

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в условиях реализации ФГОС

Ирина Сергеевна Малахова методист КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»











Педагог
(педагогическая
деятельность в
сфере
дошкольного,
начального
общего, основного
общего, среднего
общего
образования)
(воспитатель,
учитель)

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н Педагогпсихолог (психолог в сфере образования)

Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н.



В 2015 – 2018 г. Минобрнауки РФ будет проведена работа по разработке следующих профессиональных стандартов работников сферы образования:

- •Педагог профессионального обучения водителей транспортных средств;
- •Специалист в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся);
- •Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог);
- •Тьютор, ассистент (помощник);
- •Руководитель образовательной организации и организации дополнительного образования детей;
- •Руководитель образовательной организации высшего образования, профессиональной образовательной организации и организации дополнительного профессионального образования;
- •Руководитель научной организации (управление научными исследованиями);
- •Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность).



С 1 января 2016 г. апробируется «Профессиональный стандарт педагога» (утв. 18.10.2013г. пр. министерства труда и социальной защиты № 544н)

1 января 2017 г. вступит в силу профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (пр. от 8 сентября 2015 г. N 608н)



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА с 1 января 2017г.

Стандарт, применяется работодателями:

при формировании кадровой политики и в управлении персоналом

разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда

заключении трудовых договоров

при организации обучения и аттестации работников



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА



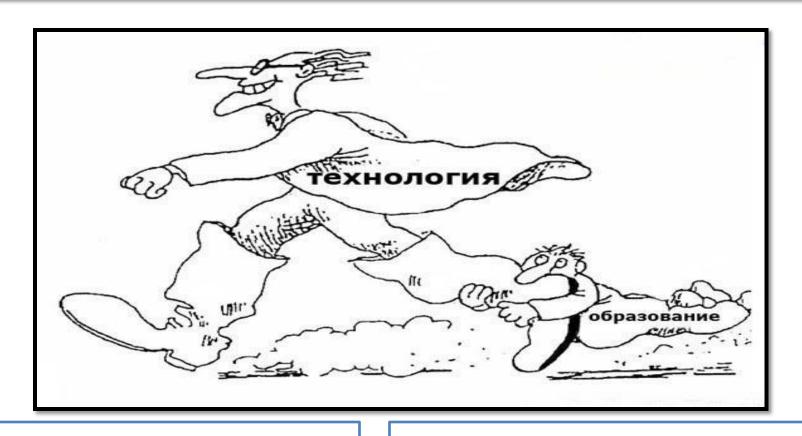
Требования к **результатам образования**



Требования к профессионализму и личности педагога



ПРИЧИНЫ ПРИНЯТИЯ СТАНДАРТА



Изменились дети

Изменилось время

От педагогов требуются новые умения



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

КАКОЙ ДОКУМЕНТ ЗАМЕНИТ ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА?

ЕДИНЫЙ КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК; ДОЛЖНОСТНЫЕ ИНСТРУКЦИИ

ГДЕ БУДЕТ ПРИМЕНЯТЬСЯ?

ДОШКОЛЬНОЕ,
НАЧАЛЬНОЕ,
ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ, СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНДАРТА

Профессиональный стандарт педагога — рамочный документ, в котором определяются **основные требования к его** квалификации.

В каких случаях будет применяться? 1. При приеме на работу на должность «Педагог»

2. При проведении аттестации педагогов



СТРУКТУРА ПРОФСТАНДАРТА

ДОЛЖЕН

должен

РЕКОМЕНДУЕТСЯ



ОБУЧЕНИЕ



ВОСПИТАНИЕ



РАЗВИТИЕ.



