

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>ЕН.01 МАТЕМАТИКА</u>
код, специальность	<u>13.02.03 Электрические станции, сети и системы</u>

Назарово
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчик: Козлова С.В. - преподаватель математического и общего естественнонаучного цикла по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
комиссией МиЕН
Протокол № 9
от «03» июня 2021 г.

Председатель ПЦК
 / С.В. Козлова

СОГЛАСОВАНО

Разработана на основе Федерально-
го государственного образователь-
ного стандарта СПО по специаль-
ности 13.02.03 Электрические
станции, сети и системы
№ 1248 от 22 декабря 2017 г.
с учетом примерной образователь-
ной программы

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "МАТЕМТИКА"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО - И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии:

– 19848 Электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «МАТЕМАТИКА» является частью математического и общего естественнонаучного цикла, направлена на формирование следующих общих (ОК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01.,04.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	ОК 03.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01., 03.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01., 02.

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Математика (общеобразовательный курс)	– Выполнять арифметические действия с действительными числами, находить производные элементарных функций и производные суммы, произведения и частного функций, находить неопределенные и вычислять определенные интегралы методом непосредственного интегрирования,	– Определение производной, правила дифференцирования, таблица производных элементарных функций, геометрический и физический смысл производной. Определение первообразной, определение неопределенного интеграла, его свойства. Определение определенного интеграла, его свойства, формулу Ньютона – Лейбница, метод непосредственного интегрирования при вычислении определенного интеграла, приложения определенного интеграла (вычисление пути, нахождение площади плоской фигуры, вычисление объемов).

<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Информатика	– выполнять технические расчеты с применением программ общего назначения	– классификацию компьютерных программ, используемых для решения технических задач
Инженерная графика	– выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графиках; – выполнять геометрические построения при вычерчивании технических деталей; – Выполнять проецирование моделей в прямоугольных проекциях. Анализировать геометрическую форму предмета.	– правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; – приемы геометрических построений.
Электротехника и электроника	– рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей; – рассчитывать цепи синусоидального тока в комплексных числах.	– методы расчета и измерения основных параметров электрических и магнитных цепей
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Техническая механика	– Проводить элементарные преобразования выражений; умение определять значения тригонометрических функций на МК и с помощью таблиц Брадиса; изображать вектора и выполнять действия над векторами на плоскости; использовать транспортир для построения углов; умение строить и читать графики элементарных функций	– Определение и свойства логарифмов, алгоритм решения линейных уравнений, определения тригонометрических функций и их свойства, определение вектора и правила действий над векторами, прямоугольная система координат
Метрология, стандартизация, сертификация	– Проводить элементарные преобразования выражений; умение решать линейные и квадратные уравнения; умение определять значения тригонометрических функций на МК и с помощью таблиц Брадиса.	– Алгоритм решения линейных уравнений, алгоритм решения квадратных уравнений, определения тригонометрических функций и их свойства.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
- решать дифференциальные уравнения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;
- основные методы интегрального и дифференциального исчисления;
- основные численные методы решения математических задач.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Использование часов вариативной части для освоения дисциплины не предусмотрено.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе			Из них в форме практ. подготовки				
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)					
3	64	64	20	-	-	5	-	-	-	Дифференцированный зачет
Итого	64	64	20	-	-	5	-	-	-	-

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем часов	<i>64</i>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	<i>64</i>
в том числе:	
курсовая работа	-
практические занятия	<i>20</i>
из них в форме практической подготовки	<i>5</i>
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	В форме практической подготовки
	2	3	
Раздел 1. Основы линейной алгебры		10	
Тема 1.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала 1. Матрицы. Элементарные преобразования матриц. Определители 2 и 3 порядков.	2	
		2	1
Тема 1.2. Системы линейных алгебраических уравнений	Содержание учебного материала 1. Решение систем линейных уравнений методом Крамера. 2. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Применение систем линейных уравнений к задачам профессиональной деятельности.	8	
		4	1
	Практические занятия	4	
	№1 «Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера»	2	
	№2 «Решение систем линейных уравнений методом Гаусса»	2	
Раздел 2. Основы теории комплексных чисел		10	
Тема 2.1. Алгебраическая форма комплексного числа	Содержание учебного материала 1. Понятие комплексного числа. Алгебраическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Геометрическое изображение комплексных чисел	4	
		2	1
	Практические занятия	2	
	№3 «Действия над комплексными числами в алгебраической форме»	2	
Тема 2.2. Тригонометрическая и показательные формы комплексного числа	Содержание учебного материала 1. Модуль и аргумент комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме. 2. Формула Эйлера. Показательная форма комплексного числа. Действия над комплексными числами в показательной форме.	6	
		4	1
	Практические занятия	2	
	№4 «Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах»	2	
Раздел 3. Математический анализ		32	

Тема 3.1. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала	4	
	1. Пределы, непрерывность функций. 2. Производная функции, ее физический и геометрический смысл. Производная сложной функции. Дифференцирование функций. Дифференциал функции.	4	
Тема 3.2. Интегральное исчисление	Содержание учебного материала	10	
	1. Неопределенный интеграл и его свойства. Нахождение неопределенного интеграла методами подстановки и интегрирования по частям. 2. Определенный интеграл, его свойства и геометрический смысл. Вычисление определенного интеграла методами подстановки и интегрирования по частям. 3. Приложения определенного интеграла к решению геометрических и физических задач.	8	
	Практические занятия	2	
	№5 «Дифференциальное и интегральное исчисление»	2	
Тема 3.3. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала	10	
	1. Дифференциальные уравнения. Основные понятия. Дифференциальные уравнения 1 порядка с разделяющимися переменными. 2. Линейные дифференциальные уравнения I порядка. 3. Линейные однородные дифференциальные уравнения II порядка с постоянными коэффициентами.	6	
	Практические занятия	4	
	№6 «Решение дифференциальных уравнений первого порядка»	2	
	№7 «Решение дифференциальных уравнений второго порядка»	2	
Тема 3.4. Ряды	Содержание учебного материала	8	
	1. Числовые ряды. Основные понятия. Сходимость и расходимость числовых рядов. Признак Даламбера. 2. Степенные ряды. Ряд Тейлора. 3. Ряды Фурье. Разложение функций в ряд Фурье.	6	1
	Практические занятия	2	
	№8 «Разложение функции в ряд Фурье»	2	
Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики		10	
Тема 4.1. Вероятность случайного события. Теоремы	Содержание учебного материала	4	
	1. Случайные события, их виды. Вероятность случайного события. Операции над событиями.	2	

сложения и умножения вероятностей	Практические занятия	2	
	№9 «Решение задач на определение вероятности события»	2	
Тема 4.2. Дискретная случайная величина и ее числовые характеристики	Содержание учебного материала	6	
	1. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Формула Бернулли. 2. Вычисление числовых характеристик дискретной случайной величины.	4	
	Практические занятия	2	
	№10 «Построение ряда распределения случайной величины»	2	
	Итоговое занятие по темам "Основы линейной алгебры", "Основы теории комплексных чисел", "Математический анализ", "Основы теории вероятностей и математической статистики".	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
		Всего	64
			5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты ученых, каркасные модели многогранников, деревянные модели круглых тел.

3.1.2. Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1 Основная литература

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Богомолов Н.В. Математика: учебник для СПО / Н.В. Богомолов П.И. Самойленко. — М.: Юрайт, 2017. — 396 с.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — М.: Юрайт, 2016. — 285 с.

3.3.2 Дополнительные источники

Дополнительные учебные издания

- 1 Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков – М.: Академия, 2017. – 256 с.
- 2 Григорьев В.П. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – М.: Академия, 2016. – 368с.
- 3 Дадаян А.А. Математика: учебник / А.А. Дадаян – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 552 с.

4 Дадаян А.А. Сборник задач по математике. / А.А. Дадаян – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 352 с.

Интернет – ресурсы

- 1 Высшая математика для заочников и не только – URL: <http://mathprofi.ru/>
- 2 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – URL: www.fcior.edu.ru
- 3 Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов. – URL: www.school-collection.edu.ru

3.4. Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Образовательные технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития студента.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений студента, как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения практических работ, индивидуальных и групповых заданий, расчетов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК) ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
применять методы дифференциального и интегрального исчисления	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	Оценка результатов ДР7, ДР8, ДР9, ДР10, ДР11, Практической работы №5 «Дифференциальное и интегральное исчисление».
решать дифференциальные уравнения		Оценка результатов ДР12, ДР13, Практической работы №6 «Решение дифференциальных уравнений первого порядка», оценка результатов устного опроса по теме «Однородные линейные дифференциальные уравнения 2 порядка с постоянными коэффициентами; ДР14, Практической работы №7 «Решение дифференциальных уравнений второго порядка», ДР15, Практической работы №8 «Разложение функции в ряд Фурье».
Знания:		
основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	Оценка устного (фронтального) опроса по теме «Вероятность события», ДР8, письменного опроса по темам «Теорема Бернулли», «Закон распределения случайной величины», устного (фронтального) опроса по темам «Математическое ожидание и дисперсия случайной величины», «Понятие о задачах математической статистики», письменного опроса по темам «Производная сложной функции», «Метод подстановки при решении интегралов», ДР15, устного (фронтального) опроса по темам «Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными», «Однородные дифференциальные уравнения первого порядка», «Неполные дифференциальные уравнения второго порядка», ДР12, письменного опроса по темам «Числовые ряды», «Степенные ряды. Ряд Тейлора», «Ряды Фурье».
основные методы интегрального и дифференциального исчисления		Оценка письменного опроса по темам «Правила дифференцирования», «Свойства неопределенных и определенных интегралов».

<p>основные численные методы решения математических задач</p>		<p>Оценка устного (фронтального) опроса по теме «Определитель второго порядка», письменного опроса по темам «Алгоритм решения СЛАУ по формулам Крамера», «Суть метода Гаусса. Алгоритм решения СЛАУ методом Гаусса», устного (фронтального) опроса по теме «Комплексные числа. Основные понятия и определения», «Арифметические действия над комплексными числами в алгебраической форме», «Арифметические действия над комплексными числами в тригонометрической форме», Оценка письменного опроса по теме «Арифметические действия над комплексными числами в показательной форме».</p>
<p>Личностный результат</p>	<p>ЛР 1-8, ЛР 10-16, ЛР 18, 19</p>	<p>Портфолио</p>

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ / Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>ЕН.02 Экологические основы природопользования</u>
код, специальность	<u>13.02.03 Электрические станции, сети и системы</u>
	<u>13.02.06 Релейная защита и автоматизация</u>
	<u>электроэнергетических систем</u>
	<u>13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание</u>
	<u>электрического и электромеханического</u>
	<u>оборудования (по отраслям)</u>

Назарово 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы; 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

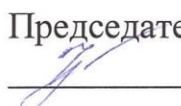
Составитель: Фомина Наталья Николаевна - преподаватель математического и общего естественнонаучного цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией МиЕН
Протокол № 9
от «03» июня 2021 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальностям:
13.02.03 Электрические станции, сети и системы № 1248 от 22 декабря 2017г.,
13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем №1217 от 14 декабря 2017г.,
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) № 1196 от 7 декабря 2017г. с учетом примерных образовательных программ

Председатель ПЦК
 / С.В. Козлова

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям технологического профиля: 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочим профессиям:

- 19848 Электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций;
- 19854 Электромонтер по ремонту аппаратуры, релейной защиты и автоматики;
- 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является частью дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, направлена на формирование следующих общих (ОК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 10.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06., 10.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07.

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01., 04.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	ОК 03.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	ОК 07.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01., 03.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01., 02.

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Физика	описывать и объяснять физические явления: электромагнитную индукцию, делать выводы на основе экспериментальных данных;	смысл физических величин: элементарный электрический заряд, ток, напряжение, сопротивление; смысл физических законов

	<p>приводить примеры практического использования физических знаний: законов электродинамики в энергетике; применять полученные знания для решения физических задач; определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей</p>	<p>электрического заряда, электромагнитной индукции</p>
<p><i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i></p>		
Информатика	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ информации с применением деловой графики; – использовать СУБД при работе с информацией; – работать в системах автоматизированного проектирования 	<ul style="list-style-type: none"> – интегрированные пакеты прикладных программ, используемые для обработки документов; – назначение СУБД; – особенности работы в системах автоматизированного проектирования.
<p><i>Последующие по учебному плану дисциплины</i></p>		
БЖ	<ul style="list-style-type: none"> – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту 	<ul style="list-style-type: none"> – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;
- определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;

- задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Использование часов вариативной части для освоения дисциплины не предусмотрено.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	в том числе								
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)						
3	48	40	12					8		Дифференцированный зачет	
Итого	48	40	12					8			

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем часов	<i>48</i>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	<i>40</i>
в том числе:	
курсовая работа	
практические занятия	<i>12</i>
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающихся	8
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа на решение задач, составление кроссвордов)	
творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет при выборе материала для исследовательской деятельности, для подготовки презентационного материала и докладов к выступлению на занятиях, для написания рефератов	8
выполнение индивидуальных заданий, составление ОЛК (опорно-логических конспектов), ОЛС (опорно-логических схем)	
подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам, выполнение курсовой работы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов	В форме практической подготовки
1	2	3	
Раздел 1. Экология и природопользование.		16	
Тема 1.1. Введение в курс природопользования. Общие представления о природных системах.	Содержание учебного материала	2	
	1 Определенное понятие «Природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Структура и свойства природных систем. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	2	
Тема 1.2. Природные ресурсы их классификация.	Содержание учебного материала	2	
	1 Классификация природных ресурсов по происхождению, по видам хозяйственной деятельности, по признаку истощаемости. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.	2	
Тема 1.3. Воздействие человека на природные системы.	Содержание учебного материала	4	
	1 Сущность воздействия человека на природные системы. Истощение природных ресурсов. Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.	2	
	Практическое занятие.	2	
	№1 Сделать сравнительный анализ по различным ресурсам в мире. Определить место России в мире по количеству различных ресурсов.	2	
Тема 1.4. Экологическое состояние гео- и экосистем и его оценка. Экологический кризис.	Содержание учебного материала	4	
	1 Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения. Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Последствия антропогенных изменений природных систем. Основные виды отходов. Принципы и правила рационального природопользования. Система управления отходами. Ресурсные циклы.	2	
	Практическое занятие.	2	

	№2 Проработка и тестирование на тему "Загрязнения ТБО" Поступление в среду обитания вредных веществ. Описание различных биологических загрязнителей по вариантам.	2	
Тема 1.5 Глобальные проблемы экологии. Мониторинг окружающей среды.	Содержание учебного материала	4	
	Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды	2	
	Практическое занятие	2	
	№3 Основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения «Система экологического мониторинга». Тестирование "Радиоактивное загрязнение биосферы"	2	
Раздел 2. Рациональное использование природных ресурсов.		10	
Тема 2.1. Пути рационального использования природных ресурсов	Содержание учебного материала	2	
	1 Инвентаризация и создание кадастров природных ресурсов. Экологизация технологических процессов	2	
Тема 2.2. Принципы рационального использования природных ресурсов.	Содержание учебного материала	2	
	1 Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Последствие загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров.	2	
Тема 2.3 Принципы рационального использования водных ресурсов.	Содержание учебного материала	4	
	Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Экологические проблемы химии гидросферы	2	
	Практическое занятие.	2	
	№4 Индивидуальные задачи. Определение степени загрязнения воды от выбросов промышленного предприятия.	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	

Минеральные ресурсы.	1	Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире. Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Истощаемость минеральных ресурсов. Основные направления по использованию и охране недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель. Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране	2	
Раздел 3. Охрана природы и окружающей среды.			2	
Тема 3.1. Представления об охране природы. Объекты охраны.	Содержание учебного материала		2	
	1	Охрана ландшафтов. Их классификация. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана. Особо охраняемые природные территории. Классификация	2	
Раздел 4. Улучшение свойств природных и природно-антропогенных геосистем.			4	
Тема 4.1. Понятие о мелиорации, ее объектах и классификация мелиораций.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие - мелиорация. Объекты мелиорации. Классификация. Улучшение свойств геосистем с помощью мелиораций. Улучшение свойств геосистем. «Ландшафтный дизайн».	2	
	Практическое занятие.		2	
	№5 «Ландшафтно-экологические принципы мелиорации», «Улучшение свойств ландшафтов с помощью фитомелиорации».		2	
Раздел 5. Управление природопользованием.			8	
Тема 5.1. Экологическая политика и механизмы ее реализации.	Содержание учебного материала		2	
	1	Паспортизация промышленных предприятий. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование. Организация рационального природопользования в России	2	
Тема 5.2. Экологическая экспертиза проектов. Правовая и юридическая ответственность	Содержание учебного материала		4	
	1	Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Природоохранное просвещение и экологические права населения	2	

предприятий за нарушение экологии окружающей среды.	Практическое занятие.		2	
	№6 Принципы расчета выбросов загрязняющих веществ. Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха на промышленных предприятиях.		2	
Тема 5.3. Правовые акты, регулирующие природоохранную деятельность в России.	Содержание учебного материала		2	
	1	Экологическое право и его значение. Конституция. Законы об охране окружающей среды в России. Экологическое образование и экологическая культура населения. «Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности».	2	
	Самостоятельная работа		8	
	1. Доклады по теме «Экологически неблагоприятные регионы России». 2. Исследовательская работа «Принципы рационального использования отдельных видов ресурсов Красноярского края». 3. Презентация. «Особо охраняемые природные территории России». 4. Сообщения на тему. «Международное сотрудничество в решении проблемы природопользования».		8	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				
			Всего:	48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

3.1.1 Оборудование учебного кабинета

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации (карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, электронные презентационные материалы по темам, DVD- фильмы по темам).

3.1.2 Технические средства обучения

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

3.2 Действующая нормативно-техническая и технологическая документация

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1 Основная литература

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 256 с.
2. Хван Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Т.А. Хван — М.: Юрайт, 2018. — 253 с.

3.3.2 Дополнительные источники

Дополнительные учебные издания

1. Беляев М.П., Гнеушев М.И., Глотов Я.К., Шамов О.И. Справочник предельно допустимых концентраций вредных веществ в пищевых продуктах и среде обитания / М.П. Беляев, М.И. Гнеушев, Я.К. Глотов, О.И. Шамов – М.: Госсанэпиднадзор, 1993. – 142 с.
2. Константинов В.М. Охрана природы / В.М. Константинов – М.:

Академия, 2014. – 325 с.

3. Трушина Т. П. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Трушина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 214 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Павлова Е.И., Новиков В.К. Общая экология и экология транспорта: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2016. -480 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/book/obschaya-ekologiya-i-ekologiya-transporta-466905>

Интернет-ресурсы:

1. Состояние биоразнообразия природных экосистем России. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biodat.ru/doc/biodiv/index.htm>
2. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.mnr.gov.ru>
3. Красноярский край. Министерство экологии и рационального природопользования. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.mpr.krskstate.ru/kadastr_ootp
4. Современные научные исследования и инновации. [Электронный ресурс]. - URL: <https://viafuture.ru/katalog-idej/ekologicheskie-innovatsii>

3.4. Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектная деятельность.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- групповое обучение;
- новые информационные технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, расчетов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых компетенций (ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Умения:		
анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности.	ОК 01. – 07., 09.	1. Самостоятельная работа. 2. Кроссворд. 3. Индивидуальные карточки с заданиями. Решить проблему.
анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф.	ОК 02. – 07.	1. Самостоятельная работа. 2. Индивидуальные карточки с заданиями. Решить проблему.
выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов.	ОК 02. – 07.	1. Самостоятельная работа. 2. Индивидуальные карточки с заданиями. Решить проблему.
определять экологическую пригодность выпускаемой продукции.	ОК 02. - 05.	1. Самостоятельная работа. 2. Индивидуальные карточки с заданиями. Решить проблему.
оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.	ОК 02. - 05.	Проектная деятельность. Презентация. Презентация по теме: «Оценка состояния экологии окружающей среды г. Красноярск, г. Назарово, г. Ачинск»
Знания		
виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем.	ОК 04. – 07.	1. Самостоятельная работа. 2. Индивидуальные карточки с заданиями. Решить проблему.
задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.	ОК 04. – 07.	1. Самостоятельная работа. 2. Индивидуальные карточки с заданиями. Решить проблему.
основные источники и масштабы образования отходов производства.	ОК 04. – 07.	1. Самостоятельная работа. 2. Индивидуальные карточки с заданиями. Решить проблему.
основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов	ОК 04. – 07., 09.	1. Самостоятельная работа. 2. Индивидуальные карточки с заданиями. Решить проблему.

обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств.		
правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности.	ОК 04. – 07., 09., 10.	1.Самостоятельная работа. 2.Индивидуальные карточки с заданиями. Решить проблему
принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.	ОК 04. – 07.	1.Самостоятельная работа. 2.Индивидуальные карточки с заданиями. Решить проблему. 3.Кроссворд.
принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	ОК 04. – 07., 09., 10.	1.Самостоятельная работа. 2.Индивидуальные карточки с заданиями. Решить проблему. Тестирование.
Личностный результат	ЛР 1-19	Портфолио

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>ЕН.03 Информатика</u>
код, специальность	<u>13.02.03 Электрические станции, сети и</u> <u>системы</u>

Назарово
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины "Информатика" разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчики: Гончар Е.В., Малахова И.С.- преподаватели информационных технологий КГБПОУ "Назаровский энергостроительный техникум".

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией ИТ
Протокол №4
от «10» июня 2021 г.

Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта СПО
по специальности 13.02.03
Электрические станции, сети и
системы
№ 1248 от 22.12.2017 г.

Председатель ПЦК
 / Е.В. Гончар

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____ /Н.Н. Кокшарова

«_____» _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии:

– 19848 Электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика» является частью математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы, направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.5.	Оформлять техническую документацию по обслуживанию электрооборудования
ПК 2.3.	Оформлять техническую документацию по эксплуатации электрооборудования

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 09., 10.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 06., 08., 09., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 06., 10.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07., 08.

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01.,04.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	ОК 03.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	ОК 07.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01., 03.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01., 02.

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Информатика 1 курс	оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; распознавать информационные процессы в различных системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	Различные подходы к определению понятия «информация»; методы измерения количества информации, единицы измерения информации; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности; назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
Математика 1 курс	решать рациональные, показательные, тригонометрические уравнения; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в задачах;	универсальный характер законов логики математических рассуждений, основные приемы решения математических задач
Физика	Выполнять вычисления физических величин и строить зависимости	Основные физические понятия и формулы

<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Математика 2 курс	<ul style="list-style-type: none"> – применять методы дифференциального и интегрального исчисления; решать дифференциальные уравнения 	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; – основные методы интегрального и дифференциального исчисления; – основные численные методы решения математических задач.
Электротехника и электроника	<ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей 	<ul style="list-style-type: none"> – основные законы электротехники; – параметры электрических схем и единицы их измерения; – принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов
Инженерная графика	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графиках: выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графиках 	<ul style="list-style-type: none"> – законы, методы и приемы проекционного черчения; – правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации.
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Инженерный дизайн	<ul style="list-style-type: none"> – создавать 3D модели деталей и сборок энергетического оборудования в системе КОМПАС-3D 	<ul style="list-style-type: none"> – программные продукты, относящиеся к САПР; – основные принципы работы в системе КОМПАС-3D
Информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; 	<ul style="list-style-type: none"> – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – общий состав и структуру персональных (электронно-

	<ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; – получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; – применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; – применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; 	<p>вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; – основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
Дисциплины цикла ОПД и ПМ	Применять ИКТ при выполнении расчетов и оформлении практических, курсовых и творческих работ, создавать презентации для выступлений	Возможности ИКТ при изучении дисциплин и модулей

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать изученные прикладные программные средства при работе с техническими документами;
- выполнять технические расчеты с применением программ общего назначения;
- выполнять технические расчеты с применением программ специального назначения;
- осуществлять анализ информации с применением деловой графики;
- использовать СУБД при работе с информацией;
- работать в системах автоматизированного проектирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления использования информационных технологий в производстве,
- классификацию компьютерных программ, используемых для решения технических задач;
- интегрированные пакеты прикладных программ, используемые для обработки документов;
- назначение СУБД;
- особенности работы в системах автоматизированного проектирования.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Использование часов вариативной части для освоения дисциплины не предусмотрено.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе								
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)						
3	32	32	32			30	-	-	-	Дифференцированный зачет	
Итого	32	32	32			30					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем часов	32
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	32
в том числе:	
курсовой проект (работа)	-
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
из них в форме практической подготовки	30
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающихся	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного материала «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов	В форме практической подготовки
Раздел 1. Прикладное программное обеспечение общего назначения. Интегрированные пакеты		12	10
Тема 1.1. Текстовые процессоры.	Содержание учебного материала		
	1 ИКТ в профессиональной деятельности. Классификация компьютерных программ, предназначенных для решения производственных задач. Основные направления использования информационных технологий в производстве	2	
	Практические занятия		
	№1 Использование возможностей текстовых процессоров для оформления технических документов	2	2
Тема 1.2. Электронные таблицы	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	№1 Использование возможностей электронных таблиц для выполнения технических расчетов. Деловая графика	4	4
Тема 1.3. Системы управления базами данных	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	№1 Использование системы управления базами данных для создания баз данных в разных областях профессиональной деятельности	2	2
Тема 1.4. Совместное использование программ в интегрированных пакетах	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	№1 Использование интегрированных пакетов для создания документов сложной структуры. Копирование данных. Связывание данных. Создание ссылок и гиперссылок	2	2
Раздел 2. Прикладное программное обеспечение специального назначения		20	20
Тема 2.1. Mathcad - пакет математических программ	Содержание учебного материала		
	1 Интерфейс программы MathCad. Основные принципы работы в программе MathCad.	1	
	Практические занятия		
	№1 Простейшие вычисления и операции в MathCad. Решение задач с использованием простейших операций в программе MathCad	7	8
	№2 Основные операции с матрицами. Решение задач с матрицами в программе MathCad		
	№3 Системы линейных и алгебраических уравнений. Метод Крамера. Матричный метод. Метод Гаусса		
№4 Комплексные числа			

Тема 2.2. Компас - пакет программ для автоматизированного проектирования	Содержание учебного материала		
	1	Интерфейс программы Компас 3D. Основные принципы работы в программе Компас 3D.	1
	Практические занятия		
	№1	Использование основных команд в режиме геометрических построений. Точка. Отрезок. Ломаная.	11
	№2	Построение прямоугольников, фасок, скруглений, штриховки на объекте. Построение окружностей.	
	№3	Построение копирование и масштабирование правильных многоугольников. Вспомогательные параллельные прямые. Установка размеров.	
	№4	Построение чертежа детали по заданным размерам. Копирование и масштабирование детали. Настройка параметров чертежа. Ввод таблиц и текстов	
№5	Индивидуальное задание. Две проекции детали на фрагменте		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		-	
		Всего	32
			30

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Информатики и ИКТ».

3.1.1 Оборудование учебных кабинетов

- учебнооборудованные рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя,
- комплект - методических пособий по выполнению практических работ;

3.1.2 Технические средства обучения

- интерактивная доска;
- компьютеры;
- мультимедийный проектор.
- принтер цветной струйный;
- принтер черно-белый лазерный;
- сканер;
- колонки;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

3.3. Программное обеспечение:

- Операционная система MSWindows;
- Пакет программ MSOffice;
- Обозреватель Internet Explorer;
- Пакет математических программ MathCad;
- Пакет программ для автоматизированного проектирования Компас 3D.

3.4. Информационное обеспечение обучения

3.4.1. Основная литература

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.:Академия, 2019.-400 с.
2. Анамова Р.Р. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — М.: Юрайт, 2019. — 246 с.

3.4.2. Дополнительные источники

Электронные издания (ресурсы)(для преподавателя)

1. Волков Владимир. Понятный самоучитель Excel. – URL: http://elibrary.bsu.az/books_aysel/N_145.pdf
2. Каганов,В.И. «Радиотехника+ компьютер +Mathcad». - URL: [http://www.vixri.com/d/Kaganov%20V.I.%20 %20Radiotexnika%20Kompjuter%20 Mathcad,%202001,%20413s.pdf](http://www.vixri.com/d/Kaganov%20V.I.%20%20Radiotexnika%20Kompjuter%20Mathcad,%202001,%20413s.pdf).
3. Кочетов, В.И. Инженерная и компьютерная графика. – URL: <http://window.edu.ru/resource/132/73132/files/viazovov.pdf>

Интернет-ресурсы

1. ГОСТ 2.114-2016 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Технические условия. –URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200138642>
2. Официальный сайт Microsoft Office. – URL:<http://office.microsoft.com/ru-ru/>
3. Шаблоны для программ Microsoft Office. - URL: <http://office.microsoft.com/ru-ru/templates/>
4. Официальный сайт программы Mathcad. Инженерная Компания ТЕХНОПОЛИС. – URL:<http://www.mathcad.com.ua/>
5. АСКОН/ Официальный сайт АСКОН. Российское инженерное ПО для проектирования, производства и бизнеса. – URL:<http://ascon.ru/>

3.5. Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- развивающее обучение;
- проектная деятельность.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- групповое обучение (нестандартные уроки);
- новые информационные технологии;
- технологии ЭО и ДОТ;
- коллективные способы обучения (каждый учит каждого).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, собеседования, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий, и самостоятельных проверочных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК), ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
- использовать изученные прикладные программные средства при работе с техническими документами;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10. ПК 1.5., ПК 2.3.	Индивидуальные практические задания с уклоном в специальность по темам 1.1, 1.4
- выполнять технические расчеты с применением программ общего назначения;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10. ПК 1.5., ПК 2.3.	Индивидуальные практические задания с уклоном в специальность по темам 1.2, 1.4
- выполнять технические расчеты с применением программ специального назначения;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10. ПК 1.5., ПК 2.3.	Индивидуальные практические задания с уклоном в специальность по теме 2.1
- осуществлять анализ информации с применением деловой графики;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10. ПК 1.5., ПК 2.3.	Индивидуальные практические задания с уклоном в специальность по темам 1.2, 1.4
- использовать СУБД при работе с информацией;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10. ПК 1.5., ПК 2.3.	Индивидуальные практические задания с уклоном в специальность по теме 1.3
- работать в системах автоматизированного проектирования	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10. ПК 1.5., ПК 2.3.	Индивидуальные практические задания по теме 2.2
Знания:		
- основные направления использования информационных технологий в производстве;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10. ПК 1.5., ПК 2.3.	Собеседование
- классификацию компьютерных программ, используемых для решения технических задач;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10. ПК 1.5., ПК 2.3.	Собеседование
- интегрированные пакеты прикладных программ, используемые для обработки документов;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10. ПК 1.5., ПК 2.3.	Собеседование

- назначение СУБД;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10. ПК 1.5., ПК 2.3.	Собеседование
- особенности работы в системах автоматизированного проектирования	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10. ПК 1.5., ПК 2.3.	Собеседование
Личностный результат:		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	Портфолио
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	Портфолио
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	Портфолио
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	Портфолио
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	Портфолио
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	Портфолио

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	Портфолио
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	Портфолио
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	Портфолио
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	Портфолио
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	Портфолио
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	Портфолио
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	Портфолио
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	ЛР 14	Портфолио

профессиональной и общественной деятельности		
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	Портфолио
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	Портфолио
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	Портфолио
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	Портфолио
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	Портфолио

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
АО «Назаровская ГРЭС»
Начальник электрического цеха
С.В.Курнев



УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ЕН.04 Инженерный дизайн

код, специальность 13.02.03 Электрические станции, сети и
системы

Назарово
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерный дизайн» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».


Разработчики: Гончар Е.В., Малахова И.С. - преподаватели информационных технологий КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией ИТ
Протокол №4
от «10» июня 2021 г.

Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта СПО
по специальности 13.02.03
Электрические станции, сети и
системы
№ 1248 от 22.12.2017 г.

Председатель ПЦК
 / Е.В. Гончар

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____ /Н.Н. Кокшарова

«_____» _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНЫЙ ДИЗАЙН»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНЫЙ ДИЗАЙН»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерный дизайн» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии:

– 19848 Электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Инженерный дизайн» является частью дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы, направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.5.	Оформлять техническую документацию по обслуживанию электрооборудования
ПК 2.3.	Оформлять техническую документацию по эксплуатации электрооборудования

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 09., 10.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 06., 08., 09., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 06., 10.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07., 08.

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01.,04.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	ОК 03.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	ОК 07.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01., 03.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01., 02.

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Информатика 1 курс	<p>оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</p> <p>распознавать информационные процессы в различных системах;</p> <p>использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</p> <p>осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</p> <p>создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</p> <p>просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;</p> <p>осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</p> <p>представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</p> <p>соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</p>	<p>различные подходы к определению понятия «информация»;</p> <p>методы измерения количества информации, единицы измерения информации;</p> <p>назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности;</p> <p>назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;</p>
Математика 1 курс	<p>решать рациональные, показательные, тригонометрические уравнения;</p> <p>изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</p> <p>составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в задачах;</p>	<p>универсальный характер законов логики математических рассуждений, основные приемы решения математических задач</p>

Физика	Основные физические понятия и формулы	Выполнять вычисления физических величин и строить зависимости
Информатика 2 курс	использовать изученные прикладные программные средства при работе с техническими документами; выполнять технические расчеты с применением программ общего и специального назначения; осуществлять анализ информации с применением деловой графики; использовать СУБД при работе с информацией	основные направления использования информационных технологий в производстве, классификацию компьютерных программ, используемых для решения технических задач; интегрированные пакеты прикладных программ, используемые для обработки документов; назначение СУБД; особенности работы в системах автоматизированного проектирования.
Математика 2 курс	– применять методы дифференциального и интегрального исчисления; решать дифференциальные уравнения	– основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; – основные методы интегрального и дифференциального исчисления; основные численные методы решения математических задач
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Электротехника и электроника	– рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей	– основные законы электротехники; – параметры электрических схем и единицы их измерения; – принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов
Инженерная графика	– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графиках: выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графиках	– законы, методы и приемы проекционного черчения; – правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации.
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Информационные технологии в профессиональной деятельности	– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – использовать сеть Интернет и	– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры,

	<p>ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; – получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; – применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; – применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; 	<p>электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – общий состав и структуру персональных (электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; – основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
Дисциплины цикла ОПД и ПМ	Применять ИКТ при выполнении расчетов и оформлении практических, курсовых и творческих работ, создавать презентации для выступлений	Возможности ИКТ при изучении дисциплин и модулей

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- создавать 3D модели деталей и сборок действующего энергетического оборудования в системе КОМПАС-3D;
- создавать 3D модели деталей и сборок проектируемого энергетического оборудования в системе КОМПАС-3D.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- программные продукты, относящиеся к САПР;
- основные принципы работы в системе КОМПАС-3D.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Дисциплина в полном объеме введена в учебный план в качестве вариативной дисциплины в соответствии с пунктом 2.1 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы с учетом требований стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции Инженерный дизайн САД с целью углубления подготовки обучающегося, как необходимого условия обеспечения конкурентоспособности выпускника, отвечающего запросам регионального рынка труда.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе								
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)						
4	38	38	38			38	-	-	-	Комплексный дифференцированный зачет	
Итого	38	38	38			38					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем часов	38
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	38
в том числе:	
курсовой проект (работа)	-
практические занятия	38
лабораторные занятия	-
из них в форме практической подготовки	38
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающихся	-
Промежуточная аттестация в форме <i>Комплексного дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерный дизайн»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов	В форме практической подготовки
Раздел 1. Компас - Трехмерное моделирование.			
Тема 1.1 Детали	Содержание учебного материала	20	20
	1 Компас 3D. Основные понятия и приемы работы.	2	
	Практические занятия		
	№1 Эскизы. Тела	18	
	№2 Элементы тел. Редактирование		
	№3 Вспомогательные объекты		
	№4 Библиотеки готовых изделий		
	№5 Размеры и обозначения		
№6 Индивидуальное задание			
Тема 1.2 Сборки	Содержание учебного материала	18	18
	Практические занятия	18	
	№1 Создание сборки	18	
	№2 Оформление чертежей на основании модели		
	№3 Спецификации		
	№4 Индивидуальное задание		
№5 Творческая работа			
Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет		–	
Всего		38	38

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Информатики и ИКТ».

3.1.1 Оборудование учебных кабинетов

- учебно-оборудованные рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя,
- комплект - методических пособий по выполнению практических работ;

3.1.2 Технические средства обучения

- интерактивная доска;
- компьютеры;
- мультимедийный проектор.
- принтер цветной струйный;
- принтер черно-белый лазерный;
- сканер;
- колонки;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

3.3. Программное обеспечение:

- Операционная система MS Windows;
- Пакет программ MSOffice;
- Обозреватель Internet Explorer;
- Пакет математических программ MathCad;
- Пакет программ для автоматизированного проектирования Компас 3D.

3.4. Информационное обеспечение обучения

3.4.1 Основная литература

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Анамова Р.Р. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — М.: Юрайт, 2019. — 246 с.

3.4.2 Дополнительные источники

Электронные издания (ресурсы), (для преподавателя)

1 Кочетов, В.И. Инженерная и компьютерная графика / ЕДИНОЕ ОКНО доступа к информационным ресурсам - электронные текстовые данные. - URL: <http://window.edu.ru/resource/132/73132/files/viazovov.pdf>

2 Потемкин А. «Моделирование листовых деталей. Новые возможности системы Компас-3D». – URL: https://edu.ascon.ru/source/files/methods/uljanovsky_gtu.pdf

Интернет-ресурсы

1. АСКОН/ Официальный сайт АСКОН. Российское инженерное ПО для проектирования, производства и бизнеса. – URL: <http://ascon.ru/>

2. ГОСТ 2.114-2016 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Технические условия. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200138642>

3.5. Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- развивающее обучение;
- проектная деятельность.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- групповое обучение (нестандартные уроки);
- новые информационные технологии;
- коллективные способы обучения (каждый учит каждого);
- технологии ЭО и ДОТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения собеседования, практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий и творческих работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК), ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
– создавать 3D модели деталей и сборок действующего энергетического оборудования в системе КОМПАС-3D	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10. ПК 1.5., ПК 2.3.	Индивидуальные практические задания по темам 1.1, 1.2
– создавать 3D модели деталей и сборок проектируемого энергетического оборудования в системе КОМПАС-3D	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10. ПК 1.5., ПК 2.3.	Творческие задания по темам 1.1, 1.2
Знания:		
– программные продукты, относящиеся к САПР	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10. ПК 1.5., ПК 2.3.	Собеседование
– основные принципы работы в системе КОМПАС-3D	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10. ПК 1.5., ПК 2.3.	Собеседование
Личностный результат:		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	Портфолио
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности	ЛР 2	Портфолио

общественных организаций.		
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	Портфолио
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	Портфолио
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	Портфолио
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	Портфолио
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	Портфолио
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	Портфолио
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	Портфолио
Заботящийся о защите окружающей	ЛР 10	Портфолио

среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой		
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	Портфолио
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	Портфолио
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	Портфолио
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	Портфолио
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	Портфолио
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	Портфолио
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	Портфолио
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	Портфолио
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	Портфолио

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ / Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>ОГСЭ.01 Основы философии</u>
код, специальность	<u>13.02.03 Электрические станции, сети и системы</u>
	<u>13.02.06 Релейная защита и автоматизация</u>
	<u>электроэнергетических систем</u>

Назарово
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчик: Сергеева Л.Г. - преподаватель общего гуманитарного и социально-экономического цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
комиссией ОГСЭ
Протокол № 5
от «10» июня 2021г.

Председатель ПЦК
 / А.А. Проценко

СОГЛАСОВАНО

Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта СПО
по специальностям 13.02.03
Электрические станции, сети и
системы № 1248 от «22» декабря
2017 г., 13.02.06 Релейная защита и
автоматизация
электроэнергетических систем
№ 1217 от «14» декабря 2017 г.
с учетом примерных
образовательных программ

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям: 13.02.03 Электрические станции, сети и системы; 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем, входящих в состав укрупненной группы 13.00.00 «ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочим профессиям:

- 19848 Электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций;
- 19854 Электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики;

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» является частью дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, направлена на формирование следующих общих компетенций (ОК).

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 09.

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01.,04.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	ОК 03.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01., 03.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01., 02.

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Физика, Химия, Биология	целостную современную. естественнонаучную картину мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной.	понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Обществознание	об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; методы познания социальных явлений и процессов.	выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
Право	об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации	применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации
История	методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- формировать собственную позицию по философским проблемам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- основные направления развития современной философии.

1.4 Использование часов вариативной части ОПОП

Использование часов вариативной части для освоения дисциплины не предусмотрено.

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся				Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе		Из них в форме практ. подготовки				
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.					
5	48	42	6		14			Дифференцированный зачет	
Итого	48	42	6		14				

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем часов	48
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	48
в том числе:	
практические занятия	6
из них в форме практической подготовки	14
Консультации	
Самостоятельная работа обучающихся	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В форме практической подготовки
Раздел 1. Предмет философии и ее история		4	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	4	1
	1	Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность	4
	2	Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. Основные категории и понятия философии.	
Раздел 2. Основные исторические типы философского знания		26	
Тема 2.1. Философия Древнего Мира	Содержание учебного материала	4	1
	1	Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция.	4
	2	Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.	
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии. Эпоха эллинизма	Содержание учебного материала	4	
	1	Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.	4
	2	Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.	
Тема 2.3. Философия Средних веков	Содержание учебного материала	4	3
	1	Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	2

	Практические занятия	2	2
	№ 1. Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.	2	
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико- материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.	2	
Тема 2.5. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	Содержание учебного материала	4	3
	1 Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 1 Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее	2	1

		влияние на современную философию		
		Практические занятия	2	2
		№ 2. Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	2	
Тема 2.6. История русской философии	Содержание учебного материала		6	3
	1	Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).	4	1
	2	Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		
		Практические занятия	2	2
		№ 3. Русский космизм влияние на научную картину мира Аргументы. (Дискуссия)	2	
Тема 2.7. Современная философия	Содержание учебного материала		2	1
	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	2	
Раздел 3. Философское осмысление природы и развития			2	
Тема 3.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала		2	
	1	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	2	
Раздел 4. Проблема человека, сознания и познания в философии			16	
Тема 4.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	Содержание учебного материала		4	1
	1	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие»	4	1

	и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье.		
	2 «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики		
	Содержание учебного материала	4	1
Тема 4.2. Теория познания	1 Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.	4	1
	2 Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания		
	Содержание учебного материала	8	
Тема 4.3. Этика и социальная философия	1 Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика.	8	
	2 Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
	3 Влияние природы на общество Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
	4 Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	5 Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и		

	мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии		
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет			
	Всего	48	14

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатории).

3.1.1 Оборудование учебного кабинета

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации (конспект-плакаты, карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, комплекты методических указаний к практическим работам, учебники, электронные презентационные материалы по темам).

3.1.2 Технические средства обучения

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

3.2 Действующая нормативно-техническая и технологическая документация

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности.

3.3 Информационное обеспечение обучения

3.3.1 Основная литература

Печатные учебные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов - М.: Академия, 2017г. - 320 с.

3.3.2 Дополнительные источники

Печатные учебные издания

1. Коэн М. Взламывая философию / Мартин Коэн; пер. с англ. А.О. Ковалевой. – М.: АСТ, 2019. – 320 с.

Электронные издания (ресурсы)

1. Спиркин А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.Г.Спиркин. — М.: Юрайт, 2018. — 392с.

