

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

Главный энергетик  
АО «СУЭК-Красноярск»  
«Разрез Назаровский»  
В.С.Клейко



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Т.В.Волхонская



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования –  
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Назарово  
2022 г.

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1196 от 7 декабря 2017 года, базовой подготовки.

Организация-разработчик: **краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».**

Разработчики:

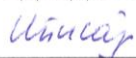
1. Писарева Ирина Петровна – преподаватель профессионального учебного цикла по специальности 13.02.11 КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»
2. Вершинский Федор Павлович – преподаватель профессионального учебного цикла по специальности 13.02.11 КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией  
Протокол № 3

От 25 ноября 2022 г.

Председатель ПЦК

 И.П. Писарева

На заседании Педагогического  
совета

КГБПОУ «Назаровский  
энергостроительный техникум»

Протокол № \_ от 19 декабря 2022

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н.Н. Кокшарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации	8
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	11
3. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов	28
4. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации	29
5. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации	32
6. Оценка результатов государственной итоговой аттестации	37
Приложения	



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) разработана в соответствии:

– со статьёй 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г № 464, с внесенными изменениями согласно приказу Минобрнауки России от 28.08.2020 №441;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 05.05.2022 №311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»»;

– Положением по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом директора №152 б/п от 29.08.2022г;

– Приказом АНО "Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)" от 26 марта 2019 г. № 26.03.2019-1 «Об утверждении перечня чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) либо международной организацией «WorldSkills Intemational», результаты которых засчитываются в качестве оценки «отлично» по государственной итоговой аттестации».

– Приказом АНО "Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)" от 29 октября 2018 г. № 29.10.2018-1 «Об утверждении перечня компетенций ВСР».

– Приказом АНО "Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)" от 31 января 2019 г. №31.01.2019-1 «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

– Приказом АНО "Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)" от 20 марта 2019 г. № 20.03.2019 «Об утверждении Положения демонстрационного экзамена».

– Распоряжением Минпросвещения России от 01.04.2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

– Распоряжением Минпросвещения России от 01.04.2020 г. № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

– Информацией Росособнадзора от 15.01.2018 «Об изменениях, внесенных в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

– Профессиональным стандартом 40.048 "Слесарь-электрик", утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 28 сентября 2020 года N 660н.

– Профессиональным стандартом 40.077 "Слесарь-ремонтник промышленного оборудования", утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 28 октября 2020 года N 755н.

– Уставом КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (статья 59 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273).

При разработке программы государственной итоговой аттестации определены:

- форма государственной итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения ГИА;
- условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- требования к дипломным проектам (работам);
- демонстрационный экзамен;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника;
- требования к материально-техническому, информационному и кадровому обеспечению проведения государственной итоговой аттестации;
- порядок подачи апелляций;
- итоговые документы государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломным проектам, а также критерии оценки знаний утверждаются приказом директора техникума после их обсуждения на заседании

педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломным проектам, а также критерии оценки знаний, утвержденные приказом директора, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) – является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) в части освоения **видов деятельности (ВД):**

01. Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

02. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов.

03. Организация деятельности производственного подразделения.

05. Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

06. Ведение технологических процессов и механизация горных работ.

**и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

01. Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.1.	Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.
ПК 1.2.	Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.
ПК 1.3.	Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.
ПК 1.4.	Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

02. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов

ПК 2.1.	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.
ПК 2.2.	Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.
ПК 2.3.	Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

03. Организация деятельности производственного подразделения.

ПК 3.1.	Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.
ПК 3.2.	Организовывать работу коллектива исполнителей.
ПК 3.3.	Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.

05. Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

ПК 1.1.	Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.
ПК 1.2.	Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.
ПК 1.3.	Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

06. Ведение технологических процессов и механизация горных работ.

ПК 6.1.	Организовывать и контролировать ведение технологических процессов при добыче полезных ископаемых открытым способом на производственном участке
ПК 6.2.	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и обслуживанию горных машин и оборудования в соответствии с правилами безопасности при ведении открытых горных работ.
ПК 6.3.	Организовывать и выполнять ремонт горных машин и оборудования.

## 1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

## 1.3 Объем времени, отводимый на государственную итоговую аттестацию

Согласно рабочему учебному плану по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год устанавливаются следующие этапы, объем времени и сроки проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация, всего недель	6 недель
Из них:	
Подготовка дипломного проекта	4 недели
Сдача демонстрационного экзамена	1 неделя
Защита дипломного проекта	1 неделя

### Сроки проведения ГИА по учебному плану

№ п/п	Этапы подготовки и проведения ИГА	Объем времени в неделях	Сроки проведения в соответствии с КУГ
1	Подбор и анализ материалов для ДП в период производственной(преддипломной)практики	4	с 20.04.2023 по 17.05.2023
2	Подготовка дипломного проекта	4	с 18.05.2023 по 14.06.2023
4	Проведение демонстрационного экзамена	1	с 15.06.2023 по 21.06.2023
5	Защита дипломного проекта	1	с 22.06.2023 по 28.06.2023

Дополнительные сроки проведения ГИА для лиц, не прошедших ГИА:

- с «11» сентября по «16» сентября 2023 г. по уважительной причине, но не позднее 4 месяцев после подачи заявления);
- с «11» декабря по «16» декабря 2023г. – по неуважительной причине (не ранее чем через 6 месяцев после прохождения ГИА впервые).

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1 Форма государственной итоговой аттестации

Формой государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) является демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта

### 2.2 Процедура подготовки ГИА

Процедура подготовки ГИА включает следующие организационные меры:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ результатов ГИА 2022 (отчета председателя ГЭК)	Сентябрь 2022	Заместитель директора по УПР Заместитель директора по УР
2	Разработка Программы ГИА по ОПОП СПО –ППССЗ по специальности 13.02.03, требований к ДП, комплекта оценочных средства ГИА для выпускников на 2022-2023 учебный год	Сентябрь-ноябрь 2022	Заместитель директора по УР Преподаватели профессионального учебного цикла, мастера производственного обучения, методист.
3	Рассмотрение Программы на заседании Педагогического совета в присутствии председателя ГЭК	Декабрь 2022	Заместитель директора по УР
4	Информирование студентов о программе ГИА	Ноябрь 2022	Заместитель директора по УР
5	Представление кандидатуры председателя ГЭК на 2023 год	До 20.12.2022	Заместитель директора по УР
6	Разработка приказа о составе ГЭК на 2023 год	До конца декабря 2022	Заместитель директора по УР
7	Разработка приказа о создании апелляционной комиссии на 2023 год	До конца декабря 2022	Заместитель директора по УР
8	Разработка приказа о закреплении тем ДП, назначении руководителей и консультантов ДП	06.04.2023 За 2 недели до начала производственной (преддипломной) практики	Заместитель директора по УР
9	Рассмотрение заданий на ДП	Ноябрь 2022	Председатель ПЦК
10	Разработка графика ГИА	Декабрь 2022	Заместитель директора по УР
11	Проведение заседания Педагогического совета по допуску	17.05.2023	Заместитель директора по УР

	к ГИА		
12	Разработка приказа о допуске к ГИА	17.05.2023	Заместитель директора по УР
13	Разработка приказа о проведении ДЭ	Июнь 2022	Заместитель директора по УР
14	Организация процедуры нормоконтроля ДП	Май-июнь 2023	Руководитель ДП
15	Проведение предварительной защиты	Июнь 2023	Руководитель ДП
16	Подготовка и проведение заседаний ГЭК по графику	Июнь 2023	Заместитель директора по УР Заместитель директора по подготовке кадров и проф.образованию
17	Разработка приказа об отчислении из состава студентов в связи с завершением обучения	29 июня 2023	Заместитель директора по УР
18	Подготовка отчета по результатам ГИА	До 29 июня 2023	Председатель ГЭК
19	Передача ДП на хранение в архив (срок 5 лет)	До 01 июля 2023	Секретарь ГЭК
20	Передача протоколов заседаний ГЭК пронумерованных и прошитых на хранение в архив	До 01 июля 2023	Секретарь ГЭК

## 2.3 Содержание государственной итоговой аттестации

### 2.3.1. Демонстрационный экзамен

Подготовка и защита дипломного проекта способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении разрабатываемых в дипломном проекте конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Демонстрационный экзамен - форма оценки компетенций экзаменуемого, методом наблюдения за выполнением выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Организация и проведение демонстрационного экзамена реализуется с учетом базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.



### 2.3.2 Содержание дипломного проекта

Дипломный проект должен иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств.

Перечень тем дипломных проектов разрабатывается преподавателями профессионального учебного цикла и мастерами производственного обучения КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» совместно со специалистами предприятий, организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и обсуждается на заседании ПЦК с участием председателей ГЭК (Приложение 1).

Количество тем ДП должно быть на 2-3 больше, чем количество выпускников текущего учебного года. Студенту предоставляется право выбора темы ДП, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения (Приложение 4).

При этом тематика дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

При определении темы дипломного проекта следует учитывать, что его содержание может основываться на обобщении результатов выполненной ранее студентом курсовой работы, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля; на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Перечень тем дипломных проектов утверждается после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.6. ФГОС СПО).

Для подготовки дипломного проекта студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление тем дипломных проектов, назначение руководителя и консультантов ДП осуществляется приказом директора техникума.

Руководители ДП по утвержденным темам разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента (Приложение 5). Задание подписывается руководителем ДП, утверждается заместителем директора по УР и выдается студенту не позднее, чем за две недели до начала производственной практики. Выдача задания сопровождается консультацией руководителя ДП.

Основными функциями руководителя ДП являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ДП;
- оказание помощи студенту в подборе литературы;
- контроль хода выполнения ДП;
- подготовка письменного отзыва на ДП.

При написании ДП студент пользуется методическими рекомендациями по написанию ДП, разработанными ПЦК.

В период подготовки к выполнению и защите ДП проводятся консультации в объеме 14 часов на каждого студента сверх сетки часов учебного плана

Пояснительная записка дипломного проекта должна выполняться с учетом правил оформления документов, что контролируется консультантом по информатике (нормоконтролером). На пояснительной записке нормоконтролер ставит свою подпись и оставляет заключение о качестве оформления работы.

Подписанный обучающимся ДП после прохождения нормоконтроля передается руководителю проекта для подготовки письменного отзыва (Приложение б), который должен включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта выданному заданию;
- оценку степени разработки основных разделов работы, оригинальность решений;
- оценку качества выполнения основных разделов работы, графической части;
- указание положительных сторон;
- указания на недостатки в пояснительной записке, ее оформлении, если таковые имеются;
- оценку степени самостоятельности выполнения работы обучающимся.

Дипломный проект вместе с отзывом в обязательном порядке направляется на внешнюю рецензию, с привлечением в качестве рецензентов квалифицированных специалистов – работников профильных предприятий.

К рецензированию допускаются дипломные проекты, имеющие отзыв на оценку не ниже «удовлетворительно».

Рецензия содержит:

- заключение о соответствии ДП заданию;
- оценку качества выполнения каждого раздела ДП;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;

В рецензии, как и в отзыве, указывается конкретная отметка, которой достойна работа.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за 3 дня до защиты ДП. Внесение изменений в работу после получения рецензии не допускается.

Образец рецензии приведен в Приложении 7.

### 2.3.3 Структура дипломного проекта

По структуре дипломный проект состоит из пояснительной записки и графической части. В пояснительной записке дается теоретическое и расчетное обоснование принятых в проекте решений. В графической части принятое решение представлено в виде чертежей, схем, графиков, диаграмм, программного продукта и др.

Структура и содержание пояснительной записки:

- Титульный лист.
- Задание.
- Содержание.
- Пояснительная записка.
- Введение;
- Общая часть;
- Специальная часть;
- Специальный вопрос;
- Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве;
- Экономическая часть;
- Заключение;
- Список использованных источников и литературы;
- Графическая часть;
- Приложения.

Чертежи выполняются на основе Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации, с учетом соответствующих ГОСТов.

Чертежи могут разрабатываться при помощи специализированных компьютерных программ (КОМПАС, AutoCAD и т.п.). Выполненные на компьютере чертежи представляют на защиту в электронном виде.

В состав дипломного проекта могут входить изделия, изготовленные обучающимся в соответствии с заданием.

#### **Требования к объему и содержанию структурных частей ДП**

Объем ДП должен составлять 60 - 80 страниц печатного текста (без приложений). Текст ДП должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

Содержание включает: введение, номера и название разделов (глав) и подразделов, заключение, список использованных источников и литературы, приложения.

Во введении осуществляется обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы, формулируются цели и задачи, объект и предмет ДП, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 1 - 2 страниц.

Основная часть ДП включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно

дублировать название темы, а название параграфов - название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Используемая в тексте терминология должна соответствовать общепринятой терминологии в научной и технической литературе.

Условные буквенные обозначения механических, физических, математических и других величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать установленным стандартам.

Единицы измерения, используемые в пояснительной записке должны соответствовать Международной системе измерений [СИ] и единицам, допускаемым к применению наравне с ними.

ДП пишется в стилистике научного текста, для которого характерна четкая логическая последовательность изложения, упорядоченная система связи между частями высказываний, обеспечение точности, сжатости, однозначности терминов и понятий.

**В общей части** дипломного проекта даются технические характеристики и рабочие параметры применяемых в дипломном проекте горных машин и оборудования. Рассматриваются вопросы по технологии ведения горных работ и проекты производства горных работ, применяемых в дипломном проекте экскаваторов.

**В специальной части** дипломного проекта в зависимости от темы дипломного проекта производятся расчеты и выбор оборудования, рассчитываются схемы электроснабжения участка, рассматриваются общие вопросы организации ремонта электрического и электромеханического оборудования.

Содержание **специального вопроса** зависит от темы дипломного проекта и должен соответствовать содержанию профессионального модуля. Специальный вопрос может быть представлен расчетами, анализом или сравнением, разработкой мероприятий по технической эксплуатации и обслуживанию электрического и электромеханического оборудования, разработанной технологической картой на ремонт электрического и электромеханического оборудования, продуктом творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В разделе **безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве** рассматриваются вопросы организации и проведения безопасной эксплуатации электрического и электромеханического оборудования при добыче полезных ископаемых открытым способом на производственном участке.

**В экономической части** дипломного проекта проводятся расчеты, и дается экономическое обоснование принятых в дипломном проекте решений.

Завершающей частью ДП является **заключение**, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более трех страниц текста. Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

**Список использованных источников и литературы** отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломного проекта (более 5), составленный в следующем порядке:

- нормативные акты, инструкции;
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- интернет-ресурсы.

**Графическая часть** выполняется с применением программы «Компас 3D» на листах формата А1. Количество листов графической части должно быть не менее 3. Все чертежи должны выполняться в соответствии с ЕСКД.

**Приложения.** В приложениях помещаются иллюстрационные материалы:

- таблицы, графики, диаграммы;
- фотографии;
- инструкции с предприятия.

Требования к оформлению ДП должны соответствовать требованиям ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32-2001 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу "Отчет о научно-исследовательской работе", ГОСТ 7.1-2003 "Библиографическая запись. Библиографическое описание", ГОСТ 7.82-2001 "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов" и (или) другим нормативным документам, 7.05-2008 «Библиографическая ссылка»

### **Требования к докладу**

К защите ДП студент должен подготовить согласованные с руководителем тезисы доклада и необходимый материал.

В докладе должно быть отражено:

- цель и задачи дипломного проекта (0,5 стр.);
- краткая характеристика предприятия, система разработки, технические характеристики применяемого оборудования, краткий анализ произведенных расчетов и рассмотренных в проекте вопросов (1,5 стр.);
- заключение и выводы (0,5 стр.)

Во время доклада выпускнику необходимо использовать подготовленный наглядный материал с применением информационно-коммуникативных технологий.

На защиту рекомендуется представить электронную презентацию, включающую не более 10 слайдов. На слайдах могут быть отражены цели и задачи ДП, основные этапы ее разработки, выводы о целесообразности и перспективах практического применения результатов ДП.

Электронная презентация создается в программе Power Point, выполняется в едином стиле. Цветовая гамма и использование анимации не должны препятствовать адекватному восприятию информации.

## **2.4. Организация проведения демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен (далее - ДЭ) проводится на площадке центра проведения демонстрационного экзамена (далее - ЦПДЭ) в соответствии с согласованным графиком. ДЭ проводится в специально организованных модельных условиях, соответствующих задаче оценки освоения профессиональных компетенций по основным видам деятельности.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

– демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

– демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников (Приложение 4.1) на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов «Ворлдскиллс», устанавливаемых автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» (далее - Агентство), а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся

### **2.4.1. Оценочные материалы демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и

профессиональных сообществ. Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Для проведения демонстрационного экзамена выбраны оценочные материалы базового уровня для квалификации техник, КОД 13.02.11 – 2023 (Приложение 17) и профильного уровня по компетенции: 18 Электромонтаж, КОД 1.1 - 2022-2024 (Приложение 18).

К ДЭ допускаются лица, успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом и не имеющие академической задолженности.

Сроки и место проведения ДЭ доводится до сведения обучающихся не позднее чем за месяц.

#### **2.4.2. Процедура проведения демонстрационного экзамена**

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;
- не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- члены экспертной группы;
- главный эксперт;

- представители организаций-партнеров (по согласованию с техникумом);
- выпускники;
- технический эксперт;
- представитель техникума, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент));
- организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

- должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
- представители оператора (по согласованию с техникумом);
- медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);
- представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с техникумом).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований порядка проведения ГИА, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении



необходимости устранения грубых нарушений требований порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований порядка

Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Техникум обязан не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

– во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

## **2.5. Условия подготовки и процедура проведения ГИА**

Ежегодно председателем ПЦК составляется и утверждается заместителем директора по учебной работе.

- график контроля выполнения дипломного проекта (Приложения 2-3);
- график защиты дипломного проекта;
- план проведения демонстрационного экзамена (составляется и подтверждается главным экспертом) (Приложение 8)

Вся информация доводится до сведения студентов на организационном собрании перед началом дипломирования, а также фиксируется на информационных стендах и сайте техникума.

Для проведения контроля выполнения дипломного проекта создается комиссия, в состав которой входят председатель ПЦК, руководители дипломных работ, нормоконтролер. При проведении демонстрационного экзамена в состав ГЭК входят также эксперты организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор).

После завершения работы над дипломным проектом организуется предварительная защита, которая проводится не позднее, чем за 3 дня до первого заседания ГЭК. К предварительной защите обучающийся представляет:

- дипломный проект, подписанный руководителем ДП и рецензентом;
- презентацию в электронном виде или чертежи и плакаты, выполненные к дипломному проекту (при наличии);
- отзыв руководителя и рецензию представителя работодателя.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия. В ее состав входят: заместитель директора по УР, заведующий отделением, председатель ПЦК, руководители дипломных проектов. По результатам предварительной защиты выпускникам даются рекомендации по структуре и содержанию выступления.

Защита дипломного проекта является формой заключительного этапа подготовки специалистов среднего звена в КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум», завершающего освоение студентами ОПОП СПО - ППССЗ.

**При проведении ГИА в режиме видеоконференции**, применяемые технические средства и используемые помещения должны обеспечивать:

- визуальную идентификацию личности обучающегося, проходящего ГИА (производится предъявлением документа, удостоверяющего личность);
- обзор помещения, входных дверей, обеспечивающий дистанционный обзор членами ГЭК, процесса подготовки и ответа (выступления) обучающегося;
- обзор обучающегося, проходящего ГИА с возможностью контроля используемых им материалов;
- качественную непрерывную видео- и аудио трансляцию выступления обучающегося и членов ГЭК;
- возможность демонстрации обучающимся презентационных материалов во время его выступления всем членам ГЭК;
- возможность для членов ГЭК задавать вопросы, а для обучающегося отвечать на них в процессе защиты дипломного проекта;
- возможность оперативного восстановления связи в случае технических сбоев каналов связи или оборудования.

Руководитель осуществляет консультирование обучающихся и контроль выполнения дипломного проекта посредством электронной почты с соблюдением графика предоставления выполненных разделов ДП.

Рецензирование дипломного проекта осуществляется в электронной форме.

До начала защиты дипломного проекта производится проверка соблюдения процедуры допуска, обучающегося к прохождению государственного итоговой аттестации в форме защиты дипломного проекта посредством видеоконференцсвязи.

При проведении защиты дипломного проекта обучающийся выступает в порядке, установленном ГЭК с учетом технической возможности поддержания непрерывной видеоконференцсвязи. На защиту отводится до 30 минут.

В протоколах заседаний ГЭК по проведению государственной итоговой аттестации фиксируется факт проведения ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **2.5.1. Порядок допуска студентов к защите**

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (статья 59 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273).

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства, дипломы олимпиад, конкурсов по профессии, характеристики с места производственной практики.

Допуск студентов к ГИА осуществляется решением Педагогического Совета в последний день производственной практики и утверждается приказом директора техникума.

Готовность к защите определяется заместителем директора по УР и оформляется приказом директора техникума. Полностью готовый дипломный проект вместе с отзывом руководителя после прохождения рецензирования передается заместителю директора по УР для окончательного контроля и подписи. Если работа подписана, то она включается в приказ о допуске к защите дипломного проекта.

### **2.5.2. Защита дипломного проекта**

Защита дипломного проекта проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием двух третей ее состава.

Расписание заседаний ГЭК утверждается директором и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК. Место работы ГЭК устанавливается директором техникума по согласованию с председателем ГЭК.

Допущенный к защите дипломный проект, лично представляется выпускником государственной экзаменационной комиссии в день проведения заседания. Обучающемуся в процессе защиты разрешается пользоваться пояснительной запиской. В выступлении он может использовать демонстрационные материалы, презентации, уделить внимание отмеченным в отзыве замечаниям и ответить на них.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает презентацию портфолио студента, доклад студента (не более 15 минут), чтение рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента на вопросы. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта. На защиту одного дипломного проекта отводится до 40 минут.

На каждого студента оформляется индивидуальный лист оценивания выполнения и защиты дипломного проекта, Члены ГЭК фиксируют результаты анализа сформированных общих и профессиональных компетенций выпускника на специальных бланках – листах оценивания.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка дипломного проекта, присуждение квалификации, особые мнения членов комиссии.

### 2.5.3. Принятие решений ГЭК

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkillsInternational", в том числе "WorldSkillsEurope" и "WorldSkillsAsia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве, оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве техникума.

Итоговые оценки в диплом по ГИА выставляются по результатам сдачи демонстрационного экзамена и защиты дипломной проекта.

При рассмотрении комиссией вопроса о присвоении квалификации и выдаче документа об образовании комиссия учитывает в комплексе и взвешенно оценивает:

- итоги успеваемости по дисциплинам учебного плана;
- результаты промежуточной аттестации по профессиональным модулям;
- результаты выполнения и защиты дипломного проекта;
- результат сдачи демонстрационного экзамена.

Присуждение квалификации осуществляется на заключительном заседании ГЭК и фиксируется в отдельном протоколе. При согласовании членами ГЭК итоговой оценки в случае возникновения спорной ситуации, учитывается особое мнение членов ГЭК

### **3 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ**

Для выпускников по основным образовательным программам среднего профессионального образования из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов, государственная итоговая аттестация проводится техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, центре проведения экзамена тьютора, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.



## **4 ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок подачи и рассмотрения апелляции**

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или несогласии с ее результатами (далее - апелляция):

– апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию техникума.

– апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

– апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

– апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора техникума одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа преподавателей техникума, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий.

Председателем апелляционной комиссии является директор техникума или его заместитель, также председателем может быть представитель организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт. По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при

рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные техникумом без отчисления такого выпускника в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации, либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии, не позднее следующего рабочего дня, передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных

результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве техникума.

#### **4.2. Порядок пересдачи государственной итоговой аттестации**

Выпускникам, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из техникума. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные техникумом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, отчисляются из техникума.

Выпускники, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, допускаются к повторной государственной итоговой аттестации не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации выпускник, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, на основании заявления восстанавливается в техникум приказом директора на период времени, установленный техникумом самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного выпускника назначается техникумом не более двух раз.

## **5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении дипломного проекта, сдаче демонстрационного экзамена**

Реализация программы ГИА на этапе подготовки к ГИА осуществляется в учебных кабинетах КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по ДП;
- график поэтапного выполнения ДП.

При выполнении ДП выпускнику предоставляются технические и информационные возможности техникума: компьютеры, принтер, сканер.

Дипломный проект может содержать специальное задание в виде практической части, тогда работа выполняется студентом в учебных производственных мастерских КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» или других предприятиях, являющихся базой производственной практики.

**Для защиты дипломного проекта отводится специально подготовленный кабинет.**

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.
- место для защиты студента.

**Для проведения ГИА в режиме видеоконференции** используются помещения со штатным оборудованием видеоконференцсвязи, доступом к сети Интернет.

Аудитория для заседания ГЭК должна быть оснащена:

- персональным компьютером, подключенным к системе видеоконференцсвязи;
- системой вывода изображения на проектор (видеопанель);
- камерой, направленной на членов ГЭК;
- микрофоном или микрофонами для членов ГЭК, обеспечивающих передачу аудиоинформации от членов ГЭК к обучающемуся.

Оборудование для проведения видеоконференции, размещенное по месту нахождения обучающегося, проходящего ГИА, должно включать:

- персональный компьютер, подключенный к системе видеоконференцсвязи;
- камеру, позволяющую продемонстрировать членам ГЭК помещение, в котором находится обучающийся, материалы, которыми он пользуется и обеспечивающую непрерывную трансляцию процедуры ГИА;
- микрофон, обеспечивающий передачу аудиоинформации от обучающегося членам ГЭК.

Выполнение заданий демонстрационного экзамена и их оценка осуществляется в ЦПДЭ, количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

## **5.2 Информационно-документационное обеспечение ГИА**

1. ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
2. комплект оценочных средств ГИА выпускников по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
3. программа ГИА ОПОП – ППССЗ по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
4. методические рекомендации по разработке ДП по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
5. положение по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом директора №152 б/п от 29.08.2022г.;
6. календарный учебный график на 2022-2023 учебный год;
7. литература по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

## **5.3 Информационно-документационное обеспечение ГЭК**

На заседания ГЭК представляются следующие документы:

1. ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
2. комплект оценочных средств ГИА выпускников по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

3. программа ГИА ОПОП – ППССЗ по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
4. приказ директора об утверждении тематики ДП;
5. приказ директора об утверждении состава ГЭК;
6. приказ директора о допуске студентов к ГИА, сведения об успеваемости студентов (сводная ведомость);
7. выполненные дипломные проекты студентов с письменными отзывами руководителя и рецензиями;
8. книга протоколов заседаний ГЭК;
9. документация по экспертизе и оценке сформированности элементов общих и профессиональных компетенций, оценочные листы;
10. документация по итогам проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, предусмотренная инструкцией по подготовке и проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденная приказом №ПО-54/2018 от 20.02.2018г.
11. зачетные книжки студентов;
12. портфолио студентов.

### **Требования к использованию средства связи**

Выпускнику во время проведения ГИА запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

### **5.4 Кадровое обеспечение ГИА**

Состав ГИА	Требования к квалификации преподавателей техникума	Требования к квалификации кадров, привлекаемых извне	Закрепление
Руководитель ДП	Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); преподаватели, ведущие дисциплины профессионального цикла и профессиональным модули	Заинтересованные руководители и ведущие специалисты по профилю базовых предприятий, организаций и преподаватели ПОО, ведущие дисциплины профессионального цикла и профессиональным модули	Утверждается приказом директора
Консультанты по отдельным частям, вопросам ДП	преподаватели, ведущие дисциплины профессионального цикла и профессиональные модули		Утверждается приказом директора
Члены ГЭК (не менее трех человек)	Наличие высшего профессионального образования, соответствующего	Наличие высшего профессионального образования, соответствующего	Утверждается приказом директора

	специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); Преподаватели, ведущие дисциплины профессионального цикла и профессиональные модули	профилю специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); представители работодателей или объединений по профилю подготовки выпускников	
Экспертная группа		эксперты организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена, обладающие профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, по которой проводится демонстрационный экзамен	Утверждается приказом директора
Заместитель председателя ГЭК	Директор техникума, заместители директора по УР, по УПР.		Утверждается приказом директора
Председатель ГЭК		Ведущий специалист из числа представителей работодателей по профилю подготовки выпускников.	Утверждается приказом Учредителя
Члены апелляционной комиссии	Преподаватели или Мастера производственного обучения, не привлекаемые в этом учебном году к ГИА.		Утверждается приказом директора

### **5.5 Нормы времени при организации государственной итоговой аттестации**

Категория лиц	Норма времени	Основание
Председатель ГЭК	1 час на каждого выпускника, явившегося на заседание ГЭК	Приказ директора Табель учета часов ГИА и ГЭК
Члены ГЭК (кроме заведующих)	То же	Приказ директора Табель учета часов ГИА и ГЭК

отделениями)		
Ответственный секретарь	То же	Приказ директора Табель учета часов ГИА и ГЭК
Заместитель председателя ГЭК	Входит в должностные обязанности	Приказ директора
Члены ГЭК из числа заведующих отделениями	То же	Приказ директора
Руководители дипломных проектов	14 часов на каждого выпускника, но не более 8 человек	Приказ директора Табель учета часов ГИА и ГЭК
Консультант по отдельным разделам дипломного проекта	1 час на каждого выпускника, явившегося на заседания ГЭК	Приказ директора Табель учета часов ГИА и ГЭК
Консультант по разделам в форме демонстрационного экзамена	3 часа на каждого выпускника, явившегося на заседания ГЭК	Приказ директора Табель учета часов ГИА и ГЭК
Рецензент дипломного проекта	3 часа на каждого выпускника, явившегося на заседания ГЭК	Приказ директора «Об утверждении списка рецензентов ДП реализуемых ОПОП СПО»
Эксперты	8 часов – 1 смена	Приказ директора Табель учета часов ГИА и ГЭК



## 6 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1 Критерии оценки уровня знаний и качества подготовки выпускника

Результаты защиты ДП определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

При определении оценки по защите ДП учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ДП, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Критерии оценки дипломного проекта	Компетенции	0 – признак не проявился 1 – признак частично проявился 2 – признак проявился в полном объеме
При выполнении дипломного проекта (на основании отзыва руководителя и оценки рецензента)		
1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК 01.;02.; 03.;04.;05.;06.;07.;
2.	предъявляет работу, оформленную в соответствии с ГОСТ и ЕСКД	ОК 01.;02.; 03.;09.;10.
3.	Свободно ориентируется в технологических процессах ведения горных работ. Отлично понимает паспорт ведения горных работ экскаватора. Четко представляет расстановку и схемы работы выемочно-погрузочного, транспортного и вспомогательного оборудования, режимы их работы и перемещения.	ОК 01.;02.; ПК 6.1.
4.	Свободно ориентируется в вопросах устройства и назначения узлов, механизмов и рабочего оборудования экскаватора (комплекса, конвейера, насоса).	ПК 6.1. - 6.2.
5.	Свободно ориентируется в вопросах подвода и распределение электроэнергии на экскаваторе ( комплексе, конвейере, насосе).	ПК 1.1.; ПК 6.2.
6.	В соответствии с заданием на диплом самостоятельно и технически грамотно производит выбор и расчеты <ul style="list-style-type: none"> <li>– освещения участка,</li> <li>– схемы электроснабжения участка,</li> <li>– производит проверку выбранных</li> </ul>	ПК 1.1.; 1.3.

	<p>воздушных и кабельных линий,  — проверку выбранного электрооборудования,  — проверку и настройка релейной защиты,  — защитного заземления экскаватора.</p>		
7.	<p>Выбранное электрооборудование является современным, энергосберегающим.</p>	<p>ОК 02.;07.;  ПК 1.1.,</p>	
8.	<p>Свободно ориентируется в вопросах организации и проведения технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования, узлов и деталей горных машин.</p>	<p>ПК 1.2.;  ПК 6.2.</p>	
9.	<p>Свободно ориентируется в признаках неисправности узлов и деталей горных машин или электрооборудования. Делает анализ причин отказа. Самостоятельно и правильно выбирает методы и средства технического диагностирования. Использует современные методы диагностики. Правильно и в полном объеме представлена дефектная ведомость.</p>	<p>ОК 01.;02.;  ПК 1.3.;  ПК 5.3.</p>	
10.	<p>Самостоятельно и правильно подбирает ремонтную документацию. Правильно составлен календарный план ремонтных работ. Самостоятельно и правильно составлена технологическая карта ремонта.</p>	<p>ПК 1.4.;</p>	
11.	<p>Свободно ориентируется в вопросах организации безопасных условий ведения открытых горных работ. Самостоятельно и правильно выбран комплекс мероприятий по охране труда, направленных на создание безопасных условий при производстве ремонтных (эксплуатационных) работ.</p>	<p>ПК 6.1.;  ПК 3.1.-3.3.</p>	
12.	<p>Самостоятельно и правильно рассчитаны сметы затрат.</p>	<p>ОК 11.  ПК 3.1.-3.3.</p>	
13.	<p>Самостоятельно и правильно составлена отчетная документация по техническому обслуживанию и ремонту оборудования. Самостоятельно и правильно выполнены листы графической части дипломного проекта и полностью</p>	<p>ОК 01.;02.;09.;10.  ПК 1.4.</p>	

	соответствуют и раскрывают тему дипломного проекта		
14.	Самостоятельно подбирает и свободно пользуется технической и справочной литературой.	ОК 05.;10.	
15.	Обобщает результаты работы, делает выводы, оценивает практическую значимость выполненной работы	ОК 01. – 06.	
	Итого:	30 - 27 баллов = оценка 5 (отлично) 26 - 21 баллов = оценка 4 (хорошо) 20 - 15 баллов = оценка 3 (удовлетворительно)	

При защите дипломного проекта		
Доклад составлен подробно и изложен четко по всем разделам, в презентации отражены основные этапы выполнения проекта, выдержан регламент	При докладе свободно владеет темой, четко излагает содержание работы, выдержан регламент. Иллюстративный материал полностью раскрывает содержание темы работы	5
	При докладе недостаточно свободно владение темой, нечетко изложено содержание работы, не выдержан регламент. Иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает содержание темы работы	4
	При докладе слабо владеет темой, слабо представлено содержание работы, не выдержан регламент. Иллюстративный материал не в полной мере раскрывает содержание темы работы	3
	Существенные замечания по докладу	2
Аргументировано, с использованием профессиональной лексики, отвечает на вопросы и замечания	Выпускник аргументировано, с использованием профессиональной лексики, отвечает на вопросы и замечания	5
	Выпускник недостаточно аргументировано, без использования профессиональной лексики, отвечает на вопросы и замечания	4
	Выпускник слабо аргументирует, без использования профессиональной лексики, ответы на вопросы и замечания	3

	<p>Ответы на вопросы и замечания рецензента свидетельствуют о том, что студент слабо владеет материалом;</p> <p>- отзывы рецензента и руководителя работы удовлетворительные.</p>	2
--	---	---

Каждому студенту для ознакомления выдается оценочный лист (Приложение 9) с фактическими результатами государственной итоговой аттестации.

К протоколу заседания ГЭК прикладываются следующие документы (Приложения 10-14):

- сводная ведомость экспертизы качества выполнения и защиты дипломных проектов;
- сводная ведомость оценки сформированности элементов общих компетенций выпускников;
- сводная ведомость оценки сформированности элементов профессиональных компетенций выпускников.
- ведомость результатов демонстрационного экзамена;
- сводная ведомость результатов государственной итоговой аттестации

Отчеты председателя государственной экзаменационной комиссии по результатам ГИА анализируются на педагогическом совете по форме согласно приложения №15.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к Программе  
государственной итоговой аттестации  
специальности 13.02.11  
Техническая эксплуатация  
и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

Рассмотрено на заседании  
Предметной (цикловой) комиссии  
по специальности 13.02.11  
Протокол № \_\_ от \_\_ ноября 2022 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ И.П.Писарева.

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Кокшарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г

Основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования по специальности  
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)

### Перечень тем дипломных проектов

Таблица 1 - Темы дипломных проектов для студентов очной и заочной  
формы обучения на 2022-2023 учебный год

№	Тема дипломного проекта	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1.	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического оборудования на участке разреза	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06
2.	Влияние коэффициента мощности на энергетические характеристики системы электроснабжения участка разреза	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06
3.	Ремонт механизма поворота ЭКГ-10	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06
4.	Замена опорных катков ходовой части ЭКГ-10	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06
5.	Разработка схемы электроснабжения участка разреза с экскаваторами ЭКГ-4у и ЭШ20/90	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06
6.	Ремонт ковшей роторного колеса ЭР – 1250	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06
7.	Техническая эксплуатация и обслуживание низковольтного оборудования на участке разреза	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06
8.	Релейная защита в системе электроснабжения участка разреза	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06

9.	Техническая эксплуатация и обслуживание высоковольтного оборудования на участке разреза	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06
10.	Техническая эксплуатация и обслуживание гибких кабельных линий на участке разреза	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06
11.	Ремонт привода роторного колеса ЭР-1250	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06
12.	Замена венцевой шестерни экскаватора ЭШ- 15/90	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06
13.	Разработка схемы электроснабжения участка разреза с экскаваторами ЭКГ-10 и ЭШ10/70	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06
14.	- Ремонт роликового круга с заменой роликов на экскаваторе ЭШ-20/90	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06
15.	Техническая эксплуатация и обслуживание электромеханического оборудования на участке разреза	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06
16.	Применение современных аппаратов управления в приводах карьерных экскаваторов	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06
17.	Ремонт ходовой тележки с заменой крестовины ЭР-1250	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06
18.	Тепловизорное обследование электроустановок разреза	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06
19.	Разработка схемы электроснабжения участка разреза с экскаваторами ЭКГ-8у и ЭШ20/90	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06
20.	Разработка схемы электроснабжения участка разреза с экскаваторами ЭР-1250 и ЭШ 15/90	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06
21.	Ремонт упряжи ковша экскаватора ЭШ-20/90	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06
22.	Замена опорных катков гусеничного хода экскаватора ЭКГ – 4у	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06
23.	Замена роликов конвейера КЛМ 4500, с применением манипулятора	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06
24.	Замена конвейерной ленты экскаватора ЭР – 1250	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06
25.	Подвод и распределение электроэнергии на экскаваторе ЭКГ-8И	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06
26.	Контроль технического состояния электрического оборудования	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06
27.	Разработка схемы электроснабжения участка разреза " Березовский "	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06
28.	Разработка схемы электроснабжения участка разреза " Назаровский "	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06
29.	Ремонт редуктора напорной лебёдки экскаватора ЭКГ-10	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06
30.	Ремонт отвальной стрелы с заменой шибера экскаватора ЭР - 1250	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к Программе  
государственной итоговой аттестации  
специальности 13.02.11  
Техническая эксплуатация  
и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

Рассмотрено на заседании  
Предметной (цикловой) комиссии  
по специальности 13.02.11  
Протокол № \_\_ от \_\_ ноября 2022 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ И.П.Писарева

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Кокшарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г

График контроля выполнения студентами группы \_\_\_\_\_ разделов  
дипломного проекта

№ п/п	Содержание работы	Примерные сроки проведения
1	Общая часть	18.05-20.05.2023
2	Специальная часть	21.05-24.05.2023
3	Специальный вопрос	25.05-27.05.2023
4	Графическая часть	28.05-01.06.2023
5	Экономическая часть	02.06-08.06.2023
6	Выполнение студентом дипломного проекта (в целом)	09.06.2023
7	Прохождение студентом нормоконтроля	В период выполнения работы
8	Проверка и подпись руководителем разделов и дипломного проекта в целом	09-14.06.2023
9	Разработка презентации	09.- 14.06.2023
10	Рецензирование диплома	09-14.06.2023
11	Переплетенный диплом, отзыв руководителя, рецензия, диски с дипломной работой и презентацией предоставляются заместителю директора по УПР для принятия решения о допуске студента к защите дипломного проекта	09-14.06.2023
12	Предзащита дипломного проекта	10-14.06.2023
13	Защита дипломного проекта	22-28.06.2023

Руководители дипломного проекта: \_\_\_\_\_ ФИО  
\_\_\_\_\_ ФИО

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к Программе  
государственной итоговой аттестации  
специальности 13.02.11  
Техническая эксплуатация  
и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)

Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

Рассмотрено на заседании  
Предметной (цикловой) комиссии  
по специальности 13.02.11  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ ноября 2022 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ И.П.Писарева

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Кокшарова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г

#### График контроля выполнения дипломного проекта группой \_\_\_\_\_

№ п/п	Содержание работы	Примерные сроки Проведения
1	Закрепление за студентами тем ДП. Оформление приказа	До начала ПП
2	Выдача студентам индивидуальных заданий	В период ПП
3	Составление графика выполнения студентами разделов выпускной квалификационной работы	18.05.2023
4	Составление графика консультаций преподавателей по вопросам выпускной квалификационной работы	18.05.2023
5	Выполнение студентом выпускной квалификационной работы	18.06.-14.06.2023
6	Проверка и подпись руководителем разделов и ДП (далее ДП) в целом	09-14.06.2023
7	Рецензирование ДП	09-14.06.2023
8	Переpletенная выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя, рецензия, диски с выпускной квалификационной работой и презентацией предоставляются заместителю директора по УПР для принятия решения о допуске студента к защите выпускной квалификационной работе	09-14.06.2023



9	Предзащита ДП	10-14.06.2023
10	Защита выпускной квалификационной работы	22-28.06.2023

Ознакомление с программой ГИА, графиком контроля выполнения дипломного проекта студентов группы \_\_\_\_:

№ п/п	Ф.И.О.	подпись

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к Программе  
государственной итоговой аттестации  
специальности 13.02.11  
Техническая эксплуатация  
и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)

Заместителю директора по УР  
КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»  
Н.Н.Кокшаровой

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, студент \_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество)

прошу закрепить за мной дипломный проект на тему

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата. \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_

Решение предметно (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель П(Ц)К \_\_\_\_\_ /И. П. Писарева

Дата \_\_\_\_\_

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 4.1**

к Программе  
государственной итоговой аттестации  
специальности 13.02.11  
Техническая эксплуатация  
и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)

Директору  
КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»  
Т.В. Волхонской

### **ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу допустить меня к сдаче государственной итоговой аттестации по программе среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) в форме демонстрационного экзамена профильного уровня в 2022-2023 учебном году по компетенции 18 Электромонтаж, КОД 1.1 - 2022-2024

С правилами проведения демонстрационного экзамена ознакомлен(а)

Дата

Подпись

Расшифровка

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к Программе  
государственной итоговой аттестации  
специальности 13.02.11  
Техническая эксплуатация  
и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)

### Образец задания на дипломный проект

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/Н.Н.Кокшарова  
(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г

### ЗАДАНИЕ НА ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ

Студенту \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

группы \_\_\_\_\_ по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Тема:

\_\_\_\_\_

Исходные данные:

1. Технологическая схема ведения горных работ на участке разреза
2. Перечень установленного электрического и электромеханического оборудования

Добыча	Вскрыша	Отвал	Н/в	ГПП	Скз, МВА

Задание:

1. На основании «Правил устройства электроустановок» и федеральных норм и правил в области промышленной безопасности "Правил безопасности при ведении горных

работ и переработке твердых полезных ископаемых" разработать схему электроснабжения участка разреза.

2. Произвести расчёт и выбор трансформаторов ГПП и ПКТП, выбрать воздушные и кабельные линии, приключательные пункты, , выбрать коммутационные аппараты и рассчитать уставки срабатывания защит, проверить их чувствительность.

3. Составить и начертить схему электроснабжения участка разреза и однолинейные схемы приключательного пункта и ПКТП

#### Содержание пояснительной записки:

##### Введение

##### 1. Общая часть

1.1 Система разработки

1.2 Общее устройство экскаватора

1.3 Технические характеристики экскаватора

1.4 Рабочие параметры экскаватора

1.5 Паспорт ведения горных работ

##### 2. Специальная часть

2.1 Исходные данные

2.2 Место расположения ГПП, ПКТП, ПП.

2.3 Расчет освещения.

2.4 Выбор схемы электроснабжения.

2.5 Определение мощности и выбор типа трансформаторов на ГПП и ПКТП.

2.6 Расчет токов короткого замыкания в высоковольтных сетях.

2.7 Расчет сечения воздушных и кабельных ЛЭП.

2.8 Выбор приключательных пунктов.

2.9 Расчет сетей низкого напряжения.

2.10 Расчет заземления.

3. Специальное (индивидуальное) задание.

4. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве.

5. Экономическая часть

Заключение.

Список использованных источников и литературы.

#### Графическая часть

1. Технологическая схема ведения горных работ ( проект производства работ) Выполняется на формате А1;

2. Схема электроснабжения участка разреза. Выполняется на формате А1;

3. Однолинейная электрическая схема приключательного пункта. Выполняется на формате А4;

4. Однолинейная электрическая схема ПКТП 6/0,4. Выполняется на формате А4;

5. Требуемые схемы, рисунки, таблицы раздела специального задания.

Выполняется на формате А1.

Дата выдачи задания «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок выполнения «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ДП \_\_\_\_\_ / ФИО

Консультанты проекта \_\_\_\_\_ / ФИО

\_\_\_\_\_ / ФИО

Нормоконтролер \_\_\_\_\_ / ФИО

Рассмотрено и утверждено на заседании цикловой комиссии по специальности 13.02.11

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ /ФИО

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

к Программе  
государственной итоговой аттестации  
( в том числе требования к  
выпускным квалификационным  
работам и критерии оценки знаний)  
специальности 13.02.11  
Техническая эксплуатация  
и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

### ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ДП

Дипломный проект студента(ки)

---

---

(Ф.И.О.)

*специальность* 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание  
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Тема ДП

---

---

---

Дипломный проект студента \_\_\_\_\_  
выполнен в соответствии с заданием в полном (в неполном) объеме.

Дипломный проект включает пояснительную записку на \_\_\_ листах и  
графическую часть, представленную на \_\_\_ листах формата \_\_\_\_\_.

Представляют интерес следующие вопросы проекта:

---

---

---

---

В достаточной степени проработаны разделы:

Недостатками дипломного проекта являются:

При выполнении проекта график дипломирования студентом \_\_\_\_\_ соблюдался (не соблюдался).

Степень самостоятельности в применении использовании Интернет-ресурсов, справочно-нормативной и информационной литературы при выполнении работы может быть оценена на \_\_\_\_\_ %

Оценка деятельности студента в период выполнения дипломного проекта (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.д.) \_\_\_\_\_

Оценивая в целом дипломный проект, следует отметить, что он отвечает требованиям по формированию профессиональных компетенций и может быть допущен к защите.

### ОЦЕНКА ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА

\_\_\_\_\_ (ФИО выпускника)

Критерии оценки дипломного проекта	Компетенции	0 – признак не проявился 1 – признак частично проявился 2 – признак проявился в полном объеме
При выполнении дипломного проекта (на основании отзыва руководителя и оценки рецензента)		
16. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК 01.;02.; 03.;04.;05.;06.;07.;	
17. предъявляет работу,	ОК 01.;02.;	



	оформленную в соответствии с ГОСТ и ЕСКД	03.;09.;10.	
18.	Свободно ориентируется в технологических процессах ведения горных работ. Отлично понимает паспорт ведения горных работ экскаватора. Четко представляет расстановку и схемы работы выемочно-погрузочного, транспортного и вспомогательного оборудования, режимы их работы и перемещения.	ОК 01.;02.; ПК 6.1.	
19.	Свободно ориентируется в вопросах устройства и назначения узлов, механизмов и рабочего оборудования экскаватора (комплекса, конвейера, насоса).	ПК 6.1. - 6.2.	
20.	Свободно ориентируется в вопросах подвода и распределение электроэнергии на экскаваторе ( комплексе, конвейере, насосе).	ПК 1.1.; ПК 6.2.	
21.	В соответствии с заданием на диплом самостоятельно и технически грамотно производит выбор и расчеты <ul style="list-style-type: none"> <li>— освещения участка,</li> <li>— схемы электроснабжения участка,</li> <li>— производит проверку выбранных воздушных и кабельных линий,</li> <li>— проверку выбранного электрооборудования,</li> <li>— проверку и настройка релейной защиты,</li> <li>— защитного заземления экскаватора.</li> </ul>	ПК 1.1.; 1.3.	
22.	Выбранное электрооборудование является современным, энергосберегающим.	ОК 02.;07.; ПК 1.1.,	
23.	Свободно ориентируется в вопросах организации и проведения технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования, узлов и деталей горных машин.	ПК 1.2.; ПК 6.2.	
24.	Свободно ориентируется в признаках неисправности узлов и деталей горных машин или электрооборудования. Делает анализ причин отказа. Самостоятельно и правильно выбирает методы и средства технического диагностирования. Использует	ОК 01.;02.; ПК 1.3.; ПК 5.3.	

