

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО  
ООО «ВС ЗМК»  
Главный сварщик

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_ /И.В. Лампетов

\_\_\_\_\_ /Т.В.Волхонская

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
( в том числе требования к выпускным квалификационным  
работам и критерии оценки знаний)**

Основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования –  
программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
**по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))**

Назарово  
2021 г.

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) № 50 от 29 января 2016г.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчики:

1. Гребенникова Е.В. – преподаватель профессиональных модулей КГБПОУ "Назаровский энергостроительный техникум";

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией  
Протокол №  
от \_\_\_ ноября 2021 г.

На заседании Педагогического совета  
КГБПОУ «Назаровский  
энергостроительный техникум»  
Протокол №6 от 16.12.2021 г.

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/Е.В.Гребенникова

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Паспорт программы государственной (итоговой) аттестации	5
2. Структура и содержание государственной (итоговой) аттестации	8
3. Условия реализации государственной (итоговой) аттестации	18
4. Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации	21
Приложения	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной (итоговой) аттестации разработана в соответствии:

- со статьёй 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г № 464, с внесенными изменениями согласно приказу Минобрнауки России от 28.08.2020 №441.

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. № 968, с внесенными изменениями согласно приказу Минобрнауки России от 31.01.2014 №74, от 17.01.2017г. №1138, от 10.11.2020 №630.

- Положением по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Назаровский энергостроительный техникум», утвержденного приказом директора №119 а/п от 30.08.2021г.

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена - письмо Минобрнауки РФ от 20.07.2015 № 06-846.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

При разработке программы итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;

- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения ГИА;
- условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- формы проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается рабочей группой из числа преподавателей и мастеров производственного обучения, утверждается директором техникума после её обсуждения на заседании Педагогического совета и согласования с работодателем.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования, не имеющие академической задолженности и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом по всем видам теоретического и практического обучения. Допуск выпускника к ГИА, в том числе к повторной аттестации, оформляется приказом директора техникума на основании решения Педагогического совета.

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) в части освоения:

### **видов профессиональной деятельности (ВПД):**

1. Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки.

2. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД)

3. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением

### **и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.

ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку

ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.

ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.

ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.

ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.

ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.

## 1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по профессии при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

## 1.3. Объем времени, отводимый на государственную итоговую аттестацию

Согласно рабочему учебному плану по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год устанавливаются следующие этапы, объем времени и сроки проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация, всего недель	2 недели
Подготовка и выполнение выпускной практической квалификационной работы	1 неделя
Защита письменной экзаменационной работы	1 неделя

### Сроки проведения ГИА по учебному плану

№ п/п	Этапы подготовки и проведения ИГА	Объем времени в неделях	Сроки проведения в соответствии с КУГ
1	Подбор и анализ материалов для ВКР в период производственной практики	4	С 20.04.2022 по 17.05.2025
2	Подготовка и выполнение выпускной практической квалификационной работы	1	С 18.05.2022 по 15.06.2022
3	Защита письменной экзаменационной работы	1	С 22.06.2022 по 28.06.2022

Дополнительные сроки проведения ГИА- для лиц, не прошедших ГИА:

– с «12» сентября по «16» сентября 2022 г. по уважительной причине, но не позднее 4 месяцев после подачи заявления);

– с «12» декабря по «16» декабря 2022 г. – по неуважительной причине (не ранее чем через 6 месяцев после прохождения ГИА впервые).



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Форма и вид проведения государственной итоговой аттестации

Формой государственной итоговой аттестации выпускников техникума, обучавшихся по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по профессии Сварщик является выпускная квалификационная работа, проводимая в виде:

- выполнения выпускной практической квалификационной работы (ВПКР) по профессии;
- защиты письменной экзаменационной работы (ПЭР), выполненной по теме, определяемой Техникум, в пределах требований ФГОС по данной профессии.

### 2.2. Процедура подготовки ГИА

Процедура подготовки ГИА включает следующие организационные меры:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ результатов ГИА 2021 (отчета председателя ГЭК)	Сентябрь 2021	Заместитель директора по УПР Заместитель директора по УР
2	Разработка Программы ГИА по ОПОП СПО – ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) требований к ВКР, комплекта оценочных средства ГИА для выпускников на 2021-2022 учебный год	Сентябрь-ноябрь 2021	Заместитель директора по УР Преподаватели профессионального учебного цикла, мастера производственного обучения, методист.
3	Рассмотрение Программы на заседании Педагогического совета в присутствии председателя ГЭК	Декабрь 2021	Заместитель директора по УР
4	Информирование студентов о программе ГИА	Январь 2022	Заместитель директора по УР
5	Представление кандидатуры председателя ГЭК на 2022 год	До 20.12.2021	Заместитель директора по УР
6	Разработка приказа о составе ГЭК на 2022 год	До конца декабря 2021	Заместитель директора по УР
7	Разработка приказа о создании апелляционной комиссии на 2022 год	До конца декабря 2021	Заместитель директора по УР
8	Разработка приказа о закреплении тем ВКР, назначении руководителей и консультантов ВКР	06.04.2022 За 2 недели до начала	Заместитель директора по УР

		преддипломной практики	
9	Рассмотрение заданий на ВКР	Октябрь 2021	Председатель ПЦК
10	Разработка графика ГИА	Декабрь 2021	Заместитель директора по УР
11	Проведение заседания Педагогического совета по допуску к ГИА	17.05.2022	Заместитель директора по УР
12	Разработка приказа о допуске к ГИА	17.05.2022	Заместитель директора по УР
13	Организация процедуры нормоконтроля ВКР	Май-июнь 2022	Руководитель ВКР
14	Проведение предварительной защиты ПЭР	Июнь 2022	Руководитель ВКР
15	Подготовка и проведение заседаний ГЭК по графику	Июнь 2022	Заместитель директора по УР Заместитель директора по подготовке кадров и проф.образованию
16	Разработка приказа об отчислении из состава студентов в связи с завершением обучения	29 июня 2022	Заместитель директора по УР
17	Подготовка отчета по результатам ГИА	До 29 июня 2022	Председатель ГЭК
18	Передача ВКР на хранение в архив (срок 5 лет)	До 29 июня 2022	Секретарь ГЭК
19	Передача протоколов заседаний ГЭК пронумерованных и прошитых на хранение в архив	До 29 июня 2022	Секретарь ГЭК

### **2.3. Содержание государственной итоговой аттестации**

В соответствии с ФГОС СПО выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) является обязательной частью ГИА.

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по профессии при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

#### **2.3.1. Содержание ВКР**

ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

Перечень тем ВКР разрабатывается преподавателями профессионального учебного цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» совместно со специалистами предприятий и организаций заинтересованных в разработке данных тем, и обсуждается на заседании ПЦК с участием председателей ГЭК.

Количество тем ВКР должно быть на 2-3 больше, чем количество выпускников текущего учебного года. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

Перечень тем ВКР утверждается после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.6.ФГОС СПО).

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление тем ВКР, назначение руководителя и консультантов ВКР осуществляется приказом директора техникума.

### **2.3.2. Письменная экзаменационная работа**

Перечень тем письменных экзаменационных работ приведен в Приложении 1.

Руководители ВКР по утвержденным темам разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Задание подписывается руководителем ВКР, утверждается заместителем директора по УР и выдается студенту не позднее, чем за две недели до начала производственной практики. Выдача задания сопровождается консультацией руководителя ВКР.

Предметной (цикловой) комиссией установлены следующие требования к содержанию письменных экзаменационных работ:

1. Соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность.
2. Логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме.
3. Убедительность аргументации.
4. Конкретность представления практических результатов работы.
5. Корректное изложение материала и грамотное оформление работы.

Выпускная квалификационная работа должна состоять из пояснительной записки и практической части (макет) и иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Задание на выполнение письменной экзаменационной работы.
3. Содержание.

4. Пояснительная записка.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

Объем письменной экзаменационной работы должен иметь не менее 15-20 страниц печатного текста, выполненного на листах формата А4.

Введение содержит краткое описание работы, обосновывается актуальность выбранной темы, цели и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования.

В основной части подробно рассматриваются следующие вопросы:

- описание разработанного технологического процесса выполнения практической квалификационной работы;
- краткое описание используемого оборудования, инструментов, приборов, приспособлений, видов применяемых материалов;
- описание параметров режимов ведения процессов;
- вопросы организации рабочего места и охраны труда.

В тексте письменной экзаменационной работы не допускаются сокращения слов, кроме наименований единиц измерений после цифровых данных.

Обязательным требованием является наличие списка литературы и других источников, используемых в работе.

Письменная экзаменационная работа должна выполняться с учетом правил оформления документов, что контролируется консультантом по информатике (нормоконтролером). На пояснительной записке нормоконтролер ставит свою подпись и оставляет заключение о качестве оформления письменной экзаменационной работы.

Структура и объем практической части ВКР зависит от темы и может быть представлена методикой, расчетами, продуктом творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Подписанная обучающимся письменная экзаменационная работа после прохождения нормоконтроля передается руководителю работы для подготовки письменного отзыва (Приложение б), который должен включать:

- заключение о соответствии письменной экзаменационной работы выданному заданию;
- оценку степени разработки основных разделов работы, оригинальность решений;
- оценку качества выполнения основных разделов работы, графической части;
- указание положительных сторон;
- указания на недостатки в пояснительной записке, ее оформлении, если таковые имеются;
- оценку степени самостоятельности выполнения работы обучающимся.

Внесение изменений в письменную экзаменационную работу после получения отзыва не допускаются.

### 2.3.3. Выпускная практическая квалификационная работа

Выполнение выпускной практической квалификационной работы по видам деятельности, определенным в ФГОС СПО по профессии, направлено на выявление уровня освоения профессиональных компетенций и определения уровня владения выпускником трудовыми функциями, соответствующими получаемой квалификации. Обучающиеся выполняют выпускную практическую квалификационную работу по каждой присваиваемой квалификации: Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, сварщик частично механизированной сварки плавлением.

Выпускная практическая квалификационная работа (ВПКР) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, содержанию производственной практики.

Выполнение выпускной практической квалификационной работы является итоговой работой выпускника, на основании которой экзаменационная комиссия решает вопрос о присвоении выпускнику соответствующей квалификации рабочего, служащего.

Перечень тем выпускных практических квалификационных работ приведен в Приложении 3.

Студентам, имеющим отличную успеваемость по дисциплинам общепрофессионального цикла и междисциплинарным курсам, производственному обучению и систематически выполняющим в период практик установленные производственные задания, может выдаваться работа более высокого уровня квалификации в соответствии с рекомендациями работодателя данными в Заключении о выполнении пробной практической квалификационной работы (Приложение 7а).

Выпускная практическая квалификационная работа выполняется в учебных мастерских техникума. Руководитель практики своевременно подготавливает необходимые машины, оборудование, рабочие места, материалы, инструменты, приспособления, документацию и обеспечивает соблюдение норм и правил охраны труда. Студентам сообщается порядок и условия выполнения работы, выдается наряд с указанием содержания и разряда работы, нормы времени, рабочего места.

Выпускная практическая квалификационная работа выполняется студентами в присутствии государственной экзаменационной комиссии. Результаты выполнения работ заносятся в протокол (Приложение 7).

Критерии оценки выполнения работы:

- овладение приемами работ;
- соблюдение технических и технологических требований к качеству производимых работ;
- выполнение установленных норм времени (выработки);
- умелое пользование оборудованием, инструментом, приспособлениями;
- соблюдение требований безопасности труда и организации рабочего времени.

Критерии оценки выпускных практических квалификационных работ приведены в Приложении 4.

## **2.4. Условия процедуры проведения ГИА**

### **2.4.1. Допуск к ГИА**

К ГИА допускаются студенты, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (статья 59 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273) .

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства, дипломы олимпиад, конкурсов по профессии, характеристики с места производственной практики (п.8.5 ФГОС СПО).

Допуск студентов к ГИА осуществляется решением Педагогического Совета в последний день производственной практики и утверждается приказом директора техникума.

Вопрос о допуске ВКР к защите решается на заседании предметной (цикловой) комиссии, готовность к защите определяется заместителем директора по УР и оформляется приказом директора техникума.

Полностью готовая письменная экзаменационная работа вместе с отзывом руководителя ВКР передается заместителю директора по УПР для окончательного контроля и подписи. Если работа подписана, то она включается в приказ о допуске к защите.

**При проведении ГИА в режиме видеоконференции**, применяемые технические средства и используемые помещения должны обеспечивать:

- визуальную идентификацию личности обучающегося, проходящего ГИА (производится предъявлением документа, удостоверяющего личность);
- обзор помещения, входных дверей, обеспечивающий дистанционный обзор членами ГЭК, процесса подготовки и ответа (выступления) обучающегося;
- обзор обучающегося, проходящего ГИА с возможностью контроля используемых им материалов;
- качественную непрерывную видео- и аудиотрансляцию выступления обучающегося и членов ГЭК;
- возможность демонстрации обучающимся презентационных материалов во время его выступления всем членам ГЭК;
- возможность для членов ГЭК задавать вопросы, а для обучающегося отвечать на них в процессе защиты выпускной квалификационной работы;
- возможность оперативного восстановления связи в случае

технических сбоев каналов связи или оборудования.

Руководитель осуществляет консультирование обучающихся и контроль выполнения ВКР посредством электронной почты с соблюдением графика предоставления выполненных разделов ВКР.

Рецензирование ВКР осуществляется в электронной форме.

До начала защиты ВКР производится проверка соблюдения процедуры допуска обучающегося к прохождению государственного итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы посредством видеоконференцсвязи.

При проведении защиты ВКР обучающийся выступает в порядке, установленном ГЭК с учетом технической возможности поддержания непрерывной видеоконференцсвязи. На защиту отводится до 30 минут.

В протоколах заседаний ГЭК по проведению государственной итоговой аттестации фиксируется факт проведения ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **2.4.2. Защита ВКР**

Защита ВКР является формой заключительного этапа подготовки рабочих в КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум», завершающего освоение студентами ППКРС.

Защита ВКР проводится с целью выявления соответствия результатов освоения выпускниками ППКРС соответствующим требованиям ФГОС СПО в части требований к результатам освоения компетенций, приобретенному практическому опыту, знаниям и умениям и дополнительным требованиям работодателей, что позволяет выявить готовность выпускника к профессиональной деятельности.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием двух третей ее состава.

Заседания ГЭК протоколируются. В протоколах, помимо результата защиты, отражается присвоение квалификации и особое мнение членов комиссии. Протоколы подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает презентацию портфолио студента, доклад студента (не более 15 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы студента на вопросы. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР. На защиту одной ВКР отводится до 40 минут.

На каждого студента оформляется индивидуальный лист оценивания выполнения и защиты ВКР, Члены ГЭК фиксируют результаты анализа сформированных общих и профессиональных компетенций выпускника на специальных бланках – листах оценивания.

### **2.4.3. Принятие решений ГЭК**

Итоговая оценка по четырех балльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) выставляется на закрытом заседании ГЭК. Решение принимается в результате обсуждения членами ГЭК итогов защиты ВКР, при обязательном присутствии председателя или заместителя председателя ГЭК. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим).

При рассмотрении комиссией вопроса о присвоении разряда по профессии и выдаче документа об образовании комиссия учитывает в комплексе и взвешенно оценивает:

- итоги успеваемости по дисциплинам учебного плана;
- результаты промежуточной аттестации по профессиональным модулям;
- результаты выполнения выпускной практической квалификационной и письменной экзаменационной работы;
- доклад обучающегося на защите выпускной квалификационной работы;
- ответы на дополнительные вопросы.

Результаты защиты объявляются в тот же день.

Присвоение квалификации происходит на заседании ГЭК с записью в протоколе заседаний.

### **2.5. Условия повторной защиты**

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из техникума.

В день защиты в протоколе заседания делается запись «Не явился по уважительной причине» с указанием документа подтверждающего факт.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные техникумом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Студенты, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в техникуме на период времени, установленный техникумом самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА ППКРС.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается техникумом не более двух раз.



## **2.6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА**

Апелляционное заявление:

- о нарушении установленного порядка проведения ГИА;
- о несогласии с результатами ГИА.

Рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента его поступления.

Для лиц, подавших апелляцию о нарушении порядка проведения ГИА и получившие положительное решение апелляционной комиссии, предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные техникумом.

Для лиц, подавших апелляцию о несогласии с результатами ГИА, в результате рассмотрения апелляционная комиссия принимает решение для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА и выставления новых

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении письменной экзаменационной работы**

Реализация программы ГИА на этапе подготовки к ГИА осуществляется в учебных кабинетах КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- компьютер с программным обеспечением, принтер;
- рабочие места для обучающихся с выходом в Интернет;
- график проведения консультаций по ВКР;
- график поэтапного выполнения ВКР;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект контрольно-оценочных средств ГИА
- списки литературы.

При выполнении ВКР выпускнику предоставляются технические и информационные возможности техникума: компьютеры, принтер, сканер. Выпускная практическая квалификационная работа выполняется в учебных производственных мастерских КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» или других предприятиях, являющихся базой производственной практики студентов техникума по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**Для защиты ВКР отводится специально подготовленный кабинет.**

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов экзаменационной комиссии;
- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран;
- место для защиты работы студента, стойка для размещения или крепления графической части ПЭР.

**Для проведения ГИА в режиме видеоконференции** используются помещения со штатным оборудованием видеоконференцсвязи, доступом к сети Интернет.

Аудитория для заседания ГЭК должна быть оснащена:

персональным компьютером, подключенным к системе видеоконференцсвязи;

- системой вывода изображения на проектор (видеопанель);
- камерой, направленной на членов ГЭК;
- микрофоном или микрофонами для членов ГЭК, обеспечивающих передачу аудиоинформации от членов ГЭК к обучающемуся.

Оборудование для проведения видеоконференции, размещенное по месту нахождения обучающегося, проходящего ГИА, должно включать:

- персональный компьютер, подключенный к системе видеоконференцсвязи;

- камеру, позволяющую продемонстрировать членам ГЭК помещение, в котором находится обучающийся, материалы, которыми он пользуется и обеспечивающую непрерывную трансляцию процедуры ГИА;
- микрофон, обеспечивающий передачу аудиоинформации от обучающегося членам ГЭК.

### **3.2. Информационно-документационное обеспечение ГИА**

1. ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).
2. Комплекс оценочных средств ГИА выпускников профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).
3. Программа ГИА ОПОП – ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).
4. Методические рекомендации по разработке ВКР по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена, утвержденным приказом директора №119 а/п от 30.08.2021г.
6. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.
7. Квалификационные характеристики.
8. Литература по профессии.

### **3.3. Информационно-документационное обеспечение ГЭК**

На заседания ГЭК представляются следующие документы:

1. ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).
2. Комплекс оценочных средств ГИА выпускников профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).
3. Программа ГИА ОПОП – ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).
4. Приказ директора об утверждении тематики ВКР
5. Приказ директора об утверждении состава ГЭК
6. Приказ директора о допуске студентов к ГИА, сведения об успеваемости студентов (сводная ведомость)
7. Выполненные ВКР (ПЭР) студентов с письменными отзывами руководителя ВКР
8. Книга протоколов заседаний ГЭК
9. Документация по экспертизе и оценке сформированности элементов общих и профессиональных компетенций, оценочные листы.

### 3.4. Кадровое обеспечение

Состав ГИА	Требования к квалификации преподавателей техникума	Требования к квалификации кадров, привлекаемых извне	Закрепление
Руководитель ВКР	Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).преподаватели, ведущие дисциплины профессионального цикла и профессиональные модули	Заинтересованные руководители и ведущие специалисты по профилю базовых предприятий, организаций и преподаватели ПОО, ведущие дисциплины профессионального цикла и профессиональные модули	Утверждается приказом директора
Консультанты по отдельным частям, вопросам ВКР	преподаватели, ведущие дисциплины профессионального цикла и профессиональные модули, мастера производственного обучения		Утверждается приказом директора
Члены ГЭК (не менее трех человек)	Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).наличие первой и высшей квалификационных категорий по должности Преподаватель или мастер производственного обучения, ведущие дисциплины профессионального цикла и профессиональные модули	Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), представители работодателей или объединений по профилю подготовки выпускников	Утверждается приказом директора
Заместитель председателя ГЭК	Директор техникума, заместители директора по УР, по УПР.		Утверждается приказом директора

## 4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка уровня подготовки по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) формируется с учетом оценок, полученных выпускником на всех этапах аттестаций за весь период обучения:

- интегральная оценка по промежуточной аттестации;
- интегральная оценка по результатам выполнения и защиты ВКР
- интегральная оценка по результатам неформального обучения.

На этапе ГИА ГЭК формирует матрицу оценок достижений обучающихся по результатам выполнения и защиты ВКР. При этом учитываются оценки продемонстрированных общих и профессиональных компетенций на всех этапах выполнения ВКР в процессе взаимодействия с классным руководителем, с руководителем ВКР, с мастером производственного обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС - по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

В критерии оценки уровня подготовленности выпускника входят освоенные им в результате обучения общие и профессиональные компетенции по профессиональным модулям:

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результатов
<b>ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки.</b>	
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	Организация рабочего места. Подготовка инструментов и приспособлений для работы. Соблюдение ТБ.
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по	Организация рабочего места. Контроль выполненных работ с применением различных мерительных инструментов. Соблюдение ТБ.

сварке.	
ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.	
ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.	
ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.	
ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку	
ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.	
ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.	
ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	
<b>ПМ.02</b>	
<b>Обработка деталей и изделий на токарно-карусельных станках</b>	
ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	Организация рабочего места. Подготовка инструментов и приспособлений для работы. Соблюдение ТБ.
ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	Организация рабочего места. Контроль выполненных работ с применением различных мерительных инструментов. Соблюдение ТБ.
ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.	
ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.	
<b>ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей</b>	
ПК 4.4. Выполнять частично	Организация рабочего места. Подготовка

механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	инструментов и приспособлений для работы. Соблюдение ТБ.
ПК 4.5. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	Организация рабочего места. Контроль выполненных работ с применением различных мерительных инструментов. Соблюдение ТБ.
ПК 4.6. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.	

<b>Общие компетенции</b>	
<b>Общие компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
Понимание сущности и социальной значимости своей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	Положительная производственная характеристика. Наличие положительных отзывов с предприятий. Предъявление портфолио выпускника.
Способность организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов его достижения, определенных руководителем.	Положительное заключение выпускной практической квалификационной работы. Положительная производственная характеристика.
Умение анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы.	Положительное заключение выпускной практической квалификационной работы. Положительная производственная характеристика. Оценочный лист выпускника.
Умение осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Оценочный лист выпускника.
Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценочный лист выпускника
Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Положительная производственная характеристика. Оценочный лист выпускника
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Оценочный лист выпускника
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Оценочный лист выпускника

Выполненная ВПКР оценивается руководителем практики в соответствии с критериями представленными в Приложении 4. Критерии оценки выполнения работы: овладение приемами работ, соблюдение технических и технологических требований к качеству производимых работ, выполнение установленных норм времени, использование оборудования, инструмента, приспособлений в соответствии с правилами эксплуатации, соблюдение требований безопасности труда и организации рабочего времени.

Всеми членами ГЭК при защите ВКР выставляются оценки уровней сформированности ОК и ПК.

По итогам защиты ВКР для каждого выпускника в сводном оценочном листе уровней сформированности ОК и ПК формируются следующие оценки выполнения и защиты ВКР:

1. Оценка защиты ВКР каждого члена ГЭК;
2. Оценка уровней сформированности ОК и ПК на всех этапах выполнения ВКР;
3. Оценка руководителя ВКР.

**Критериями при определении оценки за выполнение и защиту ВКР на заседании ГЭК являются:**

– Доклад выпускника (Не должен превышать 15 минут и содержать: краткое обоснование актуальности темы ВКР, основные результаты в соответствии с поставленными задачами). Несоответствие доклада данным требованиям, в частности превышение времени, включение в доклад общих слов, не имеющих отношение к перечисленному выше, снижает оценку за ВКР на 1 балл.

– Ответы выпускника на вопросы, позволяющие определить уровень теоретической и практической подготовки (обоснованность, четкость и культура ответа на поставленный вопрос)

- Качество и практическая ценность выполненной работы
- Уровень проявленных ОК и ПК
- Качество портфолио выпускника.

Оценка выполнения ВКР проводится по показателям и критериям оценки результата, приведенным в Приложении 2и выставляется в отзыве руководителя ВКР.

Качество выступления на защите оценивается членами ГЭК по следующим составляющим:

Качество доклада – соответствие доклада содержанию ВКР, способность выпускника выделить практическую ценность выполненных исследований, умение пользоваться чертежами, рисунками, макетами.

Качество ответов на вопросы – правильность, четкость, полнота и обоснованность ответов выпускника, умение лаконично и точно сформулировать свои мысли, используя при этом необходимую терминологию.



Качество чертежей, рисунков, презентаций к докладу – соответствие материала содержанию доклада, грамотность их выполнения, оформления и упоминания в докладе.

Поведение при защите – коммуникационные характеристика докладчика – манера говорить, отстаивать свою точку зрения, привлекать внимание к важным моментам в докладе или ответах на вопросы.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Рассмотрено  
на заседании методической комиссии  
профессиональных модулей  
протокол №\_\_ от \_\_ ноября 2021 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УПР

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ Е.В.Гребенникова

\_\_\_\_\_ Н.Н Степаненко  
\_\_\_\_\_ 2021г.

### Перечень тем письменных экзаменационных работ группы С-19

№	Тема выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей
1	Технологический процесс изготовления контейнер для ветоши .	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
2	Технологический процесс изготовления стеллажа.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ. 04
3	Технологический процесс изготовления металлических урны.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ. 04
4	Технологический процесс изготовления емкости под воду.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ. 04
5	Технологический процесс изготовления трубопровода Ø219мм не поворотным способом.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ. 04
6	Технологический процесс изготовления угловых односторонних соединений трубопроводов разного диаметра.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ. 04
7	Технологический процесс изготовления конструкции из арматуры	ПМ.01, ПМ.02, ПМ. 04
8	Технологический процесс изготовления «Гриль – барбекю».	ПМ.01, ПМ.02, ПМ04
9	Технологический процесс изготовления стола с металлическим каркасом.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ. 04
10	Технологический процесс изготовления балки коробчатого сечения.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ. 04
11	Технологический процесс изготовления приставной лестницы.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ. 04
12	Технологический процесс изготовления мангала на ножках.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ. 04
13	Технологический процесс изготовления секции ограждения лестничной площадки.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ. 04
14	Технологический процесс изготовления решетки ливневой канализации.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ. 04
15	Технологический процесс изготовления скамьи.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ. 04

**Критерии оценки письменной экзаменационной работы**

Критерии	Показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	"2"	"3"	"4"	"5"
<b>Постановка цели, задач</b>	Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Не четко сформулированы цель, задачи работы	Сформулированы цель, задачи работы. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Четко сформулированы цель, задачи работы и точно соотносятся с ее содержанием.
<b>Логика работы</b>	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
<b>Сроки</b>	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
<b>Оформление работы</b>	Много нарушений правил оформления работы	Представленная ПЭР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы	Соблюдены все правила оформления работы.
<b>Литература</b>	Использование одного источника литературы. Перечень литературы не оформлен	Использование при подготовке работы менее 3 источников литературы (в том числе дополнительных). Перечень	Использование при подготовке работы 3-5 источников литературы (в том числе дополнительных).	Использование при подготовке работы более 5 источников литературы (в том числе дополнительных). Перечень

		литературы оформлен не точно в соответствии с требованиями ГОСТ	Перечень литературы оформлен не совсем точно в соответствии с требованиями ГОСТ	литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ
<b>Защита работы</b>	Студент совсем не ориентируется в терминологии работы.	Студент, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при изложении содержания работы. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко	Студент достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Студент уверенно владеет содержанием работы, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
<b>Оценка работы</b>	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержания работы, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии.	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет содержанием работы, допускает неточности при изложении содержания работы.	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел содержанием работы, осуществляет содержательный анализ работы, но допускает отдельные неточности в теоретическом изложении работы.	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет содержанием работы, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных подходов к изложению заявленной тематики работы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
 к Программе  
 государственной итоговой  
 аттестации  
 ( в том числе требования к  
 выпускным квалификационным  
 работам и критерии оценки знаний)  
 Профессия 05.01.05  
 Сварщик  
 (ручной и частично  
 механизированной сварки  
 (наплавки))

Рассмотрено  
 на заседании методической  
 комиссии  
 профессиональных модулей  
 протокол №\_\_от \_\_ ноября 2021 г.  
 Председатель МК  
 \_\_\_\_\_Е.В.Гребенникова

Согласовано  
 Заместитель директора по УПР  
 \_\_\_\_\_Н.Н.Степаненко  
 \_\_\_\_\_ 2021г.

**Перечень тем выпускных практических квалификационных работ**

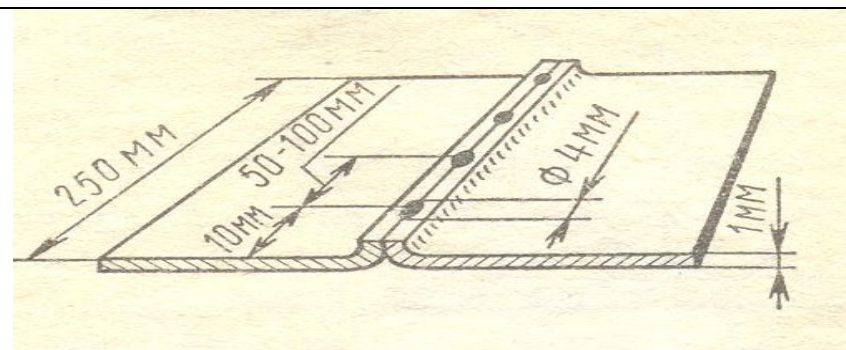
№ п/п	Наименование ВПКР	Цех База практики	Уровень
1.	Многослойная наплавка в нижнем положении на пластинах размером 250*100*4мм	Учебные мастерские техникума	2
2.	Сварка пластин с отбортовкой 250*100*2-4мм.	Учебные мастерские техникума	2
3.	Сварка пластин выполнение нахлесточным соединением 250*100*3-4мм.	Учебные мастерские техникума	2
4.	Сварка пластин выполнение тавровым соединением 250*100*3-4мм	Учебные мастерские техникума	2
5.	Сварка пластин выполнение угловым соединением 250*100*3-4мм.	Учебные мастерские техникума	2
6.	Сварка пластин встык с односторонним скосом кромок 250*100*4мм.	Учебные мастерские техникума	2
7.	Сварка стыков в горизонтальном положении 250*100*4-5мм.	Учебные мастерские техникума	2
8.	Многослойная наплавка на цилиндрические поверхности. (труба диаметр 30-40мм длина 200мм.)	Учебные мастерские техникума	2
9.	Наплавка покрытыми электродами валиков на стальные пластины 200*100*5мм.	Учебные мастерские техникума	2
10.	Сварка стыков в вертикальном положении 250*100*6мм.	Учебные мастерские техникума	2
11.	Сборка и сварка балки без применения	Учебные мастерские	2

	приспособлений 250*100*4мм.	техникума	
12.	Сварка поворотных стыков труб ( диаметром 30-40мм).	Учебные мастерские техникума	2
13.	Приварка заглушки к трубе (диаметром 100мм, пластина 150*150мм).	Учебные мастерские техникума	2
14.	Сварка поворотных стыков труб ( диаметром 100мм).	Учебные мастерские техникума	2
15.	Сварка поворотных стыков труб ( диаметром 50мм).	Учебные мастерские техникума	2
16.	Сварка пластин выполнение нахлесточным соединением 250*100*3-4мм.	Учебные мастерские техникума	2
17.	Сварка пластин выполнение угловым соединением 250*100*3-4мм.	Учебные мастерские техникума	2
18.	Сварка пластин встык с односторонним скосом кромок 250*100*4мм.	Учебные мастерские техникума	2
19.	Многослойная наплавка на цилиндрические поверхности. (труба диаметр 30-40мм длина 200мм.)	Учебные мастерские техникума	2
20.	Сборка и сварка балки без применения приспособлений 250*100*4мм.	Учебные мастерские техникума	2

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

			Вид работ		Многослойная наплавка в нижнем положении на пластинах размером 250*100*4мм		
			Материал		Сталь3 ГОСТ 380-94		
			Наименования деталей		1 – основание (лист S=4 мм) – 1 шт;		
			Норма времени		10 валиков -7 мин.		
Наименование процессов	Оборудование	Приспособление, инструмент	Шов, мм		Сварочные материалы	Режим сварки	
			Длина	Катет		Марка электрода	d <sub>эл</sub>
Зачистить поверхность пластины до металлического блеска.		Стальная щетка					
Наплавить валик вдоль пластины.	ВДУ-506		250	4	УОНИ-13-55	3	176
Зачистить валик.		Стальная щетка					
Наплавить последующие валики на всю поверхность пластины перекрывая каждый предыдущий валик на 1/3 ширины валика.	ВДУ-506		250 х 6	4	УОНИ-13-55	3	176
Зачистить валик.		Стальная щетка					
Проверить качество наплавки.							
Наплавить второй слой, накладывая валики поперёк первого наплавленного слоя.	ВДУ-506		250 х 7	4	УОНИ-13-55	3	176
Зачистка валиков.		Стальная щетка					
Наплавить третий слой поперёк второго.	ВДУ-506		250 х 7	4	УОНИ-13-55	3	176
Зачистить наплавленную поверхность.		Стальная щетка					

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

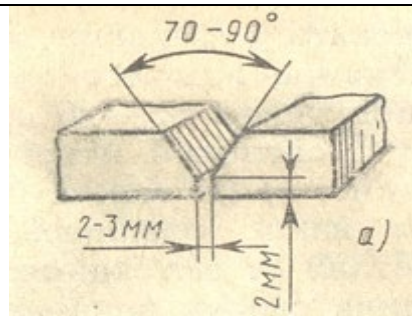
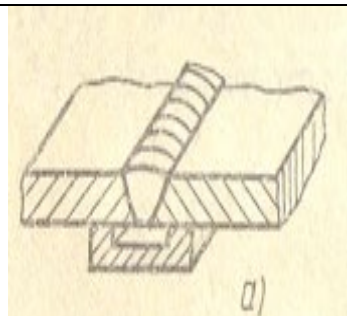


Вид работ	Сварка пластин с отбортовкой 250*100*2-1мм.
Материал	Сталь3 ГОСТ 380-94
Наименование детали	1 – основание (лист S=4 мм) – 2 шт
Норма времени	1 мин 25 сек

№ п/п	Наименование процессов	Оборудование	Приспособление, инструмент	Шов, мм		Сварочные материалы	Режим сварки	
				Длина	Катет	Марка электрода	d <sub>эл</sub>	J <sub>св</sub>
1	Подготовить пластины к сварке		металлическая щетка					
2	Зачистить кромки деталей		металлическая щетка					
3	Соединить друг с другом пластины сваркой в отдельных точках (прихватки).	ВДУ-506		40	2-3	MP-3	3	60-90
4	Зачистить прихватки		металлическая щетка					
5	Сварить пластины расплавляя отбортованные кромки.	ВДУ-506		250	3	MP-3	3	60-90
6	Зачистить сварной шов		металлическая щетка					



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА



Вид работ	Сварка пластин встык с односторонним скосом кромок 250*100*4мм.
Материал	Сталь3 ГОСТ 380-94
Наименование детали	1 – основание (лист S=4 мм) – 2 шт;
Норма времени	1 мин 35 сек

№ п/п	Наименование процессов	Оборудование	Приспособление, инструмент	Шов, мм		Сварочные материалы	Режим сварки	
				Длина	Катет	Марка электрода	d <sub>эл</sub>	J <sub>св</sub>
1	Подготовить пластины к сварке		металлическая щетка					
2	Зачистить кромки деталей		металлическая щетка					
3	Собрать на прихватках пластины в стык с односторонним скосом кромок.	ВДУ-506		10-15	2-3	УОНИ-13-55	3	120
4	Зачистить прихватки		металлическая щетка					
5	Выполнить сварку электродом с одной стороны.	ВДУ-506		250	4	УОНИ-13-55	3	120
6	Зачистить сварной шов		металлическая щетка					

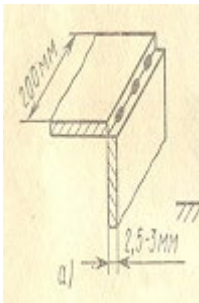
## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

				Вид работ	Многослойная наплавка на цилиндрические поверхности. ( труба $\varnothing$ 40мм длина 200мм.)			
				Материал	Сталь3 ГОСТ 380-94			
				Наименование детали	1 – основание (труба $\varnothing$ -40×3 мм, $l$ = 200 мм) – 1 шт;			
				Норма времени	1 мин 35 сек			
№ п/п	Наименование процессов	Оборудование	Приспособление, инструмент	Шов, мм		Сварочные материалы	Режим сварки	
				Длина	Катет		Марка электрода	$d_{эл}$
1	Зачистить поверхность трубы до металлического блеска.		металлическая щетка					
2	Наплавить на поверхность трубы валики 1и2.	ВДУ-506		200 х 2	4-5	УОНИ-13-55	3	120-140
3	Повернуть на 180 град. по часовой стрелки трубу. Наплавить валики 3,4,5.	ВДУ-506		200 х 2	4-5	УОНИ-13-55	3	120-140
4	Повернуть образец по часовой стрелки на 90 град. наплавить валики 6,7.	ВДУ-506		200 х 2	4-5	УОНИ-13-55	3	120-140
5	Повернуть образец на 180 град и наплавить валики 8,9,10.	ВДУ-506		200 х 2	4-5	УОНИ-13-55	3	120-140
6	Наплавить остальные валики попеременно на диаметрально противоположенных сторонах.	ВДУ-506		200 х 2	4-5	УОНИ-13-55	3	120-140
7	Выполнить зачистку поверхности изделия.		металлическая щетка					