Интернет-ресурсы

1. Стэнфордская философская энциклопедия – URL: <http://www.philosophy.ru/>
2. Библиотека философского факультета МГУ – URL: <https://philos.msu.ru/>
3. Философский словарь. Библиотека по философии – URL: <http://filosof.historic.ru/>
4. Библиотека философского факультета ОмГПУ – URL: <http://i-text.narod.ru/omsk/libery/liber.htm>
5. Библиотека социологии, психологии, управления – URL: <http://soc.lib.ru/>
6. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт философии и права» Сибирского отделения Российской академии наук – URL: <https://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
7. Философия и атеизм – URL: <http://books.atheism.ru/>
8. Философская библиотека Средневековья – URL: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
9. Институт философии и права НГУ – URL: <https://nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

3.4 Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- активные методы обучения на решение ситуационных задач;
- тренинговые технологии (дебаты, дискуссии);
- технологии ЭО и ДОТ.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения практических работ, индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	ОК 01. - ОК 06. ОК 09.	Оценка результатов защиты Эссе "В чем специфика философского понимания мира" Оценка результатов защиты Эссе "Какова роль философии в жизни человека? Что такое мудрость?" Оценка результатов письменного тестирования Оценка результатов письменного тестирования "Содержание основных разделов философии" Оценка результатов написания контрольной работы "Особенности античной философии" Оценка результатов письменного тестирования "Содержание основных разделов философии"
формировать собственную позицию по философским проблемам	ОК 01. - ОК 06. ОК 09.	Оценка результатов защиты рефератов
Знания:		
основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии	ОК 01. - ОК 06. ОК 09.	Оценка результатов письменного опроса по теме 1.1. Основные понятия и предмет философии
роль философии в жизни человека и общества	ОК 01. - ОК 06. ОК 09.	Оценка результатов устного опроса
основы философского учения о бытии	ОК 01. - ОК 06. ОК 09.	Оценка результатов индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»
сущность процесса познания	ОК 01. - ОК 06. ОК 09.	Оценка результатов защиты Эссе "Что вы понимаете под мудростью? Почему философия есть «любовь к мудрости»?"
основы научной, философской и религиозной картин мира	ОК 01. - ОК 06. ОК 09.	Оценка результатов написания Эссе "В чем проявляется взаимодействие религии и философии" Оценка результатов защиты рефератов
основные направления развития современной философии	ОК 01. - ОК 06. ОК 09.	Оценка результатов индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»
Личностный результат	ЛР 1-8, ЛР 10-16, ЛР 18-19	Портфолио

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ / Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>ОГСЭ.02 История</u>
код, специальность	<u>13.02.03 Электрические станции, сети и системы;</u>
	<u>13.02.06 Релейная защита и автоматизация</u>
	<u>электроэнергетических систем;</u>
	<u>13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание</u>
	<u>электрического и электромеханического</u>
	<u>оборудования (по отраслям)</u>

Назарово
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 13.02.03 Электрические станции, сети и системы; 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчики: Куранова Е.И., Проценко А.А. - преподаватели общего гуманитарного и социально-экономического цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией ОГСЭ
Протокол № 5
от «10» июня 2021 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальностям 13.02.03 Электрические станции, сети и системы; 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
с учетом примерных образовательных программ

Председатель ПЦК
 / А.А. Проценко

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям: 13.02.03 Электрические станции, сети и системы; 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочим профессиям:

- 19848 Электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций;
- 19854 Электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики;
- 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является частью дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла, направлена на формирование следующих общих компетенций (ОК).

ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию	ЛР 12	ОК 04., 06.

семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.		
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 04.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Русский язык	– основные понятия русского языка (абзац, раздел, красная строка, колонтитул и др), правила орфографии и синтаксиса	– правильно набирать тексты, использовать словари, осуществлять проверку орфографии
Литература	– культуру различных исторических периодов	– строить высказывания, владеть речевым аппаратом
История	– основы истории России	– применять исторические знания в соответствии с современностью
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Философия	– роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- определять собственную гражданско-патриотическую позицию, общечеловеческие ценности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Использование часов вариативной части для освоения дисциплины не предусмотрено.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся				Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе		Из них в форме прак. подготовки				
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.					
3	48	48	17		7			Дифференцированный зачет	
Итого	48	48	17		7				

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем часов	<i>48</i>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	
в том числе:	
курсовой проект (работа)	
практические занятия	<i>17</i>
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	<i>7</i>
Консультации	
Самостоятельная работа обучающихся	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов	В форме практической подготовки
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		12	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	6	
	1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	3	
	2 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		
	3 Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	Практические занятия	3	1
	№ 1 «Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.»	3	1
	№ 2 «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура»		
	№ 3 «Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй	Содержание учебного материала	6	
	1 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	3	
	2 Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	3 Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	Практические занятия	3	1
	№ 4 «Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.»	3	1
	№5 «Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Распад СССР и образование СНГ».		
№6 «Ликвидация СССР и образование СНГ»			
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		36	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала	6	
	1 Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	3	
	2 Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		

	3	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России		
		Практические занятия	3	1
		№7 «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.»		
		№8 «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве»	3	1
		№9 «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Место и роль России в этих проектах»		
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.		Содержание учебного материала	6	
	1	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	4	
	2	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	3	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
		Практические занятия	2	1
		№ 10 «Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и прочими».	2	1
	№11 «Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ».			
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы		Содержание учебного материала	6	
	1	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	4	
	2	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.		
	3	Участие России в процессе формирования единого образовательного и культурного пространства.		
		Практические занятия	2	1
	№12 «Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России».	2	1	
Тема 2.4. Развитие культуры в России.		Содержание учебного материала	8	
	1	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	6	

	2	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		
	3	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	Практические занятия		2	1
	№13 «Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры»;			
	№14 «Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России»;		2	1
	№15 «Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе».			
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала		10	
	1	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	2	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.	8	
	3	Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.		
	4	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.		
	5	Вызовы будущего и Россия		
	Практические занятия			2
	№16 «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе»		2	1
№17 «Основные направления развития инноваций в России».				
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет				
			Всего	48
				7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации (конспект - плакаты, карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, комплекты методических указаний к практическим работам, учебники, электронные презентационные материалы и видеофильмы по темам);
- наглядные пособия: исторические карты, схемы, плакаты, портреты.

3.1.2. Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1 Основная литература

Печатные учебные издания

1. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2011. – 360 с.

3.3.2 Дополнительные источники

Дополнительные учебные издания

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2012. – 368 с.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. история: учебник для студ. Сред. проф. учеб. заведений / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2010. – 448 с.

Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.5
2. Коллекция образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru>
3. История России. – URL: <http://www.history.ru>
4. Международный исторический журнал. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8839
5. Исторический факультет Томского государственного университета. – URL: <http://www.if.tsu.ru/textbook.htm>
6. Правители России и Советского Союза. – URL: <http://www.praviteli.org>
7. Российский исторический журнал Родина. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=9044
8. Новейшая история России. – URL: <http://modernhistory.ru/>

3.4 Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- групповое обучение (нестандартные уроки);
- новые информационные технологии;
- коллективные способы обучения (каждый учит каждого);
- проектная задача;
- критическое мышление;
- технологии ЭО и ДОТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения практических работ, индивидуальных и групповых заданий, расчетов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос, – оценка выполнения практического занятия № 1 «Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.» – оценка выполнения практического занятия № 2 «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура» – оценка выполнения практического занятия №6 «Ликвидация СССР и образование СНГ» – оценка защиты докладов
выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос, оценка выполнения практического занятия № 3 «Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». – оценка выполнения рефератов – оценка выполнения практического занятия № 4 «Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.» – оценка выполнения практического занятия №5 «Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Распад СССР и образование СНГ».
определять собственную гражданско-патриотическую позицию, общечеловеческие ценности.	ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос, оценка выполнения презентаций – оценка результатов практических занятий №13,14,15 «Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры»; «Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и

		«свобода совести» в России»; «Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе».
Знания:		
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	– устный опрос, оценка выполнения практического занятия № 10 «Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и прочими». – Оценка результатов эссе по теме «Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения».
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	– устный опрос, оценка выполнения практического занятия №7 «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.»
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	– устный опрос, оценка выполнения практического занятия №11 «Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ».
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	– устный опрос, оценка выполнения практического занятия №8 «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве» – оценка защиты докладов – оценка выполнения практического занятия №9 «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Место и роль России в этих проектах» – оценка выполнения эссе – оценка выполнения конспектов по теме «Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России»
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	– оценка результатов практического занятия №12 «Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России».

		– устный опрос, оценка конспектов по теме «Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в процессе формирования единого образовательного и культурного пространства»
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	– устный опрос, оценка результатов практического занятия №16 «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе» – оценка результатов практического занятия №17 «Основные направления развития инноваций в России».
Личностный результат	ЛР 1-8., ЛР 11-13., ЛР 15-16.	Портфолио

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности</u>
код, специальность	<u>13.02.03 Электрические станции, сети и системы</u>

Назарово
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчик: Макарьев Е.И - преподаватель общего гуманитарного и социально-экономического цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией ОГСЭ
Протокол № 5
от «10» июня 2021г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы,
№ 1248 от 22 декабря 2017 г.
с учетом примерной
образовательной программы

Председатель ПЦК
 / А.А. Проценко

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии:

– 19848 Электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла, направлена на формирование следующих общих (ОК) и (ПК):

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.4.	Оформлять техническую документацию по результатам проверок.
ПК 2.1.	Определять причины неисправностей и отказов устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации
ПК 2.2.	Планировать работы по ремонту устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации
ПК 4.1.	Планировать работу производственного подразделения.
ПК 5.4.	Вести отчетную документацию по испытаниям новых сложных устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 09., 10.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 06., 09., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 06., 10.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 09.

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01.,04.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	ОК 03.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01., 03.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01., 02.

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Иностранный язык	– основные грамматические правила, словарный запас	– переводить тексты
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
МДК.01.01.	– знать минимум лексических и грамматических единиц	– читать и переводить иностранные тексты профессиональной направленности

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы;
- понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;
- осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;
- строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;
- производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;
- выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;
- разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;
- основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной лексики;
- лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Использование часов вариативной части для освоения дисциплины не предусмотрено.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
		Всего, час.	В том числе							
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)	Из них в форме практ. подготовки				
3	32	32	32			11			Контрольная работа	
4	38	38	38			10			Контрольная работа	
5	32	32	32			17			Контрольная работа	
6	32	32	32			14			Контрольная работа	
7	36	36	36			16			Дифференцированный зачет	
Итого	170	170	170			67				

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем часов	170
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	170
в том числе:	
курсовой проект (работа)	
практические занятия	170
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	67
Консультации	
Самостоятельная работа обучающихся	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа на решение задач, составление кроссвордов)	
творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет при выборе материала для исследовательской деятельности, для подготовки презентационного материала и докладов к выступлению на занятиях, для написания рефератов	
выполнение индивидуальных заданий, составление ОЛК (опорно-логических конспектов), ОЛС (опорно-логических схем)	
подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам, выполнение курсовой работы	
Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета – 7 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем в часах	В форме практической подготовки
Раздел 1. Вводный курс		26	11
Тема 1.1 Теоретические основы перевода технической документации	Содержание учебного материала	26	11
	1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - Употребление и распознавание в речи предложений с глаголами «быть» и «иметь», степени сравнения прилагательных и наречий, конструкции активного залога в настоящем и прошедшем временах, местоимения и построение предложений с опорой на образец; - чтение и смысловая переработка информации с опорой на контекст и межпредметные связи (по географии, истории) и средства наглядности (географическая карта, слайды); реферирование, краткое изложение прочитанного материала		
	В том числе, практических занятий	26	
	№ 1 «Роль иностранного языка»	4	2
	№ 2 «Визитные карточки стран изучаемого языка. Культура и традиции, экономика»	4	
	№ 3 «Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы»	4	2
	№ 4 «Научно-технические стили русского и английского языков»	4	2
	№ 5 «Грамматические особенности научно-технического стиля»	4	2
	№ 6 «Виды технической документации. Прикладное значение технической документации для освоения специальности»	2	1
№ 7 «Основные лексические единицы и понятия темы «Электротехника»»	4	2	
Раздел 2. Научно-технический прогресс		34	6
Тема 2.1 История научно-технических открытий	Содержание учебного материала	20	3
	1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией страдательного залога, построение предложений с опорой на образец; - чтение числительных, простых и дробных чисел, математических формул; - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.		

	В том числе, практических занятий	20	
	№ 8 «История фундаментальных открытий в науке и технике»	4	
	№ 9 «Открытия в области химии, биологии, физики»	4	
	№ 10 «Известные изобретатели в области электротехники»	4	1
	№ 11 «История развития электротехники»	4	1
	№ 12 «Новые направления совершенствования техники, технологий в области электротехники»	4	1
Тема 2.2 Математические действия, операции	Содержание учебного материала	14	3
	1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией пассивного залога, построение предложений с опорой на образец; - чтение числительных, простых и дробных чисел, математических формул; - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;		
	В том числе, практических занятий	14	
	№ 13 «Цифры, числа, математические действия»	2	
	№ 14 «Вычисления по формулам, используемым в электротехнике»	2	
	№ 15 «Математическая символика и аббревиатура»	2	
	№ 16 «Единицы и системы измерений»	2	
	№ 17 «Масса - габаритные характеристики. Формулы по электротехнике»	2	1
	№ 18 «Основные законы физики, представленные в формулах»	2	1
	№ 19 «Основные понятия и сокращения, используемые в области электротехники»	2	1
Раздел 3. Профессиональная лексика		112	50
Тема 3.1 Основные понятия электротехники	Содержание учебного материала	20	10
	1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией страдательного залога, построение предложений с опорой на образец; - решение задач с опорой на Закон Ома и межпредметные связи (по электротехнике, источникам питания) и средствам наглядности (электрические схемы, презентации); - реферирование, краткое изложение прочитанного материала		
	В том числе, практических занятий	20	
	№ 20 «Электрическая схема. Электрический ток. Виды токов»	4	2

	№ 21 «Источники питания постоянного и переменного токов. Виды источников питания»	4	2
	№ 22 «Измерительные приборы. Виды измерительных приборов и устройств»	4	2
	№ 23 «Проводники и диэлектрики»	4	2
	№ 24 «Аккумуляторная батарея»	2	1
	№ 25 «Компоненты электрической схемы»	2	1
	Содержание учебного материала	24	12
	1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в настоящем, будущем и прошедшем временах; - систематизация знаний о словообразовании частей речи, в том числе существительных, глаголов, прилагательных и наречий; - структура предложения; сложноподчиненные предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные; - безличные предложения. - Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией страдательного залога.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	24	
	№ 26 «Резисторы»	2	1
	№ 27 «Конденсаторы»	2	1
	№ 28 «Преобразователи тока»	2	1
	№ 29 «Трансформаторы тока»	2	1
	№ 30 «Индуктивность. Катушки индуктивности»	2	1
	№ 31 «Фильтры и виды фильтров»	2	1
	№ 32 «Усилители и выпрямители»	2	1
	№ 33 «Электромагнитное реле»	2	1
	№ 34 «Предохранители»	2	1
	№ 35 «Генераторы»	2	1
	№ 36 «Электродвигатель»	2	1
	№ 37 «Неполадки в электродвигателе и способы их устранения»	2	1
Тема 3.2 Электрооборудовани е	Содержание учебного материала	26	11
Тема 3.3	Содержание учебного материала	26	11

Энергосистема	1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - причастные и деепричастные обороты; - Систематизация знаний о модальных глаголах и их эквивалентах		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	26	
	№ 40 «Линии электропередач и их эффективность»	2	1
	№ 41 «Виды линий электропередач»	2	1
	№ 42 «Обеспечение безопасности работы с электромонтажным оборудованием»	4	2
	№ 43 «Потребители электроэнергии»	2	1
	№ 44 «Подстанции»	2	1
	№ 45 «Виды электростанций»	2	1
	№ 46 Доклад на тему: Виды источников питания	2	1
	№ 47 «Защита окружающей среды»	4	2
	№ 48 «Атомная энергетика» № 49 «Будущее энергетики»	2 4	1
Тема 3.4 Типы повреждений в энергосистеме	Содержание учебного материала	14	7
	1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал - повелительное наклонение; - инфинитив и инфинитивный оборот.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	
	№ 50 «Типы повреждений в энергосистеме»	4	2
	№ 51 «Причины и последствия разрывов в линиях электропередач»	2	1
	№ 52 «Причины и последствия короткого замыкания в линиях электропередач»	2	1
	№ 53 «Симметричное и несимметричное короткое замыкание»	2	1
	№ 54 «Защитные устройства. Предохранители. Прерыватели цепи» № 55 «Защитные устройства. Защитные реле. Молниеотвод»	2 2	1 1
Тема 3.5 Типы неисправностей в электрической сети	Содержание учебного материала	22	8
	1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные; - безличные предложения. - Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией страдательного		

	залога;		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18	8
	№ 56 «Причины и последствия высокоомных соединений»	2	1
	№ 57 «Сбои, связанные с проблемами проводов, изношенностью и дефективностью электроприборов»	2	1
	№ 58 «Ток короткого замыкания и ток перегрузки. Защита сети»	4	2
	№ 59 «Обнаружение сбоев в цепи»	4	2
	№ 60 «Наладка режима работы в цепи»	4	2
	№ 61 Подготовить презентацию на тему: Типы повреждений в энергосистеме	2	
Тема 3.6 Профессия, карьера	Содержание учебного материала	8	2
	1. Лексический материал по теме.		
	2. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	№ 62 «Написание резюме»	4	1
	№ 63 «Моя будущая профессия»	2	
	№ 64 «Возможности карьерного роста»	2	1
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет			
		Всего	170
			67

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатории).

3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации (конспект-плакаты, карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, комплекты методических указаний к практическим работам, учебники, электронные презентационные материалы и видеофильмы по темам).

3.1.2. Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1 Основная литература

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2017. – 288 с.

3.3.2 Дополнительные источники

Интернет-ресурсы

1. Журнал English. – URL: <https://eng.1sept.ru/?from=portal>
2. Дидактические материалы, тесты по английскому языку. – URL: <http://www.longman.ru>
3. Дидактические материалы, тесты по английскому языку. – URL: <http://www.macmillan.ru>

3.4. Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- групповая дискуссия;
- проблемное обучение;
- технологии ЭО и ДОТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения практических работ, индивидуальных и групповых заданий, расчетов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
<p>-понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы;</p> <p>-понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;</p> <p>-осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>-осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>-строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;</p> <p>-производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;</p> <p>-выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;</p> <p>разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.</p>	<p>ОК 01. – ОК 04., ОК 06. ОК 09. – ОК 10. ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.1., ПК 5.4.</p>	<p>-грамотно отвечать на вопросы, поддержать беседу</p> <p>-грамотно отвечать на вопросы, составлять диалоги, пересказывать текст на русском языке</p> <p>логично составлять пересказы текстов, составлять тезисы к пересказу, писать эссе и резюме, делать выводы по заданию</p> <p>составлять точный литературный перевод, выполнять грамматические задания к ним, выбирать ответы из текста</p> <p>-использовать лексику, речевые обороты, аргументировано их использовать, правильно строить предложения</p> <p>-точно строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах</p> <p>-составлять и записывать выступления по заданной профессиональной тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику</p>
Знания:		
<p>- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;</p> <p>-лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной</p>	<p>ОК 01. – ОК 04., ОК 06. ОК 09. – ОК 10. ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.1., ПК 5.4.</p>	<p>- анализ выполнения практических заданий</p> <p>- анализ устного и письменного опроса, тестирования; анализ выполнения творческих заданий</p> <p>- анализ устного и письменного опроса, тестирования</p>

<p>деятельности; -основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p>		
<p>Личностный результат</p>	<p>ЛР 1-8., ЛР 10- 16., ЛР 18., ЛР 19.</p>	<p>Портфолио</p>

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ / Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

код, специальность 13.02.03 Электрические сети, станции и системы

Назарово
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) Физическая культура.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчик: Арбузов С.А. - преподаватель физической культуры общего гуманитарного и социально-экономического цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией ОГСЭ
Протокол № 5
от «10» июня 2021г.

Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта СПО
по специальности 13.02.03
№ 1248 от 22.12.2017 г.
с учетом примерной
образовательной программы

Председатель ПЦК
 / А.А. Проценко

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____ / Н.Н. Кокшарова
«_____» _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03. Электрические станции сети и системы, входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии:

– 19848 Электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла изучаемых дисциплин, направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 09.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 06., 08., 09.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 06.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 08.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 09.

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01., 04.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	ОК 03.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01., 03.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП.

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование раздела/темы	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Обоснование включения в рабочую программу со ссылкой на документ
1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания при организации самостоятельных и учебно-тренировочных занятий; – подбирать средства и методы тренировки. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику развития физических качеств человека (сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость) 	Раздел 2. Практическая часть. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	6	ОК 04. ОК 08.	пункт 2.1 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО по специальности 13.02.03 с целью углубления подготовки обучающегося

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
		Всего, час.	В том числе								
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)						
3	32	32	32							Зачёт	
4	38	38	38							Дифференцированный зачёт	
5	32	32	32							Зачёт	
6	32	32	32							Дифференцированный зачёт	
7	36	36	36							Дифференцированный зачёт	
Итого	170	170	170								

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем часов	170
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	170
в том числе:	
курсовая работа	
практические занятия	170
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающихся	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа на решение задач, составление кроссвордов)	
творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет при выборе материала для исследовательской деятельности, для подготовки презентационного материала и докладов к выступлению на занятиях, для написания рефератов	
выполнение индивидуальных заданий, составление ОЛК (опорно-логических конспектов), ОЛС (опорно-логических схем)	
подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам, выполнение курсовой работы	
Промежуточная аттестация в форме <i>Зачёта (3,5 семестр)</i> <i>Дифференцированного зачёта (4,6,7 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)		Объем часов	В форме практической подготовки
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности			4	
Тема 1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала			
	1	Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.	4	
	2	Основы здорового образа и стиля жизни. Факторов, определяющих состояние здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.		
3	Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания. Основы профессионально прикладной физической подготовки. Профессиограммы. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности.			
Раздел 2. Практическая часть. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			162	
Тема 1. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала		12	
	1	Физические качества и способности человека. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Двигательные действия: построения, перестроения, различные виды ходьбы. Подвижные и спортивные игры.		
Тема 2. Легкая атлетика	1	Содержание учебного материала	20	

		Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов. Техника эстафетного бега Кроссовая подготовка. Техника прыжка в длину с разбега. Метания гранаты, толкание ядра.		
Тема 3. Спортивные игры		Содержание учебного материала	74	
	1	Баскетбол Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), Прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.		
	2	Волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		
	3	Мини-футбол Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Правила игры.. Техника безопасности на занятиях по футболу.		
	4	Настольный теннис Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приемы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, свеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра. Техника безопасности.		
Тема 4. Гимнастика		Содержание учебного материала	14	
	1	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. ОРУ в движении. ОРУ на месте. ОРУ у шведской стенки. Комплекс упражнений с гимнастическими палками.		

Тема 5. Атлетическая гимнастика	1	Содержание учебного материала	10	
		Техника безопасности. Развитие физических качеств. Круговой метод тренировки. Развитие основных мышечных групп. Коррекция фигуры. Комплексы упражнений на различные группы мышц.		
Тема 6 Лыжная подготовка	1	Содержание учебного материала	32	
		Одновременный бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов, неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций 3 км. (девушки) и 5км. (юноши).		
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка			4	
Тема 1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов Военно-прикладная физическая подготовка	1	Содержание учебного материала	4	
		Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				
			Всего	170

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

3.1.1 Оборудование спортивного зала

- Гимнастическая лестница;
- Гимнастическая скамейка;
- Волейбольная стойка и сетка;
- Баскетбольные щиты;
- Гимнастические маты;
- Перекладина навесная.

Раздаточный материал:

- Мячи;
- Гимнастическая скакалка;

Тренажеры:

- Набор гантелей;
- Комплект гирь и штанг.

3.1.2 Технически средства обучения

- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1 Основная литература

Электронные учебные издания

1. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер [и др.]. - М.:Юрайт, 2018. – 424 с. [Электронный ресурс]: электронный учебник / Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433532>

3.3.2 Дополнительные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник / А. А. Бишаева – М: Академия, 2017. – 320 с. [Электронный ресурс]: электронный учебник / Режим доступа: http://ktts24.ru/sites/default/files/Uroki/FK/702217666_Bishaeva.pdf

Интернет-ресурсы

1. Школа физической культуры – URL: <http://fizkult-ura.ru>
2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» – URL: <https://gto.ru>
3. Министерство спорта Российской Федерации. – URL: <https://www.minsport.gov.ru>
4. Олимпийский комитет России. – URL: <http://www.olympic.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения практических работ, индивидуальных и групповых заданий, расчетов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК) ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 08. ОК 09.	Наблюдение за проведением комплекса зарядки в группе. Анализ сообщений Выполнение контрольных нормативов. Портфолио личных достижений обучающегося.
применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности		
пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
ДУ		
применять теоретические знания при организации самостоятельных и учебно-тренировочных занятий	ОК 04. ОК 08.	Наблюдение за проведением комплекса зарядки в группе. Анализ сообщений Выполнение контрольных нормативов. Портфолио личных достижений обучающегося.
подбирать средства и методы тренировки		
Знания:		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 08. ОК 09.	Анализ сообщений, тестирование, наблюдение за проведением своего комплекса зарядки в группе.
основы здорового образа жизни		
условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности		
средства профилактики перенапряжения		
ДЗ		
методику развития физических качеств человека (сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость)	ОК 04. ОК 08.	Анализ сообщений, тестирование, наблюдение за проведением своего комплекса зарядки в группе.
Личностный результат	ЛР 1-16, ЛР 18-19	Портфолио

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ / Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>ОГСЭ.05 Психология общения</u>
код, специальность	<u>13.02.03 Электрические станции, сети и системы</u>
	<u>13.02.06 Релейная защита и автоматизация</u>
	<u>электроэнергетических систем</u>

Назарово
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчик: Воронина О.Ф.–преподаватель общего гуманитарного и социально-экономического цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией ОГСЭ
Протокол № 5
от «10» июня 2021 г.

Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта СПО
по специальности 13.02.03
№1248 от 22.12.2017 г.
13.02.06 №1217 от 14.12.2017г.
с учетом примерных
образовательных программ

Председатель ПЦК
 / А.А. Проценко

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы и 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем, входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочим профессиям:

- 19848 Электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций;
- 19854 Электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла изучаемых дисциплин, направлена на формирование следующих общих (ОК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01.,04.

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01.

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Русский язык	– основные понятия русского языка (абзац, раздел, красная строка, колонтитул и др.), правила орфографии и синтаксиса	– правильно набирать тексты, использовать словари, осуществлять проверку орфографии
Литература	– культура различных исторических периодов	– строить высказывания, владеть речевым аппаратом
История	– основы истории России	– применять исторические знания в соответствии с современностью
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Основы философии	– основы научной, философской и религиозной картин мира	– определить соотношение жизни человека: свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;

- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Использование часов вариативной части для освоения дисциплины не предусмотрено.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе								
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)						
3	38	38	12			2				Дифференцированный зачёт	
Итого	38	38	12			2					

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем часов	38
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	38
в том числе:	
курсовой проект (работа)	
практические занятия	12
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	2
Консультации	
Самостоятельная работа обучающихся	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов	В форме практической подготовки
Раздел 1 Общение – основа человеческого бытия		24	
Тема 1.1 Характеристика общения	Содержание учебного материала	4	
	1 Общение его виды, функции и модели. Стили общения.	2	
	Практическое занятие № 1 Тренинг на развитие уровня вербального и невербального общения	2	
Тема 1.2 Общение как восприятие людьми друг друга (социально-перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие и механизмы социальной перцепции. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении. Помехи и приемы эффективного слушания	2	
	Практическое занятие № 2 Ваши эмпатийные способности. Самоанализ результатов тестирования, составления плана для коррекции поведения.	2	
Тема 1.3 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала	6	
	1 Стратегии и тактики взаимодействия	2	
	2 Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	2	
	Практическое занятие № 3 Определение стратегий взаимодействия, умения влиять на других людей. (тест К. Томсана)	2	
Тема 1.4 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала	4	
	1 Коммуникации, их природа, цель и помехи. Коммуникативные барьеры. Технологии обратной связи в говорении и слушании	2	
	Практические занятия № 4 Проверка коммуникативных навыков и речевых барьеров.	2	
Тема 1.5 Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала	6	
	1 Деловые беседы. Правила ведения беседы. Публичные речи. Формы постановки вопросов.	2	
	2 Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	2	
	3 Корректное ведение диспута, публичного выступления.	2	

	Практическое занятие			
	№5 Ролевая игра «Собеседование» и «Дебаты».		2	
Раздел 2 Конфликты и способы их предупреждения и разрешения			12	
Тема 2.1 Роль и ролевые ожидания в обществе	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальная роль, как идеальная модель поведения	2	
	2	Взаимное влияние людей в процессе общения	2	
Тема 2.2 Конфликтное общение	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие конфликта и структура. Невербальное проявление конфликта.	2	
	2	Способы управления конфликтами. Стратегия разрешения конфликтов влияние на восприятие	2	
	Практическое занятие		2	2
	№ 6 Способы управления конфликтами		2	
Раздел 3 Этические формы общения			2	
Тема 3.1 Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие этики и мораль. Категории этики. Нормы морали. Этика, репутация и ценности в организации	2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет				
			Всего	38
				2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

3.1.1 Оборудование учебного кабинета

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации по учебной дисциплине «Психология общения».

3.1.2 Технические средства обучения

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1 Основная литература

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения [Текст]: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М.: Юрайт, 2017. — 468 с.
2. Корягина Н.А. Психология общения. Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова: учебник и практикум для СПО./М.: Издательство «Юрайт», 2019,- 437 с.

3.3.2 Дополнительные источники

Дополнительные электронные издания (ресурсы)

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 192 с.[Электронный ресурс]. – URL: <https://znanium.com/read?pid=987198>
2. Чернышова Л.И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения. Л.И.Чернышова: учеб. Пособие для СПО./М.: Издательство «Юрайт», 2019. - 161 с.[Электронный ресурс]. – URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-430797>

Интернет-ресурсы

1. Популярный сайт по различным вопросам психологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.psychology.ru
2. Библиотека психологической литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.i.com.ua/irena .
3. Психология общения: конфликты и гармония [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.progressman.ru
4. Психология общения: социальные коммуникации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nauchenie.narod.ru

3.4 Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- Мозговой штурм;
- Работа в малых группах;
- Технологии проблемного обучения;
- Технология «Дебаты»;
- Ролевые игры;
- Технологии ЭО и ДОТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения практических работ, индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК), ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	ОК 01.; ОК 04. - 06.	- оценка результатов выполнения письменного тестирования по темам; 1.2 Общение как восприятие людьми друг друга (социально-перцептивная сторона общения), 2.2 Конфликтное общение; - оценка результатов выполнения письменного опроса по темам: 1.3 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения), 2.2 Конфликтное общение; - оценка результатов выполнения устного опроса по темам: 1.5 Формы делового общения и их характеристика, 2.1 Роль и ролевые ожидания в обществе; - оценка результатов проверочной работы в виде тестирования по теме Общение – основа человеческого бытия - оценка результатов выполнения практического занятия №1 Тренинг на развитие уровня вербального и невербального общения, №4 Проверка коммуникативных навыков и речевых барьеров, №5 Ролевая игра «Собеседование» и «Дебаты», №6 Способы управления конфликтами.
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	ОК 01. ОК 04. - 06.;	- оценка результатов выполнения письменного тестирования по темам; 1.2 Общение как восприятие людьми друг друга (социально-перцептивная сторона общения), 2.2 Конфликтное общение; - оценка результатов выполнения письменного опроса по темам: 1.3 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения), 2.2 Конфликтное общение; - оценка результатов выполнения устного опроса по темам: 1.5 Формы делового общения и их характеристика,

		<p>2.1 Роль и ролевые ожидания в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практического занятия №2 «Ваши эмпатийные способности». Самоанализ результатов тестирования, составления плана для коррекции поведения, практического занятия №3 «Определение стратегий взаимодействия, умения влиять на других людей. (тест К. Томсана)
Знания:		
взаимосвязь общения и деятельности	ОК 01.; ОК 04.- ОК 06.	– оценка результатов устного опроса по теме «Общение как обмен информацией».
цели, функции, виды и уровни общения	ОК 01.; ОК 04.- ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка результатов устного опроса по теме «Общение как обмен информацией»; – Оценка результатов фронтального тестирования (письменного) Тест по теме Функции общения; – Проверка выполнения хода решения ситуационных задач по практическому занятию.
роли и ролевые ожидания в общении	ОК 01.; ОК 04.- ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов устный опроса по теме 2.1 Роль и ролевые ожидания в обществе – Проверка выполнения хода решения ситуационных задач по практическому занятию №6 «Способы управления конфликтами"
виды социальных взаимодействий	ОК 01.; ОК 04.- ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения письменного тестирования по темам; 1.2 Общение как восприятие людьми друг друга (социально-перцептивная сторона общения), 2.2 Конфликтное общение; - оценка результатов выполнения письменного опроса по темам: 1.3 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения), 2.2 Конфликтное общение; -оценка результатов выполнения устного опроса по темам: 1.5 Формы делового общения и их характеристика, 2.1 Роль и ролевые ожидания в обществе;
механизмы взаимопонимания в общении	ОК 01.; ОК 04.- ОК 06.	- оценка результатов выполнения письменного тестирования по темам; 1.2 Общение как восприятие людьми друг друга (социально-перцептивная сторона общения), 2.2 Конфликтное общение;

		<p>- оценка результатов выполнения письменного опроса по темам: 1.3 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения), 2.2 Конфликтное общение;</p> <p>- оценка результатов выполнения устного опроса по темам: 1.4 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона), 1.5 Формы делового общения и их характеристика, 2.1 Роль и ролевые ожидания в обществе;</p> <p>– Проверка выполнения хода решения ситуационных задач по практическому занятию №1 Тренинг на развитие уровня вербального и невербального общения</p>
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	ОК 01.; ОК 04.- ОК 06.	<p>- оценка результатов выполнения письменного опроса по темам: 1.3 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения), 2.2 Конфликтное общение;</p> <p>- оценка результатов выполнения устного опроса по темам: 1.4 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона), 1.5 Формы делового общения и их характеристика, 2.1 Роль и ролевые ожидания в обществе;</p> <p>- оценка результатов письменное тестирование по теме 2.2 Конфликтное общение.</p> <p>- оценка результатов выполнения практического занятия №2 Ваши эмпатийные способности». Самоанализ результатов тестирования, составления плана для коррекции поведения.</p> <p>№4 Проверка коммуникативных навыков и речевых барьеров, №5 Ролевая игра «Собеседование» и «Дебаты», №6 Способы управления конфликтами</p>
этические принципы общения	ОК 01.; ОК 04.- ОК 06.	<p>- оценка результатов устного опроса по теме 1.5 Формы делового общения и их характеристики;</p> <p>- оценка результатов письменное тестирование по теме 3.1 Общие сведения об этической культуре</p>
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	ОК 01.; ОК 04.- ОК 06.	<p>– оценка результатов устного опроса по теме 2.1 Роль и ролевые ожидания в обществе;</p> <p>– оценка результатов индивидуального</p>

		<p>тестирования (письменного) по теме 2.2 Конфликтное общение; Проверка выполнения хода решения ситуационных задач по практическому занятию №6 – «Способы управления конфликтами»</p>
Личностный результат	<p>ЛР 1-8., ЛР 10-13., ЛР 15- 16., ЛР 18-19.</p>	<p>Портфолио</p>

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
АО «Назаровская ГРЭС»
Начальник электрического цеха
С.В.Курнев



УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ / Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи</u>
код, специальность	<u>13.02.03 Электрические станции, сети и системы</u> <u>13.02.06 Релейная защита и автоматизация</u> <u>электроэнергетических систем</u>

Назарово
2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчик: Нуякшева Р.П.– преподаватель русского языка и литературы КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
комиссией ОГСЭ
Протокол № 5
от «10» июня 2021 г.

Председатель ПЦК
 / А.А. Проценко

СОГЛАСОВАНО

Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
среднего профессионального
образования по специальностям
13.02.03 Электрические станции,
сети и системы №1248 от 22
декабря 2017г.; 13.02.06 Релейная
защита и автоматизация
электроэнергетических систем
№1217 от 14 декабря 2017г.

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной программы СПО подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям: 13.02.03 Электрические станции, сети и системы; 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем, входящей в укрупненную группу специальностей 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочим профессиям:

- 19848 Электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций;
- 19854 Электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» частью дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы, направлена на формирование следующих общих (ОК) компетенций:

ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 10.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06., 10.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие	ЛР 12	ОК 04., 06.

насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.		
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 04.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Русский язык, Литература	применять нормы русского литературного языка в речевой практике; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; осуществлять самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных	нормы русского литературного языка; систему стилей языка;

	высказываниях анализировать тексты с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики.	
История	применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
Право	применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.	основные правовые принципы, действующие в демократическом обществе
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Основы философии	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– различать элементы нормированной и ненормированной речи, уметь создавать тексты устной и письменной речи, уметь пользоваться лингвистическими словарями.

– правильно произносить слова с учётом орфоэпической нормы, правильно ставить в словах ударение, уметь пользоваться орфоэпическим словарём.

– определять лексическое значение слова, уметь пользоваться толковым, фразеологическим, этимологическим словарями; находить и исправлять в тексте лексические и фразеологические ошибки; уметь определять функционально-стилевую принадлежность слова.

– пользоваться нормами словообразования, учитывая значение словообразовательных морфем (суффиксов и приставок), использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях.

- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой, выявлять грамматические ошибки и исправлять их.
- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;
- пользоваться синтаксическими средствами речевой выразительности.
- пользоваться правилами правописания (в том числе профессиональных слов, терминов).
- различать тексты по их принадлежностям к стилям и типам речи; создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы языковой нормы, качества хорошей речи (правильность, точность, понятность, уместность, выразительность).
- особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы, фонетические средства речевой выразительности.
- лексические и фразеологические единицы, происхождение слов в русском языке, словарный состав языка, лексические средства речевой выразительности.
- способы словообразования, иметь представление о словообразовании профессиональной лексики, терминов.
- самостоятельные и служебные части речи.
- основные синтаксические единицы, синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция, синтаксическая синонимия).
- правила правописания: орфографические и пунктуационные; понимать роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.
- типы речи (описание, повествование, рассуждение), иметь представление о стилях речи (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном), о сфере их использования, языковых признаках, жанрах.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Дисциплина в полном объеме введена в учебный план в качестве вариативной дисциплины в соответствии с пунктом 2.1 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем с целью углубления подготовки обучающегося, как необходимого условия обеспечения конкурентоспособности выпускника, отвечающего запросам регионального

рынка труда.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
		Всего, час.	В том числе								
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсов ой проект (работа)						
4	38	38		-	-	1	-	-	-	Дифференцированный зачет	
Итого	38	38		-	-	1	-	-	-		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем часов	38
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	38
в том числе:	
курсовой проект (работа)	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
из них в форме практической подготовки	1
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающихся	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	из них в форме практической подготовки
1	2	3	
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Язык и речь. Основные единицы языка и речи. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях. Понятие о языковой норме. Основные типы норм литературного языка. История развития литературной нормы. Диалекты (территориальные), просторечие, жаргоны;	2	
Фонетика, орфоэпия	Содержание учебного материала	4	
	1 Фонетические единицы языка. Правила переноса слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков	4	
2 Орфоэпические нормы: орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Орфоэпические ошибки и недочёты.			
Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	4	
	1 Слово и его лексическое значение. Происхождение слов русского языка. Словарный состав языка. Лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи.	4	
2 Лексико-фразеологическая норма. Лексические и фразеологические ошибки: плеоназм, тавтология, избыточные слова в тексте. Словари русского языка.			
Морфемика. Словообразование	Содержание учебного материала	2	
	1 Состав слова. Способы словообразования. Морфемы и их значение. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Стилистические возможности словообразования. Словообразовательные ошибки и их исправление.	2	
Морфология и орфография	Содержание учебного материала	8	
	1 Нормы русского правописания. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения	8	
2 Морфологические нормы и типичные ошибки в формообразовании существительных и прилагательных. Категория рода имен существительных.			

	3	Нормативное употребление форм слова. Употребление местоимений в речи. Употребление числительных в речи. Склонение числительных.		
	4	Нормативное употребление форм слова. Употребление форм глагола в речи. Ошибки при употреблении причастного и деепричастного оборота		
Синтаксис	Содержание учебного материала		8	
	1	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения Второстепенные члены предложения. Простое осложнённое предложение..	8	
	2	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Нормы согласования и управления Согласование сказуемого с подлежащим. Однородные и неоднородные определения.		
	3	Сложносочинённое предложение, Бессоюзное предложение Знаки препинания в сложном предложении. Сложноподчинённое предложение. Основные виды придаточных предложений		
	4	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитирование		
Текст. Стили речи	Содержание учебного материала		8	1
	1	Текст и его структура. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, объяснение, характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое. Аспекты культуры речи: коммуникативный, этический (речевая этика, этикетные формулы речи). Условия успешного общения	8	1
	2	Функциональные стили литературного языка. Научный стиль речи. Вторичные тексты. Жанры научного стиля: Книжный и разговорный стили, сфера их использования, языковые признаки Основные единицы речевого общения. Вербальные и невербальные средства общения.		
	3	Официально- деловой стиль речи. Требования официально- делового стиля. Особенности построения текста официально- делового стиля. Публицистический стиль речи. Назначение, жанры публицистического стиля. Особенности построения текста публичного выступления.		
	4	Нормы современного речевого этикета		
	Контрольная работа «Русский язык и культура речи»		2	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего			38	1

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

3.1.1 Оборудование учебного кабинета:

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, учебники, лингвистические словари, электронные презентационные материалы по темам).

3.1.2 Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

3.2 Действующая нормативно-техническая и технологическая документация

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности.

3.3 Информационное обеспечение обучения

3.3.1 Основная литература

Печатные учебные издания

1. Антонова. Е.С. Русский язык: учебник для сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2017. – 384 с.
2. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи: учеб. для студентов учреждений среднего проф. образования / Н.В. Кузнецова. – М: ФОРУМ, 2010. – 368 с.
3. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Учебник. / В.Д. Черняк. – М., СПб.: САГА: ФОРУМ, 2008. – 368 с.

3.3.2 Дополнительные источники

Дополнительные учебные издания

1. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи / Е.Д. Ващенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 352 с.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, В. В. Чижов. – М.: Оникс: Мир и Образование, 2008. – 512 с.

3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. / И.Б. Голуб И.Б. – М: Логос, 2010. – 432 с.