	современные методы диагностики. Правильно и в полном объеме представлена дефектная ведомость.		
25.	Самостоятельно и правильно подбирает ремонтную документацию. Правильно составлен календарный план ремонтных работ. Самостоятельно и правильно составлена технологическая карта ремонта.	ПК 1.4.;	
26.	Свободно ориентируется в вопросах организации безопасных условий ведения открытых горных работ. Самостоятельно и правильно выбран комплекс мероприятий по охране труда, направленных на создание безопасных условий при производстве ремонтных (эксплуатационных) работ.	ПК 6.1.; ПК 3.1.-3.3.	
27.	Самостоятельно и правильно рассчитаны сметы затрат.	ОК 11. ПК 3.1.-3.3.	
28.	Самостоятельно и правильно составлена отчетная документация по техническому обслуживанию и ремонту оборудования. Самостоятельно и правильно выполнены листы графической части дипломного проекта и полностью соответствуют и раскрывают тему дипломного проекта	ОК 01.;02.;09.;10. ПК 1.4.,	
29.	Самостоятельно подбирает и свободно пользуется технической и справочной литературой.	ОК 05.;10.	
30.	Обобщает результаты работы, делает выводы, оценивает практическую значимость выполненной работы	ОК 01. – 06.	
	Итого:	30 - 27 баллов = оценка 5 (отлично) 26 - 21 баллов = оценка 4 (хорошо) 20 - 15 баллов = оценка 3 (удовлетворительно)	

Предлагаемая оценка дипломного проекта

---

Руководитель ДП: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Образец рецензии ДП

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на дипломный проект

на тему « \_\_\_\_\_ »

Студент(ка)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**Специальность:** 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

**1. Соответствие темы и содержания дипломного проекта выданному заданию:** \_\_\_\_\_

**2. Актуальность темы:** \_\_\_\_\_

**3. Характерные элементы дипломного проекта:**

Дипломный проект состоит из следующих разделов (дать краткий анализ выполнению раздела – правильность, достаточность и полнота рассмотрения, практическая ценность, использование последних современных данных, новых технологий):

Общая часть: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Специальная часть: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

Специальный вопрос: \_\_\_\_\_

---

---

Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве \_\_\_\_\_

---

---

Экономическая часть \_\_\_\_\_

---

---

Графическая часть (Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие теме диплома): \_\_\_\_\_

---

---

**4. Характеристика уровня теоретической подготовки, умений и навыков студента:**

4.1. Дипломный проект показывает **высокий/средний/низкий** (*подчеркнуть*) уровень теоретической подготовки студента.

4.2. Дипломный проект показывает **высокий/средний/низкий** (*подчеркнуть*) уровень использования в работе методов исследований, расчетов.

4.3. В дипломном проекте **прослеживается /не прослеживается** (*подчеркнуть*) ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения.

4.4. Дипломный проект показывает **высокий/средний/низкий** (*подчеркнуть*) уровень владения современным математическим и программным обеспечением, компьютерными технологиями в работе.

4.5. Дипломный проект имеет **высокий/средний/низкий** (*подчеркнуть*) уровень качества оформления и соответствия требованиям стандартов.

**5. Общая оценка работы студента над дипломным проектом:**

**Отмеченные достоинства:** (проект имеет завершенный характер, имеет обоснованные и доказательные выводы работы, какие разделы дипломного проекта имеют оригинальность и новизну полученных результатов, научно-исследовательских или производственно-технологических решений, практическую ценность) \_\_\_\_\_

---

---

---

**Отмеченные недостатки:** \_\_\_\_\_

---

---

---

С рекомендованной оценкой руководителя дипломного проекта по сформированности профессиональных компетенций согласен/не согласен (подчеркнуть)

**Особое мнение: Предлагаю внести следующие изменения** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Дипломный проект заслуживает оценки \_\_\_\_\_,

Рецензент:

.ФИО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ (подпись)

Должность \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**  
к Программе  
государственной итоговой аттестации  
специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация  
и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)

**План проведения демонстрационного экзамена по стандартам  
Ворлдскиллс Россия**

Компетенция: \_\_\_\_\_  
Дата(ы) проведения: \_\_\_\_\_

Образовательная организация:  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

Учебные группы:  
Группа \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_

Главный эксперт, номер свидетельства, дата выдачи: \_\_\_\_\_

Время	Мероприятие	Участники
<b>С-1 Подготовительный день</b>		
<b>С 1 экзаменационный день</b>		

Главный эксперт \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**  
к Программе  
государственной итоговой аттестации  
специальности 13.02.11  
Техническая эксплуатация  
и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)

Образец оценочного листа

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**  
Основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования–  
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО  
ПРОЕКТА**

Студента \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

группы № \_\_\_\_\_

Тема ДП: \_\_\_\_\_  
(наименование темы)

Результаты выполнения и защиты дипломного проекта	Оценка
При выполнении ДП (на основании отзыва руководителя и оценки рецензента)	
При защите ДП доклад составлен подробно и изложен четко по всем разделам, в презентации отражены основные этапы выполнения проекта, выдержан регламент	
При защите ДП аргументировано, с использованием профессиональной лексики, отвечает на вопросы и замечания	

В целом при выполнении и защите ДП студент \_\_\_\_\_  
заслуживает оценку \_\_\_\_\_  
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Председатель ГЭК / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Члены ГЭК: / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Секретарь / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » июня 2022г.

С результатами ГИА ознакомлен студент / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » июня 2023г



## ПРИЛОЖЕНИЕ 10

к Программе  
государственной итоговой аттестации  
специальности 13.02.11  
Техническая эксплуатация  
и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

### ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования –  
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)

### СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

экспертизы качества выполнения и защиты  
дипломных проектов

студентов группы \_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО студента	тема ДП	Оценка ДП			
			Рецензента (с учетом отзыва руководителя ДП)	Представление ДП (доклад, презентация)	Защита (ответы на вопросы ГЭК)	Итоговая

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 11**  
к Программе  
государственной итоговой аттестации  
специальности 13.02.11  
Техническая эксплуатация  
и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования -  
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

**Сводная ведомость оценки сформированности элементов общих компетенций выпускников 2023 года**  
группа \_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

№п/п	ФИО выпускника	Наблюдается сформированность элементов общих компетенций (ОК)										
		ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.
1		Да/нет/не в полной мере										
	Уровень проявленных ОК на ГИА в %											

**В среднем по группе \_\_\_\_\_ %**

**Общие результаты наблюдений сформированности ОК на ГИА**

Средний показатель уровня сформированности ОК (подчеркнуть):  $K < 0,35$  – низкий, недопустимый,  $0,35 < K < 0,55$  – критический уровень,  $0,55 < K < 0,75$  – оптимальный уровень.

Эксперт \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## ПРИЛОЖЕНИЕ 12

к Программе  
государственной итоговой аттестации  
специальности 13.02.11  
Техническая эксплуатация  
и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

### ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования – программа подготовки  
специалистов среднего звена по специальности  
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)

### Сводная ведомость оценки сформированности элементов профессиональных компетенций выпускников 2023 года

группа \_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

№п/ п	ФИО выпускни ка	Наблюдается сформированность элементов профессиональных компетенций (ПК)										
		ПК. 1.1.	ПК. 1.2.	ПК. 1.3.	ПК. 1.4.	ПК. 6.1.	ПК. 6.2.	ПК. 6.3.	ПК. 6.4.	ПК. 3.1.	ПК. 3.2.	ПК. 3.3.
1		Да/ нет/ не в пол ной мер е										
	Уровень проявленных ОК на ГИА в %											

В среднем по группе \_\_\_\_\_ %

#### Общие результаты наблюдений сформированности ПК на ГИА

Средний показатель уровня сформированности ПК (подчеркнуть):  $K < 0,35$  – низкий, недопустимый,  $0,35 < K < 0,55$  – критический уровень,  $0,55 < K < 0,75$  – оптимальный уровень.

Эксперт \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 13

к Программе  
государственной итоговой аттестации  
специальности 13.02.11

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

### ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования –  
программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание  
электрического и электромеханического оборудования

#### Ведомость результатов демонстрационного экзамена

группа \_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

**Таблица 1 Результаты демонстрационного экзамена в 100 - бальной оценочной системе**

№	Ф.И.О. участника	Образовательная организация	Баллы
1.			
2.			

#### Результат демонстрационного экзамена в 5-бальной оценочной шкале

№	Ф.И.О. участника	Образовательная организация	Общее количество баллов	Оценка
1.				
2.				

Главный эксперт \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 14

к Программе  
государственной итоговой аттестации  
специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация  
и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**  
Основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования –  
программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание  
электрического и электромеханического оборудования

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**  
**результатов Государственной итоговой аттестации**  
студентов группы \_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

№ пп	ФИО	Результат ДЭ	Результат выполнения и защиты ДР

Председатель ГЭК

(ф.и.о.)

(подпись)

Секретарь ГЭК

(фамилия, инициалы, должность)

(подпись)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 15**  
к Программе  
государственной итоговой аттестации  
специальности 13.02.11  
Техническая эксплуатация  
и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ  
КГБПОУ «НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

*по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание  
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)*  
Результаты выполнения и защиты выпускных квалификационных работ

№ п/ п	Показатели	Всего		Форма обучения								
				Очная		Очно- заочная (вечерняя)		Заочная		Экстернат		
		КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	
1.	Окончили образовательное учреждение											
2.	Допущены к ГИА											
2.1	Принято к защите дипломных проектов											
2.2	Защищено дипломных проектов											
2.3	Оценки:											
	отлично											
	хорошо											
	удовлетворительно											
	неудовлетворительно											
2.4	Средний балл											
2.5	Количество дипломных проектов, выполненных:											
2.6	по темам предложенным студентам											
	по заявкам											

	организаций, учреждений										
2.7	в области поисковых исследований										
3	Сдали ДЭ										
3.1	Оценки:										
	отлично										
	хорошо										
	удовлетворительно										
	неудовлетворительно										
3.2	Средний балл										

### ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

*по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)*

№ п/п	Показатели	Форма обучения									
		Всего		Очная		Очно-заочная (вечерняя)		Заочная		Экстернат	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО										
2.	Количество дипломов с отличием										
3.	Количество дипломов с оценками “отлично” и “хорошо”										
4.	Количество выданных академических справок										

## **Инструкция ответственного секретаря ГЭК**

### **Общие положения**

1.1 Ответственный секретарь ГЭК назначается из числа работников техникума и выполняет обязанности секретаря в порядке увеличения объема основной работы.

1.2 Назначение и освобождение от исполнения обязанностей ответственного секретаря осуществляется приказом директора в составе ГЭК.

1.3 Ответственный секретарь непосредственно подчиняется председателю ГЭК, а в его отсутствие заместителю председателя.

1.4 Основным направлением деятельности ответственного секретаря является выполнение технических функций по обеспечению работы ГЭК в рамках процедуры ГИА.

1.5 В случае если ответственный секретарь является преподавателем по направлению итоговой аттестации, то с разрешения председателя ГЭК ему может быть предоставлено право голоса.

1.6 Ответственный секретарь взаимодействует с руководством отделений, председателями ПЦК, сотрудниками учебной части.

1.7 Работа секретаря ГЭК оплачивается в установленном техникуме порядке.

### **2 Область компетенции ответственного секретаря**

2.1. Обеспечение наличия обязательной документации ГЭК:

- ФГОС СПО по специальности (методический кабинет)
- Программы ГИА (методический кабинет)
- Приказов директора о составе ГЭК, допуске студентов к ГИА (отделения)
- Сводные ведомости успеваемости выпускников (учебная часть)
- Зачетные книжки выпускников (отделение), в которых проверяется заполнение страниц 37-38, наличие подписей заместителя директора по УР и печати
- Книги протоколов ГЭК (заместитель директора по УР)

2.2. Обеспечивает подготовку заседаний ГЭК:

- Проверяет наличие подготовленности аудитории, технических, справочных, информационных средств, определенных в программе ГИА
- Регистрирует решения апелляционной комиссии



- Своевременно сообщает председателю и членам ГЭК о месте и времени проведения заседаний комиссии
- Вывешивает график очередности аттестации в доступном для выпускников месте.

### 2.3. Ведет протоколы заседаний ГЭК:

- Вносит записи четким, разборчивым почерком одним цветом
- Отмечает реальное присутствие членов ГЭК, указывая фамилию, имя, отчество в соответствии с приказом о составе ГЭК
- Вносит сведения о выпускниках
- Записывает вопросы к аттестуемому и отмечает особое мнение ГЭК (существенные замечания, рекомендации, достижения, значимость, внедрение и пр.)

### 2.4. Не позднее 3 дней после окончания последнего заседания ГЭК:

- Вписывает решения ГЭК в зачетных книжках студентов (стр.40) и передает на подпись директору техникума
- Подшивает в книгу протоколов ГЭК принятые заявления и решения апелляционных комиссий, сводные итоговые ведомости, оценочные листы
- Сдает документы, взятые для проведения заседаний ГЭК лицам, ответственным за их хранение

2.5. Ответственный секретарь ГЭК имеет право вносить предложения по порядку организации заседаний ГЭК, по совершенствованию форм и методов ведения документации ГЭК.

## **3 Ответственность**

3.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин обязанностей, установленных настоящей инструкцией, ответственный секретарь ГЭК несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 17**

к Программе  
государственной итоговой аттестации  
специальности 13.02.11  
Техническая эксплуатация  
и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)

### **Оценочные материалы базового уровня для квалификации Техник КОД 13.02.11-2023**

[https://cdn.dp.worldskills.ru/esatk-prod/public\\_files/b4be7605-a1fb-48e2-9367-beb393e9f4c2-b9cf880ddb01ef6bdd246a5c0da008bd3d7b27dfc2b95cda1928a100f358ce9a.pdf](https://cdn.dp.worldskills.ru/esatk-prod/public_files/b4be7605-a1fb-48e2-9367-beb393e9f4c2-b9cf880ddb01ef6bdd246a5c0da008bd3d7b27dfc2b95cda1928a100f358ce9a.pdf)

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 18**

к Программе  
государственной итоговой аттестации  
специальности 13.02.11  
Техническая эксплуатация  
и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)

### **Оценочные материалы профильного уровня по компетенции 18 Электромонтаж, КОД 1.1 - 2022-2024**

[https://cdn.dp.worldskills.ru/esatk-prod/public\\_files/cc911d22-b41d-458b-aa2e-7dc1010eed54-b728381fcc3264c482641bf5de71d8c62dcbeefbadec760917e7ba246c18b007.pdf](https://cdn.dp.worldskills.ru/esatk-prod/public_files/cc911d22-b41d-458b-aa2e-7dc1010eed54-b728381fcc3264c482641bf5de71d8c62dcbeefbadec760917e7ba246c18b007.pdf)

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>ЕН. 01 Математика</u>
код, специальность	<u>13.02.11 Техническая эксплуатация и</u> <u>обслуживание электрического и</u> <u>электромеханического оборудования (по</u> <u>отраслям)</u>

Назарово  
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчик: Тимофеева В.А. - преподаватель математического и общего естественнонаучного цикла по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
комиссией МиЕН  
Протокол № 9  
от «03» июня 2021 г.

Председатель ПЦК  
 / С.В. Козлова

СОГЛАСОВАНО

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта СПО  
по специальности 13.02.11  
Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического  
оборудования (по отраслям)  
№ 1196 от 07 декабря 2017г.

Заместитель директора по УР  
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н.Н. Кокшарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "МАТЕМАТИКА"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО - И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии:

– 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «МАТЕМАТИКА» является частью математического и общего естественнонаучного цикла, направлена на формирование следующих общих (ОК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности



В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию	ЛР 12	ОК 04., 06.

семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.		
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01.,04.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	ОК 03.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01., 03.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01., 02.

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Математика (общеобразовательный курс)	– выполнять арифметические действия с действительными числами, находить производные элементарных функций и производные суммы, произведения и частного функций, находить неопределенные и вычислять определенные интегралы методом непосредственного интегрирования,	– определение производной, правила дифференцирования, таблица производных элементарных функций, геометрический и физический смысл производной. Определение первообразной, определение неопределенного интеграла, его свойства. Определение определенного интеграла, его свойства, формулу Ньютона – Лейбница, метод непосредственного интегрирования при вычислении определенного интеграла, приложения

		определенного интеграла (вычисление пути, нахождение площади плоской фигуры, вычисление объемов).
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Информатика	– выполнять технические расчеты с применением программ общего назначения	– классификацию компьютерных программ, используемых для решения технических задач
Инженерная графика	– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; – выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; – выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике.	– законы, методы и приемы проекционного черчения; – правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; – правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей
Электротехника и электроника	– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей.	– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей.
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Техническая механика	– проводить элементарные преобразования выражений; умение определять значения тригонометрических функций на МК и с помощью таблиц Брадиса; изображать вектора и выполнять действия над векторами на плоскости; использовать транспортир для построения углов; умение строить и читать графики элементарных функций.	– определение и свойства логарифмов, алгоритм решения линейных уравнений, определения тригонометрических функций и их свойства, определение вектора и правила действий над векторами, прямоугольная система координат.
Метрология, стандартизация, сертификация	– проводить элементарные преобразования выражений; умение решать линейные и квадратные уравнения; умение определять значения тригонометрических функций на МК и с помощью таблиц Брадиса.	– алгоритм решения линейных уравнений, алгоритм решения квадратных уравнений, определения тригонометрических функций и их свойства.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
- решать дифференциальные уравнения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;
- основные методы интегрального и дифференциального исчисления;
- основные численные методы решения математических задач.

#### 1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Использование часов вариативной части для освоения дисциплины не предусмотрено.

#### 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
		Всего, час.	В том числе								
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)						
3	64	64	18	-	-	3	-	-	-	Дифференцированный зачет	
4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Итого</b>	64	64	18	-	-	3	-	-	-	-	

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Общая нагрузка</b>	<i>64</i>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	<i>64</i>
в том числе:	
курсовая работа	-
практические занятия	<i>18</i>
лабораторные занятия	-
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<i>3</i>
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В форме практической подготовки
1	2	3	
<b>Раздел 1. Основные понятия и методы линейной алгебры</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1 Основные понятия линейной алгебры. Методы решения систем линейных алгебраических уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	1 Определители II и III порядка и их свойства. Решение системы линейных уравнений по формулам Крамера.	6	1
	2 Действия с матрицами.		
	3 Решение системы линейных уравнений методом Гаусса.		1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
№1 Действия с матрицами. Решение системы линейных уравнений по формулам Крамера.	2		
<b>Раздел 2. Основы дискретной математики</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Операции с множествами. Основные понятия теории графов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Элементы и множества. Операции над множествами и их свойства.	4	
2 Графы. Элементы графов. Виды графов и операции над ними. Решение задач с использованием графов			
<b>Тема 2.2 Основные понятия Комбинаторики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
№2 Решение задач на вычисление размещений, сочетаний, перестановок	2		
<b>Раздел 3. Основы теории вероятностей, математической статистики</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1 Основные понятия теории вероятности и математической статистики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Классическое определение вероятности события. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Решение задач на определение вероятности.	2	
<b>Тема 3.2 Случайная величина, ее функция распределения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение	2	

<b>Математическое ожидание и дисперсия случайной величины</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	№3 Построение ряда распределения дискретной случайной величины		2	
<b>Раздел 4. Математический анализ</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 4.1 Теория пределов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Предел функции в точке. Основные свойства пределов. Вычисление пределов функций.	4	
	2	Вычисление пределов функций с помощью первого и второго замечательных пределов.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	№4 Вычисление пределов функций различными методами.		2	
<b>Тема 4.2. Дифференцирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Производная, её физический и геометрический смысл.	4	
	2	Производные сложной функции.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	№5 Исследование функций с помощью первой и второй производных и построение графиков функций.		2	
<b>Тема 4.3. Интегрирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Неопределенный интеграл и его свойства. Приёмы интегрирования.	8	
	2	Определенный интеграл и его свойства.		
	3	Геометрический смысл определённого интеграла.		
	4	Вычисление площади плоской фигуры с помощью определённого интеграла.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	№6. Вычисление определённого интеграла.		2	
<b>Раздел 5. Дифференциальные уравнения. Ряды.</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 5.1. Обыкновенные дифференциальные уравнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Дифференциальные уравнения. Основные понятия и определения. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.	6	
	2	Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.		
	3	Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	

	№7 Решение линейных однородных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.	2	
<b>Тема 5.2. Числовые последовательности и числовые ряды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Числовые последовательности. Числовые ряды. Основные понятия и свойства.	4	
	2 Признак сходимости Доламбера		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№8 Исследование числовых рядов на сходимость по признаку Даламбера.	2	
<b>Раздел 6. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1. Численное интегрирование и численное дифференцирование математической подготовки электромеханика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	1 Численное дифференцирование. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№9 Численное интегрирование. Формулы прямоугольников. Формулы трапеций.	2	
	Итоговое занятие по темам "Основы линейной алгебры", "Основы теории комплексных чисел", "Математический анализ", "Основы теории вероятностей и математической статистики".	2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	<b>3</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### **3.1.1. Оборудование учебного кабинета:**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты ученых, каркасные модели многогранников, деревянные модели круглых тел.

##### **3.1.2. Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

#### **3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.3.1 Основная литература**

###### ***Электронные издания (электронные ресурсы)***

1. Н.В. Богомоллов Математика [Текст]: учебник для СПО / Н.В. Богомоллов П.И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 396 с.

2. Н.В. Богомоллов Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 [Текст]: учебное пособие для СПО / Н. В. Богомоллов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 285 с.

##### **3.3.2 Дополнительные источники**

###### ***Дополнительные учебные издания***

1 Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков – М.: Академия, 2017. – 256 с.

2 Григорьев В.П. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – М.: Академия, 2016. – 368с.

3 Дадаян А.А. Математика: учебник / А.А. Дадаян – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 552 с.

4 Дадаян А.А. Сборник задач по математике. / А.А. Дадаян – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 352 с.

### ***Интернет – ресурсы***

1 Высшая математика для заочников и не только – URL:  
<http://mathprofi.ru/>

2 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – URL: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

3 Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов. – URL:  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

### **3.4. Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

<b>Образовательные технологии</b>	<b>Достижимые результаты</b>
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития студента.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО,

	что дает положительные результаты в обучении.
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений студента, как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения практических работ, индивидуальных и групповых заданий, расчетов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК), ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
<p>применять методы дифференциального и интегрального исчисления</p> <hr/> <p>решать дифференциальные уравнения</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.</p>	<p>Оценка результатов ПР 4 «Вычисление пределов функций различными методами»; оценка результатов ДР9, ДР 10; оценка СР 2 по теме «Производная»; оценка результатов ПР 5 «Исследование функций с помощью первой и второй производных и построение графиков функций»; оценка результатов ДР 11, ДР 12, ДР 13, оценка СР 3 по теме «Интегральное исчисление»; оценка результатов ПР 6 «Вычисление определенного интеграла»; оценка результатов ДР 14, ДР 15. Оценка результатов устного опроса; оценка результатов ДР 16, ДР 17, оценка результатов СР 4 по теме «Решение однородных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами»; оценка результатов ДР 18, оценка результатов ПР 7 «Решение линейных однородных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами», оценка письменного опроса по теме «Числовые ряды»; оценка результатов ДР 19, оценка результатов ПР 8 «Исследование числовых рядов на сходимость по признаку Даламбера»; оценка результатов ДР 20.</p>
<b>Знания:</b>		
<p>основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.</p>	<p>Оценка устного (фронтального) опроса по темам «Элементы и множества», «Графы. Элементы графов», оценка результатов ПР 2 «Решение задач на вычисление размещений, сочетаний, перестановок», устного (фронтального) опроса по темам «Классическое определение вероятности события», «Дискретная и непрерывная случайные величины», письменного опроса по теме «Теорема Бернулли. Закон распределения случайной величины»; оценка результатов ПР</p>

		3 «Построение ряда распределения дискретной случайной величины».
основные методы интегрального и дифференциального исчисления	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	Оценка устного (фронтального) и письменного опроса по темам «Таблица производных элементарных функций», «Правила дифференцирования», письменного опроса по темам «Правило нахождения сложной функции», «Свойства неопределенных интегралов», «Свойства определенных интегралов»; оценка ПР 6 «Вычисление определенного интеграла», письменного опроса по теме «Площадь плоской фигуры».
основные численные методы решения математических задач	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	Оценка СР 1 по теме «Определители второго и третьего порядка»; оценка письменного опроса по теме «Алгоритм решения СЛАУ по формулам Крамера», письменного опроса по темам «Действия с матрицами», «Суть метода Гаусса. Алгоритм решения СЛАУ методом Гаусса», «Факториал, перестановки, размещения, сочетания», «Численное дифференцирование», оценка ПР 9 «Численное интегрирование. Формулы прямоугольников. Формулы трапеций».
<b>Личностный результат</b>	ЛР 1-8, ЛР 10-16, ЛР 18, 19	Портфолио

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_ / Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>ЕН.02 Экологические основы природопользования</u>
код, специальность	<u>13.02.03 Электрические станции, сети и системы</u>
	<u>13.02.06 Релейная защита и автоматизация</u>
	<u>электроэнергетических систем</u>
	<u>13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание</u>
	<u>электрического и электромеханического</u>
	<u>оборудования (по отраслям)</u>

Назарово 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы; 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

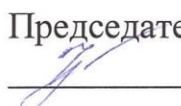
Составитель: Фомина Наталья Николаевна - преподаватель математического и общего естественнонаучного цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)  
комиссией МиЕН  
Протокол № 9  
от «03» июня 2021 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальностям:  
13.02.03 Электрические станции, сети и системы № 1248 от 22 декабря 2017г.,  
13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем №1217 от 14 декабря 2017г.,  
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) № 1196 от 7 декабря 2017г. с учетом примерных образовательных программ

Председатель ПЦК  
 / С.В. Козлова

Заместитель директора по УР  
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н.Н. Кокшарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям технологического профиля: 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочим профессиям:

- 19848 Электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций;
- 19854 Электромонтер по ремонту аппаратуры, релейной защиты и автоматики;
- 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является частью дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, направлена на формирование следующих общих (ОК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 10.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06., 10.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07.

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01., 04.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	ОК 03.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	ОК 07.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01., 03.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01., 02.

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Физика	описывать и объяснять физические явления: электромагнитную индукцию, делать выводы на основе экспериментальных данных;	смысл физических величин: элементарный электрический заряд, ток, напряжение, сопротивление; смысл физических законов

	<p>приводить примеры практического использования физических знаний: законов электродинамики в энергетике; применять полученные знания для решения физических задач; определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей</p>	<p>электрического заряда, электромагнитной индукции</p>
<p><i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i></p>		
Информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ информации с применением деловой графики;</li> <li>– использовать СУБД при работе с информацией;</li> <li>– работать в системах автоматизированного проектирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интегрированные пакеты прикладных программ, используемые для обработки документов;</li> <li>– назначение СУБД;</li> <li>– особенности работы в системах автоматизированного проектирования.</li> </ul>
<p><i>Последующие по учебному плану дисциплины</i></p>		
БЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</li> </ul>

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

#### ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;
- определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;

#### ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;

- задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

#### 1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Использование часов вариативной части для освоения дисциплины не предусмотрено.

#### 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	в том числе								
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)						
3	48	40	12					8		Дифференцированный зачет	
<b>Итого</b>	48	40	12					8			

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Общий объем часов</b>	<i>48</i>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	<i>40</i>
в том числе:	
курсовая работа	
практические занятия	<i>12</i>
лабораторные занятия	
<b>из них в форме практической подготовки</b>	
<b>Консультации</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа на решение задач, составление кроссвордов)	
творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет при выборе материала для исследовательской деятельности, для подготовки презентационного материала и докладов к выступлению на занятиях, для написания рефератов	<b>8</b>
выполнение индивидуальных заданий, составление ОЛК (опорно-логических конспектов), ОЛС (опорно-логических схем)	
подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам, выполнение курсовой работы	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов	В форме практической подготовки
1	2	3	
<b>Раздел 1. Экология и природопользование.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в курс природопользования. Общие представления о природных системах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Определенное понятие «Природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Структура и свойства природных систем. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	2	
<b>Тема 1.2. Природные ресурсы их классификация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Классификация природных ресурсов по происхождению, по видам хозяйственной деятельности, по признаку истощаемости. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.	2	
<b>Тема 1.3. Воздействие человека на природные системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Сущность воздействия человека на природные системы. Истощение природных ресурсов. Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.	2	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	
	№1 Сделать сравнительный анализ по различным ресурсам в мире. Определить место России в мире по количеству различных ресурсов.	2	
<b>Тема 1.4. Экологическое состояние гео- и экосистем и его оценка. Экологический кризис.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения. Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Последствия антропогенных изменений природных систем. Основные виды отходов. Принципы и правила рационального природопользования. Система управления отходами. Ресурсные циклы.	2	
	Практическое занятие.	2	



	№2 Проработка и тестирование на тему "Загрязнения ТБО" Поступление в среду обитания вредных веществ. Описание различных биологических загрязнителей по вариантам.	2	
<b>Тема 1.5 Глобальные проблемы экологии. Мониторинг окружающей среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	№3 Основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения «Система экологического мониторинга». Тестирование "Радиоактивное загрязнение биосферы"	2	
<b>Раздел 2. Рациональное использование природных ресурсов.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Пути рационального использования природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Инвентаризация и создание кадастров природных ресурсов. Экологизация технологических процессов	2	
<b>Тема 2.2. Принципы рационального использования природных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Последствие загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров.	2	
<b>Тема 2.3 Принципы рационального использования водных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Экологические проблемы химии гидросферы	2	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	
	№4 Индивидуальные задачи. Определение степени загрязнения воды от выбросов промышленного предприятия.	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Минеральные ресурсы.</b>	1	Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире. Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Истощаемость минеральных ресурсов. Основные направления по использованию и охране недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель. Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране	2	
<b>Раздел 3. Охрана природы и окружающей среды.</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 3.1. Представления об охране природы. Объекты охраны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Охрана ландшафтов. Их классификация. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана. Особо охраняемые природные территории. Классификация	2	
<b>Раздел 4. Улучшение свойств природных и природно-антропогенных геосистем.</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Понятие о мелиорации, ее объектах и классификация мелиораций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Понятие - мелиорация. Объекты мелиорации. Классификация. Улучшение свойств геосистем с помощью мелиораций. Улучшение свойств геосистем. «Ландшафтный дизайн».	2	
	<b>Практическое занятие.</b>		<b>2</b>	
	№5 «Ландшафтно-экологические принципы мелиорации», «Улучшение свойств ландшафтов с помощью фитомелиорации».		2	
<b>Раздел 5. Управление природопользованием.</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Экологическая политика и механизмы ее реализации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Паспортизация промышленных предприятий. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование. Организация рационального природопользования в России	2	
<b>Тема 5.2. Экологическая экспертиза проектов. Правовая и юридическая ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Природоохранное просвещение и экологические права населения	2	

предприятий за нарушение экологии окружающей среды.	<b>Практическое занятие.</b>		<b>2</b>	
	№6 Принципы расчета выбросов загрязняющих веществ. Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха на промышленных предприятиях.		2	
<b>Тема 5.3. Правовые акты, регулирующие природоохранную деятельность в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Экологическое право и его значение. Конституция. Законы об охране окружающей среды в России. Экологическое образование и экологическая культура населения. «Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1. Доклады по теме «Экологически неблагоприятные регионы России». 2. Исследовательская работа «Принципы рационального использования отдельных видов ресурсов Красноярского края». 3. Презентация. «Особо охраняемые природные территории России». 4. Сообщения на тему. «Международное сотрудничество в решении проблемы природопользования».		8	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>				
			<b>Всего:</b>	<b>48</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **3.1.1 Оборудование учебного кабинета**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации (карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, электронные презентационные материалы по темам, DVD- фильмы по темам).

##### **3.1.2 Технические средства обучения**

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

#### **3.2 Действующая нормативно-техническая и технологическая документация**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.3.1 Основная литература**

###### ***Электронные издания (электронные ресурсы)***

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 256 с.
2. Хван Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Т.А. Хван — М.: Юрайт, 2018. — 253 с.

##### **3.3.2 Дополнительные источники**

###### ***Дополнительные учебные издания***

1. Беляев М.П., Гнеушев М.И., Глотов Я.К., Шамов О.И. Справочник предельно допустимых концентраций вредных веществ в пищевых продуктах и среде обитания / М.П. Беляев, М.И. Гнеушев, Я.К. Глотов, О.И. Шамов – М.: Госсанэпиднадзор, 1993. – 142 с.
2. Константинов В.М. Охрана природы / В.М. Константинов – М.:

Академия, 2014. – 325 с.

3. Трушина Т. П. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Трушина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 214 с.

#### ***Электронные издания (электронные ресурсы)***

1. Павлова Е.И., Новиков В.К. Общая экология и экология транспорта: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2016. -480 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/book/obschaya-ekologiya-i-ekologiya-transporta-466905>

#### ***Интернет-ресурсы:***

1. Состояние биоразнообразия природных экосистем России. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biodat.ru/doc/biodiv/index.htm>
2. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.mnr.gov.ru>
3. Красноярский край. Министерство экологии и рационального природопользования. [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.mpr.krskstate.ru/kadastr\\_ootp](http://www.mpr.krskstate.ru/kadastr_ootp)
4. Современные научные исследования и инновации. [Электронный ресурс]. - URL: <https://viafuture.ru/katalog-idej/ekologicheskie-innovatsii>

### **3.4. Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектная деятельность.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- групповое обучение;
- новые информационные технологии.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, расчетов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых компетенций (ОК, ПК), ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Умения:</b>		
анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности.	ОК 01. – 07., 09.	1.Самостоятельная работа. 2.Кроссворд. 3.Индивидуальные карточки с заданиями. Решить проблему.
анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф.	ОК 02. – 07.	1.Самостоятельная работа. 2.Индивидуальные карточки с заданиями. Решить проблему.
выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов.	ОК 02. – 07.	1.Самостоятельная работа. 2.Индивидуальные карточки с заданиями. Решить проблему.
определять экологическую пригодность выпускаемой продукции.	ОК 02. - 05.	1.Самостоятельная работа. 2.Индивидуальные карточки с заданиями. Решить проблему.
оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.	ОК 02. - 05.	Проектная деятельность. Презентация. Презентация по теме: «Оценка состояния экологии окружающей среды г. Красноярск, г. Назарово, г. Ачинск»
<b>Знания</b>		
виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем.	ОК 04. – 07.	1.Самостоятельная работа. 2.Индивидуальные карточки с заданиями. Решить проблему.
задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.	ОК 04. – 07.	1.Самостоятельная работа. 2.Индивидуальные карточки с заданиями. Решить проблему.
основные источники и масштабы образования отходов производства.	ОК 04. – 07.	1.Самостоятельная работа. 2.Индивидуальные карточки с заданиями. Решить проблему.
основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов	ОК 04. – 07., 09.	1.Самостоятельная работа. 2.Индивидуальные карточки с заданиями. Решить проблему.

обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств.		
правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности.	ОК 04. – 07., 09., 10.	1.Самостоятельная работа. 2.Индивидуальные карточки с заданиями. Решить проблему
принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.	ОК 04. – 07.	1.Самостоятельная работа. 2.Индивидуальные карточки с заданиями. Решить проблему. 3.Кроссворд.
принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	ОК 04. – 07., 09., 10.	1.Самостоятельная работа. 2.Индивидуальные карточки с заданиями. Решить проблему. Тестирование.
<b>Личностный результат</b>	ЛР 1-19	Портфолио

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/Т.В. Волхонская

Приказ №124а/п от 31.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>ЕН.03 Информатика</u>
код, специальность	<u>13.02.11 Техническая эксплуатация и</u> <u>обслуживание электрического и</u> <u>электромеханического оборудования (по</u> <u>отраслям)</u>

Назарово  
2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины "Информатика" разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчики: Гончар Е.В., Малахова И.С.- преподаватели информационных технологий КГБПОУ "Назаровский энергостроительный техникум".


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ИТ  
Протокол №4  
от «10» июня 2021 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)  
№ 1196 от 07.12.2017 г.

Председатель ПЦК  
 / Е.В. Гончар

Заместитель директора по УР  
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ /Н.Н. Кокшарова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 «ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии:

– 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика» является частью математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы, направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.4.	Составлять отчётную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 09., 10.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 06., 08., 09., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 06., 10.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07., 08.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01.,04.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	ОК 03.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	ОК 07.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01., 03.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01., 02.

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Информатика 1 курс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>– распознавать информационные процессы в различных системах;</li> <li>– использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li> <li>– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>– создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</li> <li>– просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;</li> <li>– осуществлять поиск информации в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различные подходы к определению понятия «информация»;</li> <li>– методы измерения количества информации, единицы измерения информации;</li> <li>– назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности;</li> <li>– назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.</li> </ul>

	базах данных, компьютерных сетях и пр.; – представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	
Математика 1 курс	– решать рациональные, показательные, тригонометрические уравнения; – изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; – составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в задачах.	– универсальный характер законов логики математических рассуждений, основные приемы решения математических задач.
Физика	– выполнять вычисления физических величин и строить зависимости.	– основные физические понятия и формулы.
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Математика 2 курс	– применять методы дифференциального и интегрального исчисления; решать дифференциальные уравнения.	– основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; – основные методы интегрального и дифференциального исчисления; – основные численные методы решения математических задач.
Электротехника	– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей.	– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей.
Инженерная графика	– выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике.	– законы, методы и приемы проекционного черчения; – правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации.
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Инженерный дизайн	– создавать 3D модели деталей и сборок энергетического оборудования	– программные продукты, относящиеся к САПР;

	в системе КОМПАС-3D.	– основные принципы работы в системе КОМПАС-3D.
Информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>– использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– общий состав и структуру персональных (электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</li> <li>– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>
Дисциплины цикла ОПД и ПМ	– применять ИКТ при выполнении расчетов и оформлении практических, курсовых и творческих работ, создавать презентаций для выступлений.	– возможности ИКТ при изучении дисциплин и модулей.



### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- использовать изученные прикладные программные средства при работе с техническими документами;
- выполнять технические расчеты с применением программ общего назначения;
- выполнять технические расчеты с применением программ специального назначения;
- осуществлять анализ информации с применением деловой графики;
- использовать СУБД при работе с информацией;
- работать в системах автоматизированного проектирования.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- основные направления использования информационных технологий в производстве,
- классификацию компьютерных программ, используемых для решения технических задач;
- интегрированные пакеты прикладных программ, используемые для обработки документов;
- назначение СУБД;
- особенности работы в системах автоматизированного проектирования.

### 1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Использование часов вариативной части для освоения дисциплины не предусмотрено.

### 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся				Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе							
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)					
3	32	32	32			32	-	-	-	Дифференцированный зачет
<b>Итого</b>	32	32	32			32				

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Общий объем часов</b>	<b>32</b>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	32
в том числе:	
курсовой проект (работа)	-
практические занятия	32
лабораторные занятия	-
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>32</b>
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов	В форме практической подготовки
<b>Раздел 1. Прикладное программное обеспечение общего назначения. Интегрированные пакеты</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Тема 1.1. Текстовые процессоры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   ИКТ в профессиональной деятельности. Классификация компьютерных программ, предназначенных для решения производственных задач. Основные направления использования информационных технологий в производстве	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	№1 Использование возможностей текстовых процессоров для оформления технических документов	2	2
<b>Тема 1.2. Электронные таблицы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	№1 Использование возможностей электронных таблиц для выполнения технических расчетов. Деловая графика	4	4
<b>Тема 1.3. Системы управления базами данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	№1 Использование системы управления базами данных для создания баз данных в разных областях профессиональной деятельности	2	2
<b>Тема 1.4. Совместное использование программ в интегрированных пакетах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	№1 Использование интегрированных пакетов для создания документов сложной структуры. Копирование данных. Связывание данных. Создание ссылок и гиперссылок	2	2
<b>Раздел 2. Прикладное программное обеспечение специального назначения</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Тема 2.1. Mathcad - пакет математических программ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Интерфейс программы MathCad. Основные принципы работы в программе MathCad.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	№1 Простейшие вычисления и операции в MathCad. Решение задач с использованием простейших операций в программе MathCad	7	7
	№2 Основные операции с матрицами. Решение задач с матрицами в программе MathCad		
	№3 Системы линейных и алгебраических уравнений. Метод Крамера. Матричный метод. Метод Гаусса		
№4 Комплексные числа			

<b>Тема 2.2. Компас - пакет программ для автоматизированного проектирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Интерфейс программы Компас 3D. Основные принципы работы в программе Компас 3D.	1	1
	<b>Практические занятия</b>			
	№1	Использование основных команд в режиме геометрических построений. Точка. Отрезок. Ломаная.	11	11
	№2	Построение прямоугольников, фасок, скруглений, штриховки на объекте. Построение окружностей.		
	№3	Построение копирование и масштабирование правильных многоугольников. Вспомогательные параллельные прямые. Установка размеров.		
	№4	Построение чертежа детали по заданным размерам. Копирование и масштабирование детали. Настройка параметров чертежа. Ввод таблиц и текстов		
№5	Индивидуальное задание. Две проекции детали на фрагменте			
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>			-	
<b>Всего</b>			<b>32</b>	<b>32</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Информатики и ИКТ».

##### **3.1.1 Оборудование учебных кабинетов**

- учебнооборудованные рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя,
- комплект методических пособий по выполнению практических работ;

##### **3.1.2 Технические средства обучения**

- интерактивная доска;
- компьютеры;
- мультимедийный проектор.
- принтер цветной струйный;
- принтер черно-белый лазерный;
- сканер;
- колонки;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

#### **3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

#### **3.3. Программное обеспечение:**

- Операционная система MSWindows;
- Пакет программ MSOffice;
- Обозреватель InternetExplorer;
- Пакет математических программ MathCad;
- Пакет программ для автоматизированного проектирования Компас 3D.

### **3.4. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.4.1. Основная литература**

##### *Электронные издания (электронные ресурсы)*

1. Анамова Р.Р. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — М.: Юрайт, 2019. — 246 с.
2. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. — М.: Академия, 2019. — 400 с.

#### **3.4.2. Дополнительные источники**

##### *Электронные издания (ресурсы) (для преподавателя)*

- 1 Волков Владимир. Понятный самоучитель Excell. – URL: [http://elibrary.bsu.az/books\\_aysel/N\\_145.pdf](http://elibrary.bsu.az/books_aysel/N_145.pdf)
- 2 Каганов, В.И. «Радиотехника+ компьютер +Mathcad». - URL: [http://www.vixri.com/d/Kaganov%20V.I.%20\\_%20Radiotexnika%20Kompjuter%20Mathcad,%202001,%20413s.pdf](http://www.vixri.com/d/Kaganov%20V.I.%20_%20Radiotexnika%20Kompjuter%20Mathcad,%202001,%20413s.pdf).
- 3 Кочетов, В.И. Инженерная и компьютерная графика. – URL: <http://window.edu.ru/resource/132/73132/files/viazovov.pdf>

##### *Интернет-ресурсы*

1. ГОСТ 2.114-2016 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Технические условия. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200138642>
2. Официальный сайт Microsoft Office. – URL: <http://office.microsoft.com/ru-ru/>
3. Шаблоны для программ Microsoft Office. - URL: <http://office.microsoft.com/ru-ru/templates/>
4. Официальный сайт программы Mathcad. Инженерная Компания ТЕХНОПОЛИС. – URL: <http://www.mathcad.com.ua/>
5. АСКОН/ Официальный сайт АСКОН. Российское инженерное ПО для проектирования, производства и бизнеса. – URL: <http://ascon.ru/>

### **3.5. Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- развивающее обучение;
- проектная деятельность.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- групповое обучение (нестандартные уроки);
- новые информационные технологии;
- технологии ЭО и ДОТ;
- коллективные способы обучения (каждый учит каждого).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, собеседования, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий, и самостоятельных проверочных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК), ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
- использовать изученные прикладные программные средства при работе с техническими документами;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10. ПК 1.4.	Индивидуальные практические задания с уклоном в специальность по темам 1.1, 1.4
- выполнять технические расчеты с применением программ общего назначения;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10. ПК 1.4.	Индивидуальные практические задания с уклоном в специальность по темам 1.2,1,4
- выполнять технические расчеты с применением программ специального назначения;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10. ПК 1.4.	Индивидуальные практические задания с уклоном в специальность по теме 2.1
- осуществлять анализ информации с применением деловой графики;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10. ПК 1.4.	Индивидуальные практические задания с уклоном в специальность по темам 1.2, 1.4
- использовать СУБД при работе с информацией;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10. ПК 1.4.	Индивидуальные практические задания с уклоном в специальность по теме 1.3
- работать в системах автоматизированного проектирования	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10. ПК 1.4.	Индивидуальные практические задания по теме 2.2
<b>Знания:</b>		
- основные направления использования информационных технологий в производстве;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10. ПК 1.4.	Собеседование
- классификацию компьютерных программ, используемых для решения технических задач;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10. ПК 1.4.	Собеседование
- интегрированные пакеты прикладных программ, используемые для обработки документов;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10. ПК 1.4.	Собеседование



- назначение СУБД;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10. ПК 1.4.	Собеседование
- особенности работы в системах автоматизированного проектирования	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10. ПК 1.4.	Собеседование
<b>Личностный результат:</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	Портфолио
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	Портфолио
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	Портфолио
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	Портфолио
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	Портфолио
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	Портфолио

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	Портфолио
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	Портфолио
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	Портфолио
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	Портфолио
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	Портфолио
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	Портфолио
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	Портфолио
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	ЛР 14	Портфолио

профессиональной и общественной деятельности		
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	Портфолио
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	Портфолио
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	Портфолио
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	Портфолио
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	Портфолио

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

АО «Разрез Назаровский»

Директор по персоналу  
и трудовым отношениям

В.А.Губанов



УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/Т.В. Волхонская

Приказ №124а/п от 31.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ЕН.04 Инженерный дизайн

код, специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по  
отраслям)

Назарово  
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины "Инженерный дизайн" разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчики: Гончар Е.В., Малахова И.С. - преподаватели информационных технологий КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ИТ  
Протокол №4  
от «10» июня 2021 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)  
№ 1196 от 07.12.2017 г.

Председатель ПЦК  
 / Е.В. Гончар

Заместитель директора по УР  
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ /Н.Н. Кокшарова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНЖЕНЕРНЫЙ ДИЗАЙН"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНЫЙ ДИЗАЙН»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерный дизайн» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 «ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии:

– 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Инженерный дизайн» является частью цикла дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы, направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.4.	Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования



личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 09., 10.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 06., 08., 09., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 06., 10.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07., 08.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01.,04.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	ОК 03.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	ОК 07.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01., 03.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01., 02.

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Информатика 1 курс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>– распознавать информационные процессы в различных системах;</li> <li>– использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li> <li>– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>– создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</li> <li>– просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;</li> <li>– осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различные подходы к определению понятия «информация»;</li> <li>– методы измерения количества информации, единицы измерения информации;</li> <li>– назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности;</li> <li>– назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</li> </ul>	
Математика 1 курс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать рациональные, показательные, тригонометрические уравнения;</li> <li>– изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</li> <li>– составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в задачах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– универсальный характер законов логики математических рассуждений, основные приемы решения математических задач</li> </ul>
Физика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные физические понятия и формулы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления физических величин и строить зависимости.</li> </ul>
Информатика 2 курс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать изученные прикладные программные средства при работе с техническими документами;</li> <li>– выполнять технические расчеты с применением программ общего назначения;</li> <li>– выполнять технические расчеты с применением программ специального назначения;</li> <li>– осуществлять анализ информации с применением деловой графики;</li> <li>– использовать СУБД при работе с информацией;</li> <li>– работать в системах автоматизированного проектирования;</li> <li>– использовать библиотеки элементов при создании электрических схем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления использования информационных технологий в производстве,</li> <li>– классификацию компьютерных программ, используемых для решения технических задач;</li> <li>– интегрированные пакеты прикладных программ, используемые для обработки документов;</li> <li>– назначение СУБД;</li> <li>– особенности работы в системах автоматизированного проектирования.</li> </ul>
Математика 2 курс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы дифференциального и интегрального исчисления;</li> <li>– решать дифференциальные уравнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>– основные методы интегрального и дифференциального</li> </ul>

		исчисления; – основные численные методы решения математических задач.
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Электротехника	– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей.	– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей.
Инженерная графика	– выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике.	– законы, методы и приемы проекционного черчения; – правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации.
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Информационные технологии в профессиональной деятельности	– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; – получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; – применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; – применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – общий состав и структуру персональных (электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; – основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
Дисциплины цикла ОПД и ПМ	– применять ИКТ при выполнении расчетов и оформлении практических, курсовых и творческих работ, создавать презентации для выступлений.	– возможности ИКТ при изучении дисциплин и модулей.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- создавать 3D модели деталей и сборок действующего электромеханического оборудования в системе КОМПАС-3D;
- создавать 3D модели деталей и сборок проектируемого электромеханического оборудования в системе КОМПАС-3D.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- программные продукты, относящиеся к САПР;
- основные принципы работы в системе КОМПАС-3D.

#### **1.4. Использование часов вариативной части ОПОП**

Дисциплина в полном объеме введена в учебный план в качестве вариативной дисциплины в соответствии с пунктом 2.1 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО по специальности Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) с учетом требований стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции Инженерный дизайн CADs целью углубления подготовки обучающегося, как необходимого условия обеспечения конкурентоспособности выпускника, отвечающего запросам регионального рынка труда.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе								
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)						
4	34	34	34			34				Дифференцированный зачет	
<b>Итого</b>	34	34	34			34					

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Общий объем часов</b>	<b>34</b>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	34
в том числе:	
курсовой проект (работа)	-
практические занятия	34
лабораторные занятия	-
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>34</b>
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме</b> <i>Дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерный дизайн»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов	В форме практической подготовки
<b>Раздел 1. Компас - Трехмерное моделирование.</b>			
<b>Тема 1.1 Детали</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Компас 3D. Основные понятия и приемы работы.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	№1 Эскизы. Тела	18	18
	№2 Элементы тел. Редактирование		
	№3 Вспомогательные объекты		
	№4 Библиотеки готовых изделий		
	№5 Размеры и обозначения		
№6 Индивидуальное задание			
<b>Тема 1.2 Сборки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	№1 Создание сборки	14	14
	№2 Оформление чертежей на основании модели		
	№3 Спецификации		
	№4 Индивидуальное задание		
№5 Творческая работа			
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		–	
<b>Всего за IV семестр</b>		34	34

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Информатики и ИКТ».

##### **3.1.1 Оборудование учебных кабинетов**

- учебнооборудованные рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя,
- комплект -методических пособий по выполнению практических работ;

##### **3.1.2 Технические средства обучения**

- интерактивная доска;
- компьютеры;
- мультимедийный проектор.
- принтер цветной струйный;
- принтер черно-белый лазерный;
- сканер;
- колонки;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

#### **3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

#### **3.3. Программное обеспечение:**

- Операционная система MSWindows;
- Пакет программ MSOffice;
- Обозреватель InternetExplorer;
- Пакет математических программ MathCad;
- Пакет программ для автоматизированного проектирования Компас 3D.