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

				<b>Вид работ</b>		<b>Сварка пластин выполнение нахлесточным соединением 250*100*3-4мм.</b>		
				Материал		Сталь3 ГОСТ 380-94		
				Наименование детали		1 – основание (лист S=4 мм) – 2 шт;		
				Норма времени		1 мин 35 сек		
№ п/п	Наименование процессов	Оборудование	Приспособление, инструмент	Шов, мм		Сварочные материалы	Режим сварки	
				Длина	Катет	Марка электрода	d <sub>эл</sub>	J <sub>св</sub>
1	Подготовить пластины к сварке		металлическая щетка					
2	Зачистить кромки деталей		металлическая щетка					
3	Собрать нахлесточное соединение на прихватках с двух сторон.	ВДУ-506		10-15	2-3	УОНИ-13-55	3	120-140
4	Зачистить прихватки		металлическая щетка					
5	Выполнить сварку электродом с двух сторон.	ВДУ-506		250	4	УОНИ-13-55	3	120-140
6	Зачистить сварной шов		металлическая щетка					

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

				Вид работ		Сварка пластин выполнение угловым соединением 250*100*3-4мм.		
				Материал		Сталь3 ГОСТ 380-94		
				Наименование детали		1 – основание (лист S=4 мм) – 2 шт;		
				Норма времени		1 мин 35 сек		
№ п/п	Наименование процессов	Оборудование	Приспособление, инструмент	Шов, мм		Сварочные материалы Марка электрода	Режим сварки	
				Длина	Катет		d <sub>эл</sub>	J <sub>св</sub>
1	Подготовить пластины к сварке		металлическая щетка					
2	Зачистить кромки деталей		металлическая щетка					
3	Собрать угловое соединение на прихватках с двух сторон.	ВДУ-506		10-15	2-3	УОНИ-13-55	3	120-140
4	Зачистить прихватки		металлическая щетка					
5	Выполнить сварку соединения в «лодочку»	ВДУ-506		250	3	УОНИ-13-55	3	120-140
6	Зачистить сварной шов		металлическая щетка					
7	Выполнить сварку соединения в угол.	ВДУ-506		250	3	УОНИ-13-55	3	120-140
8	Зачистить сварной шов		металлическая щетка					

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

		Вид работ		Наплавка отдельных валиков на пластины 200*100*5мм				
		Материал		Сталь3 ГОСТ 380-94				
		Наименование детали		1 – основание (лист S=4 мм) – 1 шт;				
		Норма времени		1 мин 35 сек				
№ п/п	Наименование процессов	Оборудование	Приспособление, инструмент	Шов, мм		Сварочные материалы	Режим сварки	
				Длина	Катет	Марка электрода	d <sub>эл</sub>	J <sub>св</sub>
1	Подготовить пластины к сварке		металлическая щетка					
2	Наплавить валик в нижнем положении.	ВДУ-506		200	3	УОНИ-13-55	3-4	120-140
3	Зачистить валик		металлическая щетка					
4	Наплавить валик в наклонном положении.	ВДУ-506		200	3-4	УОНИ-13-55	3-4	120-140
5	Зачистить валик.		металлическая щетка					
6	Наплавить валик в горизонтальном положении	ВДУ-506		200	4-5	УОНИ-13-55	3-4	90-120
7	Зачистить валик.		металлическая щетка					

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

				Вид работ		Сварка стыков в горизонтальном положении 250*100*4 -5мм.		
				Материал		Сталь3 ГОСТ 380-94		
				Наименование детали		1 – основание (лист S=4 мм) – 2 шт;		
				Норма времени		1 мин 50 сек		
№ п/п	Наименование процессов	Оборудование	Приспособление, инструмент	Шов, мм		Сварочные материалы	Режим сварки	
				Длина	Катет		Марка электрода	d <sub>эл</sub>
1	Подготовить пластины к сварке		металлическая щетка					
2	Зачистить кромки деталей		металлическая щетка					
3	Расположить пластину в вертикально на ребро длиной стороны, собрать на прихватках .	ВДУ-506		10-15	2-3	MP-3	3-4	120-140
4	Зачистить прихватки		металлическая щетка					
5	Наплавить валик на вертикальной плоскости по линии горизонта.	ВДУ-506		250	4	MP-3	3-4	120-140
6	Зачистить сварной шов		металлическая щетка					

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

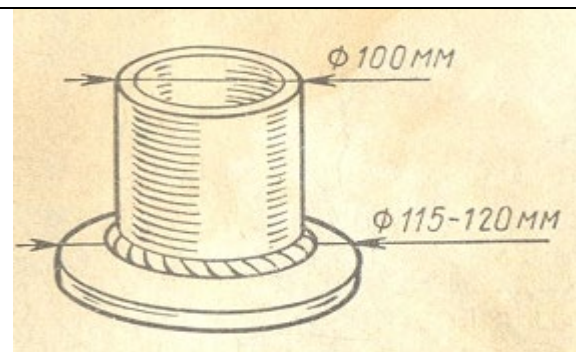
				Вид работ		Сборка и сварка балки без применения приспособлений 250*100*4мм.		
				Материал		Сталь3 ГОСТ 380-94		
				Наименование детали		1 – основание (лист S=4 мм) – 3 шт		
				Норма времени		6 мин 40 сек		
№ п/п	Наименование процессов	Оборудование	Приспособление, инструмент	Шов, мм		Сварочные материалы	Режим сварки	
				Длина	Катет		Марка электрода	d <sub>эл</sub>
1	Подготовить пластины к сварке		металлическая щетка					
2	Зачистить кромки деталей		металлическая щетка					
3	Собрать на прихватках две пластины в тавровом соединении.	ВДУ-506		50 x 2	2-3	УОНИ-13-55	3	120-140
4	Зачистить прихватки		металлическая щетка					
5	Перевернуть изделие и выполнить прихватки третьей пластины к торцу второй пластины.	ВДУ-506		10-15 x 2	2-3	УОНИ-13-55	3	120-140
6	Зачистить прихватки.		металлическая щетка					
7	Сварить первый стык в нижнем положении	ВДУ-506		250	4	УОНИ-13-55	3	120-140
8	Перевернуть балку и сварить стык 2 в нижнем положении.	ВДУ-506		250	4	УОНИ-13-55	3	120-140
9	Перевернуть балку и выполнить шов 3	ВДУ-506		250	4	УОНИ-13-55	3	120-140
10	Перевернуть балку и выполнить шов 4	ВДУ-506		250	4	ЦЛ-11	3	160
11	Зачистка швов		металлическая щетка					

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

				Вид работ		Сварка поворотных стыков труб (диаметром 40мм).		
				Материал		Сталь3 ГОСТ 380-94		
				Наименование детали		1 – основное (труба $\varnothing$ -40×3 мм, $l=50$ мм) – 2шт;		
				Норма времени		1 мин 10 сек		
№ п/п	Наименование процессов	Оборудование	Приспособление, инструмент	Шов, мм		Сварочные материалы	Режим сварки	
				Длина	Катет		Марка электрода	$d_{эл}$
1	Подготовить трубы к сварке		металлическая щетка					
2	Зачистить кромки деталей		металлическая щетка					
3	Стык труб соединить двумя симметричными прихватками.	ВДУ-506		10-15 х 2	2-3	УОНИ-13-55	3	90-120
4	Зачистить прихватки		металлическая щетка					
5	Заварить стыки поворачивая образец при сварке.	ВДУ-506			5	УОНИ-13-55	3	90-120
6	Зачистить сварной шов		металлическая щетка					



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА



Вид работ	Приварка заглушки к трубе $\varnothing$ -100мм, пластина 150*150мм).
Материал	Сталь3 ГОСТ 380-94
Наименование детали	1 – основание (лист S=4 мм) – 1 шт 2 - труба $\varnothing$ -100×4 мм, (l=100 мм) – 1 шт;
Норма времени	2 мин 10 сек

№ п/п	Наименование процессов	Оборудование	Приспособление, инструмент	Шов, мм		Сварочные материалы	Режим сварки	
				Длина	Катет		Марка электрода	d <sub>эл</sub>
1	Подготовить пластину и трубу к сварке.		металлическая щетка					
2	Зачистить кромки деталей		металлическая щетка					
3	Установить отрезок трубы на пластину вертикально, соединить симметричными прихватками.	ВДУ-506		10-15 х 2-3	2-3	УОНИ-13-55	3	60-90
4	Зачистить прихватки		металлическая щетка					
5	Заварить стык без поворота образца вокруг оси в нижнем положении.	ВДУ-506			7	УОНИ-13-55	3	60-90
6	Зачистить сварной шов		металлическая щетка					
7	Проверить герметичность шва.							

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

				Вид работ		Сварка поворотных стыков труб $\varnothing$ -100мм.		
				Материал		Сталь3 ГОСТ 380-94		
				Наименование детали		1 –основное ( труба $\varnothing$ -100×3 мм, $l$ =50 мм) – 2шт;		
				Норма времени		2 мин 10 сек		
№ п/п	Наименование процессов	Оборудование	Приспособление, инструмент	Шов, мм		Сварочные материалы	Режим сварки	
				Длина	Катет		Марка электрода	$d_{эл}$
1	Подготовить трубы к сварке		металлическая щетка					
2	Зачистить кромки деталей		металлическая щетка					
3	Стык труб соединить четырьмя симметричными прихватками.	ВДУ-506		10-15	2-3	УОНИ-13-55	3	90-120
4	Зачистить прихватки		металлическая щетка					
5	Заварить стыки поворачивая образец при сварке.	ВДУ-506			7	УОНИ-13-55	3	90-120
6	Зачистить сварной шов		металлическая щетка					

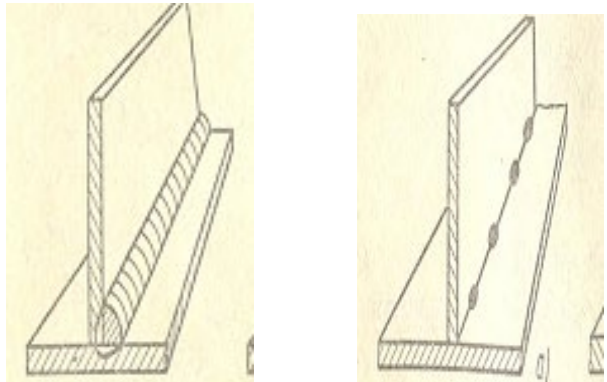
## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

				Вид работ		Сварка поворотных стыков труб ( диаметр 50мм).		
				Материал		Сталь3 ГОСТ 380-94		
				Наименование детали		1 –основное ( труба Ø-50×3 мм, l=50 мм) – 2шт;		
				Норма времени		1 мин 41 сек		
№ п/п	Наименование процессов	Оборудование	Приспособление, инструмент	Шов, мм		Сварочные материалы	Режим сварки	
				Длина	Катет		Марка электрода	d <sub>эл</sub>
1	Подготовить трубы к сварке		металлическая щетка					
2	Зачистить кромки деталей		металлическая щетка					
3	Стык труб соединить тремя симметричными прихватками.	ВДУ-506		10-15	2-3	УОНИ-13-55	3	90-120
4	Зачистить прихватки		металлическая щетка					
5	Заварить стыки поворачивая образец при сварке.	ВДУ-506			7	УОНИ-13-55	3	90-120
6	Зачистить сварной шов		металлическая щетка					

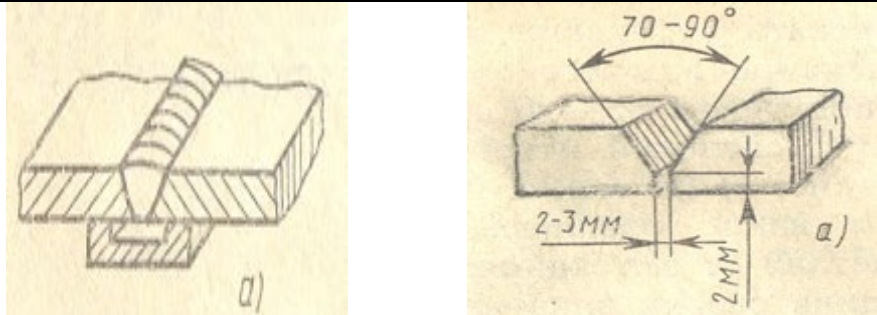
## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

				Вид работ		Сварка стыков в вертикальном положении 250*100*6мм.		
				Материал		Сталь3 ГОСТ 380-94		
				Наименование детали		1 – основание (лист S=4 мм) – 2 шт		
				Норма времени		1 мин 30 сек		
№ п/п	Наименование процессов	Оборудование	Приспособление, инструмент	Шов, мм		Сварочные материалы	Режим сварки	
				Длина	Катет	Марка электрода	d <sub>эл</sub>	J <sub>св</sub>
1	Подготовить пластины к сварке		металлическая щетка					
2	Зачистить кромки деталей		металлическая щетка					
3	Расположить пластину в вертикальном положении, собрать на прихватках стыковое соединение из пластин.	ВДУ-506		10-15 х 2	2-3	УОНИ-13-55	3	90-120
4	Зачистить прихватки		металлическая щетка					
5	Выполнить сварку соединения, снизу в верх.	ВДУ-506		250	5	УОНИ-13-55	3	90-120
6	Зачистить сварной шов		металлическая щетка					

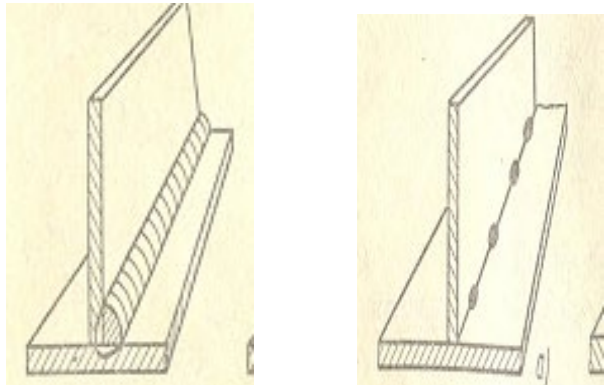
## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

				Вид работ		Сварка пластин выполнение тавровым соединением 250*100*3мм		
				Материал		Сталь3 ГОСТ 380-94		
				Наименование детали		1 – основание (лист S=3 мм) – 2 шт		
				Норма времени		2 мин 50 сек		
№ п/п	Наименование процессов	Оборудование	Приспособление, инструмент	Шов, мм		Сварочные материалы Марка электрода	Режим сварки	
				Длина	Катет		d <sub>эл</sub>	J <sub>св</sub>
1	Подготовить пластины к сварке		металлическая щетка					
2	Зачистить кромки деталей		металлическая щетка					
3	Собрать две пластины без скоса кромок в тавровое соединение на прихватках с двух сторон.	ВДУ-506		10-15 х 4	2-3	УОНИ-13-55	3	90-120
4	Зачистить прихватки		металлическая щетка					
5	Выполнить сварку электродом с двух сторон.	ВДУ-506		250 х 2	4	УОНИ-13-55	3	90-120
6	Зачистить сварной шов		металлическая щетка					

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

		Вид работ		Сварка пластин встык с односторонним скосом кромок 250*100*4мм.				
		Материал		Сталь3 ГОСТ 380-94				
		Наименование детали		1 – основание (лист S=4 мм) – 2 шт;				
		Норма времени		1 мин 35 сек				
№ п/п	Наименование процессов	Оборудование	Приспособление, инструмент	Шов, мм		Сварочные материалы	Режим сварки	
				Длина	Катет		Марка электрода	d <sub>эл</sub>
1	Подготовить пластины к сварке		металлическая щетка					
2	Зачистить кромки деталей		металлическая щетка					
3	Собрать на прихватках пластины в стык с односторонним скосом кромок.	ВДУ-506		10-15	2-3	УОНИ-13-55	3	120
4	Зачистить прихватки		металлическая щетка					
5	Выполнить сварку электродом с одной стороны.	ВДУ-506		250	4	УОНИ-13-55	3	120
6	Зачистить сварной шов		металлическая щетка					

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

		Вид работ		Сварка пластин выполнение тавровым соединением 250*100*3мм				
		Материал		Сталь3 ГОСТ 380-94				
		Наименование детали		1 – основание (лист S=3 мм) – 2 шт				
		Норма времени		2 мин 50 сек				
№ п/п	Наименование процессов	Оборудование	Приспособление, инструмент	Шов, мм		Сварочные материалы	Режим сварки	
				Длина	Катет	Марка электрода	d <sub>эл</sub>	J <sub>св</sub>
1	Подготовить пластины к сварке		металлическая щетка					
2	Зачистить кромки деталей		металлическая щетка					
3	Собрать две пластины без скоса кромок в тавровое соединение на прихватках с двух сторон.	ВДУ-506		10-15 х 4	2-3	УОНИ-13-55	3	90-120
4	Зачистить прихватки		металлическая щетка					
5	Выполнить сварку электродом с двух сторон.	ВДУ-506		250 х 2	4	УОНИ-13-55	3	90-120
6	Зачистить сварной шов		металлическая щетка					

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

				<b>Вид работ</b>		<b>Сварка пластин выполнение нахлесточным соединением 250*100*3-4мм.</b>		
				Материал		Сталь3 ГОСТ 380-94		
				Наименование детали		1 – основание (лист S=4 мм) – 2 шт;		
				Норма времени		1 мин 35 сек		
№ п/п	Наименование процессов	Оборудование	Приспособление, инструмент	Шов, мм		Сварочные материалы	Режим сварки	
				Длина	Катет	Марка электрода	d <sub>эл</sub>	J <sub>св</sub>
1	Подготовить пластины к сварке		металлическая щетка					
2	Зачистить кромки деталей		металлическая щетка					
3	Собрать нахлесточное соединение на прихватках с двух сторон.	ВДУ-506		10-15	2-3	УОНИ-13-55	3	120-140
4	Зачистить прихватки		металлическая щетка					
5	Выполнить сварку электродом с двух сторон.	ВДУ-506		250	4	УОНИ-13-55	3	120-140
6	Зачистить сварной шов		металлическая щетка					



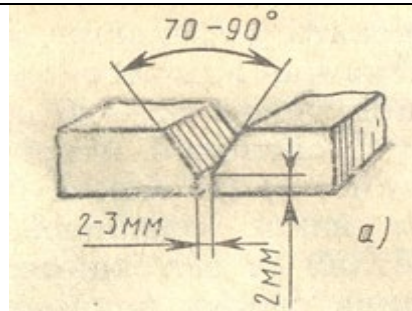
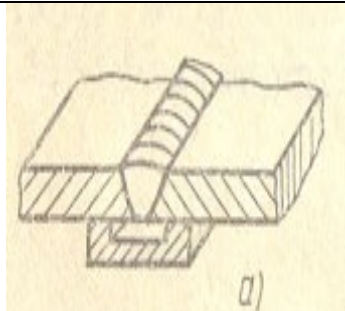
## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

		Вид работ	Наплавка отдельных валиков на пластины 200*100*5мм					
		Материал	Сталь3 ГОСТ 380-94					
		Наименование детали	1 – основание (лист S=4 мм) – 1 шт;					
		Норма времени	1 мин 35 сек					
№ п/п	Наименование процессов	Оборудование	Приспособление, инструмент	Шов, мм		Сварочные материалы	Режим сварки	
				Длина	Катет	Марка электрода	d <sub>эл</sub>	J <sub>св</sub>
1	Подготовить пластины к сварке		металлическая щетка					
2	Наплавить валик в нижнем положении.	ВДУ-506		200	3	УОНИ-13-55	3-4	120-140
3	Зачистить валик		металлическая щетка					
4	Наплавить валик в наклонном положении.	ВДУ-506		200	3-4	УОНИ-13-55	3-4	120-140
5	Зачистить валик.		металлическая щетка					
6	Наплавить валик в горизонтальном положении	ВДУ-506		200	4-5	УОНИ-13-55	3-4	90-120
7	Зачистить валик.		металлическая щетка					

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

		Вид работ		Сборка и сварка балки без применения приспособлений 250*100*4мм.				
		Материал		Сталь3 ГОСТ 380-94				
		Наименование детали		1 – основание (лист S=4 мм) – 3 шт				
		Норма времени		6 мин 40 сек				
№ п/п	Наименование процессов	Оборудование	Приспособление, инструмент	Шов, мм		Сварочные материалы	Режим сварки	
				Длина	Катет		Марка электрода	d <sub>эл</sub>
1	Подготовить пластины к сварке		металлическая щетка					
2	Зачистить кромки деталей		металлическая щетка					
3	Собрать на прихватках две пластины в тавровом соединении.	ВДУ-506		50 x 2	2-3	УОНИ-13-55	3	120-140
4	Зачистить прихватки		металлическая щетка					
5	Перевернуть изделие и выполнить прихватки третьей пластины к торцу второй пластины.	ВДУ-506		10-15 x 2	2-3	УОНИ-13-55	3	120-140
6	Зачистить прихватки.		металлическая щетка					
7	Сварить первый стык в нижнем положении	ВДУ-506		250	4	УОНИ-13-55	3	120-140
8	Перевернуть балку и сварить стык 2 в нижнем положении.	ВДУ-506		250	4	УОНИ-13-55	3	120-140
9	Перевернуть балку и выполнить шов 3	ВДУ-506		250	4	УОНИ-13-55	3	120-140
10	Перевернуть балку и выполнить шов 4	ВДУ-506		250	4	ЦЛ-11	3	160
11	Зачистка швов		металлическая щетка					

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА



<b>Вид работ</b>	Сварка пластин встык с односторонним скосом кромок 100*100*4мм.
<b>Материал</b>	Сталь3
<b>Наименование детали</b>	1 – основание (лист S=4 мм) – 2 шт;

№ п/п	Наименование процессов	Способ сварки	Приспособление, инструмент	Шов, мм		Сварочные материалы	Режим сварки	
				Длина	Катет		Диаметр присадочной проволоки	Расход ацетил л/ч
1	Подготовить пластины к сварке		металлическая щетка					
2	Зачистить кромки деталей		металлическая щетка					
3	Собрать на прихватках пластины в стык с односторонним скосом кромок.	Г		5-10	2-3	3	320	330
4	Зачистить прихватки		металлическая щетка					
5	Выполнить газовую сварку с одной стороны.	Г		250	4	3	320	330
6	Зачистить сварной шов		металлическая щетка					

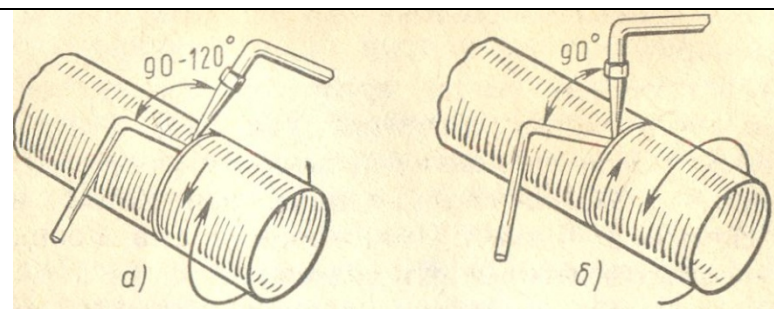
## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

				<b>Вид работ</b>		Многослойная наплавка в нижнем положении на пластинах размером 250*100*4мм		
				<b>Материал</b>		Сталь3		
				<b>Наименования деталей</b>		1 – основание (лист S=4 мм) – 1 шт;		
№ п/п	Наименование процессов	Способ сварки	Приспособление, инструмент	Шов, мм		Сварочные материалы	Режим сварки	
				Длина	Катет		Диаметр присадочной проволоки	Расход цетилен л/ч
1	Зачистить поверхность пластины до металлического блеска.		Стальная щетка					
2	Наплавить валик вдоль пластины.	Г		250	4	3	320	330
3	Зачистить валик.		Стальная щетка					
4	Наплавить последующие валики на всю поверхность пластины перекрывая каждый предыдущий валик на 1/3 ширины валика.	Г		250 х 6	4	3	320	330
5	Зачистить валик.		Стальная щетка					
6	Проверить качество наплавки.							
7	Наплавить второй слой, накладывая валики поперёк первого наплавленного слоя.	Г		250 х 7	4	3	320	330
8	Зачистка валиков.		Стальная щетка					
9	Наплавить третий слой поперёк второго.	Г		250 х 7	4	3	320	330
10	Зачистить наплавленную поверхность.		Стальная щетка					

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

				<b>Вид работ</b>		Сварка пластин выполнение нахлесточным соединением 250*100*3-4мм.		
				<b>Материал</b>		Сталь3 ГОСТ 380-94		
				<b>Наименование детали</b>		1 – основание (лист S=4 мм) – 2 шт;		
№ п/п	Наименование процессов	Способ сварки	Приспособление, инструмент	Шов, мм		Сварочные материалы	Режим сварки	
				Длина	Катет		Диаметр присадочной проволоки	Расход ацетилен/л/ч
1	Подготовить пластины к сварке		металлическая щетка					
2	Зачистить кромки деталей		металлическая щетка					
3	Собрать нахлесточное соединение на прихватках с двух сторон.	Г		10-15	2-3	1.0	10	40
4	Зачистить прихватки		металлическая щетка					
5	Выполнить газовую сварку с двух сторон.	Г		250	4	1.0	10	40
6	Зачистить сварной шов		металлическая щетка					

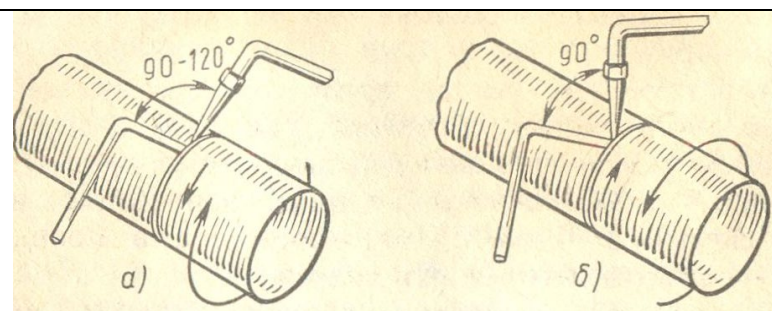
## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА



<b>Вид работ</b>	Сварка поворотных стыков труб ( диаметром 50мм).
<b>Материал</b>	Сталь3
<b>Наименование детали</b>	1 –основное ( труба Ø-50×3 мм, l =50 мм) – 2шт;

№ п/п	Наименование процессов	Способ сварки	Приспособление, инструмент	Шов, мм		Сварочные материалы	Режим сварки	
				Длина	Катет		Диаметр присадочной проволоки	Расход ацетилен/ч
1	Подготовить трубы к сварке		металлическая щетка.					
2	Зачистить кромки деталей		металлическая щетка.					
3	Стык труб соединить тремя симметричными прихватками.	Г		10-15	2-3	1.0	10	40
4	Зачистить прихватки		металлическая щетка					
5	Заварить стыки поворачивая образец при сварке.	Г			4	1.0	10	40
6	Зачистить сварной шов		металлическая щетка					

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА



<b>Вид работ</b>	Сварка без поворотных стыков труб ( диаметром 50мм).
<b>Материал</b>	Сталь3
<b>Наименование детали</b>	1 –основное ( труба Ø-50×3 мм, l =50 мм) – 2шт;

№ п/п	Наименование процессов	Способ сварки	Приспособление, инструмент	Шов, мм		Сварочные материалы	Режим сварки	
				Длина	Катет		Диаметр присадочной проволоки	Расход ацетилен/ч
1	Подготовить трубы к сварке		металлическая щетка.					
2	Зачистить кромки деталей		металлическая щетка.					
3	Стык труб соединить тремя симметричными прихватками.	Г		10-15	2-3	1.0	10	40
4	Зачистить прихватки		металлическая щетка					
5	Заварить стыки не поворачивая образец при сварке.	Г			4	1.0	10	40
6	Зачистить сварной шов		металлическая щетка					

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
 к Программе  
 государственной итоговой  
 аттестации  
 ( в том числе требования к  
 выпускным квалификационным  
 работам и критерии оценки знаний)  
 Профессия 15.01.05  
 Сварщик (ручной и частично  
 механизированной сварки (наплавки))

**Критерии оценки выпускной практической квалификационной работы**

<b>Направления проверки</b>	<b>"5"</b>	<b>"4"</b>	<b>"3"</b>	<b>"2"</b>
1. Соблюдение техники безопасности	Точное соблюдение правил техники безопасности	Незначительные нарушения правил техники безопасности	Частичное нарушение правил техники безопасности	Соблюдение правил техники безопасности по наводящим вопросам
2. Организация рабочего места	Правильная самостоятельная организация рабочего места	Организация рабочего места при помощи наставника	Организация рабочего места по наводящим вопросам	Не может организовать рабочее место
3. Качество выполнения работ	Строгое соблюдение качества выполнения работ	Соблюдение качества выполнения работ	Неточное качество выполнения работ	Не соблюдение качества выполнения работ
4. Владение приемами	Самостоятельное выполнение трудовых приемов	Выполнение трудовых приемов с помощью наставника	Нарушение выполнения трудовых приемов	Не соблюдение выполнения трудовых приемов
5. Производительность труда	Точное соблюдение норм времени	Незначительное превышение норм времени	Значительное превышение норм времени	Не соответствие нормам времени



ПРИЛОЖЕНИЕ 5  
к Программе государственной  
итоговой аттестации  
( в том числе требования к  
выпускным квалификационным  
работам и критерию оценки знаний)  
Профессия 15.01.05  
Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УПР  
Н.Н.Степаненко  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

ЗАДАНИЕ  
НА ПИСЬМЕННУЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студенту \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ по профессии \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

**Содержание пояснительной записки**

Введение

1. Технология сборочно-сварочных работ

1.1 \_\_\_\_\_

1.2 \_\_\_\_\_

1.3 \_\_\_\_\_

1.4 \_\_\_\_\_

1.5 \_\_\_\_\_

1.6 \_\_\_\_\_

2. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве

2.1 \_\_\_\_\_

Заключение

Список используемых источников и литературы

**Графическая часть**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

Дата выдачи «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок выполнения «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Руководитель ПЭР \_\_\_\_\_ Е.В.Гребенникова

Консультант ПЭР \_\_\_\_\_

Рассмотрено и утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ Е.В.Гребенникова

**НАРЯД  
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студенту \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

группы \_\_\_\_\_ по профессии \_\_\_\_\_

(код, наименование)

Тема: \_\_\_\_\_

Виды работ (согласно технологической карты)	Норма времени	Время			% выполнения	Оценка
		Начало выполнения	Окончание выполнения	Всего затрачено		

Мастер производственного обучения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ 6  
к Программе государственной  
итоговой аттестации  
( в том числе требования к  
выпускным квалификационным  
работам и критерию оценки знаний)  
Профессия 15.01.05  
Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

**Отзыв руководителя  
о выполнении письменной экзаменационной работы**

Обучающийся

\_\_\_\_\_ ( фамилия, имя, отчество)

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»

Группа \_\_\_\_\_

Профессия \_\_\_\_\_

Тема задания

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. Общая характеристика письменной экзаменационной работы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Соответствие заданию по объёму и степени разработки основных разделов  
письменной экзаменационной  
работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Положительные стороны  
работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Недостатки в пояснительной записке и её оформлении \_\_\_\_\_

5. Характеристика графической (творческой) части работы \_\_\_\_\_

6. Степень самостоятельности обучающегося при разработке вопросов темы \_\_\_\_\_

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка

Предлагаемая оценка письменной экзаменационной работы \_\_\_\_\_

Руководитель  
работы \_\_\_\_\_

(подпись, ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7а  
к Программе государственной  
итоговой аттестации  
( в том числе требования к  
выпускным квалификационным  
работам и критерии оценки знаний)  
Профессия 15.01.05  
Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))

**Заключение о выполнении пробной практической квалификационной  
работы**

Составлено \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. о том, что студент (ка) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Краевого государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения «Назаровского энергостроительного  
техникума»

Группа С-18 профессия 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))»

Выполнил(а) пробную практическую квалификационную работу согласно  
задания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (содержание задания)

Норма времени на выполнение одного вида работы (изделия) по  
технологическому процессу \_\_\_\_\_

Фактически затрачено на выполнение одного вида работы  
(изделия) \_\_\_\_\_

В соответствии с выполненной пробной практической квалификационной  
работой рекомендуется присвоить квалификацию

Электросварщика \_\_\_\_\_ разряда.

Члены квалификационной комиссии:

Руководитель производственной практики \_\_\_\_\_

Наставник \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г

М.П.

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

**Протокол государственной экзаменационной комиссии  
о результатах выполнения выпускных практических квалификационных работ**

Группа: \_\_\_\_\_

Курс: 3

Профессия: \_\_\_\_\_

Дата проведения ВПКР \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО студента	Задание на ВПКР	Оценка	Разряд
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				

Подписи членов аттестационной комиссии

**Председатель комиссии:**

**Члены комиссии:**

\_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ 8.

№п/п	Ф.И.	Тема письменной экзаменационной работы.
1.	Артышко Александр Викторович	Технологический процесс изготовления стеллажа.
2.	Горбунов Антон Юрьевич	Технологический процесс изготовления контейнера для ветоши.
3.	Кандыба Сергей Романович	Технологический процесс изготовления скамьи.
4.	Корытко Дмитрий Николаевич	Технологический процесс изготовления ёмкости под воду.
5.	Кучина Яна Евгеньевна	Технологический процесс изготовления урны.
6.	Мамедов Вадим Рафигович	Технологический процесс изготовления решётки ливневой.
7.	Нигматулин Ваиль Тальгатович	Технологический процесс изготовления угловых односторонних соединений трубопроводов разного диаметра.
8.	Петров Вадим Андреевич	Технологический процесс изготовления приставной лестницы.
9.	Скирденко Александр Андреевич	Технологический процесс изготовления конструкции из арматуры
10.	Струговец Диана Павловна	Технологический процесс изготовления стола с металлическим каркасом.
11.	Титенков Эдуард Романович	Технологический процесс изготовления трубопровода Ø219мм не поворотным способом.
12.	Штефанюк Егор Федорович	Технологический процесс изготовления мангала на ножках.



Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/О.И. Фризен

Приказ №179/п от 08.09.2016 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Основы материаловедения.

код, профессия

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки) )

Назарово  
2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Составитель: Гребенникова Елена Владимировна преподаватель профессиональных дисциплин учебного цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой  
комиссией ПМ  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/Гребенникова Е.В.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Приказ от 29 января 2016 г. N 50.

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/Волхонская Т.В.

Составители: Гребенникова Елена Владимировна преподаватель КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Т.В. Волхонская  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ " Основы материаловедения."**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				
1	16	3.2	Обновлен библиотечный фонд			
2	13-14	2.2	Разработаны методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе			

## Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Основы материаловедения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05, входящей в состав укрупненной группы 15.00.00 в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД). цикла дисциплин подготовки обучающихся по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной дуговой и частично механизированной сварки (наплавки)). Дисциплина реализуется в Назаровском энергостроительном техникуме цикловой комиссией ППКРС.

Дисциплина нацелена на формирование общих компетенций выпускника:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

### **ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со знанием наименования, маркировки, основных свойств и классификации углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.); правила применения охлаждающих и смазывающих материалов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: (лекции, лабораторные работы, практические занятия, семинары, коллоквиумы, самостоятельная работа студента, консультации, курсовое проектирование и др.).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме Контрольной работы и промежуточный контроль в форме Диф.зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 55 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (37 часов), практические (4 часа), лабораторные (4 часа) занятия и (18 часов) самостоятельной работы студента.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
2 Структура и содержание учебной дисциплины	13
3 Условия реализации учебной дисциплины	21
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ.»

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы материаловедения» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 15.01.05 . Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям:

11618 Газорезчик;

11620 Газосварщик;

19756 Электрогазосварщик;

19905 Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах;

19906 Электросварщик ручной сварки.

Уровень образования – основное общее.

Стаж работы – не требуется.

#### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

##### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;

выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;

##### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.);

правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;

– механические испытания образцов материалов.

– **личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– **метапредметные:** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– **предметные:** освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для информатики, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебной дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по профессиям:

– **самоорганизация:**

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

2. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

3. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**самообучение:**

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Метапредметные результаты: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

– **информационный:**

– ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Метапредметные результаты:

1. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

2. Умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

3. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

– **коммуникативный:**

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Метапредметные результаты:

1. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

2. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.



### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Семестр	Максим. учебн. нагрузка, час.	Обяз. ауд. нагр, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	34	23	4	2	11	Контрольная работа
3	21	14		2	7	Дифференцированный зачет
<b>Итого</b>	55	37	4	4	18	

## 2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины «Основы материаловедения»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	55
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	37
В том числе:	
лабораторные занятия	4
практические занятия	4
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
В том числе:	
-РИ-Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	2
-СК – составление конспекта;	
- ВЛР (ВЛР) подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторных и практических работ, отчета по лабораторным и практическим работам, подготовка к защите;	2 8
- ВКР подготовка к контрольной работе;	
- ПР – подготовка рефератов (компьютерных презентаций) по темам: «Механическая память металлов», «Может ли быть коррозия полезной?», «Значение металлов в жизни человека», «Металлы на службе родины», «Будущее цветных металлов», «Применение цветных металлов в моей профессии», «Стали и сплавы с особыми свойствами», «Металлы и сплавы Красноярского края»; «Металлургическое производство Красноярского края»; «Изготовление макетов ячеек атомно-кристаллических решеток металлов из подручного материала»; «Псевдосплавы»; «Неметаллические материалы в современной технике», «Металлополимеры» «Резина и ее использование в газосварочной аппаратуре», «Пластмасса и ее использование в сварке»;	1 2
- ПО- поиск информации в интернете, поиск информации о возможностях применения неметаллических материалов в профессии»	
- ЗН – подготовка к зачету/диф.зачету, экзамену/комплексному экзамену.	2
	1
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
	1

**График самостоятельной работы студентов специальности 15.01.05 Сварщик(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Наименование дисциплины	Семестр	Форма контроля	Самостоятельная работа		Недели учебного процесса семестра																						
			всего, ч	по видам*	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
«Основы материаловедения»	2	Контрольная работа	РИ-1 ч**	***	РИ 1																						
			ВЛР (ВЛР) -6 ч																		ВЛР 1	ВЛР 1	ВЛР 2	ВЛР 2	ВЛР 4		
			СК-1 ч				СК1																				
			ВКР-1ч																								ВКР 1
			ПР-1ч.										ПР 1														
			ПО-1ч.																				ПО 1				
	3	Диф.зачет	РИ-1 ч**						РИ 2																		
			ВЛР (ВЛР) -2 ч																	ВЛР 2							
			СК-1 ч														СК2										
			ПР-1ч.					ПР 2																			
			ПО-1ч.											ПО 2													
			ЗН-1ч.**																				ЗН 1				

**\*Условные обозначения видов СРС:**

РИ – работа с источником, подбор материала для использования на занятии; ПО – самостоятельная работа с обучающими программами в компьютерных классах и в домашних условиях;  
 ТО - работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях, П – разработка презентаций, плакатов, информационных стендов,

самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;  
ПР – подготовка реферата;  
ПД – подготовка доклада, сообщения, подготовка к семинарским занятиям, коллоквиуму;  
СК – составление конспекта;  
КК – работа с атласом и/или контурной картой;  
ТС – составление таблиц, схем;  
РТ – работа с рабочими тетрадями, план - конспектами;  
М – моделирование;  
АТ – проведение анализа текста, написание аннотаций, эссе, сочинений;  
ПТ - выполнение переводов с иностранных языков;

кроссвордов;  
РЗ – решение типовых расчетных и ситуационных задач, домашних заданий;  
РГЗ – выполнение расчетно – графических заданий;  
ВРЗ / СРЗ – выдача расчетного задания / сдача расчетного задания;  
ВЛР (ВКР) – подготовка к выполнению лабораторных / практических / контрольных / курсовых работ;  
ЗЛР (ЗКР) – составление отчетов и защита лабораторных / практических / контрольных / курсовых работ;  
ДКР – выполнение и защита домашней контрольной работы;  
НПК – подготовка к олимпиадам, студенческим конференциям;  
ЗН – подготовка к зачету/диф.зачету, экзамену/комплексному экзамену.

\*\* - в таблицу вносятся только те виды работ, которые используются на дисциплине

\*\*\* - вносятся виды работ из

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы материаловедения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1. Металлы и сплавы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	
	1   свойства и классификация. Металлы: Основные			
	2   Атомно-кристаллическое строение металла. Коррозия металлов.			
	3   Сплавы: Основные сведения.			
	4   Свойства металлов и сплавов: физические, химические, механические, технологические.			
	5   Железоуглеродистые сплавы: Виды, влияние углерода на свойства сплава			
	6   Чугуны: Классификация, свойства, марки, применение.			
	7   Стали: Классификация, свойства, марки, применение.			
	8   Цветные металлы и сплавы: Алюминий и его сплавы. Медь и ее сплавы.			
	9   Твердые сплавы: классификация, свойства, марки, применение			
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>		
	1   Исследование макроструктуры металла			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1   Испытание металлических образцов на растяжение			
	2   Выбор марки металлов и их сплавов для деталей с учетом условий их работы			
	3   Чтение и расшифровка марок чугуна			
	4   Чтение и расшифровка марок стали			
<b>Контрольная работа по теме «Металлы и сплавы»</b>	<b>1</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Выполнение Внеаудиторных самостоятельных работ №1-12</b> - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторных и практических работ, отчета по лабораторным и практическим работам, подготовка к защите; - подготовка к контрольной работе	<b>11</b>			
<b>Итог 1 курс 2семестр</b>		<b>23/11</b>		
<b>Тема 2. Неметаллические материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		<b>2</b>
	1   Пластмассы, резиновые материалы: классификация, структура, свойства, применение			
	2   Абразивные материалы: классификация, структура, свойства, применение			
	3   Композиционные материалы: классификация, свойства, применение			
	4   Смазочные и охлаждающие материалы: классификация, свойства, применение			
	5   Перспективы развития материаловедения: новые виды металлических и неметаллических материалов с улучшенными свойствами, новейшие материалов для обработки металлов			
	<b>Лабораторная работа</b>	<b>2</b>		
	1   <b>Определение качества и марки пластмассы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Выполнение Внеаудиторных самостоятельных работ №13-18</b>	<b>7</b>			

	- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе, подготовка к защите; - поиск информации о возможностях применения неметаллических материалов в профессии подготовка рефератов (компьютерных презентаций) по темам: «Неметаллические материалы в современной технике», «Металлополимеры» «Резина и ее использование в газосварочной аппаратуре», «Пластмасса и ее использование в сварке» - подготовка к зачету/диф.зачету, экзамену/комплексному экзамену.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого 2 курс 3 семестр</b>	<b>14/7</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>55</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3 – Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

В соответствии с разделом 2 ФГОС СОО обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким темам.

### **Примерные темы индивидуальных проектов**

- 1.«Механическая память металлов»,
- 2.«Может ли быть коррозия полезной?»,
- 3.«Значение металлов в жизни человека»,
- 4.«Металлы на службе родины»,
5. «Будущее цветных металлов»,
6. «Применение цветных металлов в моей профессии»,
- 7.«Стали и сплавы с особыми свойствами»,
8. «Металлы и сплавы Красноярского края»;
9. «Металлургическое производство Красноярского края»;
- 10.«Изготовление макетов ячеек атомно-кристаллических решеток металлов из подручного материала»;
- 11.«Псевдосплавы»

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории материаловедения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- SM 1000 «Лаборатория материаловедение испытание материалов»
- микроскоп;
- лупа.
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. В.В. Овчинников. Основы материаловедения для сварщиков. Учебник для СПО по профессии "Сварщик (ручной дуговой и частично механизированной сварки).: Издательский центр «Академия», 2017, -269с

Дополнительные источники:

1. В.Н. Заплатин «Основы материаловедения (металлообработка)»:

Учебное пособие для проф. образования.-М.: Издательский центр «Академия», 2012,-256с

2. В.Н. Заплатин, Ю.И. Сапожников, А.В. Дубов «Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): Учебное пособие для проф. образования.-М.: Издательский центр «Академия», 2012,-224с

1. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело.: Феникс, 2009.

2. Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие.: ОИЦ «Академия», 2014. – 288 с.

3. Рогов В.А., Позняк Г.Г. Современные машиностроительные материалы и заготовки: Учеб. пособие.: ОИЦ «Академия», 2012. – 336 с.

4. Афонин В.К., Ермаков Б.С. и др. Металлы и сплавы. Справочник. Под ред. Ю.П. Солнцева.: НПО «Профессионал», 2015. – 1092 с.

5. Древаль А.Е., Скороходов Е.А., Агеев А.В. Краткий справочник металлиста.: Машиностроение, 2015. – 960 с.

3. В.Н. Заплатин «Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке» Учебное пособие для проф. образования.-М.: Издательский центр «Академия», 2012- 240с

Е.А. Цыганаева, А.А. Цыганаева «Материаловедение и технология конструкционных материалов»: методические указания к сборнику лабораторных работ-Ульяновск: УлГТУ, 2012-27с

##### Журналы:

1. Журнал «Технология металлов»;
2. Журнал «Вопросы материаловедения»

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Материаловедение.инфо». Форма доступа: <http://materiology.info>
2. Электронный ресурс «Материаловедение». Форма доступа <http://supermetalloved.narod.ru>



3. Электронный ресурс «Все о материалах и материаловедении». Форма доступа <http://materiall.ru/>
4. Электронный ресурс «Справочник металлиста». Форма доступа <http://spmet.vztk.org>

### **3.5 Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- Проблемное обучение
- Дифференцированное обучение
- Программированное обучение
- Проектная деятельность

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- Групповое обучение (нестандартные уроки)
- Новые информационные технологии
- Коллективные способы обучения (каждый учит каждого)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;	ОК 1;2;4;5;6.	экспертная оценка выполнения практических работ
выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	ОК 1;2;4;5;6.	экспертная оценка выполнения практических работ
Знания:		
наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.);	ОК 1;2;4;5;6.	Оценка результатов контрольной работы
правила применения охлаждающих и смазывающих материалов	ОК 1;2;4;5;6.	экспертная оценка качества выполнения заданий и отчетов по их выполнению
механические испытания образцов материалов.	ОК 1;2;4;5;6.	экспертная оценка выполнения практических работ

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора техникума

\_\_\_\_\_/Т.В. Волхонская

Приказ №

2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной  
дисциплины

Астрономия

---

код, профессия

15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки(наплавки))

---

Назарово  
2018 г.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

предметной (цикловой)  
комиссией МиЕН  
Протокол №  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г, 31.12.2015., 29.06.2017 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессиям технического профиля: 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки),

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/С.В. Козлова

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/Н.Н. Кокшарова

Составитель Крюкова А.М. – преподаватель физики КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Н.Н. Кокшарова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "АСТРОНОМИЯ"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	7
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	8
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	10
2 Структура и содержание учебной дисциплины	11
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	14
3 Условия реализации учебной дисциплины	15
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» регламентируется нормативными документами: приказом Министерства образования России № 464 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с внесением изменений приказом Министерства образования России №1580 от 15.12.2014г., локальным актом техникума "Положение об организации образовательной деятельности КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»", утвержденным приказом № 9 а/п от 20.01.2015.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17.03.2015 №06-259), с учетом «Методических рекомендаций по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования (письмо Заместителя министра образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. № ТС-194/08).

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- понимание сущности повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, ознакомление с научными методами и историей изучения Вселенной, получение представлений о действии физических законов во Вселенной, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира;

- осознание своего места в Солнечной системе и Галактике, ощущение связи своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработка сознательного отношения к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практическое использование знаний; оценивание достоверности естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможности применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Астрономия» включает следующие разделы:

- «Практические основы астрономии»;
- «Строение Солнечной системы»;
- «Физическая природа тел Солнечной системы»;
- «Солнце и звезды»;
- «Строение и эволюция Вселенной».



Заметное место в программе занимают интегрирующие, межпредметные идеи и темы. В астрономии формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами.

Теоретические сведения по астрономии дополняются демонстрациями, собственными наблюдениями обучающихся.

## 1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина "Астрономия" относится к учебной дисциплине из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС СПО и профильной дисциплиной общеобразовательного цикла по программам подготовки по профессиям СПО, реализуемым в техникуме:

15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки),

Курс астрономии не только завершает физико-математическое образование, но и несет в себе определенный общенаучный и культурный потенциал. Астрономия является завершающей философской и мировоззренческой дисциплиной, служит базой для формирования естественнонаучного мировоззрения, цельной физической картины мира. Астрономия показывает единство законов природы, применимость законов физики к небесным телам, дает целостное представление о строении Вселенной и познаваемости мира.

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Химия	Объяснение зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Математика	Решать рациональные, показательные, тригонометрические уравнения; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в задачах; пользоваться инженерным калькулятором	Универсальный характер законов логики математических рассуждений, основные приемы решения математических задач, их применимость в астрономии

Физика	Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами.	Представление границы погрешностей расчетов. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира.
--------	---	--

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- личностных:
  - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;
  - умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития;
  - умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- метапредметных:
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
  - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов;
  - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
  - умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;
  - умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
  - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- предметных:

- сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование астрономической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по профессиям:

- **самоорганизация:**

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

- **самообучение:**

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

- **информационный:**

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- **коммуникативный:**

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Максим. учебн. нагрузка, ч	Обяз. ауд. нагр, ч	Практич. занятий, ч	Лаборат. работ, ч	СРС, ч	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3, 4	54	36			18	Комплексный экзамен
<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>36</b>			<b>18</b>	

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"><li>• работа над конспектом лекций;</li><li>• выполнение индивидуальных заданий (решение задач),</li><li>• работа с объяснительным текстом учебника,</li><li>• поиск информации в сети Интернет,</li><li>• подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности (тематика самостоятельной работы);</li></ul>	
<i>Промежуточная аттестация в форме 4 семестр: Комплексный экзамен</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1. Практические основы астрономии</b>	1. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.	4	1,2
	2. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Работа с конспектом лекций. Поиск информации в сети Интернет. Подготовка презентации на темы: «Астрономические методы исследования», «Происхождение названий звезд и созвездий», «Фазы Луны и их влияние на земную жизнь», «История появления календарей». Подготовка сообщения по теме «Телескопы и радиотелескопы».	2	2
<b>2. Строение Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Развитие представлений о строении мира. Гелиоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира.	8	1,2
	2. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера.		1,2
	3. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс.		1,2
	4. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
Работа с конспектом лекций. Поиск информации в сети Интернет. Подготовка презентаций на темы: «Теории строения мира», «Законы Кеплера», «Методы определения расстояний». Подготовка сообщения по теме «Движение искусственных спутников Земли».	4	2	
<b>3. Физическая природа тел Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну.	8	1,2
	2. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса.		1,2
	3. Планеты-гиганты, их спутники и кольца.		1,2
	4. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.		1,2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
Работа с конспектом лекций. Поиск информации в сети Интернет. Подготовка презентации по темам «Солнечная система», «Гипотезы происхождения Солнечной системы», реферата на одну из тем «Проблема Земля-Луна», «Планеты земной группы», «Планеты гиганты», «Малые тела	4	2	

	Солнечной системы», «Метеоритная опасность».		
4. Солнце и звезды	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца.	8	1,2
	2. Солнечная активность и ее влияние на Землю.		1,2
	3. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Эффект Доплера. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр— светимость». Массы и размеры звезд.		1,2
	4. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.		1,2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
Работа с конспектом лекций. Поиск информации в сети Интернет. Подготовка презентаций по темам «Источник энергии Солнца», «Влияние Солнца на нашу планету», «Виды звёзд», «Сценарии эволюции звезд различных типов».	4	2	
5. Строение и эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы.	8	1,2
	2. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик.		1,2
	3. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла.		1,2
	4. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и анти -тяготение.		1,2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
Работа с конспектом лекций. Поиск информации в сети Интернет. Подготовка презентаций по темам «Виды галактик», «Красное смещение», сообщения на одну из тем: «Теория большого взрыва», «Модель Вселенной по А.Эйнштейну и А.Фриману», реферата по одной из тем «Анти-материя», «Реликтовое излучение».	4	2	
Всего		<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

В соответствии с разделом 2 ФГОС СОО обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким темам. Темы проектов:

1. Астрология
2. Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)
3. Вселенная
4. Галактика (Галактика, галактики)
5. Гелиоцентрическая система мира
6. Геоцентрическая система мира
7. Космонавтика (космонавт)
8. Магнитная буря
9. Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток
10. Млечный Путь
11. Запуск искусственных небесных тел
12. Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)
13. Корабль космический
14. Проблема «Солнце — Земля»
15. Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, не восходящее, зодиакальное)
16. Солнечная система
17. Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)
18. Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)
19. Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик.
20. Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной.
21. Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез.
22. Образование планетных систем.
23. Солнечная система.
24. Астероиды.
25. Астрономия наших дней.
26. Вселенная и темная материя.
27. Планеты Солнечной системы.
28. Происхождение Солнечной системы.
29. Реликтовое излучение.
30. Рождение и эволюция звезд.
31. Солнце — источник жизни на Земле.
32. Черные дыры.



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы учебной дисциплины «Астрономия» проходит в учебном кабинете «Физика».

В состав кабинета входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины "Астрономия":

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект;
- комплект учебно-методических пособий по выполнению контрольных и зачетных работ;
- наглядные пособия;
- вспомогательное оборудование;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- экран;
- компьютер;
- колонки.

#### **3.2 Действующая нормативно - техническая и технологическая документация**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации.

#### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

1. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс [Электронный ресурс]: электронный учебник / Б.А. Воронцов–Вельяминов. Режим доступа: [http://msk.edu.ua/ivk/Astronomy/Uchebniki/Astronomy\\_Voroncov\\_11kl\\_.pdf](http://msk.edu.ua/ivk/Astronomy/Uchebniki/Astronomy_Voroncov_11kl_.pdf)

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Астрогалактика. Астрономия для всех [Электронный ресурс]: <http://www.astrogalaxy.ru/255.htm>

2. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] // <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. <http://festival.1september.ru/articles/210791/> Н.Н. Гомулина.
4. Открытая астрономия/ Под ред. В.Г. Сурдина. – Электронный образовательный ресурс. <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
5. Астронет <http://www.astronet.ru/> - сайт, посвященный популяризации астрономии.
6. Сайт Н.Н. Гомулиной <http://www.gomulina.org.ru/> - виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии.
7. «Открытая астрономия» 3. Сайт преподавателя астрономии Н.Е. Шатовской <http://myastronomy.ru/> -
8. Школьная астрономия Санкт-Петербурга <http://school.astro.spbu.ru/> - содержит олимпиадные задания, информацию о летней астрономической школе для учеников, ссылки на полезные Интернет- ресурсы.
9. Новости космоса, астрономии и космонавтики <http://www.astronews.ru/>

### **3.4 Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- Проблемное обучение
- Дифференцированное обучение
- Программированное обучение
- Проектная деятельность

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- Групповое обучение (нестандартные уроки)
- Новые информационные технологии
- Игровые технологии
- Коллективные способы обучения (каждый учит каждого)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Практические основы астрономии	<p>Воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;</p> <p>Использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа и радиотелескопа;</p> <p>Воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);</p> <p>Объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;</p> <p>Объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;</p> <p>Применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.</p>	ОК 1-9	Письменный и устный опрос, выполнение презентаций, подготовка докладов
Строение Солнечной системы	<p>Воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;</p> <p>Воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);</p> <p>Вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;</p> <p>Формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;</p> <p>Описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;</p> <p>Объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;</p> <p>Характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.</p>	ОК 1-9	Письменный и устный опрос, решение задач, выполнение презентаций, подготовка докладов

<p>Физическая природа тел Солнечной системы</p>	<p>Формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;</p> <p>Определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);</p> <p>Описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;</p> <p>Перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;</p> <p>Проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;</p> <p>Объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;</p> <p>Описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;</p> <p>Характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;</p> <p>Описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;</p> <p>Описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;</p> <p>Объяснять сущность астероидно - кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.</p>	<p>ОК 1-9</p>	<p>Письменный и устный опрос, выполнение презентаций, подготовка докладов</p>
<p>Солнце и звезды</p>	<p>Определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);</p> <p>Характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;</p> <p>Описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;</p> <p>Объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;</p> <p>Описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;</p> <p>Вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;</p> <p>Называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр - светимость»;</p> <p>Сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;</p>	<p>ОК 1-9</p>	<p>Письменный и устный опрос, письменное тестирование, решение задач, выполнение презентаций</p>

	<p>Объяснять причины изменения светимости переменных звезд;</p> <p>Описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;</p> <p>Оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;</p> <p>Описывать этапы формирования и эволюции звезды;</p> <p>Характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.</p>		
Строение и эволюция Вселенной	<p>Объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);</p> <p>Характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);</p> <p>Определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;</p> <p>Распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);</p> <p>Сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;</p> <p>Обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;</p> <p>Формулировать закон Хаббла;</p> <p>Определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;</p> <p>Оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;</p> <p>Интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;</p> <p>Классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;</p> <p>Интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия анти-тяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.</p>	ОК 1-9	<p>Письменный и устный опрос, решение задач, выполнение презентаций, подготовка докладов, выполнение индивидуальных заданий</p>

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/О.И. Фризен  
Приказ №179/п от 08.09.2016 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>Безопасность жизнедеятельности</u>
код, профессия	<u>15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).</u>

Назарово  
2016г.

ОДОБРЕНА  
предметно-цикловой  
комиссией ОПД  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования по  
профессии 15.01.05 Сварщик (ручной  
и частично механизированной сварки  
(наплавки)  
Приказ от 29 января 2016 г. N 50.

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/ Чешева Т.Н

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Волхонская Т.В.

Составитель: Романенко Александр Никодимович – преподаватель  
КГБПОУ Назаровский энергостроительный техникум.

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Т.В. Волхонская  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
"БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				
1						



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 15.01.05 . Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является частью общепрофессионального цикла ППКРС и направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Информатика и ИКТ	рассчитывать и представлять числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма, используя программы Excel)	назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых и графических редакторов, электронных таблиц,

		компьютерных сетей)
Физика	описывать и объяснять физические явления и свойства тел: электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в Интернете, научно-популярных статьях;	Смысл понятий: закон, взаимодействие, электромагнитное поле, смысл физических величин: сила тока, напряжение, сопротивление. смысл физических законов электромагнитной индукции, фотоэффекта.
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
ПМ.01	Бережно обращаться с аппаратурой и оборудованием; соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности.	Устройство источников питания; основы электротехники в пределах выполняемой работы; требования к организации рабочего места и безопасности выполнения сварочных работ

## **1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и а быту;

Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;

Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии.

Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

Оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;

Основы военной службы и обороны государства;

Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

Способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

### 1.3 Использование часов вариативной части ОПОП

Вариативная часть не предусмотрена.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Семестр	Максим. учебн. нагрузка, час.	Обяз. ауд. нагр, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
2 курс, 3 семестр	21	14	4		7	Контрольная работа
2 курс, 4 семестр	22	15	7		7	Дифференцированный зачет
<b>Итого</b>	<b>43</b>	<b>29</b>	<b>11</b>		<b>14</b>	

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>43</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>29</b>
в том числе:	
практические занятия	11
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
Написание <i>рефератов</i> по заданным темам	2
Поиск информации в интернете по заданной теме	2
Разработка компьютерных презентаций	2
Систематическая проработка конспектов	4
выполнение домашней работы	4
<b>Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета (4семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организация безопасности и защиты населения от негативных воздействий ЧС</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2,3
	1. Классификация чрезвычайных ситуаций;		
	2. Виды террористических актов;		
	3. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	<b>2</b>	3
	<b>Практические работы</b>		
1. Практическая работа № 1: «Организация мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций»			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата на тему: «Воздействие вредных веществ производственной среды на организм человека»; Написание реферата на тему: «Профессиональные заболевания от воздействия шума, вибрации». Написание конспекта на тему: «Сущность, виды и характеристика конфликтов в коллективах. Общая характеристика конфликта, причины, виды неуставных отношений».	<b>3</b>		
<b>Тема 1.2 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1 ГО – основные понятия и определения, задачи ГО.		
	2 Современные СП, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.		
	3 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты		
	4 Национальная и военная безопасность РФ: функции, задачи, организационная структура Вооруженных Сил РФ.		

	<b>Практические работы</b>	2	3
1	Практическая работа № 2: «Организация индивидуальной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.» Практическая работа № 3: «Воинская обязанность и боевые традиции Вооруженных Сил РФ; государственные и воинские символы.»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Организация ГО в общеобразовательном учреждении КГБПОУ НЭСТ. Подгонка и надевание противогазов и ОЗК. Написание рефератов: «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера». «Современные СП, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения». Подготовка к контрольной работе	4	
<b>Контрольная работа</b>		2	
4 семестр			
<b>Раздел 2. Первая доврачебная помощь пострадавшим</b>		15	
<b>Тема 2.1 Основы здорового образа жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Составляющие ЗОЖ. Факторы, влияющие на здоровье.		
	2. Биоритмы их влияние на работоспособность человека.		
	3. Системы восприятия человеком состояния среды обитания		
	<b>Практические работы</b>	2	3
	1. Практическая работа № 4 «Построение физического биоритма»		
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Построение физического, эмоционального и интеллектуального биоритмов для своего знака зодиака.	2		
<b>Тема 2.2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юношей допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности.		
	2. Инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.		
	<b>Практические работы</b>	2	3
1. Практическая работа № 5: «ПМП при острой сердечной недостаточности»			

		и инсульте.»		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написание реферата на тему: «ПМП при тепловом и солнечном ударе» Написание ОК на тему: «ПМП при ранениях и травмах».	2	
<b>Тема 2.3. Производственный травматизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Виды производственного травматизма.		2
	2	Первая доврачебная помощь при несчастных случаях		
	3	Первая доврачебная помощь при травмах		
	<b>Практические работы</b>		2	3
	1	Практическая работа № 6: «Оказание первой доврачебной помощи при травмах»		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> систематическая проработка конспектов. Составить сообщение на тему: «Характеристика бытовых травм, их предупреждение»	2	
<b>Тема 2.4. Обеспечение электробезопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Действие электрического тока на человека.		2
	2	Правила электробезопасности при эксплуатации приборов, электроинструментов		
	3.	Методы контроля параметров технических систем с повышенной опасностью		
	<b>Практические работы</b>		1	3
	1	Практическая работа № 7: «Оказание первой доврачебной помощи при поражении электрическим током»		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Виды электротравм. Требования электробезопасности	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>			1	
<b>Всего:</b>			29	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### **Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект плакатов;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования М, Академия- 2015 г

Дополнительные источники:

А.Т.Смирнов Учебник: 10, 11 кл. «Основы безопасности жизнедеятельности» М,-Просвещение -2007г.

«Основы безопасности жизнедеятельности» 10,11 классы развернутое тематическое планирование: базовый уровень. (Авт.- сост. Т.А. Мелихова-Волгоград, 2007г.)

Смирнов А.Т.Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М., 2007.

Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2005.

Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2005.

Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. – М., 2005.

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. – М., 2003.

100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2006.

Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. – М., 2004.

### 3.3 Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- Проблемное обучение
- Дифференцированное обучение

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	ОК 1-6	Текущий контроль. Оценка результатов выполнения: Практической работы №1; Оценка ВСП: Проверка рефератов и ОК
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и а быту.	ОК 1-6	Текущий контроль. Оценка результатов выполнения: Практической работы №2; Оценка ВСП: Проверка рефератов и ОК
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения.	ОК 1-6	Текущий контроль. Оценка результатов выполнения: Практической работы № 4; Оценка ВСП: Проверка рефератов и ОК
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них	ОК 1-6	Текущий контроль. Оценка результатов выполнения: Практической работы №3; Оценка ВСП:

родственные полученной профессии.		Проверка рефератов и ОК
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией.	ОК 1-6	Текущий контроль. Оценка результатов выполнения: Практической работы №3; Оценка ВСП: Проверка рефератов и ОК
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	ОК 1-6	Текущий контроль. Оценка результатов выполнения: Практической работы №1; Оценка ВСП: проверка составленных ОК
Оказывать первую помощь пострадавшим.	ОК 1-6	Текущий контроль. Оценка результатов выполнения: Практической работы №5; Практической работы №6; Практической работы №7; Оценка ВСП: Проверка рефератов и ОК
<b>Знания</b>		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	ОК 1-6	Текущий контроль.- индивидуальный опрос; Оценка результатов выполнения: Практической работы №1; Оценка ВСП: Проверка рефератов и ОК по теме «Воздействие вредных веществ производственной среды на организм человека»
Основные виды потенциальных опасностей и их	ОК 1-6	Текущий контроль. Оценка результатов выполнения:

последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации.		Практической работы №2; Оценка ВСР: Проверка рефератов и ОК
Основы военной службы и обороны государства;	ОК 1-6	Текущий контроль. Оценка результатов выполнения: Практической работы №3; Оценка ВСР: Проверка рефератов и ОК
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	ОК 1-6	Текущий контроль. Оценка результатов выполнения: Практической работы №2; Оценка ВСР: Проверка реферата по теме: «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера».
Способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	ОК 1-6	Текущий контроль. Оценка результатов выполнения: Практической работы № 4; Оценка ВСР: Проверка реферата по теме: «Современные СП, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения».
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	ОК 1-6	Текущий контроль. Оценка результатов выполнения: Практической работы № 3; Оценка ВСР: Проверка рефератов и ОК
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на	ОК 1-6	Текущий контроль. Оценка результатов выполнения: Практической работы № 3;

вооружении (оснащении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО).		Оценка ВСР: Проверка рефератов и ОК
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	ОК 1-6	Текущий контроль. Оценка результатов выполнения: Практической работы №1; Оценка ВСР: проверка составленных ОК
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	ОК 1-6	Текущий контроль. Оценка результатов выполнения: Практической работы №5; Практической работы №6; Практической работы №7; Оценка ВСР: Проверка рефератов и ОК

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/О.И. Фризен

Приказ №179/п от 08.09.2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Биология

код, профессия

15.01.05 Сварщик (ручной и частично-механизированной  
сварки(наплавки)),  
15.01.26 «Токарь-универсал»

Назарово  
2016 г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)  
комиссией  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по дисциплине "Биология", примерной программы учебной дисциплины «Общая биология», автор В.М.Константинов и др..., одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» » (протокол №3 от 21 июля 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессиям технического профиля: 15.01.05, 15.01.26

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/С.В. Козлова

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/Волхонская Т.В.

Разработчик: Ципуштанова Н.И. - преподаватель химии и биологии КГБПОУ "Назаровский энергостроительный техникум".

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Т.В. Волхонская  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНФОРМАТИКА"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				
<b>1</b>	<b>13-18</b>	<b>2.2</b>	Внесенные корректировки в раздел практические работы, и раздел самостоятельная работа в соответствии с методическими рекомендациями			
<b>2</b>	<b>22</b>	<b>3.3</b>	Обновлен библиотечный фонд			



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	7
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	8
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	11
2 Структура и содержание учебной дисциплины	12
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	13
2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	19
3 Условия реализации учебной дисциплины	20
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессиям среднего профессионального образования.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» регламентируется нормативными документами: приказом Министерства образования России № 464 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с внесением изменений приказом Министерства образования России №1580 от 15.12.2014г., локальным актом техникума "Положение об организации образовательной деятельности КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»", утвержденным приказом № 9 а/п от 20.01.2015.

Рабочая программа учебной дисциплины образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования составлена на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины "Биология", в которой преподавателем КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» уточняется содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика практических занятий, проектной деятельности, рефератов, виды самостоятельных работ, учитывается специфика ППКРС, осваиваемой профессии. Основанием служит приказ Минобрнауки России от 28.05.2014г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью образовательной программы среднего общего образования.

Согласно «Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259) " Биология " изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по профессиям технического профиля: 15.01.05, 15.01.26

Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по «Биологии» (базовый уровень) автор Беляев Д.К., одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 10 апреля 2008 г.

Знания и умения, полученные студентами при освоении учебной дисциплины «Биология», углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин общепрофессионального цикла, а также отдельных дисциплин профессионального цикла ОПОП СПО.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание убежденности** в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных биологических знаний и умений** в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня (Приказ №413 от 17.05.2012г "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", с внесением изменений приказ № 1645 от 29.12.2014г.).

Основу содержания программы составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Программа предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетными из них при изучении биологии являются умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Для успешного усвоения знаний, приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение лабораторных и практических работ, рефератов, проведение экскурсий.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина " Биология" относится к учебным базовым дисциплинам из общеобразовательного цикла по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемым в техникуме:

15.01.05 «Сварщик» (ручной и частично-механической сварки(наплавки)),

15.01.26 «Токарь-универсал»

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Русский язык	Основные понятия русского языка (Абзац, раздел, красная строка, колонтитул и др.), правила орфографии и синтаксиса, биологическую терминологию и символику	Правильно набирать тексты, использовать словари, осуществлять проверку орфографии
Химия	Химический состав клетки, роль белков, углеводов и жиров	Доказывать наличие основных свойств аминов, зависимость между строением и их свойствами; сравнивать свойства алифатических и ароматических аминов; объяснять химические свойства аминокислот на основании взаимного влияния функциональных групп друг от друга; определять наличие белковых соединений и углеводов качественными реакциями.
Экология	сущность биологических процессов	анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания

- и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- **предметных:**
  - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
  - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
  - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
  - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
  - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

– **самоорганизация:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

– **информационный:**

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполненного задания.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Семестр	Максим. учебн. нагрузка, час.	Обяз. ауд. нагр, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	102	68	15		34	Дифференцированный зачет
<b>Итого</b>	102	68	15		34	

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>102</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>15</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>34</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"><li>• работа над конспектом лекций;</li><li>• выполнение индивидуальных заданий,</li><li>• поиск информации в сети Интернет,</li><li>• подготовка к практическим занятиям.</li><li>• оформление отчетов по выполненным работам</li></ul>	
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет (1 семестр)</i>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Введение</b>	Предмет и задачи общей биологии. Уровни организации живой материи. Общие закономерности биологии.	2	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1		
	написание конспекта по теме "Общие закономерности биологии"			
<b>Раздел 1. . Учение о клетке</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Химическая организация клетки	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки.	4	1
	2	Органические вещества. Липиды. Углеводы		
	3	Органические вещества. Белки. Нуклеиновые кислоты		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		2	
работа с текстом учебника по теме "Химический состав клетки", написание конспекта. поиск информации в сети Интернет по теме "• Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение", подготовка к практической работе				
<b>Тема 1.2.</b> Строение и функции клетки.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	4	1,2
	<b>Практикум.</b> Практическая работа №1 по теме: «Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом». Практическая работа №2 по теме: «Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений».			2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		2	

	написание конспекта по теме "Вирусы", оформление отчета по практической работе		
<b>Тема 1.3</b> Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	2	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b> написание конспекта по теме "Обмен веществ и превращение энергии". Подготовка к контрольной работе	1	
<b>Тема 1.4.</b> Жизненный цикл клетки.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.	1	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b> выполнение тестовых заданий по теме "Учение о клетке"	1	
	Контрольная работа №1. «Учение о клетке».	1	
<b>Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Размножение организмов.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Организм — единое целое. Многообразие организмов.	4	2
	2 Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.		
	3 Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Работа над текстом учебника по теме "Организм-единое целое", написание конспекта по теме "Половое и бесполое размножение"	2	
<b>Тема 2.2.</b> Индивидуальное развитие организма.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития.	4	1,2
	2 Органогенез. Постэмбриональное развитие.		
	3 Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов		
	<b>Практикум.</b> Практическая работа №3 по теме: «Выявление и описание		3

	признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства».			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		2	
	поиск информации в сети Интернет по теме "Индивидуальное развитие организма", оформление отчета по практической работе			
<b>Тема 2.3.</b> Индивидуальное развитие человека	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		1	
Поиск информации в сети Интернет по теме "•Современный этап развития человечества"				
<b>Раздел 3. Основы генетики и селекции</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основы учения о наследственности и изменчивости	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	4	1,2
	2	Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание		
	3	Хромосомная теория наследственности. <i>Взаимодействие генов.</i>		
	4	Генетика пола. <i>Сцепленное с полом наследование.</i>		
	5	Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.		
	<b>Практикум</b> Практическая работа №4 по теме: «Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания».			2,3
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		2	
написание конспекта по теме "Законы Г.Менделя", оформление отчета по практической работе				
<b>Тема 3.2.</b> Закономерности изменчивости	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека.	2	1

	2	Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.		
	<b>Практикум.</b> Практическая работа №5 по теме: «Решение генетических задач».		1	3
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		1	
	Оформление отчета по практической работе			
<b>Тема 3.3.</b> Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	5	1,2
	2	Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.		
	3	Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.		
	4	<i>Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.</i> Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).		
	<b>Практикум.</b> Практическая работа №6 по теме: «Анализ фенотипической изменчивости». Практическая работа №7 по теме: «Выявление мутагенов в окружающей среде, и косвенная оценка возможного их влияния на организм».			3
	<b>Самостоятельная работа студента</b>			
	работа с текстом учебника по теме Основные методы селекции, подготовка к контрольной работе по теме «Основы генетики и селекции», поиск информации в сети Интернет по теме "Основы генетики и селекции", оформление отчета по практической работе		3	
Контрольная работа №2 по теме «Основы генетики и селекции»		1		
<b>Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение</b>			12	
<b>Тема 4.1.</b> Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Гипотезы происхождения жизни.	4	1
	2	Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.		