Интернет-ресурсы

1. Грамота.Ру: Справочно-информационный портал «Русский язык». – URL: <http://gramota.ru/>
2. Словари.ру. – URL: <http://slovari.ru/>
3. Лингвистика онлайн – Русский язык и культура речи. – URL: <http://linguistics-online.narod.ru/index/0-393>
4. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – URL: <http://ruslang.ru/>
5. Российское образование. – URL: <http://www.edu.ru/>

3.4 Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- метод критического мышления,
- дискуссии;
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
различать элементы нормированной и ненормированной речи, уметь создавать тексты устной и письменной речи, уметь пользоваться лингвистическими словарями	ОК 05.; ОК 06.; ОК 10.	Оценка выполнения тезисного плана по теме «Русская речь сегодня»
правильно произносить слова с учётом орфоэпической нормы, правильно ставить в словах ударение, уметь пользоваться орфоэпическим словарём	ОК 04. – ОК 06.	Оценка самостоятельной работы с использованием орфоэпического словаря.
определять лексическое значение слова, уметь пользоваться толковым, фразеологическим, этимологическим словарями; находить и исправлять в тексте лексические и фразеологические ошибки; уметь определять функционально-стилевую принадлежность слова	ОК 04. – ОК 06. ОК 10.	Оценка выполнения теста на тему «Лексико-фразеологическая норма»
пользоваться нормами словообразования, учитывая значение словообразовательных морфем (суффиксов и приставок), использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях	ОК 04. – ОК 06. ОК 10.	Оценка выполнения упражнений с использованием словообразовательного словаря по теме «Стилистические возможности словообразования»
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой, выявлять грамматические ошибки и исправлять их	ОК 04. – ОК 06. ОК 10.	Оценка выполнения теста по теме «Ошибки в формообразовании»
различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты	ОК 04. – ОК 06. ОК 10.	Оценка выполнения письменных упражнений
пользоваться синтаксическими средствами речевой выразительности	ОК 04. – ОК 06. ОК 10.	Оценка выполнения упражнений по теме «Средства выразительности в синтаксисе»
пользоваться правилами правописания (в том числе профессиональных слов, терминов)	ОК 04. – ОК 06. ОК 10.	Оценка результатов тестирования по теме «Нормы русского правописания»

различать тексты по их принадлежностям к стилям и типам речи; создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей.	ОК 04. – ОК 06. ОК 10.	Оценка выполнения письменных упражнений
Знания:		
различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы языковой нормы, качества хорошей речи (правильность, точность, понятность, уместность, выразительность).	ОК 04. – ОК 06. ОК 10.	Оценка самостоятельной работы по теме «Качества хорошей речи»
особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы, фонетические средства речевой выразительности	ОК 04. – ОК 06. ОК 10.	Оценка составления тезисного плана по теме «Произношения согласных перед Е». Оценка выполнения письменных упражнений.
лексические и фразеологические единицы, происхождение слов в русском языке, словарный состав языка, лексические средства речевой выразительности	ОК 04. – ОК 06. ОК 10.	Оценка выполнения упражнения по распознаванию антонимов, синонимов, паронимов.
способы словообразования, иметь представление о словообразовании профессиональной лексики, терминов	ОК 04. – ОК 06. ОК 10.	Оценка выполнения работы по составлению словаря профессиональных слов и их словообразовательному анализу.
самостоятельные и служебные части речи	ОК 04. – ОК 06. ОК 10.	Оценка результатов выполнения упражнения по теме «Распознавание частей речи»
основные синтаксические единицы, синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция, синтаксическая синонимия)	ОК 04. – ОК 06. ОК 10.	Оценка выполнения упражнений по теме «Средства выразительности в синтаксисе»
правила правописания: орфографические и пунктуационные; понимать роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения	ОК 04. – ОК 06. ОК 10.	Оценка выполнения письменных упражнений
типы речи (описание, повествование, рассуждение), иметь представление о стилях речи (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном), о сфере их использования, языковых признаках, жанрах.	ОК 04. – ОК 06. ОК 10.	Оценка выполнения работы по составлению таблицы на тему «Функциональные стили литературного языка»

		<p>Формы контроля обучения: комбинированный: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, заслушивание докладов, презентаций в рамках текущего контроля.</p> <p>Формы оценки результативности обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет</p>
Личностный результат	ЛР 1-8., ЛР 10-13., ЛР 15-16.	Портфолио

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
АО «Назаровская ГРЭС»
Начальник электрического цеха
С.В.Курнев



УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____/ Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика

код, специальность 13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Назарово
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчик: Алексеева Г.М. – преподаватели общепрофессионального цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
комиссией ОПД
Протокол № 4
от «10» июня 2021 г.

Председатель ПЦК
 / Н.А. Баршина

СОГЛАСОВАНО

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы № 1248 от 22 декабря 2017 г.
с учетом примерной образовательной программы

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 Электрических станции, сети и системы, входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО- и ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочим профессиям:

– 19848 Электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является частью дисциплин общепрофессионального цикла, направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.5.	Оформлять техническую документацию по обслуживанию электрооборудования.
ПК 2.3.	Оформлять техническую документацию по эксплуатации электрооборудования
ПК 4.1.	Определять причины неисправностей и отказов электрооборудования
ПК 4.3.	Проводить и контролировать ремонтные работы

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 10.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 09., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 10.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01.,04.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	ОК 03.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01., 03.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01., 02.

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Математика	– вычислять геометрические элементы деталей, вычерчивать геометрические фигуры, определять площади участков	– основные приемы решения математических задач, их применимость в инженерных расчетах.
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Техническая механика	– проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; выбирать материал конструкции	– основные сборочные единицы и детали
Материаловедение	– подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации	– особенности строения металлов и сплавов, классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Метрология, стандартизация	– руководствоваться требованиями нормативных правовых актов к основным	– требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации

	видам продукции (услуг) и процессов	(далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД)
ПМ: Техническая эксплуатация электрооборудования электрических станций, сетей и систем; Диагностика состояния электрооборудования электрических станций, сетей и систем	<ul style="list-style-type: none"> – составлять техническую документацию по эксплуатации электрооборудования – выполнять сложные чертежи, схемы и эскизы, связанные с ремонтом оборудования 	<ul style="list-style-type: none"> – схемы электроустановок; – особенности конструкции, принцип работы, основные параметры и технические характеристики ремонтируемого оборудования

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графиках;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графиках;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графиках;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно - технической документацией;
- читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- классы точности и их обозначение на чертежах;
- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графиках;
- технику и принципы нанесения размеров;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее ЕСТД).

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Обоснование включения в рабочую программу
1	Уметь: Применять требования стандартов ЕСКД в оформлении технической документации. Знать: Правила, установленные стандартами ЕСКД и их применение.	Тема 1.1 Требования стандартов к оформлению технической документации. Оформление чертежей. Тема 1.2 Выполнение надписей на чертежах.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ПК 1.5.; ПК 2.3.	пункт 2.1 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО по специальности 13.02.03 с целью углубления подготовки обучающегося, как необходимого условия обеспечения конкурентоспособности выпускника, отвечающего запросам регионального рынка труда.
2	Уметь: выполнять геометрические построения при вычерчивании технических деталей. Знать: приемы геометрических построений.	Тема 1.3 Геометрические построения. Приемы вычерчивания технических деталей.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.5.; ПК 2.3.	
3	Уметь: Выполнять проецирование моделей в прямоугольных проекциях. Анализировать геометрическую форму предмета. Знать: Правила выполнения разрезов и нанесение размеров на чертежах. Приемы выполнения технического рисунка.	Тема 2.1 Основы начертательной геометрии. Тема 2.2 Выполнение проекционных и метрических задач	8	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.5.; ПК 2.3.	
4	Уметь: Выполнять разъемные и неразъемные соединения деталей. Знать: Принципы расчета резьбовых и зубчатых соединений. Правила обозначения сварных швов.	Тема 3.3 «Разъемные соединения». Тема 3.4 «Механические передачи». Тема 3.5 «Неразъемные соединения»	10	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.5.; ПК 2.3.; ПК 4.1.	

5	<p>Уметь: выполнять чертежи общего вида, спецификации к ним. Уметь читать сборочные чертежи, определять по ним принцип работы изделия, взаимосвязь с другими изделиями.</p> <p>Знать: Правила выполнения чертежа общего вида, правила выполнения спецификации к нему. Знать виды конструкторских документов.</p>	<p>Тема 3.2 Изображения. Виды, разрезы, сечения</p> <p>Тема 3.6 Основные сведения о допусках и посадках</p> <p>Тема 3.7 Сборочные чертежи</p>	10	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ПК 1.5.; ПК 2.3.; ПК 4.1.</p>
6	<p>Уметь: выполнять и читать электрические схемы, составлять перечень элементов к ним.</p> <p>Знать: Условные графические изображения на электрических схемах, виды и типы схем. Требования ЕСКД к выполнению схем.</p>	<p>Тема 4.1 Виды и типы схем. УГО. Правила выполнения</p>	10	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.5.; ПК 2.3.; ПК 4.1.; ПК 4.3.</p>
7	<p>Уметь: читать чертежи ЗРУ, ОРУ.</p> <p>Знать: Основные конструктивные схемы зданий, особенности строительных чертежей, конструкции порталов, правила выполнения планов и разрезов ОРУ, ЗРУ.</p>	<p>Тема 4.2 Чертежи распределительных устройств.</p>	12	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ПК 1.5.; ПК 2.3.; ПК 4.1.; ПК 4.3.</p>
			54	

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе								
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)						
3	64	64	60			32				Контрольная работа	
4	76	76	76			76				Дифференцированный зачет	
Итого	140	140	136			108					

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем часов	<i>140</i>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	<i>140</i>
в том числе:	
курсовой проект (работа)	
практические занятия	<i>136</i>
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	<i>108</i>
Консультации	
Самостоятельная работа обучающихся	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа на решение задач, составление кроссвордов)	
творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет при выборе материала для исследовательской деятельности, для подготовки презентационного материала и докладов к выступлению на занятиях, для написания рефератов	
выполнение индивидуальных заданий, составление ОЛК (опорно-логических конспектов), ОЛС (опорно-логических схем)	
подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам, выполнение курсовой работы	
Промежуточная аттестация в форме <i>Контрольной работы – 3 семестр</i> <i>Дифференцированного зачета – 4 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В форме практ. подготовки
1	2	3	4
Раздел 1 Геометрическое черчение		20	20
Тема 1.1. Требования стандартов к оформлению технической документации. Оформление чертежей	Содержание учебного материала	4	4
	История развития инженерной графики. Способы выполнения чертежей. Изучение требований ГОСТ 2.109-73 Общие требования к чертежам; ГОСТ 2.301-68. Форматы; ГОСТ 2.104-2006. Основные надписи; ГОСТ 2.303-68. Линии; ГОСТ 2.302-68. Масштабы.	2	
	Практические занятия	2	
	№1 Линии чертежа	2	
Тема 1.2 Выполнение надписей на чертежах	Содержание учебного материала	6	6
	Практические занятия	6	
	№2 Изучение требований ГОСТ 2. 304-81. Шрифты чертежные. Выполнение надписей шрифтом 3,5; 5; 7; 10.	2	
	№3Выполнение титульного листа альбома чертежей чертежным шрифтом	4	
Тема 1.3 Геометрические построения. Приемы вычерчивания контуров технических деталей.	Содержание учебного материала	8	8
	Практические занятия	8	
	№4 Приемы вычерчивания контуров технических деталей (деление окружности на равные части, сопряжения)	4	
	№5 Лекальные кривые.	2	
	№6 Контур технической детали.	2	
Тема 1.4 Нанесение размеров на чертежах	Содержание учебного материала	2	2
	Практические занятия	2	
	№7 Изучение требований ГОСТ 2. 307-2011. Нанесение размеров и предельных отклонений. Нанесение размеров на чертежах.	2	
Раздел 2 Проекционное черчение		32	
Тема 2.1 Основы начертательной геометрии	Содержание учебного материала	2	
	Основы начертательной геометрии. Проекция точки, прямой, плоскости. Геометрические тела.	2	
Тема 2.2 Выполнение	Содержание учебного материала	30	

проекционных и метрических задач	Практические занятия	26	
	№8 Эпюр Проецирование точки. Комплексный чертеж точки. Решение задач.	2	
	№9 Эпюр Проецирование прямой. Проецирование плоскости. Решение задач.	2	
	№10 Эпюр Пересечение прямой и плоскости. Взаимное положение прямой и плоскости. Взаимное положение плоскостей.	4	
	№11 Геометрические тела. Положение точки на поверхности геометрического тела	2	
	№12 Аксонометрические проекции. Аксонометрические проекции плоских фигур.	2	
	№13 Аксонометрические проекции геометрических тел.	2	
	№14 Эпюр Сечение геометрических тел плоскостью.	2	
	№15 Эпюр Построение натуральной величины сечений.	2	
	№16 Эпюр Построение разверток усеченных геометрических тел.	4	
	№17 Эпюр Пересечение многогранников.	2	
	№18 Эпюр Пересечение тел вращения.	2	
	Контрольная работа	4	
№19 Эпюр Сечение геометрических полых тел.	4		
Раздел 3 Машиностроительное черчение		60	60
Тема 3.1. Эскиз и технический рисунок	Содержание учебного материала	6	6
	Практические занятия	6	
	№20 Эскиз.	2	
	№21 Технический рисунок. Рисунок плоских фигур и геометрических тел.	2	
	№22 Эскизы сборочной единицы.	2	
Тема 3.2 Изображения. Виды. Разрезы. Сечения	Содержание учебного материала	12	12
	Изучение требований ГОСТ 1. 305-2008.Изображения- виды, разрезы, сечения. ГОСТ 2.306-68. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах.	2	
	Простые и сложные разрезы	4	
	Выполнение третьего вида по двум данным	2	
	Практические занятия на компьютере	4	4
	Изометрическая проекция выбором четверти.	4	
Тема 3.3 Разъемные соединения	Содержание учебного материала	8	8
	Изучение требований ГОСТ 2.11708-82; ГОСТ 24705-2004; ГОСТ 6111-52; ГОСТ 6211-81	2	
	Изучение нормативных материалов. Вычерчивание шпоночного соединения.	2	
	Изучение ГОСТ 2203-76 Шпильки с ввинчиваем концом длиной. Класс точности В.	2	

	Конструкция и размеры.		
	Практические занятия на компьютере	2	2
	Резьбовое соединение.	2	
Тема 3.4 Механические передачи	Содержание учебного материала	4	4
	Знакомство с видами передач. Изучение ГОСТ 2.402-68 ЕСКД. Условные изображения колес, реек, червяков и звездочек цепных передач.	2	
	Вычерчивание зубчатой передачи.	2	
Тема 3.5 Неразъемные соединения	Содержание учебного материала	6	6
	Изучение ГОСТ 2.601-84, ГОСТ 2.312-72	2	
	Практические занятия на компьютере	4	4
	Сварное соединение	4	
Тема 3.6 Основные сведения о допусках и посадках	Содержание учебного материала	2	2
	Система ЕСДП Основные сведения о допусках и посадках. Указание на чертежах допусков формы и расположения поверхностей. Обозначение формы и расположения поверхностей.	2	
Тема 3.7 Сборочные чертежи	Содержание учебного материала	22	22
	Виды изделий ГОСТ 2.101-68. ЕСКД. Виды изделий. ГОСТ 2.109-73. ЕСКД. Основные требования к чертежам.	2	
	Выполнение эскизов деталей.	2	
	Выполнение рабочих чертежей.	2	
	Практические занятия на компьютере	16	16
	Сборочный чертеж	14	
	Спецификация	2	
Раздел 4 Чертежи и схемы по специальности		28	28
Тема 4.1 Типы и виды схем. Условные графические обозначения. Правила выполнения.	Содержание учебного материала	18	18
	Изучение требований ГОСТ 2.702-75. ЕСКД. Правила выполнения электрических схем.	2	
	ГОСТ 2.723-68. ЕСКД. Обозначения условные графические в схемах. Разрядники, предохранители.	4	
	ГОСТ 2.701-2008. ЕСКД. Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению.	2	
	Правила выполнения перечня элементов к электрическим схемам.	2	
	ГОСТ 2.755-87. ЕСКД. Обозначения условные графические в электрических схемах. Устройства коммутационные и контактные соединения.	2	
	ГОСТ 2.722-68*. ЕСКД. Обозначения условные графические на схемах. Машины	2	
	Практические занятия на компьютере	4	4

	Принципиальная электрическая схема.	4	
Тема 4.2 Чертежи распределительных устройств.	Содержание учебного материала	10	10
	Основные сведения о строительных чертежах. Правила выполнения и чтение.	2	
	Практические занятия на компьютере	8	8
	Конструктивный чертеж ОРУ (ЗРУ).	8	
Дифференцированный зачет			
		Всего	140
			108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика».

3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- наглядные пособия: образцы чертежей по разделам: геометрическое черчение, начертательная геометрия, машиностроительное черчение, чертежи и схемы по специальности; модели геометрических фигур и тел; образцы резьбовых деталей и соединений, сварных соединений, механических передач.

3.1.2 Технические средства обучения

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности;

3.3 Информационное обеспечение обучения

3.3.1 Основная литература

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Анамова, Р.Р. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — М.: Юрайт, 2018. — 246 с.

2. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 319 с.

3. Левицкий, В. С. Машиностроительное черчение и автоматизация выполнения чертежей : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Левицкий. — 9-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 435 с.

3.3.2 Дополнительные источники

Печатные учебные издания

1. Ганенко, А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ: (требования ЕСКД): учеб. для учреждений НПО / А.П. Ганенко, М.И. Лапсарь. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 336 с.
2. Киреева Э.А. Релейная защита и автоматика электроэнергетических систем: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.А. Киреева, С.А. Цырук. – М.: Академия, 2010. – 288с.
3. Куликов В.П. Инженерная графика: учеб. для студентов учреждений СПО / В.П. Куликов, А.В. Кузин, В.М. Демин. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2006. - 368 с.
4. Миронов. В.Г. Инженерная и компьютерная графика: учеб. для студентов ССУЗов / Б.Г. Миронов, Р.С. Миронова, Д.А. Пяткина и др.. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Высшая школа, 2004. - 334 с.
5. Муравьев С.Н. Инженерная графика: учеб. для образоват. организаций СПО / С.Н. Муравьев, Ф.И. Пуйческу, Н.А. Чванова; под ред. С.Н. Муравьева. - Москва: Академия, 2017. - 320 с.
6. Рожкова Л.Д. Электрооборудование электрических станций и подстанций: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.Д. Рожкова, Л.К. Карнеева, Т.В. Чиркова. – М.: Академия, 2012. – 448с.

Интернет-ресурсы

1. ГОСТ 2.301.-68 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Форматы. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.eurotest.ru/upload/iblock/620/620c82ac91180da19655b4dff6633815.pdf>
2. ГОСТ 2.302-68 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Масштабы. [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200006583>
3. ГОСТ 2.303-68 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Линии. [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-2-303-68-eskd>
4. ГОСТ 2.304-81 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Шрифты чертежные. [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200003503/>
5. ГОСТ 2.305-68 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Изображения - виды, разрезы, сечения. [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200006584>
6. ГОСТ 2.307-2011 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Нанесение размеров и предельных отклонений. [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200086238>
7. ГОСТ 2.317-2011 Единая система конструкторской документации. (ЕСКД). Аксонометрические проекции. [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200086240/>

8. ГОСТ 2.101-68 Единая система конструкторской документации. (ЕСКД). Виды изделий. [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-2-101-68>
9. ГОСТ 2.11708-82 Основные нормы взаимозаменяемости. Резьба. Термины и определения. [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200011582>
10. ГОСТ 24705-2004 Основные нормы взаимозаменяемости. Резьба метрическая. Основные размеры. [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200038934>
11. ГОСТ 6111-52 Резьба коническая дюймовая с углом профиля 60°. [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200012230>
12. ГОСТ 6211-81 Основные нормы взаимозаменяемости. Резьба трубная коническая. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200012231>
13. ГОСТ 2.315-68 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Изображения упрощенные и условные крепежных деталей. [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200006592>
14. ГОСТ 3262-75 Трубы стальные водогазопроводные. Технические условия. [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200001411>
15. ГОСТ 23360-78 Основные нормы взаимозаменяемости. Соединения шпоночные с призматическими шпонками. Размеры шпонок и сечений пазов. Допуски и посадки [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200012266>
16. ГОСТ 24068-80 Основные нормы взаимозаменяемости. Соединения шпоночные с призматическими шпонками. Размеры шпонок и сечений пазов. Допуски и посадки [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200012267>
17. ГОСТ 24071-97 Основные нормы взаимозаменяемости. Сегментные шпонки и шпоночные пазы. [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200012271>
18. ГОСТ 2203-76 Шпильки с винчиваем концом длинной. Класс точности В. Конструкция и размеры. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200007685>
19. ГОСТ 2.402-68 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Условные изображения зубчатых колес, реек, червяков и звездочек цепных передач. [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200007685>
20. ГОСТ 2.601-84 Сварка металлов. Термины и определения основных понятий. [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200004380>
21. ГОСТ 2. 312-72 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Условные изображения и обозначения швов сварных соединений. [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-eskd-2-312-72>
22. ГОСТ 25364-89 Основные нормы взаимозаменяемости. Единая система допусков и посадок. Общие положения, ряды допусков и основных отклонений [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200005264>

23. ГОСТ 25347-82 Основные нормы взаимозаменяемости. Единая система допусков и посадок. Поля допусков и рекомендуемые. [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-25347-82>

24. ГОСТ 24642-81 Допуски формы и расположения поверхностей. Основные термины и определения. [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200011736>

25. ГОСТ 2.109-73 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Основные требования к чертежам. [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200001992>

26. ГОСТ 2.306-68 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200006585>

27. ГОСТ 2.106-96 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Текстовые документы. [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200001979>

28. ГОСТ 2.701-2008 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200069439>

29. ГОСТ 2.702-75 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Правила выполнения электрических схем. [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200001981>

30. ГОСТ 2.722-68 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Обозначения условные графические в схемах. Машины электрические [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200005960>

31. ГОСТ 2.723-68 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Обозначения условные графические в схемах. Катушки индуктивности, дроссели, трансформаторы, автотрансформаторы и магнитные усилители [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200006612/>

32. ГОСТ 2.727-68 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Обозначения условные графические в схемах. Разрядники, предохранители [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200006615/>

33. ГОСТ 2.755-87 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Обозначения условные графические в электрических схемах. Устройства коммутационные и контактные соединения. [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200007014>

34. ГОСТ 2.710-81 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Обозначения буквенно-цифровые в электрических схемах. [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200001985>

35. ГОСТ 2.104-2006 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Основные надписи. [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200045443>

36. Всезнающий сайт про черчение Онлайн учебник. – URL: <https://cerch.ru>

37. Машиностроительное черчение. Инженерная графика – URL: <http://rusgraf.ru/arhitektura/kulibin21.html>

3.4. Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- информационные;
- проблемно–деятельностные;
- рефлексивные;
- индивидуальные;
- коллективные;
- смешанные;
- технологии ЭО и ДОТ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения практических работ, индивидуальных и групповых заданий, расчетов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графиках	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.5.; ПК 2.3.; ПК 4.1.	Выполнение индивидуального задания. Оценивание графических работ №17-19 Фронтальный опрос.
выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности в ручной и машинной графиках	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.5.; ПК 2.3.; ПК 4.1.	Фронтальный опрос. Выполнение и оценивание индивидуальных заданий, графических работ: «Прямые и плоскости», «Геометрические тела», «Пересечение геометрических тел плоскостью», «Пересечение геометрических тел», «Усеченное геометрическое тело с отверстием», контрольная работа.
выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графиках	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.5.; ПК 2.3.; ПК 4.1.	Выполнение и оценивание индивидуальных заданий и графических работ: «Эскиз модели», «Технический рисунок».
оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно - технической документацией	ОК 02.; ОК 03.; ПК 1.5.; ПК 2.3.; ПК 4.1.	Оценивание индивидуальных заданий и практического занятия №1

читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности	ОК 03.; ОК 05.; ОК 10.; ПК 1.5.; ПК 2.3.; ПК 4.1.	Работа с чертежами и нормативной литературой. Выполнение и оценивание практических заданий.
ДУ:		
применять требования стандартов ЕСКД в оформлении технической документации	ОК 03.; ОК 05.; ОК 10.; ПК 1.5.; ПК 2.3.; ПК 4.1.	Оценивание индивидуальных заданий и графической работы.
выполнять геометрические построения при вычерчивании технических деталей	ОК 02.; ОК 03.;	Тестирование. Оценивание индивидуальных заданий и графических работ: «Резьбовые соединения», «Сварные соединения».
выполнять проецирование моделей в прямоугольных проекциях. Анализировать геометрическую форму предмета	ОК 03.; ПК 1.5.; ПК 2.3.; ПК 4.1.	Фронтальный опрос. Выполнение и оценивание графической работы «Комплексный чертеж модели. Аксонометрия с выбором четверти»
выполнять разъемные и неразъемные соединения деталей	ОК 02.; ОК 03.; ПК 4.1.	Индивидуальный опрос. Тестирование. Выполнение графических работ: «Резьбовые соединения, «Сварные соединения».
выполнять чертежи общего вида, спецификации к ним. Уметь читать сборочные чертежи, определять по ним принцип работы изделия, взаимосвязь с другими изделиями	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.5.; ПК 2.3.; ПК 4.1.	Самопроверка графических работ Оценивание графической работы №17
выполнять и читать электрические схемы, составлять перечень элементов к ним	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ОК 10.; ПК 4.1.; ПК 4.3.	Выполнение и оценивание графических работ: «Принципиальная схема станции (подстанции)», «Схема РЗ».
читать чертежи ЗРУ, ОРУ	ОК 01.; ОК 03.; ПК 1.5.	Самопроверка, оценивание графических работ. Фронтальный опрос.
Знания:		
законы, методы и приемы проекционного черчения	ОК 01.; ОК 09.; ОК 10.; ПК 1.5.; ПК 2.3	Тестирование, Оценивание, контрольных работ №1 и №2

классы точности и их обозначения на чертежах	ОК 03.; ОК 05.; ПК 4.1.; ПК 4.3.	Фронтальный опрос тестирование
правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации	ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 10.; ПК 1.5.; ПК 2.3.	Оценивание индивидуальных заданий и графических работ.
правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей	ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ПК 1.5.; ПК 2.3.; ПК 4.1.	Оценивание индивидуальных заданий и графических работ.
способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графиках	ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ПК 1.5.; ПК 2.3.; ПК 4.1.	Оценивание индивидуальных заданий и графических работ.
технику и принципы нанесения размеров	ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ПК 1.5.	Оценивание индивидуальных заданий и графических работ.
типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления	ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ПК 1.5.	Составление спецификаций при работе со СБ чертежом и чертежом ОВ. Подготовка к защите
требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее ЕСТД).	ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ПК 1.5.; ПК 2.3.	Оценивание индивидуальных заданий и графических работ.
ДЗ:		
правила, установленные стандартами ЕСКД и их применение	ОК 09.; ОК 10.; ПК 1.5.; ПК 2.3.	Изучение ГОСТ. Оценивание графических работ.
приемы геометрических построений	ОК 01.; ОК 02.; ПК 4.1.	Самопроверка и оценивание графических работ.
правила выполнения разрезов и нанесение размеров на чертежах. Приемы выполнения	ОК 09.; ОК 10.; ПК 1.5.	Индивидуальные задания. Самопроверка и оценивание работ. Тестирование

технического рисунка		
принципы расчета резьбовых и зубчатых соединений. Правила обозначения сварных швов.	ОК 01.; ОК 09.; ОК 10.; ПК 1.5.	Графические работы «Резьбовые соединения», «Сварные соединения»; практическая работа «Расчет зубчатых передач». Оценивание.
правила выполнения чертежа общего вида, правила выполнения спецификации к нему. Знать виды конструкторских документов	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ОК 10.; ПК 1.5.; ПК 2.3.	Тестирование. К.Д. Зачет.
условные графические изображения на электрических схемах, виды и типы схем. Требования ЕСКД к выполнению схем.	ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ПК 1.5.; ПК 2.3.	Работа с нормативной литературой. Тестирование. Тестирование, Оценивание работ «Схема принципиальная станции (подстанции)», «Схема РЗ»
основные конструктивные схемы зданий, особенности строительных чертежей, конструкции порталов, правила выполнения планов и разрезов ОРУ, ЗРУ	ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ПК 1.5.; ПК 2.3.; ПК 4.1.; ПК 4.3.	Самопроверка и оценивание графических работ: «ОРУ», «ЗРУ». Фронтальный опрос
Личностный результат	ЛР 2-8, ЛР 10-14, ЛР 18,19	Портфолио

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
АО «Назаровская ГРЭС»
Начальник электрического цеха
С.В.Курнев



УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.02 Электротехника и электроника
код, специальность 13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Назарово
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника и электроника» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчик: Михалёва М.В. - преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
комиссией ОПД
Протокол № 4
от «10» июня 2021 г.

Председатель ПЦК
 / Н.А. Баршина

СОГЛАСОВАНО

Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта СПО
по специальности 13.02.03
Электрические станции, сети и
системы
№ 1248 от «22» декабря 2017 г.
с учетом примерной
образовательной программы

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника и электроника» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО – И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии:

– 19848 Электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» является частью дисциплин общепрофессионального цикла, направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ПК 1.1.	Проводить техническое обслуживание электрооборудования
ПК 1.2.	Проводить профилактические осмотры электрооборудования

ПК 1.3.	Проводить работы по монтажу и демонтажу электрооборудования
ПК 2.1.	Контролировать работу основного и вспомогательного оборудования
ПК 2.2.	Выполнять режимные переключения в энергоустановках
ПК 2.3.	Оформлять техническую документацию по эксплуатации электрооборудования
ПК 3.1.	Контролировать и регулировать параметры производства электроэнергии
ПК 3.2.	Контролировать и регулировать параметры передачи электроэнергии
ПК 3.3	Контролировать распределение электроэнергии и управлять им
ПК 3.4.	Оптимизировать технологические процессы в соответствии с нагрузкой на оборудование
ПК 4.3.	Проводить и контролировать ремонтные работы

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 10.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06., 10.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01.,04.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	ОК 03.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	ОК 07.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01., 03.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01., 02.

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Математика 1 курс	– решать рациональные, показательные, тригонометрические	– универсальный характер законов логики математических рассуждений, основные приемы

	<p>уравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; – составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в задачах; – пользоваться инженерным калькулятором 	<p>решения математических задач, их применимость в электротехнике</p>
Физика	<ul style="list-style-type: none"> – описывать и объяснять физические явления: электромагнитную индукцию, – делать выводы на основе экспериментальных данных; – приводить примеры практического использования физических знаний: законов электродинамики в энергетике; – применять полученные знания для решения физических задач; – определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; – измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей 	<ul style="list-style-type: none"> – смысл физических величин: элементарный электрический заряд, ток, напряжение, сопротивление; – смысл физических законов электрического заряда, электромагнитной индукции
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Информатика	<ul style="list-style-type: none"> – использовать изученные прикладные программные средства при работе с техническими документами; – выполнять технические расчеты с применением программ общего и специального назначения. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления использования информационных технологий в производстве, – классификацию компьютерных программ, используемых для решения технических задач.
Математика	<ul style="list-style-type: none"> – применять методы дифференциального и интегрального исчисления. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики
Материаловедение	<ul style="list-style-type: none"> – определять свойства и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы, применяемые в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, 	<ul style="list-style-type: none"> – классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для

	составу, назначению и способу приготовления.	применения в производстве
<i>Последующие по учебному плану дисциплины/модули</i>		
ПМ: Обслуживание электрооборудования электрических станций, сетей и систем	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять осмотр, проверять работоспособность, определять повреждения, оценивать техническое состояние, отклонения и возможные факторы, приводящие к отклонению от нормальной работы электрооборудования; выполнять работы по монтажу и демонтажу электрооборудования; – проводить испытания наладку электрооборудования; определять состав и последовательность необходимых действий при выполнении работ. 	<ul style="list-style-type: none"> – назначение, конструкцию, технические параметры и принцип работы электрооборудования; – способы определения работоспособности оборудования; безопасные методы работ на электрооборудовании
Техническая эксплуатация электрооборудования электрических станций, сетей и систем	<ul style="list-style-type: none"> – контролировать и управлять режимами работы основного и вспомогательного оборудования; определять причины сбоев и отказов в работе оборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> – схемы электроустановок; – допустимые параметры и технические условия эксплуатации оборудования; назначение и принцип действия устройств релейной защиты и автоматики.
Контроль и управление технологическими процессами	<ul style="list-style-type: none"> – измерять нагрузки и напряжения в различных точках сети; обеспечивать экономичный режим работы электрооборудования; контролировать состояние релейной защиты, электроавтоматики и сигнализации. 	<ul style="list-style-type: none"> – принцип работы автоматических устройств управления и контроля; способы уменьшения потерь передаваемой электроэнергии; методы регулирования напряжения в узлах сети; допустимые пределы отклонения частоты и напряжения; параметры режимов работы электрооборудования.
Диагностика состояния электрооборудования электрических станций, сетей и систем	<ul style="list-style-type: none"> – проводить измерения и испытания электрооборудования и оценивать его состояние по результатам оценок. 	<ul style="list-style-type: none"> – сведения по сопротивлению материалов; способы определения и устранения характерных неисправностей электротехнического оборудования и устройств.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;
- рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей;
- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- собирать электрические схемы;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических и магнитных цепей;
- основные законы электротехники;
- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;
- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Обоснование включения в рабочую программу со ссылкой на документ
1	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять физический смысл сущности поляризации диэлектриков, действие электрического поля на проводники и диэлектрики; – определять эквивалентную емкость различных соединений конденсаторов. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закон Кулона и условия его применения; – связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля; – влияние электрического поля на проводники и диэлектрики; – конденсаторы и их соединения. 	Раздел 1 Электрическое поле	7	ОК 01. - 06., ОК 09. – 10. ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.	пункт 2.1 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО по специальности 13.02.03 с целью углубления подготовки обучающегося, как необходимого условия обеспечения конкурентоспособности выпускника, отвечающего запросам регионального рынка труда.
2	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные свойства и характеристики магнитного поля; – определять электромагнитную силу, действующую на проводник с током в магнитном поле и силы взаимодействия между параллельными проводниками с токами; – применять правила для определения направлений электромагнитных сил, магнитных потоков. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закон Ампера и условия его применения; – область применения ферромагнитных материалов. 	Раздел 3 Магнитное поле и магнитные цепи	7	ОК 01. - 06., ОК 09. – 10. ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.	
3	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять ЭДС 	Раздел 4 Электромагн	4	ОК 01. - 06., ОК 09. – 10.	

	<p>электромагнитной индукции в проводнике, движущемся в магнитном поле;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила для определения направлений электромагнитных сил, магнитных потоков, ЭДС; – применять закон Ленца для определения индукционных ЭДС и токов; – раскрывать физический смысл понятий собственной и взаимной индуктивности. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физический смысл понятия индуктивности; – закон Ленца и его физический смысл; – процесс наведения ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. 	итная индукция		<p>ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.</p>	
4	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать цепи синусоидального тока в комплексных числах; – определять вид трехфазной электрической цепи при подключении нагрузки звездой и треугольником; – различать симметричную и несимметричную нагрузки; – определять фазные и линейные напряжения, фазные и линейные токи при различных соединениях нагрузки, мощность одной фазы и трехфазной цепи в целом; – строить векторные диаграммы напряжений и токов для симметричной и не симметричной нагрузки; – рассчитывать токи в линейной электрической цепи, на входе которой приложено несинусоидальное периодическое напряжение; – строить полную векторную диаграмму и схемы замещения катушки с ферромагнитным сердечником с учетом активного сопротивления 	Раздел 5 Электрические цепи переменного тока	25	<p>ОК 01. - 06., ОК 09. – 10. ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.</p>	

<p>обмотки катушки и магнитного потока рассеяния.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексные сопротивления, проводимость и мощность; – схемы соединений звездой и треугольником трехфазных генераторов и трехфазных приемников электрической энергии; – принцип работы трехфазной электрической цепи, порядок соединения обмоток трехфазных генераторов звездой и треугольником; – соотношение между фазным и линейным напряжениями, соотношение между фазным и линейным токами при различных соединениях нагрузки; – принцип построения векторной диаграммы для трехфазной цепи; – распределение мощности в нагрузке; – назначение нейтрального (нулевого) провода; – разложение несинусоидальной периодической функции в ряд Фурье; – действующее значение несинусоидального периодического напряжения (тока); – коэффициент искажения; – мощность в цепи при несинусоидальных напряжениях и токах; – нелинейные элементы в цепи переменного тока; – влияние насыщения сердечника на кривые изменения напряжения, тока и магнитного сопротивления катушки и потерь энергии в сердечнике; – магнитный гистерезис и вихревые токи в ферромагнитном сердечнике 				
--	--	--	--	--

	катушки, их влияние на ток в обмотке катушки; – потери в стали.				
5	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать переходные процессы в цепях с активно-индуктивной и активно-ёмкостной нагрузкой; – строить графики зависимости напряжения или тока от времени. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физический смысл переходных процессов; – законы коммутации. 	Раздел 6 Переходные процессы в электрических цепях	8	<p>ОК 01. - 06., ОК 09. – 10. ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.</p>	
6	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – снимать и строить амплитудно-частотную характеристику электронного усилителя; – по АЧХ определять коэффициент усиления усилителя и его полосу пропускания, граничные частоты рабочего диапазона; – производить упрощенный расчёт выпрямителя с активной нагрузкой; – исследовать выпрямители в лабораторных условиях; – исследовать LC-автогенератор в лабораторных условиях. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные технические характеристики электронных усилителей; – назначение обратной связи в усилителях; – принцип действия однофазных и трёхфазных выпрямителей; – принцип действия LC, RC-автогенераторов. 	Раздел 7 Электроника	20	<p>ОК 01. - 06., ОК 09. – 10. ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.</p>	
Итого			71		

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе								
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)						
3	92	72	12	12	-	61	4	8	8	экзамен	
4	107	95	8	28	-	48	4		8	экзамен	
Итого	199	167	20	40	-	109	8	8	16		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем	199
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	167
в том числе:	
курсовой проект (работа)	-
практические занятия	20
лабораторные занятия	40
Из них в форме практической подготовки	109
Консультации	8
Самостоятельная работа обучающихся	8
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа на решение задач, составление кроссвордов)	
творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет при выборе материала для исследовательской деятельности, для подготовки презентационного материала и докладов к выступлению на занятиях, для написания рефератов	
выполнение индивидуальных заданий, составление ОЛК (опорно-логических конспектов), ОЛС (опорно-логических схем)	
подготовка к практическим и лабораторным занятиям, оформление отчетов по выполненным работам	
Промежуточная аттестация в форме экзамена - 3,4 семестр	16

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов	В форме практической подготовки
Раздел 1 Электрическое поле		6	4
Тема 1.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала	2	
	1 Электрическое поле. Закон Кулона. Основные свойства и характеристики электрического поля. Теорема Остроградского-Гаусса. Работа при перемещении заряда. Потенциал, напряжение. Эквипотенциальные поверхности. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	2	
Тема 1.2 Конденсаторы	Содержание учебного материала	4	4
	1 Электрическая ёмкость. Конденсаторы. Ёмкость плоского, сферического и цилиндрического конденсаторов. Ёмкость двухпроводной линии. Соединение конденсаторов. Энергия электрического поля.	2	
	Практические занятия	2	
	№ 1 Расчет электрической ёмкости конденсаторов	2	
Раздел 2 Электрические цепи постоянного тока		40	28
Тема 2.1 Физические процессы в электрических цепях постоянного тока	Содержание учебного материала	2	1
	1 Электрический ток в металлах и электролитах. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление и проводимость. Электродвижущая сила. Закон Джоуля-Ленца. Допустимая токовая нагрузка.	2	
Тема 2.2 Расчет электрических цепей постоянного тока	Содержание учебного материала	38	27
	1 Задачи расчёта электрической цепи. УГО. Схемы замещения электрической цепи. Ветвь, узел, контур. Законы Кирхгофа. Эквивалентное сопротивление.	2	
	2 Потенциальная диаграмма для одноконтурной цепи. Потери напряжения в проводах.	2	
	3 Расчет электрической цепи методом "свёртывания"	2	
	4 Расчет сложной электрической цепи методом узловых и контурных уравнений.	2	

	5	Метод контурных токов.	2	
	6	Метод узлового напряжения.	2	
	7	Метод суперпозиции (наложения токов в линейных цепях).	2	
	8	Расчет электрической цепи методом преобразования "звезды" в "треугольник" и обратно.	2	
	9	Двухполюсники. Метод эквивалентного генератора.	2	
	10	Метод четырёхполюсника	2	
	11	Расчет нелинейных электрических цепей	2	
	Практические занятия		4	
	№2 Расчёт электрической цепи постоянного тока с одним источником энергии		2	
	№3 Расчёт сложной электрической цепи постоянного тока методом «контурных токов»		2	
	Лабораторные занятия		12	
	№1 Ознакомление с лабораторией электротехника		2	
	№2 Смешанное соединение резисторов		2	
	№3 Измерение потенциалов в отдельных точках электрической цепи и построение потенциальной диаграммы		2	
	№4 Исследование методов узлового напряжения и суперпозиции		2	
	№5 Исследование метода активного двухполюсника		2	
	№6 Исследование метода четырёхполюсника		2	
Раздел 3 Магнитное поле и магнитные цепи			10	4
Тема 3.1 Магнитное поле постоянного тока	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные свойства магнитного поля. Закон Био-Савара. Основные параметры магнитного поля. Закон полного тока и его применение к расчётам. Механическое взаимодействие токов параллельных проводов. Работа электромагнитных сил.	2	
Тема 3.2 Магнитные цепи и их расчёт	Содержание учебного материала		6	
	1	Ферромагнитные материалы. Циклическое перемагничивание. Изменение магнитного поля на границе двух сред.	2	

	2	Классификация магнитных цепей. Общие правила расчёта магнитной цепи. Магнитное сопротивление. Законы Ома и Кирхгофа для магнитной цепи. Прямая и обратная задачи расчёта магнитных цепей. Постоянные магниты. Характеристики размагничивания постоянных магнитов.	2	
	Практические занятия		2	2
	№4 Расчёт однородной и неоднородной не разветвлённой магнитной цепи		2	
Тема 3.3 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала		2	2
	1	Явление электромагнитной индукции. ЭДС, индуцируемая в проводе. ЭДС, индуцируемая в контуре. Правило Ленца. Взаимное преобразование электрической и механической энергий. Электрические генераторы. Электрические двигатели. Явление самоиндукции. Индуктивность. Явление взаимной индукции. Взаимная индуктивность. Вихревые токи. Электромагниты. Сила тяги электромагнитов. Энергия магнитного поля.	2	
Раздел 4 Электрические цепи переменного тока			66	48
Тема 4.1 Основные сведения о синусоидальном электрическом токе	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие об однофазном переменном токе. Его достоинства и недостатки. Период, циклическая и угловая частота. Мгновенное, максимальное, среднее и действующее значение периодических величин; Коэффициент формы и амплитуды; Фаза и сдвиг фаз. Графическое изображение синусоидальных величин. Сложение и вычитание синусоидальных величин при помощи вращающихся векторов.	2	
Тема 4.2 Линейные электрические цепи синусоидального тока	Содержание учебного материала		22	11
	1	Особенности цепей переменного тока. Цепь с активным сопротивлением. Мгновенная и средняя мощность.	2	
	2	Цепь с индуктивностью. Индуктивное сопротивление. Мгновенная и реактивная мощность. Поверхностный эффект и эффект близости. Цепь с ёмкостью. Ёмкостное сопротивление. Мгновенная и реактивная мощность.	2	
	3	Не разветвлённая цепь переменного тока, содержащая активное сопротивление, катушку и конденсатор. Построение векторной диаграммы. Последовательный колебательный контур. Резонанс напряжения.	2	
	4	Разветвлённая цепь переменного тока, содержащая активное сопротивление, катушку и конденсатор. Метод проводимости. Резонанс тока.	2	
	5	Расчёт цепей переменного тока со смешанным соединением ветвей. Определение цепи по заданной векторной диаграмме. Коэффициент мощности и его технико-экономическое	2	