### **3.4. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.4.1 Основная литература**

##### ***Электронные издания (электронные ресурсы)***

1. Анамова Р.Р. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — М.: Юрайт, 2019. — 246 с.

#### **3.4.2 Дополнительные источники**

##### ***Электронные издания (ресурсы), (для преподавателя)***

1 Кочетов, В.И. Инженерная и компьютерная графика / ЕДИНОЕ ОКНО доступа к информационным ресурсам - электронные текстовые данные. - URL: <http://window.edu.ru/resource/132/73132/files/viazovov.pdf>

2 Потемкин А. «Моделирование листовых деталей. Новые возможности системы Компас-3D». – URL: [https://edu.ascon.ru/source/files/methods/uljanovsky\\_gtu.pdf](https://edu.ascon.ru/source/files/methods/uljanovsky_gtu.pdf)

##### ***Интернет-ресурсы***

1. АСКОН/ Официальный сайт АСКОН. Российское инженерное ПО для проектирования, производства и бизнеса. – URL: <http://ascon.ru/>

2. ГОСТ 2.114-2016 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Технические условия. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200138642>

### **3.5. Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- развивающее обучение;
- проектная деятельность.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- групповое обучение (нестандартные уроки);
- новые информационные технологии;
- коллективные способы обучения (каждый учит каждого);
- технологии ЭО и ДОТ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения собеседования, практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий и творческих работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК), ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
– создавать 3D модели деталей и сборок действующего электромеханического оборудования в системе КОМПАС-3D	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10.; ПК 1.4.	Индивидуальные практические задания по темам 1.1, 1.2
– создавать 3D модели деталей и сборок проектируемого электромеханического оборудования в системе КОМПАС-3D	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10.; ПК 1.4.	Творческие задания по темам 1.1, 1.2
<b>Знания:</b>		
– программные продукты, относящиеся к САПР	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10.; ПК 1.4.	Собеседование
– основные принципы работы в системе КОМПАС-3D	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10.; ПК 1.4.	Собеседование
<b>Личностный результат:</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	Портфолио
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	Портфолио
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского	ЛР 3	Портфолио

общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	Портфолио
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	Портфолио
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	Портфолио
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	Портфолио
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	Портфолио
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	Портфолио
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	Портфолио
Проявляющий уважение к эстетическим	ЛР 11	Портфолио

ценностям, обладающий основами эстетической культуры		
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	Портфолио
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	Портфолио
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	Портфолио
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	Портфолио
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	Портфолио
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	Портфолио
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	Портфолио
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	Портфолио

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины	<u>ОГСЭ.01 Основы философии</u>
код, специальность	<u>13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание</u> <u>электрического и электромеханического</u> <u>оборудования (по отраслям)</u>

Назарово  
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчик: Сергеева Л.Г. - преподаватель общего гуманитарного и социально-экономического цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ОГСЭ  
Протокол № 5  
от «10» июня 2021г.

Председатель ПЦК  
 / А.А. Проценко

СОГЛАСОВАНО

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта СПО  
по специальности 13.02.11  
Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического  
оборудования (по отраслям)  
№ 1196 от 07 «декабря» 2017 г.

Заместитель директора по УР  
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н.Н. Кокшарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18



# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 «ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии:

– 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» является частью дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, направлена на формирование следующих общих компетенций (ОК).

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 09.

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>	<b>ОК 05., 06.</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>	<b>ОК 04., 06.</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>	<b>ОК 01.,04.</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>	<b>ОК 03.</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>	<b>ОК 06.</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	<b>ЛР 16</b>	<b>ОК 06.</b>
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	<b>ЛР 18</b>	<b>ОК 01., 03.</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 19</b>	<b>ОК 01., 02.</b>

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Физика, Химия, Биология	– целостную современную. естественнонаучную картину мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной.	– понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.
Обществознание	– об обществе как целостной развивающейся системе в	– выявлять причинно-следственные, функциональные,

	единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – методы познания социальных явлений и процессов.	иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
Право	– об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации	– применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации
История	– методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

#### ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- формировать собственную позицию по философским проблемам.

#### ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- основные направления развития современной философии.

### **1.4. Использование часов вариативной части ОПОП**

Использование часов вариативной части для освоения дисциплины не предусмотрено.

### 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся				Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе		Из них в форме практ. подготовки				
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.					
5	48	42	6		14			Дифференцированный зачет	
<b>Итого</b>	48	42	6		14				

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Общий объем часов</b>	<b>48</b>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	48
в том числе:	
практические занятия	6
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>14</b>
<b>Консультации</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов	В форме практической подготовки	
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
	1	Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность	4	
	2	Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. Основные категории и понятия философии.		
<b>Раздел 2. Основные исторические типы философского знания</b>		<b>26</b>		
<b>Тема 2.1. Философия Древнего Мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
	1	Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция.		
	2	Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.	4	
<b>Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии. Эпоха эллинизма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1	Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.	4	
	2	Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.		
<b>Тема 2.3. Философия Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
	1	Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	2	<b>1</b>

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	№ 1. Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.	2	
<b>Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико- материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.	2	
<b>Тема 2.5. Немецкая классическая философия. Марксистская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	1 Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-	2	1



		экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		№ 2. Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.6. История русской философии</b>	1	Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).	4	1
	2	Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		№ 3. Русский космизм влияние на научную картину мира Аргументы. (Дискуссия)	2	
<b>Тема 2.7. Современная философия</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	2	
<b>Раздел 3. Философское осмысление природы и развития</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 3.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	2	
<b>Раздел 4. Проблема человека, сознания и познания в философии</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 4.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	1	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие	4	1

	<p>философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье.</p> <p>«Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни.</p> <p>2 Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики</p>		
<b>Тема 4.2. Теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	1 Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.	4	1
	2 Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания		
<b>Тема 4.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1 Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика.	8	
	2 Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
	3 Влияние природы на общество Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
	4 Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		

	5	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии		
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>				
			<b>Всего</b>	<b>48</b>
				<b>14</b>

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатории).

#### **3.1.1 Оборудование учебного кабинета**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации (конспект-плакаты, карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, комплекты методических указаний к практическим работам, учебники, электронные презентационные материалы по темам).

#### **3.1.2 Технические средства обучения**

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

### **3.2 Действующая нормативно-техническая и технологическая документация**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности.

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **3.3.1 Основная литература**

##### ***Печатные учебные издания***

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов - М.: Академия, 2017г. - 320 с.

#### **3.3.2 Дополнительные источники**

##### ***Печатные учебные издания***

1. Коэн М. Взламывая философию / Мартин Коэн; пер. с англ. А.О. Ковалевой. – М.: АСТ, 2019. – 320 с.

##### ***Электронные издания (ресурсы)***

1. Спиркин А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.Г.Спиркин. — М.: Юрайт, 2018. — 392с.

### ***Интернет-ресурсы***

1. Стэнфордская философская энциклопедия – URL:  
<http://www.philosophy.ru/>
2. Библиотека философского факультета МГУ – URL:  
<https://philos.msu.ru/>
3. Философский словарь. Библиотека по философии – URL:  
<http://filosof.historic.ru/>
4. Библиотека философского факультета ОмГПУ – URL: <http://i-text.narod.ru/omsk/libery/liber.htm>
5. Библиотека социологии, психологии, управления – URL:  
<http://soc.lib.ru/>
6. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт философии и права» Сибирского отделения Российской академии наук – URL: <https://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
7. Философия и атеизм – URL: <http://books.atheism.ru/>
8. Философская библиотека Средневековья – URL:  
<http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
9. Институт философии и права НГУ – URL:  
<https://nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

### **3.4 Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- активные методы обучения на решение ситуационных задач;
- тренинговые технологии (дебаты, дискуссии);
- технологии ЭО и ДОТ.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения практических работ, индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	ОК 01. - ОК 06. ОК 09.	Оценка результатов защиты Эссе "В чем специфика философского понимания мира" Оценка результатов защиты Эссе "Какова роль философии в жизни человека? Что такое мудрость?" Оценка результатов письменного тестирования Оценка результатов письменного тестирования "Содержание основных разделов философии" Оценка результатов написания контрольной работы "Особенности античной философии" Оценка результатов письменного тестирования "Содержание основных разделов философии"
формировать собственную позицию по философским проблемам	ОК 01. - ОК 06. ОК 09.	Оценка результатов защиты рефератов
<b>Знания:</b>		
основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии	ОК 01. - ОК 06. ОК 09.	Оценка результатов письменного опроса по теме 1.1. Основные понятия и предмет философии
роль философии в жизни человека и общества	ОК 01. - ОК 06. ОК 09.	Оценка результатов устного опроса
основы философского учения о бытии	ОК 01. - ОК 06. ОК 09.	Оценка результатов индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»
сущность процесса познания	ОК 01. - ОК 06. ОК 09.	Оценка результатов защиты Эссе "Что вы понимаете под мудростью? Почему философия есть «любовь к мудрости»?"
основы научной, философской и религиозной картин мира	ОК 01. - ОК 06. ОК 09.	Оценка результатов написания Эссе "В чем проявляется взаимодействие религии и философии" Оценка результатов защиты рефератов
основные направления развития современной философии	ОК 01. - ОК 06. ОК 09.	Оценка результатов индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»
<b>Личностный результат</b>	ЛР 1-8, ЛР 10-16, ЛР 18-19	Портфолио



Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_ / Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>ОГСЭ.02 История</u>
код, специальность	<u>13.02.03 Электрические станции, сети и системы;</u>
	<u>13.02.06 Релейная защита и автоматизация</u>
	<u>электроэнергетических систем;</u>
	<u>13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание</u>
	<u>электрического и электромеханического</u>
	<u>оборудования (по отраслям);</u>

Назарово  
2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 13.02.03 Электрические станции, сети и системы; 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчики: Куранова Е.И., Проценко А.А. - преподаватели общего гуманитарного и социально-экономического цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ОГСЭ  
Протокол № 5  
от «10» июня 2021 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальностям 13.02.03 Электрические станции, сети и системы; 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)  
с учетом примерных образовательных программ

Председатель ПЦК  
 / А.А. Проценко

Заместитель директора по УР  
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н.Н. Кокшарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям: 13.02.03 Электрические станции, сети и системы; 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочим профессиям:

- 19848 Электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций;
- 19854 Электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики;
- 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является частью дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла, направлена на формирование следующих общих компетенций (ОК).

ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию	ЛР 12	ОК 04., 06.

семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.		
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>	<b>ОК 04.</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>	<b>ОК 06.</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	<b>ЛР 16</b>	<b>ОК 06.</b>

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Русский язык	– основные понятия русского языка (абзац, раздел, красная строка, колонтитул и др), правила орфографии и синтаксиса	– правильно набирать тексты, использовать словари, осуществлять проверку орфографии
Литература	– культуру различных исторических периодов	– строить высказывания, владеть речевым аппаратом
История	– основы истории России	– применять исторические знания в соответствии с современностью
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Философия	– роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- определять собственную гражданско-патриотическую позицию, общечеловеческие ценности.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### 1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Использование часов вариативной части для освоения дисциплины не предусмотрено.

### 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся				Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
		Всего, час.	В том числе		Из них в форме практ. подготовки				
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.					
3	48	48	17		7			Дифференцированный зачет	
<b>Итого</b>	48	48	17		7				

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Общий объем часов</b>	<i>48</i>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	
в том числе:	
курсовой проект (работа)	
практические занятия	<i>17</i>
лабораторные занятия	
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<i>7</i>
<b>Консультации</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов	В форме практической подготовки
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	3	
	2 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		
	3 Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	№ 1 «Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.»	3	1
	№ 2 «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура»		
	№ 3 «Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	3	
	2 Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	3 Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	№ 4 «Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.»	3	1
	№5 «Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Распад СССР и образование СНГ».		
№6 «Ликвидация СССР и образование СНГ»			
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	3	
	2 Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		

	3	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России		
		<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
		№7 «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.»		
		№8 «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве»	3	1
		№9 «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Место и роль России в этих проектах»		
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	4	
	2	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	3	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		№ 10 «Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и прочими».	2	1
	№11 «Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ».			
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	4	
	2	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.		
	3	Участие России в процессе формирования единого образовательного и культурного пространства.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	№12 «Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России».	2	1	
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	6	

	2	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		
	3	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	№13 «Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры»;			
	№14 «Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России»;		2	1
	№15 «Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе».			
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	2	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.	8	
	3	Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.		
	4	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.		
	5	Вызовы будущего и Россия		
	<b>Практические занятия</b>			
	№16 «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе»		2	1
№17 «Основные направления развития инноваций в России».				
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>				
			<b>Всего</b>	<b>48</b>
				<b>7</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **3.1.1. Оборудование учебного кабинета:**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации (конспект - плакаты, карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, комплекты методических указаний к практическим работам, учебники, электронные презентационные материалы и видеофильмы по темам);
- наглядные пособия: исторические карты, схемы, плакаты, портреты.

##### **3.1.2. Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

#### **3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.3.1 Основная литература**

###### ***Печатные учебные издания***

1. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2011. – 360 с.

##### **3.3.2 Дополнительные источники**

###### ***Дополнительные учебные издания***

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2012. – 368 с.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. история: учебник для студ. Сред. проф. учеб. заведений / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2010. – 448 с.

### ***Интернет-ресурсы***

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.73.5](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.5)
2. Коллекция образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru>
3. История России. – URL: <http://www.history.ru>
4. Международный исторический журнал. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8839](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8839)
5. Исторический факультет Томского государственного университета. – URL: <http://www.if.tsu.ru/textbook.htm>
6. Правители России и Советского Союза. – URL: <http://www.praviteli.org>
7. Российский исторический журнал Родина. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9044](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=9044)
8. Новейшая история России. – URL: <http://modernhistory.ru/>

### **3.4 Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- групповое обучение (нестандартные уроки);
- новые информационные технологии;
- коллективные способы обучения (каждый учит каждого);
- проектная задача;
- критическое мышление;
- технологии ЭО и ДОТ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения практических работ, индивидуальных и групповых заданий, расчетов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК), ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	– устный опрос, – оценка выполнения практического занятия № 1 «Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.» – оценка выполнения практического занятия № 2 «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура» – оценка выполнения практического занятия №6 «Ликвидация СССР и образование СНГ» – оценка защиты докладов
выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	– устный опрос, оценка выполнения практического занятия № 3 «Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». – оценка выполнения рефератов – оценка выполнения практического занятия № 4 «Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.» – оценка выполнения практического занятия №5 «Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Распад СССР и образование СНГ».
определять собственную гражданско-патриотическую позицию, общечеловеческие ценности.	ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	– устный опрос, оценка выполнения презентаций – оценка результатов практических занятий №13,14,15 «Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры»; «Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и

		«свобода совести» в России»; «Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе».
<b>Знания:</b>		
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	– устный опрос, оценка выполнения практического занятия № 10 «Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и прочими». – Оценка результатов эссе по теме «Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения».
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	– устный опрос, оценка выполнения практического занятия №7 «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.»
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	– устный опрос, оценка выполнения практического занятия №11 «Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ».
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	– устный опрос, оценка выполнения практического занятия №8 «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве» – оценка защиты докладов – оценка выполнения практического занятия №9 «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Место и роль России в этих проектах» – оценка выполнения эссе – оценка выполнения конспектов по теме «Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России»
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	– оценка результатов практического занятия №12 «Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России».

		– устный опрос, оценка конспектов по теме «Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в процессе формирования единого образовательного и культурного пространства»
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	– устный опрос, оценка результатов практического занятия №16 «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе» – оценка результатов практического занятия №17 «Основные направления развития инноваций в России».
<b>Личностный результат</b>	ЛР 1-8., ЛР 11-13., ЛР 15-16.	Портфолио



Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной</u> <u>деятельности</u>
код, специальность	<u>13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание</u> <u>электрического и электромеханического</u> <u>оборудования (по отраслям)</u>

Назарово  
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.03 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 «ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА».

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

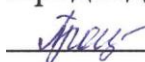
Разработчик: Макарьев Е.И - преподаватель цикла ОГСЭ по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ОГСЭ  
Протокол № 5  
от «10» июня 2021г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)  
№ 1196 от 07 «декабря» 2017 г.  
с учетом примерной образовательной программы

Председатель ПЦК  
 / А.А. Проценко

Заместитель директора по УР  
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н.Н. Кокшарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 «ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии:

– 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы цикла общего гуманитарного и социально-экономического цикла, направлена на формирование следующих общих (ОК) и (ПК):

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.
ПК 1.3.	Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.
ПК 2.3.	Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 09., 10.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 09., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 10.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 09.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в	ЛР 13	ОК 01., 04.

профессиональной деятельности		
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	<b>ЛР 18</b>	<b>ОК 01.</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 19</b>	<b>ОК 01., 02.</b>

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Иностранный язык	Основные грамматические правила, словарный запас	Переводить тексты
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
ПМ	Знать минимум лексических и грамматических единиц	Читать и переводить иностранные тексты профессиональной направленности

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы;
- понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;
- осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;
- строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;
- производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;
- выполнять письменные простые связанные сообщения на интересующие профессиональные темы;
- разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:**

- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;
- основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной лексики;
- лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

**1.4. Использование часов вариативной части ОПОП**

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование раздела/темы	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Обоснование включения в рабочую программу со ссылкой на документ
1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>-делать перевод специализированной литературы по профилю подготовки.</li><li>- определять особенности произношения на иностранном языке.</li><li>- применять правила устной и письменной коммуникации при переводе с иностранного языка.</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>правила устной и письменной коммуникации при переводе с иностранного языка.</li><li>- основные правила поведения и речевого этикета в сферах повседневного, официально-делового и профессионального общения.</li><li>- правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</li></ul>	<p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2</p> <p>Деловые поездки</p> <p>Деловые встречи</p> <p>Деловые переговоры</p> <p>Деловая переписка</p>	14	ОК 04. ОК 10. ПК 1.1., 1.3., 2.3.	<p>пункт 2.1 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО по специальности 13.02.11 с целью углубления подготовки обучающегося, как необходимого условия обеспечения конкурентоспособности выпускника, отвечающего запросам регионального рынка труда.</p>
<b>Итого</b>			<b>14</b>		



**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
		Всего, час.	В том числе							
			Практич. занятия, час.	Лаборатор. занятия, час.	Курсовой проект (работа)	Из них в форме практ. подготовки				
3	32	32	32			17			Контрольная работа	
4	34	34	34			5			Контрольная работа	
5	32	32	32			9			Контрольная работа	
6	34	34	34			15			Контрольная работа	
7	36	36	36			3			Дифференцированный зачет	
<b>Итого</b>	168	168	168			49				

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Общий объем часов</b>	<b>168</b>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	168
в том числе:	
курсовой проект (работа)	
практические занятия	168
лабораторные занятия	
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>49</b>
<b>Консультации</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа на решение задач, составление кроссвордов)	
творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет при выборе материала для исследовательской деятельности, для подготовки презентационного материала и докладов к выступлению на занятиях, для написания рефератов	
выполнение индивидуальных заданий, составление ОЛК (опорно-логических конспектов), ОЛС (опорно-логических схем)	
подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам, выполнение курсовой работы	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 7 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем в часах	В форме практической подготовки
Вводное занятие	Содержание учебного материала Значение иностранного языка в сфере преподаваемой деятельности	2	
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс.</b>		<b>10</b>	<b>1</b>
Тема 1.1. Изучение иностранных языков. Этикет. О себе.	Содержание учебного материала	10	1
	Фонетический материал: Повторение основных правил чтения и произношения.		
	Лексический материал: Изучение иностранных языков. Страна изучаемого языка: Великобритания. Этикет: благодарность, извинение, прием гостей. Моя семья и я.		
	Грамматический материал: - структура английского предложения; - виды предложений. - типы вопросов		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	№ 1 «Роль иностранного языка»	2	
	№2 «Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы»	2	1
	№ 3 «Визитные карточки стран изучаемого языка. Культура и традиции, экономика»	2	
№ 4 «Этикет: благодарность, извинение, прием гостей»	2		
№ 5 «Моя семья и я»	2		
<b>Раздел 2. Основной курс.</b>		<b>138</b>	<b>45</b>
Тема 2.1. Из истории электричества.	Содержание учебного материала	8	
	Лексический материал: Электричество.		
	Грамматический материал: - простые нераспространенные и распространенные предложения; - личные и притяжательные местоимения; - употребление с существительным артикля (a/an, the); - образование множественного числа существительных; - притяжательный падеж существительных.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	№ 6 «История фундаментальных открытий в науке и технике»	2	

	№ 7«Открытия в области химии, физики»	2	
	№ 8«Известные изобретатели в области электродинамике»	2	
	№ 9 «История развития электричества»	2	
<b>Тема 2.2. Энергия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>3</b>
	Лексический материал по теме: Энергия.		
	Грамматический материал: - глагол, основные формы глагола; - спряжение глагола to be; - спряжение глагола to have;		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	
	№ 10«Подстанции»	2	1
	№ 11«Виды электростанций»	2	1
	№ 12 «Защита окружающей среды»	2	1
	№ 13«Атомная энергетика»	2	
№ 14«Будущее энергетики»	2		
<b>Тема 2.3. Проводники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
	Лексический материал: Основные инструменты.		
	Грамматический материал: - местоимения (указательные, вопросительно-относительные, неопределённые); - числительные – порядковые и количественные		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	
	№ 15 «Электрическое поле»	2	1
	№ 16 «Электрооборудование»	2	1
	№ 17 «Диэлектрики»	2	1
	№ 18 «Полупроводники»	2	1
№ 19 «Проводники»	2	1	
<b>Тема 2.4. Электричество.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
	Лексический материал: Источник и потребление электричества.		
	Грамматический материал: - времена группы Simple - имя прилагательное и степени сравнения прилагательных; - наречие и степени сравнения наречий.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	
	№ 20 «Источники электроэнергии»	2	1
№ 21 «Потребители электроэнергии»	2	1	

	№ 22 «Электросхема»	2	1
	№ 23 «Типы повреждений в энергосистеме»	2	1
	№ 24 «Причины и последствия разрывов в линиях электропередач»	2	1
	№ 25 Подготовить доклад на тему: Электросхема	2	1
<b>Тема 2.5. Типы тока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
	Лексический материал: Переменный и постоянный ток.		
	Грамматический материал: - времена группы Continuous; - виды вопросительных предложений и порядок слов в них;		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	
	№ 26 «Электрический ток. Виды токов»	2	1
	№ 27 «Источники питания постоянного и переменного токов. Виды источников питания»	2	1
	№ 28 «Аккумуляторная батарея»	2	1
	№ 29 «Преобразователи тока»	2	1
	№ 30 «Трансформаторы тока».	2	1
№ 31 Подготовить доклад на тему: Электрический ток. Виды токов	2	1	
<b>Тема 2.6. Изоляторы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
	Лексический материал: Изоляторы.		
	Грамматический материал: - конструкция to be going to do smth.; - пассивный залог-настоящее время; - пассивный залог-прошедшее время;		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	№ 32 «Конструкция изоляторов»	2	1
	№ 33 «Изоляторы подстанций»	2	1
	№ 34 «Изоляторы воздушных линий».	2	1
	№ 35 «Разрядные напряжения изоляторов»	2	1
	№ 36 «Эксплуатационный контроль изоляторов»	2	1
<b>Тема 2.7. Электрическая цепь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
	Лексический материал: Последовательная цепь. Параллельная цепь. Короткое замыкание. Повреждение кабеля.		
	Грамматический материал: - понятие прямая и косвенная речь; - косвенная речь: сообщение; - правило согласования времён.		

	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	
	№ 37 «Электрическая цепь»	2	1
	№ 38 «Последовательная цепь»	2	1
	№ 39 «Параллельная цепь»	2	1
	№ 40 «Короткое замыкание»	2	1
	№ 41 «Повреждение кабеля»	2	1
<b>Тема 2.8. Знаменитые изобретатели.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Лексический материал: Открытия. Томас Эдисон. Майкл Фарадей. Джеймс Максвелл.		
	Грамматический материал: - времена группы Perfect - предложения с -wish.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	
	№ 42 «Томас Эдисон»	2	
	№ 43 «Майкл Фарадей»	2	
	№ 44 «Джеймс Максвелл»	2	
	№ 45 «Луиджи Гальвани »	2	
№ 46 «Великие открытия»	2		
<b>Тема 2.9. Электрические приборы Дом. Квартира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Лексический материал: Мой дом. Электрические приборы.		
	Грамматический материал: - модальные глаголы- can/must/should/may - эквиваленты модальных глаголов;		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	№ 47 «Мой дом»	2	
	№ 48 «Технология Умный дом»	2	
	№ 49 «История создания электрических приборов»	2	
	№ 50 «Электрические приборы настоящего и будущего»	2	
<b>Тема 2.10. Резисторы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	Лексический материал: Величина сопротивления. Мощность. Удельное сопротивление.		
	Грамматический материал: - инфинитив; - сложное дополнение (complex object); - сложное подлежащее (complex subject).		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	№ 51 «Резисторы»	2	1

	№ 52 «Виды резисторов»	2	1
	№ 53 «Полупроводниковые резисторы»	2	1
	№ 54 «Номиналы, маркировка».	2	1
<b>Тема 2.11. Трансформаторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
	Лексический материал: Источник питания. Прибор. Выходное напряжение. Постоянный ток.		
	Грамматический материал: - сопоставление времен Present Simple и Present Continuous; - сопоставление времен Past Simple и Past Continuous; - сопоставление времён Past Simple и Present Perfect; - сопоставление времён Past Simple и Past Perfect;		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	
	№ 55 «Назначение трансформатора»	2	1
	№ 56 «Устройство трансформатора»	2	1
	№ 57 «Трансформатор на холостом ходу».	2	1
	№ 58 «Работа нагруженного трансформатора»	2	1
№ 59 «Потери энергии в трансформаторе».	2	1	
<b>Тема 2.12. Конденсаторы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
	Лексический материал: Изолятор. Конденсатор. Колебания. Обратное напряжение.		
	Грамматический материал: - причастие I; - причастие II; - конструкции с причастием; - герундий; - функции герундия - простые и сложные предложения; - основные типы придаточных предложений.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	
	№ 60 «Конденсаторы».	2	1
	№ 61 «Конструкция и принцип работы».	2	1
	№ 62 «Основные параметры и характеристики»	2	1
	№ 63 «Классификация».	2	1
	№ 64 «Соединения конденсаторов».	2	1
№ 65 «Энергия конденсаторов».	2	1	
<b>Тема 2.13. Метрическая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Лексический материал: Метрическая система мер и весов. Международные стандарты.		

<b>система.</b>	Грамматический материал: - союзы и союзные слова; -предложения с союзами neither...nor; -предложения с союзами either...or.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	
	№ 66 «Система мер и весов в России».	2	
	№ 67 «Английская система мер и весов».	2	
	№ 68 «Метрическая система мер и весов».	2	
	№ 69 «Международные стандарты».	2	
	№ 70 «Проблема XX-XXI вв».	2	
<b>Тема 2.14. Роль технического прогресса. Знания, умения и навыки электромеханика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Лексический материал: Технический прогресс и его роль в жизни человека. Современная техника. Основные инструменты.		
	Грамматический материал: -сослагательное наклонение; -употребление сослагательного наклонения; - времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous; - времена Past Simple, Past Continuous, Past Perfect и Past Perfect Continuous; - времена Future Simple, Future Continuous, Future Perfect и Future Perfect Continuous; - систематизация знаний о временах действительного залога.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	№ 71 «Технический прогресс и его роль в жизни человека».	2	
	№ 72 «Современная техника».	2	
	№ 73 «Основные инструменты».	2	
№ 74 «Я- электромеханик».	2		
<b>Раздел 3. Деловой английский язык.</b>		<b>18</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.1. Профессионал ьяная деятельность специалиста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Лексический материал: Официальная и неофициальная переписка. Виды писем. Правила оформления писем. Телефонные звонки. Деловые встречи. Переговоры. Составление и заполнение документов. Грамматический материал: - повторение времён страдательного залога; - времена Future –in-the-Past; - повторение правила согласования времён; - систематизация знаний о косвенной речи; - пунктуация.		



	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	
	№ 75 «Официальная и неофициальная переписка».	2	1
	№ 76 «Виды писем. Правила оформления писем».	2	
	№ 77 «Телефонные звонки».	2	
	№ 78 «Деловые встречи».	2	
	№ 79 «Переговоры».	2	
	№ 80 «Составление и заполнение документов».	2	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>Тема 3.2. Поездка за границу.</b>	Лексический материал: Деловая поездка за границу. Оформление визы. На вокзале. В аэропорту. В гостинице. В ресторане. Покупка сувениров. Путешествия.		
	Грамматический материал: - словообразование; - предлоги и их употребление; - фразовые глаголы; - употребление инфинитива и инфинитивных оборотов в разговорной речи; - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	№ 81 «Деловая поездка за границу».	2	
	№ 82 «Оформление визы».	2	
	№ 83 «На вокзале. В аэропорту».	2	1
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>			
	<b>Всего</b>	<b>168</b>	<b>49</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатории).

##### **3.1.1. Оборудование учебного кабинета:**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации (конспект-плакаты, карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, комплекты методических указаний к практическим работам, учебники, электронные презентационные материалы и видеофильмы по темам).

##### **3.1.2. Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

#### **3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.3.1 Основная литература**

###### ***Электронные издания (электронные ресурсы)***

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2017. – 288 с.

##### **3.3.2 Дополнительные источники**

###### ***Интернет-ресурсы***

1. Журнал English. – URL: <https://eng.1sept.ru/?from=portal>
2. Дидактические материалы, тесты по английскому языку. – URL: <http://www.longman.ru>
3. Дидактические материалы, тесты по английскому языку. – URL: <http://www.macmillan.ru>

#### **4. Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- групповая дискуссия;
- проблемное обучение;
- технологии ЭО и ДОТ.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения практических работ, индивидуальных и групповых заданий, расчетов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК), ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;</li> <li>- осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;</li> <li>- производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;</li> <li>- выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;</li> <li>- разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1., 1.3., 2.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотно отвечать на вопросы, поддержать беседу</li> <li>-грамотно отвечать на вопросы, составлять диалоги, пересказывать текст на русском языке</li> <li>логично составлять пересказы текстов, составлять тезисы к пересказу, писать эссе и резюме, делать выводы по заданию</li> <li>составлять точный литературный перевод, выполнять грамматические задания к ним, выбирать ответы из текста</li> <li>-использовать лексику, речевые обороты, аргументировано их использовать, правильно строить предложения</li> <li>-точно строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах</li> <li>-составлять и записывать выступления по заданной профессиональной тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику.</li> </ul>
ДУ:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- делать перевод специализированной литературы по профилю подготовки.</li> <li>- определять особенности произношения на иностранном языке.</li> <li>- применять правила устной и письменной коммуникации при переводе с иностранного языка.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">ОК 04. ОК 10. ПК 1.1., 1.3., 2.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотно отвечать на вопросы, поддержать беседу</li> <li>-грамотно отвечать на вопросы, составлять диалоги, пересказывать текст на русском языке</li> <li>логично составлять пересказы текстов, составлять тезисы к пересказу, писать эссе и резюме, делать выводы по заданию</li> </ul>

		составлять точный литературный перевод, выполнять грамматические задания к ним, выбирать ответы из текста -использовать лексику, речевые обороты, аргументировано их использовать, правильно строить предложения -точно строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах -составлять и записывать выступления по заданной профессиональной тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику
<b>Знания:</b>		
- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; - основные общепотребительные глаголы бытовой и профессиональной лексики; - лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09. – ОК 10.	- анализ выполнения практических заданий - анализ устного и письменного опроса, тестирования; анализ выполнения творческих заданий - анализ устного и письменного опроса, тестирования.
ДЗ:		
- правила устной и письменной коммуникации при переводе с иностранного языка; - основные правила поведения и речевого этикета в сферах повседневного, официально-делового и профессионального общения; - правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	ОК 04. ОК 10. ПК 1.1., 1.3., 2.3.	- анализ выполнения практических заданий - анализ устного и письменного опроса, тестирования; анализ выполнения творческих заданий - анализ устного и письменного опроса, тестирования
<b>Личностный результат</b>	ЛР 2-4, ЛР 6-8, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19	Портфолио

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины	<u>ОГСЭ.04 Физическая культура</u>
код, специальность	<u>13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание</u> <u>электрического и электромеханического</u> <u>оборудования (по отраслям)</u>

Назарово  
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчик: Соловьев С.А., Арбузов С.А. - преподаватель Физической культуры общего гуманитарного и социально-экономического цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ОГСЭ  
Протокол № 5  
от «10» июня 2021 г.

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта СПО  
по специальности 13.02.11  
№ 1196 от 07.12.2017 г.

Председатель ПЦК  
 / А.А. Проценко

Заместитель директора по УР  
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Н.Н. Кокшарова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО - И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии: 19861 "Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования"

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла изучаемых дисциплин, направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>	<b>ОК 04., 06.</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>	<b>ОК 04., 06.</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>	<b>ОК 04., 09.</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>	<b>ОК 06.</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>	<b>ОК 04., 06.</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>	<b>ОК 04., 06., 08., 09.</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>	<b>ОК 04., 06.</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>	<b>ОК 08.</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>	<b>ОК 06., 09.</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>	<b>ОК 06.</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>	<b>ОК 04., 06.</b>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>	<b>ОК 01., 04.</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>	<b>ОК 03.</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>	<b>ОК 06.</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	<b>ЛР 16</b>	<b>ОК 06.</b>
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	<b>ЛР 18</b>	<b>ОК 01., 03.</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 19</b>	<b>ОК 01.</b>

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения.

#### 1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование раздела/темы	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Обоснование включения в рабочую программу со ссылкой на документ
1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания при организации самостоятельных и учебно-тренировочных занятий.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику развития физических качеств человека (сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость)</li> </ul>	Раздел 2. Практическая часть. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	14	ОК 04. ОК 08.	пункт 2.1 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО по специальности 13.02.11 с целью углубления подготовки обучающегося

#### 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе								
			Практич. занятий, час.	Лабора-т. занятий, час.	Курсово-й проект (работа)						
3	32	32	32							Зачёт	
4	34	34	34							Дифференциро-ванный зачёт	
5	32	32	32							Зачёт	
6	34	34	34							Дифференциро-ванный зачёт	
7	36	36	36							Дифференциро-ванный зачёт	
Итого	168	168	168								

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Общий объем часов</b>	<i>168</i>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	<i>168</i>
в том числе:	
курсовая работа	
практические занятия	<i>168</i>
лабораторные занятия	
<b>из них в форме практической подготовки</b>	
<b>Консультации</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа на решение задач, составление кроссвордов)	
творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет при выборе материала для исследовательской деятельности, для подготовки презентационного материала и докладов к выступлению на занятиях, для написания рефератов	
выполнение индивидуальных заданий, составление ОЛК (опорно-логических конспектов), ОЛС (опорно-логических схем)	
подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам, выполнение курсовой работы	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b> <i>Зачёта (3,5 семестр)</i> <i>Дифференцированного зачёта (4,6,7 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В форме практ. подготовки
<b>Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Социально-биологические основы физической культуры.</b> Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.	<b>4</b>	
	2 <b>Основы здорового образа и стиля жизни.</b> Факторов, определяющих состояние здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.		
	3 <b>Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня.</b> Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания. <b>Основы профессионально прикладной физической подготовки.</b> Профессиограммы. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности.		
<b>Раздел 2. Практическая часть. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>160</b>	
<b>Тема 1. Общая физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1 Физические качества и способности человека. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Двигательные действия: построения, перестроения, различные виды ходьбы. Подвижные и спортивные игры.		

<b>Тема 2. Легкая атлетика</b>	1	<b>Содержание учебного материала</b> Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов. Техника эстафетного бега Кроссовая подготовка. Техника прыжка в длину с разбега. Метания гранаты, толкание ядра.	<b>20</b>	
<b>Тема 3. Спортивные игры</b>	1	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Баскетбол</b> Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), Прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.	<b>72</b>	
	2	<b>Волейбол</b> Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		
	3	<b>Мини-футбол</b> Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Правила игры.. Техника безопасности на занятиях по футболу.		
	4	<b>Настольный теннис</b> Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приемы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, свеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра. Техника безопасности.		
<b>Тема 4. Гимнастика</b>	1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	



		Техника безопасности на занятиях гимнастикой. ОРУ в движении. ОРУ на месте. ОРУ у шведской стенки. Комплекс упражнений с гимнастическими палками.		
<b>Тема 5. Атлетическая гимнастика</b>	1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
		Техника безопасности. Развитие физических качеств. Круговой метод тренировки. Развитие основных мышечных групп. Коррекция фигуры. Комплексы упражнений на различные группы мышц.		
<b>Тема 6 Лыжная подготовка</b>	1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>	
		Одновременный бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов, неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций 3 км. (девушки) и 5км. (юноши).		
<b>Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов Военно-прикладная физическая подготовка</b>	1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
		Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>				
			<b>Всего</b>	<b>168</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

##### **3.1.1. Оборудование спортивного зала**

- Гимнастическая лестница;
- Гимнастическая скамейка;
- Волейбольная стойка и сетка;
- Баскетбольные щиты;
- Гимнастические маты;
- Перекладина навесная.

Раздаточный материал:

- Мячи;
- Гимнастическая скакалка;

Тренажеры:

- Набор гантелей;
- Комплект гирь и штанг.

##### **3.1.2. Технически средства обучения**

- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

#### **3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.3.1 Основная литература**

###### *Электронные учебные издания*

1. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер [и др.]. - М.:Юрайт, 2018. – 424 с. [Электронный ресурс]: электронный учебник / Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433532>

##### **3.3.2 Дополнительные источники**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник / А. А. Бишаева – М: Академия, 2017. – 320 с. [Электронный ресурс]: электронный учебник /

Режим доступа:

[http://ktt24.ru/sites/default/files/Uroki/FK/702217666\\_Bishaeva.pdf](http://ktt24.ru/sites/default/files/Uroki/FK/702217666_Bishaeva.pdf)

***Интернет-ресурсы***

1. Школа физической культуры – URL: <http://fizkult-ura.ru>
2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» – URL: <https://gto.ru>
3. Министерство спорта Российской Федерации. – URL: <https://www.minsport.gov.ru>
4. Олимпийский комитет России. – URL: <http://www.olympic.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения практических занятий, индивидуальных и групповых заданий, расчетов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК), ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 08. ОК 09.	Наблюдение за проведением комплекса зарядки в группе. Анализ сообщений Выполнение контрольных нормативов. Портфолио личных достижений обучающегося.
применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности		
пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
<b>ДУ</b>		
применять теоретические знания при организации самостоятельных и учебно-тренировочных занятий	ОК 04. ОК 08.	Наблюдение за проведением комплекса зарядки в группе. Анализ сообщений Выполнение контрольных нормативов. Портфолио личных достижений обучающегося.
<b>Знания:</b>		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 08. ОК 09.	Анализ сообщений, тестирование, наблюдение за проведением своего комплекса зарядки в группе.
основы здорового образа жизни		
условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности		
средства профилактики перенапряжения		
<b>ДЗ</b>		
методику развития физических качеств человека (сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость)	ОК 04. ОК 08.	Анализ сообщений, тестирование, наблюдение за проведением своего комплекса зарядки в группе.
<b>Личностный результат</b>	ЛР 1-16., ЛР 18-19.	Портфолио

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины	<u>ОГСЭ.05 Психология общения</u>
код, специальность	<u>13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание</u> <u>электрического и электромеханического</u> <u>оборудования (по отраслям)</u>

Назарово  
2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчик: Воронина.О.Ф - преподаватель общего гуманитарного и социально-экономического цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ОГСЭ  
Протокол № 5  
от «10» июня 2021г.

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта СПО  
по специальности 13.02.11  
№ 1196 от 07.12.2017 г.  
с учетом примерной  
образовательной программы

Председатель ПЦК  
 / А.А. Проценко

Заместитель директора по УР  
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии:

- 18590 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла изучаемых дисциплин, направлена на формирование следующих общих (ОК) компетенций:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие	ЛР 12	ОК 04., 06.

насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.		
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>	<b>ОК 01.,04.</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>	<b>ОК 03.</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>	<b>ОК 06.</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	<b>ЛР 16</b>	<b>ОК 06.</b>
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	<b>ЛР 18</b>	<b>ОК 01., 03.</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 19</b>	<b>ОК 01., 02.</b>

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Русский язык	Основные понятия русского языка (абзац, раздел, красная строка, колонтитул и др.), правила орфографии и синтаксиса	Правильно набирать тексты, использовать словари, осуществлять проверку орфографии
Литература	Культура различных исторических периодов	Строить высказывания, владеть речевым аппаратом
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
История	Основы истории России	Применять исторические знания в соответствии с современностью
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		

Основы философии	Основы научной, философской и религиозной картин мира	Определить соотношение жизни человека: свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей
ПМ.05 МДК.05.01	Уметь строить отношения с людьми, находить подход к ним, расположить их к себе	Психологические особенности и методы, необходимые специалистам, работа которых предполагает постоянные контакты «человек-человек»

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

### **1.4. Использование часов вариативной части ОПОП**

Использование часов вариативной части для освоения дисциплины не предусмотрено.

### 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе								
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)						
3	32	32	12			2				Дифференцированный зачёт	
<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>12</b>			<b>2</b>					

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Общая нагрузка</b>	<b>32</b>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	<b>32</b>
в том числе:	
курсовая работа	
практические занятия	<b>12</b>
лабораторные занятия	
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов	В форме практ. подготовки
<b>Раздел 1 Общение – основа человеческого бытия</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Основные понятие учебной дисциплины «Психология общения». Роль общения в профессиональной деятельности человека. Классификация общения.	2
	2	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация.	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	№ 1 Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения.	2	
<b>Тема 1.2 Общение как восприятие людьми друг друга (социально-перцептивная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Виды, функции общения. Понятие социальной перцепции. Психологические механизмы восприятия.	2
	<b>Практическое занятие</b>		
		№ 2 Самодиагностика «Ваш стиль делового общения» и её анализ.	2
	№ 3 Тренинг «Ваши эмпатийные способности».	2	
<b>Тема 1.3 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Взаимодействие как организация совместной деятельности. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	№ 4 Тест «Родитель-Взрослый-Ребенок»	2	
<b>Тема 1.4 Формы делового общения и их характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	№5 Ролевая игра «Собеседование» и «Дебаты»	2	
<b>Раздел 2 Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1 Конфликт: его</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<b>сущность и основные характеристики</b>	1	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта.	2	
	2	Стратегия разрешения конфликтов влияние на восприятие.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	№ 6 Способы управления конфликтами		2	
<b>Тема 2.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Правила поведения в конфликтах.	2	
	2	Гнев и агрессия. Правила поведения в конфликтах.	2	
<b>Раздел 3 Этические формы общения</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 3.1 Общие сведения об этической культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие этики и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности.	2	
<b>Всего</b>			<b>32</b>	<b>2</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатории).

##### **3.1.1. Оборудование учебного кабинета:**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя,
- демонстрационный стол,
- стулья,
- комплект учебно-методической документации по учебной

дисциплине «Психология общения».

##### **3.1.2. Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийный проектор,

#### **3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.3.1 Основная литература**

###### *Электронные издания (электронные ресурсы)*

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения [Текст]: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М.: Юрайт, 2017. — 468 с.
2. Корягина Н.А. Психология общения. Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова: учебник и практикум для СПО./М.: Издательство «Юрайт», 2019,- 437 с.

##### **3.3.2 Дополнительные источники**

###### *Дополнительные электронные издания (ресурсы)*

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 192 с.[Электронный ресурс]. – URL: <https://znanium.com/read?pid=987198>
2. Чернышова Л.И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения. Л.И.Чернышова: учеб. Пособие для СПО./М.: Издательство «Юрайт», 2019, - 161 с.[Электронный ресурс]. –

URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-430797>

### ***Интернет-ресурсы***

1. Популярный сайт по различным вопросам психологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)
2. Библиотека психологической литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.i.com.ua/irena](http://www.i.com.ua/irena).
3. Психология общения: конфликты и гармония [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.progressman.ru](http://www.progressman.ru)
4. Психология общения: социальные коммуникации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.nauchenie.narod.ru](http://www.nauchenie.narod.ru)

### **3.3 Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- Мозговой штурм;
- Работа в малых группах;
- Технологии проблемного обучения;
- Технология «Дебаты».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения практических работ, индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК), ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	ОК 01. - 06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения письменного опроса по теме 1.3; Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</li> <li>– оценка результатов письменного тестирования по темам; 2.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция, 3.1 Общие сведения об этической культуре</li> <li>– оценка результатов выполнения практических занятий №1, 2, 5,6</li> </ul>
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	ОК 01. - 06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения письменного опроса по теме 1.3; Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</li> <li>– оценка результатов письменного тестирования по темам; 2.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция, 3.1 Общие сведения об этической культуре</li> <li>– оценка результатов выполнения практических занятий №1,5,6</li> </ul>
<b>Знания:</b>		
взаимосвязь общения и деятельности	ОК 01.-06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов устного опроса по теме 1.1 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</li> <li>– оценка результатов выполнения письменного опроса по теме 1.3; Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</li> <li>- оценка результатов письменного тестирования по темам; 2.1 Конфликт: его сущность и основные характеристики , 2.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция, 3.1 Общие сведения об этической культуре</li> <li>– оценка результатов выполнения практических занятий № 1,2,5,6</li> </ul>

цели, функции, виды и уровни общения	ОК 01.-06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения письменного опроса по теме 1.3; Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</li> <li>- оценка результатов письменного тестирования по темам; 2.1 Конфликт: его сущность и основные характеристики , 2.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция, 3.1 Общие сведения об этической культуре</li> <li>– оценка результатов выполнения практического занятия 1</li> </ul>
роли и ролевые ожидания в общении	ОК 01.-06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения письменного опроса по теме 1.3; Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</li> <li>– оценка результатов письменного тестирования по темам:2.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция, 3.1 Общие сведения об этической культуре</li> <li>– оценка результатов выполнения практических занятий №5,6</li> </ul>
виды социальных взаимодействий	ОК 01.-06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения письменного опроса по теме 1.3; Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</li> <li>– оценка результатов письменного тестирования по темам: 2.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция, 3.1 Общие сведения об этической культуре</li> </ul>
механизмы взаимопонимания в общении	ОК 01.-06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения письменного опроса по теме 1.3; Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</li> <li>– оценка результатов письменного тестирования по темам: 2.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция, 3.1 Общие сведения об этической культуре</li> <li>– оценка результатов выполнения практического занятия № 1</li> </ul>
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	ОК 01.-06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов устного опроса по теме 1.1 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</li> <li>– оценка результатов письменного тестирования по темам: 2.1 Конфликт: его сущность и основные характеристики, 2.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция. 3.1 Общие сведения об этической культуре</li> <li>– оценка результатов выполнения практических занятий № 1, 2,5,6</li> </ul>

этические принципы общения	ОК 01.-06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов письменного тестирования по темам: 2.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция, 3.1 Общие сведения об этической культуре</li> <li>– -оценка результатов выполнения практического занятия занятие №5</li> </ul>
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	ОК 01.-06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов письменного тестирования по темам: 2.1 Конфликт: его сущность и основные характеристики, 2.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.</li> <li>– проверка выполнения хода решения ситуационных задач по практическому занятию №6</li> </ul>
Личностный результат	ЛР 1-8; ЛР 10-19	Портфолио

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

АО «Разрез Назаровский»

Директор по персоналу  
и трудовым отношениям

\_\_\_\_\_ В.А.Губанов



УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_ /Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

код, специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание  
электрического и электромеханического  
оборудования (по отраслям)

Назарово  
2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчик: Нуякшева Р.П.– преподаватель русского языка и литературы КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ОГСЭ  
Протокол № 5  
от «10» июня 2021г.

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта СПО  
по специальности 13.02.11  
№ 1196 от 07.12.2017 г.

Председатель ПЦК  
 / А.А. Проценко

Заместитель директора по УР  
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н.Н. Кокшарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной программы СПО подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии:

– 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» частью дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы, направлена на формирование следующих общих (ОК) компетенций:

ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.

самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 10.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06., 10.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 04.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных,	ЛР 15	ОК 06.

государственных, общенациональных проблем		
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	<b>ЛР 16</b>	<b>ОК 06.</b>

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Русский язык, Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять нормы русского литературного языка в речевой практике;</li> <li>– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</li> <li>– выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</li> <li>– анализировать тексты с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы русского литературного языка;</li> <li>– систему стилей языка;</li> </ul>
История	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</li> </ul>

<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Основы философии	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	– сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

#### ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

– различать элементы нормированной и ненормированной речи, уметь создавать тексты устной и письменной речи, уметь пользоваться лингвистическими словарями.

– правильно произносить слова с учётом орфоэпической нормы, правильно ставить в словах ударение, уметь пользоваться орфоэпическим словарём.

– определять лексическое значение слова, уметь пользоваться толковым, фразеологическим, этимологическим словарями; находить и исправлять в тексте лексические и фразеологические ошибки; уметь определять функционально-стилевую принадлежность слова.

– пользоваться нормами словообразования, учитывая значение словообразовательных морфем (суффиксов и приставок), использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях.

– употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой, выявлять грамматические ошибки и исправлять их.

– различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;

– пользоваться синтаксическими средствами речевой выразительности.

– пользоваться правилами правописания (в том числе профессиональных слов, терминов).

– различать тексты по их принадлежностям к стилям и типам речи; создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы языковой нормы, качества хорошей речи (правильность, точность, понятность, уместность, выразительность).
- особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы, фонетические средства речевой выразительности.
- лексические и фразеологические единицы, происхождение слов в русском языке, словарный состав языка, лексические средства речевой выразительности.
- способы словообразования, иметь представление о словообразовании профессиональной лексики, терминов.
- самостоятельные и служебные части речи.
- основные синтаксические единицы, синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция, синтаксическая синонимия).
- правила правописания: орфографические и пунктуационные; понимать роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.
- типы речи (описание, повествование, рассуждение), иметь представление о стилях речи (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном), о сфере их использования, языковых признаках, жанрах.