	3	Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		2	
	написание конспекта по теме «Гипотезы происхождения жизни», написание конспекта по теме "Многообразие живого мира на Земле"			
<b>Тема 4.2.</b> История развития эволюционных идей	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.	4	1,2
	2	Эволюционное учение Ч.Дарвина.		
	3	Естественный отбор.		
	4	Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>			
поиск информации в сети Интернет по теме «Эволюционное учение Ч.Дарвина», и «Роль эволюционного учения».		2		
<b>Тема 4.3.</b> Микроэволюция и макроэволюция	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции.	4	2
	2	Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции.		
	3	Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.		
	4	Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и регресс.		
	<b>Практикум:</b> Практическая работа №8 по теме: «Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)». Практическая работа №9 по теме: «Описание особей одного вида по морфологическому критерию».			3

	<b>Самостоятельная работа студента</b>			
	написание конспекта по теме «Концепция вида», оформление отчета		2	
<b>Раздел 5. Происхождение человека.</b>			4	
<b>Тема 5.1.</b> Антропогенез. Человеческие расы	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека.	4	2
	2	Доказательства родства человека с млекопитающими животными.		
	3	Этапы эволюции человека. Человеческие расы		
	<b>Практикум:</b> Практическая работа №10 по теме: «Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека».			2,3
	<b>Самостоятельная работа студента</b>			
написание конспекта по теме "Современные гипотезы о происхождении человека", оформление отчета по практической работе, написание рефератов по темам "Человеческие расы" и "Опасность расизма".		2		
<b>Раздел 6. Основы экологии.</b>			14	
<b>Тема 6.1.</b> Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем.	4	1
	2	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.		
	3	Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.		
<b>Практикум:</b> Практическая работа №11 по теме: «Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе».			3	
<b>Самостоятельная работа студента</b>		2		

		составление схем пищевых цепей, оформление отчета по практической работе		
<b>Тема 6.2.</b> Биосфера — глобальная экосистема.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1,2	Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	<b>3</b>	<b>1</b>
	Практикум: Практическая работа №12 по теме: «Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Практическая работа №13 по теме: «Решение экологических задач.»		<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа студента</b>			
	написание конспекта по теме «Роль живых организмов в биосфере.", оформление отчета по практической работе		<b>2</b>	
<b>Тема 6.3.</b> Биосфера и человек.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.	<b>3</b>	<b>1</b>
	2	Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.		
	Практикум: Практическая работа №14 по теме: «Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля)». Практическая работа №15 по теме: «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности».		<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа студента</b>			
оформление отчета по практической работе, выполнение тестовых заданий, подготовка к контрольной работе		<b>3</b>		
	Контрольная работа №3 по теме «Основы экологии»		<b>1</b>	

Раздел 7. Бионика		2	
Тема 7.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	1 Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. <i>Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.</i>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	написание реферата на тему «Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения». Подготовка к дифференцированному зачету	1	
	Дифференцированный зачет	1	
Итого:	<b>102/68</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 2.3 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
- «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости
- Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по выполнению практических работ;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютеры;
- мультимедийный проектор.
- колонки.

### 3.2 Действующая нормативно - техническая и технологическая документация

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

### 3.3 Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

*Константинов В.М.* Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева ; под ред. В. М. Константинова. — 4е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 336 с

#### Дополнительная литература

1. Методические указания по выполнению практических работ.
2. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

#### Интернет-ресурсы

1. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. <http://nashol.com/2012010362706/obschaya-biologiya-uchebnik-konstantinov-v-m-rezanov-e-o-fadeeva-e-o-2008.html> Учебник. Общая биология. Константинов В.М.
3. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) Образовательный ресурс Интернета по биологии

### 3.5 Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- Проблемное обучение
- Дифференцированное обучение

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- Групповое обучение (нестандартные уроки)
- Новые информационные технологии
- Коллективные способы обучения (каждый учит каждого)

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране	ОК 1	беседа
<b>1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ</b>			
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке	ОК 2-6	оценка составления схемы
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам	ОК-2-6	оценка выполнения практической работы
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК	ОК-1-6	беседа
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов	ОК1-6	оценка выполнения контрольной работы
<b>2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ</b>			

2.1. Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки	ОК1-6	оценка выполнения схемы митоза, устный опрос
2.2. Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира	ОК1-6	оценка выполнения практической работы
2.3. Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека	ОК1-6	фронтальная беседа
<b>3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b>			
3.2 Закономерности изменчивости и	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм	ОК1-6	оценка выполнения практической работы
3.3 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н.И.Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов	ОК1-6	оценка выполнения практической работы

4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ			
4.1 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)	ОК1-6	опрос по теме «Гипотезы происхождения жизни»
4.2 История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение	ОК1-6	опрос по теме "Учение Ч. Дарвина"
4.3 Микроэволюция и макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.	ОК1-6	оценка выполнения практической работы
5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА			
5.1 Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека	ОК1-6	оценка выполнения практической работы,
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях	ОК1-6	оценка написания реферата
6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ			
6.1 Экология — наука о взаимоотно-	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их	ОК1-6	оценка составления схем,

шениях организмов между собой и окружающей средой	<p>видовой и пространственной структурами.</p> <p>Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом.</p> <p>Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды.</p> <p>Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).</p> <p>Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе</p>		оценка выполнения практической работы
6.2 Биосфера — глобальная экосистема	<p>Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме.</p> <p>Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.</p> <p>Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах</p>	ОК1-6	фронтальная беседа, оценка выполнения практической работы
6.3 Биосфера и человек	<p>Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.</p> <p>Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума).</p> <p>Решение экологических задач.</p> <p>Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране</p>	ОК1-6	оценка выполнения практической работы
<b>7. БИОНИКА</b>			
7.1 Бионика как одно из направлений	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации	ОК1-6	оценка выполнения индивидуальных

биологии и кибернетики	растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве		заданий
------------------------	--	--	---------

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/О.И. Фризен

Приказ №179/п от 08.09.2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Введение в специальность

код, профессия

15.01.05 Сварщик (ручной и частично-механизированной  
сварки наплавки)

Назарово  
2016 г.

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой

СОГЛАСОВАНО  
Разработана на основе Федерального



Комиссией ПМ по профессии СПО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

государственного образовательного стандарта  
среднего профессионального образования по  
профессии технического профиля: 15.01.05

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/Е.В. Гребенникова

Заместитель директора по УПР  
\_\_\_\_\_/Волхонская Т.В.

Составитель: Гребенникова Елена Владимировна преподаватель КГБПОУ  
"Назаровский энергостроительный техникум".

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Т.В. Волхонская  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Введение в специальность."**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.	
1	Паспорт программы учебной дисциплины	5
1.1	Общая характеристика учебной дисциплины	5
1.2	Место учебной дисциплины в учебном плане	6
1.3	Результаты освоения учебной дисциплины	8
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	10
2	Структура и содержание учебной дисциплины	11
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
3	Условия реализации учебной дисциплины	19
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессиям среднего профессионального образования.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» регламентируется нормативными документами: приказом Министерства образования России № 464 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с внесением изменений приказом Министерства образования России №1580 от 15.12.2014г., локальным актом техникума "Положение об организации образовательной деятельности КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»", утвержденным приказом № 9 а/п от 20.01.2015.

Рабочая программа учебной дисциплины образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования составлена на основании примерной программы учебной дисциплины "Введение в специальность", в которой преподавателем КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» уточняется содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика практических занятий, проектной деятельности, рефератов, виды самостоятельных работ, учитывается специфика ППКРС, осваиваемой профессии. Основанием служит приказ Минобрнауки России от 28.05.2014г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение в специальность

### 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью образовательной программы среднего общего образования.

Согласно "Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)" «Введение в специальность» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по профессии технического профиля: 15.01.05.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у студентов умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования знаний о специальности при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний основ профессии;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Учебная дисциплина «Введение в специальность» включает следующий раздел:

- **«Охрана труда при производстве сварочных работ.»;**

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать изучение специальности для различных профилей профессионального образования, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общепрофессиональной компетентности, готовности к комплексному использованию знаний.

Освоение учебной дисциплины «Введение в специальность», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является дополнительной учебной дисциплиной, предлагаемой образовательной организацией с учетом профиля профессионального образования и специфики ППКРС и относится к общеобразовательному циклу (УД.01), направлена на формирование общих (ОК) компетенций :

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Математика	основные понятия и операции над числами, основные функции и их графики, различные формы записи числа	Выполнять математические вычисления с использованием функций, строить графики функций
Физика	Основные физические понятия и формулы	Выполнять вычисления физических величин и строить зависимости
Химия	Основные понятия и формулы в химии	Выполнять вычисления химических величин

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения рабочей программы должен:

#### уметь:

- организовывать рабочее место;
- контролировать качество сварных швов;
- соблюдать безопасные условия труда.
- применять инструкции и положения;
- применять правила безопасного ведения сварочных работ;

#### знать:

- требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
- общие требования безопасности труда при работе на кранах автомобильных;
- инструкции и положения по эксплуатации кранов автомобильных;
- правила безопасного ведения монтажных и погрузочно-разгрузочных работ.
- требования техники безопасности, пожаробезопасности, электробезопасности при выполнении сварочных работ;

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Максим. учебн. нагрузка, час.	Обяз. ауд. нагр, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	69	46	16	-	23	Контрольная работа
<b>Итого</b>	<b>69</b>	<b>46</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>23</b>	

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>69</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>46</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>23</i></b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме Контрольной работы</i></b>	<b><i>2</i></b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.Охрана труда при производстве сварочных работ.</b>				
<b>Тема 1.1. Правовые и организационные вопросы охраны труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
	1. Правовые основы трудового законодательства			
	2. Техника безопасности и производственная санитария			
	3. Инструктаж и обучение технике безопасности			
	4. Несчастный случай, производственный травматизм Виды травм и приемы оказания первой медицинской помощи			
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>		
	1. Оформление акта о несчастном случае в соответствии с законом			
	2. Оказание первой мед.помощи при кровотечении, ранении			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	1.Выполнение ВСР№1подготовится к выполнению практической работы №1;2			
<b>Тема 1.2. Электробезопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		<b>2</b>
	1. Действие электрического тока на организм, электрические травмы			
	2. Меры предупреждения электротравматизма			
	3. Первая помощь при поражении электрическим током	<b>2</b>		
	<b>Практические работы</b>			
	1. Определение повреждений электропроводки, устранение неполадок			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
1.Выполнение ВСР№2подготовится к выполнению практическойработы №3				
<b>Тема 1.3. Пожаробезопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
	1. Основные причины возникновения пожара			
	2. Основные противопожарные мероприятия			
	3. Средства пожаротушения			

	<b>Практические работы</b>		2		
	1.	Выбор средства тушения пожара горючих материалов			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.ВыполнениеВСР№3 Подготовить доклад «Основные противопожарные мероприятия» 2.Выполнение ВСР№4подготовится к выполнению практической работы №4		3		
<b>Тема 1.4. Безопасность труда при выполнении сварочных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2	
	1.	Организация рабочего места сварщика			
	2.	Основные требования при эксплуатации, техническом обслуживании сварочного оборудования.			
	3.	Особенности безопасности труда при производстве электросварочных работ. Средства индивидуальной защиты при производстве сварочных работ.	6		
	<b>Практические работы</b>				
	1.	Организация рабочего места			
	2.	Определение цветов баллонов для сжатых газов.			
	3.	Подготовка оборудования к сварочным работам.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.ВыполнениеВСР№5 Подготовка к тесту по теме 1.4.1.(по конспекту) 2.ВыполнениеВСР№6подготовится к выполнению практической работы №5 3.Выполнение ВСР№7 подготовится к выполнению практической работы №6 4.Выполнение ВСР№8подготовится к выполнению практической работы №7				8
	<b>Содержание учебного материала</b>				4
1.	Принципы и последовательность оказания первой помощи				
2.	Обращение с пострадавшими и средства первой помощи	2			
<b>Практические работы</b>					
1.	Оказание мед. помощи при переломах, наложение шин, транспортировка	8			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Выполнение ВСР№9Выполнить реферативную работу, раскрывающую					

	вопрос"Первая помощь при ожогах, обморожении." 2.Выполнение ВСР№10подготовится к выполнению практической работы №8 3.Выполнение ВСР№11подготовится к выполнению контрольной работы№1.		
	<b>Контрольная работа№1</b> по теме «Охрана труда при производстве сварочных работ»	<b>2</b>	
<b>Всего 1 курс 2 семестр:</b>		<b>67</b>	
<b>Итоговая Контрольная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>69</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Теоретические основы сварки и резки металлов».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебно-методические комплексы по предмету;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-наглядных пособий
- 

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. О.Н.Куликов, Е.И. Ролин «Охрана труда при производстве сварочных работ».

2. Интернет-ресурсы

[http://bezborodov.ucoz.com/load/svarka/tekhnika\\_bezопасности/tekhnika\\_bezопасности\\_pri\\_vypolnenie\\_svarochnykh\\_rabot/4-1-0-8](http://bezborodov.ucoz.com/load/svarka/tekhnika_bezопасности/tekhnika_bezопасности_pri_vypolnenie_svarochnykh_rabot/4-1-0-8)

3. Интернет-ресурсы <http://msd.com.ua/spravochnik-svarshhika-stroitelya/pravila-texniki-bezопасности-pri-proizvodstve-rabot/>

#### **3.3 Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- проблемное обучение
- дифференцированное обучение

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- групповое обучение (нестандартные уроки)
- новые информационные технологии
- коллективные способы обучения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
применять инструкции и положения;	ОК 1-6	оценка за выполнение практической работы текущий контроль выполнения тестовых заданий
применять правила безопасного ведения монтажных и погрузочно-разгрузочных работ;	ОК 1-6	оценка за выполнение практической работы текущий контроль выполнения тестовых заданий
<b>Знания:</b>		
требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;	ОК 1-6	оценка за выполнение практической работы, выполнение индивидуальных проектных заданий
общие требования безопасности труда при работе на сварочном оборудовании	ОК 1-6	оценка за выполнение практической работы, выполнение индивидуальных проектных заданий
инструкции и положения по производству сварочных работ	ОК 1-6	оценка за выполнение практической работы, выполнение индивидуальных проектных заданий

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/О.И. Фризен

Приказ №179/п от 08.09.2016 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Основы инженерной графики.

код, профессия

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

Назарово  
2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Составитель: Гребенникова Елена Владимировна преподаватель профессиональных дисциплин учебного цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой  
комиссией ПМ  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
среднего профессионального образования по  
профессии 15.01.05  
Приказ от 29 января 2016 г. N 50.

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/Е.В.Гребенникова

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/Волхонская Т.В.

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Т.В. Волхонская  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ " Основы инженерной графики."**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				
1	14-15	2.2	Составлены методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе			
2	17	3.2	Обновлен библиотечный фонд			



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
2 Структура и содержание учебной дисциплины	9
3 Условия реализации учебной дисциплины	14
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

## **Аннотация рабочей программы**

Дисциплина «Основы инженерной графики» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05, входящей в состав укрупненной группы 15.00.00 в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД). цикла дисциплин подготовки обучающихся по профессии 15.01.05 Сварщик(ручной дуговой и частично механизированной сварки (наплавки) ). Дисциплина реализуется в Назаровском энергостроительном техникуме цикловой комиссией ППКРС.

Дисциплина нацелена на формирование общих и профессиональных компетенций выпускника:

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, основных правил выполнения чертежей, правила выполнения деталей и их соединений, чертежи общего вида и сборочные чертежи, схемы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: (лекции, практические занятия, семинары, коллоквиумы, самостоятельная работа обучающихся, консультации и др.).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме Контрольной работы и промежуточный контроль в форме Диф.зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 77 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (51 час), практические (21 час), занятий и (26 часов) самостоятельной работы обучающихся.

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы инженерной графики»

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы инженерной графики» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (по программам повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям:

11618 Газорезчик;

11620 Газосварщик;

19756 Электрогазосварщик;

19905 Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах;

19906 Электросварщик ручной сварки.

Уровень образования – основное общее.

Стаж работы – не требуется.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы инженерной графики» является частью общепрофессионального цикла ППКРС и направлена на формирование общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Математика	основные понятия и операции над числами, основные функции и их графики, различные формы записи числа	Выполнять математические вычисления с использованием функций, строить графики функций
Физика	Основные физические понятия и формулы	Выполнять вычисления физических величин и строить зависимости
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать чертежи изделий, механизмов и узлов используемого оборудования;
- использовать технологическую документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
- общие сведения о сборочных чертежах;
- основные приемы техники черчения, правила выполнения чертежей;
- основы машиностроительного черчения;
- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Семестр	Максим. учебн. нагрузка, час.	Обяз. ауд. нагр, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	-	-	-	-	-	-
2	35	23	11	-	12	Контрольная работа
3	42	28	10	-	14	Диф.зачет
<b>Итого</b>	<b>77</b>	<b>51</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	77
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	51
в том числе:	
практические занятия	21
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	26
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"><li>• работа над конспектом лекций;</li><li>• выполнение индивидуальных заданий,</li><li>• творческие работы разных видов,</li><li>• поиск информации в сети Интернет,</li><li>• подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности (тематика самостоятельной работы);</li><li>• подготовка к практическим занятиям.</li><li>• оформление отчетов по выполненным работам</li><li>• индивидуальный проект</li></ul>	
<i>Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачет (3 семестр)</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы инженерной графики»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4	
<b>Тема 1. Оформление чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1 Основные сведения о стандартах. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Форматы. Масштабы.		2	
	2 Линии чертежа. Основные надписи. Линии чертежа. Правила нанесения размеров			
	<b>Практические занятия</b>	4		
	1 Линии чертежа Заполнение основной надписи			
	2 Нанесение размеров			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
ВСР№1 Изучить стандарты(форматы, масштабы)Ответить на вопросы				
ВСР№2 Ответить на вопросы: Линии чертежа. Основные надписи. Правила нанесения размеров				
ВСР№3 Приготовится к выполнению практической работе№1 по методическим указаниям. ВСР№4 Приготовится к выполнению практической работе№2 по методическим указаниям.				
<b>Тема 2. Геометрические построения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1 Построение углов, параллельных прямых, взаимно-перпендикулярных прямых. Деление углов, отрезка прямой, окружности на n частей, построение правильных многоугольников.		2	
	2 Сопряжения: виды, алгоритмы построения. Уклон и конусность			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1 Построение вписанных и описанных многоугольников.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
ВСР№5 Приготовится к выполнению практической работе№3 по методическим указаниям.				
<b>Тема 3. Общие сведения о видах проецирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1 Виды проецирования. Прямоугольное (ортогональное) проецирование. Проецирование точки, отрезка, плоскости на три плоскости проекций. Построение третьей проекции по двум данным.			2
	2 Многогранники. Проекция точек, принадлежащих поверхности многогранника.		2	
	3 Тела вращения.. Проекция точек, принадлежащих поверхности тела вращения.			
	<b>Практические занятия</b>	5		
	1 Построение третьей проекции по двум данным			

	2	Построение аксонометрических проекций деталей.		
	3	Контрольно учетное занятие		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ВСП№6 1.«Выполнение технического рисунка по ортогональному чертежу»; 2. «Построение комплексного чертежа модели с вырезом одной четверти»; 3. «Выполнение эскиза детали с натуры». ВСП№7Приготовится к выполнению практической работе№4 по методическим указаниям. ВСП№8Приготовится к выполнению практической работе№5 по методическим указаниям. Приготовится к выполнению контрольной работе.		4	
	<b>Итого I курс</b>		<b>23/12</b>	
<b>Тема 4. Общие правила выполнения чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	2
	1	Виды изделий. Виды конструкторских документов. Виды изображений (основные, местные, дополнительные) Разрезы (простые, сложные, наклонные, местные), сечения (выносные, наложенные, в разрыве детали). Графическое изображение материалов.		2
	2	Выносные элементы. Условности и упрощения применяемые на чертежах. Комплексные чертежи моделей изображение и обозначение резьбы Требования к чертежам деталей. Графическая и текстовая части чертежа. Нанесение размеров на чертежах деталей.		2
	3	Выполнение рабочих чертежей деталей. Чертеж детали, изготовленной литьем. Чертеж детали, изготовленной на металлорежущих станках. Чертеж детали, изготовленной гибкой.		2
	4	Чертеж детали, изготовленной из пластмассы. Групповой чертеж. Чертежи пружин. Чтение чертежей деталей		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Выполнение простого разреза		
	2	Выполнение сечений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ВСП№9Подготовить доклад «Чертежи пружин. » ВСП№10Приготовится к выполнению практической работе№6 по методическим указаниям. ВСП№11Приготовится к выполнению практической работе№7 по методическим указаниям.		6	
	<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8

<b>Чтение сборочных чертежей</b>	1	Чертежи общего вида. Сборочный чертеж. Спецификация Последовательность выполнения чертежа готового изделия. Размеры, проставляемые на сборочных чертежах. Условности и упрощения. Изображение типовых составных частей изделий (подшипники качения, пружины, уплотнительные, стопорные устройства и т.д.) на чертежах общего вида и сборочного чертежа. Конструктивно-технологические особенности изображения соединений деталей.		2
	2	Чертежи разъемных соединений. Резьбовые соединения. Соединения деталей шпонкой. Шлицевые соединения.		2
	3	Чертежи неразъемных соединений. Соединения клепаные. Соединения пайкой и склеиванием. Соединения заформовкой и опрессовкой. Чертеж сварного соединения. Изображение и обозначение стандартных и нестандартных сварных швов. Упрощения обозначений швов сварных соединений.		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Изображение резьбы на чертежах. Разъемное соединение. Чертежи общего вида. Сборочный чертеж. Спецификация. Чтение чертежа сварного соединения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ВСП №12 Выполнить реферативную работу, раскрывающую вопрос " Сборочный чертеж." ВСП №13 Графическое изображение и чтение схем. ВСП №14 Приготовится к выполнению практической работе №8 по методическим указаниям. ВСП №15 Приготовится к выполнению практической работе №9 по методическим указаниям. ВСП №16 Приготовится к выполнению практической работе №9 по методическим указаниям. ВСП №17 Подготовка к дифференцированному зачету.		8	
	<i>Дифференцированный зачет</i>		1	
<b>Итого 2 курс</b>			<b>28/14</b>	
<b>Всего:</b>			<b>77</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:



В соответствии с разделом 2 ФГОС СОО обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким темам.

### **Примерные темы индивидуальных проектов**

- 1.«Сопряжение»
- 2.«Многогранники»
- 3.«Поверхности вращения».
- 4.«Указание на чертежах требуемой шероховатости поверхности»
5. «Организация производства при выполнении газосварочных работ»
6. «Метрическая, коническая, трапециевидная резьба»
7. «Передачи»
8. «Схемы»
9. «Общие сведения о машинной графике»

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета технической графики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- доска;
- комплект учебно-методических материалов;
- методические рекомендации и разработки;
- учебно – наглядные пособия (макеты, плакаты, модели, образцы).

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиапроектор или электронная доска.
- обучающие видео, DVD фильмы, презентации по темам

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Нормативная документация:

Стандарты ЕСКД

Основные источники:

1. Э.М. Фазлулин, В.А.Халдинов,О.А.Яковук «Техническая графика(металлообработка)»учебник для студ. Учреждений сред.проф.образованич Москва Издательский центр «Академия» 2018г. 336с.
2. А.М.Бродский,Э.М.Фазулин,В.А.Халдинов«Инженерная графика»Учебник 10-е издание, стер. СПО Москва Издательский центр «Академия» 2013г. 400с.
3. Бродский А.М. «Черчение» (металлообработка). 7-е изд., стер. Учебник для НПО. Изд-во: Academia. 2010 г. 400 с.
4. Феофанов А.Н. «Чтение рабочих чертежей.»3-е изд., стер Уч. пособие для НПО. Изд-во: Academia. 2010 г. 80 с.
5. Чумаченко Г.В. «Техническое черчение». Учебное пособие для проф.училищ и технических лицеев. Изд-во: Феникс, 2010 г

Дополнительные источники:

1. Васильева Л.С. «Черчение (металлообработка): Практикум. 3-е изд., испр» Уч. пос. для НПО. Изд-во: Academia. 2010 г. 160 с.
2. Вышнепольский В.И. Рабочая тетрадь. - М.: АСТ: Астрель, 2005 г
3. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению. - М.:Высшая школа, «Академия», 2010.
4. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей (1-е изд.) учеб.пос, 2007, ПП, 80 с., ИЦ "Академия"

Интернет-ресурсы

1. Электронный ресурс Техническое черчение Форма доступа: <http://nacherchy.ru/>
2. Электронный ресурс МЦ учителей черчения Форма доступа: <http://cherchenie.com/>

### **3.5 Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- Проблемное обучение
- Дифференцированное обучение
- Программированное обучение
- Проектная деятельность

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- Групповое обучение (нестандартные уроки)
- Новые информационные технологии
- Коллективные способы обучения (каждый учит каждого)

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;	ОК 4; 5;6.ПК1.1, ПК1.2.	экспертная оценка выполнения практических работ, упражнений.
пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.	ОК 4; 5;6.ПК1.1, ПК1.2.	экспертная оценка выполнения практических работ, упражнений.
<b>Знания:</b>		
основные правила чтения конструкторской документации;	ОК 4; 5;6.ПК1.1, ПК1.2.	Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы.
общие сведения о сборочных чертежах;	ОК 4; 5;6.ПК1.1, ПК1.2.	Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы.
основы машиностроительного черчения;	ОК 4; 5;6.ПК1.1, ПК1.2.	Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы.
требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД).	ОК 4; 5;6.ПК1.1, ПК1.2.	Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы.

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/О.И. Фризен

Приказ №179/п от 08.09.2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>Допуски и технические измерения</u>
код, профессия	<u>15.01.05 Сварщик(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</u>

Назарово  
2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Составитель: Гребенникова Елена Владимировна преподаватель профессиональных дисциплин учебного цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой  
комиссией ПМ  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
среднего профессионального образования по  
профессии 15.01.05  
Приказ от 29 января 2016 г. N 50.

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/Е.В.Гребенникова

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/Волхонская Т.В.

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Т.В. Волхонская  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ " Допуски и технические измерения "**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				
1	11	3.2	Обновление библиотечного фонда			

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	
1 Паспорт программы учебной дисциплины	7-8
2 Структура и содержание учебной дисциплины	9-12
3 Условия реализации учебной дисциплины	13-14
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05, входящей в состав укрупненной группы 15.00.00 в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Допуски и технические измерения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку

ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям:

11618 Газорезчик;

11620 Газосварщик;

19756 Электрогазосварщик;

19905 Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах;

19906 Электросварщик ручной сварки.

Уровень образования – основное общее.

Стаж работы – не требуется.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

**иметь практический опыт:**

**уметь:**

контролировать качество выполняемых работ;

**знать:**

системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности; допуски и отклонения формы и расположения поверхностей.

**1.3 Использование часов вариативной части ОПОП**

- Вариативная часть не предусмотрена.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Семестр	Максим. учебн. нагрузка, час.	Обяз. ауд. нагр, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
2	34	23	10		11	Контрольная работа
3	21	14	6		7	Дифференцированный .зачет
<b>Итого</b>	55	37			18	

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	55
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	37
в том числе:	
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"><li>• работа над конспектом лекций;</li><li>• выполнение индивидуальных заданий,</li><li>• творческие работы разных видов,</li><li>• поиск информации в сети Интернет,</li><li>• подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности (тематика самостоятельной работы);</li><li>• подготовка к практическим занятиям.</li><li>• оформление отчетов по выполненным работам</li><li>• индивидуальный проект</li></ul>	
<i>Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачет (3 семестр)</i>	

### 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Допуски и технические измерения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
<b>Тема 1 Допуски и посадки</b>	Содержание учебного материала	6			
	1 Основные понятия взаимозаменяемости, стандартизации и качества продукции.			1	
	2 Понятие о размерах, отклонениях, допусках.			1	
	3 Действительный размер. Условие годности.			2	
	4 Системы допусков и посадок Определение характера соединений. Квалитеты, степени точности.			2	
	5 Нанесение и определение предельных отклонений размеров отверстий и валов на чертежах	1			
	Практические занятия Определение предельных отклонений размеров по технической документации. Определение годности действительных размеров детали Графическое изображение полей допусков по выполненным расчетам. Определение типа посадки по данным чертежа	8			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ВСР № 1 (работа с конспектом, ответить на вопросы). Выполнение ВСР № 2Составить доклад на тему «Системы допусков и посадок Определение характера соединений. Квалитеты, степени точности.» Выполнение ВСР № 3 Подготовить презентацию по теме"Предельные отклонения" Выполнение ВСР № 4подготовится к выполнению практической работе по методическим рекомендациям. Выполнение ВСР № 5подготовится к выполнению практической работе по методическим рекомендациям. Выполнение ВСР № 6 подготовится к выполнению практической работе по методическим рекомендациям.	7			
	<b>Тема 2. Допуски формы и расположения поверхности</b>	Содержание учебного материала		6	
	1 Допуски и отклонения формы поверхностей	3			
2 Допуски и отклонения расположения поверхностей	3				
3 Шероховатость поверхности. Влияние шероховатости на эксплуатационные свойства деталей	2				
Практические занятия Чтение чертежей с обозначениями допусков форм и расположения поверхности	2				
Контрольно- зачетное занятие	1				
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ВСР № 7Подготовка к тесту по теме (по конспекту) Выполнение ВСР № 8Подготовить доклад «Допуски формы.» Выполнение ВСР № 9(работа с конспектом, ответить на вопросы) Выполнение ВСР№10подготовится к выполнению практической работе по методическим рекомендациям.	4				
<b>Итог 1 курс 2семестр</b>	<b>23/11</b>				
<b>Тема 3. Основы технических измерений</b>	Содержание учебного материала	8			
	1 Средства измерения, их характеристики			2	
	2 Методы измерений. Выбор средств измерений.			2	
	3 Штангенинструменты. Виды, устройство, чтение показаний.			3	
	4 Микрометрические инструменты. Типы, устройство, чтение показаний.	2			
	Практические занятия Измерение размеров изделия штангенциркулем Измерение размеров деталей микрометром Измерение углов деталей машин и катетов сварных швов угломерами	4			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ВСР № 11 Подготовить доклад «Средства измерения. » Выполнение ВСР № 12Подготовка к тесту по теме3.1(по конспекту) Выполнение ВСР № 13 подготовится к выполнению практической работе по методическим рекомендациям. Выполнение ВСР № 14 подготовится к выполнению практической работе по методическим рекомендациям. Выполнение ВСР № 15 подготовится к выполнению практической работе по методическим рекомендациям.	7			
	Дифференцированный зачет	2			
	<b>Итого 2курс 3 семестр</b>	<b>14/7</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>55</b>			

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3 – Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

В соответствии с разделом 2 ФГОС СОО обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким темам.

### **Примерные темы индивидуальных проектов**

1. «Ответственность за нарушение обязательных требований стандартов»,
- 2.«Стандартизация и контроль качества в сварочном производстве»,
- 3.«Мерительный инструмент в сварочном производстве».

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теоретических основ сварки и резки металлов».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся- 25
- рабочее место преподавателя- 1

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- комплект учебно-наглядных пособий «Допуски и технические измерения»;
- образцы шероховатости поверхности;
- лекальные линейки;
- поверочные линейки;
- набор щупов;
- штангенинструменты;
- микрометрические измерительные средства;
- калибры и шаблоны;
- плоскопараллельные концевые меры длины;
- угломеры с нониусом;
- оптический угломер;
- синусная линейка;
- угловые призматические меры;
- угловые шаблоны;
- технические уровни;
- рычажно – механические приборы;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий**

- 1.Зайцев С.А. „А.Н.Толстов Технические измерения (Москва издательский центр «Академия» учебник 2018 г с366
- 2.Багдасарова Т.А. Допуски, посадки и технические измерения: [раб. тетрадь] для НПО/ Т.А. Багдасарова. -М.: « Академия», 2011.
- 3.Зайцев С.А.Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении: учеб. для НПО /С.А. Зайцев, А.Д. Куранов, А.Н. Толстов. -М.: Издательский центр « Академия», 2012.
- 4.Таратина Е.П. Допуски, посадки и технические измерения. [Текст]: учеб.пособие для НПО / Е.П.Таратина.-М.:Академкнига ,2012.

##### **Дополнительные источники:**

- 1.Зайцев, С.А. Контрольно-измерительные приборы и инструменты [Текст]: учеб.для НПО / С.А. Зайцев, Д.Д. Грибанов.– М.: Академия, 2008. - 464 с.

##### **INTERNET-ресурсы.**

Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный. – Загл. с экрана

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

<http://www.megaslesar.ru/stati-i-materialyi/dopuski-i-posadki/index.php>

<http://www.tehno-line.ru/files/theory/Turning/1-4-3.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<i>Умения:</i>		
Выполнение контроля качества производимых работ	ОК2;3;4;5;6. ПК1.6;1.9.	Экспертная оценка защиты лабораторной работы Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка выполнения практического задания
<i>Знания:</i>		
системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности;	ОК2;3;4;5;6. ПК1.6;1.9.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита реферата Защита презентации
допуски и отклонения формы и расположения поверхностей	ОК2;3;4;5;6. ПК1.6;1.9.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита реферата Защита презентации



Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/О.И. Фризен

Приказ №179/п от 08.09.2016 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

Иностранный язык

код, профессия

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

Назарово  
2016 г.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ОГСЭ  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/ Г.К. Папст

СОГЛАСОВАНО

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», авторы Коржанова А. А., Лаврик Г. В., одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 21 июля 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии технического профиля:  
15.01.05

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Т.В. Волхонская

Составитель: Макарьева В.И. – преподаватель иностранного языка КГБПОУ "Назаровский энергостроительный техникум".

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Т.В. Волхонская  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				
1	24	3.2	Приобретение литературы			

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	10
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	10
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	12
2 Структура и содержание учебной дисциплины	13
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	13
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	14
2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	23
3 Условия реализации учебной дисциплины	24
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессиям среднего профессионального образования.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» регламентируется нормативными документами: приказом Министерства образования России № 464 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с внесением изменений приказом Министерства образования России №1580 от 15.12.2014г., локальным актом техникума "Положение об организации образовательной деятельности КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»", утвержденным приказом № 9 а/п от 20.01.2015.

Рабочая программа учебной дисциплины образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования составлена на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины "Иностранный язык", в которой преподавателем КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» уточняется содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика практических занятий, проектной деятельности, рефератов, виды самостоятельных работ, учитывается специфика ППКРС, осваиваемой профессии. Основанием служит приказ Минобрнауки России от 28.05.2014г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Место учебной дисциплины в учебном плане

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 «Иностранный язык» является частью образовательной программы среднего общего образования.

Согласно «Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259) "Иностранный язык" изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по профессии технического профиля: 15.01.05

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связанных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

– заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

– заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

– написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

– составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

– аутентичность;

– высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

– познавательность и культуроведческая направленность;

– обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

— обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

— включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

— вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.



## 1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина "Иностранный язык" относится к учебным дисциплинам общеобразовательного цикла предметной области «Иностранные языки» ФГОС СОО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемой в техникуме:

- 15.01.01 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) входящей в укрупненную группу профессий 15.00.00 «МАШИНОСТРОЕНИЕ»;

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
Последующие по учебному плану дисциплины		
Дисциплины ОПД, ПМ	Знать минимум лексических и грамматических единиц	Читать и переводить иностранные тексты профессиональной направленности

## 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

– личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

– метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать Иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

**самоорганизация:**

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

• **самообучение:**

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

• **информационный:**

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

• **коммуникативный:**

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Семестр	Максим. учебн. нагрузка, час.	Обяз. ауд. нагр, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	77	51			26	Контрольная работа
2	103	69			34	Дифференцированный зачет
3	42	28			14	Контрольная работа
4	36	24			12	Дифференцированный зачет
<b>Итого</b>	258	172			86	

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	258
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	172
в том числе:	
практические занятия	
лабораторные занятия	-
контрольные работы	
зачетные занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	86
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"><li>• работа над конспектом лекций;</li><li>• выполнение индивидуальных заданий,</li><li>• творческие работы разных видов,</li><li>• поиск информации в сети Интернет,</li><li>• подготовка материала для исследовательской деятельности (тематика самостоятельной работы);</li></ul>	
Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачет ( 2, 4 семестры)	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	1	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: - Повторить конспект лекции - Повторить правила чтения		1	2
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>				
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебной дисциплины			
	1	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite	4	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: - Выучить основные функции модальных глаголов; - Учить наизусть лексику и уметь применять лексику в монологической речи; - Составить диалог в парах - Представить своего соседа		2	2
Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образования, личные качества, род занятий, должность, место работы)	Содержание учебной дисциплины			
	1	Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. - Грамматический материал: простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);	8	1, 2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;</li> <li>- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;</li> <li>- безличные предложения;</li> </ul> <p>понятие глагола-связки.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторить и отработать правила чтения;</li> <li>- Учить наизусть лексику и уметь применять лексику в монологической речи;</li> <li>- Выучить основные формы глагола to be;</li> <li>- Читать и переводить тексты, содержащие лексику по теме;</li> <li>- Выучить порядок слов в утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных предложениях;</li> <li>- Выучить понятие глагола-связки и безличного предложения;</li> <li>- Составить 10-15 безличных предложений;</li> <li>- Составить описание человека с использованием новой лексики</li> </ul>	4	2
<p>Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p>	<p>Содержание учебной дисциплины</p>		
	<p>1</p> <p>Практические занятия Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы написания слов на основе знания правил правописания;</li> <li>- совершенствование орфографических навыков.</li> </ul> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал: простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;</li> <li>- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;</li> <li>- безличные предложения;</li> </ul> <p>понятие глагола-связки.</p>	8	1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторить и отработать правила чтения;</li> <li>- Учить наизусть лексику и уметь применять лексику в монологической речи;</li> <li>- Выучить основные формы глагола to be;</li> <li>- Читать и переводить тексты, содержащие лексику по теме;</li> </ul>	4	2

	- Описать членов своей семьи - Составить семейное древо		
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебной дисциплины	10	1,2
	1 Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: - Выучить основные функции модальных глаголов; - Учить наизусть лексику и уметь применять лексику в монологической речи; - Выучить правило образование предложений с оборотом there is/are; - Составить 10-15 предложений с оборотом there is/are; - Изучить сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; - Описать свое жилище - Описать свой родной город	5	2
Тема 1.5. Распорядок дня студента техникума	Содержание учебной дисциплины	10	2
	1 Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. артикль: определенный, неопределенный, нулевой. - Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. - Употребление существительных без артикля.		
	Самостоятельная работа обучающихся - Учить наизусть лексику и уметь применять лексику в монологической речи; - Выучить основные функции в предложении имени существительного; - Повторить основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; - Выучить случаи употребления существительных без артикля; - Составить свой распорядок на день - Выполнить творческое задание: «Описание своего идеального дня» - Читать и переводить текст по теме	5	2,3
Тема 1.6.	Содержание учебной дисциплины	9	2,3
	1 Практические занятия		

Хобби, досуг		Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление степеней прилагательных. - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	2
		- Учить наизусть лексику и уметь применять лексику в монологической речи; - Составить диалог по теме в парах/группах; - Разработать проект «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)»; - Повторить материал о придаточных предложениях времени и условия (if, when); - Составить 10-15 придаточных предложений времени и условия (if, when) - Учить правило образование степеней сравнение прилагательных - Составить 10 предложений со степенями сравнения прилагательных		
Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	Содержание учебной дисциплины		10	1,2
	1	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	2
		- Учить наизусть лексику и уметь применять лексику в монологической речи; - Читать и переводить текст по теме - Составить маршрут - Описать деловую поездку - Составить 10 предложений в Future Simple/Indefinite.		
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	1	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал:- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем	10	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		5	2
		- Учить наизусть лексику и уметь применять лексику в монологической речи; - Составить диалог по теме в парах/группах; - Составить таблицу сходств и отличия магазинов России и Англии - Читать и переводить текст по теме - Подготовить доклад по теме		
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание учебной дисциплины		10	2,3
	1	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect;</li> <li>- Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них,</li> <li>- Личные, притяжательные, вопросительные, объектные;</li> </ul>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить наизусть лексику и уметь применять лексику в монологической речи;</li> <li>- Учить местоимений: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них;</li> <li>- Уметь составлять предложения с указательными местоимениями (this/these, that/those);</li> <li>- Уметь описывать последние события с использованием изученной лексики;</li> <li>- Выучить образование и употребление глаголов в Past, Future tenses</li> <li>- Написать 10 правил здорового образа жизни</li> <li>- Подготовить доклад по теме</li> <li>- Описать виды спорта в Великобритании и России</li> </ul>	5	2
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.	Содержание учебной дисциплины	10	2,3
	1 Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия,		
	2 Лексический материал по теме. Грамматический материал: производные от some, any, every.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: - Учить наизусть лексику и уметь применять лексику в монологической речи; - Составить экскурсию по знаменитым местам Великобритании - Составить экскурсию по знаменитым местам России - Изучить имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; - Составить сравнительный анализ способов путешествия; - Читать текст по теме. Ответить на вопросы; - Выучить неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	5	2
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и	Содержание учебной дисциплины	10	2,3
	1 Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.		