	значение. Измерение мощности.		
	Практические занятия	4	4
	№5 Расчёт не разветвлённой электрической цепи переменного тока	2	
	№6 Расчёт разветвлённой электрической цепи переменного тока методом проводимости	2	
	Лабораторные занятия	8	8
	№7 Исследование не разветвлённой электрической цепи с резистором, индуктивной катушкой и конденсатором	2	
	№8 Исследование резонанса напряжений	2	
	№9 Исследование разветвлённой электрической цепи, содержащей резистор, индуктивную катушку и конденсатор	2	
	№10 Исследование резонанса токов	2	
	Самостоятельная работа студента		
	1. подготовиться к выполнению практических работ №1-3, оформить, рассчитать, проанализировать результаты; 2. подготовиться к выполнению практических работ №5-6, оформить, рассчитать, проанализировать результаты; 3. изучить приборы и заполнить отчеты лабораторных работ №7-10, с использованием программы Excel, подготовиться к защите; 4. подготовиться к выполнению теста по теме «Электрические цепи переменного тока».	8	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		8	
Тема 4.3 Расчёт электрических цепей синусоидального тока с применением комплексных чисел	Содержание учебного материала	10	4
	1 Алгебраическая, тригонометрическая и показательная формы записи комплексного числа. Действия над комплексными числами. Комплексы токов и напряжений; комплексные сопротивления и проводимости; комплексные мощности. Законы Ома и Кирхгофа в комплексной форме.	2	
	2 Расчёт электрических цепей переменного тока с применением комплексных чисел.	2	
	3 Топографические диаграммы.	2	
	4 Расчёт индуктивно связанных цепей.	2	

	Практические занятия	2	
	№7 Расчет электрических цепей переменного тока символическим методом	2	
Тема 4.4 Трёхфазные электрические цепи	Содержание учебного материала	18	10
	1 Трёхфазные цепи. Устройство простейшего трёхфазного генератора. Соединение обмоток генератора "звездой". Фазные и линейные напряжения и токи. Присоединение однофазных приёмников энергии к трёхфазной цепи с нейтральным проводом.	2	
	2 Соединение обмоток генератора "треугольником". Фазные и линейные напряжения и токи.	2	
	3 Мощность в трёхфазных цепях. Измерение мощности.	2	
	4 Получение вращающегося магнитного поля. Принцип действия асинхронного и синхронного двигателей.	2	
	5 Аварийные режимы в трёхфазных цепях.	2	
	6 Понятие о методе симметричных составляющих для несимметричной трёхфазной системы. Коэффициент несимметрии. Применение метода симметричных составляющих для расчёта токов и напряжений при аварийных режимах в трёхфазных цепях.	2	
	Практические занятия	2	2
	№8 Расчёт трёхфазной электрической цепи при не симметричной нагрузке	2	
	Лабораторные занятия	4	4
№11 Исследование трёхфазной электрической цепи при соединении однофазных приёмников энергии в "звезду"	2		
№12 Исследование трёхфазной электрической цепи при соединении однофазных приёмников энергии в "треугольник"	2		
Тема 4.5 Несинусоидальные периодические напряжения и токи	Содержание учебного материала	8	
	1 Возникновение несинусоидальных напряжений, ЭДС и токов в электрических цепях. Действующее значение несинусоидального напряжения, ЭДС и токов. Коэффициент искажения.	2	
	2 Расчёт токов в линейной электрической цепи, на входе которой приложено несинусоидальное периодическое напряжение.	2	
	3 Высшие гармоники в трёхфазных цепях. Электрические фильтры.	2	
	Практические занятия	2	

	№9 Расчёт электрической цепи с последовательно соединёнными активным, индуктивным и ёмкостным сопротивлениями, при приложенном несинусоидальном периодическом напряжении	2	
Тема 4.6 Нелинейные электрические цепи	Содержание учебного материала	6	3
	1 Нелинейные элементы в цепи переменного тока. ВАХ идеального и реального вентилей. Нелинейный индуктивный элемент цепи - катушка с ферромагнитным сердечником. Потери в стали. Полная векторная диаграмма и схемы замещения катушки с ферромагнитным сердечником.	2	
	2 Явление феррорезонанса. Понятие о магнитном усилителе.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	№13 Исследование катушки со стальным сердечником и без него	2	
Раздел 5 Переходные процессы в электрических цепях		8	4
Тема 5.1 Переходные процессы в электрических цепях	Содержание учебного материала	8	
	1 Переходные процессы в электрических цепях. Законы коммутации. Включение и короткое замыкание цепи с индуктивностью и активным сопротивлением на постоянное напряжение. Включение и короткое замыкание цепи с ёмкостью и активным сопротивлением на постоянное напряжение.	2	
	2 Включение цепи с индуктивностью и активным сопротивлением на переменное напряжение. Включение цепи с ёмкостью и активным сопротивлением на переменное напряжение.	2	
	Практические занятия	2	
	№10 Расчёт переходных процессов в электрических цепях с активно-индуктивной и активно-ёмкостной нагрузкой, при постоянном напряжении источника питания	2	
	Лабораторные занятия	2	
	№14 Исследование переходных процессов при зарядке и разрядке конденсаторов	2	
Раздел 6 Электроника		37	19
Тема 6.1 Электровакуумные и ионные приборы	Содержание учебного материала	2	1
	1 Электровакуумные и ионные приборы. Физический принцип работы. Классификация современных электронных приборов	2	
Тема 6.2	Содержание учебного материала	16	8

Полупроводниковые приборы	1	Физические свойства полупроводников. Ковалентная связь, виды проводимостей в полупроводниках. Полупроводниковые диоды. Принцип работы, типы, характеристики, схемы включения	2	
	2	Транзисторы. Классификация. Принцип действия. Схемы включения. Характеристики, параметры биполярные транзисторов.	2	
	3	Принцип действия, характеристики и параметры полевых транзисторов	2	
	4	Тиристоры. Классификация. Принцип действия динисторов и тринисторов. Параметры и характеристики.	2	
	5	Интегральные микросхемы. Классификация, параметры и система обозначения. Оптоэлектронные приборы.	2	
	Лабораторные занятия		6	
	№15 Исследование полупроводникового диода		2	
	№16 Исследование биполярного транзистора по схеме с ОЭ		2	
	№17 Исследование тиристора		2	
Тема 6.3 Усилители	Содержание учебного материала		6	3
	1	Усилители. Классификация, параметры и характеристики. Усилители мощности. Обратные связи в усилителях. Межкаскадные связи в усилителях. Режимы работы усилителей	2	
	2	Усилитель постоянного тока. Дрейф нуля в УПТ. Операционные усилители и компараторы. Их свойства и применение.	2	
	Лабораторные занятия		2	
	№18 Исследование усилителей мощности.		2	
Тема 6.4 Источники питания и преобразователи	Содержание учебного материала		8	4
	1	Классификация выпрямителей. Схемы. Принцип действия однофазных и трехфазных выпрямителей. Параметры.	2	
	2	Электрические фильтры. Стабилизаторы напряжения.	2	
	3	Импульсные преобразователи напряжения и инверторы. Их классификация. Принцип действия, назначение.	2	
	Лабораторные занятия		2	
	№19 Исследование выпрямителей		2	

Тема 6.5 Генераторы гармонических колебаний	Содержание учебного материала		5	3
	1	Общие сведения о генераторах гармонических колебаний. Условия самовозбуждения. Колебательный контур. Генераторы синусоидальных колебаний: генераторы LC-типа, генераторы RC-типа.	2	
	Лабораторные занятия		2	
	№20 Исследование генератора LC-типа		2	
	Контрольная работа по теме «Электроника»		1	
Консультации			4	
Промежуточная аттестация (экзамен)			8	
Всего			199	109

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатории).

3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- стенд для изучения правил ТБ;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методической документации (конспект-плакаты, карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, комплекты методических указаний к лабораторным и практическим работам, учебники, электронные презентационные материалы по темам).

3.1.2. Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска;
- макеты и лабораторные стенды по однофазным цепям постоянного и переменного токов, трехфазным цепям;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1 Основная литература

Печатные учебные издания

1. Немцов, М.В. Электротехника и электроника: учеб. для студентов образоват. учреждений СПО / М. В. Немцов, М.Л. Немцова. – М.: Академия, 2017. - 480 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — М.: Юрайт, 2019. — 431 с.

3.3.2 Дополнительные источники

Печатные учебные издания

1. Берикашвили, В.Ш. Электронная техника: учеб. пособ. для студентов учреждений СПО / В.Ш. Берикашвили, А.К. Черепанов. – М.: Академия, 2009. - 336 с.
2. Гальперин, М.В. Электронная техника: учеб. для студентов образоват. учреждений СПО / М.В. Гальперин. – М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2005. - 352 с.
3. Лоторейчук, Е.А. Теоретические основы электротехники: учеб. для студентов учреждений СПО / Е.А. Лоторейчук. – М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2006 - 316 с.
4. Полещук, В.И. Задачник по электротехнике и электронике: учеб. пособ. для образоват. учреждений СПО / В.И. Полещук. – М.: Академия, 2010. - 256 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электротехника и электроника. Электронный учебно-методический комплекс. SCORM-пакет для СДО (Web – приложение) / Корпорация Диполь: группа компаний: профессиональный разработчик электронных курсов и тренажеров. – URL: <https://www.tacis-dipol.ru/catalog/elektrotehnika-i-elektronika-2/>

Интернет-ресурсы

1. Курс электротехники. Теория и практика. [Электронный ресурс]. – URL: <https://kurstoe.ru/>
2. Радиоэлектроника, даташиты, схемы. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.radioradar.net/>
3. Группа компаний Промэлектроника. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.promelec.ru/>
4. РадиоЛоцман - Электронные схемы. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.rlocman.ru/>
5. Школа для электрика. [Электронный ресурс]. – URL: <http://electricalschool.info/>

3.4. Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные педагогические технологии:

- объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- репродуктивный.

Личностно-ориентированные технологии:

- педагогика сотрудничества,
- обучение в малых группах сотрудничества («проникающая технология»);
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;

- проблемное обучение;
- технологии уровневой дифференциации;
- дискуссии;
- мозговой штурм;
- ролевые игры проблемной направленности;
- разноуровневое обучение.

Технология применения средств ИКТ в предметном обучении (Microsoft Office, MS Excel, MathCAD, Electronics Workbench, MS Power Point);

Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- групповое обучение (нестандартные уроки)
- технологии ЭО и ДОТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения практических работ, индивидуальных и групповых заданий, расчетов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками	ОК 01. - 07., ОК 09. – 10. ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.	Лабораторные работы № 1-20
правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов	ОК 01. - 07., ОК 09. – 10. ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.	Лабораторные работы № 1-20
рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей	ОК 01. - 07., ОК 09. – 10. ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.	Лабораторные работы № 1-20, практические работы №1-10, самостоятельные работы №2-8, тесты №1-3, расчетно-практические задания №2-3
снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями	ОК 01. - 07., ОК 09. – 10. ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.	Лабораторные работы № 1-20
собирать электрические схемы	ОК 01. - 07., ОК 09. – 10. ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.	Лабораторные работы № 1-20
читать принципиальные, электрические и монтажные схемы	ОК 01. - 07., ОК 09. – 10. ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4.	Лабораторные работы № 1-20, практические работы №1-10

	ПК 4.3.	
ДУ:		
<ul style="list-style-type: none"> – объяснять физический смысл сущности поляризации диэлектриков, действие электрического поля на проводники и диэлектрики; – определять эквивалентную емкость различных соединений конденсаторов. – определять основные свойства и характеристики магнитного поля; – определять электромагнитную силу, действующую на проводник с током в магнитном поле и силы взаимодействия между параллельными проводниками с токами; – применять правила для определения направлений электромагнитных сил, магнитных потоков; – определять ЭДС электромагнитной индукции в проводнике, движущемся в магнитном поле; – применять правила для определения направлений электромагнитных сил, магнитных потоков, ЭДС; – применять закон Ленца для определения индукционных ЭДС и токов; – раскрывать физический смысл понятий собственной и взаимной индуктивности. – рассчитывать цепи синусоидального тока в комплексных числах – определять вид трехфазной электрической цепи при подключении нагрузки звездой и треугольником; – различать симметричную и несимметричную нагрузки; – определять фазные и линейные напряжения, фазные и линейные токи при различных соединениях нагрузки, мощность одной фазы и трехфазной цепи в целом; – строить векторные диаграммы напряжений и токов для симметричной и не симметричной нагрузки – рассчитывать токи в линейной электрической цепи, на входе которой приложено несинусоидальное периодическое напряжение. – строить полную векторную диаграмму и схемы замещения катушки с ферромагнитным сердечником с учетом активного сопротивления обмотки катушки и магнитного потока рассеяния. – рассчитывать переходные процессы в цепях с активно-индуктивной и активно-ёмкостной нагрузкой – строить графики зависимости напряжения или 	<p>ОК 01. - 07., ОК 09. – 10. ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.</p>	<p>Лабораторные работы №10-13,16-20, практические работы №1,7,8,10,14, самостоятельные работы № 1,4,5,7,8, тесты №1,3,7,8, расчетно-практические работы №1-4</p>

<p>тока от времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> – снимать и строить амплитудно-частотную характеристику электронного усилителя; – по АЧХ определять коэффициент усиления усилителя и его полосу пропускания, граничные частоты рабочего диапазона; – производить упрощенный расчёт выпрямителя с активной нагрузкой; – исследовать выпрямители в лабораторных условиях; – исследовать LC – автогенератор в лабораторных условиях. 		
Знания:		
классификацию электронных приборов, их устройство и область применения	<p>ОК 01. - 07., ОК 09. – 10. ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.</p>	Тесты № 4-6
методы расчета и измерения основных параметров электрических и магнитных цепей	<p>ОК 01. - 07., ОК 09. – 10. ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.</p>	Лабораторные работы № 1-20, практические работы №1-10, самостоятельные работы №2,3, тесты №1-3, расчетно-практические работы №2-3
основные законы электротехники	<p>ОК 01. - 07., ОК 09. – 10. ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.</p>	Лабораторные работы № 1-14, практические работы №1-10, самостоятельные работы №2,4, тесты №2-3, контрольная работа №1, расчетно-практические работы №2-3
основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин	<p>ОК 01. - 07., ОК 09. – 10. ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.</p>	Лабораторные работы №1-20
основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств	<p>ОК 01. - 07., ОК 09. – 10. ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.</p>	Тесты №1,2
основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках	<p>ОК 01. - 07., ОК 09. – 10. ПК 1.1. - 1.3.</p>	Тесты № 4-6

	ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.	
параметры электрических схем и единицы их измерения	ОК 01. - 07., ОК 09. – 10. ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.	Лабораторные работы № 2-14, практические работы №2-10, тест №2, контрольная работа № 1
принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов	ОК 01. - 07., ОК 09. – 10. ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.	Лабораторные работы №1-20
принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов	ОК 01. - 07., ОК 09. – 10. ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.	Лабораторные работы № 2-20, тесты № 4-6
свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов	ОК 01. - 07., ОК 09. – 10. ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.	Самостоятельные работы №1,3, тесты №4-6
способы получения, передачи и использования электрической энергии	ОК 01. - 07., ОК 09. – 10. ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.	Лабораторные работы № 2-20
устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов	ОК 01. - 07., ОК 09. – 10. ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.	Лабораторные работы № 2-20, самостоятельная работа № 3
характеристики и параметры электрических и магнитных полей	ОК 01. - 07., ОК 09. – 10. ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.	Самостоятельные работы №1,3, тест №1
ДЗ:		
– закон Кулона и условия его применения; – связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля; – влияние электрического поля на проводники и диэлектрики; – конденсаторы и их соединения;	ОК 01. - 07., ОК 09. – 10. ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.	Лабораторные работы № 11-14, 18-20, практические работы №1, 7-10, самостоятельные работы № 1,3, тесты

<ul style="list-style-type: none"> – закон Ампера и условия его применения; – область применения ферромагнитных материалов; – физический смысл понятия индуктивности; – закон Ленца и его физического смысл; – процесс наведения ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. – комплексные сопротивления, проводимость и мощность; – схемы соединений звездой и треугольником трехфазных генераторов и трехфазных приемников электрической энергии; – принцип работы трехфазной электрической цепи, порядок соединения обмоток трехфазных генераторов звездой и треугольником; – соотношение между фазным и линейным напряжениями, соотношение между фазным и линейным токами при различных соединениях нагрузки; – принцип построения векторной диаграммы для трехфазной цепи; – распределение мощности в нагрузке; – назначение нейтрального (нулевого) провода; – разложение несинусоидальной периодической функции в ряд Фурье; – действующее значение несинусоидального периодического напряжения (тока); – коэффициент искажения; – мощность в цепи при несинусоидальных напряжениях и токах; – нелинейные элементы в цепи переменного тока; – влияние насыщения сердечника на кривые изменения напряжения, тока и магнитного сопротивления катушки и потерь энергии в сердечнике; – магнитный гистерезис и вихревые токи в ферромагнитном сердечнике катушки, их влияние на ток в обмотке катушки; – потери в стали; – физический смысл переходных процессов, – законы коммутации; – основные технические характеристики электронных усилителей; – назначение обратной связи в усилителях; – принцип действия однофазных и трёхфазных выпрямителей; – принцип действия LC, RC-автогенераторов. 		<p style="text-align: center;">№ 1,3,7,8 контрольная работа № 1, расчетно- практические работы № 1-4</p>
<p>Личностный результат</p>	<p>ЛР 1., ЛР 2., ЛР 4., ЛР 6-10., ЛР 13-19.</p>	<p>Портфолио</p>

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
АО «Назаровская ГРЭС»
Начальник электрического цеха
_____ С.В.Курнев



УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____/ Т.В. Волхонская

Приказ №124а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация
код, специальность 13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Назарово
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчик: Чешева Т.Н. - преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией ОПД
Протокол № 4
от «10» июня 2021 г.

Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта СПО
по специальности 13.02.03
Электрические станции, сети и
системы
№ 1248 от 22 декабря 2017 г.
с учетом примерной
образовательной программы

Председатель ПЦК
 / Н.А. Баршина

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии:

– 19848 Электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.03), направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.2.	Проводить профилактические осмотры электрооборудования
ПК 2.3.	Оформлять техническую документацию по эксплуатации электрооборудования
ПК 3.1.	Контролировать и регулировать параметры производства электроэнергии
ПК 3.2.	Контролировать и регулировать параметры передачи электроэнергии
ПК 3.3.	Контролировать распределение электроэнергии и управлять им

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 10.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06., 10.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных	ЛР 9	ОК 07.

игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01.,04.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	ОК 03.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	ОК 07.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01., 03.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01., 02.

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Математика	– применять методы дифференциального и интегрального исчисления.	– основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики

<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Информатика	<ul style="list-style-type: none"> – использовать изученные прикладные программные средства при работе с техническими документами; – выполнять технические расчеты с применением программ общего и специального назначения. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления использования информационных технологий в производстве, – классификацию компьютерных программ, используемых для решения технических задач.
Инженерная графика	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графиках; – выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графиках. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей.
Техническая механика	<ul style="list-style-type: none"> – определять напряжения в конструкционных элементах, производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость 	<ul style="list-style-type: none"> – методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации,
Электротехника и электроника	<ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей, снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами. 	<ul style="list-style-type: none"> – основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; характеристики и параметры электрических и магнитных цепей.
Материаловедение	<ul style="list-style-type: none"> – определять свойства и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы, применяемые в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления 	<ul style="list-style-type: none"> – классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве.
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и 	<ul style="list-style-type: none"> – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, графические редакторы, информационно-поисковые системы)

	<p>вычислительной техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> – получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; – применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; – применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций 	
<p>ПМ: Диагностика состояния электрооборудования электрических станций, сетей и систем</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проводить измерения и испытания электрооборудования и оценивать его состояние по результатам оценок; – применять методы устранения дефектов оборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные неисправности и дефекты оборудования; – сведения по сопротивлению материалов; признаки и причины повреждения электрооборудования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- руководствоваться требованиями нормативных правовых актов основным видам продукции (услуг) и процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методы и средства измерения;
- назначение, устройства, принципы действия средств измерения и контрольно- измерительного оборудования;
- единицы измерения физических величин, погрешности измерений;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД);
- методы оценки качества и управление качеством продукции;
- системы качества;
- показатели качества;
- задачи стандартизации, ее экономическая эффективность;
- основные системы (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- формы подтверждения качества;

- основные положения Государственной системы стандартизации (ГСС);
- основные положения единой системы конструкторской документации (ЕСКД);
- действующие нормативные требования и государственные стандарты.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Использование часов вариативной части для освоения дисциплины не предусмотрено.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	в том числе								
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)						
5	48	48	10			10				Дифференцированный зачет	
Итого	48	48	10			10					

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем, час	48
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	48
в том числе:	
курсовой проект (работа)	
практические занятия	10
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	10
Консультации	
Самостоятельная работа обучающихся	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа на решение задач, составление кроссвордов)	
творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет при выборе материала для исследовательской деятельности, для подготовки презентационного материала и докладов к выступлению на занятиях, для написания рефератов	
выполнение индивидуальных заданий, составление ОЛК (опорно-логических конспектов), ОЛС (опорно-логических схем)	
подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам, выполнение курсовой работы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 5 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	В форме практической подготовки
1	2	3	
Раздел 1. Стандартизация		24	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.1 Введение	1 Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация». Значение и основная цель учебной дисциплины. Структура учебной дисциплины, её связь с другими дисциплинами, роль и место в формировании научно-теоретических основ специальности. Новейшие достижения и перспективы развития науки в России.	2	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 1.2 Система стандартизации	1 Сущность понятий - государственная система стандартизации Российской Федерации, регламент, стандартизация, стандарт, нормативный документ. Сущность стандартизации. Нормативные документы по стандартизации, виды стандартов.	2	
	В том числе, практических занятий	2	2
	№ 1 «Составление структуры нормативного документа»	2	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.3. Организация работ по стандартизации в РФ	1 Правовые основы стандартизации и её задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации. Обязанности, права и ответственность нормоконтроля.	2	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 1.4. Стандартизация промышленной продукции	1 Промышленная продукция, как материализованный результат процесса трудовой деятельности и нормативной документации в энергетике. Продукция энергетических предприятий. Нормативная документация на технические параметры продукции Комплексы (Единая система конструкторской документации, Единая система технической документации)	2	
	В том числе, практических занятий	2	2
	№2 «Анализ основных положений комплексов ЕСКД, ЕСТД, ЕСТП. Основные определения, понятия»	2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	2	

Государственная система стандартизации и научно-технический прогресс	1	Формирование методологии стандартизации .Принципы использования методов стандартизации для улучшения качества и менеджмента качества. Задача стандартизации в управлении качеством. Фактор стандартизации в функции управляющих процессов. Интеграция управления качеством на базе стандартизации	2	
		Содержание учебного материала	4	
Тема 1.6. Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений	1	Способы построения допусков и посадок гладких цилиндрических соединений (ГЦС), условное обозначение предельных отклонений и посадок, автоматизированный поиск нормированной точности, калибры для гладких цилиндрических деталей. Система допусков и посадок ГЦС. Предельные отклонения. Калибры для гладких цилиндрических деталей	2	
	В том числе, практических занятий		2	2
	№3 «Расчет соединений сопрягаемых деталей»		2	
		Содержание учебного материала	4	
Тема 1.7. Методологические основы управления качеством	1	Кибернетический подход к управлению качеством на предприятии в основных направлениях жизненного цикла. основополагающие принципы, сформулированные в системах менеджмента качества	4	
	2	Объекты и проблема управления. Методический подход. Требования управления. Принципы теории управления. Интеграция управления качеством. Сквозной механизм управления качеством. Факторы качества продукции. Формы подтверждения качества. Системы качества. Стандарты серии ИСО 9000		
		Содержание учебного материала	2	
Тема 1.8. Процессы управления технологической подготовкой производства. Экономическое обоснование стандартизации			2	
	1	Системы управления технологической подготовкой производства. Обеспечение технологичности конструкции изделия. Автоматизированное проектирование групповой технологии. Автоматизированное конструирование средств технологического оснащения в технологической подготовке производства. Эффективность управления технологической подготовкой производства Экономическое обоснование стандартизации.	2	
Раздел 2. Метрология			18	
		Содержание учебного материала	6	
Тема 2.1. Общие сведения о метрологии			6	
	1	Современная метрология и приоритетные её направления, основные термины и определения. Триада приоритетных составляющих метрологии. Задачи метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности. Международная систем единиц. Единство измерений и единообразие средств измерений. Метрологическая служба. Основные	6	

	термины и определения.		
Тема 2.2. Средства, методы и погрешность измерений	Содержание учебного материала	12	
	1 Методы и погрешность измерений. Средства измерения. Выбор средств измерения и контроля. Автоматизация процессов измерения и контроля. Сертификация средств измерений. Государственный метрологический контроль и надзор за средствами измерений. Понятие определения- эталон. Понятие - погрешность измерений. Универсальные средства измерений.		
	В том числе, практических занятий	2	2
	№4 «Определение погрешностей измерения показывающего прибора»	2	
	В том числе, практических занятий	2	2
	№ 5 «Испытание на твердость по методу Бринелля»	2	
Раздел 3. Сертификация		6	
Тема 3.1. Сущность и проведение сертификации	Содержание учебного материала	6	
	1 Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Объекты сертификации. Основные принципы сертификации. Виды сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Структура органов по сертификации и их функции. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность Международной электротехнической комиссии в области сертификации. Деятельность Межгосударственного Совета по стандартизации в области сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации.	6	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
		Всего:	48
			10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Метрологии, стандартизации и сертификации».

3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации (конспект-плакаты, карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, комплекты методических указаний к лабораторным и практическим работам, учебники, электронные презентационные материалы по темам).

3.1.2. Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, принтер;
- макеты, лабораторные стенды и оборудование: (твердомер ТК-2, микроскоп металлографический МВТ-71, образцы для проведения практических работ, комплект рабочих инструментов);
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1 Основная литература

Печатные учебные издания

1. Зайцев С.А. Метрология, стандартизация и сертификация в энергетике: учеб. пособ. для студ. учреждений СПО / С.А. Зайцев. – М.: Академия, 2016.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сергеев А. Г. Метрология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 322 с.
2. Сергеев, А. Г. Сертификация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — М.: Юрайт, 2019. — 195 с.

3.3.2 Дополнительные источники

Дополнительные учебные издания

1. Борисов Ю.И. Метрология, стандартизация и сертификация: учеб. для студентов учреждений СПО / [Ю.И. Борисов, А.С. Сигов, В.И. Нефедов и др.]; под ред. А.С. Сигова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. - 336 с.
2. Димов Ю.В. Метрология, стандартизация и сертификация: учеб. для студентов ВУЗов / Ю.В. Димов. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 464 с
3. Зайцев С.А. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении: учеб. для образоват. учреждений СПО / [С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов и др.]. – М.: Академия, 2009. - 288 с.
4. Иванов И.А. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: учеб. для образоват. учреждений СПО / [И.А. Иванов, С.В. Урушев, А.А. Воробьев и др.]. – М.: Академия, 2009. - 336 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Метрология и стандартизация. Электронный учебно-методический комплекс. SCORM-пакет для СДО (Web – приложение) / Корпорация Диполь: группа компаний: профессиональный разработчик электронных курсов и тренажеров. – URL: <https://www.tacis-dipol.ru/catalog/metrologiya-i-standartizatsiya/>

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер- Наука Метрология. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/metr/
2. РОСТЕСТ Москва. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rostest.ru/terms/>
3. Метрология, стандартизация и сертификация. [Электронный ресурс]. – URL: <http://cngn.narod.ru/>
4. Метрология, стандартизация и сертификация. Конспект лекций. [Электронный ресурс]. – URL: <http://foatk.ru/documents/book16.pdf>
5. Метрология, стандартизация и сертификация: Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов. [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/507/62507/32635>

3.4. Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии.
- тренинговые технологии (дебаты, дискуссии);
- здоровьесберегающие технологии;
- технология диалоговой взаимопомощи;

- индивидуально-бригадная и бригадно-индивидуальная;
- технологии ЭО и ДОТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований, контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
руководствоваться требованиями нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	ОК 01. - ОК 07.; ОК 09. - ОК 10.; ПК 1.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1. - ПК 3.3.	обоснованность использования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов контроль защиты отчетов практических занятий № 1-5
Знания:		
методы и средства измерения	ОК 01. - ОК 07.; ОК 09. - ОК 10.; ПК 1.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1. - ПК 3.3.	Оценка выполнения задач по темам 2.1, 2.2
назначение, устройства, принципы действия средств измерения и контрольно-измерительного оборудования	ОК 01. - ОК 07.; ОК 09. - ОК 10.; ПК 1.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1. - ПК 3.3.	Оценка выполнения задач по темам 2.1, 2.2
единицы измерения физических величин, погрешности измерений	ОК 01. - ОК 07.; ОК 09. - ОК 10.; ПК 1.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1. - ПК 3.3.	Оценка выполнения задач по темам 2.1, 2.2
требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД)	ОК 01. - ОК 07.; ОК 09. - ОК 10.; ПК 1.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1. - ПК 3.3.	Оценка устного опроса по темам 1.1-1.3
методы оценки качества и управление качеством продукции	ОК 01. - ОК 07.; ОК 09. - ОК 10.; ПК 1.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1. - ПК 3.3.	Оценка устного опроса по теме 3.1 Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет
системы качества	ОК 01. - ОК 07.; ОК 09. - ОК 10.; ПК 1.2.; ПК 2.3.;	Оценка устного опроса по теме 3.1 Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет

	ПК 3.1. - ПК 3.3.	
показатели качества	ОК 01. - ОК 07.; ОК 09. - ОК 10.; ПК 1.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1. - ПК 3.3.	Оценка устного опроса по теме 3.1 Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет
задачи стандартизации, ее экономическая эффективность	ОК 01. - ОК 07.; ОК 09. - ОК 10.; ПК 1.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1. - ПК 3.3.	Оценка устного опроса по темам 1.5,1.7,1.8
основные системы (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов	ОК 01. - ОК 07.; ОК 09. - ОК 10.; ПК 1.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1. - ПК 3.3.	грамотность использования документации систем стандартов качества Оценка устного опроса по темам 1.1-1.3, 2.1-2.2, 3.1
основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества	ОК 01. - ОК 07.; ОК 09. - ОК 10.; ПК 1.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1. - ПК 3.3.	точность толкования понятий метрологии, стандартизации и сертификации контроль защиты отчетов практических занятий № 1-5, Оценка устного опроса по темам 1.1-1.3, 2.1-2.2, 3.1 грамотность использования документации систем стандартов качества
терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	ОК 01. - ОК 07.; ОК 09. - ОК 10.; ПК 1.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1. - ПК 3.3.	Оценка выполнения задач по темам 2.1, 2.2
формы подтверждения качества	ОК 01. - ОК 07.; ОК 09. - ОК 10.; ПК 1.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1. - ПК 3.3.	Оценка устного опроса по теме 3.1 Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет
основные положения Государственной системы стандартизации (ГСС)	ОК 01. - ОК 07.; ОК 09. - ОК 10.; ПК 1.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1. - ПК 3.3.	Оценка устного опроса по темам 1.1-1.3
основные положения единой системы конструкторской документации (ЕСКД)	ОК 01. - ОК 07.; ОК 09. - ОК 10.; ПК 1.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1. - ПК 3.3.	Оценка устного опроса по темам 1.1-1.3
действующие нормативных требования и государственные стандарты	ОК 01. - ОК 07.; ОК 09. - ОК 10.; ПК 1.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1. - ПК 3.3.	Оценка устного опроса по темам 1.1-1.3
Личностный результат	ЛР 1-19	Портфолио

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
АО «Назаровская ГРЭС»
Начальник электрического цеха
С.В.Курнев



УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.04 Техническая механика

код, специальность 13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Назарово
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчик: Чешева Т.Н. - преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
комиссией ОПД
Протокол № 4
от «10» июня 2021 г.

Председатель ПЦК
 / Н.А. Баршина

СОГЛАСОВАНО

Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта СПО
по специальности 13.02.03
Электрические станции, сети и
системы № 1248 от 22 декабря
2017г. с учетом примерной
образовательной программы

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии: 19848 Электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Техническая механика» является частью дисциплин общепрофессионального цикла, направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Проводить техническое обслуживание электрооборудования.
ПК 1.2.	Проводить профилактические осмотры электрооборудования.
ПК 2.1.	Контролировать работу основного и вспомогательного оборудования.

ПК 2.2.	Выполнять режимные переключения в энергоустановках.
ПК 3.1.	Контролировать и регулировать параметры производства электроэнергии.
ПК 3.4.	Оптимизировать технологические процессы в соответствии с нагрузкой на оборудование.
ПК 4.3.	Проводить и контролировать ремонтные работы.

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 10.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09., 10.

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06., 10.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01., 04.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	ОК 03.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	ОК 07.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01., 03.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01., 02.

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Математика	решать рациональные, показательные, тригонометрические уравнения; изображать на координатной плоскости направления осей; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в задачах; пользоваться инженерным калькулятором.	универсальный характер законов логики математических рассуждений, основные приемы решения математических задач, их применимость в технической механике.
Физика	приводить примеры практического использования физических знаний: в разделах кинематика и динамика в энергетике; применять полученные знания для решения задач по технической механике; применять ряд физических величин, размерность.	смысл физических величин, размерность.
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Информатика	использовать изученные прикладные программные средства при работе с техническими документами; выполнять технические расчеты с применением программ общего и специального назначения.	основные направления использования информационных технологий в производстве, классификацию компьютерных программ, используемых для решения технических задач.
Математика	применять методы дифференциального и интегрального исчисления.	основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики
Материаловедение	классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве.	определять свойства и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы, применяемые в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления.

Инженерная графика	выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графиках; выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графиках.	правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей.
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Метрология, стандартизация и сертификация	руководствоваться требованиями нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	назначение, устройства, принципы действия средств измерения и контрольно-измерительного оборудования.
ПМ.01	выполнять осмотр, проверять работоспособность, определять повреждения, оценивать техническое состояние, отклонения и возможные факторы, приводящие к отклонению от нормальной работы электрооборудования.	способы определения работоспособности оборудования, основные виды неисправностей электрооборудования, безопасные методы работ на электрооборудовании.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать кинематические схемы
- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- определять напряжения в конструкционных элементах;
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- определять передаточное отношение.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
- типы кинематических пар;
- типы соединений деталей и машин;
- основные сборочные единицы и детали;
- характер соединения деталей и сборочных единиц;
- принципы взаимозаменяемости;
- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;

- передаточные отношения и число;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование раздела/темы	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Обоснование включения в рабочую программу со ссылкой на документ
1	<p>Уметь: Определять тип системы, реакции в опорах балочных систем, выполнять проверку правильности решения. Определять виды и нагружение, внутренние силовые факторы в поперечных сечениях. Выполнять кинематические, геометрические расчеты зубчатых передач и многоступенчатого привода. Выбирать материал конструкции.</p>	<p>Темы 1.2.- 1.4. 4.1.-4.5 5.2.</p>	14	<p>ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3. ОК 01.- ОК 07., ОК 09., ОК 10.</p>	<p>пункт 2.1 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО по специальности 13.02.03 с целью углубления подготовки обучающегося, как необходимого условия обеспечения конкурентоспо- собности выпускника, отвечающего запросам регионального рынка труда.</p>
2	<p>Знать: Уравнения равновесия систем сил и применять их при определении реакций в опорах. Внутренние силовые факторы, метод сечений, напряжение полное, нормальное, касательное, допускаемое. Формулы для определения передаточного отношения и коэффициент полезного действия многоступенчатой передачи. Основные характеристики зубчатого зацепления.</p>	<p>Темы 4.1. 5.2.</p>	14	<p>ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3. ОК 01.- ОК 07., ОК 09., ОК 10.</p>	
Итого			28		

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе			Из них в форме практ. подготовки				
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)					
4	76	76	24			24			Дифференцированный зачет	
Итого	76	76	24			24				

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем, час.	76
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	76
в том числе:	
курсовая работа	
практические занятия	24
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	24
Консультации	
Самостоятельная работа обучающихся	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа на решение задач, составление кроссвордов)	
творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет при выборе материала для исследовательской деятельности, для подготовки презентационного материала и докладов к выступлению на занятиях, для написания рефератов	
выполнение индивидуальных заданий, составление ОЛК (опорно-логических конспектов), ОЛС (опорно-логических схем)	
подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам, выполнение курсовой работы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В форме практической подготовки
1	2	3	
Раздел 1 Статика		26	
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики.	Содержание учебного материала	2	
	Основные разделы технической механики: теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин. Использование основ технической механики при решении ряда прикладных задач специальных дисциплин.	2	
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил.	Содержание учебного материала	8	
	Реакции связей. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие.	6	
	Силовой многоугольник. Проекция силы на ось, правило знаков, проекция силы на две взаимно-перпендикулярные оси. Плоская система сходящихся сил.		
	Условие равновесия, уравнения равновесия. Аналитическое определение равнодействующей. Решение задач на равновесие аналитическим способом		
	В том числе, практических занятий	2	2
№1. Определение реакций связей ПССС.			
Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки.	Содержание учебного материала	2	
	Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар.		
	Условие равновесия системы пар сил.		
Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил.	Содержание учебного материала	8	
	Плоская система произвольно расположенных сил к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил.	6	
	Равнодействующая система сил. Равновесие плоской системы сил. Уравнение равновесия и их различные формы.		
	Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор балочных систем.		
	В том числе, практических занятий	2	2
№2 Определение реакций опор балки.			

Тема 1.5. Центр тяжести.	Содержание учебного материала	6	
	Центр параллельных сил. Центр тяжести, как центр параллельных сил.		
	В том числе, практических занятий	4	4
	№3. Определение центра тяжести плоской фигуры. №4. Определение центра тяжести плоской фигуры.		
Раздел 2 Кинематика		2	
Тема 2.1. Основные понятия кинематики. Кинематика точки. Простейшие движения твердого тела	Содержание учебного материала	2	
	Основные понятия кинематики. Кинематика точки. Способы задания движения точки. Скорость, ускорение. Частные случаи движения точки. Простейшие движения твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение вокруг неподвижной оси. Определение параметров вращательного движения твёрдого тела.		
Раздел 3 Динамика		2	
Тема 3.1. Основные понятия и аксиомы динамики.	Содержание учебного материала	2	
	Основные понятия и аксиомы динамики. Две основные задачи динамики. Принцип инерции. Основной закон динамики.		
Раздел 4 Сопротивление материалов		22	
Тема 4.1. Основные положения.	Содержание учебного материала	2	
	Основные задачи сопротивления материалов. Деформации. Гипотезы и допущения. Классификация нагрузок. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Механические напряжения.		
Тема 4.2. Растяжение и сжатие.	Содержание учебного материала	6	
	Растяжение и сжатие. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Нормальное напряжение. Эпюры продольных сил и нормальных напряжений.	4	
	Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение деформации при растяжении. Испытания материалов при растяжении и сжатии.		
	В том числе, практических занятий	2	2
№5 Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений.	2		

Тема 4.3. Плоская система сходящихся сил.	Содержание учебного материала	2	
	Срез, смятие. Расчеты на срез и смятие. Условие прочности		
Тема 4.4. Кручение.	Содержание учебного материала	2	
	Кручение. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого и кольцевого поперечных сечений. Напряжения в поперечном сечении. Расчеты на прочность и жесткость при кручении.		
Тема 4.5. Изгиб.	Содержание учебного материала	10	
	Изгиб. Виды изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов.	6	
	Нормальные напряжения при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок.		
	Понятие о сложном деформированном состоянии. Расчет круглого бруса на изгиб с кручением. Формулы для расчета эквивалентных напряжений.	4	4
	В том числе, практических занятий		
	№ 6 Расчет балки на изгиб.		
№ 7. Расчет вала при совместном действии изгиба и кручения			
Раздел 5 Детали машин		24	
Тема 5.1. Основные положения.	Содержание учебного материала	2	
	Цели и задачи раздела. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Выбор материалов для деталей машин. Основные понятия о надежности машин и их деталей. Стандартизация и взаимозаменяемость.		
Тема 5.2. Общие сведения о передачах.	Содержание учебного материала	12	
	Общие сведения о передачах. Классификация передач.	2	
	Основные характеристики передачи. Кинематические и силовые расчеты.		
	Общие сведения о зубчатых передачах. Основные сведения об изготовлении зубчатых колес. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев. Редукторы, типы, назначения, устройство, основные типы смазочных устройств.	10	10
	В том числе, практических занятий		
	№8 «Механический расчет привода».		
№9 Геометрический расчет привода			
№10 Расчёт косозубой цилиндрической передачи			

	№11 «Изучение конструкции цилиндрического зубчатого редуктора».		
	№12 «Изучение конструкции червячного редуктора».		
Тема 5.3. Фрикционные и ременные передачи.	Содержание учебного материала	2	
	Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом (цилиндрическая фрикционная передача).		
Тема 5.4. Цепные передачи.	Содержание учебного материала	2	
	Цепные передачи.		
Тема 5.5. Валы и оси. Муфты.	Содержание учебного материала	2	
	Валы и оси. Муфты. Валы и оси: применение, классификация, элементы конструкции, материала.		
	Муфты: назначение, классификация, устройство и принцип действия основных типовых муфт.		
Тема 5.6. Подшипники.	Содержание учебного материала	2	
	Подшипники. Общие сведения.		
	Подшипники скольжения. Подшипники качения.		
Тема 5.7. Соединение деталей машин.	Содержание учебного материала	2	
	Соединение деталей машин. Разъемные соединения: резьбовые, шпоночные, шлицевые.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
		Всего:	76
			24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технической механики».

3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

- Оборудованные рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя,
- стенд – «Методический уголок»,
- демонстрационный стол,
- комплект учебно-методической документации (конспект-плакаты, карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, комплекты методических указаний к лабораторным и практическим работам и занятиям, учебники, электронные презентационные материалы по темам).

3.1.2. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
 - макеты, лабораторные стенды и оборудование:
 - установка для определения центра тяжести плоских фигур.
 - стол-редуктор одноступенчатый цилиндрический косозубый
 - цифровая образовательная платформа СДО MOODLE
- «Электронный УМКД».

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1 Основная литература

Печатные учебные издания

1. Вереина Л.И. Техническая механика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Л. И. Вереина. – М.: Академия, 2017. – 224 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

2. Асадулина Е.Ю. Техническая механика: сопротивление материалов: учебник и практикум для СПО / Е.Ю. Асадулина. – М.: Юрайт, 2018. – 379 с.