**1.4. Использование часов вариативной части ОПОП**

Использование часов вариативной части для освоения дисциплины не предусмотрено.

**1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	в том числе			Из них в форме практ. подготовки				
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)					
3	32	32	-	-	-	1	-	-	-	Дифференциальный зачет
<b>Итого</b>	32	32	-	-	-	1	-	-	-	

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Общий объем часов</b>	32
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	32
в том числе:	
курсовой проект (работа)	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Из них в форме практической подготовки	1
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В форме практической подготовки
1	2	3	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Язык и речь. Основные единицы языка и речи. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях. Понятие о языковой норме. Основные типы норм литературного языка. История развития литературной нормы. Диалекты (территориальные), просторечие, жаргоны;	2	
<b>Фонетика, орфоэпия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Фонетические единицы языка. Правила переноса слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков 2 Орфоэпические нормы: орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Орфоэпические ошибки и недочёты.	4	
<b>Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Слово и его лексическое значение. Происхождение слов русского языка. Словарный состав языка. Лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи. 2 Лексико-фразеологическая норма. Лексические и фразеологические ошибки: плеоназм, тавтология, избыточные слова в тексте. Словари русского языка.	4	
<b>Морфемика. Словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Состав слова. Способы словообразования. Морфемы и их значение. 2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Стилистические возможности словообразования. Словообразовательные ошибки и их исправление.	2	
<b>Морфология и орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Нормы русского правописания. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения Морфологические нормы и типичные ошибки в формообразовании существительных и прилагательных. Категория рода имен существительных. 2 Нормативное употребление форм слова. Употребление местоимений в речи. Употребление числительных в речи. Склонение числительных.	6	



	3	Нормативное употребление форм слова. Употребление форм глагола в речи. Ошибки при употреблении причастного и деепричастного оборота		
<b>Синтаксис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения Второстепенные члены предложения. Простое осложнённое предложение. Согласование сказуемого с подлежащим. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Нормы согласования и управления.	6	
	2	Сложносочинённое предложение, Бессоюзное предложение Знаки препинания в сложном предложении. Сложноподчинённое предложение. Основные виды придаточных предложений		
	3	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитирование		
<b>Текст. Стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
	1	Текст и его структура. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, объяснение, характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое. Аспекты культуры речи: коммуникативный, этический (речевая этика, этикетные формулы речи). Условия успешного общения	6	1
	2	Функциональные стили литературного языка. Научный стиль речи. Вторичные тексты. Жанры научного стиля: Книжный и разговорный стили, сфера их использования, языковые признаки Основные единицы речевого общения. Вербальные и невербальные средства общения.		
	3	Официально- деловой стиль речи. Требования официально- делового стиля. Особенности построения текста официально- делового стиля. Публицистический стиль речи. Назначение, жанры публицистического стиля. Особенности построения текста публичного выступления.		
	Контрольная работа «Русский язык и культура речи»		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>				
<b>Всего</b>			<b>32</b>	

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

#### **3.1.1 Оборудование учебного кабинета:**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, учебники, лингвистические словари, электронные презентационные материалы по темам).

#### **3.1.2 Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

### **3.2 Действующая нормативно-техническая и технологическая документация**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности.

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **3.3.1 Основная литература**

##### ***Печатные учебные издания***

1. Антонова. Е.С. Русский язык: учебник для сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Вотилова. – М.: Академия, 2017. – 384 с.
2. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи: учеб. для студентов учреждений среднего проф. образования / Н.В. Кузнецова. – М: ФОРУМ, 2010. – 368 с.
3. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Учебник. / В.Д. Черняк. – М., СПб.: САГА: ФОРУМ, 2008. – 368 с.

#### **3.3.2 Дополнительные источники**

##### ***Дополнительные учебные издания***

1. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи / Е.Д. Ващенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 352 с.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, В. В. Чижов. – М.: Оникс: Мир и Образование, 2008. – 512 с.

3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. / И.Б. Голуб И.Б. – М: Логос, 2010. – 432 с.

### ***Интернет-ресурсы***

1. Грамота.Ру: Справочно-информационный портал «Русский язык». – URL: <http://gramota.ru/>
2. Словари.ру. – URL: <http://slovari.ru/>
3. Лингвистика онлайн – Русский язык и культура речи. – URL: <http://linguistics-online.narod.ru/index/0-393>
4. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – URL: <http://ruslang.ru/>
5. Российское образование. – URL: <http://www.edu.ru/>

### **3.4 Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- метод критического мышления,
- дискуссии.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК), ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
различать элементы нормированной и ненормированной речи, уметь создавать тексты устной и письменной речи, уметь пользоваться лингвистическими словарями	ОК 05.; ОК 06.; ОК 10.	Оценка выполнения тезисного плана по теме «Русская речь сегодня»
правильно произносить слова с учётом орфоэпической нормы, правильно ставить в словах ударение, уметь пользоваться орфоэпическим словарём	ОК 04. – ОК 06.	Оценка самостоятельной работы с использованием орфоэпического словаря.
определять лексическое значение слова, уметь пользоваться толковым, фразеологическим, этимологическим словарями; находить и исправлять в тексте лексические и фразеологические ошибки; уметь определять функционально-стилевую принадлежность слова	ОК 04. – ОК 06. ОК 10.	Оценка выполнения теста на тему «Лексико-фразеологическая норма»
пользоваться нормами словообразования, учитывая значение словообразовательных морфем (суффиксов и приставок), использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях	ОК 04. – ОК 06. ОК 10.	Оценка выполнения упражнений с использованием словообразовательного словаря по теме «Стилистические возможности словообразования»
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой, выявлять грамматические ошибки и исправлять их	ОК 04. – ОК 06. ОК 10.	Оценка выполнения теста по теме «Ошибки в формообразовании»
различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты	ОК 04. – ОК 06. ОК 10.	Оценка выполнения письменных упражнений
пользоваться синтаксическими средствами речевой выразительности	ОК 04. – ОК 06. ОК 10.	Оценка выполнения упражнений по теме «Средства выразительности в синтаксисе»
пользоваться правилами правописания (в том числе профессиональных слов, терминов)	ОК 04. – ОК 06. ОК 10.	Оценка результатов тестирования по теме «Нормы русского правописания»

различать тексты по их принадлежностям к стилям и типам речи; создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей.	ОК 04. – ОК 06. ОК 10.	Оценка выполнения письменных упражнений
<b>Знания:</b>		
различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы языковой нормы, качества хорошей речи (правильность, точность, понятность, уместность, выразительность).	ОК 04. – ОК 06. ОК 10.	Оценка самостоятельной работы по теме «Качества хорошей речи»
особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы, фонетические средства речевой выразительности	ОК 04. – ОК 06. ОК 10.	Оценка составления тезисного плана по теме «Произношения согласных перед Е». Оценка выполнения письменных упражнений.
лексические и фразеологические единицы, происхождение слов в русском языке, словарный состав языка, лексические средства речевой выразительности	ОК 04. – ОК 06. ОК 10.	Оценка выполнения упражнения по распознаванию антонимов, синонимов, паронимов.
способы словообразования, иметь представление о словообразовании профессиональной лексики, терминов	ОК 04. – ОК 06. ОК 10.	Оценка выполнения работы по составлению словаря профессиональных слов и их словообразовательному анализу.
самостоятельные и служебные части речи	ОК 04. – ОК 06. ОК 10.	Оценка результатов выполнения упражнения по теме «Распознавание частей речи»
основные синтаксические единицы, синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция, синтаксическая синонимия)	ОК 04. – ОК 06. ОК 10.	Оценка выполнения упражнений по теме «Средства выразительности в синтаксисе»
правила правописания: орфографические и пунктуационные; понимать роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения	ОК 04. – ОК 06. ОК 10.	Оценка выполнения письменных упражнений
типы речи (описание, повествование, рассуждение), иметь представление о стилях речи (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном), о сфере их использования, языковых признаках, жанрах.	ОК 04. – ОК 06. ОК 10.	Оценка выполнения работы по составлению таблицы на тему «Функциональные стили литературного языка»

		<p>Формы контроля обучения: комбинированный: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, заслушивание докладов, презентаций в рамках текущего контроля.</p> <p>Формы оценки результативности обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет</p>
<b>Личностный результат:</b>	ЛР 1-8., ЛР 10-13., ЛР 15-16.	Портфолио

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

АО «Разрез Назаровский»

Директор по персоналу  
и трудовым отношениям

\_\_\_\_\_ В.А.Губанов



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

\_\_\_\_\_ /Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика

код, специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание  
электрического и электромеханического  
оборудования (по отраслям)

Назарово  
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».


Разработчики: Тугужекова Л.Г., Алексеева Г.М.- преподаватели дисциплин общепрофессионального цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ОПД  
Протокол № 4  
от «10» июня 2021 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)  
№1196 от 07 декабря 2017 г.

Председатель ПЦК  
 / Н.А. Баршина

Заместитель директора по УР  
 / Н.Н. Кокшарова



УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/Н.Н. Кокшарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» является частью основной профессиональной образовательной программы. В соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 «ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочим профессиям:

– 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» является частью дисциплин общепрофессионального цикла, направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.
ПК 1.2.	Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.
ПК 1.3.	Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.
ПК 2.1.	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 09.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 07., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05.

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01., 04.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	ОК 07.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01., 02.

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Математика	– вычислять геометрические элементы деталей, вычерчивать геометрические фигуры, определять площади участков	– основные приемы решения математических задач, их применимость в инженерных расчетах.
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Техническая механика	– определять механические напряжения в элементах конструкции.	– методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.
Материаловедение	– определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их	– классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве
<i>Последующие по учебному плану дисциплины и модули</i>		
Метрология, стандартизация и сертификация	– использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; оформлять технологическую и техническую документацию в	– основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; – основные понятия и

	соответствии с действующей нормативной базой	определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества
<p>ПМ: Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования</p>	<p>– подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования</p>	<p>– классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отрасли; – элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием – устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжения и защиты; – физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации, электрического и электромеханического оборудования</p>
<p>ПМ: Ведение технологических процессов и механизация горных работ</p>	<p>Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов. Читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.</p>	<p>Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем.</p>

### **1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;
- читать чертежи и схемы;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

**1.4. Использование часов вариативной части ОПОП**

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Обоснование включения в рабочую программу
1	<b>уметь:</b> Выполнять чертежи горных выработок, машины и механизмы на чертежах. <b>знать:</b> Виды и комплектность горных чертежей. Обозначения условные горных выработок и ситуаций земной поверхности, упрощения изображений машин и механизмов на горных чертежах.	Тема 4.1 Виды и особенности горных чертежей.	12	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.2.	пункт 2.1 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО по специальности 13.02.11 с целью углубления подготовки обучающегося, как необходимого условия обеспечения конкурентоспособности выпускника, отвечающего запросам регионального рынка труда.
2	<b>уметь:</b> Оформлять горные чертежи в соответствии с требованиями ГОСТ ов. <b>знать:</b> Особенности оформления горных чертеже: форматы, линии чертежа, надписи на чертежах, нанесение размеров.	Тема 1.2 Правила оформления технической документации и	12	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.2.; ПК 1.3.	
3	<b>уметь:</b> Выполнять принципиальные электрические схемы. Составлять перечень элементов к ним. <b>знать:</b> Изображение элементов электроснабжения. Правила выполнения принципиальных схем.	Тема 4.2 Виды и типы схем	11	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 2.1.	

4	<p><b>уметь:</b> Выполнять и читать кинематические схемы механизмов и изделий. Составлять перечень элементов к ним.</p> <p><b>знать:</b> Правила установленные для выполнения кинематических схем. Типы линий для вычерчивания кинематических схем. Изображения на схемах рабочих органов изделия.</p>	Тема 4.2 Виды и типы схем	12	ОК 01.; ОК 07.; ОК 09.; ПК1.1.; ПК1.2.	
<b>Итого</b>			<b>47</b>		

### 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общая нагрузка, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе								
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовая работа (проект)						
3	64	64	56			56				Контрольная работа	
4	68	68	34			34				Дифференцированный зачет	
<b>Итого</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>90</b>			<b>90</b>					



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Общий объем часов</b>	<i>132</i>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	<i>132</i>
в том числе:	
курсовая работа	
практические занятия	<i>90</i>
лабораторные занятия	
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b><i>90</i></b>
<b>Консультации</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
в том числе:	
Изучение требований стандартов для выполнения практических работ	
выполнение индивидуальных заданий, составление ОЛК (опорно-логических конспектов), ОЛС (опорно-логических схем)	
подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам, выполнение курсовой работы	
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> <i>Контрольной работы – 3 семестр</i> <i>Дифференцированного зачета - 4 семестр</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов	В форме практ. подготовки
1	2	3	
<b>Раздел 1 Геометрическое черчение</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	История развития инженерной графики. Требования, предъявляемые к оформлению чертежей. Форматы. Масштабы. Изучение требований Государственных стандартов: 2.311-68. Форматы; 2.302-68 Масштабы; 2.303-68 Линии; 2.304-81 Шрифты чертежные; 2.104-2006 Основные надписи; 2.109-73 Общие требования к чертежам; 3.307-68 Нанесение размеров и предельных отклонений на чертежах.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	№1 Линии чертежа. Выполнение надписей шрифтом 3,5; 5; 7; 10.	4	
	№2 Выполнение титульного листа альбома чертежным шрифтом.	4	
<b>Тема 1.2 Геометрические построения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	№3 Приемы вычерчивания контуров технических деталей (деление окружности на равные части, сопряжения).	2	
<b>Тема 1.3 Правила вычерчивания контуров технических деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	№4 Лекальные кривые. Уклон, конусность.	2	
	№5 Контур технической детали.	2	
	№6 Изучение требований ГОСТ 2.307-2011. Нанесение размеров и предельных отклонений. Нанесение размеров на чертежах.	2	
<b>Раздел 2 Проекционное черчение</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 2.1 Метод проекций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основы начертательной геометрии.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	№7 Эпюр Проецирование точки и прямой. Комплексный чертеж точки. Проецирование плоскости. Решение задач.	2	
<b>Тема 2.2 Плоскость</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

	№8 Способы преобразования плоскостей. Прямые и плоскости.	2	
	№9Эпюр Проецирование плоскости. Пересечение плоскостей.	4	
	№10Эпюр Пересечение прямой и плоскости.	4	
Тема 2.3. Поверхности тела	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	№11Геометрические тела.	4	
Тема 2.4. Аксонометрические проекции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Аксонометрические проекции. Аксонометрические проекции плоских фигур. Аксонометрические проекции геометрических тел.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	№12Построение изометрической проекции	6	
Тема 2.5. Сечение геометрических тел плоскостями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Сечение геометрических тел плоскостью.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	№13Эпюр Сечение геометрических тел проецирующей плоскостью.	6	
Тема 2.6. Взаимное пересечение поверхностей тел	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	№14Эпюр Пересечение геометрических тел.	6	
Тема 2.7. Проекция модели	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	№15Эпюр Сечение геометрических полых тел. Пересечение геометрических полых тел проецирующей плоскостью.	6	
<b>Раздел 3 Техническое рисование и элементы технического конструирования</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1 Плоские фигуры и геометрические тела	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Выполнение технических рисунков плоских фигур и геометрических тел.	2	
Тема 3.2 Технический рисунок	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Правила замера размеров деталей измерительным инструментом. Эскиз детали. Технический рисунок.	4	
<b>Раздел 4. Машиностроительное черчение</b>		<b>42</b>	
Тема 4.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Виды и комплектность конструкторских документов. Виды изделий.	2	
Тема 4.2. Изображения: виды, разрезы, сечения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Виды. Разрезы. Сечения.	6	

Тема 4.3. Разъемные соединения	Содержание учебного материала	2	
	Виды разъемных соединений. Винтовые поверхности. Типы резьб.	2	
Тема 4.4. Винтовые поверхности и изделия с резьбой	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия на компьютере	4	4
	Резьбовое соединение	4	
Тема 4.5. Неразъемные соединения	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия на компьютере	4	4
	Сварное соединение.	4	
Тема 4.6. Чтение и детализирование чертежей	Содержание учебного материала	24	
	Общие сведения об изготовлении сборочных чертежей и чертежей общего вида. Чтение чертежа.	2	
	Выполнение эскизов деталей.	4	
	Выполнение рабочих чертежей	4	
	Практические занятия на компьютере	14	14
	Сборочный чертеж Спецификация	10 4	
<b>Раздел 5 Чертежи и схемы по специальности.</b>		<b>20</b>	
Тема 5.1. Виды и особенности горных чертежей.	Содержание учебного материала	8	
	Горна графическая документация. Унифицированные чертежи открытых горных выработок. Обозначения условные графические в горнографической документации.	4	
	Практические занятия на компьютере	4	4
	Технологическая схема работы экскаватора.	4	
Тема 5.2 Виды и типы схем.	Содержание учебного материала	12	
	Виды и типы схем. Условные графические изображения на кинематических схемах. Правила выполнения электрических схем УГО.	4	
	Практические занятия на компьютере	8	8
	Кинематическая схема.	4	
	Электрическая принципиальная схема.	4	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>			
		<b>Всего</b>	<b>90</b>

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика».

#### **3.1.1. Оборудование учебного кабинета:**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- наглядные пособия: образцы чертежей по разделам: геометрическое черчение, начертательная геометрия, машиностроительное черчение, чертежи и схемы по специальности; модели геометрических фигур и тел; образцы резьбовых деталей и соединений, сварных соединений, механических передач.

#### **3.1.2. Технические средства обучения**

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

### **3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.3.1. Основная литература**

##### ***Электронные издания (электронные ресурсы)***

1. Анамова Р.Р. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — М.: Юрайт, 2018. — 246 с.

2. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 319 с.

3. Левицкий, В. С. Машиностроительное черчение и автоматизация выполнения чертежей: учебник для среднего профессионального образования / В. С. Левицкий. — М.: Юрайт, 2019. — 435 с.

### **3.3.2 Дополнительные источники**

#### ***Печатные учебные издания***

1. Ганенко, А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ: (требования ЕСКД): учеб. для учреждений НПО / А.П. Ганенко, М.И. Лапсарь. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 336 с.

2. Куликов В.П. Инженерная графика: учеб. для студентов учреждений СПО / В.П. Куликов, А.В. Кузин, В.М. Демин. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2006. - 368 с.

3. Миронов. В.Г. Инженерная и компьютерная графика: учеб. для студентов ССУЗов / Б.Г. Миронов, Р.С. Миронова, Д.А. Пяткина и др.. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Высшая школа, 2004. - 334 с.

4. Муравьев С.Н. Инженерная графика: учеб. для образоват. организаций СПО / С.Н. Муравьев, Ф.И. Пуйческу, Н.А. Чванова; под ред. С.Н. Муравьева. - Москва: Академия, 2017. - 320 с.

#### ***Интернет-ресурсы***

1. ГОСТ 2.306-68 Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах (ЕСКД) [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200006585>

2. ГОСТ 2.105-95 Общие требования к текстовым документам (ЕСКД) [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200001260>

3. ГОСТ 2.109-73 Основные требования к чертежам (ЕСКД) [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200001992>

4. ГОСТ 2.302-68 Масштабы (ЕСКД) [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200006583>

5. ГОСТ 2.304-81 Шрифты чертежные (ЕСКД) [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200003503>

6. ГОСТ 2.307-2011 Нанесение размеров и предельных отклонений (ЕСКД) [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200086238>

7. ГОСТ 2.312-72 Условные изображения и обозначения швов сварных соединений (ЕСКД) [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200005665>

8. ГОСТ 2.317-2011 Аксонометрические проекции (ЕСКД) [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200086240>

9. ГОСТ 2.701-2008 Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению (ЕСКД) [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200069439>

10. ГОСТ 2.770-68 Обозначения условные крафические в схемах. Элементы кинематики (ЕСКД) [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200007023>
11. ГОСТ 2.709-89 Обозначения условные проводов и контактных соединений электрических элементов, оборудования и участков цепей в электрических схемах (ЕСКД) [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200004560>
12. ГОСТ 2.104-2006 Основные надписи. (ЕСКД) [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200045443>
13. ГОСТ 2. 303-68 Линии. (ЕСКД) [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200003502>
14. ГОСТ 2. 305-2008 Изображения-виды, разрезы, сечения. (ЕСКД) [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200069435>
15. ГОСТ 24705-2004 Основные нормы взаимозаменяемости. Резьба метрическая. Основные размеры [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200038934>
16. ГОСТ 6111-52 Резьба коническая дюймовая с углом профиля 60° [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200012230>
17. ГОСТ 6357-81 Основные нормы взаимозаменяемости. Резьба трубная цилиндрическая [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200012232>
18. ГОСТ 2. 409-74 Единая система конструкторской документации. Правила выполнения чертежей зубчатых (шлицевых) соединений [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200007691>
19. ГОСТ 2360-78 Основные нормы взаимозаменяемости. Соединения шпоночные с призматическими шпонками. Размеры шпонок и сечений пазов. Допуски и посадки [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200012266>
20. ГОСТ 24068-80 Основные нормы взаимозаменяемости. Соединения шпоночные с клиновыми шпонками. Размеры шпонок и сечений пазов. Допуски и посадки. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200012267>
21. ГОСТ 24071-97 Основные нормы взаимозаменяемости. Сегментные шпонки и шпоночные пазы [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200012271>
22. ГОСТ 2. 403-75 Правила выполнения чертежей цилиндрических зубчатых колес (ЕСКД) [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200010840>
23. ГОСТ 2. 404 -75 Правила выполнения чертежей зубчатых реек (ЕСКД) [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200007686>
24. ГОСТ 2.405-75 Правила выполнения чертежей конических зубчатых колес (ЕСКД) [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200007688>

25. ГОСТ 2. 406-76 Правила выполнения чертежей цилиндрических червяков и червячных колес (ЕСКД) [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200007687>
26. ГОСТ 11708-82 Основные нормы взаимозаменяемости. Резьба. Термины и определения [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200011582>
27. ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определения основных понятий [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200004380>
28. ГОСТ 2.850-75 Межгосударственный стандарт. Горная графическая документация. Виды и комплектность [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200011756>
29. ГОСТ 2.851-75 Межгосударственный стандарт. Горная графическая документация. Общие правила выполнения горных чертежей [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200011957>
30. ГОСТ 2.852-75 Межгосударственный стандарт. Горная графическая документация. Изображение элементов горных объектов [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200011960>
31. ГОСТ 2.853-75 Межгосударственный стандарт. Горная графическая документация. Правила выполнения условных обозначений [Электронный ресурс]. – URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/40830/>
32. ГОСТ 2.854-75 Межгосударственный стандарт. Горная графическая документация. Обозначения условные ситуации земной поверхности [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200011964>
33. ГОСТ 2.855-75 Межгосударственный стандарт. Горная графическая документация. Обозначения условные горных выработок [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200011965>
34. ГОСТ 2.856-75 Межгосударственный стандарт. Горная графическая документация. Обозначения условные производственно-технических объектов [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200011966>
35. ГОСТ 2.857-75 Межгосударственный стандарт. Горная графическая документация. Обозначения условные полезных ископаемых, горных пород и условий их залегания [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200011973>
36. Гид образования. 10 сайтов для черчения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gid-edu.ru/uncategorized/10-сайтов-для-черчения/>
37. Разработка чертежей: правила их выполнения и ГОСТы [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.greb.ru/3/inggrafikacherchenie/>.

### **3.4 Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- информационные;



- проблемно–деятельностные;
- рефлексивные;
- индивидуальные;
- коллективные;
- смешанные;
- технологии ЭО и ДОТ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий графических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК), ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.;ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.;ПК 2.1.	Выполнение индивидуальных заданий, графических работ.
выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике	ОК 02.;ОК 09. ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.;ПК 2.1.	Выполнение индивидуальных заданий, графических работ «Прямые и плоскости», «Геометрические тела», «Сечение геометрических тел плоскостью», «Пересечение геометрических тел», «Усеченное геометрическое тело с отверстием».
выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике.	ОК 02.; ОК 07.; ОК 09. ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.;ПК 2.1.	Выполнение индивидуальных заданий, графической работы «Эскиз модели с натуры и технический рисунок детали».
читать чертежи схемы	ОК 01.; ОК 09.; ПК1.3.	Работа с чертежами, изучение ГОСТ.
оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией	ОК 01.; ОК 02. ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.;ПК 2.1.	Соблюдение требований ГОСТ 2.850-75- ГОСТ 2.857-75 «Горная графическая документация» при выполнении графических работ. Оценивание.
<b>Знания:</b>		
законы, методы и приемы проекционного черчения	ОК 02.; ОК 04.	Тестирование, контрольная работа №1, №2.
правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации	ОК 01.; ОК 02.	Тестирование.
правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей	ОК 05.;ОК 09.	Индивидуальные задания, Выполнение графических работ. Оценивание.
способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем	ОК 02.; ОК 05.; ПК 1.1.;ПК 1.2.;ПК 1.3.; ПК 2.1.	Выполнение графических работ. Оценивание.

<p>требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем</p>	<p>ОК01.; ОК 02.</p>	<p>Самопроверка графических работ. Оценивание графических работ.</p>
<p>Личностный результат</p>	<p>ЛР 2-13; ЛР 17-19</p>	<p>Портфолио</p>

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

АО «Разрез Назаровский»

Директор по персоналу  
и трудовым отношениям

\_\_\_\_\_ В.А.Губанов



УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_ /Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>ОП.02 Электротехника</u>
код, специальность	<u>13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание</u> <u>электрического и электромеханического</u> <u>оборудования (по отраслям)</u>

Назарово  
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЭЛЕКТРОТЕХНИКА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».


Разработчик: Михалёва М.В. – преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ОПД  
Протокол № 4  
от «10» июня 2021 г.

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта СПО  
по специальности 13.02.11  
Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического  
оборудования (по отраслям)  
№ 1196 от «07» декабря 2017г.

Председатель ПЦК  
 / Н.А. Баршина

Заместитель директора по УР  
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н.Н. Кокшарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ " ЭЛЕКТРОТЕХНИКА "**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО - И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии:

– 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Электротехника» является частью дисциплин общепрофессионального цикла, направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.
ПК 1.2.	Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.
ПК 1.3.	Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.



ПК 2.1.	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.
ПК 2.2.	Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.
ПК 2.3.	Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код лично стно го результата	Код компетенц ии в соответств ии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06., 11.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01.,04.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	ОК 03.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	ОК 07.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01., 03.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01., 02.

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Математика 1 курс	– решать рациональные, показательные, тригонометрические	– универсальный характер законов логики математических рассуждений, основные приемы

	<p>уравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</li> <li>– составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в задачах;</li> <li>– пользоваться инженерным калькулятором</li> </ul>	<p>решения математических задач, их применимость в электротехнике</p>
Физика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать и объяснять физические явления: электромагнитную индукцию,</li> <li>– делать выводы на основе экспериментальных данных;</li> <li>– приводить примеры практического использования физических знаний: законов электродинамики в энергетике;</li> <li>– применять полученные знания для решения физических задач;</li> <li>– определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;</li> <li>– измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– смысл физических величин: элементарный электрический заряд, ток, напряжение, сопротивление;</li> <li>– смысл физических законов электрического заряда, электромагнитной индукции</li> </ul>
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать изученные прикладные программные средства при работе с техническими документами;</li> <li>– выполнять технические расчеты с применением программ общего и специального назначения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления использования информационных технологий в производстве,</li> <li>– классификацию компьютерных программ, используемых для решения технических задач.</li> </ul>
Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы дифференциального и интегрального исчисления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики.</li> </ul>
Материаловедение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для</li> </ul>

	приготовления и классифицировать их.	применения в производстве.
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
<p>ПМ: Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.</p>	<p>– определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем.</p>	<p>– технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин; – элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием; – классификацию и назначение электроприводов, физические процессы в электроприводах; – выбор электродвигателей и схем управления; – устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжения и защиты; – физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;</p>
<p>Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов.</p>	<p>– производить расчет электронагревательного оборудования.</p>	<p>– классификацию, конструкции, технические характеристики и области применения бытовых машин и приборов; – типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях бытовой техники.</p>

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- подбирать электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;

- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- собирать электрические схемы;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- основные законы электротехники;
- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических устройств и приборов;
- свойства проводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей.

#### 1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Обоснование включения в рабочую программу со ссылкой на документ
1	<p><b>уметь:</b> – объяснять физический смысл сущности поляризации диэлектриков, действие электрического поля на проводники и диэлектрики.</p> <p><b>знать:</b> – влияние электрического поля на проводники и диэлектрики.</p>	Раздел 1 Электрическое поле	3	ОК 01. - 07., 09. ПК 1.2. - 1.3., 2.1.-2.3.	пункт 2.1 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО по специальности 13.02.11 с целью углубления подготовки обучающегося, как необходимого условия обеспечения конкурентоспособности выпускника, отвечающего запросам регионального рынка труда.
2	<p><b>уметь:</b> – определять напряжения, токи и мощность цепи при различных соединениях нагрузки; – рассчитывать сечение провода по допустимой токовой нагрузке.</p> <p><b>знать:</b> – закон Ома для участка и полной цепи; – особенности схем соединений потребителей; – расчет сечения провода по допустимой токовой нагрузке.</p>	Раздел 2 Электрические цепи постоянного тока	3	ОК 01. - 07., 09. ПК 1.2. - 1.3., 2.1.-2.3.	
3	<p><b>уметь:</b> – применять правила для определения направлений электромагнитных сил, ЭДС электромагнитной индукции и индукционных токов; – раскрывать физический смысл понятий собственной и взаимной</p>	Раздел 3 Магнитное поле и магнитные цепи	3	ОК 01. - 07., 09. ПК 1.2. - 1.3., 2.1.-2.3.	

	<p>индуктивности.</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закон Ампера и условия его применения;</li> <li>– область применения ферромагнитных материалов;</li> <li>– физический смысл понятия индуктивности;</li> <li>– правило Ленца и его физический смысл;</li> <li>– процесс наведения ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле.</li> </ul>				
4	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять вид трехфазной электрической цепи при подключении нагрузки звездой и треугольником;</li> <li>– различать симметричную и несимметричную нагрузки;</li> <li>– определять фазные и линейные напряжения, фазные и линейные токи при различных соединениях нагрузки, мощность одной фазы и трехфазной цепи в целом.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемы соединений звездой и треугольником трехфазных генераторов и трехфазных приемников электрической энергии;</li> <li>– принцип работы трехфазной электрической цепи, порядок соединения обмоток трехфазных генераторов звездой и треугольником;</li> <li>– соотношение между фазным и линейным напряжениями,</li> </ul>	<p>Раздел 4 Электрические цепи переменного тока</p>	3	<p>ОК 01. - 07., 09. ПК 1.2. - 1.3., 2.1.-2.3.</p>	

	соотношение между фазным и линейным токами при различных соединениях нагрузки; – распределение мощности в нагрузке; – назначение нейтрального (нулевого) провода.				
5	<b>уметь:</b> – подбирать оборудование согласно схеме электроснабжения. <b>знать:</b> – технические параметры и характеристики различных видов электроизмерительных приборов; – устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжения и защиты.	Раздел 5 Основные понятия электроэнергетики	3	ОК 01. - 07., 09. ПК 1.2. - 1.3., 2.1.-2.3.	
<b>Итого</b>			<b>15</b>		

### 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Из них в форме практик. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе								
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)						
3	60	48	8	12	-	35	4		8	экзамен	
4	57	51	14	16	-	43	2		4	экзамен	
<b>Итого</b>	<b>117</b>	<b>99</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>78</b>	<b>6</b>		<b>12</b>		



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Общий объем (с учетом практической подготовки)</b>	<i>117</i>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	<i>99</i>
в том числе:	
курсовая работа	-
практические занятия	<i>22</i>
лабораторные занятия	<i>28</i>
из них в форме практической подготовки	<i>78</i>
<b>Консультации</b>	<i>6</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	
<i>экзамена - 3 семестр</i>	<i>8</i>
<i>экзамена - 4 семестр</i>	<i>4</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)		Объем часов	В форме практической подготовки
<b>Раздел 1 Электрическое поле</b>			<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.1 Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Электрическое поле. Закон Кулона. Основные свойства и характеристики электрического поля. Теорема Остроградского-Гаусса. Работа при перемещении заряда. Потенциал, напряжение. Эквипотенциальные поверхности. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	2	
<b>Тема 1.2 Конденсаторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Электрическая ёмкость. Конденсаторы. Ёмкость плоского, сферического и цилиндрического конденсаторов. Ёмкость двухпроводной линии. Соединение конденсаторов. Энергия электрического поля.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	№ 1 Расчет электрической ёмкости конденсаторов		2	
<b>Раздел 2 Электрические цепи постоянного тока</b>			<b>32</b>	<b>26</b>
<b>Тема 2.1 Физические процессы в электрических цепях постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>
	1	Электрический ток в металлах и электролитах. Законы Ома для участка и полной цепи. Сопротивление и проводимость. Электродвижущая сила. Закон Джоуля-Ленца. Допустимая токовая нагрузка. Мощность.	2	
	2	Задачи расчёта электрической цепи. УГО. Схемы замещения электрической цепи. Ветвь, Узел, контур. Законы Кирхгофа. Эквивалентное сопротивление.	2	
<b>Тема 2.2. Электрические измерения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>
	1	Основные понятия измерения. Классификация электроизмерительных приборов. Измерение тока, напряжения, мощности, электрической энергии, сопротивления. Погрешности измерений. Расширение пределов измерения амперметров и вольтметров. Измерительные механизмы.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	№1 Ознакомление с лабораторией электротехника		2	
№2 Проверка амперметра и вольтметра		2		
<b>Тема 2.3 Расчёт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>18</b>

<b>электрических цепей постоянного тока</b>	1	Потенциальная диаграмма для одноконтурной цепи. Потери напряжения в проводах.	2		
	2	Расчет электрической цепи методом "свёртывания"	2		
	3	Расчет сложной электрической цепи методом узловых и контурных уравнений.	2		
	4	Метод контурных токов.	2		
	5	Метод узлового напряжения. Метод четырёхполюсника.	2		
	<b>Практические занятия</b>				
	№2 Расчёт электрической цепи постоянного тока с одним источником энергии			2	
	№3 Расчёт сложной электрической цепи постоянного тока методом «контурных токов»			2	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	№3 Опытная проверка закона Ома и Кирхгофа, для электрической цепи постоянного тока с одним источником			2	
	№4 Смешанное соединение резисторов			2	
№5 Измерение потенциалов в отдельных точках электрической цепи и построение потенциальной диаграммы			2		
№6 Исследование метода четырёхполюсника			2		
<b>Раздел 3 Магнитное поле и магнитные цепи</b>			<b>10</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.1 Магнитное поле постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>	
	1	Основные свойства магнитного поля. Закон Био-Савара. Основные параметры магнитного поля. Закон полного тока и его применение к расчётам.	2		
<b>Тема 3.2 Магнитные цепи и их расчёт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	
	1	Ферромагнитные материалы. Циклическое перемагничивание. Классификация магнитных цепей. Общие правила расчёта магнитной цепи. Магнитное сопротивление. Законы Ома и Кирхгофа для магнитной цепи. Прямая и обратная задачи расчёта магнитных цепей. Постоянные магниты.	2		
	<b>Практические занятия</b>				
	№4 Расчёт однородной и неоднородной не разветвлённой магнитной цепи			2	
<b>Тема 3.3 Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	1	Явление электромагнитной индукции. ЭДС индуцируемая в проводе. ЭДС индуцируемая в контуре. Правило Ленца. Взаимное преобразование электрической и механической энергий. Электрические генераторы. Электрические двигатели.	2		
	2	Явление самоиндукции. Индуктивность. Явление взаимной индукции. Взаимная индуктивность. Вихревые токи. Электромагниты. Сила тяги электромагнитов. Энергия магнитного поля.	2		

<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	
<b>Раздел 4 Электрические цепи переменного тока</b>		<b>46</b>	<b>39</b>
<b>Тема 4.1 Основные сведения о синусоидальном электрическом токе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1 Понятие об однофазном переменном токе. Его достоинства и недостатки. Параметры переменного тока. Графическое изображение синусоидальных величин. Сложение и вычитание синусоидальных величин при помощи вращающихся векторов.	2	
<b>Тема 4.2 Линейные электрические цепи синусоидального тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>
	1 Особенности цепей переменного тока. Цепь с активным сопротивлением. Мгновенная и средняя мощность. Цепь с индуктивностью. Индуктивное сопротивление. Цепь с ёмкостью. Ёмкостное сопротивление. Мгновенная и реактивная мощность	2	
	2 Не разветвлённая цепь переменного тока содержащая активное сопротивление, катушку и конденсатор. Построение векторной диаграммы. Последовательный колебательный контур. Резонанс напряжения. Определение цепи по заданной векторной диаграмме.	2	
	3 Разветвлённая цепь переменного тока содержащая активное сопротивление, катушку и конденсатор. Метод проводимости. Резонанс тока. Определение цепи по заданной векторной диаграмме.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	№5 Расчёт не разветвлённой электрической цепи переменного тока	2	
	№6 Расчет не разветвленных электрических цепей переменного тока с помощью векторных диаграмм	2	
	№7 Расчёт разветвлённой электрической цепи переменного тока методом проводимости	2	
	№8 Расчет разветвленных электрических цепей переменного тока с помощью векторных диаграмм	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	№7 Исследование электрической цепи с последовательно соединёнными резистором и индуктивной катушкой, резистором и конденсатором"	2	
	№8 Исследование неразветвлённой электрической цепи с резистором, индуктивной катушкой и конденсатором	2	
	№9 Исследование резонанса напряжений	2	
	№10 Исследование электрической цепи с параллельно соединёнными резистором и индуктивной катушкой, резистором и конденсатором	2	

	№11 Исследование разветвлённой электрической цепи содержащая резистор, индуктивную катушку и конденсатор	2		
	№12 Исследование резонанса токов	2		
<b>Тема 4.3 Трёхфазные электрические цепи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
	1	Трёхфазные цепи. Устройство простейшего трёхфазного генератора. Соединение обмоток генератора "звездой". Фазные и линейные напряжения и токи. Присоединение однофазных приёмников энергии к трёхфазной цепи с нейтральным проводом.	2	
	2	Соединение обмоток генератора "треугольником". Фазные и линейные напряжения и токи.	2	
	3	Мощность в трёхфазных цепях. Измерение мощности.	2	
	4	Аварийные режимы в трёхфазных цепях.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
		№9 Расчёт трёхфазной электрической цепи соединённой "звездой" при не симметричной нагрузке	2	
		№10 Расчёт трёхфазной электрической цепи соединённой "треугольником" при не симметричной нагрузке	2	
		№11 Расчёт трёхфазной электрической цепи с параллельным соединением приёмников энергии, соединённых по схемам "звезда" и "треугольник" графо-аналитическим методом	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>			
		№13 Исследование трёхфазной электрической цепи при соединении однофазных приёмников энергии в "звезду"	2	
	№14 Исследование трёхфазной электрической цепи при соединении однофазных приёмников энергии в "треугольник"	2		
<b>Раздел 5 Основные понятия электроэнергетики</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 5.1 Общие понятия о производстве, передачи, распределении и потреблении электрической энергии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Распределение электроэнергии. Электроснабжение промышленных предприятий и жилых зданий. Электроснабжение цехов и осветительных электросетей.	2	
	2	Выбор сечений проводов и кабелей электрической сети. Защитное заземление. Защитное зануление.	2	
	3	Контрольная работа по теме "Основные понятия электроэнергетики"	1	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>4</b>		
		<b>Всего</b>	<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатории).

##### **3.1.1. Оборудование учебного кабинета:**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- стенд для изучения правил ТБ;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методической документации (конспект-плакаты, карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, комплекты методических указаний к лабораторным и практическим работам, учебники, электронные презентационные материалы по темам).

##### **3.1.2. Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска;
- макеты и лабораторные стенды по однофазным цепям постоянного и переменного токов, трехфазным цепям;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

#### **3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.3.1 Основная литература**

###### ***Печатные учебные издания***

1. Немцов, М.В. Электротехника и электроника: учеб. для студентов образоват. учреждений СПО / М. В. Немцов, М.Л. Немцова. – М.: Академия, 2017. – 480 с.

###### ***Электронные издания (электронные ресурсы)***

1. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — М.: Юрайт, 2019. — 431 с.

### **3.3.2 Дополнительные источники**

#### ***Печатные учебные издания***

1. Берикашвили, В.Ш. Электронная техника: учеб. пособ. для студентов учреждений СПО / В.Ш. Берикашвили, А.К. Черепанов. – М.: Академия, 2009. - 336 с.
2. Гальперин, М.В. Электронная техника: учеб. для студентов образоват. учреждений СПО / М.В. Гальперин. – М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2005. - 352 с.
3. Лоторейчук, Е.А. Теоретические основы электротехники: учеб. для студентов учреждений СПО / Е.А. Лоторейчук. – М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2006 - 316 с.
4. Полещук, В.И. Задачник по электротехнике и электронике: учеб. пособ. для образоват. учреждений СПО / В.И. Полещук. – М.: Академия, 2010. - 256 с.

#### ***Электронные издания (электронные ресурсы)***

1. Электротехника и электроника. Электронный учебно-методический комплекс. SCORM-пакет для СДО (Web – приложение) / Корпорация Диполь: группа компаний: профессиональный разработчик электронных курсов и тренажеров. – URL: <https://www.tacis-dipol.ru/catalog/elektrotehnika-i-elektronika-2/>

#### ***Интернет-ресурсы***

1. Курс электротехники. Теория и практика. [Электронный ресурс]. – URL: <https://kurstoe.ru/>
2. Радиоэлектроника, даташиты, схемы. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.radioradar.net/>
3. Группа компаний Промэлектроника. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.promelec.ru/>
4. РадиоЛоцман - Электронные схемы. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.rlocman.ru/>
5. Школа для электрика. [Электронный ресурс]. – URL: <http://electricalschool.info/>

### **3.4. Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные педагогические технологии:

- объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- репродуктивный.

Личностно-ориентированные технологии:

- педагогика сотрудничества,
- обучение в малых группах сотрудничества («проникающая технология»);

- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- проблемное обучение;
- технологии уровневой дифференциации;
- дискуссии;
- мозговой штурм;
- ролевые игры проблемной направленности;
- разноуровневое обучение.

Технология применения средств ИКТ в предметном обучении (Microsoft Office, MS Excel, MathCAD, Electronics Workbench, MS Power Point);

Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- групповое обучение (нестандартные уроки)
- технологии ЭО и ДОТ.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения практических работ, индивидуальных и групповых заданий, расчетов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК) и ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
подбирать электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;	ОК 01. – 07., 09. ПК 1.1. - 1.3., 2.1. - 2.3.	Лабораторные работы №1-14.
правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;	ОК 01. – 07., 09. ПК 1.1. - 1.3., 2.1. - 2.3.	Лабораторные работы №1-14.
рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;	ОК 01. – 07., 09. ПК 1.1. - 1.3., 2.1. - 2.3.	Практические работы №1-11, самостоятельные работы, тесты.
снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	ОК 01. – 07., 09. ПК 1.1. - 1.3., 2.1. - 2.3.	Лабораторные работы №1-14.
собирать электрические схемы;	ОК 01. – 07., 09. ПК 1.1. - 1.3., 2.1. - 2.3.	Лабораторные работы №1-14.
читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	ОК 01. – 07., 09. ПК 1.1. - 1.3., 2.1. - 2.3.	Лабораторные работы №1-14, практические работы №1-11, самостоятельные работы.
<b>ДУ:</b>		
– объяснять физический смысл сущности поляризации диэлектриков, действие электрического поля на проводники и диэлектрики; – определять напряжения, токи и мощность цепи при различных соединениях нагрузки; – рассчитывать сечение провода по допустимой токовой нагрузке; – применять правила для определения направлений электромагнитных сил, ЭДС электромагнитной индукции и индукционных токов;	ОК 01. - 07., 09. ПК 1.2. - 1.3., 2.1. - 2.3.,	Лабораторные работы №1-14, практические работы №1-11, самостоятельные работы, тесты.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать физический смысл понятий собственной и взаимной индуктивности</li> <li>– определять вид трехфазной электрической цепи при подключении нагрузки звездой и треугольником;</li> <li>– различать симметричную и несимметричную нагрузки;</li> <li>– определять фазные и линейные напряжения, фазные и линейные токи при различных соединениях нагрузки, мощность одной фазы и трехфазной цепи в целом;</li> <li>– подбирать оборудование согласно схеме электроснабжения</li> </ul>		
<b>Знания:</b>		
методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;	ОК 01. – 07., 09. ПК 1.1. - 1.3., 2.1. - 2.3.	Практические работы №1-11, самостоятельные работы, тесты.
основные законы электротехники;	ОК 01. – 07., 09. ПК 1.1. - 1.3., 2.1. - 2.3.	Лабораторные работы №1-14, практические работы №1-11, самостоятельные работы, тесты.
основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;	ОК 01. – 07., 09. ПК 1.1. - 1.3., 2.1. - 2.3.	Лабораторные работы №1-14, практические работы №1-11.
основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; параметры электрических схем и единицы их измерения;	ОК 01. – 07., 09. ПК 1.1. - 1.3., 2.1. - 2.3.	Лабораторные работы №1-14, практические работы №1-11, самостоятельные работы, тесты.
принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;	ОК 01. – 07., 09. ПК 1.1. - 1.3., 2.1. - 2.3.	Лабораторные работы №1-14.
принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических устройств и приборов;	ОК 01. – 07., 09. ПК 1.1. - 1.3., 2.1. - 2.3.	Лабораторные работы №1-14, практические работы №1-11, самостоятельные работы, тесты.
свойства проводников, электроизоляционных, магнитных материалов;	ОК 01. – 07., 09. ПК 1.1. - 1.3., 2.1. - 2.3.	Лабораторные работы №1-14, практические работы №1-11, самостоятельные работы, тесты.
способы получения, передачи и использования электрической энергии;	ОК 01. – 07., 09. ПК 1.1. - 1.3., 2.1. - 2.3.	Лабораторные работы №1-14, практические работы №1-11, самостоятельные работы, тесты.
устройство, принцип действия и основные характеристики	ОК 01. – 07., 09. ПК 1.1. - 1.3.,	Лабораторные работы №1-14, практические

электротехнических приборов;	2.1. - 2.3.	работы №1-11, самостоятельные работы, тесты.
характеристики и параметры электрических и магнитных полей.	ОК 01. – 07., 09. ПК 1.1. - 1.3., 2.1. - 2.3.	Практические работы №1-11, самостоятельные работы, тесты.
ДЗ:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние электрического поля на проводники и диэлектрики;</li> <li>– закон Ома для участка и полной цепи;</li> <li>– особенности схем соединений потребителей;</li> <li>– расчет сечения провода по допустимой токовой нагрузке;</li> <li>– закон Ампера и условия его применения;</li> <li>– область применения ферромагнитных материалов;</li> <li>– физический смысл понятия индуктивности;</li> <li>– правило Ленца и его физический смысл;</li> <li>– процесс наведения ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле;</li> <li>– схемы соединений звездой и треугольником трехфазных генераторов и трехфазных приемников электрической энергии;</li> <li>– принцип работы трехфазной электрической цепи, порядок соединения обмоток трехфазных генераторов звездой и треугольником;</li> <li>– соотношение между фазным и линейным напряжениями, соотношение между фазным и линейным токами при различных соединениях нагрузки;</li> <li>– распределение мощности в нагрузке;</li> <li>– назначение нейтрального (нулевого) провода;</li> <li>– технические параметры и характеристики различных видов электроизмерительных приборов;</li> <li>– устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжения и защиты.</li> </ul>	ОК 01. – 07., 09. ПК 1.2. - 1.3., 2.1. - 2.3.	Лабораторные работы №1-14, практические работы №1-11, самостоятельные работы, тесты.
Личностный результат	ЛР 1-19	Портфолио

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

АО «Разрез Назаровский»

Директор по персоналу  
и трудовым отношениям

В.А.Губанов



УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация</u>
код, специальность	<u>13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)</u>

Назарово  
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».


Разработчик: Чешева Т.Н. - преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ОПД  
Протокол № 4  
от «10» июня 2021 г.

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта СПО  
по специальности 13.02.11  
Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического  
оборудования (по отраслям)  
№ 1196 от 07 декабря 2017 г.

Председатель ПЦК  
 / Н.А. Баршина

Заместитель директора по УР  
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н.Н. Кокшарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии:

– 19861 "Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования"

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» является частью дисциплин общепрофессионального цикла, направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.2.	Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования



ПК 1.3.	Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.4.	Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования
ПК 2.1.	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники
ПК 2.2.	Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники
ПК 2.3.	Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 10.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 10.

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06., 10.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01., 04.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	ОК 03.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	ОК 07.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01., 03.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01., 02.