1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Основная цель:

- •организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций;
- •создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся;
- •методическое обеспечение реализации образовательных программ

Группа занятий:

2320 Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций



2. Описание трудовых функций (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

	Уровень
	квалификации
Преподавание по программам СПО	6.1
	6.2
Организация и проведение учебно-производственного	6.1
процесса при реализации образовательных программ	6.2
Организационно-педагогическое сопровождение группы	
обучающихся	6.1
Проведение профориентационных мероприятий со	
школьниками и их родителями	6.1
Организационно-методическое обеспечение реализации	
программ СПО и ДПП	6.3
Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	
реализации программ СПО	7.3
реализации программ сто	



3. Характеристика обобщенных трудовых функций. Преподаватель

Требования к образованию и обучению

- •Среднее профессиональное образование программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)
- •Программы повышения квалификации, стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года
- •Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством РФ порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда



3. Трудовая функция. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, ПМ

Трудовые действия

Проведение занятий и организация самостоятельной работы по учебным предметам, ПМ

Руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся, подготовкой **BKP**

Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки, контролировать, оценивать процесс, результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, проверять готовность выпускника к защите **ВКР**, в процессе прохождения практики, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста

Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, ПМ



3. Трудовая функция. Педагогический контроль. Разработка программнометодического обеспечения учебных предметов, ПМ

Необходимые умения

Составлять отзыв на проектные, исследовательские, ВКР

Анализировать примерные программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, ОС и др. по учебным предметам, ПМ

Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, **ВКР** с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО

Формулировать совместно с мастером п/о требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по ПМ, обсуждать разработанные материалы

Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц



3. Характеристика обобщенных трудовых функций. Мастер производственного обучения

- •Проводить проверку исправности технологического оборудования, количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов (сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий), составлять заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контролировать качество выполнения работ
- •Согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации)
- •Соблюдать процедуры оценивания, взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и (или) представителями работодателей при проведении аттестации
- •Взаимодействовать с преподавателем ПМ при разработке программнометодического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы
- •Вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию, документацию учебной мастерской (иного места занятий), в том числе журналы инструктажа обучающихся по охране труда



3. Обобщенная трудовая функция. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся

Необходимые умения

- •Обеспечивать педагогическое сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления
- •Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности
- •Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение социально значимых мероприятий
- •Обеспечивать поддержку студентам в поиске работы и трудоустройстве
- •Заполнять документацию группы; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
- •Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
- •Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями)
- •Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе



3. Обобщенная трудовая функция. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями

Необходимые умения

- •Разработка планов и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей)
- •Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- •Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками
- •Привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями
- •Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации



АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ

Пакет аттестационных материалов:

- заявление
- описание деятельности

- ссылка на сайт образовательного учреждения и методические разработки (например, образовательную программу, авторскую образовательную программу);
- материалы из опыта работы по планированию, проектированию образовательного процесса (например, план работы на неделю);
- конспекты (сценарные планы) педагогических мероприятий/видеоматериалы;
- фотоматериалы, подтверждающие изменения предметнопространственной среды в группе (с комментариями);
- аналитическая записка по результатам анкетирования родителей

Технологическая карта урока

ФИО

Класс

УМК

Предмет

Тема

Тип урока

Место и роль урока в изучаемой теме

Цель

*Планируемые результаты

., .,							
Предметные знания, предметные действия	ууд						
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные			

Ход урока

	**Название	Задача, которая	Формы	Действия	Действия	Результат	Диагностика
	этапа урока	должна быть решена (в рамках	организации деятельности	педагога по организации	учащихся (предметные,	взаимодействия педагога и	достижения планируемых результатов урока
		достижения планируемых результатов урока)	учащихся	деятельности учащихся	познавательные, регулятивные)	учащихся по достижению планируемых результатов урока	
1							
2							

^{*}Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы необязательно).

^{**} Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики.



АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ

ПРЕДЫДУЩИЙ ВАРИАНТ

Образовательная деятельность

Внеурочная деятельность

Деятельность в области воспитания

Методическая деятельность /в области профессионального развития

Обобщение и распространение собственного опыта

Эффективный социальный опыт

С УЧЕТОМ ПРОФСТАНДАРТА

Проектирование и реализация образовательной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта

Деятельность по развитию

Деятельность по воспитанию

Профессиональная этика

Профессиональное развитие

НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ПЕРЕСМОТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА







Меняется мир – меняется стандарт





ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в условиях реализации ФГОС

Ирина Сергеевна Малахова методист КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»