политическое устройство		- признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.		
		Самостоятельная работа обучающихся: - Учить наизусть лексику и уметь применять лексику в монологической речи; - Составить сравнительный анализ России и Великобритании - Изучить инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке; - Описать традиции и обычаи Великобритании; - Написать эссе "Мой родной край»; - Подготовить доклад по теме - Описать культурные и национальные традиции России;	5	2,3
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	Содержание учебной дисциплины		10	2
	1	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither... nor, either... or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		
		Самостоятельная работа обучающихся: - Учить наизусть лексику и уметь применять лексику в монологической речи; - Описать культурные и национальные традиции Великобритании; - Выписать название стран на английском языке - Написать 15 интересных фактов из истории стран - Описать флору и фауну англоговорящих стран - Подготовить доклад по теме - Выучить дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - Составить сравнительный анализ обычаев и праздников в России и Великобритании; - Составить 10-15 предложений с союзами neither... nor, either... or	5	2
Тема 1.13. Научно-технический прогресс.	Содержание учебной дисциплины		9	3
	1	-Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.		
		Самостоятельная работа обучающихся: - Учить наизусть лексику и уметь применять лексику в монологической речи;	4	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить доклад по теме;</li> <li>- Подготовить доклад по теме</li> <li>- Читать текст и ответить на вопросы по тексту;</li> <li>- Составить 10 предложений с глаголами в страдательном залоге;</li> <li>- Подготовить доклад по теме</li> <li>- Описать достижения науки и техники в различных отраслях и профессиях</li> </ul>		
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебной дисциплины		
	1 Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	10	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: - Учить наизусть лексику и уметь применять лексику в монологической речи; - Подготовить доклад по теме; - Повторить правило образования глаголов в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; - Выполнить творческое задание: рассказать о вторичной переработке сырья - Изучить имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях - Выполнить творческое задание: описать экологические проблем и их пути решения	5	2
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание учебной дисциплины		
	1 Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения:- распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - Учить наизусть лексику и уметь применять лексику в монологической речи; - Систематизировать знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III);	5	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить 10 условных предложений (Conditional I, II, III);</li> <li>- Подготовить доклад по теме;</li> <li>- Составить плюсы и минусы науки</li> <li>- Описать великие изобретения современности;</li> <li>- Описать великие изобретения прошлого</li> <li>- Описать великие современные изобретения</li> </ul>		
Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Содержание учебной дисциплины		
	1 Лексический материал по теме. Грамматический материал: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциальные признаки глаголов в Present Perfect Tense.;</li> <li>- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.</li> </ul>	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить наизусть лексику и уметь применять лексику в монологической речи;</li> <li>- Читать текст по теме. Ответить на вопросы.</li> <li>- Выучить диалог по теме;</li> <li>- Подготовить доклад по теме</li> <li>- Составить 10 предложений в Present Perfect Tense.</li> </ul>	5	3
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебной дисциплины		
	1 Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы в страдательном залоге.</li> </ul>	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить наизусть лексику и уметь применять лексику в монологической речи;</li> <li>- Подготовить доклад по теме;</li> <li>- Описать плюсы и минусы Интернета</li> <li>- Написать эссе "Компьютер в моей жизни"</li> <li>- Описать технологии будущего</li> </ul>	5	2
Тема 2.4 Отраслевые выставки.	Содержание учебной дисциплины		
	1 Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;</li> <li>Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.</li> <li>Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения</li> </ul>	10	2

их функций.		
Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся: - Учить наизусть лексику и уметь применять лексику в монологической речи; - Подготовить доклад по теме; - Читать текст по теме. Ответить на вопросы - Выполнить творческое задание; - Выучить признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различия их функций.	5	3
Зачетное занятие	2	
Самостоятельная работа	1	
<b>Всего</b>	<b>258</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

#### 3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя,
- стулья,
- комплект учебно-методической документации (конспект-плакаты, карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, комплекты методических указаний к практическим работам, учебники, электронные презентационные материалы и видеофильмы по темам).

#### 3.1.2. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- видеомаягнитофон,
- колонки.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голубев А.П., Коржавый А.П, Смирнова И.Б Иностранный язык для технических специальностей - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 207 с

Дополнительные источники

1.Е.А. Агеева Английский язык для сварщиков – М. : Издательский центр «Академия», 2018. - 240 с

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>.

<https://www.lingvolive.com/ru-ru>

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

Методические материалы

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка.

Включает уроки, разработанные на основе материалов изTheGuardianWeekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно- тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

[www.hlomag.co.uk](http://www.hlomag.co.uk) (articles on methodology)

[www.iatefl.org](http://www.iatefl.org) (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

[www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)

[www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources)

Учебники и интерактивные материалы

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)

Lesson Resources

[www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

www.cambridgeenglishonline.com  
www.teachitworld.com  
www.teachers-pet.org  
[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

Publishers:

www.oup.com/elt  
www.cambridge.org/elt  
www.macmillanenglish.com  
www.teacherweb.com

Audio Resources

www.onestopenglish.com  
www.youtube.com  
www.videojug.com  
www.nationalgeographic.co.uk/video

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	ОК 1-6	Индивидуальные практические задания
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	ОК 1-6	Собеседование
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p>	ОК 1-6	Собеседование

	<p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>		
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	ОК 1-6	Индивидуальные практические задания
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>	ОК 1-6	Индивидуальные практические задания
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>	ОК 1-6	Индивидуальные практические задания
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из</p>	ОК 1-6	Индивидуальные



	<p>текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>		практические задания
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях,</p>	ОК 1-6	Тестирование

	<p>переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>		
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>			
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill (BrE), sick (AmE)</i>).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>	ОК 1-6	Индивидуальные практические задания Самостоятельные работы
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul>	ОК 1-6	Гестирование

	<p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>		
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p>ОК 1-6</p>	<p>Индивидуальные практические задания</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p>	<p>ОК 1-6</p>	<p>Собеседование</p>

	<p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>		
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p>ОК 1-6</p>	<p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/О.И. Фризен

Приказ №179/п от 08.09.2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Информатика

код, профессия

15.01.05 - Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

Назарово  
2016 г.

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией ИТ  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», автор Цветкова М.С., одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 21 июля 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессиям технического профиля: 15.01.05.

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/Е.В. Гончар

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/Волхонская Т.В.

Составитель: Т.Г. Хлевная – преподаватель информатики КГБПОУ "Назаровский энергостроительный техникум".

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Т.В. Волхонская  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНФОРМАТИКА"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				
1.	19	3.2	Обновлен библиотечный фонд			
2.						
3.						
4.						

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Паспорт программы учебной дисциплины	5
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	5
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	6
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	8
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	11
2 Структура и содержание учебной дисциплины	12
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	13
2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	18
3 Условия реализации учебной дисциплины	19
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

## 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью образовательной программы среднего общего образования.

Согласно "Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)" "Информатика" изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по профессиям технического профиля: 15.01.05 - Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-

коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности студентов, выбрать различные пути изучения материала. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируется внимание студентов на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

## **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина "Информатика" входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО и профильной дисциплине общеобразовательного цикла по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемой в техникуме: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Русский язык	Основные понятия русского языка (Абзац, раздел, красная строка, колонтитул и др.), правила орфографии и синтаксиса	Правильно набирать тексты, использовать словари, осуществлять проверку орфографии
История	Основные этапы развития общества и орудий труда. Основные исторические даты	Связать развитие общества с развитием вычислительной техники и информатики
Математика	основные понятия и операции над числами, основные функции и их графики, различные формы записи числа	Выполнять математические вычисления с использованием функций, строить графики функций
Физика	Основные физические понятия и формулы	Выполнять вычисления физических величин и строить зависимости
Химия	Основные понятия и формулы в химии	Выполнять вычисления химических величин
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Дисциплины цикла ОПД	Возможности ИКТ в различных областях деятельности человека	Применять ИКТ при выполнении расчетов и оформлении практических и творческих работ, создание презентаций для выступлений

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

#### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

#### **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по профессиям:

– **самоорганизация:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

– **информационный:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Профессия Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))

Курс	Максим. учебн. нагрузка, час.	Обяз. ауд. нагр, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	99	69	46		35	Контрольная работа
2	56	42	28		21	Дифференцированный зачет
<b>Итого</b>	167	111	74		56	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	167
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	111
в том числе:	
практические занятия	74
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	56
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"><li>• работа над конспектом лекций;</li><li>• выполнение индивидуальных заданий,</li><li>• творческие работы разных видов,</li><li>• поиск информации в сети Интернет,</li><li>• подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности (тематика самостоятельной работы);</li><li>• подготовка к практическим занятиям.</li><li>• оформление отчетов по выполненным работам</li><li>• индивидуальный проект</li></ul>	56
<i>Промежуточная аттестация в форме: Контрольная работа(1 курс), Дифференцированный зачет (2 курс)</i>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
<b>2 семестр</b>				
<b>Введение</b>	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.	<b>1</b>	1	
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Тем а 1.1	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	1	
	Тем а 1.2	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	1	
	<b>Практикум 1.</b> Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.		<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Написание реферата на тему «Виды профессиональной информационной деятельности человека». Написание реферата на тему «Развитие вычислительной техники»		<b>6</b>	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Тем а 2.1	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления	2	1
	<b>Практикум 2.</b> Представление информации в двоичной системе счисления. <b>Практикум 3.</b> Представление информации в различных системах счисления.		<b>4</b>	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Составление кроссворда на тему «Алгебра логики» 2. Написание домашней работы «Кодирование своих персональных данных (ФИО, дата рождения) и перевод их в другие системы счисления».		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Тем а 2.2	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	<b>2</b>	
	2.2.1	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	<b>4</b>	1,2

	2.2.2	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Архив информации.		1,2
		<b>Практикум 4.</b> Разработка несложного алгоритма решения задачи. <b>Практикум 5.</b> Создание и реализация алгоритмов различного типа. <b>Практикум 6.</b> Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. <b>Практикум 7.</b> Работа с архивами данных.	8	2
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	Тема 2.3	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2	1
		<b>Самостоятельная работа студента</b>		
		Сообщение об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. Создание проекта на тему: «АСУ различного назначения, примеры их использования»	5	2
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационн ых технологий</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	Тема 3.1	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	1
		<b>Практикум 8</b> Операционная система <b>Практикум 9.</b> Графический интерфейс пользователя.	4	
		<b>Самостоятельная работа студента</b>		
		Составление кроссворда на тему «Устройство компьютера» Составление кроссворда по теме «Основные и дополнительные устройства компьютера»	6	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	Тема 3.2	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1	1
		<b>Самостоятельная работа студента.</b> Составление тезисов на тему «Компьютерные сети»	2	2
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	Тема 3.3	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2	1
	<b>Практикум 10</b> Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа студента.</b> Написание реферата «Правовая защита информации»	3		
	<b>Контрольная работа за 2 семестр</b>	2		

<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Тема 4.1	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	2	
	4.1.1	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	1,2
	4.1.2	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	2	1,2
	4.1.3	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2	1,2
	4.1.4	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	1,2
	<b>Практикум 11</b> Создание и редактирование нового документа. <b>Практикум 12.</b> Форматирование текста, списков, колонок. <b>Практикум 13.</b> Работа с таблицами, диаграммами, с иллюстрациями и схемами <b>Практикум 14.</b> Работа с формулами.		12	2,3
	<b>Практикум 15.</b> Создание и редактирование компьютерной презентации. <b>Практикум 16-19.</b> Компьютерное черчение в программе Компас		16	2,3
	<b>Практикум 20.</b> Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы EXCEL. <b>Практикум 21.</b> Создание, редактирование и форматирование электронных таблиц. <b>Практикум 22.</b> Вычисления с использованием стандартных функций <b>Практикум 23.</b> Абсолютная и относительная адресация. <b>Практикум 24.</b> Фильтрация, сортировка и поиск данных <b>Практикум 25.</b> Построение диаграмм и графиков функций <b>Практикум 26.</b> Использование электронных таблиц для решения задач (математика)		14	2,3
	<b>Практикум 27</b> Таблицы. Запросы. <b>Практикум 28.</b> Формы. Отчеты. <b>Практикум 29.</b> Выполнение учебных заданий		8	2,3
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		18	
	Подготовка мини-проекта «Газетная полоса» на тему «Интересы молодых» Индивидуальная работа «Создание буклета» (тема по выбору обучающегося). Создание презентации на тему «Моя семья». Создание презентации «Моя профессия» Составление тезисов на тему «Возможности электронных таблиц» Составление электронной таблицы (по профессиональной направленности)			

	Подготовка индивидуального проекта «Создание базы данных»			
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Тема 5.1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	1
	5.1.1	Передача информации между компьютерами	1	
	5.1.2	Проводная и беспроводная связь.	1	
	<b>Практикум 30.</b> Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.		2	2, 3
	<b>Самостоятельная работа студента.</b> Подготовка сообщения на тему «Возможности сети Интернет»		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
Тема 5.2	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	1	1	
<b>Практикум 31.</b> Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.		2	2, 3	
<b>Самостоятельная работа студента.</b> Подготовка сообщения о сетевых информационных системах для различных направлений профессиональной деятельности.		2		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
Тема 5.3	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности. Участие в анкетировании, дистанционных курсах, компьютерном тестировании.	1	1	
<b>Самостоятельная работа студента.</b> Создание проекта на тему: «Сетевые информационные системы»		4		
<b>Контрольная работа за 3 семестр</b>		2		
<b>Всего (теор./практика/сам.раб.)</b>			<b>37/74/56</b>	<b>111</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов

В соответствии с разделом 2 ФГОС СОО обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким темам:

1. Информационная деятельность человека

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.

3. Средства ИКТ

- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.

5. Телекоммуникационные технологии

- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины «Информатика» требует наличия учебного кабинета «Информатика», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины "Информатика":

- посадочные места по количеству студентов;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по выполнению практических работ;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.)
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диски для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютеры с системным программным обеспечением (локальная сеть кабинета, Интернет);
- принтер черно-белый лазерный;
- сканер;
- колонки.

#### **3.2. Действующая нормативно - техническая и технологическая документация**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

#### **3.3. Программное обеспечение**

- Операционная система MS Windows XP
- Пакет программ MSOffice
- Обозреватель InternetExplorer
-

### 3.4. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

1 М.С. Цветкова, Л.С. Великович «Информатика и ИКТ», [Электронный ресурс] / Электронный учебник. Цветкова М. С., Великович Л.С. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>

2 Е.В. Михеева, О.И. Титова Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, Москва, Академия, 2013 г.

#### Дополнительная литература

1 Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов И.Г. Семакин [и др.]. – 4-е изд. испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 246 с.

2 Информатика. Задачник – практикум – в 2 ч. И.Г. Семакин [и др.]. – Ч.1. – 5-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 309 с.

3 Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса. 4-е изд. - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 212 с.

4 Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 188 с.

5 Угринович Н.Д. Практикум по информационным технологиям. Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

6 Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник 10 класса. 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 387 с.

7 Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник 11 класса. 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 200 с.

#### Интернет-ресурсы:

1 <http://edu.ru> – Государственный образовательный портал. Раздел «Абитуриент».

2 <http://school-collection.edu> – Коллекции цифровых образовательных ресурсов. Раздел «Информатика и ИКТ», 8-11 классы, коллекция Политехнического музея

3 <http://fcior.edu.ru> – Каталог Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. Раздел «Среднее (полное) общее образование/Информатика и ИКТ». Разделы НПО и СПО.

4 <http://www.ict.edu.ru> – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

5 <http://fipi.ru> - ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.

6 <http://www.rgsu.net> - Российский Государственный Социальный Университет.

7 <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО

8 <http://www.ritms.ru/> - Модели биоритмов (онлайн)

9 [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР)

10 [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»)

11 [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»)

12 [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»)

13 [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации)

14 [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения)

#### Конференции и выставки

1 <http://www.ito.edu.ru> - Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»

2 <http://www.bytic.ru> - Международные конференции «Применение новых технологий в образовании»

3 <http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей

### **Олимпиады и конкурсы**

- 1 <http://konkurskit.ru> - Конкурс-олимпиада «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»
- 2 <http://olympiads.ru>- Олимпиадная информатика

### **3.5. Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1. Личностно-ориентированные технологии:
  - Проблемное обучение
  - Дифференцированное обучение
  - Программированное обучение
  - Проектная деятельность
2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - Групповое обучение (нестандартные уроки)
  - Новые информационные технологии
  - Коллективные способы обучения (каждый учит каждого)



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах	ОК 1	Собеседование по темам 1.1
<b>1. Информационная деятельность человека</b>			
	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ	ОК 2-7	Индивидуальные практические задания с уклоном в профессию по разделу 1
<b>2. Информация и информационные процессы</b>			
2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах	ОК1-7	Индивидуальные практические задания с уклоном в профессию по теме 2.1.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
2.2. Алгоритмизация и программирование.	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.	ОК1-7	Индивидуальные практические задания с уклоном в профессию по теме 2.2.
2.3. Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования	ОК1-7	Индивидуальные практические задания с уклоном в профессию по теме 2.3.
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации	ОК1-7	Индивидуальные практические задания по теме 2.4
<b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>			
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы	ОК1-7	Индивидуальные практические задания по теме 3.1
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть	ОК1-7	Индивидуальные практические задания по теме 3.2

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера	ОК1-7	Индивидуальные практические задания по теме 3.3
<b>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>			
	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами	ОК1-7	Индивидуальные практические задания с уклоном в специальность по разделу 4
<b>5. Телекоммуникационные технологии</b>			
	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет - приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	ОК1-7	Собеседование, тестирование

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/О.И. Фризен

Приказ №179/п от 08.09.2016 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

История

код, профессия

15.01.05 Сварщик(ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

Назарово  
2016 г.

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией ОГСЭ  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», автор Артемов В. В., одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 21 июля 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии технического профиля: 15.01.05

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/Г.К. Папст

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/Т.В.Волхонская

Составитель: Алькова Л.В. – преподаватель истории КГБПОУ "Назаровский энергостроительный техникум".

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Т.В. Волхонская  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИСТОРИЯ"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				
1	41	3.2	Обновлен библиотечный фонд			

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	8
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	9
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	11
2 Структура и содержание учебной дисциплины	13
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	13
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	14
2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	38
3 Условия реализации учебной дисциплины	39
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	43

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессиям среднего профессионального образования.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» регламентируется нормативными документами: приказом Министерства образования России № 464 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с внесением изменений приказом Министерства образования России №1580 от 15.12.2014г., локальным актом техникума "Положение об организации образовательной деятельности КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»", утвержденным приказом № 9 а/п от 20.01.2015.

Рабочая программа учебной дисциплины образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования составлена на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины "Информатика", в которой преподавателем КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» уточняется содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика практических занятий, проектной деятельности, рефератов, виды самостоятельных работ, учитывается специфика ППКРС, осваиваемой профессии. Основанием служит приказ Минобрнауки России от 28.05.2014г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОРИЯ

### 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью образовательной программы среднего общего образования.

Согласно "Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)" "ИСТОРИЯ" изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по профессии технического профиля: 15.01.05 "Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых

для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Реализация рабочей программы по истории в КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав дисциплин, определенных базисным учебным планом как обязательных. Предполагается не только использование обучающимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности обучающихся.

## **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина "История" относится к общим учебным дисциплинам общеобразовательного цикла из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемым в техникуме:

– 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), входящей в состав укрупненной группы 15.00.00 «МАШИНОСТРОЕНИЕ».

Учебная дисциплина История является частью общеобразовательной программы, направлена на формирование следующих общих (ОК) компетенций:

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
информатика	иллюстрировать учебные работы дисциплины (реферат, доклад, презентация) с использованием средств информационных технологий (PowerPoint, Word)	назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых и графических редакторов, электронных таблиц, компьютерных сетей)
Литература	анализировать фрагменты из художественных произведений, художественной литературы, и сопоставлять их с соответствующими описаниями, характеристиками и оценками в учебниках истории.	произведения художественной литературы их описание, характеристику и оценку в учебниках истории
Математика	Работать с ПК; построение и анализ графиков самых разнообразных типов, диаграмм	назначение построения графиков разнообразных типов при проведении анализа исторических данных
Обществознание	тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	анализировать актуальную информацию о социальных объектах, объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		

Экономика	Работать с ПК; анализировать экономические процессы и закономерности для описания исторических событий	экономические процессы и закономерности и их роль для описания исторических событий
-----------	---	---

### 1.3.Цели и задачи учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- личностных:
  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
  - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- метапредметных:
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- предметных:
  - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

– **самоорганизация:**

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

– **самообучение:**

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

– **информационный:**

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Максим. учебн. нагрузка, час.	Обяз. ауд. нагр, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
I	77	51	24		26	Контрольная работа
II	103	69	25		34	Дифференцированный зачет
III	42	28	5		14	Контрольная работа
IV	36	24	10		12	Дифференцированный зачет
<b>Итого</b>	<b>258</b>	<b>172</b>	<b>64</b>		<b>86</b>	

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	64
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
Индивидуальный проект	
Подготовка к практическим работам	26
Поиск информации в сети Интернет	40
<i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения				
Введение	<b>Содержание учебной дисциплины</b>						
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td>Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. <i>Практическое занятие №1 Исторические источники»</i></td> </tr> </table>	1	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. <i>Практическое занятие №1 Исторические источники»</i>	2	1		
	1	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. <i>Практическое занятие №1 Исторические источники»</i>					
<b>Самостоятельная работа студента</b> Используя средства Интернет, подготовить реферат на тему «Особенности русской истории»	1						
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	<b>Содержание учебной дисциплины</b>						
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td><b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида.</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> <td><b>Неолитическая революция и ее последствия.</b> Понятие неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. <i>Практическое занятие: №2 «Происхождение человека»</i> <i>Практическое занятие №3-4 «Древнейшая и древняя история»</i></td> </tr> </table>	1	<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида.	2	<b>Неолитическая революция и ее последствия.</b> Понятие неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. <i>Практическое занятие: №2 «Происхождение человека»</i> <i>Практическое занятие №3-4 «Древнейшая и древняя история»</i>	4	2
	1	<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида.					
2	<b>Неолитическая революция и ее последствия.</b> Понятие неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. <i>Практическое занятие: №2 «Происхождение человека»</i> <i>Практическое занятие №3-4 «Древнейшая и древняя история»</i>						
<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Работа конспектом и учебным материалом (работают с параграфом учебника: понимают, анализируют информацию, отвечают на вопросы после параграфа); 2. Выполнение индивидуальных тестовых заданий по теме «Древнейшая стадия истории человечества» 3. составление схемы по теме: "Последствия неолитической революции"	2						
Раздел 2. Цивилизации	<b>Содержание учебной дисциплины</b>						



Древнего мира	1	<b>Древнейшие государства.</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	8	2
	2	<b>Великие державы Древнего Востока.</b> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
	3	<b>Древняя Греция.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия.		
	4	<b>Древний Рим.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Кризис Римской империи.		
	5	<b>Культура и религия Древнего мира.</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. <i>Практическая работа №5-6 «Особенности цивилизации Древнего мира-древневосточной и античной».</i> <i>Практическая работа №7 «Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры»</i>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		4	
1. Работа конспектом и учебным материалом (работают с параграфом учебника: понимают, анализируют информацию, отвечают на вопросы после параграфа, готовят устное сообщение); 2. используя средства Интернет и учебной литературы, подготовить доклад (конспект) по темам «Культурное наследие цивилизаций Востока», «Культурное наследие цивилизаций Античности. Материальная культура».				
Раздел 3.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>			
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	1	<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.	12	1
	2	<b>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b> Арабы. Мухаммед и его учение.		

		Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания.		
	3	<b>Византийская империя.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
	4	<b>Восток в Средние века.</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
	5	<b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.		
	6	<b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
	7	<b>Средневековый западноевропейский город.</b> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.		
	8	<b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Разделение церквей, католицизм и православие. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
	9	<b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Укрепление королевской власти в Англии.		
	10	<b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. <i>Практическое занятие №8 «Возникновение ислама»</i>		

		<p><i>Практическая работа №9 «Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века»</i></p> <p><i>Практическое занятие №10. « Крестовые походы.»</i></p>		
		<b>Самостоятельная работа студента</b>		
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектом лекций и учебным материалом (работают с параграфом учебника: понимают, анализируют информацию, отвечают на вопросы после параграфа, готовят устное сообщение)</li> <li>2. Выполнение индивидуальных заданий, поиск информации в сети Интернет, анализ учебного материала, его понимание,</li> <li>3. Подготовка сообщений о средневековых государствах и культуре индивидуальные задания.</li> <li>4. Подготовка устного сообщения «Европейские государства»</li> <li>5. Подготовка сообщений на тему "Средневековая культура"</li> </ol>	<b>6</b>	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		<b>Содержание учебной дисциплины</b>		
	1	<b>Образование Древнерусского государства.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.		
	2	<b>Крещение Руси и его значение.</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество.		
	3	<b>Общество Древней Руси.</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		2
	4	<b>Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Зарождение стремления к объединению русских земель.	<b>14</b>	
	5	<b>Древнерусская культура.</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись ( <i>мозаики, фрески</i> ). Иконы.		
	6	<b>Монгольское завоевание и его последствия.</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Борьба населения русских земель		

		против ордынского владычества.		
	7	<b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
	8	<b>Образование единого Русского государства.</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Судебник 1497 года. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. <i>Практическое занятие №11 «Археологические памятники палеолита на территории России»</i> <i>Практическое занятие №12 «Русь в 7-12 веке»</i> <i>Практическое занятие №13 «Крещение Руси. Общество Древней Руси»</i> <i>Практическое занятие №14 «Русь в эпоху политической раздробленности»</i> <i>Практическая работа №15 «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию»</i> <i>Практическая работа №16 «Куликовская битва и ее значение»</i> <i>Практическая работа №17 «Образование единого государства»</i>		
		<b>Самостоятельная работа студента</b>		
		1. Работа с учебником и конспектом и учебным материалом (работают с параграфом учебника: понимают, анализируют информацию, отвечают на вопросы после параграфа, готовят устное сообщение) 2. Поиск информации в сети интернет, подготовка доклада (конспекта) на тему «Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы» 3. Составление схемы по теме «Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство» 4. Составление схемы (конспекта) на тему «Правление Ивана 3»	7	
Раздел 5Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству		<b>Содержание учебной дисциплины</b>		
	1	<b>Россия в правление Ивана Грозного.</b> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	10+ (1)	3
	2	<b>Смутное время начала XVII века.</b> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.		

		Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	3	<b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b> Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.		
	4	<b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России XVII века.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Церковный раскол.		
	5	<b>Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b> Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i> ). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). <i>Практическое занятие №18 «Опричнина, споры о ее смысле»</i> <i>Практическое занятие №19 «Смута и возрождение российской государственности»</i> <i>Практическое занятие №20 «Народные движения в 18 веке: причины, формы, участники»</i> <i>Практическое занятие №21 «Реформы патриарха Никона. Церковный раскол»</i> <i>Практическое занятие №22 «Культура России 17 века»</i>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>			
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектом лекций и учебным материалом (работают с параграфом учебника: понимают, анализируют информацию, отвечают на вопросы после параграфа, готовят устное сообщение)</li> <li>2. поиск информации в сети Интернет,</li> <li>3. заполнение таблицы и ответы на вопросы по теме «Реформы Ивана Грозного»,</li> <li>4. подготовка реферата (сообщения) по теме «Смутное время»,</li> </ol>	5	

	5. составляют конспект по теме «Крестьянская война под предводительством С. Разина», 6. подготовка сообщений о культуре 17 в., 7. подготовка к контрольной работе		
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		
	1	<b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	2
	2	<b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы.Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	
	3	<b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Искусство стран Северного Возрождения.	
	4	<b>Реформация и контрреформация.</b> Понятие «протестантизм».Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	
	5	<b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	
	6	<b>Англия в XVII—XVIII веках.</b> Причины и начало революции в Англии.Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	
	7	<b>Страны Востока в XVI — XVIII веках.</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью.Маньчжурское завоевание Китая.Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунатТокугавы в Японии.	
8	<b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b> Колониальные захваты Англии,		

12

		Голландии и Франции. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>ввоз африканских рабов</i> . Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
	9	<b>Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война — прообраз мировой войны.		
	10	<b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения.</b> Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения.		
	11	<b>Война за независимость и образование США.</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.		
	12	<b>Французская революция конца XVIII века.</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. <i>Практическое занятие №23 «Цивилизации Запада и Востока в Средние века.»</i> <i>Практическое занятие №24 «Великие географические открытия»</i> <i>Практическое занятие №25 «Эпоха Возрождения»</i> <i>Практическое занятие №26 «Реформация и контрреформация»</i> <i>Практическое занятие №27 «Английская революция 18 века»</i> <i>Практическое занятие №28 «Война за независимость и образование США»</i> <i>Практическое занятие №29 «Французская буржуазная революция 18 века»</i>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>			
	1	Работа с конспектом лекций и учебным материалом (работают с параграфом учебника: понимают, анализируют информацию, отвечают на вопросы после параграфа, готовят устное сообщение)	6	
	2	. Выполнение индивидуальных заданий разных видов, поиск информации в сети Интернет,		

	3 работа с документами по темам: «Революции в Европе». «Образование США». «Просвещенный абсолютизм».		
	4 Заполняют таблицы по темам «Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация», «Страны Востока в XVI—XVIII веке. Колониальная экспансия европейцев».		
Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		
1	<b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	10	
2	<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		
3	<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		2
4	<b>Русская культура XVIII века.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления,		



	<p>жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p> <p><i>Практическое занятие № 30 «Преобразования Петра I»</i>  <i>Практическое занятие №31 «Народные движения 18 века»</i>  <i>Практическое занятие №32 «Россия во второй половине 18 века»</i>  <i>Практическое занятие № 33 «Характерные черты «просвещенного абсолютизма» в России»</i>  <i>Практическое занятие №34 «Русская культура 18 века»</i></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектом лекций и учебным материалом (работают с параграфом учебника: понимают, анализируют информацию, отвечают на вопросы после параграфа)</li> <li>2. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов,</li> <li>3. поиск информации в сети Интернет,</li> <li>4. Составить краткий конспект (или составить таблицу) по теме: «Правление ПетраI»,</li> <li>5. составление таблицы по теме "Реформы Петра Великого», «Народные движения 18 в.»,</li> <li>6. подготовка сообщений, презентаций о культуре 18 века,</li> </ol>	<b>6</b>	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	<p><b>Содержание учебной дисциплины</b></p>		
	<p><b>1</b> <b>Промышленный переворот и его последствия.</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.</p>	<b>6</b>	
	<p><b>2</b> <b>Международные отношения.</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p>		<b>1</b>
	<p><b>3</b> <b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение.</p>		

		Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.		
	4	<b>Развитие западноевропейской культуры.</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. <i>Практическая работа №35 «Промышленный переворот и его последствия»</i> <i>Практическая работа №37 «Гражданская война в США»</i> <i>Практическая работа №38 «Западноевропейская культура в конце 18 века»</i>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		3	
	1 Работа с конспектом лекций и учебным материалом (работают с параграфом учебника: понимают, анализируют информацию, отвечают на вопросы после параграфа) 2 Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, 3 поиск информации в сети Интернет, 4 работа с картой и терминами.			
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока 4 ч.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>			
	1	<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.	4	1
	2	<b>Китай и Япония.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. <i>Практическое занятие №36 «Модернизация в традиционных обществах Востока»</i>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		2	
1 Работа с конспектом лекций и учебным материалом (работают с параграфом учебника: понимают, анализируют информацию, отвечают на вопросы после параграфа, готовят устное сообщение),				

	2	поиск информации в сети Интернет.		
Раздел 10. Российская империя в XIX веке 14 ч.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>			
	1	<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <b>Отечественная война 1812 года.</b> Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 — 1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	14	
	2	<b>Движение декабристов.</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
	3	<b>Внутренняя политика Николая I.</b> Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности		
	4	<b>Общественное движение во второй четверти XIX века.</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		2
	5	<b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
6	<b>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и			

		печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
	7	<b>Общественное движение во второй половине XIX века.</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
	8	<b>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства.		
	9	<b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b> Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		2
	10	<b>Русская культура XIX века.</b> Развитие науки и техники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы. Общественное звучание литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. <i>Практическое занятие №39 «Характерные черты социально-экономического развития России в первой половине 19 века»</i> <i>Практическое занятие №40 «Движение декабристов»</i> <i>Практическое занятие №41 «Причины и последствия смены политических приоритетов в царствование Николая I»</i> <i>Практическое занятие №42 «Общественное движение во второй четверти 19 века»</i> <i>Практическое занятие №43 «Реформы и контрреформы второй половины 19 века»</i>		3

		<i>Практическое занятие №44 «Черты общественно-политического движения в России во второй половине 19 в. Характер правления Александра 3»</i>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		7	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектом лекций и учебным материалом(работают с параграфом учебника: понимают, анализируют информацию, отвечают на вопросы после параграфа, готовят устное сообщение)</li> <li>2. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов,</li> <li>3. поиск информации в сети Интернет,</li> <li>4. заполняют таблицу или сообщение по темам «ЦарствованиеАлександра I», «Отечественная война 1812 г.». «Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства». (Краткий конспект, составить таблицу, работа с источниками по выбору студента).</li> <li>5. Подготовить презентацию или сообщение (тема по выбору): «Повседневная жизнь крестьян в России в XIX веке», «Повседневная жизнь разночинцев в России в XIX веке»; «Феномен российского меценатства»; Жизнь народа в творчестве художников – передвижников; «Русский стиль в архитектуре пореформенной России: возврат к национальным традициям»</li> <li>6. Написание эссе</li> </ol>			
Раздел 11.От Новой истории к Новейшей 16 ч.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>			
	1	<b>Мир в начале XX века.</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	16	2
	2	<b>Пробуждение Азии в начале XX века.</b> Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гомиьндан. Кризис. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		3
	3	<b>Россия на рубеже XIX— XX веков.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России.Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов,М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции		

		в Гааге. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	4	<b>Революция 1905 — 1907 годов в России.</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	5	<b>Россия в период столыпинских реформ.</b> П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
	6	<b>Серебряный век русской культуры.</b> Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
	7	<b>Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов.</b> Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.		
	8	<b>Первая мировая война и общество.</b> Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	9	<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в		

		июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
	10	<b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b> События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима		
	11	<b>Гражданская война в России.</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. <i>Практическое занятие №45 «Мир в начале 20 века»</i> <i>Практическое занятие №46 «Причины и последствия первой мировой войны»,</i> <i>Практическое занятие №47 «Революции 1917г.»</i>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		7	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектом лекций и учебным материалом (работают параграфом учебника: понимают, анализируют информацию, составляют конспект)..</li> <li>2. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов,</li> <li>3. поиск информации в сети Интернет.</li> <li>4. «Россия в первой мировой войне» (краткий конспект, работа с источниками, воспоминаниями очевидцев). Анализируют информацию, отвечают на вопросы.</li> <li>5. «Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор». (Краткий конспект, работа с источниками, воспоминаниями очевидцев).</li> </ol>		
Раздел 12. Между мировыми войнами 6 ч.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>			
	1	<b>Европа и США.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение	6+ (1)	1, 2

		коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.		
	2	<b>Недемократические режимы.</b> Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.		
	3	<b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
	4	<b>Международные отношения.</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо- китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	5	<b>Культура в первой половине XX века.</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.		
	6	<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление		



		позиций страны на международной арене.		
	7	<b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	8	<b>Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года		
	9	<b>Советская культура в 1920— 1930-е годы.</b> «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. <i>Практическое занятие №48 «Россия в 1918-1922 гг.»</i> <i>Практическое занятие №49 «Между мировыми войнами»</i>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>			
		1. Работа с конспектом лекций и учебным материалом (работают параграфом учебника: понимают, анализируют информацию, составляют конспект).. 2. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, 3. поиск информации в сети Интернет, 4. составить конспект или таблицу (на выбор) по теме «Новая экономическая политика», 5. подготовить сообщение о проведении индустриализации или коллективизации (на выбор)	7	
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 14 ч.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>			
	1	<b>Накануне мировой войны.</b> Политика «умиротворения» рессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	14	2
	2	<b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и		

		Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.		
	3	<b>Второй период Второй мировой войны.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. <i>Практическое занятие №50 «Вторая мировая война»</i> <i>Практическое занятие №51 «Великая Отечественная война»</i> <i>Практическое занятие №52 « Советский тыл в годы войны»</i>		
		<b>Самостоятельная работа студента</b>		
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектом лекций и учебным материалом (анализируют информацию, отвечают на вопросы после параграфа, работают с картами)</li> <li>2. . Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов,</li> <li>3. поиск информации в сети Интернет,</li> <li>4. «Вторая мировая война» (подготовить сообщения, презентации, работа с документами)</li> <li>5. готовят устное сообщение "Основные этапы Вов".</li> </ol>	6	
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI вв.		<b>Содержание учебной дисциплины</b>		
	1	<b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ.Формирование	10	1,2

		двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
2		<b>Ведущие капиталистические страны.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
3		<b>Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XXI века.		
4		<b>Крушение колониальной системы.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.		
5		<b>Индия, Пакистан, Китай.</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
6		<b>Страны Латинской Америки.</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.		
7		<b>Международные отношения.</b> Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы.		

		Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.		
	8	<p><b>Развитие культуры.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры</p> <p><i>Практическое занятие №53 «Создание ООН и ее роль на мировой арене».</i></p> <p><i>Практическое занятие №54 «Крушение колониальной системы»</i></p> <p><i>Практическое занятие №55 «СССР в послевоенный период (1945-1953)»</i></p> <p><i>Практическое занятие №56 «Развитие СССР после второй мировой войны»</i></p> <p><i>Практическое занятие №57 «Хрущевское десятилетие»</i></p> <p><i>Практическое занятие №58 «Внутреннее развитие СССР в 50-е-60-е годы»</i></p>		
		<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектом лекций и учебным материалом (читают, понимают исторический документ, составляют конспект)</li> <li>2. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов,</li> <li>3. поиск информации в сети Интернет,</li> <li>4. «Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». (краткий конспект, подготовка сообщений, работа с документами).</li> <li>5. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач». (составить таблицу, подготовить сообщения, повторить, проанализировать реформы.).</li> <li>6. Подготовка презентаций по теме «Культура второй половины 20-начала 21 века»</li> </ol>	5	
Раздел 15. СССР в 1945-1991гг.		<b>Содержание учебной дисциплины</b>		
	1	<b>СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.		

24 ч.		Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	14	2
	2	<b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b> Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	3	<b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b> Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	4	<b>СССР в годы перестройки.</b> Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	5	<b>Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.		

	<p><i>Практическое занятие №59 «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг.»</i>  <i>Практическое занятие №60 «Культура СССР во второй половине 20 века.»</i>  <i>Практическое занятие №61 «Советское общество в 1985-1991 гг. Перестройка в СССР»</i>  <i>Практическое занятие №62 «Распад СССР»</i></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Работа с конспектом лекций и учебным материалом (работают с параграфом учебника: понимают, анализируют информацию, отвечают на вопросы после параграфа, готовят устное сообщение)</li> <li>2 Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов,</li> <li>3 поиск информации в сети Интернет</li> <li>4 «Экономика СССР в 60-х-начале 80-х гг. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина» (краткий конспект, ответить на вопросы).</li> <li>5 Заполняют таблицу "Страны Латинской Америки"</li> </ol>	7	
<p>Раздел 16. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков 6 ч.</p>	<p><b>Формирование российской государственности.</b> Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года.</i> Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	12 +(2)	3

		<i>Практическое занятие №63 «Россия в 1991-1999 гг Практическая работа №64«Россия и мир на рубеже 20-21 вв.»</i>		
		<b>Самостоятельная работа студента</b>		
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектом лекций и учебным материалом (работают параграфом учебника: понимают, анализируют информацию, составляют конспект).</li> <li>2. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов,</li> <li>3. поиск информации в сети Интернет,</li> <li>4. «Российская экономика в мировой экономической системе» (работа с документами).</li> <li>5. готовят презентацию, сообщения о личностях данной эпохи</li> <li>6. Подготовка к зачету</li> </ol>	<b>5</b>	
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>258 ч</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### 2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

В соответствии с разделом 2 ФГОС СОО обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким темам.

Темы рефератов, проектов:

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (X—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### **3.1.1. Оборудование учебных кабинетов:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;

#### **3.1.2. Технические средства обучения:**

- аудитория оборудованная мультимедийным проектором с экраном;
- компьютер, с выходом в интернет;

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

*Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для студентов учреждений среднего проф. образования В 2-х ч. Ч.1 (1-е изд.) в электронном формате- М.«Академия» 2017.

*Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для студентов учреждений среднего проф. образования В 2-х ч. Ч.2 (1-е изд.) в электронном формате-М.«Академия» 2017.

#### Дополнительная литература.

*Артемов В.В. Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1/В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков.- 3-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2012.-304с.

*Артемов В.В. Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2/В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков.- 3-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2012.-320с.

*Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Буганов В.И. История России: конец XVII-XIXвек: учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений /В.И. Буганов; П.Н, Зырянов; под ред. А.Н. Сахарова.-10-е изд. –М.: Просвещение, 2004.-304 с.

*Гаджиев К.С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

*Горелов А.А.* История мировой культуры. — М., 2011.

*Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

*Санин Г. А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.

*Сахаров А. Н., Загладин Н. В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века: учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений /А.Н. Сахаров, В.И. Буганов; под ред. А.Н. Сахарова-9-е изд.-М.: Просвещение, 2003.-272 с.

#### Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных

стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

*Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

*Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

#### Интернет-ресурсы

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов). [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете). [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента). [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.garemaps.ru](http://www.garemaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России). [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира). [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.ruh.ru](http://www.liber.ruh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект). [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).  
[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).  
[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).  
[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).  
[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).  
[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур DeJaVu).

### **3.3. Используемые технологии:**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- КЕЙС-технология-изучение общих закономерностей на примере анализа конкретных случаев. Данная технология соответствует современной государственной образовательной политике, нацелена на личностно-ориентированное деятельностное обучение, способствует реализации компетентностного подхода
- проектная технология.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	ОК1-7	входящий контроль: Индивидуальный опрос. П/з №1 "Исторические источники"
<b>1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>			
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России	ОК1-7	текущий контроль: Устный опрос, выполнение п/з №2 "Происхождение человека"
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства	ОК1-7	текущий контроль: Фронтальный опрос. П/з №3 "Древнейшая и древняя история"

2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА			
Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ	ОК1-7	текущий контроль: устный опрос. П/р №4 "Древнейшая и древняя история"
Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии	ОК1-7	выполнение практической работы №5 "Особенности цивилизаций Древнего мира"
Буддизм — древнейшая мировая религия. Превращение христианства в мировую религию.	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие	ОК1-7	текущий контроль: П/р №7 "Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры"
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА			
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья	ОК1-7	текущий контроль: Индивидуальный опрос. П/р №6 "Великое переселение народов"

Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры	ОК1-7	текущий контроль - фронтальный опрос Выполнение п/р №8 "Возникновение ислама"
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)	ОК1-7	Устный опрос
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>карolingское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия	ОК1-7	Устный опрос
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)	ОК1-7	Устный опрос
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов	ОК1-7	Индивидуальный опрос текущий контроль - фронтальный опрос Выполнение п/р №9

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях	ОК1-7	текущий контроль - индивидуальный опрос Выполнение п/р №10 "Крестовые походы и их последствия"
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно- представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконквисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья	ОК1-7	Фронтальный опрос, исторический диктант
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	ОК1-7	Индивидуальный опрос, терминологический диктант



4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ			
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей	ОК1-7	текущий контроль: фронтальный опрос Выполнение п/р №11-12 "Археологические памятники палеолита на территории России", "Русь в 7-9 вв."
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси	ОК1-7	текущий контроль: устный опрос. Выполнение п/р №13 "Крещение Руси. Общество древней Руси"
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)	ОК1-7	Индивидуальный опрос
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель	ОК1-7	текущий контроль: индивидуальный опрос Выполнение п/р №14 "Русь в эпоху политической раздробленности"
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества	ОК1-7	Индивидуальный опрос
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и	ОК1-7	текущий контроль: индивидуальный опрос Выполнение п/р

	Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения		№15 "Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию"
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России	ОК1-7	текущий контроль: устный опрос. Выполнение п/р №16 "Куликовская битва и ее значение"
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения	ОК1-7	текущий контроль: устный опрос. П/р №17 "Образование единого государства"
<b>5. РОССИЯ В ХУ1—ХУН ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>			
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного	ОК1-7	текущий контроль устный опрос, выполнение п/р № 18 "Опричнина, споры о ее смысле"
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса	ОК1-7	текущий контроль устный опрос, выполнение практической работы №19 "Смута и возрождение"

	<p>Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>		<p>российской государственности"</p>
<p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</p>	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>	ОК1-7	<p>текущий контроль, практическая №20 "Народные движения в 17 в.: причины, формы, участники"</p>
<p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>	ОК1-7	<p>текущий контроль- фронтальный опрос, Выполнение п/р №21 "Реформы патриарха Никона. Церковный раскол"</p>
<p>Культура Руси конца XIII—XVII веков</p>	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>	ОК1-7	<p>текущий контроль- фронтальный опрос, выполнение п/р №22 "Культура России 17в."</p>

6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ			
Экономическое развитие перемен западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии	ОК1-7	текущий контроль, устный опрос. П/р №23 "Цивилизация Западного Востока в средние века"
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки	ОК1-7	текущий контроль, устный опрос. П/р №24 "Великие географические открытия"
Возрождение гуманизма Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры	ОК1-7	текущий контроль. П/р №25 "Эпоха Возрождения", "Реформация и контрреформация"
Реформация контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн	ОК1-7	Фронтальный опрос текущий контроль Выполнение п/р № 26 "Реформация и контрреформация"
Становление абсолютизма европейских	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный	ОК1-7	текущий контроль- фронтальный,

странах	абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах Европы»		терминологический диктант опрос
Англия в XVII—XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии	ОК1-7	текущий контроль- фронтальный опрос, п/р №27- Английская революция 18в
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии	ОК1-7	текущий контроль, индивидуальный опрос
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки	ОК1-7	текущий контроль, индивидуальный опрос
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола	ОК1-7	текущий контроль, индивидуальный опрос
Развитие европейской культуры и науки в	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.	ОК1-7	

ХVII—ХVIII веках. Эпоха Просвещения	Составление характеристик деятелей Просвещения		
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией	ОК1-7	текущий контроль фронтальный опрос, п/р №28 "Война за независимость и образование США",
Французская революция конца ХVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»	ОК1-7	текущий контроль- фронтальный опрос, п/р №29 "Французская буржуазная революция"
<b>7. РОССИЯ В КОНЦЕ ХVII—ХVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>			
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось	ОК1-7	текущий контроль фронтальный опрос. П/р №30 "Преобразования Петра I", исторический диктант
Экономическое и социальное развитие в ХVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине ХVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева	ОК1-7	текущий контроль, индивидуальный опрос текущий контроль: п/р №31 "Народные движения 18 в."

<p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</p>	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>	<p>ОК1-7</p>	<p>текущий контроль - Индивидуальный опрос. П/р №32 "Россия во второй половине 18 века"</p>
<p>Русская культура XVIII века</p>	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>	<p>ОК1-7</p>	<p>текущий контроль, п/р №33-34 "Характерные черты прсвещенного абсолютизма в России", "Русская культура 18 в."</p>
<p><b>8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b></p>			
<p>Промышленный переворот и его последствия</p>	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>	<p>ОК1-7</p>	<p>текущий контроль Индивидуальный опрос п/р №35 "Промышленный переворот и его последствия"</p>
<p>Международные отношения</p>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений ХК века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>	<p>ОК1-7</p>	<p>текущий контроль, индивидуальный опрос</p>

<p>Политическое развитие стран Европы и Америки</p>	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p>	<p>ОК1-7</p>	<p>текущий контроль - индивидуальный опрос. П/р №37 "Гражданская война в США"</p>
<p>Развитие западноевропейской культуры</p>	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>	<p>ОК1-7</p>	<p>текущий контроль - индивидуальный опрос. П/р №38 "Западноевропейская культура"</p>
<p><b>9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b></p>			
<p>Колониальная экспансия европейских стран. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока..</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XVI— XIX в. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках</p>	<p>ОК1-7</p>	<p>текущий контроль - индивидуальный опрос п/р №36 "Модернизация в традиционных обществах Востока"</p>
<p>Колониальный раздел Азии и Африки. Китай и</p>	<p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении</p>	<p>ОК1-7</p>	<p>текущий контроль: выполнение</p>



Япония.	европейского опыта для этих стран		тестовых заданий
<b>10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>			
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)	ОК1-7	текущий контроль: выполнение тестовых заданий, п/р №39 "Характерные черты социально-экономического развития России в первой половине 19 в."
Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.) Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)	ОК1-7	текущий контроль - Индивидуальный опрос. П/р №40 "Движение декабристов"
Реформы общественное движение во второй четверти 19 века.	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значе-	ОК1-7	текущий контроль: устный опрос, п/р №41 "Последствия смены приоритетов царствования Николая I"

	ние для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)		
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны	ОК1-7	текущий контроль - Индивидуальный опрос
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение.	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения	ОК1-7	текущий контроль - Индивидуальный опрос, п/р №44 "Характерные черты социально-экономического развития России во второй половине 19в."
Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика.	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века	ОК1-7	текущий контроль - Индивидуальный опрос, п/р №44 "Характерные черты социально-экономического развития России во второй половине 19в."

	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)		
Русская культура XIX века.	Развитие науки и техники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы. Общественное звучание литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	ОК1-7	текущий контроль, выполнение тестовых заданий по разделу "Российская империя в XIX веке"
<b>11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>			
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века	ОК1-7	текущий контроль. П/р №45 "Мир в начале 20в."
Россия на рубеже 19-20 веков. Русско-японская война.	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II. Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт	ОК1-7	текущий контроль - Индивидуальный опрос, подготовка сообщений о русско-японской войне

<p>Революция 1905-1907 гг в России. Столыпинские реформы.</p>	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Советы», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p>	<p>ОК1-7</p>	<p>текущий контроль - Индивидуальный опрос Выполнение практической работы №46 "Столыпинские реформы"</p>
<p>Серебряный век русской культуры</p>	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>	<p>ОК1-7</p>	<p>текущий контроль - Индивидуальный опрос, подготовка сообщений о деятелях культуры "Серебряного века"</p>
<p>Первая мировая война. Война и общество.</p>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p>	<p>ОК1-7</p>	<p>текущий контроль - Индивидуальный опрос Выполнение п/р №47 "Причины и</p>

	Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны		последствия первой мировой войны"
	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»		
Февральская революция в России. События в июле-октябре 1917 г.	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года	ОК1-7	текущий контроль - Индивидуальный опрос п/р №47 "Революции 1917г."
Октябрьская революция и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении о роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)	ОК1-7	текущий контроль - Индивидуальный опрос п/р №47 "Революции 1917г"
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий	ОК1-7	текущий контроль - индивидуальный опрос п/р №48 "Россия в 1918-1922гг."

12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ			
Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта	ОК1-7	текущий контроль: устный опрос, проверка внеаудиторной с/р
Установление недемократических режимов в западноевропейских странах. Создание Народного фронта во Франции и Испании.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий	ОК1-7	текущий контроль устный опрос.
Международные отношения накануне второй мировой войны.	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов	ОК1-7	текущий контроль: устный опрос. Выполнение практической работы № 64
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е	ОК1-7	

	годы, выявление черт их различия и сходства		
Новая экономическая политика Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы	ОК1-7	Проверка внеаудиторной самостоятельной работы по теме
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пяtilетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)	ОК1-7	Проверка внеаудиторной самостоятельной работы по теме
<b>13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>			
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой	ОК1-7	текущий контроль: п/р №50 "Вторая мировая война"

<p>СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий. Управление экономикой в военное время. Национальная политика советского правительства. Политическое развитие в военное время. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Миропорядок Ялты и Потсдама</p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и в т.д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>	<p>ОК1-7</p>	<p>текущий контроль: индивидуальный опрос, п/р №51 "Великая Отечественная война", п/р №52 "Советский тыл в годы войны" проверка внеаудиторной с/р индивидуальная творческая работа. п/р №53 "Решение Потсдамской конференции", терминологический диктант, выполнение тестовых заданий</p>
<p>14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</p>			
<p>«Холодная война»</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>	<p>ОК1-7</p>	<p>текущий контроль: комбинированный опрос, п/р №54 "ООН и ее роль на международной арене"</p>
<p>Распад колониальной системы.</p>	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны»,</p>	<p>ОК1-7</p>	<p>текущий контроль, п/р №55 "Крушение колониальной системы"</p>



	«традиционализм», «фундаментализм»		
Европейская интеграция. Научно-технический прогресс	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.</p>	ОК1-7	текущий контроль: индивидуальный опрос. Контроль внеаудиторной с/р, терминологический диктант
Страны Азии, Африки Латинской Америки в системе биполярного мира	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>	ОК1-7	текущий контроль: индивидуальный опрос. Контроль внеаудиторной с/р
Международные отношения	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в</p>	ОК1-7	Устный опрос Выполнение внеаудиторной с/р

	1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)		
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры	ОК1-7	Фронтальный опрос
<b>15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ</b>			
СССР послевоенный период	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»	ОК1-7	текущий контроль: индивидуальный опрос, п/р №56-57 "СССР в послевоенный период (1945-1953)", "Развитие СССР после второй мировой войны"
Место СССР в послевоенном мире	Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ»,		текущий контроль: фронтальный опрос, п/р №58 "Хрущевское десятилетие"

	«ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)		
Советский Союз в период частичной либерализации режима. Политика Н.С. Хрущева. Культурная жизнь общества. «Оттепель» Внешняя политика СССР	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения	ОК1-7	текущий контроль: индивидуальный опрос, п/р №59 "Внутреннее развитие СССР в 50-е-60-е и противоречивость внутренних тенденций развития" Контроль выполнения внеаудиторной с/р
СССР в конце 1960-х- начале 1980-х годов. «Неосталинизм». Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение 1970-х-80-х гг	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)	ОК1-7	текущий контроль: фронтальный опрос, п/р № 60 "СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг."
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы	ОК1-7	текущий контроль: индивидуальный опрос, п/р №61 "Советское общество в 1985-1991гг. Перестройка в

	перестройки. Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения		СССР"
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей	ОК1-7	текущий контроль: фронтальный опрос, п/р №62 "Культура СССР во второй половине 20 века"
<b>16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX — XXI ВЕКОВ</b>			
Распад СССР. Российская Федерация на современном этапе. Развитие экономики. Переход к рыночным отношениям. Мир в XXI в.	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов	ОК1-7	текущий контроль: комбинированный опрос, п/р №63 "Россия в 1991-1999гг." п/р №64 "Россия и мир на рубеже 20-21 вв." текущий контроль: индивидуальная работа, п/р №64 "Россия и мир на рубеже 20-21 вв." проверка выполнения внеаудиторной с/р, исторический диктант

	печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире		
--	--	--	--

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/О.И. Фризен

Приказ №179/п от 08.09.2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Информационные технологии в профессиональной  
деятельности

---

код, профессия

15.01.05 - Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

---

Назарово  
2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Составитель: Т.Г. Хлевная – преподаватель информатики КГБПОУ "Назаровский энергостроительный техникум".

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией ИТ  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», автор Цветкова М.С., одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 21 июля 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии технического профиля: 15.01.05.

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/Е.В. Гончар

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/Волхонская Т.В.

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Т.В. Волхонская  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНФОРМАТИКА"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				
1.	19	3.2	Обновлен библиотечный фонд			
2.						
3.						
4.						



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	8
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	10
1.4 Использование часов вариативной части ОПОП	13
1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	14
2 Структура и содержание учебной дисциплины	15
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	15
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	16
3 Условия реализации учебной дисциплины	18
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

- Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:
- формирование у обучающихся основных правил и методов работы с пакетами прикладных программ;
- формирование у обучающихся умений использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-

коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включает следующие разделы:

- Прикладное программное обеспечение, используемое при оформлении письменной экзаменационной работы;
- Компьютерное сопровождение выпускной письменной экзаменационной работы.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение предмета для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности студентов, выбрать различные пути изучения материала. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

## 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (УД.04), направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ПК 1.1.	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Информатика 2 курс	использовать изученные прикладные программные средства при работе с техническими документами; выполнять технические расчеты с применением программ общего назначения; выполнять технические расчеты с применением программ специального назначения; осуществлять анализ информации с применением деловой графики; использовать СУБД при работе с информацией; работать в системах автоматизированного проектирования; использовать библиотеки элементов при создании электрических схем.	основные направления использования информационных технологий в производстве, классификацию компьютерных программ, используемых для решения технических задач; интегрированные пакеты прикладных программ, используемые для обработки документов; назначение СУБД; особенности работы в системах автоматизированного проектирования.
Математика 2 курс	применять математические методы для решения задач по темам; решать примеры с использованием матриц, производных, интегралов, комплексных чисел	основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики: методы Крамера, Гаусса при решении систем уравнений
Физика 2 курс	Выполнять расчеты основных параметров электрических цепей.	Основные законы электротехники, виды соединения цепей, приборы для измерения.
<i>Сопутствующие и последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Дисциплины цикла ОПД и ПМ	Применять ИКТ при выполнении расчетов и оформлении практических, творческих работ, создание презентаций для выступлений	Возможности ИКТ при изучении дисциплин и модулей

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

#### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современных информационных технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

#### **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по профессиям:

– **самоорганизация:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

– **информационный:**

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.



## 1.4 Использование часов вариативной части ОПОП

Для углубленного освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» на основании запроса работодателя были выделены часы из вариативной части ОПОП в размере 59 часов.

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать интегрированные пакеты при оформлении технических документов</li> <li>Создавать двухмерные модели</li> <li>Использовать библиотеки элементов при создании чертежей</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Возможности интегрированных пакетов</li> <li>Основные операции при построении двухмерной модели</li> </ul>	Прикладное программное обеспечение, используемое при оформлении письменной экзаменационной работы	50	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1	запрос работодателя на дополнительные результаты освоения ОПОП
2	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать сканер при вводе текстовой и графической информации</li> <li>Подготавливать технический документ к печати</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Особенности работы и возможности сканера, большеформатного принтера</li> </ul>	Средства информационных и коммуникационных технологий	14	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1	запрос работодателя на дополнительные результаты освоения ОПОП

### 1.5.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Семестр	Максим. учебн. нагрузка, час.	Обяз. ауд. нагр, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	42	28	26		14	Контрольная работа
6	17	11	9		6	Контрольная работа
<b>Итого</b>	59	39	35		20	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	59
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39
в том числе:	
практические занятия	35
лабораторные занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"><li>• работа над конспектом лекций;</li><li>• выполнение индивидуальных заданий,</li><li>• творческие работы разных видов,</li><li>• поиск информации в сети Интернет,</li><li>• подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности (тематика самостоятельной работы);</li><li>• подготовка к практическим занятиям.</li><li>• оформление отчетов по выполненным работам</li><li>• индивидуальный проект</li></ul>	20
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i> <i>Контрольная работа</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>			
	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2	1
1	ИКТ в профессиональной деятельности. Классификация компьютерных программ, предназначенных для решения производственных задач. Основные направления использования информационных технологий в производстве.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Поиск информации в сети Интернет.	1	
<b>Раздел 1 Прикладное программное обеспечение, используемое при оформлении письменной экзаменационной работы</b>			
<b>Тема 1.1</b> Текстовый процессор MSWord	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	12	
	<b>Практикум:</b> Оформление титульных листов и листа Содержания		
	<b>Практикум:</b> Требования к оформлению текста		
	<b>Практикум:</b> Оформление таблиц. Простые таблицы		
	<b>Практикум:</b> Оформление формул и расчетов		
	<b>Практикум:</b> Оформление списков, рисунков и графиков		
	<b>Практикум:</b> Оформление Списка использованных источников и литературы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение индивидуальных заданий, поиск информации в сети Интернет. <b>Тематика самостоятельной работы:</b> 1. ГОСТ 7.32 2001 – структура и правила оформления документов 2. ГОСТ 2008 – система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу 3. ГОСТ 2.104 2006 Рамки, основные надписи	6	
<b>Тема.1.2</b> Компас– 2D и 3D моделирование	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	14	1
	<b>Практикум:</b> Построение чертежей в Компас 2D		
	<b>Практикум:</b> Построение чертежей в Компас 2D		
	<b>Практикум:</b> Построение детали по эскизам		
	<b>Практикум:</b> Построение деталей в Компас 3D		
	<b>Практикум:</b> Работа с библиотеками		
	<b>Практикум:</b> Оформление спецификаций и перечней		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы.	6	2,3

	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> 1. Использование пакета Компас 3D для создания двухмерных деталей 2. Использование пакета Компас 3D для создания спецификаций 3. Использование пакета Компас 3D для создания трехмерных моделей		
		<b>3 курс 5 семестр</b>	<b>2/26/14</b>
<b>3 курс 6 семестр</b>			
<b>Тема.1.3</b> Создание технических презентаций в программе PowerPoint	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		
	<b>Практикум:</b> Создание технических презентаций	4	
	<b>Практикум:</b> Требования ГОСТ предъявляемые к оформлению презентаций		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет. <b>Тематика самостоятельной работы:</b> 1. Использование программы PowerPoint для создания презентации по заданной теме	2	
<b>Раздел 2.</b> Компьютерное сопровождение выпускной письменной экзаменационной работы			
<b>Тема 2.1</b> Требования ГОСТ	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2	
	<b>1</b>   Компьютер как инструмент для оформления ПЭР		
	<b>Практикум</b> Требования ГОСТ предъявляемые к оформлению пояснительной записки	4	
	<b>Практикум</b> Требования ГОСТ предъявляемые к оформлению чертежей и спецификаций		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение индивидуальных заданий, поиск информации в сети Интернет.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к контрольной работе	2	
		<b>3 курс 6 семестр</b>	<b>2/9/6</b>
		<b>Всего</b>	<b>4/35/20</b>

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины ««Информационные технологии в профессиональной деятельности»» требует наличия учебного кабинета «Информатика», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

- посадочные места по количеству студентов;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по выполнению практических работ;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диски для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютеры с системным программным обеспечением (локальная сеть кабинета, Интернет);
- интерактивная доска;
- проектор;
- принтер черно-белый лазерный;
- колонки.

### **3.2. Действующая нормативно - техническая и технологическая документация**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

### **3.3. Программное обеспечение**

- Операционная система MS Windows XP
- Пакет программ MSOffice
- Обозреватель InternetExplorer
- Программа КОМПАС 3D

### **3.4. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература**

1 М.С. Цветкова, Л.С. Великович «Информатика и ИКТ», [Электронный ресурс] / Электронный учебник. Цветкова М. С., Великович Л.С. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>

2 Е.В. Михеева, О.И. Титова Информатика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования, Москва, Академия, 2013 г.

#### **Интернет-ресурсы:**

1 <http://edu.ru>–Государственный образовательный портал. Раздел «Абитуриент».

2 <http://fcior.edu.ru>–Каталог Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. Раздел «Среднее (полное) общее образование/Информатика и ИКТ». Разделы НПО и СПО.

3 <http://www.ict.edu.ru> – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

4 <http://www.rgsu.net>- Российский Государственный Социальный Университет.

5 <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО

6 [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР)

7 [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»)

8 [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации)

## **Конференции и выставки**

- 1 <http://www.ito.edu.ru> - Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»
- 2 <http://www.bytic.ru>- Международные конференции «Применение новых технологий в образовании»
- 3 <http://www.computer-museum.ru>- Виртуальный компьютерный музей

## **Олимпиады и конкурсы**

- 1 <http://konkurskit.ru> - Конкурс-олимпиада «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»
- 2 <http://olympiads.ru>- Олимпиадная информатика

### **3.5. Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1. Личностно-ориентированные технологии:
  - Проблемное обучение
  - Дифференцированное обучение
  - Программированное обучение
  - Проектная деятельность
2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - Групповое обучение (нестандартные уроки)
  - Новые информационные технологии
  - Коллективные способы обучения (каждый учит каждого)



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
- использовать средства вычислительной техники в профессиональной деятельности;	ОК 1-6 ПК 1.1	Индивидуальные практические задания с уклоном в профессию по теме 1.1,1.2,1.3,1.5,1.6
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;	ОК 1-6 ПК 1.1	Индивидуальные практические задания с уклоном в профессию по темам 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5
- использовать интегрированные пакеты при оформлении технических документов	ОК 1-6 ПК 1.1	Индивидуальные практические задания с уклоном в профессию по темам 1.1,1.2,1.3,1.5,1.6,3.1
- создавать трехмерные модели	ОК 1-6 ПК 1.1	Творческие работы по теме 1.4
- использовать библиотеки элементов при создании чертежей	ОК 1-6 ПК 1.1	Индивидуальные практические задания по теме 1.4
- подготавливать технический документ к печати	ОК 1-6 ПК 1.1	Индивидуальные практические задания по теме 2.2
- оформлять письменную экзаменационную работу	ОК 1-6 ПК 1.1	Индивидуальные практические задания по теме 3.1
<b>Знания:</b>		
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	ОК 1-6 ПК 1.1	Собеседование
- моделирование и прогнозирование в профессиональной деятельности	ОК 1-6 ПК 1.1	Собеседование
- возможности интегрированных пакетов	ОК 1-6 ПК 1.1	Собеседование
- основные операции при построении трехмерной модели	ОК 1-6 ПК 1.1	Собеседование
- требования ГОСТ предъявляемые к оформлению письменной экзаменационной работе	ОК 1-6 ПК 1.1	Собеседование

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/О.И. Фризен

Приказ №179/п от 08.09.2016 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>Русский язык и литература. Литература</u>
код, профессия	<u>15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</u>
	<u>15.01.26 Токарь-универсал</u>

Назарово  
2016 г.

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией МиЕН  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература», автор Обернихина Г.А., одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 21 июля 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессиям технического профиля: 15.01.05, 15.01.26.

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/Г.К.Папст

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/Волхонская Т.В.

Составитель: Пашина Н.Н. - преподаватель русского языка и литературы КГБПОУ "Назаровский энергостроительный техникум".

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Т.В. Волхонская  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				
1	38	3.4	Обновлен библиотечный фонд			

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	7
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	8
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	10
2 Структура и содержание учебной дисциплины	11
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	37
3 Условия реализации учебной дисциплины	38
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	42

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессиям среднего профессионального образования.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» регламентируется нормативными документами: приказом Министерства образования России № 464 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с внесением изменений приказом Министерства образования России №1580 от 15.12.2014г., локальным актом техникума "Положение об организации образовательной деятельности КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»", утвержденным приказом № 9 а/п от 20.01.2015.

Рабочая программа учебной дисциплины образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования составлена на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины "Русский язык и литература. Литература", в которой преподавателем КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» уточняется содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика практических занятий, проектной деятельности, рефератов, виды самостоятельных работ, учитывается специфика ППКРС, осваиваемой профессии. Основанием служит приказ Минобрнауки России от 28.05.2014г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА» 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью образовательной программы среднего общего образования.

Согласно «Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259) "Литература" изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по профессиям технического профиля: 15.01.05, 15.01.26.

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина "Русский язык и литература. Литература" относится к обязательным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемым в техникуме:

- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)),
- 15.01.26 Токарь-универсал.

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Русский язык	Стили и типы речи. Текст и его строение. Основные виды переработки текста. Изобразительно-выразительные средства русского языка	Определить особенности стилей и типов речи. Переработать текст. Найти в тексте выразительные средства языка, определить их роль, грамотно использовать выразительные средства языка в творческих работах.
История	Основные этапы развития общества. Основные исторические даты	Анализировать программные произведения в контексте исторического развития общества



### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.

- **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур.
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный

контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

– **самоорганизация:**

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

– **самообучение:**

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

– **информационный:**

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (для профессии 15.01.05:**

Семестр	Максим. учебн. нагрузка, час.	Обяз. ауд. нагр, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	77	51			26	Дифференцированный зачет
2	103	69			34	Дифференцированный зачет
3	42	28			14	Дифференцированный зачет
4	36	24			12	Дифференцированный зачет
<b>Итого</b>	258	172			86	

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (для профессии 15.01.26:**

Семестр	Максим. учебн. нагрузка, час.	Обяз. ауд. нагр, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	77	51			26	Дифференцированный зачет
2	103	69			34	Дифференцированный зачет
3	36	24			12	Дифференцированный зачет
4	51	34			17	Дифференцированный зачет
<b>Итого</b>	267	178			89	

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>258(267)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172(178)</b>
в том числе:	
практические занятия	
лабораторные занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86(89)</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"><li>• работа над конспектом лекций;</li><li>• выполнение индивидуальных заданий,</li><li>• творческие работы разных видов,</li><li>• поиск информации в сети Интернет,</li><li>• подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности (тематика самостоятельной работы);</li><li>• подготовка к практическим занятиям.</li><li>• оформление отчетов по выполненным работам</li><li>• индивидуальный проект</li></ul>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце семестров.</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
<b>Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века</b>			
<b>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. <i>К.Н.Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа». Дж.Г.Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В.Гёте «Фауст». О.Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».</i>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
Подготовить сообщения по темам: «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтические повести в русской литературе»			

<b>А.С.Пушкин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.</p> <p>«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p>Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник».</p>	6	1,2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4	
<p>Подготовить сообщения и рефераты: «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».</p> <p>Выучить стихотворения наизусть (по выбору)</p>			
<b>М.Ю.Лермонтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.</p> <p>Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p>	4	1,2

	Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою ...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Подготовить сообщения и рефераты: «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Выучить стихотворения наизусть (по выбору).	2	
<b>Н.В.Гоголь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. Повесть «Портрет».	4	1,2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Подготовить сообщения и рефераты: «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».	2	
<b>Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века</b>			
<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века: Мастера русского реалистического пейзажа. Содружество русских композиторов «Могучая кучка». Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних	2	1,2

	людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе. Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	
	Подготовить сообщения и рефераты о художниках и композиторах этого периода		
А.Н. Островский	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А.Н.Островского.	6	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	3	
Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского».			
И.А.Гончаров	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени	4	1,2



	<p>и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).</p> <p>Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Исследование и подготовка сообщений и рефератов: «Жизнь и творчество Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?»	2	
<b>И.С. Тургенев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.</p> <p>Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).</p>	8	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Выразительное чтение стихотворений в прозе (по выбору студентов). Индивидуальные задания по роману. Творческая работа (сочинение)	4	

<b>Н.С.Лесков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Сообщения по биографии писателя.	1	
<b>М.Е.Салтыков-Щедрин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная об-разность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, компо-зиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Подготовить сообщения по биографии писателя. Работа с литературоведческим словарем	1	
<b>Ф.М.Достоевский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и	10	1,2,3

	<p>нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</p> <p>Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет. Творческая работа (сочинение).	4	
<b>Зачетное занятие</b>	Контрольная работа	1	
<b>Л.Н.Толстой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат - художественное открытие Л.Н.Толстого.</p> <p>Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение</p>	16	1,2,3

	<p>жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.</p> <p>«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоре­чащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.</p> <p>Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».</p> <p>Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.</p>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	<p>Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».</p> <p>Творческая работа (сочинение).</p>	7	
<b>А.П.Чехов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.</p> <p>Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.</p> <p>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.</p> <p>Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).</p>	8	1,2,3

	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова». Работа с художественным текстом (индивидуальные задания). Подготовка устного выступления по биографии Чехова. Творческая работа (сочинение).	4	
<b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b>			
<b>Русская поэзия второй половины XIX века (обзор)</b>			
	Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. А.Н.Майков, Я.П.Полонский, А.А.Григорьев.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».	1	
<b>Ф.И.Тютчев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смесились...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Исследование и подготовка сообщений: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников». Анализ стихотворения. Наизусть одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).	1	
<b>А.А.Фет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.	2	1,2

	<p>Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро , радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «<i>Еще одно забывчивое слово</i>», «<i>Одним толчком согнать ладью живую...</i>», «<i>Сияла ночь. Луной был полон сад...</i>», «<i>Еще майская ночь...</i>».</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета. Наизусть одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).</p>	1	
<b>А.К.Толстой</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что тво-рений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «<i>То было раннею весной...</i>», «<i>Тебя так любят все; один твой тихий вид...</i>».</p>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>Исследование и подготовка сообщений: «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруtkова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве». Наизусть одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).</p>	1	
<b>Н.А.Некрасов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.</p>	6	1,2

	Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба...».		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	3	
	Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Индивидуальные задания по тексту. Наизусть одно стихотворение (по выбору студентов).		
<b>Литература XX века. Раздел 4. Русская литература на рубеже веков</b>			
<b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
Прочитать рассказ М. Горького «Человек»			
<b>И.А.Бунин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина. Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе	4	1,2

	и поэзии.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Чтение стихов и рассказов. Подготовка сообщений о жизни и творчестве Бунина. Выразительное чтение стихотворений.	2	
<b>А.И.Куприн</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.	4	1,2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Чтение рассказов. Подготовка сообщений о жизни и творчестве Куприна.	1	
<b>Раздел 5. Серебряный век русской поэзии.</b>			
<b>Русская поэзия и поэзии народов России конца XIX — начала XX века (обзор)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая	2	1,2,3



	характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Выполнение индивидуальных заданий, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности).	2	
<b>М.Горький</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).	4	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)	2	
<b>А.А.Блок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).	4	1,2

	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока».</p> <p>Наизусть два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).</p>	2	
<b>Раздел 6. Особенности развития литературы 20-х годов</b>			
Литературный процесс 20-х годов (обзор)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).</p> <p>Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).</p> <p>Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).</p> <p>Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>Подготовка сообщений: «Литературные группировки и журналы».</p>	1	
В.В.Маяковский	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности</p>	4	1,2

	любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
	Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского». Наизусть стихотворения (по выбору студентов).		
<b>С.А.Есенин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина». Наизусть стихотворения (по выбору студентов).			
<b>Зачетное занятие</b>		1	
<b>2 КУРС</b>			
<b>А.А.Фадеев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.		