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Математика	– применять математические методы для решения задач	– основные понятия о математическом синтезе и анализе при решении уравнений
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Информатика	– использовать изученные прикладные программные средства при работе с техническими документами; – работать в системах автоматизированного проектирования	– назначение СУБД; – особенности работы в системах автоматизированного проектирования.
Инженерная графика	– выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике.	– правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; – правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей
Техническая механика	– определять механические напряжения в элементах конструкции.	– методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.
Электротехника и электроника	– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; – снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.	– свойства проводников, электроизоляционных, магнитных материалов; – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей.
Материаловедение	– определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их	– классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		

<p>ПМ: Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования</p>	<p>– подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования.</p>	<p>– физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.</p>
<p>Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов</p>	<p>– пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментом для ремонта бытовых машин и приборов.</p>	<p>– методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники.</p>

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

#### ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.

#### ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- формы подтверждения качества.

#### 1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование раздела/темы	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Обоснование включения в рабочую программу со ссылкой на документ
1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять предельные отклонения, строить поля допусков для ГЦС;</li> <li>– использовать калибры для ГЦС;</li> <li>– определять погрешности измерений линейных размеров;</li> </ul> <p>экономически обосновывать качество продукции и оценивать экономическую эффективность новой продукции.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды нормативных документов по стандартизации;</li> <li>– маркировку продукции;</li> <li>– порядок разработки, внедрения и обновления нормативных документов;</li> <li>– систему допусков и посадок ГЦС;</li> <li>– средства, методы и погрешность измерений;</li> <li>– универсальные средства измерений;</li> <li>– порядок проведения сертификации.</li> </ul>	темы 1.1, 1.3, 2.2, 3.1, 4.1	15	ОК 01. - ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 2.1. - ПК 2.3.	<p>пункт 2.1 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО по специальности 13.02.11 с целью углубления подготовки обучающегося, как необходимого условия обеспечения конкурентоспособности выпускника, отвечающего запросам регионального рынка труда.</p>
<b>Итого</b>			<b>15</b>		

### 1.5.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе								
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)						
6	51	51	18			18				Дифференцированный зачет	
<b>Итого</b>	51	51	18			18					

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Общий объем часов</b>	<b>51</b>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся включая практическую подготовку)	51
в том числе:	
курсовой проект (работа)	
практические занятия	18
лабораторные занятия	
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>
<b>Консультации</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	В форме практической подготовки
1	2	3	
<b>Раздел 1. Стандартизация</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Основы стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Сущность стандартизации. Задачи стандартизации в управлении качеством. Нормативные документы по стандартизации. Категории и виды стандартов. Порядок разработки стандартов. Стандартизация систем управления качеством. Правовые основы стандартизации. Российская национальная система технического регулирования. Международные организации по стандартизации.	4	
<b>Тема 1.2. Научно-технические принципы и методы стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Основные принципы стандартизации. Квалиметрическая оценка качества продукции. Взаимозаменяемость. Стандартизация моделирования функциональных структур. Методы стандартизации.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	№ 1 Моделирование размерных цепей по видам взаимозаменяемости	2	
<b>Тема 1.3. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Общие понятия основных норм взаимозаменяемости. Модель стандартизации основных норм взаимозаменяемости. Система допусков и посадок. Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений. Калибры для гладких цилиндрических деталей.	8	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	№ 2 Расчет допусков и посадок. № 3 Расчет исполнительных размеров калибров для гладких цилиндрических деталей.	4	
<b>Раздел 2. Метрология</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Основы метрологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основные термины и определения метрологии. Задачи и приоритетные направления метрологии. Нормативно-правовые и организационные основы метрологического обеспечения точности. Международная система единиц СИ. Метрологические службы Российской Федерации. Международные организации по метрологии	4	
<b>Тема 2.2. Средства, методы и погрешность измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	Методы и погрешность измерений. Средства измерения. Выбор средств измерения и контроля. Автоматизация процессов измерения и контроля. Сертификация средств измерений. Государственный метрологический контроль и надзор за средствами измерений..	6	



	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	№ 4 Допуски формы и расположения поверхностей деталей	10	
	№ 5 Параметры шероховатости		
	№ 6 Измерение линейных размеров.		
	№ 7 Измерение угловых размеров.		
	№ 8 Измерение размеров и отклонений формы цилиндрической поверхности		
<b>Раздел 3.Сертификация</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Сущность и проведение сертификации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Понятие сертификации и ее цели. Объекты сертификации. Основные принципы сертификации. Виды сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Структура органов по сертификации и их функции.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	№ 9 Сертификация систем обеспечения качества.	2	
<b>Раздел 4.Управление качеством продукции</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 4.1. Принципы обеспечения качества продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Методы оценки качества продукции. Методы определения показателей качества продукции. Общие положения системы качества. Стандарты на системы качества. Реализация системы качества. Аттестация качества продукции. Документация системы качества. Менеджмент качества. Системы менеджмента качества	3	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>			
		<b>Всего</b>	<b>18</b>
		<b>51</b>	<b>18</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Метрологии, стандартизации и сертификации».

##### **3.1.1. Оборудование учебного кабинета:**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации (конспект-плакаты, карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, комплекты методических указаний к лабораторным и практическим работам, учебники, электронные презентационные материалы по темам).

##### **3.1.2. Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, принтер;
- макеты, лабораторные стенды и оборудование: (твердомер ТК-2, микроскоп металлографический МВТ-71, образцы для проведения практических работ, комплект рабочих инструментов);
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

#### **3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.3.1 Основная литература**

###### ***Печатные учебные издания***

1. Зайцев С.А. Метрология, стандартизация и сертификация в энергетике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [ С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов, Р.В. Меркулов ]. – М.: Академия, 2016. – 224с.

###### ***Электронные издания (электронные ресурсы)***

1. Сергеев А. Г. Метрология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 322 с.

1. Сергеев, А. Г. Сертификация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — М.: Юрайт, 2019. — 195 с.

### **3.3.2. Дополнительные источники**

#### ***Дополнительные учебные издания***

1. Борисов Ю.И. Метрология, стандартизация и сертификация: учеб. для студентов учреждений СПО / [Ю.И. Борисов, А.С. Сигов, В.И. Нефедов и др.]; под ред. А.С. Сигова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. - 336 с.
2. Димов Ю.В. Метрология, стандартизация и сертификация: учеб. для студентов ВУЗов / Ю.В. Димов. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 464 с
3. Зайцев С.А. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении: учеб. для образоват. учреждений СПО / [С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов и др.]. – М.: Академия, 2009. - 288 с.
4. Иванов И.А. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: учеб. для образоват. учреждений СПО / [И.А. Иванов, С.В. Урушев, А.А. Воробьев и др.]. – М.: Академия, 2009. - 336 с.

#### ***Электронные издания (электронные ресурсы)***

1. Метрология и стандартизация. Электронный учебно-методический комплекс. SCORM-пакет для СДО (Web – приложение) / Корпорация Диполь: группа компаний: профессиональный разработчик электронных курсов и тренажеров. – URL: <https://www.tacis-dipol.ru/catalog/metrologiya-i-standartizatsiya/>

#### ***Интернет-ресурсы***

1. Библиотека Гумер - Наука Метрология. [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Science/metr/](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/metr/)
2. РОСТЕСТ Москва. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rostest.ru/terms/>
3. Метрология, стандартизация и сертификация. [Электронный ресурс]. – URL: <http://cngn.narod.ru/>
4. Метрология, стандартизация и сертификация. Конспект лекций. [Электронный ресурс]. – URL: <http://foatk.ru/documents/book16.pdf>
5. Метрология, стандартизация и сертификация: Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов. [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/507/62507/32635>

### **3.4. Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;

- информационно-коммуникационные технологии.
- тренинговые технологии (дебаты, дискуссии);
- здоровьесберегающие технологии;
- технология диалоговой взаимопомощи;
- индивидуально-бригадная и бригадно-индивидуальная;
- технологии ЭО и ДОТ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований, контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций, ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества	ОК 01.-ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. - ПК 2.3.	грамотное практическое применение средств измерения и контроля Оценка выполнения задач по теме 4.1
оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	ОК 01.-ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. - ПК 2.3.	оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой Оценка выполнения задач по теме 1.1 Подготовка и защита групповых заданий проектного характера
приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	ОК 01.-ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. - ПК 2.3.	грамотное приведение несистемных величин измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ Оценка выполнения задач по темам 2.1, 2.2 Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях) Оценка результатов выполнения практических занятий
применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	ОК 01.-ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. - ПК 2.3.	применение требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; Оценка выполнения задач по темам 1.1, 1.2, 2.1 Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях) Оценка результатов выполнения практических занятий
ДУ		
определять предельные	ОК 01.-ОК 07.;	Оценка выполнения задач по

отклонения, строить поля допусков для ГЦС	ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. - ПК 2.3.	теме 1.3 Оценка результатов практических занятий №2,3
использовать калибры для ГЦС	ОК 01.-ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. - ПК 2.3.	Оценка выполнения задач по теме 1.3 Оценка результатов практических занятий №2,3
определять погрешности измерений линейных размеров	ОК 01.-ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. - ПК 2.3.	Оценка выполнения задач по теме 2.2 Оценка результатов практических занятий №2,3
экономически обосновывать качество продукции и оценивать экономическую эффективность новой продукции.	ОК 01.-ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. - ПК 2.3.	Оценка выполнения задач по теме 4.1
<b>Знания:</b>		
задачи стандартизации, ее экономическую эффективность	ОК 01.-ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. - ПК 2.3.	понимание задач стандартизации, ее экономической эффективности Тестирование Письменные задания Оценка устного опроса по теме 1.1
основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов	ОК 01.-ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. - ПК 2.3.	описание положений систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов Оценка устного опроса и письменные задания по темам 1.1- 1.3
основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества	ОК 01.-ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. - ПК 2.3.	воспроизведение основных понятий и содержания метрологии, стандартизации и сертификации и документации систем качества Оценка выполнения задач по темам 2.1, 2.2
терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	ОК 01.-ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. - ПК 2.3.	знание терминологии и единиц измерения величин в соответствии с действующими с марками и международной системой единиц СИ; понимание основных способов и методов измерений, измерительного инструмента Оценка выполнения задач по темам Оценка выполнения задач по темам 2.1, 2.2 Тестирование Письменные задания

формы подтверждения качества	ОК 01.-ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. - ПК 2.3.	знание форм подтверждения качества Оценка выполнения задач по теме 3.1, 4.1 Тестирование Письменные задания Устный опрос
ДЗ		
основные виды нормативных документов по стандартизации	ОК 01.-ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. - ПК 2.3.	Оценка устного опроса по темам 1.1
маркировку продукции	ОК 01.-ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. - ПК 2.3.	Оценка устного опроса по темам 1.1
порядок разработки, внедрения и обновления нормативных документов	ОК 01.-ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. - ПК 2.3.	Оценка устного опроса по темам 1.1,
систему допусков и посадок ГЦС	ОК 01.-ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. - ПК 2.3.	Оценка выполнения задач по теме 1.3 Оценка результатов практических занятий №2,3
средства, методы и погрешность измерений	ОК 01.-ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. - ПК 2.3.	Оценка выполнения задач по теме 2.2 Оценка результатов практических занятий №6,7
универсальные средства измерений	ОК 01.-ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. - ПК 2.3.	Оценка устного опроса по темам 2.2
порядок проведения сертификации	ОК 01. - ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. - ПК 2.3.	Оценка устного опроса по темам 3.1 Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет
Личностный результат	ЛР1-19	Портфолио

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

АО «Разрез Назаровский»

Директор по персоналу  
и трудовым отношениям

\_\_\_\_\_ В.А.Губанов



УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_ /Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>ОП.04 Техническая механика</u>
код, специальность	<u>13.02.11 Техническая эксплуатация и</u> <u>обслуживание электрического и</u> <u>электромеханического оборудования (по отраслям)</u>

Назарово  
2021 г.




Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчик: Чешева Т.Н. - преподаватель общепрофессионального цикла по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ОПД  
Протокол № 4  
от «10» июня 2021 г.

Председатель ПЦК  
 / Н.А. Баршина

СОГЛАСОВАНО

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта СПО  
по специальности 13.02.11  
Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического  
оборудования (по отраслям)  
№ 1196 от 07 декабря 2017 г.

Заместитель директора по УР  
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н.Н. Кокшарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии:

– 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Техническая механика» является частью дисциплин общепрофессионального цикла, направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.
ПК 1.2.	Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.
ПК 1.3.	Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования
ПК 2.1.	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенц ии в соответств ии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09.,
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07.

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01., 04.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	ОК 07.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01., 02.

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Математика	– применять математические методы для решения задач	– основные понятия о математическом синтезе и анализе при решении уравнений
Физика	– приводить примеры практического использования физических знаний, знать определения физических свойств.	– смысл физических величин: ток, напряжение, сопротивление; – смысл физических законов, плотность.

<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать изученные прикладные программные средства при работе с техническими документами;</li> <li>– работать в системах автоматизированного проектирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение СУБД;</li> <li>– особенности работы в системах автоматизированного проектирования.</li> <li>–</li> </ul>
Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы дифференциального и интегрального исчисления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики</li> </ul>
Материаловедение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве</li> </ul>
Инженерная графика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>– правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей</li> </ul>
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Метрология, стандартизация и сертификация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</li> </ul>
ПМ: Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.</li> </ul>
Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментом для ремонта бытовых машин и приборов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники.</li> </ul>

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;
- читать кинематические схемы;
- определять механические напряжения в элементах конструкции.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основы технической механики;
- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
- основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

### 1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование раздела/темы	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Обоснование включения в рабочую программу со ссылкой на документ
1	<p><b>Уметь:</b>            Определять тип системы, реакции в опорах балочных систем, выполнять проверку правильности решения.            Определять виды и нагружение, внутренние силовые факторы в поперечных сечениях.            Выполнять кинематические, геометрические расчеты зубчатых передач и многоступенчатого привода.            Выбирать материал конструкции.</p>	Темы 1.1-1.3.; 2.1.; 4.1.	15	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04. - ОК 07.; ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 2.1.	пункт 2.1 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО по специальности 13.02.11 с целью углубления



2	<p><b>Знать:</b> Уравнения равновесия систем сил и применять их при определении реакций в опорах. Внутренние силовые факторы, метод сечений, напряжение полное, нормальное, касательное, допускаемое. Формулы для определения передаточного отношения и коэффициент полезного действия многоступенчатой передачи. Основные характеристики зубчатого зацепления.</p>	Темы 1.4.; 2.2.; 4.2.- 4.3.	10	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 04. - ОК 07.; ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 2.1.</p>	<p>подготовки обучающегося, как необходимого условия обеспечения конкурентоспособности выпускника, отвечающего запросам регионального рынка труда.</p>
<b>Итого</b>			<b>25</b>		

### 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
		Всего, час.	В том числе			Из них в форме практ. подготовки				
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)					
4	97	85	40			40	4	8	экзамен	
<b>Итого</b>	97	85	40			40	4	8		

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Общий объем часов</b>	<b>97</b>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	<b>85</b>
в том числе:	
курсовой проект (работа)	
практические занятия	40
лабораторные занятия	
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>40</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа на решение задач, составление кроссвордов)	
творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет при выборе материала для исследовательской деятельности, для подготовки презентационного материала и докладов к выступлению на занятиях, для написания рефератов	
выполнение индивидуальных заданий, составление ОЛК (опорно-логических конспектов), ОЛС (опорно-логических схем)	
подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам, выполнение курсовой работы	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>8</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	В форме практической подготовки
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретическая механика. Статика</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Основные понятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Введение. О задачах учебной дисциплины в подготовке специалиста. 2. О материи, движении, механическом движении и равновесии. 3. О свободных и несвободных телах, о связях и реакциях связей. 4. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики.	2	
<b>Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил и разложения силы на две составляющие. 2. Определение равнодействующей системы сил графическим способом. 3. Проекция силы на две взаимно-перпендикулярные оси. 4. Определение равнодействующей аналитическим способом.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	№1 «Определение реакций связей ПССС»	2	
<b>Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Пара сил и ее свойства. 2. Момент пары. Эквивалентные пары сил. Сложение пар сил. 3. Условие равновесия пар сил. 4. Момент силы относительно точки.	2	
<b>Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Приведение силы к данной точке. 2. Приведение системы сил к данному центру. 3. Главный вектор и главный момент системы сил 4. Равновесие системы сил. 5. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор 6. Определение реакций в опорах и моментов защемления.	8	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	№2 «Определение реакций опор балки»		

<b>Тема 1.5. Пространственная система сил. Центр тяжести.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Пространственная система сил. Вектор в пространстве. 2. Момент силы относительно оси. 3. Главный вектор и главный момент системы сил в пространстве. 4. Условия равновесия пространственной системы сил. 5. Центр тяжести тела. Центр тяжести составных плоских фигур. 6. Формулы для определения положения центра тяжести плоских фигур	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	№3 «Определение реакций опор вала (пространственная система сил)»	4	
	№4 «Определение центра тяжести плоской фигуры»		
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Основные положения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Основные понятия «Сопротивления материалов», гипотезы и допущения. 2. Деформации упругие и пластические. 3. Силы внешние и внутренние. 4. Метод сечений. Внутренние силовые факторы. 5. Механические напряжения.	2	
<b>Тема 2.2. Растяжение и сжатие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. 2. Нормальные напряжения. 3. Эпюры продольных сил и нормальных напряжений. 4. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. 5. Определение осевых перемещений. 6. Механические испытания материалов. Механические характеристики. 7. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. 8. Напряжения предельные и допускаемые. 9. Условия прочности при растяжении и сжатии.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	№5 «Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений» №6 «Испытание металлов на растяжение»	4	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Практические расчеты на срез и смятие</b>	1. Основные предпосылки и расчетные формулы. 2. Расчеты на срез (сдвиг). Условие прочности. 3. Расчеты на смятие. Условие прочности. 4. Практические расчеты на срез и смятие. 5. Расчеты деталей, работающих на срез и смятие.	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	№7 «Расчет на срез и смятие»		
<b>Тема 2.4. Кручение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Внутренние силовые факторы при кручении. 2. Эпюры крутящих моментов. Рациональное расположение колес на валу. 3. Кручение бруса круглого и кольцевого поперечного сечения. Напряжения при кручении. Чистый сдвиг 4. Расчет на прочность при кручении. 5. Деформации при кручении. Угол сдвига и угол закручивания. Закон Гука при сдвиге 6. Расчет на жесткость при кручении	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	№8 «Проектный расчет вала из условий прочности и жесткости»	4	
	№9 «Испытание на кручение образцов из различных материалов»		
<b>Тема 2.5. Изгиб</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Изгиб. Виды изгиба. 2. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. 3. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. 4. Нормальные напряжения при изгибе. Распределение по сечению. 5. Рациональные формы поперечного сечения балок при изгибе. 6. Касательные напряжения при изгибе. 7. Расчеты на прочность при изгибе 8. Понятие о линейных и угловых перемещениях при поперечном изгибе.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	№10 «Расчет балки на изгиб»	2	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Гипотезы прочности и их применение.</b>	1. Напряженное состояние в точке упругого тела. Виды упругих состояний. 2. Упрощенное плоское напряженное состояние. 3. Назначение гипотез прочности. 4. Эквивалентное напряжение. 5. Расчеты на прочность.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	№11 «Расчет вала при совместном действии изгиба и кручения»	2	
<b>Раздел 3. Элементы кинематики и динамики</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Кинематика. Основные понятия. Кинематика точки и твердого тела.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Уравнение движения точки. 2. Скорость и ускорение точки. 3. Виды движения в зависимости от ускорения. 4. Поступательное движение твердого тела. 5. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. 6. Скорости и ускорения точек вращающегося тела.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	№12 «Кинематика точки. Простейшие движения твёрдого тела»	2	
<b>Тема 3.2. Динамика. Основные положения. Работа и мощность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Трение. Виды трения. Законы трения скольжения. 2. Работа и мощность 3. Работа и мощность постоянной силы на прямолинейном пути. 4. Работа и мощность при вращательном движении. 5. Работа силы тяжести. 6. Коэффициент полезного действия.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	№13 «Общие теоремы динамики»	2	
<b>Раздел 4. Детали машин</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 4.1. Основные положения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Цели и задачи раздела «Детали машин» 2. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. 3. Критерии и работоспособности. Основные понятия о надежности 4. Общие сведения о передачах 5. Классификация механических передач. Кинематические схемы. 6. Основные характеристики передач. Передачи трением.	2	

<b>Тема 4.2. Передачи зацеплением. Зубчатые передачи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1. Сравнительная оценка передач зацеплением и передач трением. 2. Общие сведения о зубчатых передачах. 3. Классификация и области применения. 4. Основы зубчатого зацепления. 5. Геометрия зацепления двух эвольвентных колес. 6. Усилия в зацеплении колес. 7. Виды разрушений зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. 8. Особенности косозубых и шевронных колес.	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	№14 «Механический расчет привода»	10	
	№15 «Геометрический расчет привода»		
	№16 «Геометрия зубчатого зацепления»		
	№17 «Расчёт косозубой цилиндрической передачи»		
№18 «Изучение конструкции цилиндрического зубчатого редуктора»			
<b>Тема 4.3. Червячные передачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Устройство, геометрические и силовые соотношения червячных передач. 2. Особенности рабочего процесса. КПД передачи. Причины выхода из строя. 3. Основы расчета на прочность.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	№19 «Изучение конструкции червячного редуктора»	2	
<b>Тема 4.4. Передачи гибкой связью. Ременная и цепная передачи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Общие сведения, принцип работы, устройство и области применения ременных передач 2. Сравнительная оценка передач плоским, клиновым и зубчатым ремнем. 3. Основные параметры, геометрия и кинематические соотношения цепных передач. 4. Приводные цепи и звездочки.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	№20 Расчет клиноременной передачи	2	
<b>Тема 4.5. Валы и оси. Муфты. Соединения деталей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Валы и оси: применение, элементы конструкции, материалы. 2. Муфты. Назначение, классификация и принцип действия муфт основных типов. 3. Соединения деталей.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Подшипники.</b>	1. Общие сведения. 2. Подшипники скольжения. Конструкции, материалы, области применения. 3. Подшипники качения. Классификация, стандартизация, маркировка. Конструкция, материалы. 4. Порядок подбора по динамической грузоподъемности. 5. Конструкции подшипниковых узлов	2	
<b>Тема 4.7. Общие сведения о редукторах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Типы, назначение и устройство редукторов. 2. Типы, назначение и устройства смазочных устройств.	1	
<b>Консультация</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>97</b>	<b>40</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технической механики».

##### **3.1.1. Оборудование учебного кабинета:**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя,
- стенд – «Методический уголок»,
- демонстрационный стол,
- комплект учебно-методической документации (конспект-плакаты, карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, комплекты методических указаний к лабораторным и практическим работам и занятиям, учебники, электронные презентационные материалы по темам).

##### **3.1.2. Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедийный проектор;
  - макеты, лабораторные стенды и оборудование:
    - установка для определения центра тяжести плоских фигур.
    - стол-редуктор одноступенчатый цилиндрический косозубый
  - цифровая образовательная платформа СДО MOODLE
- «Электронный УМКД».

#### **3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.3.1 Основная литература**

###### ***Печатные учебные издания***

1. Вереина Л.И. Техническая механика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Л.И.Вереина. – М.: Академия, 2017. – 224 с.

### ***Электронные издания (электронные ресурсы)***

1. Асадулина Е.Ю. Техническая механика: сопротивление материалов: учебник и практикум для СПО / Е.Ю. Асадулина. – М.: Юрайт, 2018. – 379 с.

### **3.3.2 Дополнительные источники**

#### ***Дополнительные учебные издания***

1. Чернавский С.А. Курсовое проектирование деталей машин: учеб. пособие / С.А. Чернавский, К.Н. Боков, И.М. Чернин и др. – М.: ИНФРА, 2012. – 414 с.

### ***Электронные издания (электронные ресурсы)***

1. Техническая механика. Электронный учебно-методический комплекс. SCORM-пакет для СДО (Web – приложение) / Корпорация Диполь: группа компаний: профессиональный разработчик электронных курсов и тренажеров. – URL:<https://www.tacis-dipol.ru/catalog/tehniceskaya-mehanika/>

#### ***Интернет-ресурсы***

1. Техническая механика.–URL:<http://technical-mechanics.narod.ru/>
2. Техническая механика – теория, решение задач и видеоуроки. – URL: <http://www.isopromat.ru/>
3. Детали машин. Электронный учебный курс для студентов очной и заочной форм обучения. –URL:<http://www.detalmach.ru/>

### **3.4. Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии ЭО и ДОТ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения практических работ, индивидуальных и групповых заданий, расчетов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК), ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
производить расчёты механических передач и простейших сборочных единиц	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04. - ОК 07.; ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 2.1.	Производит расчеты механических передачи простейших сборочных единиц общего назначения Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний, Экзамен Оценка выполнения задач по темам 4.2.- 4.3. Оценка результатов практических работ №14- №18 Оценка устного опроса по теме 4.1.
читать кинематические схемы	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04. - ОК 07.; ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 2.1.	Использует кинематические схемы Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний, Экзамен Оценка устного опроса по теме 4.1.
определять механические напряжения в элементах конструкции	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04. - ОК 07.; ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 2.1.	Производит расчет напряжения в конструкционных элементах Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний, Экзамен Оценка выполнения задач по темам 2.2.- 2.6. Оценка результатов практических работ №5- №11 Оценка устного опроса по теме 2.1.
ДУ: Определять тип системы, реакции в опорах балочных	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04. - ОК 07.; ОК 09.	Оценка выполнения задач по темам 2.2.- 2.6; 4.2.- 4.3. Оценка результатов практических

<p>систем, выполнять проверку правильности решения.          Определять виды и нагружение, внутренние силовые факторы в поперечных сечениях.          Выполнять кинематические, геометрические расчеты зубчатых передач и многоступенчатого привода.          Выбирать материал конструкции.</p>	<p>ПК 1.1. – ПК 1.3.;          ПК 2.1.</p>	<p>работ №5- №11; № 14- №18.          Оценка устного опроса по темам 2.1.; 4.1.</p>
<p><b>Знания:</b>          основы технической механики</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.;          ОК 04. - ОК 07.;          ОК 09.          ПК 1.1. – ПК 1.3.;          ПК 2.1.</p>	<p>Демонстрирует уверенное владение основами технической механики          Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ.          Оценка устного опроса по темам 1.1.- 1.5.          Оценка результатов практических работ №1- №4.</p>
<p>виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.;          ОК 04. - ОК 07.;          ОК 09.          ПК 1.1. – ПК 1.3.;          ПК 2.1.</p>	<p>Перечисляет виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики          Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ.          Тестирование знаний, контрольные работы.          Оценка устного опроса по темам 4.1.- 4.4.          Оценка результатов практических работ №14- № 20.</p>
<p>методику расчета элементов конструкций на прочность, жёсткость и устойчивость при различных видах деформации</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.;          ОК 04. - ОК 07.;          ОК 09.          ПК 1.1. – ПК 1.3.;          ПК 2.1.</p>	<p>Демонстрирует знание методик расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций          Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ.          Тестирование знаний, контрольные работы.          Оценка выполнения задач по темам 2.2.- 2.6.          Оценка результатов практических работ №5- №11</p>
<p>основы расчетов механических передач и простейших</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.;          ОК 04. - ОК 07.;</p>	<p>Владеет расчетами механических передач и простейших</p>

сборочных единиц общего назначения	ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 2.1.	сборочных единиц общего назначения Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ. Тестирование знаний, контрольные работы. Оценка выполнения задач по темам 4.2.- 4.3. Оценка результатов практических работ №14- №18 Оценка устного опроса по теме 4.1.
ДЗ: Уравнения равновесия систем сил и применять их при определении реакций в опорах. Внутренние силовые факторы, метод сечений, напряжение полное, нормальное, касательное, допускаемое. Формулы для определения передаточного отношения и коэффициент полезного действия многоступенчатой передачи. Основные характеристики зубчатого зацепления.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04. - ОК 07.; ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 2.1.	Оценка выполнения задач по темам 2.2.- 2.6; 4.2.- 4.3. Оценка результатов практических работ №5- №11; № 14- №18. Оценка устного опроса по темам 2.1.; 4.1.-4.3.
Личностный результат	ЛР 1-13, ЛР 15-19	Портфолио

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

АО «Разрез Назаровский»

Директор по персоналу  
и трудовым отношениям

В.А.Губанов



УТВЕРЖДАЮ  
директор техникума

\_\_\_\_\_/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>ОП.05 Материаловедение</u>
код, специальность	<u>13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).</u>

Назарово  
2021г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчик: Чешева Т.Н. - преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ОПД  
Протокол № 4  
от «10» июня 2021 г.

Председатель ПЦК  
 / Н.А. Баршина

СОГЛАСОВАНО

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта СПО  
по специальности 13.02.11  
Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического  
оборудования (по отраслям)  
№ 1196 от 07 декабря 2017г.

Заместитель директора по УР  
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н.Н. Кокшарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО – И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии:

- 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Материаловедение» является частью дисциплин общепрофессионального цикла, направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.
ПК 1.2.	Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.
ПК 1.3.	Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

ПК 2.1.	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.
ПК 2.2.	Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.
ПК 2.3.	Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 10.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06., 10.

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01.,04.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	ОК 03.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	ОК 07.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01., 03.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01., 02.

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Математика	– применять математические методы для решения задач	– основные понятия о математическом синтезе и анализе при решении уравнений
Химия	– записывать химические элементы символами.	– обозначения элементов в периодической таблице Д.И.Менделеева, реакции окисления и восстановления.
Физика	– приводить примеры практического использования физических знаний, знать определения физических свойств.	– смысл физических величин: ток, напряжение, сопротивление; – смысл физических законов, плотность.
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Электротехника	– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; – снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.	– свойства проводников, электроизоляционных, магнитных материалов; – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей.
Техническая механика	– определять механические напряжения в элементах конструкции.	– методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.
Математика	– применять методы дифференциального и интегрального исчисления	– основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Метрология, стандартизация и сертификация	– приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	– терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ
ПМ: Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	– подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования.	– физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов	– пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментом для ремонта бытовых машин и приборов.	– методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники.
---	--	--

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

#### ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их;
- определять твердость материалов;
- определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;
- подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;
- подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей.

#### ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;
- виды прокладочных и уплотнительных материалов;
- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов;
- классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве;
- методы измерения параметров и определения свойств материалов;
- основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;
- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;
- основные свойства полимеров и их использование;
- особенности строения металлов и сплавов;
- свойства смазочных и абразивных материалов;
- способы получения композиционных материалов;
- сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.

#### 1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование раздела/темы	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Обоснование включения в рабочую программу со ссылкой на документ
1	<p><b>Уметь:</b> выбирать конструкционные материалы по их технологическим характеристикам и условиям эксплуатации. назначать режимы термической обработки для сталей и чугунов, используя диаграмму железо-цементит. правильно оценивать достоинства и недостатки видов и способов изготовления деталей; выбирать вид заготовки в зависимости от типа производства.</p> <p><b>Знать:</b> принципы подбора материалов для машин и механизмов; маркировку сплавов, применяемых в промышленности; металлокерамические твердые сплавы, применяемые в горной промышленности. основные требования, предъявляемые к заготовкам; оптимальные способы обработки заготовки</p>	Тема 1.1. - 1.2.	12	ОК 02.- ОК 05.; ПК 1.2.; ПК 1.3.	пункт 2.1 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО по специальности 13.02.11 с целью углубления подготовки обучающегося, как необходимого условия обеспечения конкурентоспособности выпускника, отвечающего запросам регионального рынка труда.

#### 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
		Всего, час.	В том числе			Из них в форме практ. подготовки				
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)					
3	60	48	24			24	4	8	Экзамен	
<b>Итого</b>	60	48	24			24	4	8		

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Общий объем часов</b>	<b>60</b>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	48
в том числе:	
курсовой проект (работа)	
практические занятия	24
лабораторные занятия	
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>24</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа на решение задач, составление кроссвордов)	
творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет при выборе материала для исследовательской деятельности, для подготовки презентационного материала и докладов к выступлению на занятиях, для написания рефератов	
выполнение индивидуальных заданий, составление ОЛК (опорно-логических конспектов), ОЛС (опорно-логических схем)	
подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам, выполнение курсовой работы	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>8</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем в часах	В форме практической подготовки
1	2	3	
<b>Раздел 1 Конструкционные материалы</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1. Основы металловедения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
	1 Значение и место курса «Материаловедение» в подготовке технических специалистов. Перспективы развития материаловедения. История развития материаловедения. Основное содержание учебной дисциплины, ее значение в подготовке к освоению новой техники, ее связь с другими учебными дисциплинам. Атомно-кристаллическое строение металлов и сплавов. Основные типы кристаллических решеток. Свойства металлов. Физические, химические, механические и технологические свойства металлов. Определение механических свойств металлов и сплавов.	<b>6</b>	
	2 Основные сведения о сплавах (определения). Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Углеродистые стали. Примеси сталей и их влияние на свойства. Классификация сталей по качеству. Маркировка сталей. Углеродистые стали и чугуны.		
	3 Влияние легирующих элементов на структуру и свойства сталей. Конструкционные, инструментальные, рессорно-пружинные, шарикоподшипниковые легированные стали. Структура сталей. Стали, устойчивые против коррозии. Хромистые, хромоникелевые стали. Высокопрочные стали. Жаростойкие и жаропрочные стали и сплавы. Свойства сплавов цветных металлов (чистая медь, латуни, бронзы, алюминий, деформируемые, литейные сплавы).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
№ 1 Испытание материалов на растяжение № 2 Измерение твердости металлов методом Роквелла № 3 Определение ударной вязкости металлов № 4. Изучение микроструктур чугунов и углеродистых сталей. № 5. Изучение микроструктур легированных сталей. № 6 Определение механических характеристик № 7 Структуры железоуглеродистых сплавов № 8 Маркировки железоуглеродистых и легированных сплавов. № 9 Маркировки цветных сплавов	18		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	

<b>Способы обработки материалов.</b>	1	Виды термической обработки. Технология объемной термической обработки (отжиг и нормализация, закалка, отпуск и старение). Поверхностное упрочнение. Поверхностная закалка. Химико-термическая обработка (цементация, азотирование, нитроцементация, цианирование). Диффузионная металлизация.	<b>8</b>	
	2	Основы литейного производства. Литье в песчаные формы. Литье в многоразовые формы. Литье под давлением: применяемое оборудование и инструмент. Основы обработки давлением. Ковка. Штамповка. Холодная обработка давлением. Листовая штамповка.		
	3	Технология обработки на металлорежущих станках. Металлорежущие станки, принципы устройства станков. Основы обработки металлов резанием. Инструментальные материалы. Материалы для лезвийного инструмента. Технология обработки на металлорежущих станках. Абразивная обработка.		
	4	Электроэрозионная обработка. Электрохимическая обработка. Анодно-механическая обработка. Ультразвуковая обработка. Лучевая обработка. Плазменная обработка. Защита металлов от коррозии.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
	№ 10 Влияние режимов термообработки на структуру и свойства стали № 11 Выбор марки материала и способа обработки для конкретной детали.		4	
<b>Раздел 2 Электротехнические материалы</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Диэлектрические материалы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Проводниковые, полупроводниковые материалы: виды, свойства и применение.	<b>8</b>	
	2	Диэлектрические и магнитные материалы: виды, свойства и применение. Твердые неорганические диэлектрики.		
	3	Основные свойства пластических масс и полимерных материалов. Способы получения полимеров. Материалы на основе полимеров. Строение и назначение резины.		
	4	Свойства смазочных и абразивных материалов. Классификация материалов и требования к их свойствам.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
№ 12 Определение параметров электротехнических материалов.		2		
<b>Тема 2.2. Композиционные материалы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Виды, способы изготовления и области применения композиционных материалов. Дисперсно-упрочненные композиты. Волокнистые композиционные материалы.		2	
<b>Консультация</b>			<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			<b>8</b>	
			<b>60</b>	<b>24</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедение».

##### **3.1.1. Оборудование учебного кабинета:**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации (конспект-плакаты, карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, комплекты методических указаний к лабораторным и практическим работам, учебники, электронные презентационные материалы по темам).

##### **3.1.2. Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, принтер;
- макеты, лабораторные стенды и оборудование: (твердомер ТК-2, микроскоп металлографический МВТ-71, образцы для проведения практических работ, комплект рабочих инструментов);
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

#### **3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности;

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.3.1 Основная литература**

###### ***Печатные учебные издания***

1. Солнцев Ю.П. *Материаловедение: учеб. для образоват. учреждений СПО* / Ю.П. Солнцев, С.А. Вологжанина, А.Ф. Иголкин. – М.: Академия, 2017. - 496 с.

###### ***Электронные издания (электронные ресурсы)***

1. Бондаренко Г. Г. *Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования* / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 329 с.

2. Плошкин В. В. Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — М.: Юрайт, 2019. — 463 с.

### **3.3.2 Дополнительные источники**

#### ***Дополнительные учебные издания***

1. Соколова Е.Н. Материаловедение (металлообработка): рабочая тетрадь для образоват. учреждений НПО / Е.Н. Соколова. — М.: Академия, 2007. - 96 с.

#### ***Электронные издания (электронные ресурсы)***

1. Материаловедение. Электронный учебно-методический комплекс. SCORM-пакет для СДО (Web – приложение) / Корпорация Диполь: группа компаний: профессиональный разработчик электронных курсов и тренажеров. — URL: <https://www.tacis-dipol.ru/catalog/materialovedenie-2017/>

#### ***Интернет - ресурсы***

1. Издательство «Наука и технологии» научно-технический журнал «Материаловедение». [Электронный ресурс]. — URL: [http://www.nait.ru/journals/index.php?p\\_journal\\_id=2](http://www.nait.ru/journals/index.php?p_journal_id=2)
2. Школа для электрика. [Электронный ресурс]. — URL: <http://electricalschool.info/>

### **3.4. Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- технологии деятельностного типа;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии ЭО и ДОТ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения практических работ, индивидуальных и групповых заданий, расчетов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК), ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их	ОК 01. – ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 2.1. – ПК 2.3.	грамотное определение свойств и классификации конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве Оценка выполнения задач по теме 1.1. Оценка результатов практической работы №1-6
определять твердость материалов	ОК 01. – ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 2.1. – ПК 2.3.	определение твердости материалов Оценка выполнения задач по теме 1.1. Оценка результатов практической работы №2
определять режимы отжига, закалки и отпуска стали	ОК 01. – ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 2.1. – ПК 2.3.	педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях) оценка результатов выполнения практических занятий Оценка выполнения задач по теме 1.2. Оценка результатов практической работы №10
подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации	ОК 01. – ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 2.1. – ПК 2.3.	подбор конструкционных материалов по их назначению и условиям эксплуатации Оценка выполнения задач по теме 1.1. Оценка результатов практической работы №7-10
подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей	ОК 01. – ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 2.1. – ПК 2.3.	подбор способов и режимов обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей Оценка выполнения задач по теме 1.2.

		Оценка результатов практической работы №11
ДУ:		
выбирать конструкционные материалы по их технологическим характеристикам и условиям эксплуатации; назначать режимы термической обработки для сталей и чугунов, используя диаграмму железо-цементит; правильно оценивать достоинства и недостатки видов и способов изготовления деталей; выбирать вид заготовки в зависимости от типа производства.	ОК 02. – ОК 05. ПК 1.2. – ПК 1.3.	Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях) Оценка результатов выполнения практических занятий Выполнение самостоятельной работы Подготовка и защита групповых заданий проектного характера Оценка выполнения задач по темам 1.1. – 1.2. Оценка результатов практической работы №1-12
<b>Знания:</b>		
виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов	ОК 01. – ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 2.1. – ПК 2.3.	знание основных видов механической, химической и термической обработки металлов и сплавов Собеседование по теме 1.2.
виды прокладочных и уплотнительных материалов	ОК 01. – ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 2.1. – ПК 2.3.	знание основных видов прокладочных и уплотнительных материалов Собеседование по теме 2.1.
закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов	ОК 01. – ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 2.1. – ПК 2.3.	понимание закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии Оценка устного опроса по теме 1.1
классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве	ОК 01. – ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 2.1. – ПК 2.3.	знание классификации, основных видов, маркировки, области применения и видов обработки конструкционных материалов, основных сведений об их назначении и свойствах, принципов их выбора для применения на производстве Оценка выполнения задач по темам 1.1.-1.2.
методы измерения параметров и определения свойств материалов	ОК 01. – ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 2.1. – ПК 2.3.	основных сведений об их назначении и свойствах Оценка выполнения задач по теме 1.1.
основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов	ОК 01. – ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 2.1. – ПК 2.3.	понимание закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов

		Оценка выполнения задач по теме 1.1.
основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства	ОК 01. – ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 2.1. – ПК 2.3.	знание основных свойств металлов, сплавов Оценка выполнения задач по темам 1.1. -1.2.
основные свойства полимеров и их использование	ОК 01. – ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 2.1. – ПК 2.3.	знание основных свойств полимеров Оценка выполнения задач по теме 2.1.
особенности строения металлов и сплавов	ОК 01. – ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 2.1. – ПК 2.3.	знание основных свойств металлов, сплавов  Оценка выполнения задач по теме 1.1.
свойства смазочных и абразивных материалов	ОК 01. – ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 2.1. – ПК 2.3.	знание основных свойств смазочных и абразивных материалов Оценка устного опроса по теме 2.1.
способы получения композиционных материалов	ОК 01. – ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 2.1. – ПК 2.3.	понимание способов получения композиционных материалов Оценка устного опроса по теме 2.2.
сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием	ОК 01. – ОК 07.; ОК 10.; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 2.1. – ПК 2.3.	понимание сущности технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием  Оценка выполнения задач по теме 1.2.
ДЗ		
принципы подбора материалов для машин и механизмов; маркировку сплавов, применяемых в промышленности; металлокерамические твердые сплавы, применяемые в горной промышленности; основные требования, предъявляемые к заготовкам; оптимальные способы обработки заготовки.	ОК 02.- ОК 05.; ПК 1.2.; ПК 1.3.	Оценка выполнения задач по темам 1.1.-1.2.; 2.1.; 2.2.
Личностный результат	ЛР1-19	Портфолио

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

АО «Разрез Назаровский»

Директор по персоналу  
и трудовым отношениям

В.А.Губанов



УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/В.В. Волхонская

Приказ № 124 а/п от 31.08.2021г..

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>ОП.06 Правовые основы профессиональной</u>
	<u>деятельности</u>
код, специальность	<u>13.02.11 Техническая эксплуатация и</u>
	<u>обслуживание электрического и</u>
	<u>электромеханического оборудования</u>
	<u>(по отраслям)</u>

Назарово  
2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчик: Сергеева Л.Г. - преподаватель дисциплин общепрофессионального учебного цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ОПД  
Протокол № 4  
от «10» июня 2021 г.

Председатель ПЦК  
 / Н.А. Баршина

СОГЛАСОВАНО

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта СПО  
по специальности 13.02.11  
Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического  
оборудования (по отраслям)  
№ 1196 от «07» декабря 2017 г.

Заместитель директора по УР  
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Н.Н. Кокшарова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии: 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью дисциплин общепрофессионального цикла, направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ПК 1.1.	Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.2.	Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.3.	Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.4.	Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования
ПК 2.1.	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники
ПК 2.2.	Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники
ПК 2.3.	Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники
ПК 3.1.	Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения
ПК 3.2.	Организовывать работу коллектива исполнителей
ПК 3.3.	Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

<b>Личностный результат</b>	<b>Код личностного результата</b>	<b>Код компетенции в соответствии с ФГОС</b>
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>	<b>ОК 06.</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>	<b>ОК 04., 05., 06.</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>	<b>ОК 04., 05., 09., 10.</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>	<b>ОК 04., 06.</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>	<b>ОК 04., 05., 06., 09., 10.</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных	<b>ЛР 8</b>	<b>ОК 04., 05., 06., 10.</b>

традиций и ценностей многонационального российского государства.		
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>	<b>ОК 07.</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>	<b>ОК 06., 07., 09.</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>	<b>ОК 01.,04.</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>	<b>ОК 03.</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>	<b>ОК 06.</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	<b>ЛР 16</b>	<b>ОК 06.</b>
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	<b>ЛР 17</b>	<b>ОК 07.</b>
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	<b>ЛР 18</b>	<b>ОК 01., 03.</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 19</b>	<b>ОК 01., 02.</b>

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно употреблять основные правовые понятия и категории</li> <li>– различать: виды судопроизводства; полномочия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений</li> </ul>

	правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом	
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Охрана труда	– вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	– законодательство в области охраны труда
ПМ	– составлять планы размещения оборудования и осуществлять организацию рабочих мест; – осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ эффективного использования оборудования и материалов; – принимать и реализовывать управленческие решения.	– аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

#### ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.

#### ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;

- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.

#### **1.4. Использование часов вариативной части ОПОП**

Использование часов вариативной части для изучения учебной дисциплины не предусмотрено

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе								
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)						
7	36	36	6			7				Дифференцированный зачет	
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>6</b>			<b>7</b>					



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Общий объем часов</b>	<b>36</b>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	36
в том числе:	
курсовой проект (работа)	
практические занятия	6
лабораторные занятия	
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>7</b>
<b>Консультации</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа на решение задач, составление кроссвордов)	
творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет при выборе материала для исследовательской деятельности, для подготовки презентационного материала и докладов к выступлению на занятиях, для написания рефератов	
выполнение индивидуальных заданий, составление ОЛК (опорно-логических конспектов), ОЛС (опорно-логических схем)	
подготовка к практическим и лабораторным занятиям, оформление отчетов по выполненным работам	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	В форме практической подготовки
1	2		3	
<b>Раздел 1. Право и законодательство</b>			<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1. Социальные нормы и нормативно-правовые акты – система российского законодательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие и виды социальных норм. Нормативно-правовые акты и система Российского законодательства. Отрасли права.		
<b>Тема 1.2. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Правоотношения и их субъекты. Структура правоотношения. Правонарушение. Виды правонарушений. Юридическая ответственность.	2	
<b>Тема 1.3. Конституция – основной закон государства. Права и свободы человека и гражданина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Общее понятие Конституции, ее форма. Классификация Конституций. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства. Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Гарантии конституционных прав и свобод личности.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	№1 Составление претензии, ответов на претензию, искового заявления, встречного искового заявления		2	
<b>Раздел 2. Предпринимательские правоотношения</b>			<b>10</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.1. Понятие предпринимательской деятельности её</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие экономики и экономических отношений. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Виды и функции предпринимательства. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность в Российской Федерации.		

<b>признаки. Право собственности</b>				
<b>Тема 2.2 Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Понятие юридического лица, его признаки. Понятие юридического лица, его признаки. Способы создания юридических лиц. Учредительные документы юридического лица. Создание юридического лица. Правоспособность юридических лиц. Представительства и филиалы юридического лица. Лицензирование юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Порядок ликвидации юридического лица. Банкротство юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Потребительские кооперативы. Фонды. Учреждения. Общественные и религиозные организации (объединения). Объединения юридических лиц.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	№2 Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности		2	
<b>Тема 2.3. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Правовой статус индивидуального предпринимателя. Гражданская правоспособность и дееспособность. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.	2	
<b>Тема 2.4. Гражданско-правовой договор. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие договора. Содержание договора. Формы договора. Виды договоров. Основные и предварительные договоры. Публичный договор. Договоры в пользу их участников и договоры в пользу третьих лиц. Возмездные и безвозмездные договоры. Свободные и обязательные договоры. Взаимосогласованные договоры и договоры присоединения. Общий порядок заключения договоров. Заключение договора в обязательном порядке. Заключение договора на торгах. Изменение и расторжение договора. Исполнение договора. Ответственность за неисполнение договора. Понятие экономических споров, их виды. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.	2	
<b>Раздел 3 Трудовое право</b>			<b>12</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	

<b>Трудовые правоотношения и основания их возникновения. Заключение трудового договора</b>	1	Понятие трудового права. Система трудового права. Источники трудового права. Трудовые правоотношения. Трудовая правоспособность. Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Испытательный срок при оформлении на работу.	2	
<b>Тема 3.2. Права и обязанности сторон трудового договора. Порядок изменения и расторжения трудового договора</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Права и обязанности сторон трудового договора. Перевод на другую работу и перемещение работника. Прекращение трудового договора	2	
<b>Тема 3.3. Материальная ответственность сторон трудового договора</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.	2	
<b>Тема 3.4. Дисциплина труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	2	
<b>Тема 3.5. Трудовые споры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная	2	

		забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
		№3 Деловая игра: «Разрешение индивидуального трудового спора»	2	
<b>Раздел 4. Административное право</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность. Виды административных наказаний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Административное право. Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.	4	
		Контрольная работа	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>				
			<b>Всего</b>	<b>36</b>
				<b>7</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебный кабинет «Общественных дисциплин».

##### **3.1.1. Оборудование учебного кабинета:**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- стенд для изучения правил ТБ;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методической документации (конспект-плакаты, карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, комплекты методических указаний к лабораторным и практическим работам, учебники, электронные презентационные материалы по темам).

##### **3.1.2. Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска;
- макеты и лабораторные стенды по однофазным цепям постоянного и переменного токов, трехфазным цепям;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Основная литература**

###### ***Печатные учебные издания***

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В. В. Румынина. — М.: Академия, 2017. — 223 с.