3.3.2 Дополнительные источники

Дополнительные учебные издания

1. Чернавский К.Н. Курсовое проектирование деталей машин: учеб. пособие / С.А. Чернавский К.Н. Боков, И.М. Чернин и др. – М.: ИНФРА, 2012. – 414 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Техническая механика. Электронный учебно-методический комплекс. SCORM-пакет для СДО (Web – приложение) / Корпорация Диполь: группа компаний: профессиональный разработчик электронных курсов и тренажеров. – URL: <https://www.tacis-dipol.ru/catalog/tehnickeskaya-mehanika/>

Интернет-ресурсы

1. Техническая механика. – URL: <http://technical-mechanics.narod.ru/>
2. Техническая механика – теория, решение задач и видеоуроки. – URL: <http://www.isopromat.ru/>
3. Детали машин. Электронный учебный курс для студентов очной и заочной форм обучения. – URL: <http://www.detalmach.ru/>

3.4. Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии ЭО и ДОТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения практических работ, индивидуальных и групповых заданий, расчетов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
читать кинематические схемы	ПК 1.1.; ПК 1.2., ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3. ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.	использовать кинематические схемы Оценка устного опроса по теме 5.1. Оценка результатов практических занятий № 8-№12
проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения	ПК 1.1.; ПК 1.2., ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3. ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.	производит расчеты механических передачи простейших сборочных единиц общего назначения Оценка устного опроса по теме 5.1. Оценка результатов практических занятий № 8-№12
проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц	ПК 1.1.; ПК 1.2., ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3. ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.	использовать кинематические схемы производит расчеты механических передачи простейших сборочных единиц общего назначения Оценка выполнения задач по темам 5.1. - 5.7.
определять напряжения в конструкционных элементах	ПК 1.1.; ПК 1.2., ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.;	производить расчет напряжения в конструкционных элементах; Оценка выполнения задач по темам 4.2.-4.5. Оценка результатов практических

	ПК 3.4.; ПК 4.3. ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.	занятий № 4-7
производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость	ПК 1.1.; ПК 1.2., ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3. ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.	производить расчет напряжения в конструктивных элементах Оценка выполнения задач по темам 4.2.-4.5. Оценка результатов практических занятий № 4-7 Оценка устного опроса по теме 4.1.
определять передаточное отношение	ПК 1.1.; ПК 1.2., ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3. ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.	использовать кинематические схемы Оценка выполнения задач по теме 5.2. Оценка результатов практических занятий № 8-№12
ДУ:		
Определять тип системы, реакции в опорах балочных систем, выполнять проверку правильности решения. Определять виды и нагружение, внутренние силовые факторы в поперечных сечениях. Выполнять кинематические, геометрические расчеты зубчатых передач и многоступенчатого привода. Выбирать материал конструкции.	ПК 1.1.; ПК 1.2., ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3. ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.	производит расчет реакций опор балочных систем, производит расчет напряжения в конструктивных элементах, производит расчеты механических передач. Оценка результатов практической работы № 2. Оценка устного опроса по темам 1.41.; 4.1.; 5.2.
Знания:		
виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики	ПК 1.1.; ПК 1.2., ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3. ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.;	Точно перечислять виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; Оценка устного опроса по темам 5.1.; 5.2

	ОК 10.	
типы кинематических пар	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3. ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.	Точно перечислять виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики Оценка выполнения задач по теме 5.2. Оценка результатов практических занятий № 8-№12
типы соединений деталей и машин	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3. ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.	Правильно перечислять виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки Оценка устного опроса по темам 5.1.-5.7.
основные сборочные единицы и детали	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3. ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.	Правильно перечислять виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки Оценка устного опроса по темам 5.1.-5.7.
характер соединения деталей и сборочных единиц	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3. ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.	
принципы взаимозаменяемости	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.	Демонстрировать уверенное владение основами технической механики Оценка устного опроса по теме 5.1.

	ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.	
виды движений и преобразующие движения механизмы	ПК 1.1.; ПК 1.2., ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3. ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.	Правильно перечислять виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки Оценка выполнения задач по теме 5.2. Оценка результатов практических занятий № 8-№12
виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах	ПК 1.1.; ПК 1.2., ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3. ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.	Правильно перечислять виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки Оценка выполнения задач по теме 5.2. Оценка результатов практических занятий № 8-№12
передаточные отношения и число	ПК 1.1.; ПК 1.2., ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3. ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.	Владеть расчетами механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения; объясняет основной принцип образования механизмов Оценка выполнения задач по теме 5.2. Оценка результатов практических занятий № 8-№12
методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации	ПК 1.1.; ПК 1.2., ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3. ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.	Демонстрировать знание методик расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций Оценка выполнения задач по темам 4.2.-4.5. Оценка результатов практических занятий № 4-№7 Оценка устного опроса по теме 4.1.
ДЗ:		
Уравнения равновесия систем сил и применять их при определении реакций в опорах.	ПК 1.1.; ПК 1.2., ПК 2.1.;	Производит расчет реакций опор балочных систем, производит расчет напряжения в конструкционных

<p>Внутренние силовые факторы, метод сечений, напряжение полное, нормальное, касательное, допускаемое.</p> <p>Формулы для определения передаточного отношения и коэффициент полезного действия многоступенчатой передачи.</p> <p>Основные характеристики зубчатого зацепления.</p>	<p>ПК 2.2.;</p> <p>ПК 3.1.;</p> <p>ПК 3.4.;</p> <p>ПК 4.3.</p> <p>ОК 01.-</p> <p>ОК 07.;</p> <p>ОК 09.;</p> <p>ОК 10.</p>	<p>элементах, производит расчеты механических передач.</p> <p>Оценка выполнения задач по темам 4.2.-4.5.</p> <p>Оценка результатов практических занятий № 4-№7</p> <p>Оценка устного опроса по теме 4.1.</p>
Личностный результат	ЛР 1-19	Портфолио

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
АО «Назаровская ГРЭС»
Начальник электрического цеха
С.В.Курнев



УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____/ Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>ОП.05 Материаловедение</u>
код, специальность	<u>13.02.03 Электрические станции, сети и системы.</u>

Назарово
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».


Разработчик: Романова Т.В. - преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией ОПД
Протокол № 4
от «10» июня 2021 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы № 1248 от «22» декабря 2017 г. с учетом примерной образовательной программы

Председатель ПЦК
 / Н.А. Баршина

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО – И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии:

– 19848 Электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Материаловедение» является частью дисциплин общепрофессионального цикла, направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Проводить техническое обслуживание электрооборудования
ПК 1.2.	Проводить профилактические осмотры электрооборудования

ПК 2.1.	Контролировать работу основного и вспомогательного оборудования
ПК 2.2.	Выполнять режимные переключения в энергоустановках
ПК 3.1.	Контролировать и регулировать параметры производства электроэнергии
ПК 3.2.	Контролировать и регулировать параметры передачи электроэнергии
ПК 3.3.	Контролировать распределение электроэнергии и управлять им
ПК 3.4.	Оптимизировать технологические процессы в соответствии с нагрузкой на оборудование
ПК 4.3.	Проводить и контролировать ремонтные работы

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 10.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06., 10.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01., 04.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	ОК 03.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	ОК 07.

Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01., 03.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01., 02.

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Физика	<ul style="list-style-type: none"> – описывать и объяснять строение вещества, тепловые процессы в термодинамических системах, основы электродинамики и электромагнитную индукцию, – делать выводы на основе экспериментальных данных; – приводить примеры практического использования физических знаний: законов электродинамики в энергетике; – применять полученные знания для решения физических задач; – определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; – измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей 	<ul style="list-style-type: none"> – физические свойства вещества; смысл физических величин: удельная теплоемкость вещества, удельное сопротивление, температурный коэффициент сопротивления, линейного расширения, элементарный электрический заряд, ток, напряжение, сопротивление; – свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных и магнитных материалов.
Химия	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, – аллотропия, периодическая – таблица химических элементов – Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов, важнейшие металлы и сплавы – Полимеры и их получение.
Математика	<ul style="list-style-type: none"> – решать рациональные, показательные, тригонометрические уравнения; – изображать на координатной плоскости решения уравнений, 	<ul style="list-style-type: none"> – универсальный характер законов логики математических рассуждений, основные приемы решения

	<p>неравенств и систем с двумя неизвестными;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в задачах; – пользоваться инженерным калькулятором 	<p>математических задач, их применимость в электротехнике</p>
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Электротехника и электроника	<ul style="list-style-type: none"> – Рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей, снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами. 	<ul style="list-style-type: none"> – основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; характеристики и параметры электрических и магнитных цепей.
Техническая механика	<ul style="list-style-type: none"> – определять напряжения в конструкционных элементах, производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость 	<ul style="list-style-type: none"> – методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации,
Информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; – получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; – применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; – применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, графические редакторы, информационно-поисковые системы)
Математика	<ul style="list-style-type: none"> – применять методы дифференциального и интегрального исчисления 	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики

<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
ПМ: Обслуживание электрооборудования электрических станций, сетей и систем	– выполнять осмотр, проверять работоспособность, определять повреждения, оценивать техническое состояние, отклонения и возможные факторы, приводящие к отклонению от нормальной работы электрооборудования	– способы определения работоспособности оборудования, основные виды неисправностей электрооборудования, безопасные методы работ на электрооборудовании.
Техническая эксплуатация электрооборудования электрических станций, сетей и систем	– определять причины сбоев и отказов оборудования	– допустимые параметры и технические условия эксплуатации электрооборудования.
Контроль и управление технологическими процессами	– обеспечивать экономичный режим работы электрооборудования	– способы уменьшения потерь передаваемой электроэнергии.
Диагностика состояния электрооборудования электрических станций, сетей и систем	– проводить измерения и испытания электрооборудования и оценивать его состояние по результатам оценок; – применять методы устранения дефектов оборудования.	– основные неисправности и дефекты оборудования; сведения по сопротивлению материалов; признаки и причины повреждения электрооборудования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять свойства и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы, применяемые в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления;
- определять твердость материалов;
- определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;
- подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;
- подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;

- виды прокладочных и уплотнительных материалов;
- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии;
- классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве;
- методы измерения параметров и определения свойств материалов;
- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;
- основные свойства полимеров и их использование;
- основные свойства смазочных и абразивных материалов;
- особенности строения металлов и сплавов;
- свойства смазочных и абразивных материалов;
- способы получения композиционных материалов;
- сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП (28)

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование раздела/темы	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Обоснование включения в рабочую программу со ссылкой на документ
1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять свойства и классифицировать магнитные материалы; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса намагничивания и перемагничивания ферромагнетиков; – основные характеристики и области применения магнитомягких и магнитотвердых материалов. 	Тема 4.1	4	ОК 01. - 07., ОК 09. – 10. ПК 1.1., ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1. – ПК 3.4. ПК 4.3.	пункт 2.1 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО по специальности 13.02.03 с целью углубления подготовки обучающегося, как необходимого условия обеспечения конкурентоспособности выпускника, отвечающего
2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять сопротивление проводника в зависимости от материала и его размеров, а также в зависимости от температуры проводника. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности строения, 	Тема 4.2	2	ОК 01. - 07., ОК 09. – 10. ПК 1.1., ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1. –	

	свойства и применение проводниковых материалов, материалы высокой проводимости			ПК 3.4. ПК 4.3.	запросам регионального рынка труда.
3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять свойства и классифицировать электротехнические материалы; – определять электрическую прочность газообразных, жидких и твердых диэлектриков; – определять удельное объёмное и поверхностное сопротивление твердых диэлектриков. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные электрические характеристики диэлектриков, их физико-химические, механические параметры; – особенности строения, свойства и применение твердых, жидких и газообразных диэлектриков. 	Тема 4.3	20	ОК 01. - 07., ОК 09. – 10. ПК 1.1., ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1. – ПК 3.4. ПК 4.3.	
4	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять свойства и классифицировать полупроводниковые материалы. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности получения, строения, проводимости полупроводников, влияние внешних факторов на электропроводность полупроводников. 	Тема 4.4	2	ОК 01. - 07., ОК 09. – 10. ПК 1.1., ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1. – ПК 3.4. ПК 4.3.	
Итого			28		

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе								
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)						
3	76	64	14			14	4		8	экзамен	
Итого	76	64	14			14	4		8	экзамен	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем часов	76
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	62
в том числе:	
курсовой проект (работа)	
практические занятия	14
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	14
Консультации	4
Самостоятельная работа обучающихся	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа на решение задач, составление кроссвордов)	
творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет при выборе материала для исследовательской деятельности, для подготовки презентационного материала и докладов к выступлению на занятиях, для написания рефератов	
выполнение индивидуальных заданий, составление ОЛК (опорно-логических конспектов), ОЛС (опорно-логических схем)	
подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам, выполнение курсовой работы	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов	В форме практической подготовки
Раздел 1 Основы металловедения		16	
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Задачи и значение дисциплины, её связь с другими дисциплинами. Роль металлов и конструкционных материалов в энергетике. Пути развития производства и разработки новых конструкционных материалов. Основные свойства металлов: физические, химические, механические и технологические.	2	
Тема 1.1 Кристаллическое строение металлов. Свойства металлов и методы их испытаний.	Содержание учебного материала	8	
	1 Атомно-кристаллическая структура металлов и сплавов. Типы решёток. Дефекты кристаллического строения.	4	
	2 Основные свойства металлов. Характеристики механических свойств. Методы их испытаний и приборы для исследования механических свойств.		
	Практические занятия	4	4
	№ 1 Испытание материалов на растяжение.	2	
	№ 2 Измерение твердости металла методом Роквелла	2	
Тема 1.2 Основы теории сплавов	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие о сплавах. Классификация сплавов. Основные диаграммы состояния двойных сплавов. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Критические точки. Классификация железоуглеродистых сталей и сплавов.	4	
	2 Виды термообработки: отжиг, нормализация, закалка, отпуск. Виды химико-термической обработки: цементация, азотирование, цианирование.		
	Практические занятия	2	2
	№ 3 Определение микроструктуры углеродистых сталей и чугунов	2	
Раздел 2. Конструкционные материалы.		10	
Тема 2.1 Углеродистые стали и чугуны. Легированные стали.	Содержание учебного материала	4	
	1 Углеродистые стали. Легированные стали. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства. Маркировка сталей по ГОСТ.	4	
	2 Виды чугунов. Влияние примесей на структуру и свойства чугунов. Чугуны белые и серые, их свойства и область применения. Ковкие и высокопрочные чугуны. Маркировка чугунов по ГОСТ.		

Тема 2.2 Сплавы цветных металлов	Содержание учебного материала		4	
	1	Сплавы на медной основе. Медно-цинковые сплавы (латуни), бронзы, их состав, структура, свойства и область применения. Медно-никелевые сплавы, их состав, свойства и применение. Маркировка по ГОСТ.	4	
	2	Сплавы на алюминиевой основе (деформируемые, литейные). Состав, свойства и назначение. Маркировка по ГОСТ.		
Тема 2.3 Коррозия металлов	Содержание учебного материала		2	
	1	Химическая и электрохимическая коррозия. Виды разрушений. Способы защиты металлов от коррозии.	2	
Раздел 3. Основные способы обработки материалов			4	
Тема 3.1 Основные способы обработки материалов	Содержание учебного материала		4	
	1	Сущность литейного производства. Виды литья. Общие сведения о процессе обработки давлением. Основные виды обработки давлением.	4	
	2	Размерная обработка материалов. Сварка, процессы, родственные сварке.		
Раздел 4. Материалы с особыми физическими свойствами			34	
Тема 4.1 Материалы с особыми магнитными свойствами	Содержание учебного материала		4	
	1	Магнитные характеристики и свойства материалов.	4	
	2	Магнитомягкие и магнитотвёрдые материалы. Применение магнитных материалов в промышленности.		
Тема 4.2 Материалы с особыми электрическими свойствами	Содержание учебного материала		4	
	1	Электрические свойства проводниковых материалов и их зависимость от внешних условий.	2	
	2	Материалы высокой проводимости. Сверхпроводники и криопроводники. Сплавы с большим удельным сопротивлением. Угольные материалы.	2	
Тема 4.3 Диэлектрические материалы	Содержание учебного материала		24	
	1	Электропроводность диэлектриков.		
	2	Поляризация диэлектриков. Диэлектрические потери. Электрическая прочность диэлектриков. Механические, термические и физико-химические свойства диэлектриков.	16	

	3	Газообразные диэлектрики, их свойства и применение.		
	4	Жидкие диэлектрики, их свойства и применение.		
	5	Полимеры, их получение, свойства, применение.		
	6	Резины. Лаки, эмали, компаунды, клеи. Их классификация, свойства, применение		
	7	Волокнистые материалы. Минеральные диэлектрики. Электроизоляционные стёкла и керамика. Ситаллы.		
	8	Активные диэлектрики.		
	Практические занятия		8	8
	№ 4 Определение удельного объемного и поверхностного сопротивления твердых диэлектриков.		2	
	№ 5 Определение электрической прочности воздуха при выпрямленном напряжении.		2	
	№ 6 Определение электрической прочности трансформаторного масла.		2	
	№ 7 Определение электрической прочности твердых диэлектриков.		2	
Тема 4.4 Полупроводниковые материалы	Содержание учебного материала		2	
	1	Общие сведения и классификация полупроводников. Электропроводность, фотопроводность и термоэлектрические явления. Электронно-дырочный переход. Простые и бинарные полупроводники.	2	
Консультации			4	
Промежуточная аттестация: экзамен			8	
			76	14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатории).

3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (конспект-плакаты, карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, комплекты методических указаний к лабораторным работам, учебники, электронные презентационные материалы по темам).

3.1.2. Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1 Основная литература

Печатные учебные издания

1. Солнцев Ю.П. Материаловедение: учеб. для образоват. учреждений СПО / Ю.П. Солнцев, С.А. Вологжанина, А.Ф. Иголкин. – М.: Академия, 2017. - 496 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Бондаренко Г. Г. Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко; под редакцией Г. Г. Бондаренко. —М.: Юрайт, 2019. — 329 с.

2. Плошкин В. В. Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — М.: Юрайт, 2019. — 463 с.

3.3.2 Дополнительные источники

Дополнительные учебные издания

1. Соколова Е.Н. Материаловедение (металлообработка): рабочая тетрадь для образоват. учреждений НПО / Е.Н. Соколова. – М.: Академия, 2007. - 96 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Материаловедение. Электронный учебно-методический комплекс. SCORM-пакет для СДО (Web – приложение) / Корпорация Диполь: группа компаний: профессиональный разработчик электронных курсов и тренажеров. – URL: <https://www.tacis-dipol.ru/catalog/materialovedenie-2017/>

Интернет - ресурсы

1. Издательство «Наука и технологии» научно-технический журнал «Материаловедение». [Электронный ресурс]. – URL:

http://www.nait.ru/journals/index.php?p_journal_id=2

2. Школа для электрика. [Электронный ресурс]. – URL: <http://electricalschool.info/>

3.4. Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- технологии деятельностного типа;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии ЭО и ДОТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения практических работ, индивидуальных и групповых заданий, расчетов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
определять свойства и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы, применяемые в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления;	ОК 01. - 07., ОК 09. – 10. ПК 1.1., ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1. – ПК 3.4. ПК 4.3.	Оценка выполнения практических работ №1, 3 Решение задач по темам 1.1 – 1.3
определять твердость материалов;		Оценка выполнения практической работы №2
определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;		Решение задач по теме 1.2
подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;		Решение задач по темам 2.1, 2.2
подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей		Устный опрос по теме 3.1
ДУ:		
определять свойства и классифицировать магнитные материалы	ОК 01. - 07., ОК 09. – 10. ПК 1.1., ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1. – ПК 3.4. ПК 4.3.	Решение задач по теме 4.1
определять сопротивление проводника в зависимости от материала и его размеров, а также в зависимости от температуры проводника.		Решение задач по теме 4.2
определять свойства и классифицировать электротехнические материалы; определять электрическую прочность газообразных, жидких и твердых диэлектриков; определять удельное объемное и поверхностное сопротивление твердых диэлектриков		Решение задач по теме 4.3
определять свойства и		Решение задач по теме 4.4

классифицировать полупроводниковые материалы			
Знания:			
виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;	ОК 01. - 07., ОК 09. – 10. ПК 1.1., ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1. – ПК 3.4. ПК 4.3.	Письменное тестирование по теме 1.2	
виды прокладочных и уплотнительных материалов;		Устный опрос по теме 4.3	
закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии;		Устный опрос по теме 2.3	
классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве;		Письменное тестирование по темам 1.2, 1.3	
методы измерения параметров и определения свойств материалов;		Устный опрос по теме 1.1	
основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;		Письменное тестирование по теме 1.2	
основные свойства полимеров и их использование;		Письменный опрос по теме 4.3	
особенности строения металлов и сплавов;		Письменное тестирование по теме 1.2	
свойства смазочных и абразивных материалов;		Устный опрос по теме 3.1	
способы получения композиционных материалов;		Устный опрос по теме 4.3	
сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.		Письменный опрос по теме 3.1	
ДЗ:			
сущность процесса намагничивания и перемагничивания ферромагнетиков;		ОК 01. - 07., ОК 09. – 10. ПК 1.1., ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1. – ПК 3.4. ПК 4.3.	Письменное тестирование по теме 4.1
основные характеристики и области применения магнитомягких и магнитотвердых материалов.	Письменное тестирование по теме 4.3 Устный опрос по темам 4.3		
основные электрические характеристики диэлектриков, их физико-химические, механические параметры.	Письменное тестирование по разделу 4		
особенности строения, свойства и применение твердых, жидких и газообразных диэлектриков	Письменное тестирование по разделу 4		
особенности получения, строения, проводимости полупроводников, влияние внешних факторов на		Письменный опрос по теме 4.4	

электропроводность полупроводников.		
особенности строения, свойства и применение проводниковых материалов, материалы высокой проводимости		Письменный опрос по теме 4.2 Письменное тестирование по теме 4.2
Личностный результат	ЛР 1-19	Портфолио

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
АО «Назаровская ГРЭС»
Начальник электрического цеха
С.В.Курнев



УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>ОП.06 Информационные технологии в</u> <u>профессиональной деятельности</u>
код, специальность	<u>13.02.03 Электрические станции, сети и</u> <u>системы</u>

Назарово
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины "Информационные технологии в профессиональной деятельности" разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчики: Гончар Е.В., Малахова И.С.-преподаватели информационных технологий КГБПОУ "Назаровский энергостроительный техникум".


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией ИТ
Протокол №4
от «10» июня 2021 г.

Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта СПО по
специальности 13.02.03
Электрические станции, сети и
системы
№ 1248 от 22.12.2017 г.
с учетом примерной
образовательной программы

Председатель ПЦК
 / Е.В. Гончар

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии:

– 19848 Электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.06), направлена на формирование общих и профессиональных (ОК/ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.5.	Оформлять техническую документацию по обслуживанию электрооборудования
ПК 2.3.	Оформлять техническую документацию по эксплуатации электрооборудования

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 09., 10.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 06., 08., 09., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 06., 10.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07., 08.

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01., 04.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	ОК 03.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	ОК 07.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01., 03.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01., 02.

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Информатика 2 курс	использовать изученные прикладные программные средства при работе с техническими документами; выполнять технические расчеты с применением программ общего и специального назначения; осуществлять анализ информации с применением деловой графики; использовать СУБД при работе с информацией; работать в системах автоматизированного проектирования.	основные направления использования информационных технологий в производстве, классификацию компьютерных программ, используемых для решения технических задач; интегрированные пакеты прикладных программ, используемые для обработки документов; назначение СУБД; особенности работы в системах автоматизированного проектирования.
Инженерный дизайн	создавать 3D модели деталей и сборок действующего и проектируемого энергетического оборудования в системе КОМПАС-3D	программные продукты, относящиеся к САПР; основные принципы работы в системе КОМПАС-3D
Математика 2 курс	применять методы дифференциального и интегрального исчисления; решать дифференциальные уравнения	основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; основные методы интегрального и дифференциального исчисления; основные численные методы решения математических задач
Электротехника и электроника	рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей	основные законы электротехники
Инженерная графика	выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графиках	законы, методы и приемы проекционного черчения; правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации.
<i>Сопутствующие и последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Дисциплины цикла ОПД и ПМ	Применять ИКТ при выполнении расчетов и оформлении практических, курсовых и творческих работ, создание презентаций для выступлений	Возможности ИКТ при изучении дисциплин и модулей

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, графические редакторы, информационно-поисковые системы);
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование раздела / темы	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Обоснование включения в рабочую программу со ссылкой на документ
1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать интегрированные пакеты при оформлении технических документов; – создавать трехмерные модели; – использовать библиотеки элементов при создании чертежей и электрических схем. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности интегрированных пакетов; – основные операции при построении трехмерной модели. 	Тема 1.4. Компас – 3D моделирование	16	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10., ПК 1.5., ПК 2.3.	пункт 2.1 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО по специальности 13.02.03 с целью углубления подготовки обучающегося, как необходимого условия обеспечения конкурентоспособности выпускника, отвечающего запросам регионального рынка труда.
2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять курсовые и дипломные проекты <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ГОСТ предъявляемые к оформлению курсовых и дипломных проектов 	Тема 1.1 Текстовый процессор MSWord	24		
Итого			30		

1.5.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе								
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)						
5	32	32	32			32	-	-	-	Контрольная работа	
6	34	32	32			32	-	-	-	Контрольная работа	
7	36	36	36			36	-	-	-	Дифференцированный зачет	
Итого	100	100	100			100					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем часов	100
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	100
в том числе:	
курсовой проект (работа)	-
практические занятия	100
лабораторные занятия	-
из них в форме практической подготовки	100
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающихся	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 7 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебного материала «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)		Объем часов	В форме практической подготовки
Введение	Содержание учебного материала		2	2
	1	ИКТ в профессиональной деятельности. Классификация компьютерных программ, предназначенных для решения производственных задач. Основные направления использования информационных технологий в производстве.		
Раздел 1. Прикладное программное обеспечение, используемое при оформлении курсовых и дипломных проектов				
Тема 1.1 Текстовый процессор MSWord	Содержание учебного материала		26	26
	1	Использование программы MSWord при оформлении курсовых и дипломных проектов		
	Практические занятия			
	№ 1 Оформление титульных листов			
	№ 2 Оформление листа Содержания			
	№ 3 Требования к оформлению текста			
	№ 4 Оформление таблиц			
	№ 5 Оформление формул и расчетов			
	№ 6 Оформление перечней элементов			
	№ 7 Оформление рисунков и графиков			
	№ 8 Оформление ссылок			
	№ 9 Оформление Списка использованных источников			
	№10 Оформление приложений			
Контрольная работа по теме 1.1		2	2	
Самостоятельная работа студента			-	
Консультации			-	
Курсовой проект (работа)			-	
Промежуточная аттестация			-	
			3 курс 5семестр	32

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовой проект (работа)	Объем часов	В форме практической подготовки
Тема 1.2. Выполнение технических и экономических расчетов	Содержание учебного материала	6	6
	Практические занятия		
	№1 Выполнение технических расчетов в MSExcel		
	№2 Выполнение технических расчетов в MathCad		
Тема 1.3. Компас – 3D моделирование	№3 Выполнение экономических расчетов	18	18
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	№1 Построение чертежей в Компас 2D		
	№2 Оформление спецификаций		
	№3 Построение чертежей с уклоном в специальность		
	№4 Построение деталей в Компас 3D		
№5 Построение сборок с уклоном в специальность			
Тема 1.4. Создание технических презентаций в программе PowerPoint	№6 Построение чертежей по модели	2	2
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	№1 Создание технических презентаций		
	Контрольная работа по разделу 1		
Самостоятельная работа студента		-	
Консультации		-	
Курсовой проект (работа)		-	
Промежуточная аттестация		-	
		3 курс 6 семестр	32
		Всего 3 курс	64

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовой проект (работа)	Объем часов	В форме практической подготовки
Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий			
Тема 2.1. Работа с документами Google	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	№1 Создание Google документов	6	6
	№2 Создание Google таблиц		
	№3 Создание Google презентаций		
№4 Сканирование и подготовка документа к печати в Google			
Тема 2.2. Защита информации от не санкционированного доступа	Содержание учебного материала		
	1 Способы защиты информации от несанкционированного доступа	2	2
	Практические занятия		
	№1 Ограничение доступа	6	6
	№2 Пароли		
№3 Архивация данных, как способ защиты информации от несанкционированного доступа			
Тема 2.3. Компьютерные вирусы и антивирусная защита	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	№1 Виды заражения и способы защиты №2 Диспут на тему «Антивирусные программы»	4	4
Тема 2.4. Интернет	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	№1 Диспут на тему «Интернет - Настоящее и будущее» №2 Поиск информации с уклоном в специальность №3 Оформление интернет источников	6	6
Раздел 3. Компьютерное сопровождение курсовых и дипломных проектов			
Тема 3.1. Требования ГОСТ	Содержание учебного материала		
	1 Компьютер как инструмент для оформления КП и ДП	2	2
	Практические занятия		
	№1 Требования ГОСТ предъявляемые к оформлению пояснительной записки №2 Требования ГОСТ предъявляемые к оформлению чертежей №3 Требования ГОСТ предъявляемые к оформлению спецификаций №4 Требования ГОСТ предъявляемые к оформлению презентаций	10	10
Самостоятельная работа студента		-	

Консультации	-	
Курсовой проект (работа)	-	
Промежуточная аттестация	-	
Всего 4 курс	36	36
Всего	100	100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Информатики и ИКТ».

3.1.1 Оборудование учебных кабинетов

- учебно-оборудованные рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя,
- комплект методических пособий по выполнению практических работ;

3.1.2 Технические средства обучения

- интерактивная доска;
- компьютеры;
- мультимедийный проектор.
- принтер цветной струйный;
- принтер черно-белый лазерный;
- сканер;
- колонки;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

3.2. Действующая нормативно - техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

3.3. Программное обеспечение:

- Операционная система MSWindows;
- Пакет программ MSOffice;
- Обозреватель InternetExplorer;
- Пакет математических программ MathCad;
- Пакет программ для автоматизированного проектирования Компас 3D.

3.4. Информационное обеспечение обучения

3.4.1 Основная литература

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Анамова Р.Р. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.];

под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — М.: Юрайт, 2019. — 246 с.

2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. О.И. Титова – М.: Академия, 2019. – 416 с.

3.4.2 Дополнительные источники

Электронные издания (электронные ресурсы), (для преподавателя)

1 Каганов В.И. «Радиотехника+ компьютер +Mathcad» / В.И. Каганов. – М.: Горячая линия – Телеком, 2001 – 416с. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.vixri.com/d/Kaganov%20V.I.%20 %20Radiotekhnika%20Kompjuter%20 Mathcad,%202001,%20413s.pdf](http://www.vixri.com/d/Kaganov%20V.I.%20%20Radiotekhnika%20Kompjuter%20Mathcad,%202001,%20413s.pdf)

2 Кочетов, В.И. Инженерная и компьютерная графика / ЕДИНОЕ ОКНО доступа к информационным ресурсам - электронные текстовые данные. [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/resource/132/73132/files/viazovov.pdf>

Интернет-ресурсы

1. ГОСТ 2.114-2016 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Технические условия. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200138642>.

2. РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.gost.ru/portal/gost/>

3. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. [Электронный ресурс]. – URL: <https://gostexpert.ru/gost/gost-7.0.5-2008>

4. Официальный сайт MicrosoftOffice. [Электронный ресурс]. – URL: <http://office.microsoft.com/ru-ru/>

5. Шаблоны для программ MicrosoftOffice– электронные текстовые данные. [Электронный ресурс]. – URL: <http://office.microsoft.com/ru-ru/templates/>

6. Официальный сайт программы Mathcad. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mathcad.com.ua/>

7. АСКОН/ Официальный сайт АСКОН. Российское инженерное ПО для проектирования, производства и бизнеса. [Электронный ресурс]. – URL: <https://ascon.ru/>

8. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/>

9. Официальный сайт NOD [Электронный ресурс] –URL: <https://www.esetnod32.ru>.

10. Официальный сайт Google Документы [Электронный ресурс] – URL: <https://www.google.ru/intl/ru/docs/about/>.

3.5. Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- развивающее обучение;
- проектная деятельность.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- групповое обучение (нестандартные уроки);
- новые информационные технологии;
- технологии ЭО и ДОТ;
- коллективные способы обучения (каждый учит каждого).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, собеседования, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий, творческих работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК), ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10., ПК 1.5., 2.3.	Индивидуальные практические задания с уклоном в специальность по теме 1.2
- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10., ПК 1.5., 2.3.	Индивидуальные практические задания с уклоном в специальность по темам 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10., ПК 1.5., 2.3.	Индивидуальные практические задания с уклоном в специальность по темам 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10., ПК 1.5., 2.3.	Индивидуальные практические задания с уклоном в специальность по темам 1.2, 1.4, 2.1
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10., ПК 1.5., 2.3.	Индивидуальные практические задания с уклоном в специальность по темам 2.3, 2.4
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10., ПК 1.5., 2.3.	Индивидуальные практические задания по теме 1.4
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10., ПК 1.5., 2.3.	Индивидуальные практические задания и творческие работы с уклоном в специальность по темам 1.1, 1.4, 2.4

ДУ:		
- использовать интегрированные пакеты при оформлении технических документов	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10., ПК 1.5., 2.3.	Индивидуальные практические задания с уклоном в специальность по темам 1.1,1.2,1.3,1.4, 2.1
- создавать трехмерные модели	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10., ПК 1.5., 2.3.	Творческие работы по теме 1.3
- использовать библиотеки элементов при создании чертежей и электрических схем	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10., ПК 1.5., 2.3.	Индивидуальные практические задания по теме 1.3
- оформлять курсовые и дипломные проекты	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10., ПК 1.5., 2.3.	Индивидуальные практические задания по теме 3.1
Знания:		
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, графические редакторы, информационно-поисковые системы);	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10., ПК 1.5., ПК 2.3.	Собеседование
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10., ПК 1.5., ПК 2.3.	Собеседование
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10., ПК 1.5., ПК 2.3.	Собеседование
- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10., ПК 1.5., 2.3.	Собеседование
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10., ПК 1.5., ПК 2.3.	Собеседование

ДЗ:		
- возможности интегрированных пакетов	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10., ПК 1.5., ПК 2.3.	Собеседование
- основные операции при построении трехмерной модели	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10., ПК 1.5., ПК 2.3.	Собеседование
- требования ГОСТ предъявляемые к оформлению курсовых и дипломных проектов	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10., ПК 1.5., ПК 2.3.	Собеседование
Личностный результат:		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	Портфолио
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	Портфолио
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	Портфолио
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	Портфолио
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	Портфолио
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских	ЛР 6	Портфолио

движениях.		
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	Портфолио
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	Портфолио
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	Портфолио
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	Портфолио
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	Портфолио
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	Портфолио
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	Портфолио
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	Портфолио
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	Портфолио
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	Портфолио
Соблюдающий требования охраны труда и	ЛР 17	Портфолио

безопасности предприятий отрасли		
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	Портфолио
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	Портфолио

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
АО «Назаровская ГРЭС»
Начальник электрического цеха
С.В.Курнев



УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____/ Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.07 Основы экономики

код, специальность 13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Назарово
2021 г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчик: Шестак Е. В. - преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
комиссией ОПД
Протокол № 4
от «10» июня 2021 г.

Председатель ПЦК
 / Н.А. Баршина

СОГЛАСОВАНО

Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта СПО
по специальности 13.02.03
Электрические станции, сети и
системы.
№ 1248 от 22 декабря 2017 г.
с учетом примерной
образовательной программы

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____ / Н.Н. Кокшарова

«_____» _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии:

– 19848 Электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы экономики» является обязательной частью дисциплин общепрофессионального цикла, направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.5.	Оформлять техническую документацию по обслуживанию электрооборудования

ПК 2.3.	Оформлять техническую документацию по эксплуатации электрооборудования
ПК 3.5.	Определять технико – экономические показатели работы электрооборудования
ПК 4.2.	Планировать работы по ремонту электрооборудования
ПК 5.1.	Планировать работу производственного подразделения

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 09., 10.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 06., 08., 09., 10.

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 06., 10.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01.,04.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	ОК 03.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	ОК 07.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01., 03.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01., 02.

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Математика	решать рациональные, показательные, тригонометрические уравнения; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в задачах; пользоваться инженерным калькулятором	универсальный характер законов логики математических рассуждений, основные приемы решения математических задач, их применимость в электротехнике
Информатика	использовать изученные прикладные программные средства при работе с техническими документами; выполнять технические расчеты с применением программ общего и специального назначения.	основные направления использования информационных технологий в производстве, классификацию компьютерных программ, используемых для решения технических задач.
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Правовые основы профессиональной деятельности	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;	классификацию, основные виды и правила основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
ПМ.05 Организация и управление производственным подразделением	анализировать результаты работы коллектива в заданной ситуации	расчет показателей состояния рабочих мест и оборудования

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- рассчитывать показатели использования основных и оборотных средств предприятия;
- рассчитывать себестоимость продукции и ее структуру;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);
- составлять бизнес-план.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- современное состояние и перспективы развития энергетики, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- состав основных и оборотных средств предприятия и показатели эффективности их использования;
- формы организации и оплату труда в современных условиях;
- классификацию затрат, включаемых в себестоимость продукции;
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования на продукцию;
- механизмы формирования прибыли;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;
- основы менеджмента и маркетинга на предприятии, принципы делового общения;
- основы предпринимательской деятельности;
- правила разработки бизнес-планов.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Использование часов вариативной части для освоения дисциплины не предусмотрено.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе							
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)	Из них в форме практ. подготовки				
3	32	32	12			12			Дифференцированный зачет	
Итого	32	32	12			12				

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем часов	32
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (в том числе в форме практической подготовки)	32
в том числе:	
курсовой проект (работа)	
практические занятия	12
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	12
Консультации	
Самостоятельная работа обучающихся	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа на решение задач, составление кроссвордов)	
творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет при выборе материала для исследовательской деятельности, для подготовки презентационного материала и докладов к выступлению на занятиях, для написания рефератов	
выполнение индивидуальных заданий, составление ОЛК (опорно-логических конспектов), ОЛС (опорно-логических схем)	
подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам, выполнение курсовой работы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 3 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)		Объем в часах	В форме практической подготовки
1	2		3	
Раздел 1 Отрасли экономики, их характеристика и взаимосвязь			4	
Содержание учебного материала			1	
Тема 1.1 Сферы и отрасли экономики, их характеристика и взаимосвязь	1	Сущность экономики. Структура общественного производства. Производственная и непроизводственная сферы. Виды деятельности, относящиеся к сфере материального производства. Понятие отрасли. Отраслевое деление экономики. Классификация отраслей. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Современное состояние и перспективы развития энергетики. Понятие межотраслевого комплекса. Совершенствование структуры экономики России.	1	
	Содержание учебного материала		3	
Тема 1.2 Сущность предприятия как основного звена экономики отраслей	1	Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно – хозяйственную деятельность. Предприятие как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. Характеристика предприятий. Цели создания и функционирования предприятия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы хозяйствования.	1	
	В том числе, практических занятий		2	2
	№1 «Определение организационно-правовой формы предприятий (организаций)»		2	
Раздел 2 Производственные ресурсы предприятия			6	
Содержание учебного материала			2	
Тема 2.1 Основные средства предприятия	1	Экономическая сущность и значение основных фондов (средств) предприятия. Состав, структура и оценка основных фондов предприятия. Износ и амортизация основных средств. Показатели, характеризующие качественное состояние оборудования (коэффициенты обновления, выбытия, износа, годности). Показатели эффективности использования основных средств.	2	
	Содержание учебного материала		4	
Тема 2.2 Оборотные средства предприятия	1	Сущность, состав и структура оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.	2	
	В том числе, практических занятий		2	2
	№2 «Расчет показателей эффективности использования основных производственных фондов»		2	

Раздел 3 Трудовые ресурсы предприятия		4		
Тема 3.1 Кадры предприятия и производительность труда	Содержание учебного материала		1	
	1	Состав и структура кадров предприятия. Виды численности персонала и методика их расчета. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Нормирование труда. Методы нормирования труда. Производительность труда – понятие и значение. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. Факторы роста производительности труда.		
Тема 3.2 Формы организации и оплаты труда	Содержание учебного материала		3	
	1	Мотивация труда и её роль в условиях рыночной экономики. Тарифная система оплаты труда: её сущность, состав и содержание. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник) и его значение. Формы организации и оплаты труда в современных условиях. Фонд оплаты труда и его структура. Основные элементы и принципы премирования в организации.	1	
	В том числе, практических занятий		2	2
	№3 «Расчет повременной и сдельной заработной платы»		2	
Раздел 4 Финансовые ресурсы предприятия		12		
Тема 4.1 Доходы и расходы предприятия	Содержание учебного материала		4	
	1	Сущность финансов предприятия. Финансовые отношения. Финансовые ресурсы предприятия. Источники финансовых ресурсов предприятия. Собственный капитал предприятия. Заемные (внешние) средства предприятия. Сущность доходов и расходов предприятия. Классификация доходов и расходов предприятия. Классификация затрат, включаемых в себестоимость продукции, по статьям и элементам. Смета затрат и методика её составления. Калькуляция себестоимости и её значение.	2	
	В том числе, практических занятий		2	2
	№4 «Расчет себестоимости продукции и ее структуры»		2	
Тема 4.2 Способы экономии ресурсов. Налоговая система	Содержание учебного материала		2	
	1	Факторы снижения (повышения) себестоимости. Пути снижения (повышение) затрат, включаемых в себестоимость продукции. Определение экономии, обусловленной действием технико-экономических факторов. Экономия, обусловленная повышением уровня техники и организации производства. Экономия от снижения материальных затрат. Экономия от уменьшения расходов на оплату труда. Влияние изменения амортизационных отчислений на себестоимость продукции. Способы экономии ресурсов. Энерго- и материалосберегающие технологии.	2	
Тема 4.3	Содержание учебного материала		4	

Формирование и распределение прибыли на предприятии	1	Сущность прибыли предприятия, её источники и виды. Механизм формирования прибыли. Распределение и использование чистой прибыли предприятия. Связь выручки, затрат и прибыли предприятия. Точка безубыточности. Рентабельность – показатель эффективности работы предприятия. Виды рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции.	2	
	В том числе, практических занятий		2	2
	№5 «Расчет прибыли предприятия»		2	
Тема 4.4 Механизм ценообразования	Содержание учебного материала		1	
	1	Ценовая политика предприятия. Сущность цены. Виды цен. Структура цены. Цели и этапы ценообразования. Механизмы ценообразования на продукцию. Методы ценообразования.	1	
Тема 4.5 Основные технико – экономические показатели организации	Содержание учебного материала		1	
	1	Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные. Методики расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: коэффициент эффективности и срок окупаемости. Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	1	
Раздел 5 Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности			6	
Тема 5.1 Основы менеджмента и маркетинга на предприятии	Содержание учебного материала		1	
	1	Цели, задачи менеджмента. Виды менеджмента. Основные функции менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль. Сущность и значение маркетинга на предприятии. Функции маркетинга. Общая концепция маркетинга: продукция, продажная цена, продвижение, позиция. Принципы делового общения.	1	
Тема 5.2 Основы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		5	
	1	Сущность и виды предпринимательской деятельности. Законодательные и нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность. Субъекты предпринимательства в РФ. Сущность и структура бизнес – плана. Правила разработки бизнес-планов. Финансовые источники обеспечения плана.	1	
	В том числе, практических занятий		2	2
	№6 «Составление бизнес-плана»		2	
	Контрольная работа Основы экономики		2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет				
			Всего:	12
			32	12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

3.1.1 Оборудование учебного кабинета

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (конспект, карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, комплекты методических указаний к практическим работам, учебники, электронные презентационные материалы по темам).

3.1.2 Технические средства обучения

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, принтер, калькуляторы;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1 Основная литература

Печатные учебные издания

1. Барышникова Н. А. Экономика организации: учебное пособие для СПО / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — М.: Юрайт, 2020. — 184 с.

2. Ключкова Е. Н. Экономика организации: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Ключкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова; под редакцией Е. Н. Ключковой. — М.: Юрайт, 2019. — 447 с.

3.3.2 Дополнительные источники

Дополнительные учебные издания

1. Кожевникова Н.Н. Основы экономики: учеб. пособ. для студентов образоват. учреждений СПО / [Н.Н. Кожевников, Т. Ф. Басова, В.В. Бологова и др.]; под ред. Н.Н. Кожевникова. – М.: Академия, 2010. - 288 с.

2. Тальнишних Т.Г. Основы экономической теории: учеб. пособ. для студентов учреждений СПО / Т.Г. Тальнишних. – М.: Академия, 2003. - 288 с.