	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Исследование и подготовка доклада: «А.А.Фадеев в жизни и творчестве»		
<b>Раздел 7. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>			
<b>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>	<p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.</p> <p>Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина.</p> <p>Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков).</p> <p>Развитие драматургии в 1930-е годы.</p>	<b>1</b>	1,2
<b>М.И.Цветаева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p> <p>Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Госка по родине! Давно...».</p>	<b>1</b>	1,2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	<p>Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников».</p> <p>Наизусть стихотворение (по выбору студентов)</p>	<b>1</b>	
<b>О.Э. Мандельштам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория</p>	<b>1</b>	1,2

	<p>поэтического слова О.Мандельштама. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремящую доблесть грядущих веков...».</p>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Наизусть стихотворение (по выбору студентов)		
<b>А.Платонов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Рассказ «Потомки солнца»</p>	<b>1</b>	1,2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»	<b>1</b>	
<b>И.Э.Бабель</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).</p>	<b>1</b>	1,2
<b>М.А.Булгаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p>	<b>4</b>	1,2

	<p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Подготовка сообщений о жизни и творчестве писателя. Индивидуальные задания по роману.	2	
<b>А.Н.Толстой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.  Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).</p>	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Подготовка сообщений о жизни и творчестве писателя.	1	
<b>М.А.Шолохов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).  Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.  Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p>	4	1,2

	Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
	Прочитать «Донские рассказы». Индивидуальные задания по роману.		
<b>Раздел 8. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>			
<b>Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.</p> <p>Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).</p> <p>Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др.</p> <p>Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.</p> <p>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.</p> <p>Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p>Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».</p>	2	1,2
	<b>А.Т.Твардовский</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2
	Проектная деятельность. Индивидуальные задания.		

<b>А.А.Ахматова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).  Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.  Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.  Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.  Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».</p>	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	<p>Исследование и подготовка реферата: «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”».  Наизусть два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	1	
<b>Б.Л.Пастернак</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.  Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».</p>	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	<p>Наизусть стихотворения (по выбору учащихся)</p>	1	



<b>Раздел 9. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.</b>			
<b>Литература 1950—1980-х годов. И.Эренбург</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2
	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Повесть И.Эренбурга «Оттепель».		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Подготовка сообщений: Краткая характеристика журналов.		
<b>Литература народов России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2
	М.Карим. «Помилование». Г.Айги. (Произведения по выбору преподавателя)		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Подготовка сообщений о жизни и творчестве писателей.		
<b>Зачетное занятие</b>		<b>2</b>	
<b>Э.Хемингуэй</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сведения из биографии. Рассказ «Старик и море».	<b>2</b>	1,2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Подготовка сообщений о жизни и творчестве писателя.		
<b>Раздел 10. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</b>			
<b>А.И.Солженицын</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2
	Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве пи-сателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.		

	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Подготовка сообщений о жизни и творчестве писателя.	<b>1</b>	
<b>В.Шаламов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сведения из биографии. «Колымские рассказы».(два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.	<b>2</b>	1,2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Прочитать «Колымские рассказы»	<b>1</b>	
<b>В.Распутин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сведения из биографии. Повесть «Живи и помни». Тема нравственной сущности человека. Духовный распад личности. Трагизм судьбы Настены. Смысл названия повести.	<b>2</b>	1,2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Прочитать «Прощание с Матерой»	<b>1</b>	
<b>В. Астафьев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сведения из биографии. «Царь –рыба». Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба».	<b>2</b>	1,2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Подготовить сообщения о жизни и творчестве писателя.	<b>1</b>	
<b>Раздел 11. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b>			
<b>Поэзия 1950-х—1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие	<b>2</b>	1,2

	<p>лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.</p> <p>Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.</p>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Наизусть два-три стихотворения (по выбору учащихся)	<b>1</b>	
<b>Б.Окуджава</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сведения из биографии. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».	<b>1</b>	1,2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Наизусть стихотворение (по выбору студентов).	<b>1</b>	
<b>А. Тарковский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сведения из биографии. Темы и своеобразие лирики.	<b>1</b>	1,2
<b>Раздел 11. Драматургия 1950—1980-х годов</b>			
<b>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. А.В.Вампилов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. <i>Поэтические представления</i> в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».</p> <p>Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и</p>	<b>2</b>	1,2

	милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата ): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов	1	
<b>Раздел 12. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>			
<b>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	
	Подготовка сообщений о жизни и творчестве писателей.		
<b>В.Набоков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сведения из биографии. Роман «Машенька». Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	
	Подготовка сообщений о жизни и творчестве писателя.		
<b>Раздел 13. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>			
<b>Развитие литературы конца 1980—2000-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова,	2	1,2

	Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Индивидуальные задания. Наизусть стихотворения (по выбору учащихся).	2	1,2
<b>Зачетное занятие</b>		2	
<b>Итого</b>	<b>Теория/сам. раб</b>	<b>172/ 86</b>	
<b>Всего</b>	<b>258</b>		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

## Примерные темы рефератов (докладов)

1. «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтические повести в русской литературе».
2. «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».
3. «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика поэта».
4. «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».
5. «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра», «Экранизация произведений А.Н.Островского».
6. «Жизнь и творчество Гончарова», «В чем трагедия Обломова?»
7. «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».
8. «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова».
9. «Мой любимый поэт второй половины XIX века».
10. «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников».
11. «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве».
12. «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».
13. «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».
14. «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)
15. «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока», «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока».
16. «Литературные группировки и журналы 20-х годов 20 века».
17. «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского».
18. «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина».
19. «А.А.Фадеев в жизни и творчестве»
20. «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников».
21. «Герои прозы А.Платонова»
22. «Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”».
23. «Драматургия второй половины 20 века».
24. «Писатели-современники».

В соответствии с разделом 2 ФГОС СОО обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким темам.

## Примерные темы индивидуальных проектов

1. Тема ответственности художника за свои творения (Н.В.Гоголь «Портрет»)
2. Отражение личных переживаний Ф.И.Тютчева в любовной лирике.
3. Черты импрессионизма в лирике А.А.Фета.
4. Отображение исторического времени в творчестве Н.А.Некрасова.
5. Многозначность пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад».
6. Своеобразие лирики модернистов (на примере 1-2 поэтов)
7. Единство человека и природы в лирике И.А.Бунина.
8. Спор Луки и Сатина (М.Горький «На дне») сегодня.
9. Выразительные средства языка в лирике С.Есенина.
10. Авторская песня вчера и сегодня.

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по выполнению практических работ;

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиапроектор

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

Учебники:

Литература: учебник/ под ред. Г.А.Обернихиной.- М.: Академия, 2017

##### **Дополнительная литература**

Русская литература XX века: учебник/ под ред. В.В.Агеносова. – М.: Дрофа, 1997.

Русская литература XIX века: учебник/ под ред. В.И.Коровина. – М.: Просвещение, 2007.

Русская литература XIX века: учебник/ под ред. Г.Н.Ионина. – М.: Мнемозина, 2001.

Русская литература XX века: учебник/ под ред. В.П. Журавлева. – М.: Просвещение, 2008.

Русская литература XIX века: хрестоматия/ под ред. Г.Н.Ионина. – М.: Мнемозина, 2001.

Методические указания для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы, - Назарово, 2017

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.rvb.ru> - Русская виртуальная библиотека

<http://slova.org.ru> - Слова: поэзия Серебряного века

<http://litera.ru/stixiya/> - Стихия: классическая русская / советская поэзия

<http://www.feb-web.ru> - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

<http://likhachev.lfond.spb.ru> - Академик Дмитрий Сереевич Лихачев

<http://www.belinskiy.net.ru> - Белинский Виссарион Григорьевич

<http://www.bulgakov.ru> - Булгаковская энциклопедия

<http://www.gercen.net.ru> - Герцен Александр Иванович

<http://www.nikolaygogol.org.ru> - Гоголь Николай Васильевич

<http://www.goncharov.spb.ru> - Гончаров Иван Александрович

<http://www.dobrolyubov.net.ru> - Добролюбов Николай Александрович

<http://www.dostoevskiy.net.ru> - Достоевский Федор Михайлович

<http://www.tolstoy.ru> - Лев Толстой и «Ясная Поляна»

<http://www.kuprin.org.ru> - Куприн Александр Иванович

<http://www.lermontow.org.ru> - Лермонтов Михаил Юрьевич  
<http://www.ostrovskiy.org.ru> - Островский Александр Николаевич  
<http://www.nekrasow.org.ru> - Некрасов Николай Алексеевич  
<http://www.aleksandrpushkin.net.ru> - Пушкин Александр Сергеевич  
<http://www.saltykov.net.ru> - Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович  
<http://www.levtolstoy.org.ru> Толстой Лев Николаевич  
<http://www.turgenev.org.ru> - Тургенев Иван Сергеевич  
<http://www.tutchev.net.ru> - Тютчев Федор Иванович  
<http://www.antonchehov.org.ru> - Чехов Антон Павлович

## Художественные тексты

**В.А. Жуковский** «Песня», «Море», «Невыразимое».

**Э.Т.А. Гофман** «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король».

**А.С. Пушкин** Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», Поэма «Медный всадник», «Погасло дневное светило...», «Редеет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...»,

«Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), трагедия «Моцарт и Сальери».

**М.Ю. Лермонтов** Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою ...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Благодарность», «Пророк».

**Н.В. Гоголь** «Портрет», «Нос».

**И.А. Гончаров** «Обломов».

**Н.Г. Чернышевский** Что делать?

**И.С. Тургенев** «Отцы и дети».

**А.Н. Островский** «Гроза».

**М.Е. Салтыков-Щедрин** Сказки: «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города».

**Н.С. Лесков** «Очарованный странник».

**Ф.М. Достоевский** «Преступление и наказание».

**Л.Н. Толстой** «Севастопольские рассказы», «Война и мир».

**А.П. Чехов** Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой». Пьеса «Вишневый сад».

**А.Н. Майков** «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря».

**Я.П. Полонский** «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки».

**А.А. Григорьев** «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!...», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом».

**К.Л. Хетагуров** «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати».

**Ф.И. Тютчев** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы



любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все бывшее...»), «Я помню время золотое...», «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...».

**А.А.Фет** Стихотворения «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...».

**А.К.Толстой** Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...».

**Г.Гейне** Поэзия.

**Н.А.Некрасов** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба...», «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня». Поэма

«Кому на Руси жить хорошо».

**И.А. Бунин**

Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи», «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

**А.И.Куприн** «Гранатовый браслет».

**В.Я.Брюсов** Стихотворения.

**К.Д.Бальмонт** Стихотворения.

**А.Белый** Стихотворения.

**Габдулла Тукай** Стихотворения.

**Н.С. Гумилев.** Капитаны. Рабочий. Слононок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

**И.Северянин** Стихотворения.

**В.Хлебников** Стихотворения.

**Н.А.Клюев** Стихотворения.

**М. Горький** Пьеса «На дне». Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль», «Макар Чудра».

**А.А.Блок** Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать».

**В.В.Маяковский** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».

**С.А.Есенин** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина до-рогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...», «Русь», «Сорокоуст».

**А. Фадеев** «Разгром».

**М.И.Цветаева** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твоё — птица в руке...»,

«Госка по родине! Давно...», Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу».

**О.Э.Мандельштам** Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Мы живем под собою не чуя страны...».

**А.Платонов** Рассказ «Потомки солнца».

**И.Бабель** «Конармия».

**М.Булгаков** «Мастер и Маргарита».

**А.Толстой** «Петр Первый».

**М.Шолохов** Роман «Тихий Дон». «Донские рассказы».

**А.Ахматова** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», Поэма «Реквием».

**Б. Пастернак** Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».

**И.Эренбург** «Оттепель».

**Э.Хемингуэй** «Старик и море».

**М.Карим** «Помилование».

**В.Шаламов** «Колымские рассказы».

**Ю.Рытхэу** «Сон в начале тумана».

**Б.Окуджава** Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

**А.Т.Твардовский** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма: «За далью — даль»,

**А.И.Солженицын** «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».

**А.В.Вампилов** Драмы

**В.Набоков** «Машенька»

**И.Бродский** Стихотворения.

**В.Распутин** «Живи и помни», «Прощание с Матерой».

**В.Астафьев** «Царь-рыба».

**В.Маканин** «Где сходилось небо с холмами».

**Т.Кибиrow** Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

### 3.3 Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- Проблемное обучение
- Дифференцированное обучение
- Проектная деятельность

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	ОК1 ОК4 ОК5	Подготовка сообщений. Устный опрос.
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.	ОК2 ОК4 ОК5 ОК6	Устный и письменный опрос. Подготовка сообщений (докладов, рефератов). Чтение наизусть. Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Индивидуальные задания по тексту произведения. Тестирование. Творческие работы.
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6	Устный и письменный опрос. Подготовка сообщений (докладов, рефератов). Выразительное чтение. Индивидуальные задания по тексту произведения. Тестирование. Творческие работы.

	<p>в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание</p>		
<p>Поэзия второй половины XIX века</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре</p>	<p>ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p>	<p>Устный и письменный опрос. Подготовка сообщений (докладов, рефератов). Чтение наизусть. Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Творческие работы.</p>
<p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа</p>	<p>ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p>	<p>Устный и письменный опрос. Подготовка сообщений (докладов, рефератов). Чтение наизусть. Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Индивидуальные задания по тексту произведения. Тестирование. Творческие работы</p>
<p>Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения;</p>	<p>ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p>	<p>Устный и письменный опрос. Составление конспекта. Подготовка сообщений (докладов, рефератов). Чтение наизусть. Выразительное</p>

	написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом		чтение. Анализ стихотворений. Индивидуальные задания по тексту произведения.
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа	OK1 OK2 OK4 OK5 OK6	Устный и письменный опрос. Составление конспекта. Подготовка сообщений (докладов, рефератов). Индивидуальные задания по тексту произведения.
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения	OK1 OK2 OK4 OK5 OK6	Устный опрос. Индивидуальные задания по тексту. Подготовка сообщений (рефератов, докладов). Творческие работы (сочинение, презентация, отзыв)
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана	OK1 OK2 OK4 OK5 OK6	Устный опрос. Индивидуальные задания по тексту. Чтение наизусть. Подготовка сообщений (рефератов, докладов). Творческие работы (сочинение, презентация, отзыв)
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений	OK1 OK2 OK4 OK5 OK6	Устный опрос. Анализ текста художественного произведения.
Особенности развития литературы	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных	OK1 OK2	Устный опрос. Подготовка сообщений.

конца 1980—2000-х годов	произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений	OK4 OK5 OK6	
-------------------------------	---	-------------------	--

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_ /О.И. Фризен

Приказ № 179/п от 08.09.2016 г

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>Математика</u>
код, профессия	<u>15.01.05; Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</u>

Назарово  
2016 г.

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией МиЕН  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика в профессии», автор *М.И.Башмаков*, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 21 июля 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессиям технического профиля: 15.01.05

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/Козлова С.В.\_\_\_\_\_

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/Волхонская Т.В.\_\_\_\_\_

Составитель: Гордиенко Н.Д. - преподаватель математики КГБПОУ "Назаровский энергостроительный техникум".



УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Т.В. Волхонская  
«\_14\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				
1	14-25	2.2	Внесены темы практических работ			
2	14-25	2.2	Внесены изменения в самостоятельную работу в соответствии с методическими рекомендациями к их выполнению			
3	24-25	2.2	Темы №10 и №11 приведены в соответствие с примерной программой			
4	26	3.3	Обновление библиотечного фонда			

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	7
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	8
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	11
2 Структура и содержание учебной дисциплины	12
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	13
2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	25
3 Условия реализации учебной дисциплины	25
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	28

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессиям среднего профессионального образования.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» регламентируется нормативными документами: приказом Министерства образования России № 464 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с внесением изменений приказом Министерства образования России №1580 от 15.12.2014г., локальным актом техникума "Положение об организации образовательной деятельности КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»", утвержденным приказом № 9 а/п от 20.01.2015.

Рабочая программа учебной дисциплины образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования составлена на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины " Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия", в которой преподавателем КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» уточняется содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика практических занятий, проектной деятельности, рефератов, виды самостоятельных работ, учитывается специфика ППКРС, осваиваемой профессии. Основанием служит приказ Минобрнауки России от 28.05.2014г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ»

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» является частью образовательной программы среднего общего образования.

Согласно «Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259) " Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по профессии технического профиля: 15.01.05.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» включает следующие разделы:

- «Алгебра»;
- «Начала математического анализа»;
- «Геометрия»;
- «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение математики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Освоение учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание рабочей программы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских и проектных работ.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" относится к учебным дисциплинам по выбору из обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО и профильным дисциплинам общеобразовательного цикла по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемой в техникуме: 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))".

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
информатика	назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых и графических редакторов, электронных таблиц, компьютерных сетей)	иллюстрировать учебные работы дисциплины (реферат, доклад, презентация) с использованием средств информационных технологий (Power Point, Word); рассчитывать и представлять числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма, используя программы Excel, Маткад)
физика	Определения и основные свойства степени и корня,	Знания и навыки расчетного характера. Проводить элементарные преобразования

	показательной, логарифмической функции. Свойства тригонометрических функций, их графики. Исследование функции по свойствам. Виды преобразования графиков. Понятие приращения функции. геометрический, механический смысл производной. Понятие первообразной. Вычисление площади криволинейной трапеции	выражений; Выполнять вычисления физических величин и строить зависимости. Применять основные свойства корня и степени в преобразовании выражений. Определять значения тригонометрических функций. Исследовать график функции по свойствам. Производить элементарные преобразования графиков. Находить производную функции по определению. Вычислять площадь фигуры
Основы электротехника	Определение степени, действия со степенями. Классическое определение вероятности и виды события; определение производной, таблицу основных формул дифференцирования; определение интеграла, таблица формул интегрирования	знания и навыки расчетного характера. Проводить элементарные преобразования выражений, выражений со степенями; Умение вычислять вероятность события;
История	Основные этапы развития общества и орудий труда. Основные исторические даты	Связывать развитие общества с развитием вычислительной математики
Химия	Знания и навыки расчетного характера. Определение и свойства логарифмической, показательной функций	Выполнять вычисления химических величин и строить зависимости.
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Дисциплины цикла ОПД	Возможности применения знаний по математике в различных областях деятельности человека	Применять полученные знания по математике в профессиональной деятельности

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**
  - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
  - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой

- культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
  - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **метапредметных:**
    - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
    - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
    - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
    - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
    - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
    - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
    - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
  - **предметных:**
    - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
    - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и

- явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
  - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
  - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
  - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
  - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
  - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**самоорганизации:**

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

– **самообучения:**

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

– **информационный:**

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.



#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Семестр	Максим. учебн. нагрузка, час.	Обяз. ауд. нагр, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	127	85	38	0	42	Контрольная работа
2	173	115	52	0	58	экзамен
3	63	42	18	0	21	Контрольная работа
4	72	48	14	0	24	экзамен
<b>Итого</b>	<b>435</b>	<b>290</b>	122	0	<b>145</b>	

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	435
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	290
в том числе:	
практические занятия	122
Контрольные работы	9
Зачеты	2
лабораторные занятия	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	145
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа над конспектом лекций;</li> <li>• Решение заданий по теме занятия на закрепление из учебного пособия,</li> <li>• решение вариативных задач.</li> <li>• Подбор задач по темам (самоподготовка);</li> <li>• Домашние контрольные работы, письменные ответы на вопросы ;</li> <li>• Составление кроссвордов;</li> <li>• Составление или заполнение ( обобщающих )таблиц;</li>   <li>• выполнение индивидуальных заданий,</li> <li>• творческие работы разных видов,</li> <li>• поиск информации в сети Интернет,</li> <li>• подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности (тематика самостоятельной работы);</li> <li>• оформление отчетов по выполненным работам</li> </ul>	
<i>Промежуточная аттестация в форме: Контрольная работа (1,3 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий и специальностей .	2	1,2
Тема 1.1 Целые и рациональные числа. Действительные числа	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. <i>Приближенные вычисления.</i>	6	1,2
	<b>Практическая работа №1:</b> Действия с рациональными числами. <b>Практическая работа №2:</b> Проценты, решение задач <b>Практическая работа №3:</b> Приближенные вычисления	6	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Подготовка реферата: «История развития чисел». Работа с таблицей: «Действия с рациональными числами». Решение упражнений. Выполнение домашней контрольной работы по теме «Развитие теории чисел».	7	
<b>Тема 2. Корни, степени и логарифмы.</b>		<b>35</b>	
Тема 2.1 Корни и степени	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Иррациональные уравнения. Преобразование иррациональных выражений. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i> Преобразование степенных, и показательных выражений. Показательные уравнения и неравенства.	16	2 2
Тема 2.2 Логарифм числа	Логарифм. Логарифм числа. <i>Основное логарифмическое тождество.</i> Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами		2

	Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.		
	<b>Практическая работа №4:</b> Преобразования выражений, содержащих корни. <b>Практическая работа №5:</b> Преобразования выражений, содержащих степени <b>Практическая работа №6:</b> Решение иррациональных уравнений. <b>Практическая работа №7:</b> Решение простейших показательных уравнений <b>Практическая работа №8:</b> Решение показательных уравнений и неравенств <b>Практическая работа №9:</b> Преобразование логарифмических выражений. <b>Практическая работа №10:</b> Логарифмическая функция, её свойства, график <b>Практическая работа №11:</b> Решение логарифмических уравнений, неравенств	16	2
	<b>Контрольная работа №1 по теме «Обобщение понятия степени»</b>	1	
	<b>Зачет №1 по теме "Корни, степени, логарифмы".</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Работа с ОК Работа с таблицей: «Степени, корни, логарифмы» Подготовить реферат или презентацию по выбору темы; Подготовка к ПР № 4, 6,10 Решение упражнений из учебного пособия: Решение вариативных задач по теме: «Простые иррациональные уравнения; Решение вариативных задач по теме: «Простые показательные уравнения и неравенства; Решение вариативных задач по теме: «Простые логарифмические уравнения и неравенства; Составить кроссворд по теме «Корни, степени, логарифмы» Подбор и решение задач к зачету №1 (самоподготовка).	17	
<b>Тема 3.Прямые и плоскости в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	

пространстве	<p>Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.</p> <p>Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.</p> <p>Перпендикулярность двух плоскостей.</p> <p>Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.</p> <p>Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции</i>. Изображение пространственных фигур.</p>	12	1,2
	<p><b>Практическая работа №12:</b> Решение задач на параллельность прямых и плоскостей в пространстве</p> <p><b>Практическая работа №13:</b> Параллельное проектирование.</p> <p><b>Практическая работа №14:</b> Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости в пространстве.</p> <p><b>Практическая работа №15:</b> Перпендикуляр и наклонная. Расстояние от точки до плоскости.</p> <p><b>Практическая работа №16 :</b> Параллельность и перпендикулярность в пространстве</p>	10	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>Подготовить сообщение по теме: «Прямые и плоскости в пространстве»</p> <p>Работа с таблицей «Прямые и плоскости в пространстве».</p> <p>Решение задач по теме занятия, на закрепление.</p> <p>Работа с таблицей «Параллельное проектирование, изображение плоских фигур в пространстве».</p> <p>Подбор и решение 2-х задач по теме: «Свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей».</p> <p>Ответить на вопросы теста по теме: "Параллельность и перпендикулярность в пространстве.</p>	11	
	<p><b>Тема 4. Комбинаторика.</b></p>	14	

Тема 4.1 Элементы комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>		
	История развития комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	6	1
	<b>Практическая работа №17</b> Решение задач на основные понятия комбинаторики <b>Практическая работа №18:</b> Правила комбинаторики. Применение их в решении задач. <b>Практическая работа №19:</b> Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.	6	1,2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> работа с ОК лекции; Заполнить таблицу «Размещения, перестановки, сочетания» с подбором задач. Подбор и решение задач (самоподготовка к к.р за 1 семестр).	7	
	<b>Контрольная работа за 1 семестр</b>	2	
<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>Теория/практика/сам. раб</b>		
<b>Всего</b>	85	<b>47/38/42</b>	
<b>Тема 5. Основы тригонометрии</b>		<b>35</b>	
Тема 5.1 Тригонометрические функции числового аргумента. Основные формулы тригонометрии	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. <i>Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i> Преобразования простейших тригонометрических выражений. <i>Простейшие тригонометрические уравнения.</i> Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции	15	1,2
	<b>Практическая работа №20:</b> Основные понятия тригонометрии <b>Практическая работа №21:</b> Нахождение значений тригонометрических функций <b>Практическая работа №22:</b> Формулы приведения, решение примеров	16	2

	<p><b>Практическая работа №23:</b> Преобразование тригонометрических выражений</p> <p><b>Практическая работа №24:</b> Обратные тригонометрические функции.</p> <p><b>Практическая работа №25:</b> Решение простейших тригонометрических уравнений</p> <p><b>Практическая работа №26:</b> Решение тригонометрических уравнений</p> <p><b>Практическая работа №27:</b> Решение тригонометрических неравенств</p>		1,2
			2
			1,2
			1,2
	<p><b>Контрольная работа № 2,3</b> по теме: «Основные формулы тригонометрии» «Тригонометрические уравнения и неравенства»</p>	4	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>Работа с ОК: Подготовить презентацию по теме: «История развития тригонометрии». Работа с таблицами: " Перевод радиан в градусы" «Тригонометрические функции, основные формулы» Решение задач по теме занятия на закрепление. Подготовка к ПР №25 Решение вариативных задач по теме «Простейшие тригонометрические уравнения». Подбор и решение задач к к.р.№3(самоподготовка )</p>	18	
<b>Тема 6. Функции, их свойства и графики</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Функции.</b> Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.</p> <p><b>Свойства функции.</b> Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.</p> <p>Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).</p> <p><i>Понятие о непрерывности функции.</i></p> <p><b>Обратные функции.</b> Область определения и область значений обратной функции.</p> <p><i>График обратной функции.</i> Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</p> <p>Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей</p>	24	
		10	1,2

	координат и симметрия относительно начала координат, <i>симметрия относительно прямой <math>y = x</math>, растяжение и сжатие вдоль осей координат.</i>		
	<b>Практическая работа №28:</b> Нахождение значений функции и аргумента.	12	2
	<b>Практическая работа №29:</b> Чтение графиков функций по свойствам.		2
	<b>Практическая работа №30:</b> Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, дробно-линейной функций.		1,2
	<b>Практическая работа №31:</b> Преобразования графика функции.		2
	<b>Практическая работа №32:</b> Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса		1,2
	<b>Практическая работа №33:</b> Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований.		
	<b>Контрольная работа № 4 по теме "Функции, их свойства и графики".</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	12	
	Работа с ОК занятий		
	Подготовить сообщение по теме: «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях		
	Работа с таблицей : "Значения функции и аргумента"		
	Работа с обобщающей таблицей: "Свойства функции"		
	Выполнить построение графика по заданным свойствам.		
	Подготовка к ПР №31,33		
	Составление кроссворда «Понятия и свойства функций».		
	Подбор и решение задач по теме «Функции и их свойства»		
<b>Тема 7. Координаты и векторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20	
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, <i>плоскости и прямой.</i> Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	8	1,2
	<b>Практическая работа №34:</b> Декартова система координат в пространстве. <b>Практическая работа №35:</b> Векторы. Действия с векторами	10	



	<p><b>Практическая работа №36:</b> Действия с векторами заданными координатами.</p> <p><b>Практическая работа №37:</b> Простейшие задачи в координатах»</p> <p><b>Практическая работа №38 :</b> Скалярное произведение векторов.</p>		1,2
	<b>Контрольная работа №5 по теме "Координаты и векторы".</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	<p>Работа с ОК лекций;</p> <p>Ответить письменно на вопросы по теме «Понятие вектора в пространстве»</p> <p>Домашняя контрольная работа по теме «Координаты и векторы»</p> <p>Решение вариативных задач по теме «Действия с векторами, заданными координатами»</p> <p>Подбор и решение примеров по теме: «Простейшие задачи в координатах»</p> <p>Решение задач по теме занятия на закрепление</p> <p>Подготовить сообщение о французском математике и физике Р.Декарте.</p>	10	
<b>Тема 8. Многогранники и круглые тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	28	
	<p>Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</p> <p>Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Двугранный угол. Многогранники. Изображение призмы и построение простейших сечений. Площадь сечений.</p> <p>Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Симметрии в кубе, в параллелепипеде. Сечения куба.</p> <p>Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в пирамиде. Сечения пирамиды.</p> <p>Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).</p> <p>Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.</p> <p>Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.</p>	16	1,2
	<p><b>Практическая работа №39:</b> Решение задач на вычисление геометрических величин призмы.</p> <p><b>Практическая работа №40:</b> . Решение задач на вычисление геометрических величин пирамиды.</p> <p><b>Практическая работа №41:</b> . Решение задач на построение сечений</p>	12	2

	<p>многогранников.  <b>Практическая работа №42:</b>. Цилиндр Решение задач на нахождение геометрических величин.  <b>Практическая работа №43:</b>. Конус Решение задач на нахождение геометрических величин.  <b>Практическая работа №44:</b>. Шар. Решение задач на нахождение геометрических величин.</p>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>14</b>	
	<p>Работа над конспектом лекций;  Работа с таблицей: «Виды многогранников, их изображение, развертки,».  Выполнение разверток фигур или изготовление моделей многогранников;  Построить сечение фигуры по заданному рисунку.  Работа с таблицами: « Тела вращения»;  Решение задач по теме занятия на закрепление.  Решение вариативных задач по теме «Тела вращения».  Домашняя контрольная работа по теме :«Многогранники. Тела и поверхности вращения».</p>		
Тема 8.1 Измерения в геометрии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<p>Объем и его измерение. Интегральная формула объема.  Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.  Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.</p>	<b>4</b>	1,2
	<b>Практическая работа №45.</b> Нахождение объема многогранников и тел вращения.	<b>2</b>	2
	<b>Контрольная работа №6 по теме: «Измерения в геометрии».</b>	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа студента.</b>		
	Подбор и решение задач к к.р.№6(самоподготовка )	<b>4</b>	
<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>Теория/практика/сам. раб</b> 115	<b>63/52/58</b>	
<b>Всего</b>		<b>110/90/100</b>	
<b>Тема 9.Начала математического анализа</b>		<b>42</b>	
Тема 9.1 Последовательности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности.</i> Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее	<b>2</b>	1,2

	сумма.		
	<b>Практическое занятие №46.</b> Числовая последовательность, вычисления членов последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	
Тема 9.2 Производная и её геометрический смысл.	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	Приращение функции и аргумента. Понятие производной её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Примеры вычисления производной. Производная суммы, произведения, степени, многочлена, частного. Производная тригонометрических функций. <i>Производная сложной функции.</i>	4	1,2
	<b>Практическая работа №47.</b> Решение примеров на нахождение производной. <b>Практическая работа №48.</b> Метод интервалов, решение неравенств. <b>Практическая работа №49.</b> Решение задач на геометрический и механический смысл производной	6	2
	<b>Контрольная работа 7</b> по теме: «Производная и её геометрический смысл»	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
Тема 9.3 Применение производной к исследованию функции	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	6	1,2
	<b>Практическая работа №50.</b> Нахождение промежутков монотонности и точек экстремума.	6	2
	<b>Практическая работа №51.</b> Исследованию функций и построение графиков <b>Практическая работа №52.</b> Нахождение наибольшего, наименьшего значения функции.		2
	<b>Контрольная работа 8</b> по теме "Применение производной к исследованию".	2	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	работа с ОК занятий: Подготовить сообщение о французском математике и физике П.Ферма. Подбор и решение примеров на формулы дифференцирования Работа с таблицей программированного контроля на нахождение производной." Решение задач по теме занятия на закрепление	15	

	Работа с таблицей " Определение свойств функции по данным о производной" Ответы на вопросы по графику Решение вариативных задач по теме «Отыскание наибольшего и наименьшего значения функции на промежутке» Подбор и решение задач к контрольной работе №8 по теме "Применение производной к исследованию функций"(самоподготовка )		
Тема 9.4 Первообразная и интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<i>Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.</i> Первообразная. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	<b>6</b>	1,2
	<b>Практическая работа №53:</b> Вычисление первообразных функций.	<b>2</b>	2
	<b>Практическая работа №54:</b> Определенный интеграл. Теорема Ньютона—Лейбница.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Работа с конспектом лекций Решение примеров по теме «Первообразная». Подготовить сообщение: « Из истории интегрального исчисления». Подбор и решение задач к итоговой контрольной работе за 3 семестр. (самоподготовка )	<b>6</b>	
<b>Контрольная работа за 3 семестр</b>	<b>2</b>		
<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>Теория/практика/сам. раб</b>	<b>24/18/21</b>	
<b>Всего</b>	<b>42</b>		
Тема 9.4 Первообразная и интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №55:</b> Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей	<b>2</b>	2
	<b>Контрольная работа № 9 «Интеграл»</b>	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа студента		
	<i>Домашняя контрольная работа</i> по теме «Первообразная и интеграл».	<b>3</b>	
<b>Тема 10. Элементы теории вероятностей. Элементы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	История развития теории вероятностей и статистики и их роль в различных	<b>10</b>	1

<b>математической статистики</b>	сферах человеческой жизнедеятельности. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).		
	<b>Практическая работа №56:</b> Решение задач на классическое определение вероятностей, свойства <b>Практическая работа №57:</b> Решение задач математической статистики.	4	1,2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Работа с конспектом лекций; поиск информации в сети Интернет, Подобрать и решить по одной задаче к темам 1) классическое определение вероятности события, 2) сложение вероятностей, 3) умножение вероятностей. Работа с таблицей: «Статистическое распределение».	7	
<b>Тема 11. Уравнение и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	24	
	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Рациональные, иррациональные, показательные и <i>тригонометрические неравенства</i> . Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	14	1,2
	<b>Практическая работа №58:</b> Решение линейных уравнений. Равносильность <b>Практическая работа №59:</b> Квадратные уравнения и уравнения сводящиеся к квадратным. <b>Практическая работа №60:</b> Графическое решение уравнений. <b>Практическая работа №61:</b> Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными и способы их решения.	8	2
	<b>Зачет №2 по теме «Уравнения и неравенства»</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа студента.</b>		
	работа с ОК занятий;	14	

	Решение задач по теме занятия на закрепление ; Подбор и решение задач к Зачету №2 по теме : "Уравнения и неравенства". (самоподготовка) Подбор и решение задач к экзамену (самоподготовка)		
<b>Итоговое повторение</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Действия с корнями, степенями. Преобразования алгебраических выражений. Графики элементарных функций. Площади и объёмы многогранников, тел вращения.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Экзамен</b>		
<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>Теория/практика/сам. раб</b>		
<b>Всего за семестр</b>	48	<b>34/14/24</b>	
<b>Итого</b>	<b>Теория/практика/сам. раб</b>	<b>168/122 /145</b>	
<b>Всего</b>	<b>290</b>		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### **2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

В соответствии с разделом 2 ФГОС СОО обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким темам.

#### **Примерные темы для исследовательских и проектных работ:**

1. Применение процентов в экономических расчетах;
2. Параллельное проектирование;
3. Средние значения и их применение в статистике;
4. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве;
5. Сложение гармонических колебаний;
6. Графическое решение уравнений и неравенств;
7. Правильные и полуправильные многогранники;
8. Конические сечения и их применение в технике;
9. Понятие дифференциала и его приложения;
10. Исследование уравнений и неравенств;
11. Решение иррациональных уравнений;
12. Функции и графики;
13. Лента Мебиуса и её свойства.
14. Золотое сечение.
15. Теорема Пифагора вне школьной программы.
16. Тригонометрия в окружающем нас мире и жизни человека.
17. Нужна ли математика в профессии электрогазосварщик?