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

###### ***Интернет-ресурсы***

1. Конституция РФ с Комментариями. [Электронный ресурс]. – URL: <https://constrf.ru/>
2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2017 г. № 197-ФЗ. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)
3. Аргументы и факты. – URL: <http://www.aif.ru/>
4. Российская газета факты. – URL: <https://www.rg.ru/>
5. Гарант. – URL: <http://www.garant.ru>

### **3.3 Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- технологии ЭО и ДОТ.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК), ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	ОК 01. – ОК 07.; ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.3.	Оценка результатов выполнения практических работ 1-3
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	ОК 01. – ОК 07.; ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.3.	Оценка результатов выполнения практической работы 2
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	ОК 01. – ОК 07.; ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.3.	Оценка результатов выполнения практических работ 1-3
<b>ДУ</b>		
составлять учредительные документы, договора, доверенности	ОК 01. 07.; ОК 09.; ОК 10.; ПК 1.1. – 1.4.; ПК 2.1. – 2.3.; ПК 3.1. – 3.3.	Оценка результатов выполнения практической работы №3
<b>Знать:</b>		
виды административных правонарушений и административной ответственности	ОК 01. – ОК 07.; ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.3.	Оценка устного и письменного опроса по теме 4.1
классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов	ОК 01. – ОК 07.; ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.3.	Оценка устного и письменного опроса по темам 1.1-1.3; 3.1-3.2
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	ОК 01. – ОК 07.; ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.3.	Оценка устного и письменного опроса по темам 1.2, 2.4



организационно-правовые формы юридических лиц	ОК 01. – ОК 07.; ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.3.	Оценка устного и письменного опроса по разделу 2
основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности	ОК 01. – ОК 07.; ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.3.	Оценка устного и письменного опроса по темам 1.3
нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника	ОК 01. – ОК 07.; ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.3.	Оценка устного и письменного опроса по темам 3.1-3.4
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	ОК 01. – ОК 07.; ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.3.	Оценка устного и письменного опроса по темам 3.2-3.3, 3.5
порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	ОК 01. – ОК 07.; ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.3.	Оценка устного и письменного опроса по теме 3.1,3.2
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	ОК 01. – ОК 07.; ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.3.	Оценка устного и письменного опроса по темам 3.2
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	ОК 01. – ОК 07.; ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.3.	Оценка устного и письменного опроса по теме 1.3
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	ОК 01. – ОК 07.; ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.3.	Оценка устного и письменного опроса по теме 2.1-2.4
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	ОК 01. – ОК 07.; ОК 09. – ОК 10. ПК 1.1. – ПК 1.4.; ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.3.	Оценка устного и письменного опроса по теме 1.3
ДЗ		
Процедуры изменения положений трудового кодекса РФ.	ОК 01. 07.; ОК 09.; ОК 10.;	Оценка устного и письменного опроса по темам 3.2-3.3, 3.5

	ПК 1.1. – 1.4.; ПК 2.1. – 2.3.; ПК 3.1. – 3.3.	
Личностный результат	ЛР 1,2,4, 6-10, ЛР 13-19	Портфолио

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

АО «Разрез Назаровский»

Директор по персоналу  
и трудовым отношениям

В.А.Губанов



УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>ОП.07 Охрана труда</u>
код, специальность	<u>13.02.11 Техническая эксплуатация и</u> <u>обслуживание электрического и</u> <u>электромеханического оборудования (по отраслям)</u>

Назарово  
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

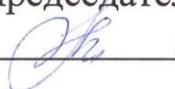
Разработчик: Баршина Н.А. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин цикла по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ОПД  
Протокол № 4  
от «10» июня 2021 г.

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта СПО  
по специальности 13.02.11  
Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического  
оборудования (по отраслям)  
№ 1196 от 07 декабря 2017 г.

Председатель ПЦК  
 / Н.А. Баршина

Заместитель директора по УР  
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Н.Н. Кокшарова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии:

– 19861 "Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования".

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Охрана труда» является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин, направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК 1.3.	Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования
ПК 3.1.	Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения
ПК 3.2.	Организовывать работу коллектива исполнителей

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.



Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01.,04.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	ОК 03.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	ОК 07.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01., 03.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01., 02.

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Электротехника и электроника	– правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов	– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
ПМ: Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	– подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования.	– физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

#### ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- использовать противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;
- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;

#### ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- законодательство в области охраны труда;
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
- правовые и организационные основы охраны труда в организации, системы мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действия токсичных веществ на организм человека;
- категории производств по взрыво-пожароопасности;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- сроки испытаний защитных средств и приспособлений;
- права и обязанности работников в области охраны труда;
- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;

- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда.

#### 1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование раздела/темы	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Обоснование включения в рабочую программу со ссылкой на документ
1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать причины несоблюдения требований охраны труда;</li> <li>– применять методы сбора информации об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, о состоянии условий труда и обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты, другой информации, необходимой для расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники и характеристики вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификации;</li> <li>– классы и виды средств коллективной защиты, общие требования, установленные к средствам коллективной защиты, применения, принципы защиты и основные характеристики средств коллективной защиты;</li> <li>– виды несчастных случаев на производстве; несчастные случаи, подлежащие расследованию</li> </ul>	<p>Тема 1.2</p> <p>Тема 1.3</p> <p>Тема 2.1</p> <p>Тема 2.1 Тема 2.2</p> <p>Тема 1.3</p>	15	<p>ОК 01. -</p> <p>ОК 07.;</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 3.1.</p> <p>ПК 3.2.</p>	<p>пункт 2.1 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО по специальности 13.02.11 с целью углубления подготовки обучающегося, как необходимого условия обеспечения конкурентоспособности выпускника, отвечающего запросам регионального рынка труда.</p>
		<b>Итого</b>	<b>15</b>		

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе								
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)						
6	51	51	10			10				Дифференцированный зачет	
<b>Итого</b>	51	51	10			10				Дифференцированный зачет	

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Общий объем часов</b>	<i>51</i>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	<i>51</i>
в том числе:	
курсовой проект (работа)	
практические занятия	<i>10</i>
лабораторные занятия	
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<i>10</i>
<b>Консультации</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа на решение задач, составление кроссвордов)	
творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет при выборе материала для исследовательской деятельности, для подготовки презентационного материала и докладов к выступлению на занятиях, для написания рефератов	
выполнение индивидуальных заданий, составление ОЛК (опорно-логических конспектов), ОЛС (опорно-логических схем)	
подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам, выполнение курсовой работы	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	В форме практ. подготовки
<b>Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 1.1. Система законодательных актов, норм и правил в области охраны труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Основные понятия и терминология безопасности труда. Негативные факторы, опасность производственной среды. Аксиома потенциальной опасности жизнедеятельности. Риск трудовой деятельности. Понятие травмы, несчастного случая, профессионального заболевания. Безопасность труда и основные мероприятия безопасности труда. Основные задачи охраны труда.	2	
	2. Правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, система мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии. Основные законодательные акты в области охраны труда, права и обязанности работников и работодателей в области охраны труда. Нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности. Нормативные правовые акты по охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).	2	
<b>Тема 1.2. Организация работ по охране труда на энергетических предприятиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за охраной труда. Основные положения об организации работы, структура органов по охране труда, функции и обязанности работников службы охраны труда на предприятиях энергосистемы. Обучение и проверка знаний по охране труда. Виды и правила проведения инструктажей по охране труда и технике безопасности. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Ответственность за нарушение требований по безопасности труда. Материальные затраты на охрану труда	4	
<b>Тема 1.3. Производственный травматизм. Расследование и учет несчастных случаев на производстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Объективные и субъективные причины травматизма. Виды производственных травм и профессиональных заболеваний. Классификация несчастных случаев по характеру и тяжести повреждения, числу пострадавших и месту происшествия. Расследование, учет и анализ несчастных случаев на производстве. Положение о расследовании несчастных случаев на производстве. Мероприятия по предупреждению производственного травматизма. Правила личной и	2	

		производственной санитарии. Основы профгигиены и профсанитарии. Оценка условий труда и травмобезопасности на рабочих местах.		
	2	2. Экономические механизмы управления безопасностью труда. Социально-экономическое значение, экономический механизм и источники финансирования охраны труда. Экономические последствия (ущерб) от производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда. Экономическая эффективность мероприятий по улучшению условий и охране труда.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	№1 Расследование несчастного случая на производстве.		2	
<b>Тема 1.4. Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	1. Освобождение человека от действия электрического тока. Оказание первой помощи пострадавшему от действия электрического тока. Порядок выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Первая помощь при кровотечениях, ушибах, растяжениях, переломах, отравлениях и других случаях.	3	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	№2 Первая помощь пострадавшему при поражения электрическим током		2	
<b>Раздел 2. Общие правила техники безопасности</b>			<b>26</b>	
<b>Тема 2.1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	1. Опасные и вредные производственные факторы. Физические, химические негативные факторы: Защита от вибрации, шума, электромагнитных излучений. Действие токсичных веществ на организм человека. Средства индивидуальной защиты человека от химических негативных факторов.	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.2. Обеспечение безопасных условий труда на производстве</b>	1	Особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве. Анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности. Безопасные приемы труда на территории предприятия и в производственных помещениях. Система мер по безопасной эксплуатации производственных объектов. Профилактические мероприятия по технике безопасности на производстве.	10	
	2	Источники электрической опасности. Напряжение прикосновения, шага, наведенное напряжение. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражения и факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Виды поражающих		

		токов, их пороговые значения		
	3	Влияние режима и характеристик сети на условия безопасности. Варианты попадания человека под действие электрического тока. Классификация помещений и электроустановок по степени опасности поражения электрическим током		
	4	Организационные и технические меры защиты от поражения электрическим током		
	5	Электрозащитные средства и инструменты. Сроки испытаний защитных средств и приспособлений		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	№3 Расчет защитного заземления в электроустановках		2	
<b>Тема 2.3. Основные требования правил охраны труда при эксплуатации электроустановок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов. Общие требования безопасности на территории предприятия и в производственных помещениях.	8	
	2	Требования к работникам, допускаемым к выполнению работ в электроустановках. Охрана труда при производстве работ в действующих электроустановках		
	3	Работники, ответственные за безопасное ведение работ в электроустановках		
	4	Организация работ в электроустановках по распоряжению. Охрана труда при организации работ в электроустановках, выполняемых по перечню работ в порядке текущей эксплуатации.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	№4 Проведение инструктажа по технике безопасности. Оформление документации на производство работ в действующих электроустановках		2	
<b>Раздел 3. Основы пожарной безопасности</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 3.1 Противопожарная профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1. Характеристики горючих веществ. Воспламенение, горение, взрыв, самовозгорание. Огнестойкость зданий и сооружений. Категории производств по степени пожаро- и взрывоопасности. Нормативная документация по пожарной безопасности 2. Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Правила пожарной безопасности для энергетических предприятий		2	
<b>Тема 3.2. Тушение пожаров. Пожарная сигнализация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1. Меры по предупреждению пожаров и взрывов. Меры противопожарной защиты. Средства и способы огнетушения. Виды пожарной сигнализации и связи. Особенности тушения пожаров в электроустановках. Использование различных средств пожаротушения на производственных объектах		2	



	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	№5 Знакомство с первичными средствами пожаротушения и их практическим применением	2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>			
	<b>Всего</b>	<b>51</b>	<b>10</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### **3.1.1. Оборудование учебного кабинета:**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- наглядные пособия;
- тренажер по проведению сердечно-легочной реанимации

«Максим».

##### **3.1.2. Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

#### **3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.3.1 Основная литература**

###### ***Печатные учебные издания***

1. Медведев В.Т. Охрана труда и промышленная экология: учеб. для образоват. учреждений СПО / [В.Т. Медведев, С.Г. Новиков, А.В. Каралюнец и др.; под ред. И.В. Мочалова]. – М.: Академия, 2017. - 416 с.

###### ***Электронные издания (электронные ресурсы)***

1. Карнаух Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — М.: Юрайт, 2019. — 380 с.

2. Минько В.М. Охрана труда в машиностроении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Минько – М.: Академия, 2019 – 256с.

### 3.3.2 Дополнительные источники

#### *Печатные учебные издания*

1. Девясилов В.А. Охрана труда: учеб. для студентов учреждений СПО / В.А. Девясилов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. - 448 с.

#### *Электронные издания (электронные ресурсы)*

1. Охрана труда. Электронный учебно-методический комплекс. SCORM-пакет для СДО (Web – приложение) / Корпорация Диполь: группа компаний: профессиональный разработчик электронных курсов и тренажеров. – URL: <https://www.tacis-dipol.ru/catalog/ohrana-truda/>

#### *Интернет-ресурсы*

1. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573264184>

2. Охрана труда в России. – URL: <https://ohranatruda.ru/>

3. Все о первой помощи. Партнерство профессионалов первой помощи. – URL: <http://www.allfirstaid.ru/>

### 3.4. Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- технологии ЭО и ДОТ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения практических работ, индивидуальных и групповых заданий, расчетов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК), ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.	Устный опрос по темам 1.1-1.2 Практическая работа №1
использовать противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.	Устный опрос по теме 3.1 Тестирование по теме 3.1
определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.	Устный опрос по темам 2.1-2.3; 3.1-3.2
оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.	Устный опрос по теме 1.2
применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.	Устный опрос по теме 1.2 Практическая работа №3
инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.	Тестирование по теме 1.2 «Обучение работающих»
соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.	Устный опрос по темам 3.1, 3.2
ДУ		
анализировать причины несоблюдения требований охраны труда	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.	Устный опрос по темам 1.2
применять методы сбора информации об	ОК 01. – ОК 07.	Практическая работа №1

обстоятельства несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, о состоянии условий труда и обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты, другой информации, необходимой для расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.	
<b>Знания:</b>		
законодательство в области охраны труда	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.	Устный опрос по теме 1.1
нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.	Устный опрос по темам 1.2, 3.1, 3.2 Практическая работа №1
правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.	Устный опрос по темам 1.3, 2.2, 3.1
правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.	Устный опрос по темам 1.2, 3.1, 3.2
возможные опасные и вредные факторы и средства защиты	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.	Устный опрос по темам 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2
действия токсичных веществ на организм человека	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.	Устный опрос по теме 2.1, 2.2.
категории производств по взрывопожароопасности	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.	Устный опрос по теме 4.1
меры предупреждения пожаров и взрывов	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.	Устный опрос по теме 3.1
общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.	Устный опрос по теме 1.2, 1.3
основные причины возникновения пожаров и взрывов	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.	Устный опрос по теме 3.1

особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.	Устный опрос по теме 1.2 Практические занятия №3, №4, №5
порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.	Устный опрос по темам 2.1, 2.2
сроки испытаний защитных средств и приспособлений	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.	Устный опрос по теме 2.2
права и обязанности работников в области охраны труда	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.	Устный опрос по теме 1.1
правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.	Устный опрос по темам 2.2 и 2.3 Письменный опрос по теме 2.2
возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда.	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.	Тестирование, Практические занятия №4, №5
ДЗ		
источники и характеристики вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификации	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.	Устный опрос по теме 2.1
классы и виды средств коллективной защиты, общие требования, установленные к средствам коллективной защиты, применения, принципы защиты и основные характеристики средств коллективной защиты	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.	Устный опрос по темам 2.1 и 2.2
виды несчастных случаев на производстве; несчастные случаи, подлежащие расследованию	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.	Практическая работа №1
Личностный результат	ЛР 1-19	Портфолио

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

АО «Разрез Назаровский»

Директор по персоналу  
и трудовым отношениям

В.А.Губанов



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора техникума

\_\_\_\_\_/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.08 Электробезопасность

код, специальность

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание  
электрического и электромеханического  
оборудования (по отраслям)

Назарово  
2021 г.

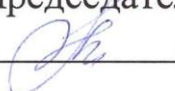
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчик: Писарева И.П. - преподаватель профессионального цикла по специальности 13.02.11 КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ОПД  
Протокол № 4  
от «10» июня 2021 г.

Председатель ПЦК  
 / Н.А. Баршина

СОГЛАСОВАНО

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта СПО  
по специальности 13.02.11  
Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического  
оборудования (по отраслям).  
№ 1196 от 7 12 2017 г.

Заместитель директора по УР  
 / Н.Н. Кокшарова



УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н.Н. Кокшарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Электробезопасность» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11, входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО - И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

- при освоении рабочей профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в пределах модуля ПМ 05;
- в дополнительном профессиональном обучении по профессии 19931 Электрослесарь по обслуживанию и ремонту оборудования, в программах повышения квалификации и переподготовки по виду профессиональной деятельности данного модуля.

Опыт работы не требуется.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Электробезопасность» является частью общепрофессионального цикла, направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1.	Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.2.	Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.
ПК 1.3.	Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования
ПК 2.1.	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06., 11.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 10., 11.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06., 11.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 08., 09., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и	ЛР 8	ОК 04., 05., 06., 10.

трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07., 08.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01.,04.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	ОК 03.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	ОК 07.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01., 03., 11.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01., 02.

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Электротехника	– правильно эксплуатировать электрооборудование и	– основные законы электротехники; – основные правила

	<p>механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;</li> <li>– снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</li> <li>– собирать электрические схемы;</li> <li>– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы</li> </ul>	<p>эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– параметры электрических схем и единицы их измерения;</li> <li>– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;</li> <li>– свойства проводников, электроизоляционных, магнитных материалов;</li> <li>– способы получения, передачи и использования электрической энергии</li> </ul>
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
<p>ПМ.01 МДК.01.01 Электрические машины и аппараты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования;</li> <li>– организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;</li> <li>– проводить анализ неисправностей электрооборудования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжения и защиты;</li> <li>– физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации, электрического и электромеханического оборудования;</li> <li>– условия эксплуатации электрооборудования;</li> </ul>
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
<p>Охрана труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;</li> <li>– применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;</li> <li>– инструктировать подчиненных работников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;</li> <li>– правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов.</li> </ul>

	(персонал) по вопросам техники безопасности.	
ПМ.01 МДК.01.03 Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования;</li> <li>– организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;</li> <li>– проводить анализ неисправностей электрооборудования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации, электрического и электромеханического оборудования;</li> <li>– условия эксплуатации электрооборудования;</li> <li>– действующую нормативно-техническую документацию по специальности.</li> </ul>

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- проводить анализ электробезопасности в сетях с различными режимами нейтрали;
- рассчитывать защитное заземление передвижных электроустановок;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и электроустановки.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- опасности, связанные с применением электрической энергии;
- меры защиты от поражения электрическим током;
- обеспечение электробезопасности в сетях с различными режимами нейтрали.

### **1.4. Использование часов вариативной части ОПОП**

Использование часов вариативной части для освоения дисциплины не предусмотрено.

## 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной

### ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе								
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)						
5	32	32	4			4				Дифференцированный зачет	
<b>Итого</b>	32	32	4			4					



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Общий объем часов</b>	<b>32</b>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	32
в том числе:	
курсовой проект (работа)	
практические занятия	4
лабораторные занятия	
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>
<b>Консультации</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа на решение задач, составление кроссвордов)	
творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет при выборе материала для исследовательской деятельности, для подготовки презентационного материала и докладов к выступлению на занятиях, для написания рефератов	
выполнение индивидуальных заданий, составление ОЛК (опорно-логических конспектов), ОЛС (опорно-логических схем)	
подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам, выполнение курсовой работы	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b> <i>Дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электробезопасность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов	В форме практ. подготовки
<b>Тема 1. Опасности, связанные с применением электрической энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Введение. Анализ причин травматизма. Действие тока на организм человека.		
	2 Факторы, определяющие степень поражения электрическим током. Значение кратковременных допустимых сил тока и напряжения на организм человека.		
<b>Тема 2. Анализ электробезопасности в сетях с различными режимами нейтралей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	1 Нейтраль. Режимы нейтралей. Величина напряжения в сети.		
	2 Анализ электробезопасности в сети с изолированной нейтралью.		
	3 Прямое прикосновение, косвенное прикосновение. Замыкание на землю, замыкание на корпус. Однофазное замыкание на землю. Анализ аварийных ситуаций		
	4 Растекание тока в земле. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Защитное заземление: назначение, конструкция, принцип действия		
	5 Требования к устройству защитного заземления карьеров и разрезов. Контроль за исправностью защитного заземления.		
	6 Контроль за исправностью изоляции электроустановок карьера. Устройство защиты от однофазных замыканий на землю в сетях открытых горных работ.		
	7 Схемы защиты от однофазных замыканий на землю в сетях напряжением до и выше 1000В.		
	8 Электробезопасность в сети с заземленной нейтралью. Системы заземления нейтралей. Защитное и рабочее зануление. Цвет проводов.		
	9 Системы заземления нейтралей, TN-S, TN-C, TN-SC, TT, TI		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	№1 Расчет защитного заземления электроустановок карьера"		
<b>Тема 3. Меры защиты от поражения электрическим током</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1 Классификация помещения по степени опасности поражения электрическим током.	<b>6</b>	
	2 Меры защиты от поражения электрическим током. Классификация электроинструмента по степени защиты от поражения электрическим током.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	№2 Обеспечение электробезопасности в сетях с различными режимами нейтрали		
<b>Всего</b>		<b>32</b>	<b>4</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **3.1.1. Оборудование учебного кабинета:**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план, методические указания по выполнению практических работ;
- наглядные пособия-стенд «Электробезопасность», электрозащитные средства и электрозащитные инструменты.

##### **3.1.2. Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

#### **3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Основная литература**

##### ***Электронные издания (электронные ресурсы)***

Чеботаев Н.И. Электрооборудование и электроснабжение открытых горных работ: учебник для вузов / Н.И. Чеботаев. – М.: Горная книга, 2006. – 474 с. [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.studmed.ru/chebotaev-ni-elektrooborudovanie-i-elektrosnabzhenie-otkrytyh-gornyh-rabot\\_5ff5986292a.html](https://www.studmed.ru/chebotaev-ni-elektrooborudovanie-i-elektrosnabzhenie-otkrytyh-gornyh-rabot_5ff5986292a.html)

##### ***Интернет-ресурсы***

1. Системы заземления нейтралей. – URL: [https://zandz.com/ru/biblioteka/sistemy\\_zazemlenieya\\_tns\\_tnc\\_tncs\\_tt\\_it/](https://zandz.com/ru/biblioteka/sistemy_zazemlenieya_tns_tnc_tncs_tt_it/)
2. Электротехнический интернет-портал. ПУЭ 7. Правила устройства электроустановок. Издание 7. – URL: <https://www.elec.ru/library/direction/pue/razdel-1-7-2.html>

### **3.2.2 Дополнительные источники**

#### ***Информационные справочные ресурсы***

1. Действие электрического тока на организм человека. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=6gxnsdgWMz0>

2. Основы безопасности при эксплуатации электроустановок. – URL: [https://www.youtube.com/watch?v=hrN2\\_OJoAIU](https://www.youtube.com/watch?v=hrN2_OJoAIU)

### **3.4 Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения профессионального модуля применяются следующие образовательные технологии:

- метод кейсов (Технология развития критического мышления);
- деловые игры;
- решение профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- метод оценки «Портфолио»;
- ЭО и ДОТ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения практических работ, индивидуальных и групповых заданий, расчетов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК), ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
– проводить анализ электробезопасности в сетях с различными режимами нейтрали;	ОК 01. - ОК11.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий.  Тестирование знаний, контрольные работы.
– рассчитывать защитное заземление передвижных электроустановок;		
– правильно эксплуатировать электрооборудование и электроустановки.		
<b>Знания:</b>		
– опасности, связанные с применением электрической энергии;		
– меры защиты от поражения электрическим током;		
– обеспечение электробезопасности в сетях с различными режимами нейтрали.		
Личностный результат	<b>ЛР 1-19</b>	Портфолио

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

АО «Разрез Назаровский»

Директор по персоналу  
и трудовым отношениям

В.А.Губанов



УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>ОП.09 Основы электроники и схемотехники</u>
код, специальность	<u>13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание</u> <u>электрического и электромеханического</u> <u>оборудования (по отраслям)</u>

Назарово  
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы электроники и схемотехники» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».


Разработчик: Лебедева Ю.А. – преподаватель специальных дисциплин общепрофессионального цикла по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ОПД  
Протокол № 4  
от «10» июня 2021 г.

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта СПО  
по специальности 13.02.11  
Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического  
оборудования (по отраслям)  
№ 1196 от «07» декабря 2017г.

Председатель ПЦК  
 / Н.А. Баршина

Заместитель директора по УР  
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н.Н. Кокшарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ И СХЕМОТЕХНИКИ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ И СХЕМОТЕХНИКИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы электроники и схемотехники» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии: 19861 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы электроники и схемотехники» является частью дисциплин общепрофессионального цикла, направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 1.1.	Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.2.	Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.3.	Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования

ПК 2.1.	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники
ПК 2.2.	Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники
ПК 2.3.	Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01.,04.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	ОК 03.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	ОК 07.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01., 03.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01., 02.

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Физика	– описывать и объяснять физические явления: делать	– смысл физических величин: элементарный электрический

	<p>выводы на основе экспериментальных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры практического использования физических знаний;</li> <li>– применять полученные знания для решения физических задач;</li> <li>– определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;</li> <li>– измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей</li> </ul>	<p>заряд, ток, напряжение, сопротивление;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– смысл физических законов электрического заряда</li> </ul>
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать изученные прикладные программные средства при работе с техническими документами;</li> <li>– выполнять технические расчеты с применением программ общего и специального назначения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления использования информационных технологий в производстве,</li> <li>– классификацию компьютерных программ, используемых для решения технических задач.</li> </ul>
Материаловедение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве.</li> </ul>
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
<p>ПМ: Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин;</li> <li>– элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием;</li> <li>– классификацию и назначение электроприводов, физические процессы в электроприводах;</li> <li>– выбор электродвигателей и схем управления;</li> <li>– устройство систем</li> </ul>

		<p>электропитания, выбор элементов схемы электропитания и защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;</li> </ul>
<p>Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– производить расчет электронагревательного оборудования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию, конструкции, технические характеристики и области применения бытовых машин и приборов;</li> <li>– типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях бытовой техники.</li> </ul>

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- подбирать устройства электронной техники и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- снимать показания и пользоваться электронными измерительными приборами и приспособлениями;
- собирать электрические схемы;
- проводить исследования цифровых электронных схем с использованием средств схемотехнического моделирования.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения
- методы расчета и измерения основных параметров цепей;
- основы физических процессов в полупроводниках;
- параметры электронных схем и единицы их измерения;
- принципы выбора электронных устройств и приборов;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электронных устройств и приборов;
- свойства полупроводниковых материалов;
- способы передачи информации в виде электронных сигналов;
- устройство, принцип действия и основные характеристики электронных приборов;
- математические основы построения цифровых устройств

- основы цифровой и импульсной техники:
- цифровые логические элементы

#### 1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Использование часов вариативной части для освоения дисциплины не предусмотрено.

#### 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе								
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)						
4	57	51	4	2	-	6	2		4	Экзамен	
<b>Итого</b>	<b>57</b>	51	4	2	-	6	2		4		

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Общий объем часов</b>	<i>57</i>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	<i>51</i>
в том числе:	
курсовой проект (работа)	-
практические занятия	<i>4</i>
лабораторные занятия	<i>2</i>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<i>6</i>
<b>Консультации</b>	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа на решение задач, составление кроссвордов)	
творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет при выборе материала для исследовательской деятельности, для подготовки презентационного материала и докладов к выступлению на занятиях, для написания рефератов	
выполнение индивидуальных заданий, составление ОЛК (опорно-логических конспектов), ОЛС (опорно-логических схем)	
подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам, выполнение курсовой работы	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b> <i>Экзамена</i>	<i>4</i>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электроники и схемотехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В форме практ. подготовки
<b>Раздел 1 Основы электроники</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1 Полупроводниковые приборы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1   Физические свойства полупроводников. Виды проводимостей в полупроводниках.	14	
	2   Полупроводниковые диоды. Принцип работы, типы, характеристики, схемы включения		
	3   Транзисторы. Классификация. Принцип действия. Схемы включения. Характеристики, параметры биполярные транзисторов. Принцип действия полевых транзисторов.		
	4   Тиристоры. Классификация. Принцип действия динисторов и тринисторов. Параметры и характеристики.		
	6   Оптоэлектронные приборы.		
	7   Интегральные микросхемы. Классификация, параметры и система обозначения		
<b>Тема 1.2 Электронные ключи и формирование импульсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Общая характеристика импульсных устройств. Диодные и транзисторные электронные ключи. Формирование импульсов: ограничители, дифференцирующие цепи, интегрирующие цепи.		
<b>Раздел 2. Основы схемотехники</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 2.1 Источники питания и преобразователи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1   Классификация выпрямителей. Схемы. Принцип действия однофазных и трехфазных выпрямителей. Параметры.	6	
	2   Управляемый выпрямитель. Классификация и принцип действия управляемого выпрямителя на тиристоре.		
	3   Стабилизаторы напряжения. Импульсные преобразователи напряжения и инверторы. Классификация и принцип работы.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	№1 Расчет выпрямителей с активной нагрузкой		
<b>Тема 2.2 Усилители</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

	1	Усилители. Классификация, параметры и характеристики. Обратные связи в усилителях. Классы усиления. Режимы работы усилителей	4	
	2	Усилитель постоянного тока. Дрейф нуля в УПТ. Операционные усилители и компараторы. Их свойства и применение.		
<b>Тема 2.3 Импульсные генераторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Импульсные генераторы. Мультивибраторы, триггеры.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	№1 Исследование мультивибратора		2	
<b>Тема 2.4 Основы цифровой электроники и схемотехники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>19</b>	
	1	Логические элементы. Назначение, классификация, принцип работы.	17	
	2	Комбинационные устройства. Шифраторы и дешифраторы. Сумматоры. Мультиплексоры		
	3	Триггеры на логических элементах. Классификация, принцип работы.		
	4	Регистры. Аналого – цифровые преобразователи.		
	5	Процессорные устройства. Классификация. Структурная схема микропроцессора.		
	6	Программируемые логические контроллеры. Назначение, структура, принцип работы, применение.		
	7	Индикаторные приборы. Виды индикаторов, схемы управления индикаторами.		
	8	Применение цифровых устройств в управлении промышленными электроприводами.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
№2 Синтез комбинационных устройств.		2		
<b>Консультация</b>			<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>			<b>4</b>	
<b>Всего</b>			<b>57</b>	<b>6</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатории).

##### **3.1.1. Оборудование учебного кабинета:**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- стенд для изучения правил ТБ;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методической документации (конспект-плакаты, карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, комплекты методических указаний к лабораторным и практическим работам, учебники, электронные презентационные материалы по темам).

##### **3.1.2. Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска;
- макеты и лабораторные стенды по однофазным цепям постоянного и переменного токов, трехфазным цепям;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

#### **3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности;

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.3.1 Основная литература**

##### *Электронные издания (электронные ресурсы)*

1. Миловзоров О.В. Основы электроники: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — М.: Юрайт, 2020. — 344 с.

### **3.3.2 Дополнительные источники**

#### ***Печатные учебные издания***

1. Берикашвили, В.Ш. Электронная техника: учеб. пособ. для студентов учреждений СПО / В.Ш. Берикашвили, А.К. Черепанов. – М.: Академия, 2009. - 336 с.
2. Гальперин, М.В. Электронная техника: учеб. для студентов образоват. учреждений СПО / М.В. Гальперин. – М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2005. - 352 с.
3. Полещук, В.И. Задачник по электротехнике и электронике: учеб. пособ. для образоват. учреждений СПО / В.И. Полещук. – М.: Академия, 2010. - 256 с.

#### ***Интернет-ресурсы***

1. «Электронная электротехническая библиотека». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.electrolibrary.info/>
2. «Электрик. Электричество и энергетика». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.electrik.org/>
3. «Паяльник». [Электронный ресурс]. – URL: <http://cxem.net/>
4. «Практическая электроника». [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ruselectronic.com/>
5. «Сайт по схемотехнике промышленной электроники». [Электронный ресурс]. – URL: <http://pgurovich.ru/>
6. «Научно-технический каталог». [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.lfpti.ru/lp\\_electronic.htm](http://www.lfpti.ru/lp_electronic.htm)

### **3.4. Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные педагогические технологии:

- объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- репродуктивный.

Личностно-ориентированные технологии:

- педагогика сотрудничества,
- обучение в малых группах сотрудничества («проникающая технология»);
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- проблемное обучение;
- технологии уровневой дифференциации;
- дискуссии;
- мозговой штурм;
- ролевые игры проблемной направленности;
- разноуровневое обучение.

Технология применения средств ИКТ в предметном обучении (Microsoft Office, MS Excel, MathCAD, Electronics Workbench, MS Power Point);

Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- групповое обучение (нестандартные уроки)
- технологии ЭО и ДОТ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения практических работ, индивидуальных и групповых заданий, расчетов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК), ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
подбирать устройства электронной техники и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;	ОК 01.-ОК 07.; ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.3.	Оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ
снимать показания и пользоваться электронными измерительными приборами и приспособлениями;	ОК 01.-ОК 07.; ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.3.	
собирать электрические схемы;	ОК 01.-ОК 07.; ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.3.	
проводить исследования цифровых электронных схем с использованием средств схемотехнического моделирования	ОК 01.-ОК 07.; ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.3.	
<b>Знания:</b>		
классификацию электронных приборов, их устройство и область применения	ОК 01.-ОК 07.; ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.3.	Тестирование, фронтальный опрос, решение ситуационных задач
методы расчета и измерения основных параметров цепей;	ОК 01.-ОК 07.; ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.3.	Текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ
основы физических процессов в полупроводниках;	ОК 01.-ОК 07.; ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.3.	
параметры электронных схем и единицы их измерения;	ОК 01.-ОК 07.; ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.3.	
принципы выбора электронных устройств и приборов;	ОК 01.-ОК 07.; ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.3.	
принципы действия, устройство, основные характеристики электронных	ОК 01.-ОК 07.; ОК 09.	

устройств и приборов;	ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.3.	
свойства полупроводниковых материалов;	ОК 01.-ОК 07.; ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.3.	
способы передачи информации в виде электронных сигналов;	ОК 01.-ОК 07.; ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.3.	
устройство, принцип действия и основные характеристики электронных приборов;	ОК 01.-ОК 07.; ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.3.	
математические основы построения цифровых устройств	ОК 01.-ОК 07.; ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.3.	
основы цифровой и импульсной техники	ОК 01.-ОК 07.; ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.3.	
цифровые логические элементы	ОК 01.-ОК 07.; ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.3.	
Личностный результат	ЛР 1-19	Портфолио

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

АО «Разрез Назаровский»

Директор по персоналу  
и трудовым отношениям

В.А.Губанов



УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>ОП.10 Безопасность жизнедеятельности</u>
код, специальность	<u>13.02.11 Техническая эксплуатация и</u> <u>обслуживание электрического и</u> <u>электромеханического оборудования (по отраслям)</u>

Назарово  
2021 г.




Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчик: Эргашев А.А. - преподаватель учебной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ОПД  
Протокол № 4  
от «10» июня 2021 г.

Председатель ПЦК  
 / Н.А. Баршина

СОГЛАСОВАНО

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)  
№ 1196 от 07 декабря 2017г.

Заместитель директора по УР  
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Н.Н. Кокшарова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии:

– 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (ОП.10) является частью дисциплин общепрофессионального цикла, направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК 3.1	Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.
ПК 3.2	Организовывать работу коллектива исполнителей.
ПК 3.3	Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>	<b>ОК 06.</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>	<b>ОК 04., 06.</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>	<b>ОК 06.</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>	<b>ОК 04., 06., 08.</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>	<b>ОК 04., 06.</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>	<b>ОК 07., 08.</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>	<b>ОК 06., 07.</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>	<b>ОК 01., 04.</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>	<b>ОК 06.</b>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	<b>ЛР 16</b>	<b>ОК 06.</b>
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	<b>ЛР 17</b>	<b>ОК 07.</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 19</b>	<b>ОК 01.</b>

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>– применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>– распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;</li> <li>– факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</li> <li>– основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения</li> </ul>

		<p>службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнение с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li> </ul>
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Охрана труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;</li> <li>– использовать противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>– определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые и организационные основы охраны труда в организации, системы мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;</li> <li>– нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;</li> <li>– правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты</li> <li>– возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</li> <li>– действие токсичных веществ на организм человека;</li> <li>– категории производств по взрыво-пожароопасности; меры предупреждения пожаров и взрывов</li> <li>– общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;</li> <li>– основные причины возникновения пожаров и взрывов.</li> </ul>
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
ПМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять правильность действия персонала при возникновении неполадок в работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования правил технической эксплуатации, правил техники безопасности при обслуживании оборудования</li> </ul>

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» - вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;



- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### 1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Использование часов вариативной части для освоения дисциплины не предусмотрено.

#### 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	в том числе								
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)						
6	34	34	18			1				Контрольная работа	
7	34	34	10			2				Дифференцированный зачет	
<b>Итого</b>	68	68	28			3					

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Общий объем часов</b>	
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	68
в том числе:	
курсовой проект (работа)	
практические занятия	28
лабораторные занятия	
<b>из них в форме практической подготовки</b>	3
<b>Консультации</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа на решение задач, составление кроссвордов)	
творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет при выборе материала для исследовательской деятельности, для подготовки презентационного материала и докладов к выступлению на занятиях, для написания рефератов	
выполнение индивидуальных заданий, составление ОЛК (опорно-логических конспектов), ОЛС (опорно-логических схем)	
подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам, выполнение курсовой работы	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (7 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов	В форме практической подготовки
<b>Раздел 1 Основы военной службы</b>		<b>36</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.1 Основы организации обороны государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Концепция национальной безопасности РФ. Военная доктрина. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Прогнозирование и оценка военной опасности и военной угрозы	4	
	2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными Силами.		
<b>Тема 1.2. Основные виды вооружений и военной техники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1 Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений. Вооружение Сухопутных войск. Бронетанковая техника. Материальная часть автомата Калашникова.	6	
	2 Вооружение военно-морского флота. Вооружение воздушно-космических сил. Специальное военное снаряжение. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из стрелкового оружия.		
	3 Профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях, родственных получаемой профессии. Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	№1. Неполная разборка и сборка автомата.	2	
	№2. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	2	
№3. Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	2		
<b>Тема 1.3. Военная служба – особый вид государственной службы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	<b>1</b>
1 Основы военной службы. Военная обязанность. Организация и порядок призыва граждан на военную службу. Порядок прохождения военной службы по контракту. Порядок увольнения с военной службы. Пребывание в запасе. Порядок прохождения	6	1	

		военных сборов.		
	2	Обязанности и ответственность военнослужащих. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Преступления против военной службы.		
	3	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Караульная служба. Обязанности и действия часового. Строй и управления ими.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
		№4. Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте	2	
		№5. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	4	
		№6. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.	4	
		№7. Выполнение стрельб из пневматической винтовки	4	
<b>Раздел 2. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи</b>			<b>12</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.1. Виды ран. Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран.	2	0,5
	2	Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.		
	3	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.		
<b>Тема 2.2. Оказание первой доврачебной помощи при термических повреждениях, воздействии низких температур.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Первая (доврачебная) помощь при ожогах.	2	
	2	Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.		
<b>Тема 2.3. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>1,5</b>
	1	Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.	4	1,5
	2	Первая (доврачебная) помощь при утоплении.		
	3	Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.		

<b>утоплении, при острых нарушениях дыхания и кровообращения.</b>	4	Доврачебная помощь при клинической смерти. Первая (доврачебная) помощь при сердечном приступе, инсульте, инфаркте, острой сердечной недостаточности.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
		№8. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.	2	
		№9. Отработка на тренажёре предкардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.	2	
<b>Раздел 3. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Введение. Общие понятия Безопасности жизнедеятельности. Обеспечение устойчивости объектов экономики, при воздействии природных и техногенных чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	8	
	2	Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Мероприятия по противодействию терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.		
	3	Защита населения и территорий при стихийных бедствиях		
	4	Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте		
	5	Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.		
	6	Организация противопожарной защиты, изучение первичных средств пожаротушения, правил и способов спасения людей.		
	7	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке		
	8	Требования безопасности в различных условиях выполнения профессиональных обязанностей.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	№10. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	2		
<b>Тема 3.2. Задачи и основные мероприятия Гражданской обороны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Организация ГО, цели и задачи. Структура и органы управления ГО. Силы ГО.	8	
	2	Ядерное химическое и биологическое оружие.		
	3	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения		
	4	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.		

	5	Приборы радиационной и химической разведки и контроля.		
	6	Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	№11. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.		2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>				
		<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>3</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатории).

##### **3.1.1. Оборудование учебного кабинета:**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия по безопасности жизнедеятельности и основам военной службы;
- комплекты средств индивидуальной защиты, макетов и тренажеров по огневой подготовке и первой медицинской помощи (общевоинской защитный костюм (ОЗК), противогазы ГП-5, изолирующий противогаз с регенеративным патроном, ватно-марлевая повязка, носилки санитарные, бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, шинный материал Дитерихса, ножницы для перевязочного материала прямые, огнетушитель порошковый (учебный), огнетушитель углекислотный (учебный), макеты массогабаритные автомата АК-74, винтовки пневматические, пистолеты пневматические, комплекты плакатов по гражданской обороне, комплекты плакатов по основам военных знаний).

##### **3.1.2. Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД»;
- дозиметр;
- ВПХР;
- тренажер для отработки реанимационных мероприятий ВИТИМ.

#### **3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.3.1 Основная литература**

##### *Электронные издания (электронные ресурсы)*

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО / [Э.А. Арустамов, Н.В Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В Гуськов. – М.: Академия, 2020. - 208 с.

#### **3.3.2 Дополнительные источники**

##### *Дополнительные учебные издания*

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов ССУЗ / С. В. Белов, В. А. Девясилов, А. Ф. Козьяков и др.; под общ. ред. С. В. Белова. – М.: Высшая школа, 2002. - 357 с.

2. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов СПО / Ю. Г. Сапронов. – М.: Академия, 2015. - 336 с.

3. Смирнов, А.Т. Основы военной службы: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – М.: Академия, 2001. – 240 с.

##### *Электронные издания (электронные ресурсы)*

1. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности: толковый словарь терминов / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, Е.Е. Барышев, В.С. Цепелев, В.Г. Шишкунов. – Екатеринбург: Урал, 2015. – 236с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30948/1/978-5-7996-1404-1.pdf>

2. Безопасность жизнедеятельности. Основы военной службы. Электронный учебно-методический комплекс. SCORM-пакет для СДО (Web – приложение) / Корпорация Диполь: группа компаний: профессиональный разработчик электронных курсов и тренажеров. – URL: <https://www.tacis-dipol.ru/catalog/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-osnovy-voennoj-sluzhby/>

##### *Нормативные документы*

1. Конституция РФ. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

2. Конвенция о правах ребенка. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

4. ФЗ «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108546/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/)

5. ФЗ «О гражданской обороне» от 12.02.1998 № 28-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_17861/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/)

6. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_18260/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/)



7. ФЗ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 №196-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8585/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8585/)
8. ФЗ «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5438/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/)
9. ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58840/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/)
10. Указ Президента РФ от 10.11.2007 №1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_72806/c898e37b15002afce9357e402aed7491bf20bbf8/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/c898e37b15002afce9357e402aed7491bf20bbf8/)

#### ***Интернет -ресурсы***

1. Безопасность жизнедеятельности. Электронный журнал. – URL: <http://novtex.ru/bjd/archiv.htm>
2. Вестник НЦБЖД: научно-методический журнал и информационный журнал. – URL: <http://vestnikncbgd.ru/>
3. Сайт МЧС России. – URL: <https://www.mchs.gov.ru/>
4. Сайт МВД РФ. – URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/>
5. Министерство Обороны РФ. – URL: <http://mil.ru/>
6. проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны». – URL: <https://www.pobediteli.ru/>
7. Музей Военно-Воздушных сил РФ. – URL: <http://www.monino.ru/>
8. Государственные символы России. История и реальность. – URL: <http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41>
9. Наставления по стрелковому делу. – URL: <http://www.nastavleniya.ru/>

#### **3.4. Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения практических работ, индивидуальных и групповых заданий, расчетов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК), ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	ОК 01., ОК 04. ОК 06. – ОК 07. ПК 3.1. – 3.3.	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий, выступление с сообщениями.
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	ОК 07. ПК 3.1. – 3.3.	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий, выступление с сообщениями.
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	ОК 01. ОК 07. – ОК 08. ПК 3.1. – 3.3.	Контроль деятельности студентов на практическом занятии. Отработка навыков пользования средствами индивидуальной защиты от оружия массового поражения»
Применять первичные средства пожаротушения.	ОК 07. – ОК 08. ПК 3.1. – 3.3.	Наблюдение за действиями студентов и их оценка на практическом занятии .
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	ОК 01. ОК 06. – ОК 07.	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий, выступление с сообщениями.
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	ОК 01., ОК 04. ОК 06. – ОК 07.	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий, выступление с сообщениями.
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	ОК 04. ОК 06. – ОК 07. ПК 3.1. – 3.3.	Тестирование, устный и письменный опросы, выступление с сообщениями. Контроль деятельности студентов на практическом занятии. Отработка навыков

		строевой подготовки, строевых приемов без оружия».
Оказывать первую помощь пострадавшим.	ОК 06. – ОК 07. ПК 3.1.	Контроль деятельности студентов на практическом занятии «Составление и отработка алгоритма оказания первой медицинской помощи при травмах груди и живота, при повреждении позвоночника»
<b>Знания:</b>		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	ОК 06. - ОК 08. ПК 3.1. – 3.3.	Тестирование, опрос, выступление с сообщениями.
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	ОК 07. ПК 3.1. – 3.3.	Тестирование, устный и письменный опрос, выступление с сообщениями.
Основы военной службы и обороны государства.	ОК 06.	Тестирование, устный и письменный опрос.
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.	ОК 06. – ОК 07. ПК 3.1. – 3.3.	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий, выступление с сообщениями.
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	ОК 07. ПК 3.1.	Тестирование, устный и письменный опрос, контроль деятельности студентов на практическом занятии.
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	ОК 06.	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий, выступление с сообщениями.
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	ОК 06. – ОК 07.	Тестирование, устный и письменный опрос
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	ОК 01. ОК 04. ОК 06. – ОК 07.	Тестирование, устный и письменный опрос, выступление с сообщениями «Анализ перечня военно-учетных специальностей и

		самостоятельное определение среди них родственных полученной специальности».
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	ОК 06. – ОК 07.	Тестирование, устный и письменный опрос, контроль деятельности студентов на практическом занятии.
<b>Личностный результат:</b>		
	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7 – 10, ЛР 13, ЛР 15-17, ЛР 19	Портфолио

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

АО «Разрез Назаровский»

Директор по персоналу  
и трудовым отношениям

В.А.Губанов



УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/Т.В. Волхонская

Приказ №124а/п от 31.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.06 Информационные технологии в  
профессиональной деятельности

код, специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по  
отраслям)

Назарово  
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины "Информационные технологии в профессиональной деятельности" разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчики: Гончар Е.В., Малахова И.С. -преподаватели информационных технологий КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ИТ  
Протокол №4  
от «10» июня 2021г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)  
№ 1196 от 07.12.2017 г.

Председатель ПЦК  
 / Е.В. Гончар

Заместитель директора по УР  
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/Н.Н. Кокшарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 «ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии: 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью дисциплин общепрофессионального цикла, направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.4.	Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 09., 10.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 06., 08., 09., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 06., 10.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07., 08.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям,	ЛР 11	ОК 06.

обладающий основами эстетической культуры		
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01.,04.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	ОК 03.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	ОК 07.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01., 03.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01., 02.

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Информатика 2 курс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать изученные прикладные программные средства при работе с техническими документами;</li> <li>– выполнять технические расчеты с применением программ общего назначения;</li> <li>– выполнять технические расчеты с применением программ специального назначения;</li> <li>– осуществлять анализ информации с применением деловой графики;</li> <li>– использовать СУБД при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления использования информационных технологий в производстве,</li> <li>– классификацию компьютерных программ, используемых для решения технических задач;</li> <li>– интегрированные пакеты прикладных программ, используемые для обработки документов;</li> <li>– назначение СУБД;</li> <li>– особенности работы в системах автоматизированного проектирования.</li> </ul>

	<p>работе с информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в системах автоматизированного проектирования;</li> <li>– использовать библиотеки элементов при создании электрических схем.</li> </ul>	
Инженерный дизайн	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать 3D модели деталей и сборок энергетического оборудования в системе КОМПАС-3D.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– программные продукты, относящиеся к САПР;</li> <li>– основные принципы работы в системе КОМПАС-3D.</li> </ul>
Математика 2 курс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы дифференциального и интегрального исчисления; решать дифференциальные уравнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>– основные методы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– основные численные методы решения математических задач.</li> </ul>
Электротехника	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей.</li> </ul>
Инженерная графика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– законы, методы и приемы проекционного черчения;</li> <li>– правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации.</li> </ul>
<i>Сопутствующие и последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Дисциплины цикла ОПД и ПМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять ИКТ при выполнении расчетов и оформлении практических, курсовых и творческих работ, создавать презентаций для выступлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности ИКТ при изучении дисциплин и модулей.</li> </ul>

### **1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, графические редакторы, информационно-поисковые системы);
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Использование часов вариативной части ОПОП**

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование раздела / темы	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Обоснование включения в рабочую программу со ссылкой на документ
1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать интегрированные пакеты при оформлении технических документов;</li> <li>– создавать трехмерные модели;</li> <li>– использовать библиотеки элементов при создании чертежей и электрических схем.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности интегрированных пакетов;</li> <li>– основные операции при построении трехмерной модели.</li> </ul>	Тема 1.4. Компас – 3D моделирование	16	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10., ПК 1.4.	пункт 2.1 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО по специальности 13.02.11 с целью углубления подготовки обучающегося, как необходимого условия обеспечения конкурентоспособности и выпускника, отвечающего запросам регионального рынка труда.
2	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять курсовые и дипломные проекты</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования ГОСТ предъявляемые к оформлению курсовых и дипломных проектов</li> </ul>	Тема 1.1 Текстовый процессор MSWord	30		
<b>Итого</b>			<b>46</b>		

### 1.5.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе								
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)						
5	32	32	32			32				Контрольная работа	
7	54	54	54			54				Дифференцированный зачет	
<b>Итого</b>	86	86	86			86					

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Общий объем часов</b>	<b>86</b>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	86
в том числе:	
курсовой проект (работа)	-
практические занятия	86
лабораторные занятия	-
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>86</b>
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме</b> <i>Дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного материала «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В форме практической подготовки
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 ИКТ в профессиональной деятельности. Классификация компьютерных программ, предназначенных для решения производственных задач. Основные направления использования информационных технологий в производстве.		
<b>Раздел 1. Прикладное программное обеспечение, используемое при оформлении курсовых и дипломных проектов</b>			
Тема 1.1 Текстовый процессор MSWord	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Использование программы MSWord при оформлении курсовых и дипломных работ	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	№ 1 Оформление титульных листов	26	26
	№ 2 Оформление листа Содержания		
	№ 3 Требования к оформлению текста		
	№ 4 Оформление таблиц		
	№ 5 Оформление формул и расчетов		
	№ 6 Оформление перечней элементов		
	№ 7 Оформление рисунков и графиков		
	№ 8 Оформление ссылок		
	№ 9 Оформление Списка использованных источников		
	№10 Оформление приложений		
Контрольная работа по теме 1.1	2	2	
<b>3 курс 5 семестр</b>		<b>32</b>	<b>32</b>
Тема 1.2. Выполнение технических и экономических расчетов	<b>Содержание учебного материала</b>	4	4
	<b>Практические занятия</b>		
	№1 Выполнение технических расчетов в MSExcel		
	№2 Выполнение технических расчетов в MathCad		
№3 Выполнение экономических расчетов			
Тема 1.3. Компас – 3D моделирование	<b>Содержание учебного материала</b>	16	16
	<b>Практические занятия</b>		
	№1 Построение чертежей в Компас 2D		
№2 Оформление спецификаций			



	№3 Построение чертежей с уклоном в специальность		
	№4 Построение деталей в Компас 3D		
	№5 Построение сборок с уклоном в специальность		
	№6 Построение чертежей по модели		
<b>Тема 1.4. Создание технических презентаций в программе PowerPoint</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	№1 Создание технических презентаций	6	6
<b>Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>			
<b>Тема 2.1. Работа с документами Google</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	№1 Создание Google документов		
	№2 Создание Google таблиц	4	4
	№3 Создание Google презентаций		
	№4 Сканирование и подготовка документа к печати в Google		
<b>Тема 2.2. Защита информации от не санкционированного доступа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Способы защиты информации от несанкционированного доступа	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	№1 Ограничение доступа		
	№2 Пароли	4	4
	№3 Архивация данных, как способ защиты информации от несанкционированного доступа		
<b>Тема 2.3. Компьютерные вирусы и антивирусная защита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	№1 Виды заражения и способы защиты	4	4
	№2 Диспут на тему «Антивирусные программы»		
<b>Тема 2.4. Интернет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	№1 Диспут на тему «Интернет - Настоящее и будущее»		
	№2 Поиск информации с уклоном в специальность	4	4
	№3 Оформление интернет источников		
<b>Раздел 3. Компьютерное сопровождение курсовых и дипломных проектов</b>			
<b>Тема 3.1. Требования ГОСТ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Компьютер как инструмент для оформления КП и ДП	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	№1 Требования ГОСТ предъявляемые к оформлению пояснительной записки		
	№2 Требования ГОСТ предъявляемые к оформлению чертежей	8	8
	№3 Требования ГОСТ предъявляемые к оформлению спецификаций		

	№4 Требования ГОСТ предъявляемые к оформлению презентаций		
		<b>Всего 4 курс</b>	<b>54</b>
		<b>Всего</b>	<b>86</b>

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Информатики и ИКТ».