Информационные справочные ресурсы

1. Энциклопедия Экономиста. – URL: <http://www.grandars.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Экономика. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.76.4
3. Консультант плюс. Трудовой кодекс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

3.4. Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1. развивающее обучение;
2. исследовательские методы в обучении;
3. обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. технологии ЭО и ДОТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения практических работ, индивидуальных и групповых заданий, расчетов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
– определять организационно-правовые формы организаций	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.5., ПК 2.3., ПК 3.5., ПК 4.2., ПК 5.1.	анализ ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; анализ результатов практического занятия
– рассчитывать показатели использования основных и оборотных средств предприятия	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.5., ПК 2.3., ПК 3.5., ПК 4.2., ПК 5.1.	анализ ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; анализ результатов практического занятия
– рассчитывать себестоимость продукции и ее структуру	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.5., ПК 2.3., ПК 3.5., ПК 4.2., ПК 5.1.	анализ результатов практического занятия
– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации)	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.5., ПК 2.3., ПК 3.5., ПК 4.2., ПК 5.1.	анализ результатов практического занятия
– составлять бизнес-план	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.5., ПК 2.3., ПК 3.5., ПК 4.2., ПК 5.1.	анализ ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; анализ результатов практического занятия
Знания:		
– действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.5., ПК 2.3., ПК 3.5., ПК 4.2., ПК 5.1.	анализ ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе;
– современное состояние и перспективы развития энергетики, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.5., ПК 2.3., ПК 3.5., ПК 4.2., ПК 5.1.	анализ ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе;
– состав основных и оборотных средств предприятия и показатели эффективности их использования	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.5., ПК 2.3., ПК 3.5., ПК 4.2., ПК 5.1.	тестирование; анализ ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; анализ результатов

		практического занятия
– формы организации и оплату труда в современных условиях	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.5., ПК 2.3., ПК 3.5., ПК 4.2., ПК 5.1.	анализ ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; анализ результатов практического занятия
– классификацию затрат, включаемых в себестоимость продукции	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.5., ПК 2.3., ПК 3.5., ПК 4.2., ПК 5.1.	анализ ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; анализ результатов практического занятия
– способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.5., ПК 2.3., ПК 3.5., ПК 4.2., ПК 5.1.	анализ ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; анализ результатов практического занятия
– механизмы ценообразования на продукцию	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.5., ПК 2.3., ПК 3.5., ПК 4.2., ПК 5.1.	тестирование; анализ выполнения самостоятельной работы по решению задач
– механизмы формирования прибыли	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.5., ПК 2.3., ПК 3.5., ПК 4.2., ПК 5.1.	тестирование; анализ выполнения самостоятельной работы по решению задач
– основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.5., ПК 2.3., ПК 3.5., ПК 4.2., ПК 5.1.	тестирование; анализ выполнения самостоятельной работы по решению задач
– основы менеджмента и маркетинга на предприятии, принципы делового общения	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.5., ПК 2.3., ПК 3.5., ПК 4.2., ПК 5.1.	анализ ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; анализ результатов практического занятия
– основы предпринимательской деятельности	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.5., ПК 2.3., ПК 3.5., ПК 4.2., ПК 5.1.	анализ ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; анализ результатов практического занятия
– правила разработки бизнес-планов	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.5., ПК 2.3., ПК 3.5., ПК 4.2., ПК 5.1.	анализ ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; анализ результатов практического занятия
Личностный результат:		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	Портфолио
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в	ЛР 2	Портфолио

том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	Портфолио
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	Портфолио
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	Портфолио
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	Портфолио
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	Портфолио
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	Портфолио
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	ЛР 9	Портфолио

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	Портфолио
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	Портфолио
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	Портфолио
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	Портфолио
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	Портфолио
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	Портфолио
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	Портфолио
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	Портфолио
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	Портфолио
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	Портфолио

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
АО «Назаровская ГРЭС»
Начальник электрического цеха
С.В.Курнев



УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ / Т.В. Волхонская

Приказ № 124 а/п от 31.08.2021г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>ОП.08 Правовые основы профессиональной</u> <u>деятельности</u>
код, специальность	<u>13.02.03 Электрические станции, сети и</u> <u>системы</u>

Назарово
2021 г.

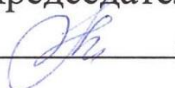
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчик: Сергеева Л.Г. - преподаватель дисциплин общепрофессионального учебного цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
комиссией ОПД
Протокол № 4
от «10» июня 2021 г.

Председатель ПЦК
 / Н.А. Баршина

СОГЛАСОВАНО

Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта СПО
по специальности 13.02.03
Электрические станции, сети и
системы
№ 1248 от «22» декабря 2017 г.
с учетом примерной
образовательной программы

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____ / Н.Н. Кокшарова
« _____ » _____ 20__ г

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции и системы входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии: 19848 Электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.08), направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ПК 1.1.	Проводить техническое обслуживание электрооборудования
ПК 1.2.	Проводить профилактические осмотры электрооборудования
ПК 1.3.	Проводить работы по монтажу и демонтажу электрооборудования

ПК 1.4.	Проводить наладку и испытания электрооборудования
ПК 1.5.	Оформлять техническую документацию по обслуживанию электрооборудования
ПК 1.6.	Сдавать и принимать из ремонта электрооборудование
ПК 2.1.	Контролировать работу основного и вспомогательного оборудования
ПК 2.2.	Выполнять режимные переключения в энергоустановках
ПК 2.3.	Оформлять техническую документацию по эксплуатации электрооборудования
ПК 3.1.	Контролировать и регулировать параметры производства электроэнергии
ПК 3.2.	Контролировать и регулировать параметры передачи электроэнергии
ПК 3.3.	Контролировать распределение электроэнергии и управлять им
ПК 3.4.	Оптимизировать технологические процессы в соответствии с нагрузкой на оборудование
ПК 3.5.	Определять технико-экономические показатели работы электрооборудования
ПК 4.1.	Определять причины неисправностей и отказов электрооборудования
ПК 4.2.	Планировать работы по ремонту электрооборудования
ПК 4.3.	Проводить и контролировать ремонтные работы
ПК 5.1.	Планировать работу производственного подразделения
ПК 5.2.	Проводить инструктажи и осуществлять допуск персонала к работам
ПК 5.3.	Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда
ПК 5.4.	Контролировать выполнение требований пожарной безопасности

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.

участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 10.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06., 10.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01., 04.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	ОК 03.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	ОК 07.

Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01., 03.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01., 02.

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> – правильно употреблять основные правовые понятия и категории – различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом 	<ul style="list-style-type: none"> – права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Охрана труда	<ul style="list-style-type: none"> – вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения 	<ul style="list-style-type: none"> – законодательство в области охраны труда
ПМ	<ul style="list-style-type: none"> – составлять планы размещения рабочих мест, осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ эффективного использования оборудования, принимать и реализовывать управленческие решения 	<ul style="list-style-type: none"> – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности, принципы делового общения в коллективе, аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;
- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Использование часов вариативной части для освоения дисциплины не предусмотрено.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе			Из них в форме практ. подготовки				
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)					
7	36	36	9			9			Дифференцированный зачет	
Итого	36	36	9			9				

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем часов	36
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	36
в том числе:	
курсовой проект (работа)	
практические занятия	9
лабораторные занятия	
Из них в форме практической подготовки	9
Консультации	
Самостоятельная работа обучающихся	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа на решение задач, составление кроссвордов)	
творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет при выборе материала для исследовательской деятельности, для подготовки презентационного материала и докладов к выступлению на занятиях, для написания рефератов	
выполнение индивидуальных заданий, составление ОЛК (опорно-логических конспектов), ОЛС (опорно-логических схем)	
подготовка к практическим и лабораторным занятиям, оформление отчетов по выполненным работам	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В форме практической подготовки	
1	2	3	4	
Раздел 1. Право и законодательство		8	2	
Тема 1.1. Социальные нормы и нормативно-правовые акты – система российского законодательства	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и виды социальных норм. Нормативно-правовые акты и система Российского законодательства. Отрасли права.		
Тема 1.2. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность	Содержание учебного материала		2	
	1	Правоотношения и их субъекты. Структура правоотношения. Правонарушение. Виды правонарушений. Юридическая ответственность		
Тема 1.3. Конституция – основной закон государства. Права и свободы человека и гражданина	Содержание учебного материала		4	
	1	Общее понятие Конституции, ее форма. Классификация Конституций. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства. Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Гарантии конституционных прав и свобод личности.	2	
	Практические занятия		2	2
	№1 Составление претензии, ответов на претензию, искового заявления, встречного искового заявления		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовиться к практической работе			
Раздел 2. Предпринимательские правоотношения		8	1	
Тема 2.1. Понятие предпринимательской деятельности её	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие экономики и экономических отношений. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Виды и функции предпринимательства. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования. Источники		

признаки. Право собственности		права, регулирующие предпринимательскую деятельность в Российской Федерации.		
Тема 2.2 Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие юридического лица, его признаки. Понятие юридического лица, его признаки. Способы создания юридических лиц. Учредительные документы юридического лица. Создание юридического лица. Правоспособность юридических лиц. Представительства и филиалы юридического лица. Лицензирование юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Порядок ликвидации юридического лица. Банкротство юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Потребительские кооперативы. Фонды. Учреждения. Общественные и религиозные организации (объединения). Объединения юридических лиц.	1	
	Практические занятия		1	1
	№2 Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности		1	
Тема 2.3. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности	Содержание учебного материала		2	
	1	Правовой статус индивидуального предпринимателя. Гражданская правоспособность и дееспособность. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.	2	
Тема 2.4. Гражданско-правовой договор. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие договора. Содержание договора. Формы договора. Виды договоров. Основные и предварительные договоры. Публичный договор. Договоры в пользу их участников и договоры в пользу третьих лиц. Возмездные и безвозмездные договоры. Свободные и обязательные договоры. Взаимосогласованные договоры и договоры присоединения. Общий порядок заключения договоров. Заключение договора в обязательном порядке. Заключение договора на торгах. Изменение и расторжение договора. Исполнение договора. Ответственность за неисполнение договора. Понятие экономических споров, их виды. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.	2	
Раздел 3 Трудовое право			16	6
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		2	

Трудовые правоотношения и основания их возникновения. Заключение трудового договора	1	Понятие трудового права. Система трудового права. Источники трудового права. Трудовые правоотношения. Трудовая правоспособность. Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Испытательный срок при оформлении на работу.	2	
Тема 3.2. Права и обязанности сторон трудового договора. Порядок изменения и расторжения трудового договора	Содержание учебного материала		4	2
	1	Права и обязанности сторон трудового договора. Перевод на другую работу и перемещение работника. Прекращение трудового договора	2	
	Практические занятия		2	2
	№ 3 Заключение и прекращение трудового договора		2	
Тема 3.3. Материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание учебного материала		4	1
	1	Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.	2	
	Практические занятия		2	1
	№ 4 Процедура возмещения материального ущерба		2	
Тема 3.4. Дисциплина труда	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	2	
Тема 3.5. Трудовые споры	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок	2	

		разрешения коллективных трудовых, споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам		
		Практические занятия	2	
		№5: Деловая игра: «Разрешение индивидуального трудового спора»	2	
Раздел 4. Административное право			2	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		2	
Административные правонарушения и административная ответственность.	1	Административное право. Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.	2	
Виды административных наказаний	Контрольная работа		2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				
			Всего	36
				9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебный кабинет «Общественных дисциплин».

3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- стенд для изучения правил ТБ;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методической документации (конспект-плакаты, карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, комплекты методических указаний к лабораторным и практическим работам, учебники, электронные презентационные материалы по темам).

3.1.2. Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска;
- макеты и лабораторные стенды по однофазным цепям постоянного и переменного токов, трехфазным цепям;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

Печатные учебные издания

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В. В. Румынина. — М.: Академия, 2017. – 223 с.

3.2.2 Дополнительные источники

Интернет-ресурсы

1. Конституция РФ с Комментариями. [Электронный ресурс]. – URL: <https://constrf.ru/>
2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2017 г. № 197-ФЗ. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
3. Аргументы и факты. – URL: <http://www.aif.ru/>
4. Российская газета факты. – URL: <https://www.rg.ru/>
5. Гарант. – URL: <http://www.garant.ru>

3.3 Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- технологии ЭО и ДОТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	ОК 01. - ОК 07.; ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1. – ПК 1.6.; ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.5. ПК 4.1. – ПК 4.3. ПК 5.1. – ПК 5.4. ЛР 1,2,4, 6-10, ЛР 13-19	Оценка результатов выполнения практических работ 1-3 Портфолио
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	ОК 01. - ОК 07.; ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1. – ПК 1.6.; ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.5. ПК 4.1. – ПК 4.3. ПК 5.1. – ПК 5.4. ЛР 1,2,4, 6-10, ЛР 13-19	Оценка результатов выполнения практической работы 2 Портфолио
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	ОК 01. - ОК 07.; ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1. – ПК 1.6.; ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.5. ПК 4.1. – ПК 4.3. ПК 5.1. – ПК 5.4. ЛР 1,2,4, 6-10, ЛР 13-19	Оценка результатов выполнения практических работ 1-3 Портфолио
Знать:		
виды административных правонарушений и административной ответственности	ОК 01. - ОК 07.; ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1. – ПК 1.6.; ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.5. ПК 4.1. – ПК 4.3. ПК 5.1. – ПК 5.4. ЛР 1,2,4, 6-10, ЛР 13-19	Оценка устного и письменного опроса по теме 4.1 Портфолио
классификацию, основные виды и правила составления нормативных	ОК 01. - ОК 07.; ОК 09. – ОК 10.	Оценка устного и письменного опроса по темам 1.1-1.3; 3.1-3.2

документов	ПК 1.1. – ПК 1.6.; ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.5. ПК 4.1. – ПК 4.3. ПК 5.1. – ПК 5.4. ЛР 1,2,4, 6-10, ЛР 13-19	Портфолио
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	ОК 01. - ОК 07.; ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1. – ПК 1.6.; ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.5. ПК 4.1. – ПК 4.3. ПК 5.1. – ПК 5.4. ЛР 1,2,4, 6-10, ЛР 13-19	Оценка устного и письменного опроса по темам 1.2, 2.4 Портфолио
организационно-правовые формы юридических лиц	ОК 01. - ОК 07.; ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1. – ПК 1.6.; ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.5. ПК 4.1. – ПК 4.3. ПК 5.1. – ПК 5.4. ЛР 1,2,4, 6-10, ЛР 13-19	Оценка устного и письменного опроса по разделу 2 Портфолио
основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности	ОК 01. - ОК 07.; ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1. – ПК 1.6.; ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.5. ПК 4.1. – ПК 4.3. ПК 5.1. – ПК 5.4. ЛР 1,2,4, 6-10, ЛР 13-19	Оценка устного и письменного опроса по темам 1.3 Портфолио
нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника	ОК 01. - ОК 07.; ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1. – ПК 1.6.; ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.5. ПК 4.1. – ПК 4.3. ПК 5.1. – ПК 5.4. ЛР 1,2,4, 6-10, ЛР 13-19	Оценка устного и письменного опроса по темам 3.1-3.4 Портфолио
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	ОК 01. - ОК 07.; ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1. – ПК 1.6.; ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.5. ПК 4.1. – ПК 4.3. ПК 5.1. – ПК 5.4. ЛР 1,2,4, 6-10, ЛР 13-19	Оценка устного и письменного опроса по темам 3.2-3.3, 3.5 Портфолио

порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	ОК 01. - ОК 07.; ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1. – ПК 1.6.; ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.5. ПК 4.1. – ПК 4.3. ПК 5.1. – ПК 5.4. ЛР 1,2,4, 6-10, ЛР 13-19	Оценка устного и письменного опроса по теме 3.1,3.2 Портфолио
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	ОК 01. - ОК 07.; ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1. – ПК 1.6.; ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.5. ПК 4.1. – ПК 4.3. ПК 5.1. – ПК 5.4. ЛР 1,2,4, 6-10, ЛР 13-19	Оценка устного и письменного опроса по темам 3.2 Портфолио
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	ОК 01. - ОК 07.; ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1. – ПК 1.6.; ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.5. ПК 4.1. – ПК 4.3. ПК 5.1. – ПК 5.4. ЛР 1,2,4, 6-10, ЛР 13-19	Оценка устного и письменного опроса по теме 1.3 Портфолио
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	ОК 01. - ОК 07.; ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1. – ПК 1.6.; ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.5. ПК 4.1. – ПК 4.3. ПК 5.1. – ПК 5.4. ЛР 1,2,4, 6-10, ЛР 13-19	Оценка устного и письменного опроса по теме 2.1-2.4 Портфолио
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	ОК 01. - ОК 07.; ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1. – ПК 1.6.; ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.5. ПК 4.1. – ПК 4.3. ПК 5.1. – ПК 5.4. ЛР 1,2,4, 6-10, ЛР 13-19	Оценка устного и письменного опроса по теме 1.3 Портфолио

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
АО «Назаровская ГРЭС»
Начальник электрического цеха
С.В.Курнев



УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____/ Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.09 Охрана труда

код, специальность 13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Назарово
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчик: Баршина Н.А. - преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
комиссией ОПД
Протокол № 4
от «10» июня 2021 г.

Председатель ПЦК
 / Н.А. Баршина

СОГЛАСОВАНО

Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта СПО
по специальности 13.02.03
Электрические станции, сети и
системы
№ 1248 от 22 декабря 2017 г
с учетом примерной
образовательной программы

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии:

– 19848 Электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Охрана труда» является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин, направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК 5.1.	Планировать работу производственного подразделения
ПК 5.2.	Проводить инструктажи и осуществлять допуск персонала к работам
ПК 5.3.	Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.
ПК 5.4.	Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 07.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию	ЛР 12	ОК 04.

семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.		
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01.,04.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	ОК 03.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	ОК 07.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01., 03.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01., 02.

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Электротехника и электроника	– правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов	– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
ПМ.01 Обслуживание электрооборудования электрических станций, сетей и систем	– проводить испытания и наладку электрооборудования	– основные виды неисправностей электрооборудования; – безопасные методы работ на электрооборудовании
ПМ.02 Техническая эксплуатация электрооборудования электрических станций, сетей и систем	– определять причины сбоев и отказов в работе оборудования	– порядок действий по ликвидации аварий
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		

ПМ.05 Организация и управление производственным подразделением	– проводить инструктажи на производство работ	– оформление распоряжения на производство работ, утверждение перечня работ, выполняемых в порядке эксплуатаций.
--	---	---

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- использовать противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;
- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательство в области охраны труда;
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
- правовые и организационные основы охраны труда в организации, системы мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действия токсичных веществ на организм человека;
- категории производств по взрыво-пожароопасности;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;

- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- сроки испытаний защитных средств и приспособлений;
- права и обязанности работников в области охраны труда;
- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Использование часов вариативной части для освоения дисциплины не предусмотрено.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе								
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)						
5	48	48	10	-	-	10				Дифференцированный зачет	
Итого	48	48	10	-	-	10					

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем часов	<i>48</i>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	<i>48</i>
в том числе:	
курсовой проект (работа)	
практические занятия	<i>10</i>
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	<i>10</i>
Консультации	
Самостоятельная работа обучающихся	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа на решение задач, составление кроссвордов)	
творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет при выборе материала для исследовательской деятельности, для подготовки презентационного материала и докладов к выступлению на занятиях, для написания рефератов	
выполнение индивидуальных заданий, составление ОЛК (опорно-логических конспектов), ОЛС (опорно-логических схем)	
подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам, выполнение курсовой работы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	В форме практической подготовки
Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда		18	
Тема 1.1. Система законодательных актов, норм и правил в области охраны труда	Содержание учебного материала	4	
	1 1. Основные понятия и терминология безопасности труда. Негативные факторы, опасность производственной среды. Аксиома потенциальной опасности жизнедеятельности. Риск трудовой деятельности. Понятие травмы, несчастного случая, профессионального заболевания. Безопасность труда и основные мероприятия безопасности труда. Основные задачи охраны труда.	2	
	2 2. Правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, система мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии. Основные законодательные акты в области охраны труда, права и обязанности работников и работодателей в области охраны труда. Нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности. Нормативные правовые акты по охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).	2	
Тема 1.2. Организация работ по охране труда на энергетических предприятиях	Содержание учебного материала	4	
	1 1 Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за охраной труда. Основные положения об организации работы, структура органов по охране труда, функции и обязанности работников службы охраны труда на предприятиях энергосистемы. Обучение и проверка знаний по охране труда. Виды и правила проведения инструктажей по охране труда и технике безопасности. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Ответственность за нарушение требований по безопасности труда. Материальные затраты на охрану труда	4	
Тема 1.3. Производственный травматизм. Расследование и учет несчастных случаев на производстве	Содержание учебного материала	6	
	1 1. Объективные и субъективные причины травматизма. Виды производственных травм и профессиональных заболеваний. Классификация несчастных случаев по характеру и тяжести повреждения, числу пострадавших и месту происшествия. Расследование, учет и анализ несчастных случаев на производстве. Положение о расследовании несчастных случаев на производстве. Мероприятия по предупреждению производственного травматизма. Правила личной и производственной санитарии. Основы профгигиены и профсанитарии. Оценка условий труда и травмобезопасности на рабочих местах.	2	
	2 2. Экономические механизмы управления безопасностью труда. Социально-	2	

		экономическое значение, экономический механизм и источники финансирования охраны труда. Экономические последствия (ущерб) от производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда. Экономическая эффективность мероприятий по улучшению условий и охране труда.		
		Практическое занятие	2	2
		№1 Расследование несчастного случая на производстве.	2	
Тема 1.4. Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях		Содержание учебного материала	4	
	1	1. Освобождение человека от действия электрического тока. Оказание первой помощи пострадавшему от действия электрического тока. Порядок выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Первая помощь при кровотечениях, ушибах, растяжениях, переломах, отравлениях и других случаях.	2	
		Практическое занятие	2	2
		№2 Первая помощь пострадавшему при поражения электрическим током	2	
Раздел 2. Общие правила техники безопасности			24	
Тема 2.1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды		Содержание учебного материала	2	
	1	1. Опасные и вредные производственные факторы. Физические, химические негативные факторы: Защита от вибрации, шума, электромагнитных излучений. Действие токсичных веществ на организм человека. Средства индивидуальной защиты человека от химических негативных факторов.	2	
Тема 2.2. Обеспечение безопасных условий труда на производстве		Содержание учебного материала	12	
	1	Особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве. Анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности. Безопасные приемы труда на территории предприятия и в производственных помещениях. Система мер по безопасной эксплуатации производственных объектов. Профилактические мероприятия по технике безопасности на производстве.	10	
	2	Источники электрической опасности. Напряжение прикосновения, шага, наведенное напряжение. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражения и факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Виды поражающих токов, их пороговые значения		
3	Влияние режима и характеристик сети на условия безопасности. Варианты попадания человека под действие электрического тока. Классификация помещений и			

		электроустановок по степени опасности поражения электрическим током		
	4	Организационные и технические меры защиты от поражения электрическим током		
	5	Электрозащитные средства и инструменты. Сроки испытаний защитных средств и приспособлений		
	Практическое занятие		2	2
	№3 Расчет защитного заземления в электроустановках		2	
Тема 2.3. Основные требования правил охраны труда при эксплуатации электроустановок	Содержание учебного материала		10	
	1	Правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов. Общие требования безопасности на территории предприятия и в производственных помещениях.	8	
	2	Требования к работникам, допускаемым к выполнению работ в электроустановках. Охрана труда при производстве работ в действующих электроустановках		
	3	Работники, ответственные за безопасное ведение работ в электроустановках		
	4	Организация работ в электроустановках по распоряжению. Охрана труда при организации работ в электроустановках, выполняемых по перечню работ в порядке текущей эксплуатации.		
	Практическое занятие		2	2
	№4 Проведение инструктажа по технике безопасности. Оформление документации на производство работ в действующих электроустановках		2	
Раздел 3. Основы пожарной безопасности			6	
Тема 3.1 Противопожарная профилактика	Содержание учебного материала		2	
	1.Характеристики горючих веществ. Воспламенение, горение, взрыв, самовозгорание. Огнестойкость зданий и сооружений. Категории производств по степени пожаро- и взрывоопасности. Нормативная документация по пожарной безопасности		2	
	2. Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Правила пожарной безопасности для энергетических предприятий			
Тема 3.2. Тушение пожаров. Пожарная сигнализация	Содержание учебного материала		4	
	1. Меры по предупреждению пожаров и взрывов. Меры противопожарной защиты. Средства и способы огнетушения. Виды пожарной сигнализации и связи. Особенности тушения пожаров в электроустановках. Использование различных средств пожаротушения на производственных объектах		2	
	Практическое занятие		2	2
	№5 Знакомство с первичными средствами пожаротушения и их практическим применением			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				
			Всего	48
				10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- наглядные пособия;
- тренажер по проведению сердечно-легочной реанимации «Максим»

3.1.2. Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1 Основная литература

Печатные учебные издания

1. Медведев В.Т. Охрана труда и промышленная экология: учеб. для образоват. учреждений СПО / [В.Т. Медведев, С.Г. Новиков, А.В. Каралюнец и др.; под ред. И.В. Мочалова]. - 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. - 416 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Карнаух Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — М.: Юрайт, 2019. — 380 с.

2. Минько В.М. Охрана труда в машиностроении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Минько – М.: Академия, 2019 – 256с.

3.3.2 Дополнительные источники

Печатные учебные издания

1. Девясилов В.А. Охрана труда: учеб. для студентов учреждений СПО / В.А. Девясилов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. - 448 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Охрана труда. Электронный учебно-методический комплекс. SCORM-пакет для СДО (Web – приложение) / Корпорация Диполь: группа компаний: профессиональный разработчик электронных курсов и тренажеров. – URL: <https://www.tacis-dipol.ru/catalog/ohrana-truda/>

Интернет-ресурсы

1. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573264184>

2. Охрана труда в России. – URL: <https://ohranatruda.ru/>

3. Все о первой помощи. Партнерство профессионалов первой помощи. – URL: <http://www.allfirstaid.ru/>

3.4. Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- технологии ЭО и ДОТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения практических работ, индивидуальных и групповых заданий, расчетов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	ОК 01. – 04. ОК 07. ПК 5.1. – 5.4.	Устный опрос по темам 1.1-1.2 Практическое занятие №1
использовать противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты	ОК 01. – 04. ОК 07. ПК 5.1. – 5.4.	Устный опрос по теме 3.1 Тестирование по теме 3.1
определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	ОК 01. – 04. ОК 07. ПК 5.1. – 5.4.	Устный опрос по темам 2.1-2.3; 3.1-3.2
оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте	ОК 01. – 04. ОК 07. ПК 5.1. – 5.4.	Устный опрос по теме 1.2
применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях	ОК 01. – 04. ОК 07. ПК 5.1. – 5.4.	Устный опрос по теме 1.2 Практическое занятие №3
инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности	ОК 01. – 04. ОК 07. ПК 5.1. – 5.4.	Тестирование по теме 1.2 «Обучение работающих»
соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	ОК 01. – 04. ОК 07. ПК 5.1. – 5.4.	Устный опрос по темам 3.1, 3.2
Знания:		
законодательство в области охраны труда	ОК 01. – 04. ОК 07. ПК 5.1. – 5.4.	Устный опрос по теме 1.1
нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности	ОК 01. – 04. ОК 07. ПК 5.1. – 5.4.	Устный опрос по темам 1.2, 3.1, 3.2 Практическое занятие №1
правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты	ОК 01. – 04. ОК 07. ПК 5.1. – 5.4.	Устный опрос по темам 1.3, 2.2, 3.1
правовые и организационные основы охраны труда в организации, системы мер по	ОК 01. – 04. ОК 07.	Устный опрос по темам 1.2, 3.1, 3.2

безопасной эксплуатации опасных производственных объектов, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии	ПК 5.1. – 5.4.	
возможные опасные и вредные факторы и средства защиты	ОК 01. – 04. ОК 07. ПК 5.1. – 5.4.	Устный опрос по темам 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2
действия токсичных веществ на организм человека	ОК 01. – 04. ОК 07. ПК 5.1. – 5.4.	Устный опрос по теме 2.1, 2.2.
категории производств по взрыво-пожароопасности	ОК 01. – 04. ОК 07. ПК 5.1. – 5.4.	Устный опрос по теме 4.1
меры предупреждения пожаров и взрывов	ОК 01. – 04. ОК 07. ПК 5.1. – 5.4.	Устный опрос по теме 3.1
общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях	ОК 01. – 04. ОК 07. ПК 5.1. – 5.4.	Устный опрос по теме 1.2, 1.3
основные причины возникновения пожаров и взрывов	ОК 01. – 04. ОК 07. ПК 5.1. – 5.4.	Устный опрос по теме 3.1
особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве	ОК 01. – 04. ОК 07. ПК 5.1. – 5.4.	Устный опрос по теме 1.2 Практические занятия №3, №4, №5
порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	ОК 01. – 04. ОК 07. ПК 5.1. – 5.4.	Устный опрос по темам 2.1, 2.2
сроки испытаний защитных средств и приспособлений	ОК 01. – 04. ОК 07. ПК 5.1. – 5.4.	Устный опрос по теме 2.2
права и обязанности работников в области охраны труда	ОК 01. – 04. ОК 07. ПК 5.1. – 5.4.	Устный опрос по теме 1.1
правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов	ОК 01. – 04. ОК 07. ПК 5.1. – 5.4.	Устный опрос по темам 2.2 и 2.3 Письменный опрос по теме 2.2
возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда.	ОК 01. – 04. ОК 07. ПК 5.1. – 5.4.	Тестирование, Практические занятия №4, №5
Личностный результат	ЛР 2-4, ЛР 6-10, ЛР 12-14, ЛР 17-19	Портфолио

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
АО «Назаровская ГРЭС»
Начальник электрического цеха
С.В.Курнев



УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____/ Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

код, специальность 13.02.03 Электрические станции, сети
и системы

Назарово
2021 г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчик: Эргашев А.А. - преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
комиссией ОПД
Протокол № 4
от «10» июня 2021 г.

Председатель ПЦК
 / Н.А. Баршина

СОГЛАСОВАНО

Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта СПО
по специальности 13.02.03
Электрические станции, сети и
системы № 1248 от 22 декабря
2017г.
с учетом примерной
образовательной программы

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 2021г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии:

– 19848 Электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (ОП.10) является частью дисциплин общепрофессионального цикла, направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК 5.2	Проводить инструктаж и осуществлять допуск персонала к работам
ПК 5.3	Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда
ПК 5.4	Контролировать выполнение требования пожарной безопасности

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 06., 08.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 06.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07., 08.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01., 04.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	ОК 07.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01.

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> – предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания. 	<ul style="list-style-type: none"> – основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; – факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); – основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы,

		<p>строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнение с военной службы и пребывания в запасе; – об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Охрана труда	<ul style="list-style-type: none"> – вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; – использовать противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; – определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; – оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте 	<ul style="list-style-type: none"> – правовые и организационные основы охраны труда в организации, системы мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; – нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; – правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты – возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; – действие токсичных веществ на организм человека; – категории производств по взрыво-пожароопасности; меры предупреждения пожаров и взрывов – общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях; – основные причины возникновения пожаров и взрывов.
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
ПМ	<ul style="list-style-type: none"> – определять правильность действия персонала при возникновении неполадок в работе 	<ul style="list-style-type: none"> – требования правил технической эксплуатации, правил техники безопасности при обслуживании оборудования

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Использование часов вариативной части для освоения дисциплины не предусмотрено.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	в том числе								
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)						
6	32	32	16			1				Контрольная работа	
7	36	36	14			2				Дифференцированный зачет	
Итого	68	68	30			3					

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем часов	
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	68
в том числе:	
курсовая работа	
практические занятия	30
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	3
Консультации	
Самостоятельная работа обучающихся	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа на решение задач, составление кроссвордов)	
творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет при выборе материала для исследовательской деятельности, для подготовки презентационного материала и докладов к выступлению на занятиях, для написания рефератов	
выполнение индивидуальных заданий, составление ОЛК (опорно-логических конспектов), ОЛС (опорно-логических схем)	
подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам, выполнение курсовой работы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (7 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов	В форме практической подготовки	
Раздел 1 Основы военной службы		38	1	
Тема 1.1 Основы организации обороны государства.	Содержание учебного материала	4		
	1	Концепция национальной безопасности РФ. Военная доктрина. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Прогнозирование и оценка военной опасности и военной угрозы	4	
	2	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными Силами.		
Тема 1.2. Основные виды вооружений и военной техники.	Содержание учебного материала	14		
	1	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений. Вооружение Сухопутных войск. Бронетанковая техника. Материальная часть автомата Калашникова.	6	
	2	Вооружение военно-морского флота. Вооружение воздушно-космических сил. Специальное военное снаряжение. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из стрелкового оружия.		
	3	Профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях, родственными получаемой профессии. Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		
	Практические занятия		8	
	№1. Материальная часть автомата Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата.		2	
	№2. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.		4	
№3. Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.		2		
Тема 1.3. Военная служба – особый вид государственной службы	Содержание учебного материала	20	1	
	1	Основы военной службы. Военная обязанность. Организация и порядок призыва граждан на военную службу. Порядок прохождения военной службы по контракту. Порядок увольнения с военной службы. Пребывание в запасе. Порядок прохождения военных сборов.	6	1

	2	Обязанности и ответственность военнослужащих. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Преступления против военной службы.		
	3	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Караульная служба. Обязанности и действия часового. Строи и управления ими.		
	Практические занятия		14	
		№4. Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте	2	
		№5. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	2	
		№6. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.	4	
		№7. Выполнение стрельб из пневматической винтовки	6	
Раздел 2. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи			12	2
Тема 2.1. Виды ран. Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях	Содержание учебного материала		2	0,5
	1	Общие сведения о ранах, осложнения ранах, способах остановки кровотечения и обработки ран.	2	0,5
	2	Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.		
	3	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.		
Тема 2.2. Оказание первой доврачебной помощи при термических повреждениях, воздействии низких температур.	Содержание учебного материала		2	
	1	Первая (доврачебная) помощь при ожогах.	2	
	2	Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.		
Тема 2.3. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях, утоплении, при острых нарушениях дыхания и кровообращения.	Содержание учебного материала		8	1,5
	1	Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.	4	1,5
	2	Первая (доврачебная) помощь при утоплении.		
	3	Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.		
	4	Доврачебная помощь при клинической смерти. Первая (доврачебная) помощь при сердечном приступе, инсульте, инфаркте, острой сердечной недостаточности.		

	Практические занятия	4		
	№8. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.	2		
	№9. Отработка на тренажёре предкардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.	2		
Раздел 3. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях		18		
	Содержание учебного материала	10		
Тема 3.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	1	Введение. Общие понятия Безопасности жизнедеятельности. Обеспечение устойчивости объектов экономики, при воздействии природных и техногенных чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	4	
	2	Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Мероприятия по противодействию терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.		
	3	Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	2	
	4	Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте		
	5	Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах		
	6	Организация противопожарной защиты, изучение первичных средств пожаротушения, правил и способов спасения людей.	2	
	7	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке		
	8	Требования безопасности в различных условиях выполнения профессиональных обязанностей.		
		Практические занятия	2	
		№10. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	2	
	Содержание учебного материала	8		
Тема 3.2. Задачи и основные мероприятия Гражданской обороны	1	Организация ГО, цели и задачи. Структура и органы управления ГО. Силы ГО.	6	
	2	Ядерное, химическое и биологическое оружие.		
	3	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения		
	4	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.		
	5	Приборы радиационной и химической разведки и контроля.		
	6	Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического		

	заражения и в очаге биологического поражения.		
	Практические занятия	2	
	№11. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
	Всего	68	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатории).

3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия по безопасности жизнедеятельности и основам военной службы;
- комплекты средств индивидуальной защиты, макетов и тренажеров по огневой подготовке и первой медицинской помощи (общевойсковой защитный костюм (ОЗК), противогазы ГП-5, изолирующий противогаз с регенеративным патроном, ватно-марлевая повязка, носилки санитарные, бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, шинный материал Дитерихса, ножницы для перевязочного материала прямые, огнетушитель порошковый (учебный), огнетушитель углекислотный (учебный), макеты массогабаритные автомата АК-74, винтовки пневматические, пистолеты пневматические, комплекты плакатов по гражданской обороне, комплекты плакатов по основам военных знаний).

3.1.2. Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД»;
- дозиметр;
- ВПХР;
- тренажер для отработки реанимационных мероприятий ВИТИМ.

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1 Основная литература

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО / [Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – М.: Академия, 2020. - 208 с.

3.3.2 Дополнительные источники

Дополнительные учебные издания

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов ССУЗ / С. В. Белов, В. А. Девясилов, А. Ф. Козьяков и др.; под общ. ред. С. В. Белова. – М.: Высшая школа, 2002. - 357 с.

2. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов СПО / Ю. Г. Сапронов. – М.: Академия, 2015. - 336 с.

3. Смирнов, А.Т. Основы военной службы: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – М.: Академия, 2001. – 240 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности: толковый словарь терминов / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, Е.Е. Барышев, В.С. Цепелев, В.Г. Шишкунов. – Екатеринбург: Урал, 2015. – 236с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30948/1/978-5-7996-1404-1.pdf>

2. Безопасность жизнедеятельности. Основы военной службы. Электронный учебно-методический комплекс. SCORM-пакет для СДО (Web – приложение) / Корпорация Диполь: группа компаний: профессиональный разработчик электронных курсов и тренажеров. – URL: <https://www.tacis-dipol.ru/catalog/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-osnovy-voennoj-sluzhby/>

Нормативные документы

1. Конституция РФ. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Конвенция о правах ребенка. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. ФЗ «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/

5. ФЗ «О гражданской обороне» от 12.02.1998 № 28-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/

6. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/
7. ФЗ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 №196-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8585/
8. ФЗ «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/
9. ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/
10. Указ Президента РФ от 10.11.2007 №1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/c898e37b15002afce9357e402aed7491bf20bbf8/

Интернет -ресурсы

1. Безопасность жизнедеятельности. Электронный журнал. – URL: <http://novtex.ru/bjd/archiv.htm>
2. Вестник НЦБЖД: научно-методический журнал и информационный журнал. – URL: <http://vestnikncbgd.ru/>
3. Сайт МЧС России. – URL: <https://www.mchs.gov.ru/>
4. Сайт МВД РФ. – URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/>
5. Министерство Обороны РФ. – URL: <http://mil.ru/>
6. проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны». – URL: <https://www.pobediteli.ru/>
7. Музей Военно-Воздушных сил РФ. – URL: <http://www.monino.ru/>
8. Государственные символы России. История и реальность. – URL: <http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41>
9. Наставления по стрелковому делу. – URL: <http://www.nastavleniya.ru/>

3.4. Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения практических работ, индивидуальных и групповых заданий, расчетов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	ОК 01., ОК 04. ОК 06. – ОК 07. ПК 5.2.	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий, выступление с сообщениями.
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	ОК 07. ПК 5.2. – ПК 5.4.	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий, выступление с сообщениями.
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	ОК 01. ОК 07. – ОК 08. ПК 5.2. – ПК 5.4.	Контроль деятельности студентов на практическом занятии. Отработка навыков пользования средствами индивидуальной защиты от оружия массового поражения»
Применять первичные средства пожаротушения.	ОК 07. – ОК 08. ПК 5.2. – ПК 5.4.	Наблюдение за действиями студентов и их оценка на практическом занятии .
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	ОК 01. ОК 06. – ОК 07.	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий, выступление с сообщениями.
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	ОК 01., ОК 04. ОК 06. – ОК 07.	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий, выступление с сообщениями.
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	ОК 04. ОК 06. – ОК 07. ПК 5.2. – ПК 5.4.	Тестирование, устный и письменный опросы, выступление с сообщениями. Контроль деятельности студентов на практическом занятии. Отработка навыков

		строевой подготовки, строевых приемов без оружия».
Оказывать первую помощь пострадавшим.	ОК 06. – ОК 07. ПК 5.3.	Контроль деятельности студентов на практическом занятии «Составление и отработка алгоритма оказания первой медицинской помощи при травмах груди и живота, при повреждении позвоночника»
Знания:		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	ОК 06. - ОК 08. ПК 5.2. – ПК 5.4.	Тестирование, опрос, выступление с сообщениями.
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	ОК 07. ПК 5.2. – ПК 5.4.	Тестирование, устный и письменный опрос, выступление с сообщениями.
Основы военной службы и обороны государства.	ОК 06.	Тестирование, устный и письменный опрос.
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.	ОК 06. – ОК 07. ПК 5.2. – ПК 5.4.	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий, выступление с сообщениями.
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	ОК 07. ПК 5.4.	Тестирование, устный и письменный опрос, контроль деятельности студентов на практическом занятии.
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	ОК 06.	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий, выступление с сообщениями.
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	ОК 06. – ОК 07.	Тестирование, устный и письменный опрос
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	ОК 01. ОК 04. ОК 06. – ОК 07.	Тестирование, устный и письменный опрос, выступление с сообщениями «Анализ перечня военно-учетных специальностей и

		самостоятельное определение среди них родственных полученной специальности».
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	ОК 06. – ОК 07.	Тестирование, устный и письменный опрос, контроль деятельности студентов на практическом занятии.
Личностный результат	ЛР 1., ЛР 3., ЛР 5., ЛР 7 – 10., ЛР 13., ЛР 15-17., ЛР 19	Портфолио

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
АО «Назаровская ГРЭС»
Начальник электрического цеха
С.В.Курнев



УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____/ Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>ОП.11 Финансовая грамотность и основы</u> <u>предпринимательской деятельности</u>
код, специальность	<u>13.02.03 Электрические станции, сети и системы</u>

Назарово
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».


Разработчик: Шестак Е. В. - преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла Назаровского энергостроительного техникума.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией ОПД
Протокол № 4
от «10» июня 2021 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы № 1248 от 22 декабря 2017 г.

Председатель ПЦК
 / Н.А. Баршина

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Финансовая грамотность и предпринимательская деятельность» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии:

– 19848 Электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Финансовая грамотность и основы предпринимательской деятельности» является частью дисциплин общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы, направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 5.1.	Планировать работу производственного подразделения

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06., 11.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 10., 11.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06., 11.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06., 10.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 09.

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01.,04.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	ОК 03.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01., 03., 11.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01., 02.