#### **3.1.1 Оборудование учебных кабинетов**

- учебно оборудованные рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя,
- комплект - методических пособий по выполнению практических работ;

#### **3.1.2 Технические средства обучения**

- интерактивная доска;
- компьютеры;
- мультимедийный проектор.
- принтер цветной струйный;
- принтер черно-белый лазерный;
- сканер;
- колонки;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

### **3.2. Действующая нормативно - техническая и технологическая документация:**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

### **3.3. Программное обеспечение:**

- Операционная система MS Windows;
- Пакет программ MSOffice;
- Обозреватель Internet Explorer;
- Пакет математических программ MathCad;
- Пакет программ для автоматизированного проектирования Компас 3D.

### **3.4. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.4.1 Основная литература**

##### ***Электронные издания (электронные ресурсы)***

1. Анамова Р.Р. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — М.: Юрайт, 2019. — 246 с.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. О.И. Титова – М.: Академия, 2019. – 416 с.

#### **3.4.2 Дополнительные источники**

##### ***Электронные издания (электронные ресурсы), (для преподавателя)***

- 1 Каганов В.И. «Радиотехника+ компьютер +Mathcad» / В.И. Каганов. – М.: Горячая линия – Телеком, 2001 – 416с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vixri.com/d/Kaganov%20V.I.%20%20Radiotexnika%20Kompjuter%20Mathcad,%202001,%20413s.pdf>
- 2 Кочетов, В.И. Инженерная и компьютерная графика / ЕДИННОЕ ОКНО доступа к информационным ресурсам - электронные текстовые данные. [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/resource/132/73132/files/viazovov.pdf>

##### ***Интернет-ресурсы***

1. ГОСТ 2.114-2016 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Технические условия. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200138642>.
2. РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.gost.ru/portal/gost/>
3. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. [Электронный ресурс]. – URL: <https://gostexpert.ru/gost/gost-7.0.5-2008>
4. Официальный сайт MicrosoftOffice. [Электронный ресурс]. – URL: <http://office.microsoft.com/ru-ru/>
5. Шаблоны для программ MicrosoftOffice– электронные текстовые данные. [Электронный ресурс]. – URL: <http://office.microsoft.com/ru-ru/templates/>
6. Официальный сайт программы Mathcad. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mathcad.com.ua/>
7. АСКОН/ Официальный сайт АСКОН. Российское инженерное ПО для проектирования, производства и бизнеса. [Электронный ресурс]. – URL: <https://ascon.ru/>

8. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/>

### **3.5. Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- развивающее обучение;
- проектная деятельность.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- групповое обучение (нестандартные уроки);
- новые информационные технологии;
- технологии ЭО и ДОТ;
- коллективные способы обучения (каждый учит каждого).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, собеседования, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий, творческих работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК), ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10.; ПК 1.4.	Индивидуальные практические задания с уклоном в специальность по теме 1.2
- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10.; ПК 1.4.	Индивидуальные практические задания с уклоном в специальность по темам 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10.; ПК 1.4.	Индивидуальные практические задания с уклоном в специальность по темам 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10.; ПК 1.4.	Индивидуальные практические задания с уклоном в специальность по темам 1.2, 1.4, 2.1
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10.; ПК 1.4.	Индивидуальные практические задания с уклоном в специальность по темам 2.3, 2.4
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10.; ПК 1.4.	Индивидуальные практические задания по теме 1.4
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10.; ПК 1.4.	Индивидуальные практические задания и творческие работы с уклоном в специальность по темам 1.1, 1.4, 2.4
ДУ:		
- использовать интегрированные пакеты при оформлении технических документов	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.,	Индивидуальные практические задания с уклоном в специальность по темам 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1

	ОК 10.; ПК 1.4.	
- создавать трехмерные модели	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10.; ПК 1.4.	Творческие работы по теме 1.3
- использовать библиотеки элементов при создании чертежей и электрических схем	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10.; ПК 1.4.	Индивидуальные практические задания по теме 1.3
- оформлять курсовые и дипломные проекты	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10.; ПК 1.4.	Индивидуальные практические задания по теме 3.1
<b>Знания:</b>		
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, графические редакторы, информационно-поисковые системы);	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10.; ПК 1.4.	Собеседование
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10.; ПК 1.4.	Собеседование
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10.; ПК 1.4.	Собеседование
- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10.; ПК 1.4.	Собеседование
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10.; ПК 1.4.	Собеседование
ДЗ:		
- возможности интегрированных пакетов	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10.; ПК 1.4.	Собеседование
- основные операции при построении трехмерной модели	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10.; ПК 1.4.	Собеседование
- требования ГОСТ предъявляемые к оформлению курсовых и дипломных проектов	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.,	Собеседование

	ОК 10.; ПК 1.4.	
<b>Личностный результат:</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	Портфолио
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	Портфолио
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	Портфолио
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	Портфолио
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	Портфолио
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	Портфолио
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	Портфолио
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	Портфолио
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных	ЛР 9	Портфолио



игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	Портфолио
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	Портфолио
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	Портфолио
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	Портфолио
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	Портфолио
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	Портфолио
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	Портфолио
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	Портфолио
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	Портфолио
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	Портфолио

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

АО «Разрез Назаровский»

Директор по персоналу  
и трудовым отношениям

\_\_\_\_\_ В.А.Губанов



УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_ /Т.В. Волхонская

Приказ №124а/п от 31.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>ОП.12 Основы экономики</u>
код, специальность	<u>13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)</u>

Назарово  
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».


Разработчик: Шестак Е. В. - преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ОПД  
Протокол № 4  
от «10» июня 2021 г.

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта СПО  
по специальности 13.02.11  
Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического  
оборудования (по отраслям)  
№ 1196 от 21 декабря 2017 г.  
с учетом примерной  
образовательной программы

Председатель ПЦК  
 / Н.А. Баршина

Заместитель директора по УР  
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Н.Н.Кокшарова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии:

– 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы экономики» является обязательной частью дисциплин общепрофессионального цикла, направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.4.	Составлять отчётную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования
ПК 3.1.	Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения
ПК 3.2.	Организовывать работу коллектива исполнителей
ПК 3.3.	Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06., 11.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 10., 11.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06., 11.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09., 10.

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06., 10.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01., 04.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	ОК 03.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	ОК 07.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01., 03.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01., 02.



В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать рациональные, показательные, тригонометрические уравнения;</li> <li>– изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</li> <li>– составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в задачах;</li> <li>– пользоваться инженерным калькулятором</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– универсальный характер законов логики математических рассуждений, основные приемы решения математических задач, их применимость в электротехнике</li> </ul>
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать изученные прикладные программные средства при работе с техническими документами;</li> <li>– выполнять технические расчеты с применением программ общего и специального назначения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления использования информационных технологий в производстве,</li> <li>– классификацию компьютерных программ, используемых для решения технических задач.</li> </ul>
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Правовые основы профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию, основные виды и правила основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</li> <li>– правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>– роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения</li> </ul>

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

#### ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- определять организационно-правовые формы организаций;
- рассчитывать показатели использования основных и оборотных средств предприятия;
- рассчитывать себестоимость продукции и ее структуру;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);
- составлять бизнес-план.

#### ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- современное состояние и перспективы развития энергетики, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- состав основных и оборотных средств предприятия и показатели эффективности их использования;
- формы организации и оплату труда в современных условиях;
- классификацию затрат, включаемых в себестоимость продукции;
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования на продукцию;
- механизмы формирования прибыли;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;
- основы менеджмента и маркетинга на предприятии, принципы делового общения;
- основы предпринимательской деятельности;
- правила разработки бизнес-планов.

### **1.4. Использование часов вариативной части ОПОП**

Дисциплина в полном объеме введена в учебный план в качестве вариативной дисциплины в соответствии с пунктом 2.1 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» с целью углубления подготовки обучающегося, как необходимого условия обеспечения конкурентоспособности выпускника, отвечающего запросам регионального рынка труда.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе			Из них в форме практ. подготовки				
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)					
3	32	32	12			12				Дифференцированный зачет
<b>Итого</b>	32	32	12			12				

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Общий объем часов</b>	<b>32</b>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	32
в том числе:	
курсовой проект (работа)	
практические занятия	12
лабораторные занятия	
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>12</b>
<b>Консультации</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа на решение задач, составление кроссвордов)	
творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет при выборе материала для исследовательской деятельности, для подготовки презентационного материала и докладов к выступлению на занятиях, для написания рефератов	
выполнение индивидуальных заданий, составление ОЛК (опорно-логических конспектов), ОЛС (опорно-логических схем)	
подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам, выполнение курсовой работы	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 3 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В форме практической подготовки
1	2	3	
<b>Раздел 1 Отрасли экономики, их характеристика и взаимосвязь</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 1.1 Сферы и отрасли экономики, их характеристика и взаимосвязь</b>	1	1	
	Сущность экономики. Структура общественного производства. Производственная и непроизводственная сферы. Виды деятельности, относящиеся к сфере материального производства. Понятие отрасли. Отраслевое деление экономики. Классификация отраслей. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Современное состояние и перспективы развития энергетики. Понятие межотраслевого комплекса. Совершенствование структуры экономики России.		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1.2 Сущность предприятия как основного звена экономики отраслей</b>	1	1	
	Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно – хозяйственную деятельность. Предприятие как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. Характеристика предприятий. Цели создания и функционирования предприятия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы хозяйствования.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>2</b>
№1 «Определение организационно-правовой формы предприятий (организаций)»		2	
<b>Раздел 2 Производственные ресурсы предприятия</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1 Основные средства предприятия</b>	1	2	
	Экономическая сущность и значение основных фондов (средств) предприятия. Состав, структура и оценка основных фондов предприятия. Износ и амортизация основных средств. Показатели, характеризующие качественное состояние оборудования (коэффициенты обновления, выбытия, износа, годности). Показатели эффективности использования основных средств.		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.2 Оборотные средства предприятия</b>	1	2	
	Сущность, состав и структура оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>2</b>
№2 «Расчет показателей эффективности использования основных производственных фондов»		2	

<b>Раздел 3 Трудовые ресурсы предприятия</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.1 Кадры предприятия и производительность труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1	Состав и структура кадров предприятия. Виды численности персонала и методика их расчета. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Нормирование труда. Методы нормирования труда. Производительность труда – понятие и значение. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. Факторы роста производительности труда.	
<b>Тема 3.2 Формы организации и оплаты труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Мотивация труда и её роль в условиях рыночной экономики. Тарифная система оплаты труда: её сущность, состав и содержание. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник) и его значение. Формы организации и оплаты труда в современных условиях. Фонд оплаты труда и его структура. Основные элементы и принципы премирования в организации.	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>2</b>
	№3 «Расчет повременной и сдельной заработной платы»		2
<b>Раздел 4 Финансовые ресурсы предприятия</b>		<b>12</b>	<b>4</b>
<b>Тема 4.1 Доходы и расходы предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Сущность финансов предприятия. Финансовые отношения. Финансовые ресурсы предприятия. Источники финансовых ресурсов предприятия. Собственный капитал предприятия. Заемные (внешние) средства предприятия. Сущность доходов и расходов предприятия. Классификация доходов и расходов предприятия. Классификация затрат, включаемых в себестоимость продукции, по статьям и элементам. Смета затрат и методика её составления. Калькуляция себестоимости и её значение.	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>2</b>
	№4 «Расчет себестоимости продукции и ее структуры»		2
<b>Тема 4.2 Способы экономии ресурсов. Налоговая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Факторы снижения (повышения) себестоимости. Пути снижения (повышения) затрат, включаемых в себестоимость продукции. Определение экономии, обусловленной действием технико-экономических факторов. Экономия, обусловленная повышением уровня техники и организации производства. Экономия от снижения материальных затрат. Экономия от уменьшения расходов на оплату труда. Влияние изменения амортизационных отчислений на себестоимость продукции. Способы экономии ресурсов. Энерго- и материалосберегающие технологии.	2
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>

<b>Формирование и распределение прибыли на предприятии</b>	1	Сущность прибыли предприятия, её источники и виды. Механизм формирования прибыли. Распределение и использование чистой прибыли предприятия. Связь выручки, затрат и прибыли предприятия. Точка безубыточности. Рентабельность – показатель эффективности работы предприятия. Виды рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2	2
	№5 «Расчет прибыли предприятия»		2	
<b>Тема 4.4 Механизм ценообразования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Ценовая политика предприятия. Сущность цены. Виды цен. Структура цены. Цели и этапы ценообразования. Механизмы ценообразования на продукцию. Методы ценообразования.	1	
<b>Тема 4.5 Основные технико – экономические показатели организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные. Методики расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: коэффициент эффективности и срок окупаемости. Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	1	
<b>Раздел 5 Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</b>			<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5.1 Основы менеджмента и маркетинга на предприятии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Цели, задачи менеджмента. Виды менеджмента. Основные функции менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль. Сущность и значение маркетинга на предприятии. Функции маркетинга. Общая концепция маркетинга: продукция, продажная цена, продвижение, позиция. Принципы делового общения.	1	
<b>Тема 5.2 Основы предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	1	Сущность и виды предпринимательской деятельности. Законодательные и нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность. Субъекты предпринимательства в РФ. Сущность и структура бизнес – плана. Правила разработки бизнес-планов. Финансовые источники обеспечения плана.	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2	2
	№6 «Составление бизнес-плана»		2	
<b>Контрольная работа Основы экономики</b>			2	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>				
			<b>Всего:</b>	<b>12</b>
			<b>32</b>	<b>12</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **3.1.1 Оборудование учебного кабинета**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (конспект, карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, комплекты методических указаний к практическим работам, учебники, электронные презентационные материалы по темам).

##### **3.1.2 Технические средства обучения**

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, принтер, калькуляторы;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

#### **3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.3.1 Основная литература**

###### *Электронные издания (электронные ресурсы)*

1. Барышникова Н. А. Экономика организации: учебное пособие для СПО / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — М.: Юрайт, 2020. — 184 с.

##### **3.3.2 Дополнительные источники**

###### *Дополнительные учебные издания*

1. Кожевникова Н.Н. Основы экономики: учеб. пособ. для студентов образоват. учреждений СПО / [Н.Н. Кожевников, Т. Ф. Басова, В.В. Бологова и др.]; под ред. Н.Н. Кожевникова. – М.: Академия, 2010. - 288 с.
2. Тальнишних Т.Г. Основы экономической теории: учеб. пособ. для студентов учреждений СПО / Т.Г. Тальнишних. – М.: Академия, 2003. - 288 с.



### ***Интернет-ресурсы***

1. Энциклопедия Экономиста. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.grandars.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Экономика. [Электронный ресурс]. – URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.76.4](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.76.4)
3. Консультант плюс. Трудовой кодекс. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)

### **3.4. Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1. развивающее обучение;
2. исследовательские методы в обучении;
3. обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. технологии ЭО и ДОТ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения практических работ, индивидуальных и групповых заданий, расчетов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК, ЛР)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
– определять организационно-правовые формы организаций	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.4., ПК 3.1.- ПК 3.3.	анализ ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; анализ результатов практического занятия.
– рассчитывать показатели использования основных и оборотных средств предприятия	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.4., ПК 3.1.- ПК 3.3.	анализ ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; анализ результатов практического занятия.
– рассчитывать себестоимость продукции и ее структуру	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.4., ПК 3.1.- ПК 3.3.	анализ результатов практического занятия.
– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации)	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.4., ПК 3.1.- ПК 3.3.	анализ результатов практического занятия.
– составлять бизнес-план	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.4., ПК 3.1.- ПК 3.3.	анализ ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; анализ результатов практического занятия.
<b>Знания:</b>		
– действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.4., ПК 3.1.- ПК 3.3.	анализ ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе.
– современное состояние и перспективы развития энергетики, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.4., ПК 3.1.- ПК 3.3.	анализ ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе.
– состав основных и оборотных средств предприятия и показатели эффективности их использования	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.4., ПК 3.1.- ПК 3.3	тестирование; анализ ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; анализ результатов

		практического занятия.
– формы организации и оплату труда в современных условиях	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.4., ПК 3.1.- ПК 3.3.	анализ ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; анализ результатов практического занятия.
– классификацию затрат, включаемых в себестоимость продукции	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.4., ПК 3.1.- ПК 3.3.	анализ ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; анализ результатов практического занятия.
– способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.4., ПК 3.1.- ПК 3.3.	анализ ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; анализ результатов практического занятия.
– механизмы ценообразования на продукцию	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.4., ПК 3.1.- ПК 3.3.	тестирование; анализ выполнения самостоятельной работы по решению задач.
– механизмы формирования прибыли	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.4., ПК 3.1.- ПК 3.3.	тестирование; анализ выполнения самостоятельной работы по решению задач.
– основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.4., ПК 3.1.- ПК 3.3.	тестирование; анализ выполнения самостоятельной работы по решению задач.
– основы менеджмента и маркетинга на предприятии, принципы делового общения	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.4., ПК 3.1.- ПК 3.3.	анализ ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; анализ результатов практического занятия.
– основы предпринимательской деятельности	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.4., ПК 3.1.- ПК 3.3.	анализ ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; анализ результатов практического занятия. Портфолио
– правила разработки бизнес-планов	ОК 01. - ОК 07. ОК 09. – ОК 11. ПК 1.4., ПК 3.1.- ПК 3.3.	анализ ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; анализ результатов практического занятия.
Личностный результат	ЛР 1-19	Портфолио

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

АО «Разрез Назаровский»

Директор по персоналу  
и трудовым отношениям

В.А.Губанов



УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>ОП.13 Финансовая грамотность и основы</u> <u>предпринимательской деятельности</u>
код, специальность	<u>13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание</u> <u>электрического и электромеханического</u> <u>оборудования (по отраслям)</u>

Назарово  
2021г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчик: Шестак Е. В. - преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла Назаровского энергостроительного техникума.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ОПД  
Протокол № 4  
от «10» июня 2021 г.

Председатель ПЦК  
 / Н.А. Баршина

СОГЛАСОВАНО

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)  
№ 1196 от «07» декабря 2017г

Заместитель директора по УР  
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н.Н. Кокшарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Финансовая грамотность и предпринимательская деятельность» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии:

– 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Финансовая грамотность и основы предпринимательской деятельности» является частью дисциплин общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы, направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.



ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.4.	Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.
ПК 3.1.	Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06., 11.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 10., 11.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06., 11.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	ЛР 8	ОК 04., 05., 06., 10.

государства.		
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>	<b>ОК 06., 07., 09.</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>	<b>ОК 05., 06.</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>	<b>ОК 04., 06.</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>	<b>ОК 01.,04.</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>	<b>ОК 03.</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>	<b>ОК 06.</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	<b>ЛР 16</b>	<b>ОК 06.</b>
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	<b>ЛР 18</b>	<b>ОК 01., 03., 11.</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 19</b>	<b>ОК 01., 02.</b>

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Основы экономики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать себестоимость продукции и ее структуру;</li> <li>– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);</li> <li>– составлять бизнес-план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;</li> <li>– основы менеджмента и маркетинга на предприятии, принципы делового общения;</li> <li>– основы предпринимательской</li> </ul>

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила разработки бизнес-планов.</li> </ul>
Информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать изученные прикладные программные средства при работе с техническими документами;</li> <li>– выполнять технические расчеты с применением программ общего и специального назначения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления использования информационных технологий в производстве,</li> <li>– классификацию компьютерных программ, используемых для решения технических задач.</li> </ul>
Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в задачах;</li> <li>– пользоваться инженерным калькулятором.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– универсальный характер законов логики математических рассуждений, основные приемы решения математических задач, их применимость в электротехнике.</li> </ul>
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Правовые основы профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию, основные виды и правила основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</li> <li>– правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>– роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.</li> </ul>
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
ПМ.03 Организация деятельности производственного подразделения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять планы размещения оборудования и осуществлять организацию рабочих мест.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.</li> </ul>

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;
- проводить своевременный финансовый анализ;

- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;
- выбирать страховые продукты и страховые компании;
- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков;
- составлять личный финансовый план;
- вести учет домашней бухгалтерии, рассчитывать доходы и расходы семейного бюджета;
- определять процент накопления по вкладам;
- производить расчет начисления процентов по кредитам,
- определять идею для бизнеса и составлять бизнес-план.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- жизненный цикл человека в контексте повышения его благосостояния;
- существующие в России финансовые институты и финансовые продукты, а также способы получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- об управлении семейным бюджетом (домохозяйства), контролем доходов и расходов;
- об управлении личными сбережениями и инвестициями;
- структуру и регулирование финансового рынка;
- финансовые инструменты;
- об управлении рисками на уровне личных сбережений;
- основы взаимодействия с кредитными организациями;
- основные понятия и инструменты взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- механизмы защиты прав потребителей финансовых услуг;
- механизмы защиты от махинаций на финансовом рынке;
- о пенсионной системе и возможности формирования будущей пенсии;
- о страховой системе и возможности защиты материальных и нематериальных активов;
- о налоговой системе (уплата налогов, налоговая декларация, налоговые вычеты и др.);
- основы управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины;
- о стартапе, бизнес-идее, бизнес-планировании.

#### 1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Дисциплина в полном объеме введена в учебный план в качестве вариативной дисциплины в соответствии с пунктом 2.1 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), с целью углубления подготовки обучающегося, как необходимого условия обеспечения конкурентоспособности выпускника, отвечающего запросам регионального рынка труда.

#### 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе								
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)						
6	34	34	10			4				Дифференцированный зачет	
<b>Итого</b>	34	34	10			4					

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Общий объем часов</b>	34
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	34
в том числе:	
курсовой проект (работа)	
практические занятия	10
лабораторные занятия	
<b>из них в форме практической подготовки</b>	4
<b>Консультации</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа на решение задач, составление кроссвордов)	
творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет при выборе материала для исследовательской деятельности, для подготовки презентационного материала и докладов к выступлению на занятиях, для написания рефератов	
выполнение индивидуальных заданий, составление ОЛК (опорно-логических конспектов), ОЛС (опорно-логических схем)	
подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам, выполнение курсовой работы	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b> <i>Дифференцированный зачет 6 семестр</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Финансовая грамотность и предпринимательская деятельность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов	В форме практической подготовки
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Раздел 1 Деньги и семейная экономика.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1 Происхождение денег, управление денежными средствами. Функции денег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой Грамотности. Понятие, происхождение и функции денег. Банкноты, признаки подлинности и география		
<b>Тема 1.2 Домашняя бухгалтерия. Семейный бюджет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Понятия доходов и расходов Активов и пассивов. Различать личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита.		
<b>Тема 1.3 Личное финансовое планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Понятие финансового плана, порядок действий при составлении планирования	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	№ 1 Расчет семейного бюджета		
<b>Раздел 2. Накопления и средства платежа.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1 Вклады (депозиты)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Принципы работы банковской системы РФ. Понятие и виды вкладов. Капитализация процентов. Система страхования вкладов. Порядок начисления процентов по вкладам	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	№ 2 Решение задач по начислению процентов по вкладам		
<b>Тема 2.2 Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Понятие и виды кредитов. Способы начисления процентов по кредитам. Основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	№ 3 Расчет и оформление графика платежей по кредитам разными способами		

<b>Тема 2.3 Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Виды платежных средств. Виды пластиковых карт. Преимущества и недостатки кредитной карты. Основные виды мошенничества с банковскими картами		
<b>Тема 2.4 Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.		
<b>Тема 2.5 Налоговая система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие и виды налогов. Налоговая система и ее структура (федеральные, региональные, местные). Виды систем налогообложения. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами		
<b>Раздел 3 Финансовые риски и способы защиты от них.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1 Финансовые риски и способы защиты от них.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков. <b>Страхование как способ сокращения финансовых потерь.</b> Права потребителей финансовых услуг		
<b>Раздел 4 Создание собственного бизнеса</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1 Стартап: особенности и история возникновения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие о стартапе, отличительные особенности стартапа, история возникновения, классификация.		
<b>Тема 4.2 Бизнес-идея и бизнес-план</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Идея для бизнеса. Структура и содержание бизнес-плана	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	№4 Создание бизнес-плана		
	№5 Защита бизнес-плана		
Итоговое тестирование.	<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>			
		<b>Всего</b>	<b>4</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **3.1.1 Оборудование учебного кабинета**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (конспект, карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, комплекты методических указаний к практическим работам, учебники, электронные презентационные материалы по темам).

##### **3.1.2 Технические средства обучения**

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, принтер, калькуляторы;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

#### **3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.3.1 Основная литература**

###### ***Электронные издания (электронные ресурсы)***

1. Каджаева М.Р. Финансовая Грамотность: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева – М.: Академия, 2020. – 288 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая Грамотность. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева – М.: Академия, 2020. – 128 с.

##### **3.3.2 Дополнительные источники**

###### ***Электронные издания (электронные ресурсы)***

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. –М. ВАКО, 2020- 400с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://surl.li/atbdy>

### ***Нормативные документы***

1. Гражданский кодекс РФ от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/10164072/>
2. О защите прав потребителей: Закон РФ от 07 февраля 1992 № 2300-1(с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/10106035/>
3. Налоговый Кодекс 31 июля 1998 года № 146-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/)

### ***Интернет ресурсы (электронные ресурсы)***

1. КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Экономика и жизнь. – URL: <https://www.eg-online.ru/?from=economics.ru/>
3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы – URL: <https://www.nalog.ru/rn77>
4. Официальный сайт Пенсионного фонда РФ. – URL: <https://pfr.gov.ru>
5. Свободная энциклопедия – URL: <https://ru.wikipedia>
6. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – URL: <https://www.rospotrebnadzor.ru>

### **3.4. Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- развивающее обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения практических работ, индивидуальных и групповых заданий, расчетов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК), ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11. ПК 1.4. ПК 3.1.	Оценка результатов тестирования по теме «Происхождение денег, управление денежными средствами. Функции денег» Оценка результатов тестирования: «Платежеспособность банкнот»
проводить своевременный финансовый анализ	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11. ПК 1.4.; ПК 3.1.	Оценка результатов тестирования по теме «Домашняя бухгалтерия. Семейный бюджет». Оценка результатов письменного опроса по теме «Личное финансовое планирование»; - Оценка результатов практического занятия № 1 «Расчет семейного бюджет»
ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11. ПК 1.4.; ПК 3.1.	Оценка результатов тестирования по теме «Домашняя бухгалтерия. Семейный бюджет». Оценка результатов письменного опроса по теме «Личное финансовое планирование»; - Оценка результатов практического занятия № 1 «Расчет семейного бюджет» Оценка результатов письменного опроса по теме «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости»; - Оценка подготовки сообщения «Безработица и занятость»; - Оценка выполнения задач по теме «Расчет будущей пенсии» Оценка результатов письменного опроса по теме «Налоговая система»; - Оценка выполнения задач по теме «Расчет и определение

		налогов»
планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	Оценка результатов тестирования по теме «Происхождение денег, управление денежными средствами. Функции денег» Оценка результатов тестирования: «Платежеспособность банкнот» Оценка результатов тестирования по теме «Домашняя бухгалтерия. Семейный бюджет». Оценка результатов письменного опроса по теме «Личное финансовое планирование»; - Оценка результатов практического занятия № 1 «Расчет семейного бюджет»
выбирать страховые продукты и страховые компании	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	Оценка результатов тестирования по теме «Финансовые риски и способы защиты от них»; -Оценка подготовки доклада: Виды финансового мошенничества
принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	Оценка результатов тестирования по теме «Финансовые риски и способы защиты от них»; -Оценка подготовки доклада: Виды финансового мошенничества
составлять личный финансовый план	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	Оценка результатов письменного опроса по теме «Личное финансовое планирование»; - Оценка результатов практического занятия № 1 «Расчет семейного бюджет»
вести учет домашней бухгалтерии, рассчитывать доходы и расходы семейного бюджета	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	Оценка результатов тестирования по теме «Домашняя бухгалтерия. Семейный бюджет». Оценка результатов письменного опроса по теме «Личное финансовое планирование»; - Оценка результатов практического занятия № 1 «Расчет семейного бюджет»
определять процент накопления по вкладам	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	-Оценка результатов тестирования по теме «Вклады (депозиты)» - Оценка результатов практического занятия №2 «Решение задач по начислению процентов по вкладам»
производить расчет начисления процентов по кредитам	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	-Оценка результатов тестирования по теме «Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц»; -Оценка результатов практического занятия №3 «Расчет и оформление графика платежей по кредитам

		разными способами»
определять идею для бизнеса и составлять бизнес-план	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	- Оценка результатов устного опроса по теме «Стартап: особенности и история возникновения»; - Оценка подготовки бизнес-идеи - Оценка результатов тестирования по теме «Бизнес-идея и бизнес-план»; - Оценка результатов выполнения практического занятия №4 «Создание бизнес-плана» результатов выполнения практического занятия №5 «Защита бизнес-плана»
<b>Знания:</b>		
жизненный цикл человека в контексте повышения его благосостояния	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	Оценка результатов тестирования по теме «Домашняя бухгалтерия. Семейный бюджет». Оценка результатов письменного опроса по теме «Личное финансовое планирование»; - Оценка результатов практического занятия № 1 «Расчет семейного бюджет» Оценка результатов письменного опроса по теме «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости»; - Оценка подготовки сообщения «Безработица и занятость»; - Оценка выполнения задач по теме «Расчет будущей пенсии» Оценка результатов письменного опроса по теме «Налоговая система»; - Оценка выполнения задач по теме «Расчет и определение налогов»
существующие в России финансовые институты и финансовые продукты, а также способы получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	Оценка результатов тестирования по теме «Вклады (депозиты)» - Оценка результатов практического занятия №2 «Решение задач по начислению процентов по вкладам» Оценка результатов тестирования по теме «Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц»; - Оценка результатов практического занятия №3 «Расчет и оформление графика платежей по кредитам разными способами» Оценка результатов письменного

		<p>опроса по теме «Расчетно-кассовые операции»;</p> <p>- Оценка подготовки сообщения «Основные виды мошенничества с банковскими картами».</p>
<p>об управлении семейным бюджетом (домохозяйства), контролем доходов и расходов</p>	<p>ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.</p>	<p>Оценка результатов тестирования по теме «Домашняя бухгалтерия. Семейный бюджет».</p> <p>Оценка результатов письменного опроса по теме «Личное финансовое планирование»;</p> <p>- Оценка результатов практического занятия № 1 «Расчет семейного бюджет»</p> <p>Оценка результатов письменного опроса по теме «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости»;</p> <p>- Оценка подготовки сообщения «Безработица и занятость»;</p> <p>- Оценка выполнения задач по теме «Расчет будущей пенсии»</p> <p>Оценка результатов письменного опроса по теме «Налоговая система»;</p> <p>- Оценка выполнения задач по теме «Расчет и определение налогов»</p>
<p>об управлении личными сбережениями и инвестициями</p>	<p>ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.</p>	<p>Оценка результатов тестирования по теме «Вклады (депозиты)»</p> <p>- Оценка результатов практического занятия №2 «Решение задач по начислению процентов по вкладам»</p>
<p>структуру и регулирование финансового рынка финансовые инструменты</p>	<p>ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11. ПК 1.4.; ПК 3.1.</p>	<p>Оценка результатов тестирования по теме «Вклады (депозиты)»</p> <p>- Оценка результатов практического занятия №2 «Решение задач по начислению процентов по вкладам»</p> <p>Оценка результатов тестирования по теме «Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц»;</p> <p>- Оценка результатов практического занятия №3 «Расчет и оформление графика платежей по кредитам разными способами»</p> <p>Оценка результатов письменного опроса по теме «Расчетно-кассовые операции»;</p> <p>- Оценка подготовки сообщения «Основные виды мошенничества с банковскими картами».</p>
<p>об управлении рисками на</p>	<p>ОК 01. - ОК 06.</p>	<p>Оценка результатов тестирования</p>

уровне личных сбережений	ОК 09. - ОК 11.	по теме «Вклады (депозиты)» - Оценка результатов практического занятия №2 «Решение задач по начислению процентов по вкладам» -Оценка результатов тестирования по теме «Финансовые риски и способы защиты от них»; -Оценка подготовки доклада: Виды финансового мошенничества
основы взаимодействия с кредитными организациями основные понятия и инструменты взаимодействия с участниками финансовых отношений	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	Оценка результатов тестирования по теме «Вклады (депозиты)» - Оценка результатов практического занятия №2 «Решение задач по начислению процентов по вкладам» Оценка результатов тестирования по теме «Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц»; -Оценка результатов практического занятия №3 «Расчет и оформление графика платежей по кредитам разными способами» Оценка результатов письменного опроса по теме «Расчетно-кассовые операции»; - Оценка подготовки сообщения «Основные виды мошенничества с банковскими картами».
механизмы защиты прав потребителей финансовых услуг механизмы защиты от махинаций на финансовом рынке	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	-Оценка результатов тестирования по теме «Финансовые риски и способы защиты от них»; -Оценка подготовки доклада: Виды финансового мошенничества
о пенсионной системе и возможности формирования будущей пенсии	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	-Оценка результатов письменного опроса по теме «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости»; - Оценка подготовки сообщения «Безработица и занятость»; - Оценка выполнения задач по теме «Расчет будущей пенсии»
о страховой системе и возможности защиты материальных и нематериальных активов	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	-Оценка результатов тестирования по теме «Финансовые риски и способы защиты от них»; -Оценка подготовки доклада: Виды финансового мошенничества
о налоговой системе (уплата налогов, налоговая декларация, налоговые вычеты и др.)	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	Оценка результатов письменного опроса по теме «Налоговая система»; - Оценка выполнения задач по теме «Расчет и определение налогов»
основы управления	ОК 01. - ОК 06.	Оценка результатов письменного

налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины	ОК 09. - ОК 11. ПК 1.4.; ПК 3.1.	опроса по теме «Налоговая система»; - Оценка выполнения задач по теме «Расчет и определение налогов»
о стартапе, бизнес-идее, бизнес-планировании	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	- Оценка результатов устного опроса по теме «Стартап: особенности и история возникновения»; - Оценка подготовки бизнес-идеи - Оценка результатов тестирования по теме «Бизнес-идея и бизнес-план»; - Оценка результатов выполнения практического занятия №4 «Создание бизнес-плана» результатов выполнения практического занятия №5 «Защита бизнес-плана»
<b>Личностный результат:</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>	Портфолио
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>	Портфолио
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>	Портфолио



Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>	Портфолио
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>	Портфолио
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>	Портфолио
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>	Портфолио
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>	Портфолио
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>	Портфолио
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>	Портфолио
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;	<b>ЛР 12</b>	Портфолио

демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>	Портфолио
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>	Портфолио
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>	Портфолио
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	<b>ЛР 16</b>	Портфолио
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	<b>ЛР 18</b>	Портфолио
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 19</b>	Портфолио

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

АО «Разрез Назаровский»

Директор по персоналу  
и трудовым отношениям

\_\_\_\_\_ В.А.Губанов



УТВЕРЖДАЮ  
директор техникума

\_\_\_\_\_ /Т.В. Волхонская

Приказ №124а/п от 31.08.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.14 Конструктор карьеры

код, специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание  
электрического и электромеханического  
оборудования (по отраслям).

Назарово  
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».


Составитель: Фомина Наталья Николаевна – преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ОПД  
Протокол № 4  
от «10» июня 2021 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальностям:  
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).  
№ 1196 от 07 декабря 2017г.

Председатель ПЦК  
 / Н.А. Баршина

Заместитель директора по УР  
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н.Н. Кокшарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Конструктор карьеры» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии:

– 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Конструктор карьеры» является частью дисциплин общепрофессионального цикла, направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 3.3.	Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 10.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01., 04.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	ЛР 14	ОК 03.



общественной деятельности		
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 06.
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 17	ОК 07.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18	ОК 01., 03.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19	ОК 01., 02.

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Психология общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения</li> </ul>
Основы философии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее</li> <li>– общих философских</li> <li>– проблемах бытия, познания,</li> <li>– ценностей свободы и смысла</li> <li>– жизни как основах</li> <li>– формирования культуры</li> <li>– гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль философии в жизни человека</li> <li>– и общества;</li> <li>– сущность процесса познания.</li> </ul>

<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
ПМ: Организация деятельности производственного подразделения	– принимать и реализовывать управленческие решения.	– принципы делового общения в коллективе; – психологические аспекты профессиональной деятельности.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- владеть понятийным аппаратом сферы труда и системы профессионального образования;
- ориентироваться в справочниках, реестрах и стандартах действующих на рынке труда;
- определять спрос востребованных специалистов в данном регионе;
- презентовать себя работодателю, как профессионального специалиста.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- виды профессиональной деятельности;
- информационные ресурсы национальной системы квалификаций;
- возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии;
- механизмы выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта;
- влияние цифрового следа на карьеру специалиста;
- алгоритм составления портфолио с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли.

### **1.4 Использование часов вариативной части ОПОП**

Дисциплина в полном объеме введена в учебный план в качестве вариативной дисциплины в соответствии с пунктом 2.1 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) с целью углубления подготовки обучающегося, как необходимого условия обеспечения конкурентоспособности выпускника, отвечающего запросам регионального рынка труда.

### 1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	в том числе								
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)						
7	36	36	16			22				Дифференцированный зачет	
<b>Итого</b>	36	36	16			22					

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Общий объем часов</b>	<i>36</i>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	<i>36</i>
в том числе:	
курсовой проект (работа)	
практические занятия	<i>16</i>
лабораторные занятия	
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<i>22</i>
<b>Консультации</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конструктор карьеры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов	В форме практической подготовки
1	2	3	
<b>Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.</b>		<b>30</b>	<b>19</b>
<b>Тема 1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	<b>12</b>
	1 Введение. Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация».	2	0,5
	2 Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.	2	0,5
	3 Информационные ресурсы национальной системы квалификаций. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России. Справочник профессий,	2	0
	4 Реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.	2	0,5
	5 Рамка квалификаций. Понятие, назначение, дескрипторы квалификационных уровней. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии.	2	0,5
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	№1 «Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры»	2	2
	№2 «Поиск по ФГОС СПО ответов на вопросы характеризующие квалификацию выпускника» по Общим и Профессиональным компетенциям для данной специальности.	2	2
	№3 Ориентирование и поиск в профессиональном стандарте трудовых функций специалиста, дополнительных характеристик, видов профессиональной деятельности и т.д. по данной специальности.	2	2
	№4 Пробная сдача теоретической части квалификационного экзамена в виде теста и изучение оценочных средств, используемых при оценке знаний на информационном ресурсе НОК НАРК.	2	2
	№5 Поиск в профессиональном стандарте обобщенное написание требований к заданным по вариантам компетенциям	2	2

<b>Тема 2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>7</b>
	1	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.	2	0,5
	2	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU <a href="https://gorodrabot.ru">https://gorodrabot.ru</a> ; «Rabota.ru» <a href="https://irkutsk.rabota.ru/">https://irkutsk.rabota.ru/</a> ; SUPERJOB.RU <a href="https://www.superjob.ru/">https://www.superjob.ru/</a> ; Сайт «Zarplata.ru»)»	2	0,5
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
	№6 «Поиск вакансий на рынке труда на данном этапе обучающегося и специалиста с имеющимся документом об образовании СПО. Сравнение, достоинства и недостатки.		2	2
	№7 «Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала- электромеханика»)»		2	2
	№8 Открытие собственного дела.		2	2
<b>Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры</b>			<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3. Профессиональная карьера, методы планирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
	1	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.	2	1
	2	«Грамотное резюме: алгоритм действий соискателя, психологические тонкости предложений, уверенность при самопрезентации.»	2	1
	3	Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	2	1
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>				
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	<b>22</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **3.1.1 Оборудование учебного кабинета**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации (карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, электронные презентационные материалы по темам).

##### **3.1.2 Технические средства обучения**

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

#### **3.2 Действующая нормативно-техническая и технологическая документация**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности.

#### **3.3 Информационное обеспечение обучения Основные источники**

##### **3.3.1 Основная литература**

###### ***Печатные учебные издания***

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства: учебное пособие / А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И.Колпаков. – М.: Академия, 2016. – 112 с.

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

###### ***Дополнительные учебные издания***

1. Адашев С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда. Учеб. пособие для учащихся и студ. проф. образоват. учреждений /С.Ю. Адашев, Е.Г.Зубова, Т.Н.Кирюшина, Н. Ю. Посталюк. – Самара: ПРОФИ, 2002. – 78с.
2. Чернышова Л.И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учеб. пособие для СПО / Л.И.Чернышова. – М.: Юрайт, 2019. – 161 с.

### ***Интернет-ресурсы:***

1. Реестр независимой оценки квалификаций. – URL: <http://nok-nark.ru/>
2. Оценка квалификаций. Примеры оценочных средств. – URL: <http://kos-nark.ru/>
3. Профессиональные стандарты. – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
4. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. – URL: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
5. Атлас новых профессий. – URL: <http://atlas100.ru>
6. Базовый центр подготовки рабочих кадров. – URL: <http://www/bc-nark.ru/vokational-guidance-materials/>
7. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации». – URL: <https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/>
8. Интерактивный портал агентства труда и занятости населения Красноярского края. – URL: <https://trud.krskstate.ru/>
9. Профстажировки.РФ 2.0. – URL: <https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--plai/>

### **3.4 Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- лично-ориентированные технологии;
- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектная деятельность.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- групповое обучение;
- новые информационные технологии;
- дистанционные образовательные технологии;
- ВУОД (мобильный телефон становится неотъемлемым элементом учебного процесса);
- Геймификация (Мотивация. Поэтапное изменение и усложнение целей).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, расчетов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых компетенций (ОК, ПК), ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Умения:</b>		
владеть понятийным аппаратом сферы труда и системы профессионального образования	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 3.3.	-Оценка результатов анкеты по теме «Готовность к построению карьеры»;
ориентироваться в справочниках, реестрах и стандартах действующих на рынке труда	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 3.3.	-Оценка результатов практического занятия №2 «Поиск по ФГОС СПО ответов на вопросы характеризующие квалификацию выпускника» по Общим и Профессиональным компетенциям для данной специальности.»; -Оценка результатов практического занятия №3 «Ориентирование и поиск в профессиональном стандарте трудовых функций специалиста, дополнительных характеристик, видов профессиональной деятельности по данной специальности»; - Оценка результатов практического занятия №4 Пробная сдача теоретической части квалификационного экзамена в виде теста и изучение оценочных средств, используемых при оценке знаний на информационном ресурсе НОК НАРК; -Оценка результатов практического занятия №5 «Поиск в профессиональном стандарте, обобщенное написание требований к заданным по вариантам компетенциям».
определять спрос востребованных специалистов в	ОК 01. – ОК 07. ОК 09.	-Оценка результатов практического занятия №6 «Поиск

данном регионе	ПК 3.3.	вакансий на рынке труда на данном этапе обучающегося и специалиста с имеющимся документом об образовании СПО. Сравнение, достоинства и недостатки»; -Оценка результатов практического занятия №7 «Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала-электромеханика»); -Оценка результатов практической работы №8 «Открытие собственного дела»
презентовать себя работодателю, как профессионального специалиста.	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 3.3.	-Оценка выполнения составления резюме; -Оценка выполнения индивидуального плана карьерного развития; -Оценка составления портфолио карьерного развития; -Оценка карьерограммы молодого специалиста; -Оценка прохождения собеседования.
<b>Знания:</b>		
виды профессиональной деятельности	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 3.3.	-Оценка результатов анкеты по теме «Готовность к построению карьеры»; -Оценка результатов
информационные ресурсы национальной системы квалификаций	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 3.3.	практического занятия №2 «Поиск по ФГОС СПО ответов на вопросы характеризующие квалификацию выпускника» по Общим и Профессиональным компетенциям для данной специальности.»;
возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 3.3.	-Оценка результатов практического занятия №3 «Ориентирование и поиск в профессиональном стандарте трудовых функций специалиста, дополнительных характеристик, видов профессиональной деятельности по данной специальности»;
механизмы выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 3.3. ЛР 1,2,4,6-10, ЛР 13-19	- Оценка результатов практического занятия №4 Пробная сдача теоретической

		<p>части квалификационного экзамена в виде теста и изучение оценочных средств, используемых при оценке знаний на информационном ресурсе НОК НАРК;</p> <p>-Оценка результатов практического занятия №5 «Поиск в профессиональном стандарте, обобщенное написание требований к заданным по вариантам компетенциям».</p>
влияние цифрового следа на карьеру специалиста	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 3.3.	<p>-Оценка выполнения составления резюме;</p> <p>-Оценка выполнения индивидуального плана</p>
алгоритм составления портфолио с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли;	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 3.3.	<p>карьерного развития;</p> <p>-Оценка составления портфолио карьерного развития;</p> <p>-Оценка карьерограммы молодого специалиста;</p> <p>-Оценка прохождения собеседования.</p>
Личностный результат	ЛР 1,2,4,6-10, ЛР 13-19	Портфолио

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_ /Т.В. Волхонская

Приказ №151 б/п от 29.08.2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины	Русский язык
код, специальность	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)


Назарово  
2022 г.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ОГСЭ  
Протокол № 15  
от «22» июня 2022 г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности технологического профиля: 13.02.11

Председатель ПЦК  
 /Л.А. Москалева

Заместитель директора по УР  
 /Н.Н. Кокшарова

Составитель: Москалева Л.А. - преподаватель русского языка и литературы КГБПОУ "Назаровский энергостроительный техникум".

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н.Н. Кокшарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	8
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	8
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	14
2 Структура и содержание учебной дисциплины	15
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	15
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	16
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	23
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности технологического профиля: 13.02.11.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98).



# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается на базовом уровне в цикле обязательных дисциплин общеобразовательной подготовки.

Согласно «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования» учебная дисциплина «Русский язык» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по специальности технологического профиля: 13.02.11.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Учебная дисциплина «Русский язык» включает следующие разделы:

- Язык и речь. Функциональные стили речи.
- Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.
- Лексика и фразеология.
- Морфемика, словообразование, орфография.
- Морфология и орфография.
- Синтаксис и пунктуация.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык», обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**. Формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования - решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Изучение русского языка, учитывающего специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается включением практико-

ориентированных заданий при работе с текстом в основном курсе дисциплины на основе синхронизации образовательных результатов.

## 1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к обязательным учебным дисциплинам из обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС СОО и профильной дисциплине общеобразовательного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО, реализуемой в техникуме: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 «ЭЛЕКТРО - И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА»

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
Сопутствующие по учебному плану дисциплины		
информатика	– основные понятия русского языка (абзац, раздел, красная строка, колонтитул и др.)	– правильно набирать тексты, осуществлять проверку орфографии и пунктуации.
История	– основные этапы исторического развития общества	– ориентироваться в исторических событиях, соотносить содержание художественных произведений с историческими событиями
Последующие по учебному плану дисциплины		
Дисциплины цикла ОПД	– основные понятия русского языка (абзац, раздел, красная строка, колонтитул и др.), нормы речевого общения, нормы литературного языка	– выстраивать устные и письменные тексты различной функциональной принадлежности, использовать словари, осуществлять проверку орфографии и пунктуации.

## 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

– **личностных:**

ЛР.01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР.02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР.03	готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР.04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР.05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР.06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР.07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР.08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР.09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

– **метапредметных:**

МР.01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР.02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР.03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР.04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР.05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР.06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР.07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР.08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР.09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

– **предметных:**

ПР.01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР.02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР.03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР.04	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР.05	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР.06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР.07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР.08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР.09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики
ПР.10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

– **самоорганизация:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

– **самообучение:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– **информационный:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

профессиональными компетенциями:

ПК 1.4.	Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования
---------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице.