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Основы экономики	<ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать себестоимость продукции и ее структуру; – рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); – составлять бизнес-план. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета; – основы менеджмента и маркетинга на предприятии, принципы делового общения; – основы предпринимательской деятельности; – правила разработки бизнес-

		планов.
Информатика	<ul style="list-style-type: none"> – использовать изученные прикладные программные средства при работе с техническими документами; – выполнять технические расчеты с применением программ общего и специального назначения. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления использования информационных технологий в производстве, – классификацию компьютерных программ, используемых для решения технических задач.
Математика	<ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в задачах; – пользоваться инженерным калькулятором. 	<ul style="list-style-type: none"> – универсальный характер законов логики математических рассуждений, основные приемы решения математических задач, их применимость в электротехнике.
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Правовые основы профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; – использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – классификацию, основные виды и правила основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; – роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
ПМ.05 Организация и управление производственным подразделением	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты работы коллектива в заданной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – расчет показателей состояния рабочих мест и оборудования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;
- проводить своевременный финансовый анализ;

- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;
- выбирать страховые продукты и страховые компании;
- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков;
- составлять личный финансовый план;
- вести учет домашней бухгалтерии, рассчитывать доходы и расходы семейного бюджета;
- определять процент накопления по вкладам;
- производить расчет начисления процентов по кредитам,
- определять идею для бизнеса и составлять бизнес-план.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- жизненный цикл человека в контексте повышения его благосостояния;
- существующие в России финансовые институты и финансовые продукты, а также способы получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- об управлении семейным бюджетом (домохозяйства), контролем доходов и расходов;
- об управлении личными сбережениями и инвестициями;
- структуру и регулирование финансового рынка;
- финансовые инструменты;
- об управлении рисками на уровне личных сбережений;
- основы взаимодействия с кредитными организациями;
- основные понятия и инструменты взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- механизмы защиты прав потребителей финансовых услуг;
- механизмы защиты от махинаций на финансовом рынке;
- о пенсионной системе и возможности формирования будущей пенсии;
- о страховой системе и возможности защиты материальных и нематериальных активов;
- о налоговой системе (уплата налогов, налоговая декларация, налоговые вычеты и др.);
- основы управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины;
- о стартапе, бизнес-идее, бизнес-планировании.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Дисциплина в полном объеме введена в учебный план в качестве вариативной дисциплины в соответствии с пунктом 2.1 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы с целью углубления подготовки обучающегося, как необходимого условия обеспечения конкурентоспособности выпускника, отвечающего запросам регионального рынка труда.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе								
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)						
6	32	32	10			4				Дифференцированный зачет	
Итого	32	32	10			4					

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем часов	32
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	32
в том числе:	
курсовой проект (работа)	
практические занятия	10
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	4
Консультации	
Самостоятельная работа обучающихся	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа на решение задач, составление кроссвордов)	
творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет при выборе материала для исследовательской деятельности, для подготовки презентационного материала и докладов к выступлению на занятиях, для написания рефератов	
выполнение индивидуальных заданий, составление ОЛК (опорно-логических конспектов), ОЛС (опорно-логических схем)	
подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам, выполнение курсовой работы	
Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированный зачет 6 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Финансовая грамотность и основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов	В форме практической подготовки
	Содержание учебного материала		
Раздел 1 Деньги и семейная экономика.		8	
Тема 1.1 Происхождение денег, управление денежными средствами. Функции денег	Содержание учебного материала	2	
	1 Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой Грамотности. Понятие, происхождение и функции денег. Банкноты, признаки подлинности и география		
Тема 1.2 Домашняя бухгалтерия. Семейный бюджет	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятия доходов и расходов Активов и пассивов. Различать личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита.		
Тема 1.3 Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие финансового плана, порядок действий при составлении планирования	2	
	Практические занятия	2	
	№ 1 Расчет семейного бюджета		
Раздел 2. Накопления и средства платежа.		14	
Тема 2.1 Вклады (депозиты)	Содержание учебного материала	4	
	1 Принципы работы банковской системы РФ. Понятие и виды вкладов. Капитализация процентов. Система страхования вкладов. Порядок начисления процентов по вкладам	2	
	Практические занятия	2	
	№ 2 Решение задач по начислению процентов по вкладам		
Тема 2.2 Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие и виды кредитов. Способы начисления процентов по кредитам. Основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека.	2	
	Практические занятия	2	

	№ 3 Расчет и оформление графика платежей по кредитам разными способами		
Тема 2.3 Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала	2	
	1 Виды платежных средств. Виды пластиковых карт. Преимущества и недостатки кредитной карты. Основные виды мошенничества с банковскими картами		
Тема 2.4 Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.	Содержание учебного материала	2	
	1 Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	2	
Тема 2.5 Налоговая система. Финансовые риски и способы защиты от них.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие и виды налогов. Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков. Страхование как способ сокращения финансовых потерь. Права потребителей финансовых услуг		
Раздел 3 Создание собственного бизнеса		8	
Тема 3.1 Стартап: особенности и история возникновения	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о стартапе, отличительные особенности стартапа, история возникновения, классификация.		
Тема 3.2 Бизнес-идея и бизнес-план	Содержание учебного материала	6	
	Идея для бизнеса. Структура и содержание бизнес-плана	2	
	Практические занятия	4	4
	№4 Создание бизнес-плана		
	№5 Защита бизнес-плана		
Итоговое тестирование.	2		
Дифференцированный зачет			
		Всего	32
			4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

3.1.1 Оборудование учебного кабинета

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (конспект, карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, комплекты методических указаний к практическим работам, учебники, электронные презентационные материалы по темам).

3.1.2 Технические средства обучения

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, принтер, калькуляторы;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1 Основная литература

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Каджаева М.Р. Финансовая Грамотность: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева – М.: Академия, 2020. – 288 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая Грамотность. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева – М.: Академия, 2020. – 128 с.

3.3.2 Дополнительные источники

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. –М. ВАКО, 2020- 400с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://surl.li/atbdy>

Нормативные документы

1. Гражданский кодекс РФ от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/10164072/>
2. О защите прав потребителей: Закон РФ от 07 февраля 1992 № 2300-1(с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/10106035/>
3. Налоговый Кодекс 31 июля 1998 года № 146-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/

Интернет ресурсы (электронные ресурсы)

1. КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Экономика и жизнь. – URL: <https://www.eg-online.ru/?from=economics.ru/>
3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы – URL: <https://www.nalog.ru/rn77>
4. Официальный сайт Пенсионного фонда РФ. – URL: <https://pfr.gov.ru>
5. Свободная энциклопедия – URL: <https://ru.wikipedia>
6. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – URL: <https://www.rospotrebnadzor.ru>

3.4. Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- развивающее обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения практических работ, индивидуальных и групповых заданий, расчетов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11. ПК 5.1.	Оценка результатов тестирования по теме «Происхождение денег, управление денежными средствами. Функции денег» Оценка результатов тестирования: «Платежеспособность банкнот»
проводить своевременный финансовый анализ	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11. ПК 5.1.	Оценка результатов тестирования по теме «Домашняя бухгалтерия. Семейный бюджет». Оценка результатов письменного опроса по теме «Личное финансовое планирование»; - Оценка результатов практического занятия № 1 «Расчет семейного бюджета»
ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11. ПК 5.1.	Оценка результатов тестирования по теме «Домашняя бухгалтерия. Семейный бюджет». Оценка результатов письменного опроса по теме «Личное финансовое планирование»; - Оценка результатов практического занятия № 1 «Расчет семейного бюджета» Оценка результатов письменного опроса по теме «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости»; - Оценка подготовки сообщения «Безработица и занятость»; - Оценка выполнения задач по теме «Расчет будущей пенсии» Оценка результатов письменного опроса по теме «Налоговая система»; - Оценка выполнения задач по теме «Расчет и определение налогов»
планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	Оценка результатов тестирования по теме «Происхождение денег, управление

личного бюджета		денежными средствами. Функции денег» Оценка результатов тестирования: «Платежеспособность банкнот» Оценка результатов тестирования по теме «Домашняя бухгалтерия. Семейный бюджет». Оценка результатов письменного опроса по теме «Личное финансовое планирование»; - Оценка результатов практического занятия № 1 «Расчет семейного бюджет»
выбирать страховые продукты и страховые компании	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	Оценка результатов тестирования по теме «Финансовые риски и способы защиты от них»; -Оценка подготовки доклада: Виды финансового мошенничества
принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	Оценка результатов тестирования по теме «Финансовые риски и способы защиты от них»; -Оценка подготовки доклада: Виды финансового мошенничества
составлять личный финансовый план	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	Оценка результатов письменного опроса по теме «Личное финансовое планирование»; - Оценка результатов практического занятия № 1 «Расчет семейного бюджет»
вести учет домашней бухгалтерии, рассчитывать доходы и расходы семейного бюджета	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	Оценка результатов тестирования по теме «Домашняя бухгалтерия. Семейный бюджет». Оценка результатов письменного опроса по теме «Личное финансовое планирование»; - Оценка результатов практического занятия № 1 «Расчет семейного бюджет»
определять процент накопления по вкладам	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	-Оценка результатов тестирования по теме «Вклады (депозиты)» - Оценка результатов практического занятия №2 «Решение задач по начислению процентов по вкладам»
производить расчет начисления процентов по кредитам	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	-Оценка результатов тестирования по теме «Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц»; -Оценка результатов практического занятия №3 «Расчет и оформление графика платежей по кредитам разными способами»
определять идею для бизнеса и составлять бизнес-план	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	- Оценка результатов устного опроса по теме «Стартап: особенности и история возникновения»;

		<ul style="list-style-type: none"> - Оценка подготовки бизнес-идеи - Оценка результатов тестирования по теме «Бизнес-идея и бизнес-план»; - Оценка результатов выполнения практического занятия №4 «Создание бизнес-плана» результатов выполнения практического занятия №5 «Защита бизнес-плана»
Знания:		
жизненный цикл человека в контексте повышения его благосостояния	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	<p>Оценка результатов тестирования по теме «Домашняя бухгалтерия. Семейный бюджет».</p> <p>Оценка результатов письменного опроса по теме «Личное финансовое планирование»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов практического занятия № 1 «Расчет семейного бюджета» <p>Оценка результатов письменного опроса по теме «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка подготовки сообщения «Безработица и занятость»; - Оценка выполнения задач по теме «Расчет будущей пенсии» <p>Оценка результатов письменного опроса по теме «Налоговая система»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения задач по теме «Расчет и определение налогов»
существующие в России финансовые институты и финансовые продукты, а также способы получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	<p>Оценка результатов тестирования по теме «Вклады (депозиты)»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов практического занятия №2 «Решение задач по начислению процентов по вкладам» <p>Оценка результатов тестирования по теме «Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов практического занятия №3 «Расчет и оформление графика платежей по кредитам разными способами» <p>Оценка результатов письменного опроса по теме «Расчетно-кассовые операции»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка подготовки сообщения «Основные виды мошенничества с банковскими картами».
об управлении семейным бюджетом (домохозяйства), контролем доходов и расходов	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	<p>Оценка результатов тестирования по теме «Домашняя бухгалтерия. Семейный бюджет».</p> <p>Оценка результатов письменного</p>

		<p>опроса по теме «Личное финансовое планирование»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов практического занятия № 1 «Расчет семейного бюджета» <p>Оценка результатов письменного опроса по теме «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка подготовки сообщения «Безработица и занятость»; - Оценка выполнения задач по теме «Расчет будущей пенсии» <p>Оценка результатов письменного опроса по теме «Налоговая система»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения задач по теме «Расчет и определение налогов»
об управлении личными сбережениями и инвестициями	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	<p>Оценка результатов тестирования по теме «Вклады (депозиты)»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов практического занятия №2 «Решение задач по начислению процентов по вкладам»
структуру и регулирование финансового рынка финансовые инструменты	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11. ПК 5.1.	<p>Оценка результатов тестирования по теме «Вклады (депозиты)»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов практического занятия №2 «Решение задач по начислению процентов по вкладам» <p>Оценка результатов тестирования по теме «Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов практического занятия №3 «Расчет и оформление графика платежей по кредитам разными способами» <p>Оценка результатов письменного опроса по теме «Расчетно-кассовые операции»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка подготовки сообщения «Основные виды мошенничества с банковскими картами».
об управлении рисками на уровне личных сбережений	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	<p>Оценка результатов тестирования по теме «Вклады (депозиты)»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов практического занятия №2 «Решение задач по начислению процентов по вкладам» <p>- Оценка результатов тестирования по теме «Финансовые риски и способы защиты от них»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка подготовки доклада: Виды финансового мошенничества

<p>основы взаимодействия с кредитными организациями основные понятия и инструменты взаимодействия с участниками финансовых отношений</p>	<p>ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.</p>	<p>Оценка результатов тестирования по теме «Вклады (депозиты)» - Оценка результатов практического занятия №2 «Решение задач по начислению процентов по вкладам» Оценка результатов тестирования по теме «Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц»; -Оценка результатов практического занятия №3 «Расчет и оформление графика платежей по кредитам разными способами» Оценка результатов письменного опроса по теме «Расчетно-кассовые операции»; - Оценка подготовки сообщения «Основные виды мошенничества с банковскими картами».</p>
<p>механизмы защиты прав потребителей финансовых услуг механизмы защиты от махинаций на финансовом рынке</p>	<p>ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.</p>	<p>-Оценка результатов тестирования по теме «Финансовые риски и способы защиты от них»; -Оценка подготовки доклада: Виды финансового мошенничества</p>
<p>о пенсионной системе и возможности формирования будущей пенсии</p>	<p>ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.</p>	<p>-Оценка результатов письменного опроса по теме «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости»; - Оценка подготовки сообщения «Безработица и занятость»; - Оценка выполнения задач по теме «Расчет будущей пенсии»</p>
<p>о страховой системе и возможности защиты материальных и нематериальных активов</p>	<p>ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.</p>	<p>-Оценка результатов тестирования по теме «Финансовые риски и способы защиты от них»; -Оценка подготовки доклада: Виды финансового мошенничества</p>
<p>о налоговой системе (уплата налогов, налоговая декларация, налоговые вычеты и др.)</p>	<p>ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.</p>	<p>Оценка результатов письменного опроса по теме «Налоговая система»; - Оценка выполнения задач по теме «Расчет и определение налогов»</p>
<p>основы управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины</p>	<p>ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11. ПК 5.1.</p>	<p>Оценка результатов письменного опроса по теме «Налоговая система»; - Оценка выполнения задач по теме «Расчет и определение налогов»</p>
<p>о стартапе, бизнес-идее, бизнес-планировании</p>	<p>ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.</p>	<p>- Оценка результатов устного опроса по теме «Стартап: особенности и история возникновения»; - Оценка подготовки бизнес-идеи -Оценка результатов тестирования по</p>

		теме «Бизнес-идея и бизнес-план»; - Оценка результатов выполнения практического занятия №4 «Создание бизнес-плана» результатов выполнения практического занятия №5 «Защита бизнес-плана»
Личностный результат:		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	Портфолио
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	Портфолио
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	Портфолио
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	Портфолио
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти	ЛР 5	Портфолио

на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.		
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	Портфолио
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	Портфолио
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	Портфолио
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	Портфолио
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	Портфолио
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	Портфолио
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	ЛР 13	Портфолио

достижения в профессиональной деятельности		
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	Портфолио
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	Портфолио
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	Портфолио
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	Портфолио
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	Портфолио

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
АО «Назаровская ГРЭС»
Начальник электрического цеха
С.В.Курнев



УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.12 Конструктор карьеры»

код, специальность 13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Назарово
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Составитель: Фомина Наталья Николаевна –преподаватель математического и общего естественнонаучного учебного цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией ОПД
Протокол № 4
от «10» июня 2021 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальностям: 13.02.03 Электрические станции, сети и системы № 1248 от 22 декабря 2017г. с учетом примерной образовательной программы

Председатель ПЦК
 / Н.А. Баршина

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Конструктор карьеры» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии:

– 19848 Электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Конструктор карьеры» является частью дисциплин общепрофессионального цикла, направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 2.3.	Оформлять техническую документацию по эксплуатации электрооборудования.
ПК 5.1.	Планировать работу производственного подразделения.

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01., 04.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	ОК 03.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	ОК 07.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01., 03.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01., 02.

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Психология общения	<ul style="list-style-type: none"> – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности – особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
Основы философии	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> – роль философии в жизни человека и общества; – сущность процесса познания.
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
ПМ: Организация и управление	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальное решение в заданной 	<ul style="list-style-type: none"> – оформление распоряжения на производство работ,

производственным подразделением	нестандартной (аварийной) ситуации; – подготавливать резюме и составлять анкету о приеме на работу.	утверждение перечня работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации
---------------------------------	--	---

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть понятийным аппаратом сферы труда и системы профессионального образования;
- ориентироваться в справочниках, реестрах и стандартах действующих на рынке труда;
- определять спрос востребованных специалистов в данном регионе;
- презентовать себя работодателю, как профессионального специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды профессиональной деятельности;
- информационные ресурсы национальной системы квалификаций;
- возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии;
- механизмы выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта;
- влияние цифрового следа на карьеру специалиста;
- алгоритм составления портфолио с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли.

1.4 Использование часов вариативной части ОПОП

Дисциплина в полном объеме введена в учебный план в качестве вариативной дисциплины в соответствии с пунктом 2.1 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы с целью углубления подготовки обучающегося, как необходимого условия обеспечения конкурентоспособности выпускника, отвечающего запросам регионального рынка труда.

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе			Из них в форме практ. подготовки				
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)					
7	54	54	10		-	18			Дифференцированный зачет	
Итого	54	54	10			18				

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем часов	54
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	54
в том числе:	
курсовой проект (работа)	
практические занятия	10
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	18
Консультации	
Самостоятельная работа обучающихся	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конструктор карьеры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В форме практической подготовки
1	2	3	
Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.		36	10
Тема 1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	Содержание учебного материала	20	
	1 Введение. Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация».	2	
	2 Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.	2	
	3 Информационные ресурсы национальной системы квалификаций. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России. Справочник профессий,	2	
	4 Реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.	2	
	5 Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии.	2	
	6 Рамка квалификаций. Понятие, назначение, дескрипторы квалификационных уровней	2	
	7 Профстажировки для молодых специалистов, как социальные лифты. Потенциальные работодатели для молодёжи.	2	
	8 Индивидуальное предпринимательство как вид реализации профессиональных качеств.	2	
	Практические занятия	6	6
	№1 «Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры»	1	
	№2 «Поиск по ФГОС СПО ответов на вопросы характеризующие квалификацию выпускника» по Общим и Профессиональным компетенциям для данной специальности.	1	
	№3 Ориентирование и поиск в профессиональном стандарте трудовых функций специалиста, дополнительных характеристик, видов профессиональной деятельности и т.д. по данной специальности.	1	
№4 Пробная сдача теоретической части квалификационного экзамена в виде теста и изучение оценочных средств, используемых при оценке знаний на информационном ресурсе НОК НАРК.	1		

	№5 Поиск в профстандарте обобщённое описание требований к компетенциям по вариантам.	1	
	№6 «Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала- электрика»)	1	
Тема 2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда	Содержание учебного материала	14	
	1 Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.	2	
	2 Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий.	2	
	3 Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions ; Работа в России https://trudvsem.ru)	2	
	4 Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России https://trudvsem.ru ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU https://gorodrabot.ru ; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/ ; SUPERJOB.RU https://www.superjob.ru/ ; Сайт «Zarplata.ru»)	2	
	5 Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.	2	
	Практические занятия	4	4
	№7 «Изучение общероссийского и регионального рынка труда: особенности спроса и предложения по профессии»	1	
	№8 «Поиск вакансий на рынке труда на данном этапе обучающегося и специалиста с имеющимся документом об образовании СПО. Сравнение, достоинства и недостатки.»	1	
	№9 «Цифровая экономика и погружение специалистов в программы цифровизации отрасли, требования к специалистам»	1	
№10 «Открытие собственного дела»	1		
Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры		18	8
Тема 3. Профессиональная карьера, методы планирования	Содержание учебного материала	18	8
	1 Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.	2	8
	2 Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.	2	

3	Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	2	
4	Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.	2	
5	Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	2	
6	«Самооценка» Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций. «Грамотное резюме: алгоритм действий соискателя, психологические тонкости предложений, уверенность при самопрезентации.»	2	
7	«Цели профессионального развития» Способы развития карьеры и личностного роста. «Построение индивидуального плана карьерного развития»	2	
8	«Формирование портфолио карьерного продвижения специалиста- энергетика. Оценка цифровой уверенности на рынке труда»	2	
9	Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения. «Собеседование с работодателем»	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
		Всего:	18
		54	18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

3.1.1 Оборудование учебного кабинета

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации (карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, электронные презентационные материалы по темам).

3.1.2 Технические средства обучения

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

3.2 Действующая нормативно-техническая и технологическая документация

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности.

3.3 Информационное обеспечение обучения Основные источники

3.3.1 Основная литература

Печатные учебные издания

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства: учебное пособие / А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков. – М.: Академия, 2016. – 112с.

3.2.2 Дополнительные источники

Дополнительные учебные издания

1. Адашев С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда. Учеб. пособие для учащихся и студ. проф. образоват. учреждений /С.Ю. Адашев, Е.Г.Зубова, Т.Н.Кирюшина, Н. Ю. Посталюк. – Самара: ПРОФИ,2002. – 78с.
2. Чернышова Л.И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учеб. пособие для СПО/Л.И.Чернышова. – М.: Юрайт, 2019.– 161 с.

Интернет-ресурсы:

1. Реестр независимой оценки квалификаций. – URL: <http://nok-nark.ru/>
2. Оценка квалификаций. Примеры оценочных средств. – URL: <http://kos-nark.ru/>
3. Профессиональные стандарты. – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
4. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. – URL: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
5. Атлас новых профессий. – URL: <http://atlas100.ru>
6. Базовый центр подготовки рабочих кадров. – URL: <http://www/bc-nark.ru/vokational-guidance-materials/>
7. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации». – URL: <https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/>
8. Интерактивный портал агентства труда и занятости населения Красноярского края. – URL: <https://trud.krskstate.ru/>
9. Профстажировки.РФ 2.0. – URL: <https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/>

3.4 Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектная деятельность.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- групповое обучение;
- новые информационные технологии;
- дистанционные образовательные технологии;
- ВУОД (мобильный телефон становится неотъемлемым элементом учебного процесса);
- Геймификация (Мотивация. Поэтапное изменение и усложнение целей).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, расчетов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых компетенций (ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Умения:		
владеть понятийным аппаратом сферы труда и системы профессионального образования	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.3.; ПК 5.1.	-Оценка результатов анкеты по теме «Готовность к построению карьеры»; -Оценка результатов практического занятия №2 «Поиск по ФГОС СПО
ориентироваться в справочниках, реестрах и стандартах действующих на рынке труда	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.3.; ПК 5.1.	ответов на вопросы характеризующие квалификацию выпускника» по Общим и Профессиональным компетенциям для данной специальности.»; -Оценка результатов практического занятия №3 «Ориентирование и поиск в профессиональном стандарте трудовых функций специалиста, дополнительных характеристик, видов профессиональной деятельности по данной специальности»; - Оценка результатов практического занятия №4 Пробная сдача теоретической части квалификационного экзамена в виде теста и изучение оценочных средств, используемых при оценке знаний на информационном ресурсе НОК НАРК; -Оценка результатов практического занятия №5 «Поиск в профессиональном стандарте, обобщенное написание требований к заданным по вариантам компетенциям». Оценка письменной работы для дифференцированного зачета
определять спрос востребованных специалистов в данном регионе	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.3.; ПК 5.1.	-Оценка результатов практического занятия №6 «Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта (Аватар профессионала-электрика)»; -Оценка результатов практического занятия №7 «Изучение общероссийского и регионального рынка труда: особенности спроса и предложения по

		<p>профессии»;</p> <p>-Оценка результатов практической работы №8 «Поиск вакансий на рынке труда на данном этапе обучающегося и специалиста с имеющимся документом об образовании СПО.</p> <p>Сравнение, достоинства и недостатки»;</p> <p>-Оценка результатов практической работы №9 «Цифровая экономика и погружение специалистов в программы цифровизации отрасли, требования к специалистам»;</p> <p>-Оценка результатов практической работы №10 «Открытие собственного дела»</p> <p>Оценка письменной работы для дифференцированного зачета</p>
<p>презентовать себя работодателю, как профессионального специалиста.</p>	<p>ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.3.; ПК 5.1.</p>	<p>-Оценка выполнения составления резюме;</p> <p>-Оценка выполнения индивидуального плана карьерного развития;</p> <p>-Оценка составления портфолио карьерного развития;</p> <p>-Оценка карьерограммы молодого специалиста;</p> <p>-Оценка прохождения собеседования.</p> <p>Оценка письменной работы для дифференцированного зачета</p>
Знания:		
<p>виды профессиональной деятельности</p>	<p>ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.3.; ПК 5.1.</p>	<p>-Оценка результатов анкеты по теме «Готовность к построению карьеры»;</p> <p>-Оценка результатов практического занятия №2 «Поиск по ФГОС СПО ответов на вопросы характеризующие квалификацию выпускника» по Общим и</p>
<p>информационные ресурсы национальной системы квалификаций</p>	<p>ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.3.; ПК 5.1.</p>	<p>Профессиональным компетенциям для данной специальности.»;</p>
<p>возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии</p>	<p>ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.3.; ПК 5.1.</p>	<p>Профессиональным компетенциям для данной специальности.»;</p> <p>-Оценка результатов практического занятия №3 «Ориентирование и поиск в профессиональном стандарте трудовых функций специалиста, дополнительных характеристик, видов профессиональной деятельности по данной специальности»;</p>
<p>механизмы выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта</p>	<p>ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.3.; ПК 5.1.</p>	<p>- Оценка результатов практического занятия №4</p> <p>Пробная сдача теоретической части квалификационного экзамена в виде теста и изучение оценочных средств, используемых при оценке знаний на информационном ресурсе НОК НАРК;</p> <p>-Оценка результатов практического занятия №5 «Поиск в профессиональном стандарте, обобщенное написание</p>

		требований к заданным по вариантам компетенциям». Оценка письменной работы для дифференцированного зачета
влияние цифрового следа на карьеру специалиста	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.3.; ПК 5.1.	-Оценка выполнения составления резюме; -Оценка выполнения индивидуального плана карьерного развития;
алгоритм составления портфолио с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.3.; ПК 5.1.	-Оценка составления портфолио карьерного развития; -Оценка карьерограммы молодого специалиста; -Оценка прохождения собеседования. Оценка письменной работы для дифференцированного зачета
Личностный результат	ЛР 1-2., ЛР 4., ЛР 6-10., ЛР 13-19.	Портфолио

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
АО «Назаровская ГРЭС»
Начальник электрического цеха
С.В.Курнев



УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____/ Т.В. Волхонская

Приказ № 124 а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.13 Общая энергетика

код, специальность 13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Назарово
2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчик: Проценко Светлана Геннадьевна - преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла по специальности «Электрические станции, сети и системы» КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией ОПД
Протокол № 4
от «10» июня 2021 г.

Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта СПО
по специальности 13.02.03
Электрические станции, сети и
системы №1248 от 22.12.2017г.
с учетом примерной
образовательной программы

Председатель ПЦК
 / Н.А. Баршина

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ЭНЕРГЕТИКА»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ЭНЕРГЕТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая энергетика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии:

– 19848 Электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Общая энергетика» является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин, направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Проводить техническое обслуживание электрооборудования.
ПК 1.2.	Проводить профилактические осмотры электрооборудования

ПК 3.1.	Контролировать и регулировать параметры производства электроэнергии
ПК 3.2.	Контролировать и регулировать параметры передачи электроэнергии
ПК 3.3.	Контролировать распределение электроэнергии и управлять им
ПК 3.4.	Оптимизировать технологические процессы в соответствии с нагрузкой на оборудование
ПК 4.3	Проводить и контролировать ремонтные работы.

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 10.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06., 10.

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01.,04.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	ОК 03.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	ОК 07.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01., 03.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01., 02.

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Физика	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять разнообразные физические явления и свойств веществ; практическое использование физических знаний; оценивать достоверность естественно - научной информации 	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Модель строения жидкости.
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	<ul style="list-style-type: none"> – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; – основные понятия и методы математического анализа
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Инженерная графика	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем 	<ul style="list-style-type: none"> – законы, методы и приемы проекционного черчения; классы точности и их обозначение на чертежах; правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации
Электротехника и электроника	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками 	<ul style="list-style-type: none"> – классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; – основные законы электротехники
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Профессиональные модули	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять типы электрических станций исходя из оборудования, установленного на них; – читать упрощенную тепловую и структурную электрические схемы ТЭЦ; – читать упрощенные схемы ГТУ и ПГУ. – выделять новое в современных научных разработках по использованию альтернативных источников энергии 	<ul style="list-style-type: none"> – основные типы электрических станций, их назначение, краткую характеристику технологического оборудования; упрощенную тепловую и структурную электрические схемы ТЭЦ; упрощенные схемы газотурбинной и парогазовой установок, их устройство; – способы получения электрической энергии; влияние энергетики на биосферу, методы переработки отходов в сырье или энергию, проблемы захоронения радиоактивных отходов АЭС.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять типы электрических станций исходя из оборудования, установленного на электрических станциях.
- составлять и читать упрощенные тепловые и структурные электрические схемы ТЭС, ТЭЦ и АЭС.
- выделять новое в современных научных разработках по использованию альтернативных источников энергии;
- определять параметры элементов электрических сетей. Выбирать сечение проводов;
- обосновывать выбор наиболее эффективных энергоресурсов для региона.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные типы электрических станций, их назначение, краткую характеристику технологического оборудования;
- первый и второй законы термодинамики, энтропии; PV-диаграммы состояния воды и водяного пара, циклы Ренкина (с промежуточным перегревом пара, регенеративные, теплофикационные), изображение их в PV-диаграммах;
- упрощенные технологические и структурные электрические схемы ТЭС, ТЭЦ, ГТУ, ПГУ, АЭС и ГЭС
- способы получения электрической энергии с помощью солнечных энергоустановок, ветровых, геотермальных источников, магнетогидродинамических генераторов (МГД установок);
- влияние энергетики на биосферу, методы переработки отходов в сырье или энергию;
- классификацию электрических сетей. Конструкции воздушных и кабельных электрических линий;
- основные направления энергосбережения при производстве электроэнергии.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Дисциплина в полном объеме введена в учебный план в качестве вариативной в соответствии с пунктом 2.1 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, с целью углубления подготовки обучающегося, как необходимого условия обеспечения конкурентоспособности выпускника, отвечающего запросам регионального рынка труда.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе			Из них в форме практ. подготовки				
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)					
3	32	32	4	-	-	4	-	-	-	Дифференцированный зачет
Итого	32	32	4	-	-	4	-	-	-	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем часов	32
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	32
в том числе:	
курсовой проект (работа)	
практические занятия	4
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	4
Консультации	
Самостоятельная работа обучающихся	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа на решение задач, составление кроссвордов)	
творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет при выборе материала для исследовательской деятельности, для подготовки презентационного материала и докладов к выступлению на занятиях, для написания рефератов	
выполнение индивидуальных заданий, составление ОЛК (опорно-логических конспектов), ОЛС (опорно-логических схем)	
подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам, выполнение курсовой работы	
Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Общая энергетика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	В форме практической подготовки
1	2		3	
Раздел 1. Электрические станции			20	
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Характеристика дисциплины и ее связь с другими изучаемыми дисциплинами. Краткий исторический обзор развития электроэнергетики. Экологические последствия развития энергетики. Топливо-энергетический комплекс России. Понятие о производстве, передаче и распределении электрической энергии.		
Тема 1.1. Типы электрических станций	Содержание учебного материала		2	
	1	Типы электрических станций. Обзор по электрическим станциям. Виды электростанций. Их отличие по принципу действия. Их значение при рассмотрении способов получения электроэнергии.		
Тема 1.2. Технологическая схема ТЭС. Основное тепловое оборудование ТЭС	Содержание учебного материала		2	
	1	Технологическая схема ТЭС. Основное тепловое оборудование ТЭС. Технология получения электрической энергии на тепловой электрической станции, сжигающей органическое топливо. Упрощенные технологические и структурные схемы производства электрической энергии на ТЭС. Топливное хозяйство КЭС.		
Тема 1.3. Теплоэлектростанции (ТЭС)	Содержание учебного материала		4	
	1	Теплоэлектростанции (ТЭС). Особенности выработки электрической и тепловой энергии на ТЭС. Технологические схемы ТЭС. Особенности технологической части ТЭС.	2	
	Практическое занятие		2	2
	1	Изучение тепловой схемы КЭС и ТЭС		
Тема 1.4. Газотурбинные и парогазовые установки (ГТУ и ПГУ)	Содержание учебного материала		2	
	1	Газотурбинные и парогазовые установки (ГТУ и ПГУ). Газотурбинные установки, область применения, преимущества и недостатки их использования на электростанциях		
	2	Парогазовые установки, их принципиальные тепловые схемы и перспективы развития. Экономическое обоснование объединения циклов ГТУ и ПГУ.	2	
Тема 1.5. Атомные электрические станции (АЭС).	Содержание учебного материала		6	
	1	Атомные электрические станции.(АЭС). Назначение и краткая характеристика технологического оборудования АЭС. Технологическая схема АЭС. Ядерное горючее и его топливный цикл. Принцип работы ядерных энергетических	2	

		реакторов на тепловых и быстрых нейтронах.		
	2	Основные понятия о ядерных реакциях. Мощность ядерного реактора. Типы ядерных энергетических реакторов. Технологические схемы реакторов корпусного и канального типов. Основные понятия о системе управления и защиты реактора.	2	
	Практическое занятие			
	1	Изучение тепловой схемы АЭС	2	2
Раздел 2. Альтернативные источники получения электрической энергии			6	
Тема 2.1. Гидроэлектроэнергетические установки	Содержание учебного материала			
	1	Гидроэлектроэнергетические установки. Гидроэнергия, ее природа и особенности. Понятие о напоре, расходе и мощности участка водотока. Гидроэлектроэнергетические установки и их основные типы: гидроэлектростанция (ГЭС), гидроаккумулирующая электростанция (ГАЭС), ГЭС-ГАЭС, приливная электростанция (ПЭС).	2	
Тема 2.2. Нетрадиционные способы получения электрической энергии	Содержание учебного материала			
	1	Нетрадиционные способы получения электрической энергии. Альтернативные источники получения электрической энергии: возобновляемые и экологически чистые источники энергии (ветра, солнца, воды, тепла земных недр). Солнечные, ветровые, приливные, геотермальные, магнитогидродинамические электростанции и другие.	2	
Тема 2.3. Энергетическое производство и окружающая среда	Содержание учебного материала			
	1	Энергетическое производство и окружающая среда. Виды загрязнений, вызванных выбросами тепловых установок ТЭС и АЭС; изменение биологической обстановки в районе действия ГЭС. Гидроэнергетика и охрана окружающей среды.	2	
Раздел 3. Электрические сети и системы			6	
Тема 3.1 Общие сведения об электрических сетях	Содержание учебного материала			
	1	Понятие об электроэнергетической системе. Принцип работы и конструктивное выполнение основных элементов электроэнергетической системы.	2	
	2	Передача энергии на расстояние. Преимущества объединения энергетических систем.	2	
	3	Управление электроэнергетическими системами. Энергосберегающие технологии. Основные понятия, виды опор, марки и сечение провода и кабеля. Условное обозначение основного оборудования на схемах и чертежах.	2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет				
			Всего	4
			32	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатории).

3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации.

3.1.2. Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД»;
- макеты линий электропередач, опор, виды провода и кабеля.

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Быстрицкий, Г.Ф. Общая энергетика. Основное оборудование: учебник для среднего профессионального образования / Г. Ф. Быстрицкий, Г. Г. Гасангаджиев, В. С. Кожиченков. — М.: Юрайт, 2019. — 416 с.

3.2.2 Дополнительные источники

Печатные учебные издания

1. Быстрицкий, Г.Ф. Общая энергетика: учеб. пособ. для студентов образоват. учреждений СПО: учеб. пособ. для студентов электротехнических специальностей вузов / Г.Ф. Быстрицкий. – М.: Академия, 2005. – 208 с.

2. Быстрицкий, Г.Ф. Основы энергетика: учеб. для студентов вузов / Г.Ф. Быстрицкий. – М.: ИФРА-М, 2007. – 278 с. – (Высшее образование).

3. Справочник по электрическим сетям 0,4-35 кВ и 110-1150 кВ: В 10 т. Т. 10 / сост. В.В. Дрозд, Я. А. Каминская, К.Г. Горошкин. – М: Энергия, 2009. – 816 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Кириллин В.А. Энергетика сегодня и завтра [Электронный ресурс]: электронный учебник. – М.: Педагогика / Режим доступа: <http://www.barius.ru/biblioteka/book/2099>
2. Рожкова А.Д., Козулин В.С. Электрооборудование станций и подстанций [Электронный ресурс]: электронный учебник / М.: Энергоатомиздат / Режим доступа: <https://rza.org.ua/down/open/Elektrooborudovanie-stancij-i-podstancij--L-D-Rozhkova--V-S-Kozulin.html>

Интернет-ресурсы

1. Школа для электрика. – URL: <http://electricalschool.info/>
2. Про электричество. – URL: <http://electrokiber.ru/>

3.4. Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные педагогические технологии:

- объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- репродуктивный.

Личностно-ориентированные технологии:

- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- проблемное обучение;
- дискуссии,
- разноуровневое обучение.

Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов).

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- групповое обучение (нестандартные уроки);
- новые информационные технологии;
- дистанционные образовательные технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения практических работ, индивидуальных и групповых заданий, расчетов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
Умения:		
определять типы электрических станций исходя из оборудования, установленного на электрических станциях	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1., 1.2. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.	Оценка выполнения тестирования по теме 1.1
составлять и читать упрощенные тепловые и структурные электрические схемы ТЭС, ТЭЦ и АЭС.	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1., 1.2. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.	Оценка выполнения тестирования по разделу 1
выделять новое в современных научных разработках по использованию альтернативных источников энергии	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1., 1.2. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.	Оценка выполнения тестирования по теме 1.1, раздел 2
определять параметры элементов электрических сетей. Выбирать сечение проводов	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1., 1.2. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.	Оценка выполнения тестирования по разделу 3
обосновывать выбор наиболее эффективных энергоресурсов для региона	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1., 1.2. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.	Собеседование, презентации
Знания:		
основные типы электрических станций, их назначение, краткую характеристику технологического оборудования	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1., 1.2. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.	Собеседование, презентации, тестирование по теме 1.1
первый и второй законы термодинамики, энтропии; P-V-диаграммы состояния воды и водяного пара, циклы Ренкина (с промежуточным перегревом пара, регенеративные, теплофикационные),	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1., 1.2. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.	Оценка выполнения индивидуальных заданий № 1 и № 2 по теме 1.4

изображение их в PV-диаграммах		
упрощенную технологическую и структурную электрические схемы ТЭС, ТЭЦ, ГТУ, ПГУ, АЭС и ГЭС	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1., 1.2. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.	Собеседование, презентации по темам 1.2, 1.3, 1.5
способы получения электрической энергии с помощью солнечных энергоустановок, ветровых, геотермальных источников, магнитогидродинамических генераторов (МГД установок)	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1., 1.2. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.	Собеседование, презентации по теме 2.2
влияние энергетики на биосферу, методы переработки отходов в сырье или энергию	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1., 1.2. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.	Собеседование, презентации по теме 2.3
классификацию электрических сетей. Конструкции воздушных и кабельных электрических линий	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1., 1.2. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.	Собеседование, презентации, тестирование по разделу 3
основные направления энергосбережения при производстве электроэнергии	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1., 1.2. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.3.	Собеседование по разделу 3
Личностный результат	ЛР 1-19	Портфолио

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ /Т.В. Волхонская

Приказ №151 б/п от 29.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Русский язык

код, специальность 13.02.03 Электрические станции, сети и системы


Назарово
2022 г.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией ОГСЭ
Протокол № 15
от «22» июня 2022 г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности технологического профиля: 13.02.03

Председатель ПЦК
 /Л.А. Москалева

Заместитель директора по УР
 /Н.Н. Кокшарова

Составитель: Москалева Л.А. - преподаватель русского языка и литературы КГБПОУ "Назаровский энергостроительный техникум".

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	8
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	8
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	14
2 Структура и содержание учебной дисциплины	15
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	15
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	16
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	23
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности технологического профиля: 13.02.03.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98).

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается на базовом уровне в цикле обязательных дисциплин общеобразовательной подготовки.

Согласно «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования» учебная дисциплина «Русский язык» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по специальности технологического профиля: 13.02.03.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Учебная дисциплина «Русский язык» включает следующие разделы:

- Язык и речь. Функциональные стили речи.
- Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.
- Лексика и фразеология.
- Морфемика, словообразование, орфография.
- Морфология и орфография.
- Синтаксис и пунктуация.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык», обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**. Формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования - решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Изучение русского языка, учитывающего специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается включением практико-

ориентированных заданий при работе с текстом в основном курсе дисциплины на основе синхронизации образовательных результатов.

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к обязательным учебным дисциплинам из обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС СОО и профильной дисциплине общеобразовательного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО, реализуемой в техникуме: 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 «ЭЛЕКТРО - И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА»

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
Сопутствующие по учебному плану дисциплины		
информатика	– основные понятия русского языка (абзац, раздел, красная строка, колонтитул и др.)	– правильно набирать тексты, осуществлять проверку орфографии и пунктуации.
История	– основные этапы исторического развития общества	– ориентироваться в исторических событиях, соотносить содержание художественных произведений с историческими событиями
Последующие по учебному плану дисциплины		
Дисциплины цикла ОПД	– основные понятия русского языка (абзац, раздел, красная строка, колонтитул и др.), нормы речевого общения, нормы литературного языка	– выстраивать устные и письменные тексты различной функциональной принадлежности, использовать словари, осуществлять проверку орфографии и пунктуации.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

– *личностных:*

ЛР.01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР.02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР.03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР.04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР.05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР.06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР.07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР.08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР.09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

– **метапредметных:**

МР.01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР.02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР.03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

	различных методов познания;
МР.04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР.05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР.06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР.07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР.08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР.09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

– *предметных:*

ПР.01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР.02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР.03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР.04	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР.05	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР.06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР.07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР.08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР.09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики
ПР.10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

– **самоорганизация:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

– **самообучение:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– **информационный:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

профессиональными компетенциями:

ПК 1.5.	Оформлять техническую документацию по обслуживанию электрооборудования
---------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице.

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся				Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе						
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.					
1	34	34	10		14			Контрольная работа	
2	56	44	20		16	4	8	Экзамен	
Итого	90	78	30		30	4	8		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Общий объем часов	90
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	78
в том числе:	
практические занятия	30
лабораторные занятия	
Из них в форме практической подготовки	30
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме <i>Контрольная работа – 1 семестр</i>	
<i>Экзамен – 2 семестр</i>	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.		
	Контрольная работа №1 (диктант с лексико-грамматическими заданиями)		
1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	16	4
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты	12	
	2 Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств		
	3 Функциональные стили речи и их особенности		
	4 Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования		
	5 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др		
	6 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	7 Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления		
	8 Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	9 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста		
10 Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи			

	11	.Лингвостилистический анализ текста.		
	Практические занятия		4	
	№1 Содержательно-языковой анализ текста. №2 Стили речи русского языка. №3 Информационная переработка текста. №4 Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.			
	Содержание учебного материала		8	4
2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова	4	2
	2	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря		
	3	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация		
	4	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок		
	Практические занятия		4	2
№5.Фонетика. Фонетический разбор слова. №6.Употребление букв Ъ и Ь в словах. №7.Правописание О – Е после шипящих и Ц в словах разных частей речи. №8.Правописание приставок на –З, -С. Правописание Ы-И после приставок.				
	Содержание учебного материала		10	6
3. Лексикология и фразеология	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	7	5
	2	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы)		
	3	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной		

		речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	4	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки		
	5	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор		
	6	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление		
	Практические занятия		3	1
	№9. Лексика как наука. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, их роль в речи. №10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. № 11. Лексические нормы речи.			
	Содержание учебного материала		10	4
4. Морфемика, словообразование, орфография	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова	5	2
	2	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
	3	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов		
	4	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов		
	Практические занятия		5	2
	№12. Морфемика. Способы русского словообразования. №13. Типы морфем русского языка. Морфемный разбор слова, словообразовательный анализ, их роль в понимании внутренней формы слова. №14. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. №15. Правописание приставок – ПРЕ, - ПРИ. №16. Сложные слова, их правописание.		5	
5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала		14	5
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма	7	5

		и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии		
	2	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи		
	3	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи		
	4	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода		
	5	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм		
	6	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	7	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий		
	8	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		

		Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий		
	9	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте		
	10	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи		
	11	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	12	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	13	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.		
	14	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи		
	Практические занятия		5	
	№17. Имя существительное как часть речи. Правописание окончаний имен существительных. №18. Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов прилагательных. №19. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. №20. Наречие как часть речи. Правописание наречий. №21. Предлог, союз, частица как часть речи, их правописание.		5	
	Содержание учебного материала		18	6
6. Синтаксис и пунктуация	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса	9	3
	2	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.		