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.



Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся				Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе						
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.					
1	34	34	10		14			Контрольная работа	
2	56	44	20		16	4	8	Экзамен	
<b>Итого</b>	90	78	30		30	4	8		

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
<b>Общий объем часов</b>	90
<b>Обязательная учебная нагрузка обучающихся</b>	78
в том числе:	
практические занятия	30
лабораторные занятия	
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>30</b>
<b>Консультации</b>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме</b> <i>Контрольная работа – 1 семестр</i>	
<i>Экзамен – 2 семестр</i>	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.		
	Контрольная работа №1 (диктант с лексико-грамматическими заданиями)		
1. Язык и речь. Функциональные стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>	16	4
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты	12	
	2 Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств		
	3 Функциональные стили речи и их особенности		
	4 Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования		
	5 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др		
	6 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	7 Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления		
	8 Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	9 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста		
10 Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи			

	11	.Лингвостилистический анализ текста.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	№1 Содержательно-языковой анализ текста. №2 Стили речи русского языка. №3 Информационная переработка текста. №4 Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>4</b>
<b>2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова	<b>4</b>	<b>2</b>
	2	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря		
	3	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация		
	4	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
№5.Фонетика. Фонетический разбор слова. №6.Употребление букв Ъ и Ь в словах. №7.Правописание О – Е после шипящих и Ц в словах разных частей речи. №8.Правописание приставок на –З, -С. Правописание Ы-И после приставок.				
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>6</b>
<b>3. Лексикология и фразеология</b>	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	<b>7</b>	<b>5</b>
	2	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы)		
	3	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной		

		речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	4	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки		
	5	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор		
	6	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	<b>1</b>
	№9. Лексика как наука. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, их роль в речи. №10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. № 11. Лексические нормы речи.			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>4</b>
<b>4. Морфемика, словообразование, орфография</b>	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова		
	2	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	<b>5</b>	<b>2</b>
	3	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов		
	4	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов		
	<b>Практические занятия</b>			
	№12. Морфемика. Способы русского словообразования. №13. Типы морфем русского языка. Морфемный разбор слова, словообразовательный анализ, их роль в понимании внутренней формы слова. №14. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. №15. Правописание приставок – ПРЕ, - ПРИ. №16. Сложные слова, их правописание.		5	
<b>5. Морфология и орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	<b>5</b>
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма	<b>7</b>	<b>5</b>

		и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии		
	2	<b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи		
	3	<b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи		
	4	<b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода		
	5	<b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм		
	6	<b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	7	<b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий		
	8	<b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		

		Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий		
	9	<b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте		
	10	<b>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи		
	11	<b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	12	<b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	13	<b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.		
	14	<b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи		
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	№17. Имя существительное как часть речи. Правописание окончаний имен существительных. №18. Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов прилагательных. №19. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. №20. Наречие как часть речи. Правописание наречий. №21. Предлог, союз, частица как часть речи, их правописание.		5	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	<b>6</b>
<b>6. Синтаксис и пунктуация</b>	1	<b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса	<b>9</b>	<b>3</b>
	2	<b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.		

		<p>Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний</p>		
	3	<p><b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p>		
	4	<p><b>Односложное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p>		



		Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.		
	5	<b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	6	<b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	7	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>	<b>3</b>
		№22. Словосочетание, типы связи в словосочетаниях. Синтаксическая синонимия простого предложения. №23. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. №24. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. №25. Вводные слова и предложения, знаки препинания при них. №26. Прямая и косвенная речь. Оформление прямой и косвенной речи на письме. №27. Сложносочиненное предложение, постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении. №28. Сложноподчиненное предложение, постановка знаков препинания в сложноподчиненном предложении. №29. Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. №30. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	9	3
	<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
	<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>8</b>	
		<b>Всего</b>	<b>90</b>	<b>30</b>

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по русскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- наглядные пособия (комплект портретов поэтов, писателей);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### **3.1.1. Оборудование учебного кабинета:**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- тексты художественных произведений по теме для каждого обучающегося.

### **3.1.2. Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **3.2.1 Основная литература**

#### *Печатные учебные издания*

1. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2017. – 416 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Т.М. Воителева, А.О. Орг, М.А. Мачулина; под ред. Т.М. Воителевой. – М.: Академия, 2012. – 176 с.

### **3.2.2 Дополнительные источники**

#### *Дополнительные учебные издания*

1. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2000. – 367 с.
2. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразов. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2009. – 368 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1. Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме – URL: <http://www.ruscorpora.ru>
2. «Языкознание» энциклопедия языкознания – URL: <https://jazykoznanie.ru/>
3. Культура письменной речи. Русский язык и литература – URL: <http://gramma.ru/EXM/>
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – URL: <http://gramota.ru/>
5. Учебник грамоты: орфография – URL: <http://gramota.ru/class/coach/tbgramota>
6. Словари. Ру – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

### **3.3. Используемые технологии:**

- ТРКМ;
- технология Ильина;
- проектная технология, технологии ЭО и ДОТ.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

№ раздела, темы	Основные показатели оценки результата	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю) при создании текстов;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> <li>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах</li> </ul>	<p>ЛР.01-15  МР.01-09  ОК 02., 04., 05., 09.  ПР.01-04  ПК 1.4.</p>	<p>Методы: устный и комбинированный опрос;  Формы: текстовые задания/практические, контрольные задания.  Умеют извлекать из разных источников информацию;  составлять связное высказывание в устной/письменной форме; строить рассуждения о роли и функциях языка.  Портфолио</p>
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li> <li>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> </ul>	<p>ЛР.01-09  МР.01-09  ОК 02.,04., 05., 09  ПР.01-06  ПК 1.4.</p>	<p>Методы: устный и комбинированный опрос, проверка на основе практических работ, тестовая проверка;  Формы: письменные работы, текстовые задания, контрольные списывания.  Умеют находить и определять тему текста,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> </ul>		<p>функциональный тип речи, формулировать и озвучивать основную мысль текстов с опорой на разные виды информации; давать характеристику средствам и способам связи предложений в тексте; определять авторскую позицию, сочетая ее с собственной точкой зрения о проблеме текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста</p>
--	--	--	--

			(план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) Портфолио
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> <li>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li> <li>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> </ul>	<p>ЛР.01-15  МР.01-09  ОК 02., 04., 05., 09.  ПР.01-10  ПК 1.4.</p>	<p>Методы: устный и комбинированный опрос, проверка на основе практических работ, тестовая проверка;</p> <p>Формы: письменные работы, текстовые задания, контрольные списывания, грамматические задания. Умеют проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p> <p>Портфолио</p>
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного</li> </ul>	<p>ЛР.01-10  МР.01-09  ОК 02., 04., 05., 09.  ПР.01-09  ПК 1.4.</p>	<p>Методы: устный и комбинированный опрос, проверка на основе практических работ, тестовая проверка;</p> <p>Формы: письменные</p>

	<p>содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</li> </ul>		<p>работы, текстовые задания, контрольные списывания.</p> <p>Умеют объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</p> <p>Портфолио</p>
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li> <li>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>– использовать при работе с</li> </ul>	<p>ЛР.01-15 МР.01-09 ОК 01.-05., 09. ПР.01-10 ПК 1.4.</p>	<p>Методы: устный и комбинированный опрос, проверка на основе практических работ, тестовая проверка;</p> <p>Формы: письменные работы, текстовые задания, контрольные списывания, грамматические задания. Умеют опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p>

	<p>текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> </ul>		<p>проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p> <p>Портфолио</p>
<p>Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы</li> </ul>	<p>ЛР.01-15 МР.01-09 ОК 02., 04., 05., 09. ПР.01-10 ПК 1.4.</p>	<p>Методы: устный и комбинированный опрос, проверка на основе практических работ, тестовая проверка;</p> <p>Формы: письменные работы, текстовые задания, контрольные списывания, грамматические задания.</p> <p>Умеют извлекать необходимую информацию по</p>



	<p>русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</li> </ul>		<p>изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию</p> <p>Портфолио</p>
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю) при создании текстов;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> </ul>	<p>ЛР.01-11 МР.01-10 ОК 01, 02., 04., 05., 09. ПР.01-10 ПК 1.4.</p>	<p>Методы: устный и комбинированный опрос, проверка на основе практических работ, тестовая проверка;</p> <p>Формы: письменные работы, текстовые задания, контрольные списывания, грамматические задания. Умеют опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li> <li>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и</li> </ul>		<p>лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</p> <p>Портфолио</p>
--	--	--	---

	<p>пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li><li>– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</li></ul>		
--	---	--	--

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_ /Т.В. Волхонская

Приказ №151 б/п от 29.08.2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	Литература
код, специальность	13.02.01 Тепловые электрические станции
	13.02.03 Электрические станции, сети и системы
	13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем
	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
	23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)


Назарово  
2022 г.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ОГСЭ  
Протокол № 15  
от «22» июня 2022 г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям технологического профиля: 13.02.01; 13.02.03; 13.02.06; 13.02.11; 23.02.04.

Председатель ПЦК  
  
/Л.А. Москалева

Заместитель директора по УР  
  
/Н.Н. Кокшарова

Составитель: Москалева Л.А. - преподаватель русского языка и литературы КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н.Н. Кокшарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	8
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	8
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	14
2 Структура и содержание учебной дисциплины	15
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	15
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	16
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	42
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	46

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям технологического профиля: 13.02.01; 13.02.03; 13.02.06; 13.02.11; 23.02.04.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98).



# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Литература» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается на базовом уровне в цикле обязательных дисциплин общеобразовательной подготовки.

Согласно «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования» учебная дисциплина «Литература» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по специальностям технологического профиля: 13.02.01; 13.02.03; 13.02.06; 13.02.11; 23.02.04.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества; формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим

ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается включением практико-ориентированных заданий при чтении произведений в основном курсе дисциплины на основе синхронизации образовательных результатов.

## 1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Литература» относится к учебным дисциплинам из обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС СОО общеобразовательного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемым в техникуме:

- 13.02.01 Тепловые электрические станции,
- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы,
- 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем,
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящих в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА;
- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА.

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Информатика	– основные понятия русского языка (абзац, раздел, красная строка, колонтитул и др.)	– правильно набирать тексты, осуществлять проверку орфографии и пунктуации.
История	– основные этапы исторического развития общества	– ориентироваться в исторических событиях, соотносить содержание художественных произведений с историческими событиями
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Дисциплины цикла ОПД	– основные понятия русского языка (абзац, раздел, красная строка, колонтитул и др.), нормы речевого общения, нормы литературного языка	– выстраивать устные и письменные тексты различной функциональной принадлежности, использовать словари, осуществлять проверку орфографии и пунктуации.

## 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

– **личностных:**

ЛР.01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР.02	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

	уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР.04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР.05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР.06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР.07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР.08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР.09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **метапредметных:**

МР.01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР.02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР.03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР.04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР.05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР.06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР.07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР.08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР.09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

– *предметных:*

ПР.01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР.02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР.03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР.04	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР.05	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР.07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР.08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР.09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики
ПР.10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Обучающийся при изучении дисциплины на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

– **самоорганизация:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

– **самообучение:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– **информационный:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице.

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>	<b>ОК 06.</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>	<b>ОК 04., 05., 06.</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>	<b>ОК 04., 06.</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>	<b>ОК 04., 05., 09.</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>	<b>ОК 05., 06.</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>	<b>ОК 04., 06.</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>	<b>ОК 04., 05., 06., 09.</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>	<b>ОК 04., 05., 06.</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>	<b>ОК 06., 09.</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>	<b>ОК 05., 06.</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>	<b>ОК 04., 06.</b>



### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся			Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе					
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.				
1	51	51			14			Дифференцированный зачет
2	66	66			18			Дифференцированный зачет
<b>Итого</b>	117	117			32			

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
<b>Общий объем часов</b>	<b><i>117</i></b>
<b>Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)</b>	<b><i>117</i></b>
в том числе:	
практические занятия	
лабораторные занятия	
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b><i>32</i></b>
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета (1, 2 семестр)</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Значение литературы при освоении специальностей СПО		
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1 Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. <i>Для чтения и обсуждения.</i> К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов». <i>Зарубежная литература.</i> Дж.Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе». <b>Повторение.</b> Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. <b>Теория литературы.</b> Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. <b>Демонстрации.</b> Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века.		
Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.	<b>2</b>	

	<p>«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»). Поэма «Медный всадник».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения (по выбору).</b> Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может.», «Все в жертву памяти твоей.», «Ненастный день потух.», «Что в имени тебе моем?», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого».</p> <p><b>Повторение.</b> А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты А.С. Пушкина (худ. В.А. Тропинин, О.А.Кипренский и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г.Епифанова, А.Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородин, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др.</p>		
<p><b>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>
	<p>1</p> <p>Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.</p> <p>Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал»), «Как часто пестрою толпою окружен», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Оправдание», «Она не гордой</p>		

		<p>красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы».</p> <p>В. Г. Белинский « Стихотворения М. Лермонтова».</p> <p><b>Повторение.</b> Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)</b>	1	<p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.</p> <p>Для чтения и изучения. «<b>Портрет</b>».</p> <p>В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».</p> <p><b>Повторение.</b> «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Н. В. Гоголя (худ. И.Репин, В.Горяев, Ф.А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	1	<p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. ( В.М.Васнецов, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан).</p> <p>Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.</p> <p>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского.</p>		

		<p>Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> В. Г. Белинский «Литературные мечтания».</p> <p><b>Зарубежная литература.</b> Ч. Диккенс «Приключения Оливера Твиста» ( с чтением фрагментов).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.</p>		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Александр Николаевич Островский (1823—1886)</b>	1	<p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.</p> <p>Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал.</p> <p>Малый театр и драматургия А.Н.Островского.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Драма А.Н. Островского «Бесприданница».</p> <p>Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме « Гроза».</p> <p><b>Повторение.</b> Развитие традиций русского театра.</p> <p>Теория литературы. <b>Драма. Комедия.</b></p>		
<b>Иван</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

<p><b>Александрович Гончаров (1812—1891)</b></p>	<p>1</p>	<p>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Типичность образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе.</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева и др.).</p> <p>Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p> <p>Для чтения и изучения. <b>Роман «Обломов».</b></p> <p><i>Для чтения и обсуждения. Статья: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?»</i></p> <p><b>Повторение.</b> «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Социально-психологический роман.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Иллюстрации Ю. С. Гершковича к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).</p>		
<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			<p><b>4</b></p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)</b></p>	<p>1</p>	<p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.</p> <p>Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Отцы и дети».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Дворянское гнездо».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Социально-психологический роман.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И.</p>		

		Рудакова (по выбору). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое».		
<b>Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. <b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). <b>Теория литературы.</b> Утопия. Антиутопия. <b>Демонстрации.</b> Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.	<b>2</b>	
<b>Николай Семенович Лесков (1831—1895)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. <b>Для чтения и изучения.</b> Повесть-хроника «Очарованный странник». <b>Повторение.</b> Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»). <b>Демонстрации.</b> Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов)		
<b>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. <b>Для чтения и изучения.</b> Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве»,		



		<p>«Коняга».</p> <p><b>Повторение.</b> Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмарина к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p>		
<b>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1	<p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</p> <p>Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Преступление и наказание».</p> <p><b>Повторение.</b> Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов).</p>		
<b>Лев Николаевич Толстой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
	1	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные		

(1828—1910)	<p>искания писателя.</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.</p> <p>Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи- Мурат».</p> <p>Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Война и мир».</p> <p><b>Повторение.</b> Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Понятие о романе-эпопее.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук).</p>		
<p><b>Антон Павлович Чехов (1860—1904)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>1</b></p>

		<p>поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.</p> <p>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.</p> <p>Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник». Пьеса «Вишневый сад».</p> <p><b>Повторение.</b> Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».</p>		
<p><b>Поэзия второй половины XIX века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p><b>2</b></p>	
		<p>1</p>		<p>Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения (по выбору).</b> А. Н. Майков. «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была.», «Я читаю книгу песен.», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М.</p>

		<p>Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.</p> <p>Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</p> <p>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое.»), «Я помню время золотое.»</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла», «Над этой темною толпой», «Люблю глаза твои, мой друг», «Мечта», «Не знаю я, коснется ль благодать», «Опять стою я над Невой».</p> <p><b>Повторение.</b> Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Жанры лирики. Авторский афоризм.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.</p>		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Федор Иванович Тютчев</b>	1	<p>Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.</p> <p>Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смесились...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».</p>		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</b>	1	<p>Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую», «Сияла ночь. Луной был полон сад», «Еще майская ночь».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения «Облаком волнистым», «Уж верба вся пушистая», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу».</p>		

		<b>Демонстрации.</b> Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Романсы на стихи Фета. <b>Повторение.</b> Стихотворения русских поэтов о природе.		
	1	Зачетное занятие Русская литература XIX века.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	<p>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», «О, Муза, я у двери гроба». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Еще мучимый страстию мятежной», «Да, наша жизнь текла мятежно», «Слезы и нервы», «<i>Несжатая полоса</i>», «Школьник», «Песня Еремушке», «Что ты, сердце мое, расходилося?»</p> <p><b>Повторение.</b> Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд», «Железная дорога».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Народность литературы. Стилизация.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.</p>		
<b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	<p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.</p> <p>Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.</p> <p>Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p>		

		<p><b>Для чтения и обсуждения.</b> М. Горький «Человек».</p> <p><b>Повторение.</b> Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева (по выбору). Музыка А.К. Глазунова, А.Н. Скрябина, В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева. Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры</p>		
<b>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. С Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказы «Деревня», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час», «Ковыль».</p> <p><b>Повторение.</b> Русский национальный характер (на примере творчества Л. Н. Толстого).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина</p>		
<b>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.</p>		

		<p>Осуждение пороков современного общества.          Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.          Критики о Куприне (М. Горький).  <b>Для чтения и изучения.</b> Повесть «Гранатовый браслет».  <b>Теория литературы.</b> Повесть. Автобиографический роман.  <b>Демонстрация.</b> Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.</p>		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<p><b>Русская поэзия и поэзия народов России конца XIX – начала XX века. Основные течения русского модернизма</b></p>	1	<p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).          Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.          Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).          Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.          Символизм          Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.  <b>Для чтения и обсуждения.</b> По выбору преподавателя.  <b>Зарубежная литература.</b> Ш.Бодлер, П.Верлен, М.Метерлинк.</p>		

		<p><b>Повторение.</b> Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)</p> <p><b>Теория литературы.</b> Символизм. Акмеизм. Футуризм.</p> <p><b>Демонстрации.</b> К. Дебюсси. Прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, П. Верлена.</p>		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>Максим Горький (1868—1936)</b>	1	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.</p> <p>Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».</p> <p>Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказ «Старуха Изергиль».</p> <p><b>Повторение.</b> Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о драме.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина</p>		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Александр Александрович Блок (1880—1921)</b>	1	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>		



		<p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о художественной образности (образ - символ). Развитие понятия о поэме.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля (по выбору). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова</p>		
<b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	<p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В.Ходасевич, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).</p> <p>Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).</p> <p>Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p>		
<b>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно.», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».</p> <p><b>Повторение.</b> Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор</p>		

		<p>книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. Маяковского, плакаты Д. Моора.</p>		
Сергей Александрович Есенин (1895—1925)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
	1	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения. Стихотворения</b> «Мы теперь уходим понемногу», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.</p>		
Александр Александрович Фадеев (1901—1956)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».</b></p> <p><b>Теория литературы.</b> Проблема положительного героя в литературе.</p>		
Особенности развития литературы 1930 —	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	<p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его</p>		

начала 1940-х годов		<p>значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова и др.</p> <p>Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина.</p> <p>Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p>Развитие драматургии в 1930-е годы.</p>		
Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)		<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	1
	1	<p>Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины», «Имя твое — птица в руке», «Госка по родине! Давно».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто».</p> <p><b>Повторение.</b> Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности</p>		
Осип Эмильевич Мандельштам		<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	1	<p>Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву».</p> <p>Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова</p> <p>О.Мандельштама.</p> <p>Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница.</p> <p>Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...».</p>		
Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов)		<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	1	<p>По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.</p> <p>Сведения из биографии.</p> <p>Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд</p>		

(1899—1951)		<p>как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.</p>		
<b>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</b>	1	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	1
		<p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p>Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Мастер и Маргарита».</p> <p><b>Повторение.</b> Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина..</p> <p><b>Демонстрации.</b> Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильма «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).</p>		
<b>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</b>	1	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	1
		<p>Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный</p>		

		<p>момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Донские рассказы».</p> <p><b>Повторение.</b> Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).</p>		
<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	<p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.</p> <p>Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).</p> <p>Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой).</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.</p> <p>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.</p> <p>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека и др.</p>		
<b>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	<p>Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», «Я убит подо Ржевом».</p>		

		<p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения (по выбору).</p> <p><b>Повторение.</b> Тема войны в поэзии XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Стиль. Лирика. Лирический цикл. Поэма.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.</p>		
<p><b>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.</p> <p>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> <p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу», «Пахнут липы сладко», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью», «Не с теми я, кто бросил земли», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Два-три стихотворения (по выбору). «Смуглый отрок бродил по аллеям», «Все расхищено, предано, продано», «Клятва», «Мужество».</p> <p><b>Повторение.</b> Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием».</p>		
<p><b>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<p>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p><i>Роман «Доктор Живаго».</i> История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в</p>		

		<p>романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Зимняя ночь».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака.</p>		
<p><b>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.</b></p>	<p>1</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>1</b></p>	
		<p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя)</p> <p>В.Овечкин. Очерки.</p> <p>И. Эренбург. «Оттепель».</p> <p>В. Дудинцев. «Не хлебом единым».</p> <p>Литература народов России.</p> <p>М. Карим. «Помилование».</p> <p>Зарубежная литература.</p> <p>Э. Хемингуэй. «Старик и море».</p> <p><b>Повторение.</b> Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Художественное направление. Художественный метод.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна</p>		

		(1954), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича. Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.		
<b>Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	<p>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.</p> <p>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p> <p>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература.</p> <p>Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).</p> <p>Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b>  <i>В. Шукшин.</i> «Чудик».  В.Распутин. «Прощание с Матерой».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> В. Кондратьев. «Сашка».</p>		



<b>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<p>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына - психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Повесть «Один день Ивана Денисовича».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына</p>		
<b>Зарубежная литература. Э.Хемингуэй</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Сведения из биографии. Рассказ «Старик и море».		
<b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<p>Развитие традиций русской классики и поиска нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p> <p>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.</p> <p>Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие</p>		

		<p>лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p> <p><b>Для чтения и изучения</b> (по выбору)</p> <p><b>Н.Рубцов.</b> Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».</p> <p><b>Б.Окуджава.</b> Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим».</p> <p>А. <b>Вознесенский.</b> Стихотворения: «Гойя», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».</p> <p>Литература народов России</p> <p><b>Р.Гамзатов.</b> Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я.», «Не торопись».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b></p> <p>Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.</p> <p>Ю. Друнина. Произведения по выбору.</p> <p>Р. Рождественский. Произведения по выбору.</p> <p>В. Высоцкий. Произведения по выбору.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Лирика. Авторская песня.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.</p>		
<p><b>Драматургия 1950—1980-х годов</b></p>	<p>1</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема любви в драмах А.Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Драматургия В.Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору)</p> <p>В. Розов. «Гнездо глухаря».</p> <p>А.Володин. «Пять вечеров».</p> <p>А.Арбузов. «Иркутская история».</p> <p>Зарубежная литература. <b>Б. Брехт.</b></p> <p><b>Теория литературы.</b> Драма. Жанр. Жанровая разновидность.</p>	<p><b>1</b></p>	

<p><b>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Драма «Утиная охота».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Драма «Прошлым летом в Чулимске».</p> <p><b>Повторение.</b> Драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.</p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Русское литературное зарубежье 1920— 1990-х годов (три волны эмиграции)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, В.Набокова. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г. Владимова.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> И.С.Шмелев. «Лето Господне». А. Набоков. Машенька.</p> <p><b>Повторение.</b> Поэзия и проза XX века.</p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, С. Алексиевич, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Т. Кибирова, М. Сухотина и</p>	<p><b>3</b></p>	

	<p>др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b>  В. Распутин. Рассказы.  В. Астафьев. «Прокляты и убиты».</p> <p>Для чтения и изучения.  В.Маканин. «Где сходилась небо с холмами».  Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!»</p> <p><b>Повторение.</b> Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Литературное направление. Художественный метод. Пост-модернизм.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.</p> <p>Зачетное занятие Русская литература XX века</p>		
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>			
		<b>Всего</b>	<b>117</b> <b>32</b>

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по русскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- наглядные пособия (комплект портретов поэтов, писателей);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### **3.1.1 Оборудование учебных кабинетов**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- тексты художественных произведений по теме для каждого обучающегося.

#### **3.1.2 Технические средства обучения**

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер.

– цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основная литература

#### *Печатные учебные издания*

1. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова и др. – М.: Академия, 2017. – 656 с.

#### *Электронные издания (электронные ресурсы)*

1. Александр Сергеевич Пушкин. – URL: <http://pushkin-lit.ru/>
2. Михаил Юрьевич Лермонтов. – URL: <http://lermontov-lit.ru/>
3. Гоголь Николай Васильевич. – URL: <http://www.nikolaygogol.org.ru>
4. Александр Островский. – URL: <http://www.ostrovskiy.org.ru>
5. Иван Сергеевич Тургенев. – URL: <http://www.turgenev.org.ru>
6. Некрасов Николай Алексеевич. – URL: <http://nnekrasov.ru/>
7. Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович. – URL: <https://www.culture.ru/persons/8213/mikhail-saltykov-shedrin>
8. Белинский Виссарион Григорьевич. – URL: <http://velikayakultura.ru/russkaya-kritika-2/v-g-belinskiy-velichayshiy-russkiy-kritik-19-veka>
9. Гончаров Иван Александрович. – URL: <https://www.culture.ru/persons/8194/ivan-goncharov>
10. Добролюбов Николай Александрович. – URL: <http://dobrolyubov.lit-info.ru>
11. Герцен Александр Иванович. – URL: <http://gertsen.lit-info.ru/>
12. Достоевский Федор Михайлович. – URL: <http://dostoevskiy-lit.ru/>
13. Лев Николаевич Толстой. – URL: <http://tolstoy.ru/>
14. Тютчев Федор Иванович. – URL: <http://www.tutchev.com/>
15. Чехов Антон Павлович. – URL: <http://antonchehov.ru/chbiography/>
16. Русская виртуальная библиотека. – URL: <http://www.rvb.ru>
17. Слова: поэзия Серебряного века. – URL: <http://slova.org.ru>
18. Владимир Маяковский. – URL: <https://www.culture.ru/persons/8266/vladimir-mayakovskii>
19. Стихи.ру. – URL: <http://litera.ru/stixiya/>
20. Фундаментальная электронная библиотека: русская литература и фольклор. – URL: <http://www.feb-web.ru>
21. Куприн Александр Иванович. – URL: <http://kuprin-lit.ru/>
22. Иван Бунин. – URL: <http://www.kulichki.com/inkwell/hudlit/ruslit/bunin.htm>
23. Академик Дмитрий Сереевич Лихачев. – URL: <http://likhachev.lfond.spb.ru>
24. Булгаковская энциклопедия. – URL: <http://www.bulgakov.ru>

25. Андрей Андреевич Платонов. – URL: <http://www.hrono.ru/proekty/platonov/index.html>
26. Русские писатели и поэты. – URL: <http://writerstob.narod.ru/>
27. Анна Ахматова. – URL: <http://ahmatova.ru/abiography/>
28. О.Э Мандельштам. – URL: <http://mndlstam.chat.ru/>
29. Виктор Петрович Астафьев. – URL: <http://www.astafiev.ru/biography>
30. Владимир Шукшин. – URL: <http://shukshin.ru/>
31. Иосиф Бродский. – URL: <https://www.culture.ru/persons/2115/iosif-brodskii>
32. Владимир Набоков. – URL: <https://www.culture.ru/persons/9830/vladimir-nabokov>
33. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. – URL: <http://www.megabook.ru/encyclopedia>
34. Современная русская литература. – URL: <http://www.vavilon.ru>
35. Литературная энциклопедия. – URL: <http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop/>
36. Словарь литературоведческих терминов. – URL: <http://slovar.by.ru/dict.htm>

### **3.2.2 Дополнительные источники**

#### *Дополнительные учебные издания*

1. Обернихина Г.А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др. – М.: Академия, 2012. – 272 с.
2. Роговер Е.С. Русская литература первой половины XIX века Учебное пособие. / Е.С. Роговер. – СПб, М.: САГА: ФОРУМ, 2005. – 432 с.
3. Роговер Е.С. Русская литература второй половины XIX века Учебное пособие. / Е.С. Роговер. – СПб, М.: САГА: ФОРУМ, 2006. – 352 с.
4. Роговер Е.С. Русская литература XX века. Учебное пособие. / Е.С. Роговер. – СПб, М.: САГА: ФОРУМ, 2004. – 496 с.

#### *Интернет-ресурсы:*

1. Классика.ру. – URL: <http://www.klassika.ru/>
2. Культура.рф. – URL: <https://www.culture.ru/literature/persons/writer>
3. Литературная энциклопедия. – URL: <http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop/>
4. Биографии великих русских писателей и поэтов. – URL: <http://writerstob.narod.ru/>
5. Современная русская литература. – URL: <http://www.vavilon.ru>
6. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

### **3.3 Используемые технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- ТРКМ;
- технология Ильина;
- проектная технология, технологии ЭО и ДОТ.



## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

№ раздела, темы	Основные показатели оценки результата	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	<p>-демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <p>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <p>-обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</p> <p>-использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</p> <p>-давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <p>-анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы</p>	ЛР.01 - ЛР.15, МР.01 - МР.09, ПР.01 – ПР.05 ПР.07 – ПР.10 ОК 01. - 06.; ОК 09.	Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная аттестация: диф.зачет.

	<p>введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров.</p>		
<p>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</p>	<p>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <p>- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p>	<p>ЛР.01- ЛР.15, МР.01-МР.09, ПР.01 – ПР.05 ПР.07 – ПР.10 ОК 01. - 06.; ОК 09.</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная аттестация: диф.зачет.</p>
<p>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p>	<p>– осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-</p>	<p>ЛР.01- ЛР.15, МР.01-МР.09, ПР.01 – ПР.05 ОК 01. - 06.; ОК 09.</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная</p>

	<p>исторической эпохе (периоду);</p> <p>-выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</p>		аттестация: диф.зачет.
Поэзия второй половины XIX века	<p>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <p>-обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</p> <p>-использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</p> <p>-давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <p>-анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров.</p>	<p>ЛР.01- ЛР.15, МР.01-МР.09, ПР.01 – ПР.03 ПР.07 – ПР.10 ОК 01. - 06.; ОК 09.</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты.</p> <p>Устный и письменный опросы</p> <p>В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции)</p> <p>Промежуточная аттестация: диф.зачет.</p>
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	<p>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <p>обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</p> <p>-использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты</p>	<p>ЛР.01- ЛР.15, МР.01-МР.09, ПР.01 – ПР.05 ПР.07 – ПР.10 ОК 01. - 06.; ОК 09.</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты.</p> <p>Устный и письменный опросы</p> <p>В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции)</p>

	<p>произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать объективное изложение текста:характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</li> <li>- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</li> <li>-определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</li> <li>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</li> <li>- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира,</li> </ul>		<p>Промежуточная аттестация: диф.зачет.</p>
--	--	--	---

	<p>сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p> <p>-осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <p>-давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <p>- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</p>		
<p>Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<p>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <p>обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</p> <p>-использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</p> <p>-давать объективное изложение текста:характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <p>- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы</p>	<p>ЛР.01- ЛР.15, МР.01-МР.09, ПР.01 – ПР.03 ПР.07 – ПР.10 ОК 01. - 06.; ОК 09.</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная аттестация: диф.зачет.</p>

	<p>введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</p> <p>-определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> <p>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <p>- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p> <p>-осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <p>-давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <p>- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства,</p>		
--	--	--	--

	предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.		
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	<p>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <p>обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</p> <p>-использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</p> <p>-давать объективное изложение текста:характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <p>- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</p> <p>-определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> <p>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь</p>	ЛР.01 - ЛР.15, МР.01 - МР.09, ПР.01 – ПР.04 ПР.07 – ПР.10 ОК 01. - 06.; ОК 09.	Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная аттестация: диф.зачет.

	<p>определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</li> <li>-осуществлять следующую продуктивную деятельность:</li> <li>-давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</li> <li>- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</li> </ul>		
<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> <li>-использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> </ul>	<p>ЛР.01 - ЛР.15, МР.01 - МР.09, ПР.01 – ПР.05 ПР.07 – ПР.10 ОК 01. - 06.; ОК 09.</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная аттестация: диф.зачет.</p>



	<p>-давать объективное изложение текста:характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <p>- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</p> <p>-определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> <p>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <p>- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p> <p>-осуществлять следующую</p>		
--	---	--	--

	<p>продуктивную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</li> <li>- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</li> </ul>		
<p>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> <li>-использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> <li>-давать объективное изложение текста:характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</li> <li>- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</li> </ul>	<p>ЛР.01 - ЛР.15, МР.01 - МР.09, ПР.01 – ПР.05 ПР.07 – ПР.10 ОК 01. - 06.; ОК 09.</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная аттестация: диф.зачет.</p>

	<p>-определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> <p>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <p>- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p> <p>-осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <p>-давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <p>- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</p>		
--	--	--	--

<p>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p>	<p>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> <li>-давать объективное изложение текста:характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</li> <li>- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</li> <li>-определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</li> <li>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его</li> </ul>	<p>ЛР.01 - ЛР.15, МР.01 - МР.09, ПР.01 – ПР.05 ОК 01. - 06.; ОК 09.</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная аттестация: диф.зачет.</p>
---	---	---	---

	<p>общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</li> <li>-осуществлять следующую продуктивную деятельность:</li> <li>-давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</li> <li>- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</li> </ul>		
<p>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</li> <li>-обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> <li>-использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> <li>-давать объективное изложение текста:характеризуя произведение,</li> </ul>	<p>ЛР.01 - ЛР.15, МР.01 - МР.09, ПР.01 – ПР.05 ПР.07 – ПР.10 ОК 01. - 06.; ОК 09.</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная аттестация: диф.зачет.</p>

	<p>выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</li> <li>- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</li> <li>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</li> <li>- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</li> <li>- осуществлять следующую продуктивную деятельность:</li> </ul> <p>- давать развернутые ответы на</p>		
--	---	--	--

	<p>вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <p>- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</p>		
--	---	--	--

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/Т.В. Волхонская

Приказ №151 б/п от 29.08.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	Иностранный язык
код, специальность	13.02.01 Тепловые электрические станции
	13.02.03 Электрические станции, сети и системы
	13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем
	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
	23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Назарово  
2022 г.





РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ОГСЭ  
Протокол № 15  
от «22» июня 2022г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям технологического профиля: 13.02.01, 13.02.03, 13.02.06, 13.02.11, 23.02.04

Председатель ПЦК  
  
/Л.А. Москалева

Заместитель директора по УР  
  
/Н.Н. Кокшарова

Составитель: Обуховская М.В. - преподаватель иностранного языка  
КГБПОУ "Назаровский энергостроительный техникум".

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н.Н. Кокшарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	10
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	10
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	18
2 Структура и содержание учебной дисциплины	19
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	19
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	20
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	28
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	30

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям технологического профиля.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98).

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается на базовом уровне в цикле обязательных дисциплин общеобразовательной подготовки

Согласно «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования» учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается с учетом профиля среднего профессионального образования.

В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по специальностям технологического профиля: 13.02.01, 13.02.03, 13.02.06, 13.02.11, 23.02.04.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

– лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» включает в себя:

Раздел 1. Основное содержание

Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

– заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

– заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

– написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

– составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно - художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение иностранного языка.

Изучение иностранного языка, учитывающего специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается включением практико-ориентированных заданий в основной курс дисциплины на основе синхронизации образовательных результатов.



## 1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к учебным дисциплинам из обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС СОО общеобразовательного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям, реализуемым в техникуме:

- 13.02.01 Тепловые электрические станции,
- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы,
- 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем,
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящих в состав укрупненной группы 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА;
- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА.

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Иностранный язык в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>– особенности произношения слов;</li><li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы;</li><li>– понимать тексты на базовые и профессиональные темы;</li><li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>– участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;</li><li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия;</li><li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li></ul>

## 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

– **личностных:**

ЛР.04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР.05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР.06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР.07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР.09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

– **метапредметных:**

МР.01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР.02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР.03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР.04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР.08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

– **предметных:**

ПР.01	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР.02	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР.03	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего

	выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР.04	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся научится:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;  
– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность научиться:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

– **самоорганизация:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

– **самообучение:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– **информационный:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном	ЛР 2	ОК 04., 05., 06., 11.

самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>	<b>ОК 04., 06.</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>	<b>ОК 04., 05., 09., 10., 11.</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>	<b>ОК 05., 06.</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>	<b>ОК 04., 06., 11.</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>	<b>ОК 04., 05., 06., 08., 09., 10.</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>	<b>ОК 04., 05., 06., 10.</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>	<b>ОК 07., 08.</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>	<b>ОК 06., 07., 09.</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>	<b>ОК 05., 06.</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>	<b>ОК 04., 06.</b>



#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся			Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
		Всего, час.	В том числе					
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.				
1	51	51	51		18			Контрольная работа
2	66	66	66		24			Дифференцированный зачет
<b>Итого</b>	117	117	117		42			

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
<b>Общий объем часов</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>117</i>
лабораторные занятия	
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>42</b>
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b> <i>Контрольной работы – 1 семестр</i> <i>Дифференцированного зачета 2 семестр</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем в часах	В форме практической подготовки
<b>Введение.</b>	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>87</b>	<b>30</b>
<b>Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	№ 1 Диалогическая речь по теме «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».		
<b>Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образования, личные качества, род занятий, должность, место работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. - Грамматический материал: простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения		

	и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; понятие глагола-связки.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	№ 2 Введение и работа с лексикой по теме «Описание человека (внешность, национальность, образования, личные качества, род занятий, должность, место работы)».		
<b>Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Лексический материал: Даты, время. Грамматический материал: - числительные; - прошедшее время; - местоимения (личные, притяжательные, указательные и неопределенные).		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	№ 3 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Моя семья». № 4 Практика речи и работа с лексикой по теме «Взаимоотношения в семье». № 5 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Семья, домашние обязанности»		
<b>Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Лексический материал: Наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт. Грамматический материал: - безличные предложения; - предложения с оборотом there is /are.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	№ 6 Практика речи и работа с лексикой по теме «Условия жизни». № 7 Практика речи и работа с лексикой по теме «Описание учебного заведения». № 8 Практика речи и работа с лексикой по теме «Дом, в котором я живу». № 9 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Описание жилища и учебного заведения»		
<b>Тема 1.5. Распорядок дня</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал:		

студента техникума	- имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. артикль: определенный, неопределенный, нулевой. - Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	№ 10 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Распорядок дня студента техникума». № 11 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме « Составление расписания на день, неделю» № 12 Монологическое высказывание по теме «Как я провожу свободное время».		
Тема 1.6. Хобби, досуг	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление степеней прилагательных. - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when)..		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	№ 13 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Интересы и увлечения». № 14 Введение и работа с лексикой по теме «Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам» №15 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Хобби и будущая профессия» №16 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Планы на будущий отдых».		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	№ 17 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Описание, местоположение объекта».		
	№ 18 Монологическое высказывание по теме «Как пройти....? Как вести себя в чужом		

	<p>городе».</p> <p>№19 Выполнение творческого задания по теме «Заполнение почтовой открытки, написание письма»</p> <p>№ 20 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Деловые поездки, командировки».</p>		
<b>Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал:- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	№ 21 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Виды магазинов. Сходства и отличия магазинов России и Англии ». <p>№ 22 Введение и работа с лексикой по теме «Виды товаров»</p> <p>№ 23 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «В супермаркете. Совершение покупок»</p>		
<b>Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	Лексический материал по теме (специализированные сайты). Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в будущем времени; - повторение множественного числа существительных.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>5</b>	
	№ 24 Практика речи и работа с лексикой по теме «Личная гигиена. Правильное питание» <p>№ 25 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Вредные привычки. Активный образ жизни».</p> <p>№ 26 Доклады-презентации по теме « Спорт, как стиль жизни. Виды спорта в Англии и России».</p>		
<b>Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.		

	- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия,		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	№ 27 Работа с лексикой по теме «В аэропорту, отеле, ресторане. Заказ билетов, номера, еды» № 28 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Путешествие на самолете, поезде, машине». № 29 Монологическое высказывание по теме «Экскурсия по знаменитым местам Англии» № 30 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Путешествие как образ жизни».		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различия их функций.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	№31 Работа с лексикой по теме «Российская Федерация и ее символика» № 32 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Мой родной край» № 33 Монологическое высказывание по теме «Традиции и обычаи Великобритании» № 34 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Россия и Великобритания. Сравнительный анализ»		
<b>Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, на-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither... nor, either... or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the		

<b>циональные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</b>	Past; признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	№ 35 Работа с лексикой по теме «История России и Великобритании. Название стран на английском языке». № 36 Монологическое высказывание по теме «Краткий экскурс по истории англоязычных стран ». № 37 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме « Интересные акты из истории стран»		
<b>Тема 1.13. Научно-технический прогресс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Лексический материал: Дроби, проценты, системы измерений. Грамматический материал: - числительные (повторение); - словообразование.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	№ 38 Работа с лексикой по теме «Современные технологии. История развития техники» № 39 Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Достижения науки и техники в различных отраслях и профессиях» в упражнениях. № 40 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Компьютерные технологии. Влияние глобальной сети Интернет на нашу жизнь»		
<b>Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	№ 41 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Погода, климат, времена года». №42 Монологическая речь по теме «Климат. Проблема глобального потепления. Отходы и вторичная переработка сырья».		



	№ 43 Монологическая речь по теме «Сегодняшняя погода и мое отношение к ней» № 44 Доклады-презентации по теме «Как помочь окружающей среде?»		
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>30</b>	<b>10</b>
<b>Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения:- распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	№ 45 Работа с лексикой по теме «Наука и технология». № 46 Монологическая речь по теме «Великие изобретения» № 47 Практика речи и работа с лексикой по теме «Польза и вред науки» № 48 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Наука в нашей жизни».		
<b>Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Present Perfect Tense.; признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	№ 49 Работа с лексикой по теме «Устройство автомобиля». № 50 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Простейшие механизмы» № 51 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Промышленность»		
<b>Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	№ 52 Доклады-презентации по теме «История развития компьютера»		

	№ 53. Монологическая речь по теме « Компьютеры в нашей жизни» № 54 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности» № 55 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Интернет»		
<b>Тема 2.4 Отраслевые выставки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	№ 56 Работа с лексикой по теме «Национальные и международные выставки» № 57 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Отраслевые выставки» № 58 Доклады-презентации по теме «Отраслевые выставки»		
<b>Консультации</b>			
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>117</b>
			<b>42</b>

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- наглядные пособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по Иностранному языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### **3.1.1.Оборудование учебных кабинетов:**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- наглядные пособия.

#### **3.1.2.Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, принтер, инженерный МК;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **3.2.1 Основная литература**

#### ***Печатные учебные издания***

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б Смирнова. – М.: Академия, 2017. – 208 с.

### **3.2.2 Дополнительные источники**

#### ***Интернет-ресурсы***

1. Российское образование. – URL: <https://edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://www.school-collection.edu.ru>
3. Каталог обучения Английскому языку. – URL: <https://www.macmillanenglish.com/ru/>
4. Сервис подразделения службы BBC. – URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
5. Изучение Английского языка. Британский Совет. – URL: <https://www.britishcouncil.org/english>
6. Сайт для подготовки к Кембриджским экзаменам. – URL: <http://www.cambridgeenglishonline.com/> -
7. 1000 страниц языковых учебных ресурсов. – URL: <https://www.teachitlanguages.co.uk/>
8. Британская энциклопедия. – URL: <https://www.britannica.com/>

### **3.3. Используемые технологии:**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- групповая дискуссия;
- проблемное обучение;
- технологии ЭО и ДОТ.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

№ раздела, темы	Основные показатели оценки результата	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Иностранный язык</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение, диалогическая речь</b> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;	ПР.01, ПР.04, ЛР.04, ЛР.06 МР.02, ОК 02. ОК 06.	Входной контроль: практическая работа №1. устная форма словарный диктант/устный опрос
<b>Тема 1.2</b> <b>Описание человека (внешность, национальность, образования, личные качества, род занятий, должность, место работы)</b>	– выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	ПР.01, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР.02, МР.08 ОК 02. ОК 06.	Текущий контроль: практическая работа №2. письменный рассказ письменная работа устный рассказ
<b>Тема 1.3</b> <b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Говорение, монологическая речь</b> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	ПР.01, ПР.02, ПР.04, ЛР.04, ЛР.06 МР.02, ОК 02. ОК 06.	Текущий контроль: практические работы №3,4,5. словарный диктант/устный опрос письменный рассказ
<b>Тема 1.4.</b> <b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника,</b>	– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы,	ПР.01, ПР.02 ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР.02, ОК 02. ОК 06.	Текущий контроль: практические работы №6,7,8,9 письменная работа устный рассказ

оборудование)	графики);		
<b>Тема 1.5. Распорядок дня студента техникума</b>	– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <b>Аудирование</b> – Понимать основное содержание несложных	ПР.01, ПР.02, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР.02, МР.03 ОК 02. ОК 06.	Текущий контроль: практические работы №10,11,12 словарный диктант/устный опрос письменный рассказ
<b>Тема 1.6. Хобби, досуг</b>	аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание	ПР.01, ПР.02, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.07 МР.02, МР.08 ОК 02. ОК 06.	Текущий контроль: практические работы №13,14,15,16 диктант/устный опрос письменная работа устный рассказ
<b>Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</b>	запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	ПР.01, ПР.02, ПР.03, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.03 МР 02, МР 04 ОК 02 ОК 06	Текущий контроль: практические работы №17,18,19,20 словарный диктант/устный опрос письменный рассказ
<b>Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>Чтение</b> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от	ПР.01, ПР.03, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР 02, МР 03 ОК 02 ОК 06	Текущий контроль: практические работы №21,22,23 диктант/устный опрос
<b>Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <b>Письмо</b>	ПР.01, ПР.02, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.07 МР 02, МР 04 ОК 02 ОК 06	Текущий контроль: практические работы №24,25,26 диктант/устный опрос письменная работа устный рассказ
<b>Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.</b>	– Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	ПР.01, ПР.02, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.09 МР 02, МР 08 ОК 02 ОК 06	Текущий контроль: практические работы №27,28,29,30 письменная работа устный рассказ
<b>Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное</b>	– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя	ПР.01, ПР.03, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР 02, МР 03	Текущий контроль: практические работы №31,32,33,34 диктант/устный

и политическое устройство	аргументы и примеры. <b>Языковые навыки</b> <b>Орфография и пунктуация</b>	ОК 02. ОК 06.	опрос письменная работа устный рассказ
<b>Тема 1.12.</b> <b>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</b>	– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <b>Фонетическая сторона речи</b> – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <b>Лексическая сторона речи</b> – Распознавать и употреблять в	ПР.01, ПР.03, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР.01, МР.02, МР.03, МР.08 ОК 02. ОК 06.	Текущий контроль: практические работы №35,36,37 письменная работа устный рассказ
<b>Тема 1.13.</b> <b>Научно-технический прогресс.</b>	речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность	ПР.01, ПР.02, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР.02, МР.03 ОК 02. ОК 06.	Текущий контроль: практические работы №38,39,40 диктант/устный опрос письменная работа
<b>Тема 1.14.</b> <b>Человек и природа, экологические проблемы</b>	слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в	ПР.01, ПР.03, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР.02, МР.03, МР.04 ОК 02. ОК 06.	Текущий контроль: практические работы №41,42,43,44 диктант/устный опрос письменная работа
<b>Тема 2.1.</b> <b>Достижения и инновации в области науки и техники.</b>	в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). <b>Грамматическая сторона речи</b> – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;	ПР.01, ПР.03, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР.02, МР.03 ОК 02. ОК 06.	Текущий контроль: практические работы №45,46,47,48 диктант/устный опрос письменная работа устный рассказ
<b>Тема 2.2</b> <b>Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b>	– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),	ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР.02, МР.03 ОК 02. ОК 06., ОК	Текущий контроль: практические работы №49,50,51 диктант/устный опрос письменная работа

<p><b>Тема 2.3</b> <b>Современные компьютерные технологии в промышленности</b></p>	<p>отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p>	<p>07. ПР.01, ПР.03, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06, ЛР.09 МР.02, МР.03 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06., ОК 09.</p>	<p>Текущий контроль: практические работы №52,53,54,55 диктант/устный опрос письменная работа</p>
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Отраслевые выставки.</b></p>	<p>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future</p>	<p>ПР.01, ПР.03, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР.01, МР.02, МР.03, МР.08 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 09.</p>	<p>итоговый контроль выполнения практических работ №56,57,58 диктант/устный опрос письменная работа, устный рассказ</p>



	<p>Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li> <li>– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li> <li>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> <li>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li> <li>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной</p>		
--	--	--	--

	<p>дисциплины обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть орфографическими навыками;</li> </ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> <li><b>Лексическая сторона речи</b></li> <li>– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</li> <li><b>Грамматическая сторона речи</b></li> <li>– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</li> <li>– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</li> <li>– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</li> <li>– употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</li> <li>– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</li> <li>– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</li> </ul>		
--	---	--	--