		<p>Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний</p>		
	3	<p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p>		
	4	<p>Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p>		

		Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.		
	5	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	6	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	7	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Практические занятия		9	3
		№22. Словосочетание, типы связи в словосочетаниях. Синтаксическая синонимия простого предложения. №23. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. №24. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. №25. Вводные слова и предложения, знаки препинания при них. №26. Прямая и косвенная речь. Оформление прямой и косвенной речи на письме. №27. Сложносочиненное предложение, постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении. №28. Сложноподчиненное предложение, постановка знаков препинания в сложноподчиненном предложении. №29. Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. №30. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	9	3
	Консультации		4	
	Промежуточная аттестация - экзамен		8	
		Всего	90	30

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по русскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- наглядные пособия (комплект портретов поэтов, писателей);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- тексты художественных произведений по теме для каждого обучающегося.

3.1.2. Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

Печатные учебные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2017. – 416 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Т.М. Воителева, А.О. Орг, М.А. Мачулина; под ред. Т.М. Воителевой. – М.: Академия, 2012. – 176 с.

3.2.2 Дополнительные источники

Дополнительные учебные издания

1. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2000. – 367 с.
2. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразов. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2009. – 368 с.

Интернет-ресурсы

1. Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме – URL: <http://www.ruscorpora.ru>
2. «Языкознание» энциклопедия языкознания – URL: <https://jazykoznanie.ru/>
3. Культура письменной речи. Русский язык и литература – URL: <http://gramma.ru/EXM/>
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – URL: <http://gramota.ru/>
5. Учебник грамоты: орфография – URL: <http://gramota.ru/class/coach/tbgramota>
6. Словари. Ру – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

3.3. Используемые технологии:

- ТРКМ;
- технология Ильина;
- проектная технология, технологии ЭО и ДОТ.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

№ раздела, темы	Основные показатели оценки результата	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах 	ЛР.01-15 МР.01-09 ОК 02., 04., 05., 09. ПР.01-04 ПК 1.5.	Методы: устный и комбинированный опрос; Формы: текстовые задания/практические, контрольные задания. Умеют извлекать из разных источников информацию; составлять связное высказывание в устной/письменной форме; строить рассуждения о роли и функциях языка. Портфолио
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; 	ЛР.01-09 МР.01-09 ОК 02.,04., 05., 09 ПР.01-06 ПК 1.5.	Методы: устный и комбинированный опрос, проверка на основе практических работ, тестовая проверка; Формы: письменные работы, текстовые задания, контрольные списывания. Умеют находить и определять тему текста,

	<ul style="list-style-type: none"> – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; 		<p>функциональный тип речи, формулировать и озвучивать основную мысль текстов с опорой на разные виды информации; давать характеристику средствам и способам связи предложений в тексте; определять авторскую позицию, сочетая ее с собственной точкой зрения о проблеме текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста</p>
--	--	--	--

			(план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) Портфолио
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); 	<p>ЛР.01-15 МР.01-09 ОК 02., 04., 05., 09. ПР.01-10 ПК 1.5.</p>	<p>Методы: устный и комбинированный опрос, проверка на основе практических работ, тестовая проверка;</p> <p>Формы: письменные работы, текстовые задания, контрольные списывания, грамматические задания. Умеют проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p> <p>Портфолио</p>
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного 	<p>ЛР.01-10 МР.01-09 ОК 02., 04., 05., 09. ПР.01-09 ПК 1.5.</p>	<p>Методы: устный и комбинированный опрос, проверка на основе практических работ, тестовая проверка;</p> <p>Формы: письменные</p>

	<p>содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. 		<p>работы, текстовые задания, контрольные списывания.</p> <p>Умеют объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</p> <p>Портфолио</p>
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с 	<p>ЛР.01-15 МР.01-09 ОК 01.-05., 09. ПР.01-10 ПК 1.5.</p>	<p>Методы: устный и комбинированный опрос, проверка на основе практических работ, тестовая проверка;</p> <p>Формы: письменные работы, текстовые задания, контрольные списывания, грамматические задания. Умеют опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p>

	<p>текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; 		<p>проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p> <p>Портфолио</p>
<p>Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы 	<p>ЛР.01-15 МР.01-09 ОК 02., 04., 05., 09. ПР.01-10 ПК 1.5.</p>	<p>Методы: устный и комбинированный опрос, проверка на основе практических работ, тестовая проверка;</p> <p>Формы: письменные работы, текстовые задания, контрольные списывания, грамматические задания.</p> <p>Умеют извлекать необходимую информацию по</p>

	<p>русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. 		<p>изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию</p> <p>Портфолио</p>
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); 	<p>ЛР.01-11 МР.01-10 ОК 01, 02., 04., 05., 09. ПР.01-10 ПК 1.5.</p>	<p>Методы: устный и комбинированный опрос, проверка на основе практических работ, тестовая проверка;</p> <p>Формы: письменные работы, текстовые задания, контрольные списывания, грамматические задания. Умеют опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и 		<p>лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</p> <p>Портфолио</p>
--	--	--	---

	<p>пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none">– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.		
--	---	--	--

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ /Т.В. Волхонская

Приказ №151 б/п от 29.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	Литература
код, специальность	13.02.01 Тепловые электрические станции
	13.02.03 Электрические станции, сети и системы
	13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем
	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
	23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)


Назарово
2022 г.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией ОГСЭ
Протокол № 15
от «22» июня 2022 г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям технологического профиля: 13.02.01; 13.02.03; 13.02.06; 13.02.11; 23.02.04.

Председатель ПЦК

/Л.А. Москалева

Заместитель директора по УР

/Н.Н. Кокшарова

Составитель: Москалева Л.А. - преподаватель русского языка и литературы КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	8
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	8
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	14
2 Структура и содержание учебной дисциплины	15
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	15
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	16
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	42
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям технологического профиля: 13.02.01; 13.02.03; 13.02.06; 13.02.11; 23.02.04.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98).

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Литература» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается на базовом уровне в цикле обязательных дисциплин общеобразовательной подготовки.

Согласно «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования» учебная дисциплина «Литература» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по специальностям технологического профиля: 13.02.01; 13.02.03; 13.02.06; 13.02.11; 23.02.04.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества; формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим

ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается включением практико-ориентированных заданий при чтении произведений в основном курсе дисциплины на основе синхронизации образовательных результатов.

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Литература» относится к учебным дисциплинам из обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС СОО общеобразовательного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемым в техникуме:

- 13.02.01 Тепловые электрические станции,
- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы,
- 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем,
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящих в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА;
- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА.

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Информатика	– основные понятия русского языка (абзац, раздел, красная строка, колонтитул и др.)	– правильно набирать тексты, осуществлять проверку орфографии и пунктуации.
История	– основные этапы исторического развития общества	– ориентироваться в исторических событиях, соотносить содержание художественных произведений с историческими событиями
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Дисциплины цикла ОПД	– основные понятия русского языка (абзац, раздел, красная строка, колонтитул и др.), нормы речевого общения, нормы литературного языка	– выстраивать устные и письменные тексты различной функциональной принадлежности, использовать словари, осуществлять проверку орфографии и пунктуации.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

– **личностных:**

ЛР.01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР.02	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

	уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР.04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР.05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР.06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР.07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР.08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР.09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **метапредметных:**

МР.01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР.02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР.03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР.04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР.05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР.06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР.07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР.08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР.09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

– *предметных:*

ПР.01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР.02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР.03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР.04	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР.05	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР.07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР.08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР.09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики
ПР.10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Обучающийся при изучении дисциплины на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

– **самоорганизация:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

– **самообучение:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– **информационный:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице.

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся			Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе					
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.				
1	51	51			14			Дифференцированный зачет
2	66	66			18			Дифференцированный зачет
Итого	117	117			32			

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Общий объем часов	<i>117</i>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	<i>32</i>
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета (1, 2 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Значение литературы при освоении специальностей СПО		
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Содержание учебного материала	1	1
	1 Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. <i>Для чтения и обсуждения.</i> К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов». <i>Зарубежная литература.</i> Дж.Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе». Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века.		
Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)	Содержание учебного материала	2	
	1 Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.	2	

	<p>«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»). Поэма «Медный всадник».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может.», «Все в жертву памяти твоей.», «Ненастный день потух.», «Что в имени тебе моем?», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого».</p> <p>Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».</p> <p>Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.</p> <p>Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. В.А. Тропинин, О.А.Кипренский и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г.Епифанова, А.Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородин, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др.</p>		
<p>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>1 Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.</p> <p>Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал»), «Как часто пестрою толпою окружен», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Оправдание», «Она не гордой</p>		

		<p>красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы».</p> <p>В. Г. Белинский « Стихотворения М. Лермонтова».</p> <p>Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</p> <p>Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.</p>		
		Содержание учебного материала	2	1
Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)	1	<p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.</p> <p>Для чтения и изучения. «Портрет».</p> <p>В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».</p> <p>Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».</p> <p>Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И.Репин, В.Горяев, Ф.А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.</p>		
		Содержание учебного материала	2	
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	1	<p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (В.М.Васнецов, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан).</p> <p>Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.</p> <p>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского.</p>		

		<p>Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p> <p>Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания».</p> <p>Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Приключения Оливера Твиста» (с чтением фрагментов).</p> <p>Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.</p>		
		Содержание учебного материала	4	1
Александр Николаевич Островский (1823—1886)	1	<p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.</p> <p>Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал.</p> <p>Малый театр и драматургия А.Н.Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Драма А.Н. Островского «Бесприданница».</p> <p>Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме « Гроза».</p> <p>Повторение. Развитие традиций русского театра.</p> <p>Теория литературы. Драма. Комедия.</p>		
Иван		Содержание учебного материала	4	1

<p>Александрович Гончаров (1812—1891)</p>	<p>1</p>	<p>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Типичность образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева и др.). Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова Для чтения и изучения. Роман «Обломов». Для чтения и обсуждения. Статья: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?» Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).</p>		
<p>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)</p>	<p>1</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Для чтения и обсуждения. Роман «Дворянское гнездо». Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>

		Рудакова (по выбору). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое».		
Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)	Содержание учебного материала		2	1
	1	Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Теория литературы. Утопия. Антиутопия. Демонстрации. Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.	2	
Николай Семенович Лесков (1831—1895)	Содержание учебного материала		2	1
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник». Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша») Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов)		
Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)	Содержание учебного материала		2	1
	1	Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве»,		

		<p>«Коняга».</p> <p>Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p> <p>Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмарина к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p>		
Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)	Содержание учебного материала		6	2
	1	<p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</p> <p>Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».</p> <p>Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель».</p> <p>Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.</p> <p>Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов).</p>		
Лев Николаевич Толстой	Содержание учебного материала		6	1
	1	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные		

(1828—1910)	<p>искания писателя.</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.</p> <p>Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи- Мурат».</p> <p>Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».</p> <p>Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).</p> <p>Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.</p> <p>Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук).</p>		
<p>Антон Павлович Чехов (1860—1904)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.</p> <p>Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в</p>	<p>4</p>	<p>1</p>

		<p>поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.</p> <p>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.</p> <p>Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник». Пьеса «Вишневый сад».</p> <p>Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</p> <p>Демонстрации. Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».</p>		
<p>Поэзия второй половины XIX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>2</p>	
		<p>1</p>		<p>Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору). А. Н. Майков. «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была.», «Я читаю книгу песен.», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт».</p> <p>Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.</p> <p>Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М.</p>

		<p>Васнецова, И. И. Левитана. Романы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.</p> <p>Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</p> <p>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое.»), «Я помню время золотое.»</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла», «Над этой темною толпой», «Люблю глаза твои, мой друг», «Мечта», «Не знаю я, коснется ль благодать», «Опять стою я над Невой».</p> <p>Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p>Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.</p> <p>Демонстрация. Романы на стихи Ф. И. Тютчева.</p>		
		Содержание учебного материала	2	
Федор Иванович Тютчев	1	<p>Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.</p> <p>Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смесились...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».</p>		
		Содержание учебного материала	2	
Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)	1	<p>Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p>Для чтения и изучения. «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую», «Сияла ночь. Луной был полон сад», «Еще майская ночь».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым», «Уж верба вся пушистая», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу».</p>		

		Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Романсы на стихи Фета. Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.		
	1	Зачетное занятие Русская литература XIX века.	1	1
Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)	Содержание учебного материала		4	2
	1	<p>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», «О, Муза, я у двери гроба». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Еще мучимый страстию мятежной», «Да, наша жизнь текла мятежно», «Слезы и нервы», «<i>Несжатая полоса</i>», «Школьник», «Песня Еремушке», «Что ты, сердце мое, расходилося?»</p> <p>Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд», «Железная дорога».</p> <p>Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.</p>		
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Содержание учебного материала		2	1
	1	<p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.</p> <p>Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.</p> <p>Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p>		

		<p>Для чтения и обсуждения. М. Горький «Человек».</p> <p>Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).</p> <p>Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева (по выбору). Музыка А.К. Глазунова, А.Н. Скрябина, В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева. Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры</p>		
Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)	Содержание учебного материала		2	1
	1	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. С Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказы «Деревня», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час», «Ковыль».</p> <p>Повторение. Русский национальный характер (на примере творчества Л. Н. Толстого).</p> <p>Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина</p>		
Александр Иванович Куприн (1870—1938)	Содержание учебного материала		2	1
	1	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.</p>		

	<p>Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. Критики о Куприне (М. Горький). Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет». Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман. Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.</p>		
<p>Русская поэзия и поэзия народов России конца XIX – начала XX века. Основные течения русского модернизма</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	2
	<p>1</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. Символизм Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя. Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, М.Метерлинк.</p>		

		<p>Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)</p> <p>Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.</p> <p>Демонстрации. К. Дебюсси. Прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, П. Верлена.</p>		
		Содержание учебного материала	5	2
Максим Горький (1868—1936)	1	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.</p> <p>Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».</p> <p>Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p> <p>Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказ «Старуха Изергиль».</p> <p>Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о драме.</p> <p>Демонстрации. Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина</p>		
		Содержание учебного материала	2	1
Александр Александрович Блок (1880—1921)	1	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>		

		<p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ - символ). Развитие понятия о поэме.</p> <p>Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля (по выбору). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова</p>		
Особенности развития литературы 1920-х годов	Содержание учебного материала		2	1
	1	<p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В.Ходасевич, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).</p> <p>Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).</p> <p>Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p>		
Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)	Содержание учебного материала		2	1
	1	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно.», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор</p>		

		<p>книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).</p> <p>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p>Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. Маяковского, плакаты Д. Моора.</p>		
Сергей Александрович Есенин (1895—1925)	Содержание учебного материала		4	1
	1	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Мы теперь уходим понемногу», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p>Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.</p>		
Александр Александрович Фадеев (1901—1956)	Содержание учебного материала		2	1
	1	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».</p> <p>Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.</p>		
Особенности развития литературы 1930 —	Содержание учебного материала		2	1
	1	<p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его</p>		

начала 1940-х годов		<p>значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова и др.</p> <p>Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина.</p> <p>Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p>Развитие драматургии в 1930-е годы.</p>		
Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)		<p>Содержание учебного материала</p>	2	1
	1	<p>Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины», «Имя твое — птица в руке», «Госка по родине! Давно».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто».</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности</p>		
Осип Эмильевич Мандельштам		<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	1	<p>Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву».</p> <p>Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова</p> <p>О.Мандельштама.</p> <p>Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница.</p> <p>Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...».</p>		
Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов)		<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	1	<p>По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.</p> <p>Сведения из биографии.</p> <p>Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд</p>		

(1899—1951)		<p>как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.</p>		
Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)	1	<p>Содержание учебного материала</p>	4	1
		<p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p>Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Мастер и Маргарита».</p> <p>Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина..</p> <p>Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильма «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).</p>		
Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)	1	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1
		<p>Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный</p>		

		<p>момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Донские рассказы».</p> <p>Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).</p>		
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала		1	
	1	<p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.</p> <p>Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).</p> <p>Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой).</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.</p> <p>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.</p> <p>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека и др.</p>		
Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)	Содержание учебного материала		1	
	1	<p>Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», «Я убит подо Ржевом».</p>		

		<p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения (по выбору).</p> <p>Повторение. Тема войны в поэзии XX века.</p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Поэма.</p> <p>Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.</p>		
<p>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)</p>	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.</p> <p>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> <p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу», «Пахнут липы сладко», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью», «Не с теми я, кто бросил земли», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору). «Смуглый отрок бродил по аллеям», «Все расхищено, предано, продано», «Клятва», «Мужество».</p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский).</p> <p>Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p>Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием».</p>		
<p>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</p>	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p><i>Роман «Доктор Живаго».</i> История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в</p>		

		<p>романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Зимняя ночь».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.</p> <p>Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака.</p>		
<p>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.</p>	<p>1</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>1</p>	
		<p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</p> <p>В.Овечкин. Очерки.</p> <p>И. Эренбург. «Оттепель».</p> <p>В. Дудинцев. «Не хлебом единым».</p> <p>Литература народов России.</p> <p>М. Карим. «Помилование».</p> <p>Зарубежная литература.</p> <p>Э. Хемингуэй. «Старик и море».</p> <p>Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.</p> <p>Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна</p>		

		(1954), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича. Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.		
Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы	Содержание учебного материала		1	
	1	<p>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.</p> <p>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p> <p>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература.</p> <p>Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).</p> <p>Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Для чтения и изучения. <i>В. Шукшин.</i> «Чудик». В.Распутин. «Прощание с Матерой».</p> <p>Для чтения и обсуждения. В. Кондратьев. «Сашка».</p>		

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына - психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.</p> <p>Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына</p>		
Зарубежная литература. Э.Хемингуэй	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Рассказ «Старик и море».		
Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>Развитие традиций русской классики и поиска нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p> <p>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.</p> <p>Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие</p>		

		<p>лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p> <p>Для чтения и изучения (по выбору)</p> <p>Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».</p> <p>Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим».</p> <p>А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».</p> <p>Литература народов России</p> <p>Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я.», «Не торопись».</p> <p>Для чтения и обсуждения</p> <p>Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.</p> <p>Ю. Друнина. Произведения по выбору.</p> <p>Р. Рождественский. Произведения по выбору.</p> <p>В. Высоцкий. Произведения по выбору.</p> <p>Теория литературы. Лирика. Авторская песня.</p> <p>Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.</p>		
<p>Драматургия 1950—1980-х годов</p>	<p>1</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема любви в драмах А.Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Драматургия В.Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору)</p> <p>В. Розов. «Гнездо глухаря».</p> <p>А.Володин. «Пять вечеров».</p> <p>А.Арбузов. «Иркутская история».</p> <p>Зарубежная литература. Б. Брехт.</p> <p>Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.</p>	<p>1</p>	

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)	Содержание учебного материала		1	
	1	<p>Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Драма «Прошлым летом в Чулимске».</p> <p>Повторение. Драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p>Теория литературы. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.</p> <p>Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.</p>		
Русское литературное зарубежье 1920— 1990-х годов (три волны эмиграции)	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, В.Набокова. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г. Владимова.</p> <p>Для чтения и обсуждения И.С.Шмелев. «Лето Господне». А. Набоков. Машенька.</p> <p>Повторение. Поэзия и проза XX века.</p>		
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Содержание учебного материала		3	
	1	<p>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, С. Алексиевич, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Т. Кибирова, М. Сухотина и</p>		

	<p>др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.</p> <p>Для чтения и обсуждения.</p> <p>В. Распутин. Рассказы.</p> <p>В. Астафьев. «Прокляты и убиты».</p> <p>Для чтения и изучения.</p> <p>В.Маканин. «Где сходилась небо с холмами».</p> <p>Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!</p> <p>Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p>Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Пост-модернизм.</p> <p>Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.</p> <p>Зачетное занятие Русская литература XX века</p>		
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет			
		Всего	117
			32

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по русскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- наглядные пособия (комплект портретов поэтов, писателей);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.1.1 Оборудование учебных кабинетов

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- тексты художественных произведений по теме для каждого обучающегося.

3.1.2 Технические средства обучения

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер.

– цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

Печатные учебные издания

1. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова и др. – М.: Академия, 2017. – 656 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Александр Сергеевич Пушкин. – URL: <http://pushkin-lit.ru/>
2. Михаил Юрьевич Лермонтов. – URL: <http://lermontov-lit.ru/>
3. Гоголь Николай Васильевич. – URL: <http://www.nikolaygogol.org.ru>
4. Александр Островский. – URL: <http://www.ostrovskiy.org.ru>
5. Иван Сергеевич Тургенев. – URL: <http://www.turgenev.org.ru>
6. Некрасов Николай Алексеевич. – URL: <http://nnekrasov.ru/>
7. Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович. – URL: <https://www.culture.ru/persons/8213/mikhail-saltykov-shedrin>
8. Белинский Виссарион Григорьевич. – URL: <http://velikayakultura.ru/russkaya-kritika-2/v-g-belinskiy-velichayshiy-russkiy-kritik-19-veka>
9. Гончаров Иван Александрович. – URL: <https://www.culture.ru/persons/8194/ivan-goncharov>
10. Добролюбов Николай Александрович. – URL: <http://dobrolyubov.lit-info.ru>
11. Герцен Александр Иванович. – URL: <http://gertsen.lit-info.ru/>
12. Достоевский Федор Михайлович. – URL: <http://dostoevskiy-lit.ru/>
13. Лев Николаевич Толстой. – URL: <http://tolstoy.ru/>
14. Тютчев Федор Иванович. – URL: <http://www.tutchev.com/>
15. Чехов Антон Павлович. – URL: <http://antonchehov.ru/chbiography/>
16. Русская виртуальная библиотека. – URL: <http://www.rvb.ru>
17. Слова: поэзия Серебряного века. – URL: <http://slova.org.ru>
18. Владимир Маяковский. – URL: <https://www.culture.ru/persons/8266/vladimir-mayakovskii>
19. Стихи.ру. – URL: <http://litera.ru/stixiya/>
20. Фундаментальная электронная библиотека: русская литература и фольклор. – URL: <http://www.feb-web.ru>
21. Куприн Александр Иванович. – URL: <http://kuprin-lit.ru/>
22. Иван Бунин. – URL: <http://www.kulichki.com/inkwell/hudlit/ruslit/bunin.htm>
23. Академик Дмитрий Сереевич Лихачев. – URL: <http://likhachev.lfond.spb.ru>
24. Булгаковская энциклопедия. – URL: <http://www.bulgakov.ru>

25. Андрей Андреевич Платонов. – URL: <http://www.hrono.ru/proekty/platonov/index.html>
26. Русские писатели и поэты. – URL: <http://writerstob.narod.ru/>
27. Анна Ахматова. – URL: <http://ahmatova.ru/abiography/>
28. О.Э Мандельштам. – URL: <http://mndlstam.chat.ru/>
29. Виктор Петрович Астафьев. – URL: <http://www.astafiev.ru/biography>
30. Владимир Шукшин. – URL: <http://shukshin.ru/>
31. Иосиф Бродский. – URL: <https://www.culture.ru/persons/2115/iosif-brodskii>
32. Владимир Набоков. – URL: <https://www.culture.ru/persons/9830/vladimir-nabokov>
33. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. – URL: <http://www.megabook.ru/encyclopedia>
34. Современная русская литература. – URL: <http://www.vavilon.ru>
35. Литературная энциклопедия. – URL: <http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop/>
36. Словарь литературоведческих терминов. – URL: <http://slovar.by.ru/dict.htm>

3.2.2 Дополнительные источники

Дополнительные учебные издания

1. Обернихина Г.А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др. – М.: Академия, 2012. – 272 с.
2. Роговер Е.С. Русская литература первой половины XIX века Учебное пособие. / Е.С. Роговер. – СПб, М.: САГА: ФОРУМ, 2005. – 432 с.
3. Роговер Е.С. Русская литература второй половины XIX века Учебное пособие. / Е.С. Роговер. – СПб, М.: САГА: ФОРУМ, 2006. – 352 с.
4. Роговер Е.С. Русская литература XX века. Учебное пособие. / Е.С. Роговер. – СПб, М.: САГА: ФОРУМ, 2004. – 496 с.

Интернет-ресурсы:

1. Классика.ру. – URL: <http://www.klassika.ru/>
2. Культура.рф. – URL: <https://www.culture.ru/literature/persons/writer>
3. Литературная энциклопедия. – URL: <http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop/>
4. Биографии великих русских писателей и поэтов. – URL: <http://writerstob.narod.ru/>
5. Современная русская литература. – URL: <http://www.vavilon.ru>
6. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

3.3 Используемые технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- ТРКМ;
- технология Ильина;
- проектная технология, технологии ЭО и ДОТ.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

№ раздела, темы	Основные показатели оценки результата	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	<p>-демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <p>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <p>-обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</p> <p>-использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</p> <p>-давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <p>-анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы</p>	ЛР.01 - ЛР.15, МР.01 - МР.09, ПР.01 – ПР.05 ПР.07 – ПР.10 ОК 01. - 06.; ОК 09.	Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная аттестация: диф.зачет.

	<p>введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров.</p>		
<p>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</p>	<p>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <p>- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p>	<p>ЛР.01- ЛР.15, МР.01-МР.09, ПР.01 – ПР.05 ПР.07 – ПР.10 ОК 01. - 06.; ОК 09.</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная аттестация: диф.зачет.</p>
<p>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p>	<p>– осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-</p>	<p>ЛР.01- ЛР.15, МР.01-МР.09, ПР.01 – ПР.05 ОК 01. - 06.; ОК 09.</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная</p>

	<p>исторической эпохе (периоду);</p> <p>-выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</p>		аттестация: диф.зачет.
Поэзия второй половины XIX века	<p>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <p>-обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</p> <p>-использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</p> <p>-давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <p>-анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров.</p>	<p>ЛР.01- ЛР.15, МР.01-МР.09, ПР.01 – ПР.03 ПР.07 – ПР.10 ОК 01. - 06.; ОК 09.</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты.</p> <p>Устный и письменный опросы</p> <p>В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции)</p> <p>Промежуточная аттестация: диф.зачет.</p>
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	<p>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <p>обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</p> <p>-использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты</p>	<p>ЛР.01- ЛР.15, МР.01-МР.09, ПР.01 – ПР.05 ПР.07 – ПР.10 ОК 01. - 06.; ОК 09.</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты.</p> <p>Устный и письменный опросы</p> <p>В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции)</p>

	<p>произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> -давать объективное изложение текста:характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; -определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, 		<p>Промежуточная аттестация: диф.зачет.</p>
--	--	--	---

	<p>сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p> <p>-осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <p>-давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <p>- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</p>		
<p>Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<p>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <p>обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</p> <p>-использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</p> <p>-давать объективное изложение текста:характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <p>- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы</p>	<p>ЛР.01- ЛР.15, МР.01-МР.09, ПР.01 – ПР.03 ПР.07 – ПР.10 ОК 01. - 06.; ОК 09.</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты.</p> <p>Устный и письменный опросы</p> <p>В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции)</p> <p>Промежуточная аттестация: диф.зачет.</p>

	<p>введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</p> <p>-определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> <p>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <p>- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p> <p>-осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <p>-давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <p>- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства,</p>		
--	--	--	--

	предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.		
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	<p>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <p>обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</p> <p>-использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</p> <p>-давать объективное изложение текста:характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <p>- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</p> <p>-определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> <p>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь</p>	ЛР.01 - ЛР.15, МР.01 - МР.09, ПР.01 – ПР.04 ПР.07 – ПР.10 ОК 01. - 06.; ОК 09.	Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная аттестация: диф.зачет.

	<p>определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); -осуществлять следующую продуктивную деятельность: -давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений. 		
<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; 	<p>ЛР.01 - ЛР.15, МР.01 - МР.09, ПР.01 – ПР.05 ПР.07 – ПР.10 ОК 01. - 06.; ОК 09.</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная аттестация: диф.зачет.</p>

	<p>-давать объективное изложение текста:характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <p>- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</p> <p>-определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> <p>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <p>- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p> <p>-осуществлять следующую</p>		
--	---	--	--

	<p>продуктивную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений. 		
<p>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); -использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; -давать объективное изложение текста:характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; 	<p>ЛР.01 - ЛР.15, МР.01 - МР.09, ПР.01 – ПР.05 ПР.07 – ПР.10 ОК 01. - 06.; ОК 09.</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная аттестация: диф.зачет.</p>

	<p>-определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> <p>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <p>- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p> <p>-осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <p>-давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <p>- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</p>		
--	--	--	--

<p>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p>	<p>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); -использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; -давать объективное изложение текста:характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; -определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его</p>	<p>ЛР.01 - ЛР.15, МР.01 - МР.09, ПР.01 – ПР.05 ОК 01. - 06.; ОК 09.</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная аттестация: диф.зачет.</p>
---	--	---	---

	<p>общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); -осуществлять следующую продуктивную деятельность: -давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений. 		
<p>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: -обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); -использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; -давать объективное изложение текста:характеризуя произведение, 	<p>ЛР.01 - ЛР.15, МР.01 - МР.09, ПР.01 – ПР.05 ПР.07 – ПР.10 ОК 01. - 06.; ОК 09.</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная аттестация: диф.зачет.</p>

	<p>выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; -определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); -осуществлять следующую продуктивную деятельность: -давать развернутые ответы на 		
--	--	--	--

	<p>вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <p>- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</p>		
--	---	--	--

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____/Т.В. Волхонская

Приказ №151 б/п от 29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	Иностранный язык
код, специальность	13.02.01 Тепловые электрические станции
	13.02.03 Электрические станции, сети и системы
	13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем
	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
	23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)


Назарово
2022 г.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией ОГСЭ
Протокол № 15
от «22» июня 2022г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям технологического профиля: 13.02.01, 13.02.03, 13.02.06, 13.02.11, 23.02.04

Председатель ПЦК

/Л.А. Москалева

Заместитель директора по УР

/Н.Н. Кокшарова

Составитель: Обуховская М.В. - преподаватель иностранного языка
КГБПОУ "Назаровский энергостроительный техникум".

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	10
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	10
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	18
2 Структура и содержание учебной дисциплины	19
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	19
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	20
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	28
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям технологического профиля.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98).

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается на базовом уровне в цикле обязательных дисциплин общеобразовательной подготовки

Согласно «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования» учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается с учетом профиля среднего профессионального образования.

В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по специальностям технологического профиля: 13.02.01, 13.02.03, 13.02.06, 13.02.11, 23.02.04.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

– лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» включает в себя:

Раздел 1. Основное содержание

Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

– заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

– заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

– написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

– составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно - художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение иностранного языка.

Изучение иностранного языка, учитывающего специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается включением практико-ориентированных заданий в основной курс дисциплины на основе синхронизации образовательных результатов.

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к учебным дисциплинам из обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС СОО общеобразовательного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям, реализуемым в техникуме:

- 13.02.01 Тепловые электрические станции,
- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы,
- 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем,
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящих в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА;
- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА.

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Иностранный язык в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;– особенности произношения слов;– правила чтения текстов профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none">– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы;– понимать тексты на базовые и профессиональные темы;– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;– участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;– кратко обосновывать и объяснять свои действия;– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

– **личностных:**

ЛР.04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР.05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР.06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР.07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР.09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

– **метапредметных:**

МР.01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР.02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР.03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР.04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР.08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

– **предметных:**

ПР.01	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР.02	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР.03	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего

	выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР.04	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

– **самоорганизация:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

– **самообучение:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– **информационный:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном	ЛР 2	ОК 04., 05., 06., 11.

самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 10., 11.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06., 11.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 08., 09., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06., 10.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07., 08.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся			Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
		Всего, час.	В том числе					
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.				
1	51	51	51		18			Контрольная работа
2	66	66	66		24			Дифференцированный зачет
Итого	117	117	117		42			

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Общий объем часов	<i>117</i>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>117</i>
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	42
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме <i>Контрольной работы – 1 семестр</i> <i>Дифференцированного зачета 2 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем в часах	В форме практической подготовки
Введение.	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО	2	
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		87	30
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала	2	1
	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite		
	В том числе, практических занятий	2	
	№ 1 Диалогическая речь по теме «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».		
Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образования, личные качества, род занятий, должность, место работы	Содержание учебного материала	2	3
	Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. - Грамматический материал: простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения		

	и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; понятие глагола-связки.		
	В том числе, практических занятий	2	
	№ 2 Введение и работа с лексикой по теме «Описание человека (внешность, национальность, образования, личные качества, род занятий, должность, место работы)».		
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала	6	2
	Лексический материал: Даты, время. Грамматический материал: - числительные; - прошедшее время; - местоимения (личные, притяжательные, указательные и неопределенные).		
	В том числе, практических занятий	6	
	№ 3 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Моя семья». № 4 Практика речи и работа с лексикой по теме «Взаимоотношения в семье». № 5 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Семья, домашние обязанности»		
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала	8	2
	Лексический материал: Наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт. Грамматический материал: - безличные предложения; - предложения с оборотом there is /are.		
	В том числе, практических занятий	8	
	№ 6 Практика речи и работа с лексикой по теме «Условия жизни». № 7 Практика речи и работа с лексикой по теме «Описание учебного заведения». № 8 Практика речи и работа с лексикой по теме «Дом, в котором я живу». № 9 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Описание жилища и учебного заведения»		
Тема 1.5. Распорядок дня	Содержание учебного материала	6	2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал:		

студента техникума	- имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. артикль: определенный, неопределенный, нулевой. - Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.		
	В том числе, практических занятий	6	
	№ 10 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Распорядок дня студента техникума». № 11 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме « Составление расписания на день, неделю» № 12 Монологическое высказывание по теме «Как я провожу свободное время».		
Тема 1.6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала	8	2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление степеней прилагательных. - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when)..		
	В том числе, практических занятий	8	
	№ 13 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Интересы и увлечения». № 14 Введение и работа с лексикой по теме «Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам» №15 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Хобби и будущая профессия» №16 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Планы на будущий отдых».		
	Содержание учебного материала	8	2
Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.		
	В том числе, практических занятий	8	
	№ 17 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Описание, местоположение объекта».		
	№ 18 Монологическое высказывание по теме «Как пройти....? Как вести себя в чужом		

	<p>городе».</p> <p>№19 Выполнение творческого задания по теме «Заполнение почтовой открытки, написание письма»</p> <p>№ 20 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Деловые поездки, командировки».</p>		
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала	6	2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал:- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем		
	В том числе, практических занятий	6	
	№ 21 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Виды магазинов. Сходства и отличия магазинов России и Англии ». <p>№ 22 Введение и работа с лексикой по теме «Виды товаров»</p> <p>№ 23 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «В супермаркете. Совершение покупок»</p>		
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	5	2
	Лексический материал по теме (специализированные сайты). Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в будущем времени; - повторение множественного числа существительных.		
	В том числе, практических занятий	5	
	№ 24 Практика речи и работа с лексикой по теме «Личная гигиена. Правильное питание» <p>№ 25 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Вредные привычки. Активный образ жизни».</p> <p>№ 26 Доклады-презентации по теме « Спорт, как стиль жизни. Виды спорта в Англии и России».</p>		
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала	8	2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.		

	- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия,		
	В том числе, практических занятий	8	
	№ 27 Работа с лексикой по теме «В аэропорту, отеле, ресторане. Заказ билетов, номера, еды» № 28 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Путешествие на самолете, поезде, машине». № 29 Монологическое высказывание по теме «Экскурсия по знаменитым местам Англии» № 30 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Путешествие как образ жизни».		
	Содержание учебного материала	8	4
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различия их функций.		
	В том числе, практических занятий	8	
	№31 Работа с лексикой по теме «Российская Федерация и ее символика» № 32 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Мой родной край» № 33 Монологическое высказывание по теме «Традиции и обычаи Великобритании» № 34 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Россия и Великобритания. Сравнительный анализ»		
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, на-	Содержание учебного материала	6	2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither... nor, either... or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the		

циональные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	Past; признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		
	В том числе, практических занятий	6	
	№ 35 Работа с лексикой по теме «История России и Великобритании. Название стран на английском языке». № 36 Монологическое высказывание по теме «Краткий экскурс по истории англоязычных стран ». № 37 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме « Интересные акты из истории стран»		
Тема 1.13. Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала	6	2
	Лексический материал: Дроби, проценты, системы измерений. Грамматический материал: - числительные (повторение); - словообразование.		
	В том числе, практических занятий	6	
	№ 38 Работа с лексикой по теме «Современные технологии. История развития техники» № 39 Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Достижения науки и техники в различных отраслях и профессиях» в упражнениях. № 40 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Компьютерные технологии. Влияние глобальной сети Интернет на нашу жизнь»		
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала	8	2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.		
	В том числе, практических занятий	8	
	№ 41 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Погода, климат, времена года». №42 Монологическая речь по теме «Климат. Проблема глобального потепления. Отходы и вторичная переработка сырья».		

	№ 43 Монологическая речь по теме «Сегодняшняя погода и мое отношение к ней» № 44 Доклады-презентации по теме «Как помочь окружающей среде?»		
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание		30	10
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание учебного материала	8	4
	Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения:- распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)		
	В том числе, практических занятий	8	
	№ 45 Работа с лексикой по теме «Наука и технология». № 46 Монологическая речь по теме «Великие изобретения» № 47 Практика речи и работа с лексикой по теме «Польза и вред науки» № 48 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Наука в нашей жизни».		
Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Содержание учебного материала	6	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Present Perfect Tense.; признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		
	В том числе, практических занятий	6	
	№ 49 Работа с лексикой по теме «Устройство автомобиля». № 50 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Простейшие механизмы» № 51 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Промышленность»		
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала	8	4
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.		
	В том числе, практических занятий	8	
	№ 52 Доклады-презентации по теме «История развития компьютера»		

	№ 53. Монологическая речь по теме « Компьютеры в нашей жизни» № 54 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности» № 55 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Интернет»		
Тема 2.4 Отраслевые выставки.	Содержание учебного материала	6	2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.		
	В том числе, практических занятий	6	
	№ 56 Работа с лексикой по теме «Национальные и международные выставки» № 57 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Отраслевые выставки» № 58 Доклады-презентации по теме «Отраслевые выставки»		
Консультации			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
		Всего:	117
			42

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- наглядные пособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по Иностранному языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.1.1.Оборудование учебных кабинетов:

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- наглядные пособия.

3.1.2.Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, принтер, инженерный МК;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

Печатные учебные издания

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б Смирнова. – М.: Академия, 2017. – 208 с.

3.2.2 Дополнительные источники

Интернет-ресурсы

1. Российское образование. – URL: <https://edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://www.school-collection.edu.ru>
3. Каталог обучения Английскому языку. – URL: <https://www.macmillanenglish.com/ru/>
4. Сервис подразделения службы BBC. – URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
5. Изучение Английского языка. Британский Совет. – URL: <https://www.britishcouncil.org/english>
6. Сайт для подготовки к Кембриджским экзаменам. – URL: <http://www.cambridgeenglishonline.com/> -
7. 1000 страниц языковых учебных ресурсов. – URL: <https://www.teachitlanguages.co.uk/>
8. Британская энциклопедия. – URL: <https://www.britannica.com/>

3.3. Используемые технологии:

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- групповая дискуссия;
- проблемное обучение;
- технологии ЭО и ДОТ.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

№ раздела, темы	Основные показатели оценки результата	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Иностранный язык			
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;	ПР.01, ПР.04, ЛР.04, ЛР.06 МР.02, ОК 02. ОК 06.	Входной контроль: практическая работа №1. устная форма словарный диктант/устный опрос
Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образования, личные качества, род занятий, должность, место работы)	– выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	ПР.01, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР.02, МР.08 ОК 02. ОК 06.	Текущий контроль: практическая работа №2. письменный рассказ письменная работа устный рассказ
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Говорение, монологическая речь – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	ПР.01, ПР.02, ПР.04, ЛР.04, ЛР.06 МР.02, ОК 02. ОК 06.	Текущий контроль: практические работы №3,4,5. словарный диктант/устный опрос письменный рассказ
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника,	– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы,	ПР.01, ПР.02 ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР.02, ОК 02. ОК 06.	Текущий контроль: практические работы №6,7,8,9 письменная работа устный рассказ

оборудование)	графики);		
Тема 1.5. Распорядок дня студента техникума	– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование – Понимать основное содержание несложных	ПР.01, ПР.02, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР.02, МР.03 ОК 02. ОК 06.	Текущий контроль: практические работы №10,11,12 словарный диктант/устный опрос письменный рассказ
Тема 1.6. Хобби, досуг	аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание	ПР.01, ПР.02, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.07 МР.02, МР.08 ОК 02. ОК 06.	Текущий контроль: практические работы №13,14,15,16 диктант/устный опрос письменная работа устный рассказ
Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	ПР.01, ПР.02, ПР.03, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.03 МР 02, МР 04 ОК 02 ОК 06	Текущий контроль: практические работы №17,18,19,20 словарный диктант/устный опрос письменный рассказ
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	Чтение – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от	ПР.01, ПР.03, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР 02, МР 03 ОК 02 ОК 06	Текущий контроль: практические работы №21,22,23 диктант/устный опрос
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Письмо	ПР.01, ПР.02, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.07 МР 02, МР 04 ОК 02 ОК 06	Текущий контроль: практические работы №24,25,26 диктант/устный опрос письменная работа устный рассказ
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.	– Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	ПР.01, ПР.02, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.09 МР 02, МР 08 ОК 02 ОК 06	Текущий контроль: практические работы №27,28,29,30 письменная работа устный рассказ
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное	– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя	ПР.01, ПР.03, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР 02, МР 03	Текущий контроль: практические работы №31,32,33,34 диктант/устный

и политическое устройство	аргументы и примеры. Языковые навыки Орфография и пунктуация	ОК 02. ОК 06.	опрос письменная работа устный рассказ
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Фонетическая сторона речи – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Лексическая сторона речи – Распознавать и употреблять в	ПР.01, ПР.03, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР.01, МР.02, МР.03, МР.08 ОК 02. ОК 06.	Текущий контроль: практические работы №35,36,37 письменная работа устный рассказ
Тема 1.13. Научно-технический прогресс.	речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность	ПР.01, ПР.02, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР.02, МР.03 ОК 02. ОК 06.	Текущий контроль: практические работы №38,39,40 диктант/устный опрос письменная работа
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в	ПР.01, ПР.03, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР.02, МР.03, МР.04 ОК 02. ОК 06.	Текущий контроль: практические работы №41,42,43,44 диктант/устный опрос письменная работа
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). Грамматическая сторона речи – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;	ПР.01, ПР.03, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР.02, МР.03 ОК 02. ОК 06.	Текущий контроль: практические работы №45,46,47,48 диктант/устный опрос письменная работа устный рассказ
Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),	ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР.02, МР.03 ОК 02. ОК 06., ОК	Текущий контроль: практические работы №49,50,51 диктант/устный опрос письменная работа

<p>Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности</p>	<p>отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p>	<p>07. ПР.01, ПР.03, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06, ЛР.09 МР.02, МР.03 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06., ОК 09.</p>	<p>Текущий контроль: практические работы №52,53,54,55 диктант/устный опрос письменная работа</p>
<p>Тема 2.4 Отраслевые выставки.</p>	<p>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future</p>	<p>ПР.01, ПР.03, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР.01, МР.02, МР.03, МР.08 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 09.</p>	<p>итоговый контроль выполнения практических работ №56,57,58 диктант/устный опрос письменная работа, устный рассказ</p>

	<p>Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. <p>В результате освоения учебной</p>		
--	--	--	--

	<p>дисциплины обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками; 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Лексическая сторона речи – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). Грамматическая сторона речи – Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); – употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. 		
--	---	--	--