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» требует наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне учебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины "Математика":

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

- посадочные места по количеству студентов;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд.

### 3.2 Действующая нормативно - техническая и технологическая документация

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

### 3.3 Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература:

- 1 Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

#### Дополнительная литература:

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. Учебник для общеобразовательных учреждений 10 (11) кл. - М., 2002.
- 2 Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. - М., 2001.
- 3 Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 (11) кл. - М., 2009.
4. Погорелов «Геометрия» 7-11 Просвещение 2012
5. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе. Авторские.
6. Методические рекомендации по практическим работам. Авторские.
7. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике, М: «Высшая школа», 1997г.
8. А Гусев, Мордкович. Справочные материалы по математике , Москва Просвещение 1990.

#### Интернет-ресурсы:

- 1 [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
- 2 [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
- 3 [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Федеральный портал Российское образование
- 4 [edu.ru](http://edu.ru) - "Российское образование" Федеральный портал
- 5 [school.edu](http://school.edu) - "Российский общеобразовательный портал"
- 6 [ege.edu](http://ege.edu) - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
- 7 [fepo](http://fepo) - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
- 8 [allbest](http://allbest) - "Союз образовательных сайтов"  
[fipi](http://fipi) ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
- 9 [ed.gov](http://ed.gov) - "Федеральное агентство по образованию РФ".
- 10 [obrнадзор.gov](http://obrнадзор.gov) - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
- 11 [mon.gov](http://mon.gov) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- 12 [rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект "Образование".
- 13 [edunews](http://edunews) - "Все для поступающих"
- 14 [window.edu.ru](http://window.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- 15 Портал "ВСЕОБУЧ"
- 16 [newseducation.ru](http://newseducation.ru) - "Большая перемена"
- 17 [vipschool.ru](http://vipschool.ru) СУНЦ МГУ - Специализированный учебно-научный центр – школа имени А.Н. Колмогорова.



### **3.4 Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные технологии;

Личностно-ориентированные технологии:

–Проблемное обучение

–Дифференцированное обучение

–Проектная деятельность

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

–Групповое обучение (нестандартные уроки)

–Новые информационные технологии

–Коллективные способы обучения (каждый учит каждого)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	ОК 1	Собеседование
<b>АЛГЕБРА</b>			
<b>Развитие понятия о числе</b>	Выполнение арифметических действий над числами. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.	ОК 2-7	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ №1,2,3 Контроль выполнения ВСР №1-4.
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	Умение находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	ОК 2-7	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ №4-11 Контроль выполнения ВСР №5-16.
<b>Преобразование алгебраических выражений</b>	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений	ОК 2-7	К.Р 1,зачет

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>			
<b>Основные понятия</b>	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций произвольного угла	ОК2-7	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ №20,21; Контроль выполнения ВСР №29-31.
<b>Основные тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму, формул приведения и применение их при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.	ОК2-7	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ №22-24; Контроль выполнения ВСР №32-34; КР№2
<b>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</b>	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств	ОК2-7	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ №25,26; Контроль выполнения ВСР №35-40; КР№ 3

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>			
<b>Функции. Понятие о непрерывности функции</b>	<p>Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.</p> <p>Ознакомление с понятием графика.</p> <p>Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.</p> <p>Ознакомление с определением функции и его формулирование</p> <p>Нахождение области определения и области значений функции</p>	ОК2-7	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ №28; Контроль выполнения ВСР №41,42
<b>Свойства функции. Графическая интерпретация.</b>	<p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.</p> <p>Построение и чтение графиков функций.</p> <p>Умение определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</p> <p>Исследование функции.</p> <p>Выполнение преобразований графика функции</p>	ОК2-7	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ №29-31, 33; Контроль выполнения ВСР №43-47. КР № 4
<b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</b>	<p>Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</p> <p>Выполнение преобразования графиков</p>	ОК 2-7	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ №32, Контроль выполнения ВСР №1-4.
<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>			

<b>Последовательности</b>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p>Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>	ОК2-7	<p>Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ №46;</p> <p>Контроль выполнения ВСР №62</p> <p>собеседование</p>
<b>Производная и ее применение</b>	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла,</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>	ОК 2-7	<p>Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ №47-52;</p> <p>Контроль выполнения ВСР №63-69</p> <p>КРН № 7</p> <p>КРН № 8</p>
<b>Первообразная и интеграл</b>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.</p> <p>Вычисление в простейших случаях площади с использованием первообразной;</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>	ОК 2-7	<p>Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ №53-55;</p> <p>Контроль выполнения ВСР №68-70</p> <p>КРН №9</p>
<b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</b>			
<b>Основные понятия комбинаторики</b>	<p>Умение решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</p>	ОК2-7	<p>Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ №17-19;</p> <p>Контроль выполнения ВСР № 26-28.</p> <p>Собеседование</p>

<b>Элементы теории вероятностей</b>	Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик	ОК 2-7	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ №56-57; Контроль выполнения ВСР №71- 72. Собеседование
-------------------------------------	---	--------	---

### УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

<b>Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</b>	Умение решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; Умение использовать графический метод решения уравнений и неравенств; Умение изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; Умение составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.	ОК 2-7	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ №58-61 Контроль выполнения ВСР №73. Зачет №2
---	---	--------	---

### ГЕОМЕТРИЯ

<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	ОК 2-7	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ №12-16 Контроль выполнения ВСР №17-25.
<b>Многогранники. Тела и поверхности вращения</b>	Изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	ОК 2-7	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ №39-45 Контроль выполнения ВСР №53-61. КР№ 6

	<p>проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</p> <p>вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</p>		
<b>Координаты и векторы</b>			
<b>Координаты и векторы</b>	<p>Определения сложения и вычитания векторов, умножение вектора на число; понятие координат вектора; правила действий над векторами с заданными координатами;</p> <p>формулы нахождения координат середины отрезка, длины вектора по его координатам, расстояния между двумя точками, уравнения окружности и прямой;</p> <p>применять координатно-векторный метод к решению геометрических задач, выполнять действия над векторами, решать простейшие задачи методом координат.</p>	ОК 2-7	<p>Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ №34-38;</p> <p>Контроль выполнения ВСР №48-52.</p> <p>КР №5</p>

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_ /О.И. Фризен

Приказ №179/п от 08.09.2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Основы безопасности жизнедеятельности

код, профессия

15.01.05.Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

15.01.26 Токарь - универсал

Назарово  
2016 г.



ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией ОГСЭ  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», автор Косолапова Н.В., одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 21 июля 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессиям технического профиля: 15.01.05, 15.01.26

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/Г.К. Папст

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/Т.В. Волхонская

Составитель: Романенко А.Н. - преподаватель физической культуры КГБПОУ "Назаровский энергостроительный техникум".

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Т.В. Волхонская  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				
1	20	3.4	Приобретение новой литературы			

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	7
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	7
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	9
2 Структура и содержание учебной дисциплины	10
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
3 Условия реализации учебной дисциплины	19
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессиям среднего профессионального образования.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» регламентируется нормативными документами: приказом Министерства образования России № 464 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с внесением изменений приказом Министерства образования России № 1580 от 15.12.2014г., локальным актом техникума "Положение об организации образовательной деятельности КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»", утвержденным приказом № 9 а/п от 20.01.2015.

Рабочая программа учебной дисциплины образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования составлена на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности", в которой преподавателем КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» уточняется содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика практических занятий, проектной деятельности, рефератов, виды самостоятельных работ, учитывается специфика ППКРС, осваиваемой профессии. Основанием служит приказ Минобрнауки России от 28.05.2014г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью образовательной программы среднего общего образования.

Согласно "Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)" "Основы безопасности жизнедеятельности" изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по профессиям технического профиля: 15.01.05, 15.01.26.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержки в семье духовности, комфортного психологического климата.

## 1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина "Основы безопасности жизнедеятельности" относится к общим учебным дисциплинам общеобразовательного цикла из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС СОО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемым в техникуме:

- 15.01.26 Токарь - универсал
- 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы), входящих в состав укрупненной группы 15.00.00 «МАШИНОСТРОЕНИЕ»

## 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- личностных:
  - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
  - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
  - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
  - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- метапредметных:
  - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
  - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
  - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
  - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
  - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
  - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
  - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
  - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
  - предметных:
    - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
    - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
    - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
    - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
    - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
    - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
    - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
    - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
    - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
    - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
    - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
    - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

– **самоорганизация:**

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

– **самообучение:**

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

– **информационный:**

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Максим. учебн. нагрузка, час.	Обяз. ауд. нагр, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	51	34			17	Контрольная работа
2	69	46			23	Дифференцированный зачет
<b>Итого</b>	120	80			40	



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	120
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80
в том числе:	
практические занятия	5
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"><li>• работа над конспектом лекций;</li><li>• выполнение индивидуальных заданий,</li><li>• творческие работы разных видов,</li><li>• поиск информации в сети Интернет,</li><li>• подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности (тематика самостоятельной работы);</li><li>• индивидуальный проект</li></ul>	40
<i>Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачет (2 семестр)</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО.	<b>1</b>	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Работа с конспектом лекций. Поиск информации в сети Интернет. Подготовка к практическим занятиям.	<b>2</b>	
<b>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	
	1 Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	<b>1</b>	1
	2 Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	<b>4</b>	2
	3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	<b>1</b>	2
	4 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	<b>5</b>	2

		Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
	5	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	1	2
	6	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья	1	2
	7	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»	2	2
		<b>Практическая работа №1</b> по теме: «Основные положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.» <b>Практическая работа №2</b> по теме: «Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения»	2	2
		<b>Самостоятельная работа студента</b>		
		Подготовка к практическим занятиям. Подготовить реферат на тему: «Здоровье и здоровый образ жизни». Заполнение таблицы по теме: «Вредные привычки»; Составление опорного конспекта по темам: «Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества», "Обязанности пешехода".	8	
<b>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	
	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1	1,2
	2	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях,	3	1,2

	эвакуация и др.)		
3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций	1	1,2
4	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1	2
5	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	2	2
6	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях	1	2
7	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения	1	2
8	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение	1	2
9	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий	1	2
10	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности	1	2

	граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени			
	<p><b>Практическая работа №3</b> по теме: «Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии».</p> <p><b>Практическая работа №4</b> по теме: «Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.»</p> <p><b>Практическая работа №5</b> по теме: «Изучение первичных средств пожаротушения».</p> <p><b>Практическая работа №6</b> по теме: «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени».</p>	4	1,2	
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам. Подготовить сообщение по темам: "ЧС природного и техногенного характера"; "Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения". Составить ОК по теме: "Органы управления гражданской обороной". Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности).</p>	7		
	<b>Контрольная работа</b>	1		
	<b>Содержание учебного материала</b>	32		
<b>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	1	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности	3	1
	2	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации	5	2

	Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение		
3	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет	3	2
4	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования	2	2
5	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части	3	2
6	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту	1	2
7	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения аль-	1	2

		тернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы		
8		<p>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников</p>	3	2
9		<p>Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права</p>	3	2
10		<p>Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	1	2
11		<p>Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных</p>	3	2

		побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота		
	12	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	3	2
		<b>Практическая работа № 7 по теме:</b> «Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции».	1	
		<b>Практическая работа № 8 по теме:</b> «Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.»		
		<b>Самостоятельная работа студента</b>		
		Подготовить реферат на тему: "Военная реформа Петра I" Подготовить сообщение по теме: "Сухопутные войска" Подготовить сообщение на тему: "Железнодорожные войска" Подготовить реферат на тему: "Войска воздушно-космической обороны" Составить ОК по теме: "Организация воинского учета" Составить ОК по теме: "Ритуал вручения боевого знамени воинской части" Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам.	17	
<b>4. Основы медицинских знаний</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	
	1	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	1	
	2	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и	1	1



		повреждении молнией		
3		Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза	1	2
4		Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения	1	2
5		Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека	1	2
6		Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений	1	2
7		Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	1	2
8		Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление		
9		Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания	1	2
10		Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья	1	2
11		Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и	1	2

		гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патрона- жей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины		
	12	Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи	1	2
		<b>Практическая работа № 9 по теме:</b> «Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях». <b>Практическая работа №10 по теме:</b> «Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.»	2	2
		<b>Самостоятельная работа студента</b>		
		Составить ОК по теме: "Общие правила оказания первой помощи" Подготовить сообщение на тему: "Острое и хроническое отравление" Составить ОК по теме: "Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания" Подготовить реферат на тему: "Физиологические особенности развития новорожденных детей" Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам. Работа над конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности).	6	
		<b>Дифференцированный зачет</b>	1	
<b>Всего</b>			<b>120</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

## 2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

В соответствии с разделом 2 ФГОС СОО обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким темам. Темы рефератов, проектов:

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

### 3.2 Действующая нормативно - техническая и технологическая документация

—правила техники безопасности и производственной санитарии;

### 3.4 Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. / Н.В.Косолапова .Н.А.Прокопенко. - М., 2017.

#### Дополнительная литература

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Богоявленский И.Ф.. - М., 2005.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. - М., 2005.
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.10-11 кл.-М., 2003.
5. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. - М., 2006.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб, для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. - М., 2007.
7. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. - М., 2004.
8. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» / Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.
9. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. - М., 2003.
10. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2002.
11. Большой энциклопедический словарь. - М., 1997.
12. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя /В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.
13. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2000. - № 5.
14. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. - 2-е изд., доп. - М., 2003.
15. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.:

Просвещение, 2005.

16. Конституция Российской Федерации (действующая редакция). Концепция национальной безопасности Российской Федерации //
17. Вестник военной информации. - 2000. - № 2.
18. И. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2006—2007.
19. Основы безопасности жизнедеятельности: справочни для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.
20. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2000.
21. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
22. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб, для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-е изд. - М., 2006.
23. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
24. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методический журнал учрежден Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ
25. Безопасность жизнедеятельности: научно-практический и учебно-методический журнал учрежден Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ

Интернет-ресурсы:

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ). [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ). [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны). [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).  
[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии). [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Book^Gid. Электронная библиотека).  
[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).  
[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).  
[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).  
[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»)).  
[www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).  
[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).  
[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

### 3.3 Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- тренинговые технологии (дебаты, дискуссии);
- здоровьесберегающие технологии;
- технология диалоговой взаимопомощи;
- индивидуально-бригадная и бригадно-индивидуальная.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите	ОК 1	Индивидуальные практические задания.
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>	ОК 2-7	Проверка рефератов, сообщений по темам
2. Государственная система обеспечения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика	ОК1-7	Индивидуальные практические задания с уклоном в

<p>безопасности населения</p>	<p>особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>		<p>профессию по теме 2.1, 2.3.</p>
<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и</p>	<p>ОК1-7</p>	<p>Индивидуальные практические задания с уклоном в профессию по темам 2.1, 2.2, 2.3</p>



	<p>профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>		
4. Основы медицинских знаний	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>	ОК1-7	Индивидуальные практические задания с уклоном в профессию по теме 5.1, 5.2, 5.3.

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/О.И. Фризен

Приказ №179/п от 08.09.2016 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Обществознание

Код, профессия

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

Назарово  
2016 г.

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией ОГСЭ  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», автор А.Г.Важенин, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 21 июля 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии технического профиля: 15.01.05

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/Г.К. Папст

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/Т.В.Волхонская

Составитель: Алькова Л.В.– преподаватель обществознания КГБПОУ "Назаровский энергостроительный техникум".

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Т.В. Волхонская  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				
1.	25	3.2	Пополнение библиотечного фонда			

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	8
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	9
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	12
2 Структура и содержание учебной дисциплины	13
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	13
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	14
2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	22
3 Условия реализации учебной дисциплины	23
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	28

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессиям среднего профессионального образования.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» регламентируется нормативными документами: приказом Министерства образования России № 464 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с внесением изменений приказом Министерства образования России №1580 от 15.12.2014г., локальным актом техникума "Положение об организации образовательной деятельности КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»", утвержденным приказом № 9 а/п от 20.01.2015.

Рабочая программа учебной дисциплины образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования составлена на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины "Обществознание", в которой преподавателем КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» уточняется содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика практических занятий, проектной деятельности, рефератов, виды самостоятельных работ, учитывается специфика ППКРС, осваиваемой профессии. Основанием служит приказ Минобрнауки России от 28.05.2014г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью образовательной программы среднего общего образования.

Согласно "Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)" "Обществознание" изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по профессии технического профиля: 15.01.05 "Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также

Реализация рабочей программы по истории в КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» предполагает определенную специфику межпредметных связей. «Обществознание» входит в состав дисциплин, определенных базисным учебным планом как обязательных.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина "Обществознание" относится к общим учебным дисциплинам общеобразовательного цикла из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемым в техникуме:

– 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), входящей в состав укрупненной группы 15.00.00 «МАШИНОСТРОЕНИЕ».

Учебная дисциплина Обществознание является частью общеобразовательной программы, направлена на формирование следующих общих (ОК) компетенций:

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.



ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
-------	---

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
информатика	иллюстрировать учебные работы дисциплины (реферат, доклад, презентация) с использованием средств информационных технологий (PowerPoint, Word)	назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых и графических редакторов, электронных таблиц, компьютерных сетей)
Математика	Работать с ПК; построение и анализ графиков самых разнообразных типов, диаграмм	назначение построения графиков разнообразных типов при проведении анализа данных
история	анализировать актуальную информацию о социальных объектах, объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов или явлений	тенденции развития общества, исторический процесс
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Экономика	Работать с ПК; анализировать экономические процессы и закономерности для описания общественных явлений	экономические процессы и закономерности и их роль для описания общественных явлений

### 1.3.Цели и задачи учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- личностных:
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
  - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

- поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

– **самоорганизация:**

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

– **самообучение:**

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

– **информационный:**

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Максим. учебн. нагрузка, час.	Обяз. ауд. нагр, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
I	77	51	10		26	Контрольная работа
II	69	46	12		23	зачет
III	63	42	6		21	Контрольная работа
IV	36	24	5		12	Дифференцированный зачет
<b>Итого</b>	<b>245</b>	<b>163</b>	<b>33</b>		<b>82</b>	<b>Экзамен</b>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	245
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	163
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	33
контрольные работы	3
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	82
в том числе:	
Индивидуальный проект	42
Подготовка к практическим работам	20
Поиск информации в сети Интернет	20
<i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета (2 семестр) Экзамен (4 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Введение	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		
	1    Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО	2	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Используя средства Интернет, подготовить сообщения на тему «Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО»	1	
Раздел 1. <i>Человек и общество</i> 20 ч.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		
	1 <b>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	12	2

	2	<p><b>Общество как сложная система</b>  Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.  Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).  Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p> <p><i><b>Практические занятия по темам:</b></i>  № 1 «Виды деятельности.»  № 2 «Проблемы познаваемости мира».  № 3 «Основные институты общества».  № 4 «Цивилизация и формация»</p>	8	3
		<p><b>Самостоятельная работа студента</b>  . Работа с конспектом лекций, учебным материалом. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет. Работа с конспектом лекции, выполнение творческих заданий в учебнике, отвечают на вопросы после параграфа. Подготовка сообщений по темам: «Может ли человек жить вне общества?», «Почему терроризм является угрозой цивилизации». Проводят исследование на тему «Я и сферы общества» .</p>	12	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества 20 ч.	1	<p><b>Содержание учебной дисциплины</b>  <b>Духовная культура личности и общества</b>  Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>	2	1



	2	<p><b>Наука и образование в современном мире</b>  Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.  Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p>	8	
	3	<p><b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>  Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.  Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.  Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств  <i>Практические занятия по темам:</i>  № 5 «Многообразие культур».  № 6 «Система образования в Р.Ф.».  № 7 «Роль образования в жизни человека и общества. Профессиональное образование».  № 8 «Искусство его роль в жизни людей».</p>	10	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>			12
Работа с конспектом лекций, учебным материалом. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, выполняют творческие задания, понимают, анализируют информацию, отвечают на вопросы после параграфа. Составляют конспект, готовят сообщений на тему "Религия в современном мире ", "Учреждения культуры моего города"				
Раздел 3. Экономика 30 ч.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>			
	1	<p><b>Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>  Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.  Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</p>	10	2

	2	<p><b>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>          Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.          Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p>	10	
	3	<p><b>Рынок труда и безработица</b>          Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>	6	
	4	<p><b>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>          Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p> <p><b>Практические занятия по темам:</b>          № 9 «Типы экономических систем: традиционная, командная и рыночная экономика.»          № 10 «Предложение. Факторы предложения».          № 11 «Основные организационные формы бизнеса в России».          № 12 «Банковская система».          № 13 «Инфляция. Виды, причины и последствия»          № 14 «Основы денежной политики государства»          № 15 «Экономические циклы»          № 16 «Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия»</p>	4	

		№17 «Основные доходы и расходы семьи» №18 «Организация международной торговли».		
		<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>15</b>	
		Работа с конспектом лекций и учебником. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, выполняют творческие задания в учебнике. Готовят сообщения на темы: «Положительные и отрицательные черты современной российской экономики», «Роль информационных ресурсов в современной экономике», «Причины безработицы и способы ее преодоления», «Деньги прошлых лет: достоинства и недостатки», понимают, анализируют информацию, отвечают на вопросы после параграфа.		
Раздел Социальные отношения 24ч.	4.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		
	1	<b>Социальная роль и стратификация</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	<b>8</b>	2
	2	<b>Социальные нормы и конфликты</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	<b>12</b>	2
	3	<b>Важнейшие социальные общности и группы</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности	<b>4</b>	2

	<p>супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p> <p><b>Практические занятия по темам:</b></p> <p>№ 19 «Социальный статус и престиж».</p> <p>№20 «Виды социальных норм и санкций».</p> <p>№ 21 « Особенности социальной стратификации в современной России».</p> <p>№ 22 «Семья как малая социальная группа.»</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>. Работа с конспектом лекций, учебником, поиск информации в сети Интернет, выполняют творческие задания в учебнике, понимают, анализируют информацию, отвечают на вопросы после параграфа. Готовят сообщения на тему "Особенности стратификации в современной России", «Социальные отношения», заполняют таблицу "Формы девиантного поведения", поиск примеров социальной мобильности в современном обществе, социальных статусов и ролей, существующих в современном обществе, подготовка к зачетному занятию.</p>	<b>15</b>	
Раздел 5 Политика 28 ч.	<p><b>Содержание учебной дисциплины</b></p>		
	<p><b>1</b></p> <p><b>Политика и власть. Государство в политической системе</b></p> <p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p> <p>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.</p> <p>Правовое государство, понятие и признаки.</p>	<b>14</b>	2
	<p><b>2</b></p> <p><b>Участники политического процесса</b></p> <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и</p>	<b>14</b>	

	<p>опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.          Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.          Роль средств массовой информации в политической жизни общества.  <b>Практические занятия по темам:</b>          № 23 «Понятие власти. Политическая система, ее внутренняя структура.»          № 24 «Типология политических режимов»          № 25 «Политический статус личности»          № 26 «Роль СМИ в политической жизни общества.»</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b>          Работа с конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, творческих заданий в учебнике, поиск информации в сети Интернет, составление и заполнение таблиц, готовят сообщения по темам: «Влияние на государство профсоюзов и Церкви», «Характеристика любого современного государства по форме правления», «Избирательный процесс в России», «Политические партии в России». Заполняют таблицу "Типы политических режимов", работа с текстом Конституции Р.Ф.</p>	11	
Раздел 6. Право 36 ч.	<p><b>Содержание учебной дисциплины</b></p>		
	<p><b>Правовое регулирование общественных отношений</b>          Юриспруденция как общественная наука.          Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.          Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.          1 Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p>	14	2
	<p><b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>          Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.          2 Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p>	14	

	<p>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.          Основные конституционные права и обязанности граждан в России.          Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.          Право на благоприятную окружающую среду.          Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.          Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>		
3	<p><b>Отрасли российского права</b>          Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.          Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.          Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.          Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.          Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p> <p><b>Практические занятия по темам:</b>          № 27 «Право в системе социальных норм.»          №28 « Система права: основные институты, отрасли права»          № 29 «Правоохранительные органы Р.Ф.».          № 30 «Судебная система Р.Ф.»          № 31 «Основные конституционные права и обязанности граждан в России».          № 32 «Имущественные и неимущественные права граждан. Защита гражданских прав»          № 33 «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних »</p>	8	

	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Работа с конспектом лекций, учебником и документами. Выполнение индивидуальных заданий, творческих заданий в учебнике, поиск информации в сети Интернет. Готовят сообщения по темам «Правовое регулирование», «Этапы конституционного развития России», «Виды юридической ответственности». Ищут примеры вступления людей в правоотношения. Заполняют таблицу "Типы политических режимов".	<b>16</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	<b>3</b>	
Всего			<b>251час</b>

## 2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

В соответствии с разделом 2 ФГОС СОО обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким темам.

Темы рефератов, проектов:

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
  - Я и мои социальные роли.
  - Современные социальные конфликты.
  - Современная молодежь: проблемы и перспективы.
  - Этносоциальные конфликты в современном мире.
  - Семья как ячейка общества.
  - Политическая власть: история и современность.
  - Политическая система современного российского общества.
  - Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
    - Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
    - Формы участия личности в политической жизни.
    - Политические партии современной России.
    - Право и социальные нормы.
    - Система права и система законодательства.
    - Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
    - Характеристика отрасли российского права (на выбор).



## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### **3.1.1. Оборудование учебных кабинетов:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;

#### **3.1.2. Технические средства обучения:**

---

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

- аудитория оборудованная мультимедийным проектором с экраном;
- компьютер, с выходом в интернет;

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

##### Для студентов

- Баранов П.А.* Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
- Баранов П. А., Шевченко С. В.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
- Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2014.
- Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2014.
- Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования/ А.Г. Важенин, - 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.-528 с.
- Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
- Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
- Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
- Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. — М., 2014.
- Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
- Котова О.А., Лискова Т.Е.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
- Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
- Северинов К. М.* Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
- Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

##### Для преподавателей

- Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
- Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
- Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

- Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
- Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
- Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
- Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
- Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
- Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
- Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
- Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
- Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
- Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
- Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
- Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
- Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

### **3.3. Используемые технологии:**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- Кейс-технология-изучение общих закономерностей на примере анализа конкретных случаев , данная технология соответствует современной государственной образовательной политике, нацелена на личностно- ориентированное деятельностное обучение, способствует реализации компетентностного подхода
- проектная технология.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Индивидуальный опрос
<b>1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>			
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Устный опрос Выполнение практической работы №1, №2, №3
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Фронтальный опрос Выполнение практической работы №4
<b>2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>			
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе,	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Выполнение тестовых заданий по теме Выполнение практической работы №5, №6

	этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям		
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Фронтальный опрос Выполнение практической работы №7
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Устный опрос Выполнение практической работы №8, №9
<b>3. ЭКОНОМИКА</b>			
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Устный опрос Выполнение практической работы №10, №11
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Фронтальный опрос Выполнение практической работы №12
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономические последствия	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Фронтальный опрос Выполнение практической работы №13
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Устный опрос Выполнение практической работы №14
<b>4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>			

4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Индивидуальный опрос Выполнение практической работы №15
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантно-го поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Фронтальный опрос Выполнение практической работы №16
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Индивидуальный опрос Выполнение практической работы №17, №18
<b>5. ПОЛИТИКА</b>			
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Индивидуальный опрос Выполнение практической работы №19, №20., №21
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Индивидуальный опрос Выполнение практической работы №22
<b>6..ПРАВО</b>			
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Фронтальный опрос Выполнение практической работы №23



6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Фронтальный опрос
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Фронтальный опрос Выполнение практической работы №24-28

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/О.И. Фризен

Приказ №179/п от 08.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

Основы экономики

код, профессия

15.01.05 «Сварщик» (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

Назарово  
2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной дуговой и частично механизированной сварки (наплавки)).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Составитель: Алькова Лариса Владимировна, преподаватель КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой  
комиссией ПМ  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
среднего профессионального образования по  
профессии 15.01.05  
Приказ от 29 января 2016 г. N 50.

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/Е.В.Гребенникова

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/Волхонская Т.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 15.01.05 . Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии:

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы экономики» является частью общепрофессионального цикла ППКРС и направлена на формирование следующих общих (ОК) компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В таблице приведены междисциплинарные связи

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Математика	решать рациональные, показательные, тригонометрические уравнения; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в задачах; пользоваться инженерным калькулятором	универсальный характер законов логики математических рассуждений, основные приемы решения математических задач, их применимость в экономике
Информатика	иллюстрировать учебные работы дисциплины (реферат, доклад,	назначение наиболее распространенных

	презентация) с использованием средств информационных технологий (Power Point, Word); рассчитывать и представлять числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма, используя программы Калькулятор, Excel)	средств автоматизации информационной деятельности (текстовых и графических редакторов, электронных таблиц, компьютерных сетей)
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Правовые основы профессиональной деятельности	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;	классификацию, основные виды и правила основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения
Экономика отрасли	рассчитывать показатели эффективного использования основных фондов; рассчитывать показатели оборачиваемости оборотных средств; рассчитывать показатели использования производственной мощности. рассчитать баланс рабочего времени; рассчитывать заработную плату отдельных категорий работников.	типы производства; производственную структуру предприятия; инфраструктура предприятия; состав и классификации основных фондов; амортизацию основных средств; производственную мощность предприятия.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- основы планирования, финансирования и кредитования организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- общую производственную и организационную структуру организации;
- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
- формы организации и оплаты труда

### 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Максим. учебн. нагрузка, час.	Обяз. ауд. нагр, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	42	28	8		14	Дифференцированный зачет
<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>8</b>		<b>14</b>	



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа на решение задач, составление кроссвордов)	14
творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет при выборе материала для исследовательской деятельности, для подготовки презентационного материала и докладов к выступлению на занятиях, для написания рефератов	
выполнение индивидуальных заданий, составление ОЛК (опорно-логических конспектов), ОЛС (опорно-логических схем)	
<i>Итоговая аттестация в форме Дифференцированный зачёт (3 семестр),</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Экономика и ее роль в жизни общества</b>			
Введение	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2	1
	1 Предмет и метод экономики. Функции экономики.		
Тема 1.1 Назначение и структура экономики	<b>Самостоятельная работа</b> Написание эссе. Познакомиться с основными терминами в экономике	1	
	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2	2
1 Экономика как хозяйственная деятельность. Главное назначение хозяйственной деятельности. Потребности и ресурсы, факторы производства. Кривая производственных возможностей Практическая работа №1 «Графики спроса и предложения»			
Тема 1.2 Собственность и ее виды	<b>Самостоятельная работа</b> Взаимосвязь потребностей и ресурсов; что такое альтернативная стоимость и кривая производственных возможностей. Подготовка сообщений по истории экономической теории	1	
	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2	2
	1 Собственность как основа социально-экономических отношений между людьми. Отношение между членами общества по присвоению, хозяйственному использованию имущества и получению дохода от собственности.		
2 Основные типы собственности: частная, общая, долевая и общая совместимая. Сравнительные достоинства и недостатки разных видов собственности. Исторические этапы развития и смены типов и видов собственности при капитализме. Коренные преобразования государственной собственности в 1990-х годах в России. Структура отношений собственности в России в начале XXI века. Практическая работа №2 «Расчет стоимости товара»			
Тема 1.3 Организация хозяйственной деятельности	<b>Самостоятельная работа:</b> Ответить на вопросы: – основные типы собственности; – сравнительные достоинства и недостатки разных видов собственности. Работа с учебником, составление конспекта. Подготовка реферативных сообщений	1	
	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2	2
1 Кооперации и разделения труда как исходные и важнейшие виды организационно-экономических отношений между людьми. Кооперация труда и ее эффективность. Простая и сложная кооперация труда. Типы организации хозяйства: натуральное и товарное производства, их сравнительный анализ. Практическая работа №3 «Расчет прибыли и рентабельности»			
Раздел 2. Микроэкономика	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений, работа с учебным материалом, составление таблицы. Подготовить доклад «Формы общественного разделения труда»	1	
	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2	2
2.1 Структура микроэкономики	1 Основные формы хозяйственной деятельности: микроэкономика, макроэкономика и мировая экономика. Домашнее хозяйство. Предприятие. Взаимодействие домашних хозяйств и предприятий в		

		циклических потоках микроэкономики. Практическая работа №4 «Расчет заработной платы»		
		<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебником: составление конспекта «Экономическая роль денег»	1	
2.2 Экономические системы. Рынок	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		2	2
	1	Рынок как форма экономических связей между специализированными и обособленными товаропроизводителями. Современный рынок как единая совокупность основных отраслей торговой деятельности. Свободное развитие рынка и его регулирование. Механизм рыночного ценообразования. Рыночная цена и ее воздействие на индивидуальный спрос покупателя и индивидуальное предложение продавца.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений: «Антимонопольное регулирование», подготовить доклад «Спрос и предложение»			
2.3 Конкуренция и монополия	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		2	2
	1	Конкуренция: ее сущность и формы. Сущность и последствия национальной конкуренции. Причины образования и виды монополий. Антимонопольное регулирование. Монополистическая конкуренция и олигополия. Неценовая конкуренция.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с учебником: составление таблицы «Основные и оборотные средства», кроссворд по конспекту (15 слов). Подготовка сообщений: «Антимонопольное регулирование»			
2.4 Индивидуальный спрос и предложение. Эластичности спроса и предложения	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		2	2
	1	Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Рыночное равновесие. Понятие эластичности спроса и предложения.		
	<b>Самостоятельная работа</b> найти и назвать основные факторы эластичности спроса.			
2.5 Экономические основы бизнеса	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		2	2
	1	Коммерческое предпринимательство. Коммерческий расчет. Основной и оборотный капитал. Амортизация и оборотный капитал. Накопление капитала: источники и структура.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнить реферативную работу, раскрывающую вопрос «Коммерческое предпринимательство»			
<b>Раздел 3. Распределение доходов в обществе</b>				
Тема 3.1 Распределение доходов в микроэкономике	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		2	2
	1	Заработная плата работника. Факторы уведомления оплаты труда. Номинальная и реальная заработная плата. Образование и распределение прибыли фирмы. Норма прибыли и ее экономическая роль. Земельная рента и цена земли. Практическая работа №5. «Расчет производительности труда»		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнить реферативную работу, раскрывающую вопрос сущность заработной платы; - сущность кредита.			
Тема 3.2 Налоговая система	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		2	2
	1	Виды налогообложение юридических и физических лиц. Ставки налога. Кривая Лафера. Влияние труда, капитала и сбережения. Практическая работа №6 «Расчет налоговых отчислений».		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить реферативную работу, раскрывающую вопрос «Налоговая система РФ»			

<b>Раздел 4. Макроэкономика</b>				
Тема 4.1 Неустойчивость и равновесие макроэкономики	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		2	2
	1	Циклическое развитие национального хозяйства. Безработица и занятости. Причины и виды безработицы. Политика занятости. Инфляция и устойчивость денежного обращения. Уравнения, факторы, порождающие инфляцию. Антиинфляционная политика. Практическая работа №7 «Расчет инфляционных показателей и уровня безработицы»		
<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы: Последствия безработицы, подготовить доклад «Безработица и занятость»			1	
Тема 4.2 Экономический рост национального хозяйства	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		2	2
	1	Особенности, цели и факторы роста национального хозяйства. Экстенсивный и интенсивный тип расширенного воспроизводства. Смешанный тип экономического роста. Практическая работа №8 «Расчет показателей экономического роста»		
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнить реферативную работу, раскрывающую вопрос «Экстенсивный и интенсивный тип расширенного воспроизводства»			1	
<b>Раздел 5. Современная мировая экономика</b>				
Тема 5.1 Мировая экономика в начале XXI столетия. Глобализация мировой экономики.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		1	2
	1	Этапы развития и возникновения мировой экономики. Новое в международном развитии труда и интернационализации производства в начале XXI в. Международное перемещение капитала и рабочей силы. Формы международной экономической интеграции.		
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений: «Современное состояние экономики РФ», подготовка к итоговому занятию			1	
<b>Диф зачет</b>			1	
<b>Всего</b>			<b>28/14</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **3.1.1. Оборудование учебного кабинета:**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя,
- стулья,
- комплект учебно-методической документации (конспект-плакаты, карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, учебники, электронные презентационные материалы по темам).

##### **3.1.2. Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Гамола А.И., Кириллов В. Е., Жанин П. А. «Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля» 7 изд., перераб. и доп., М., Издательский центр «Академия» 2015 – 352 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.experiment.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.

Дополнительные источники:

1. Казаков А.А., Минаева Н.В. Экономика. Учебный курс по основам экономической теории. Курс лекций. Упражнения. Тесты. 2-ое изд., исп. И доп. – М.: Издательство «ГНОМ-ПРЕСС», 1998-280с.
2. Кудина М.В. Основы экономики. Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. – 352 с.
3. Липсиц И. В. Экономика. Учебник для 10 классов общеобразоват. уч. Книга 2. – 8-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2004. – 352с.
4. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний. Учебник для 10 и 11 кл. школ и кл. с углуб. изуч. экономики. – 5-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2000. 496с.
5. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: Принципы, проблема и политика. Т1. Изд. «Туран», 1996г.
6. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: Принципы, проблема и политика. Т2. Изд. «Туран», 1996г.
7. Ревинский И. А. Курс экономики. Учебник. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1999. – 283с.
8. Слагода В. Г. Основы экономики. Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: РИОР. 2005. = 192 с.

9. Слагода В. Г. Экономическая теория: Рабочая тетрадь. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. – 160 с.:
10. Соколова С.В. Основы экономики: учеб. Пособие для нач. проф. образования / С.В. Соколова-7-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008.-128 с.
11. Стэнлейк Дж.Ф. Экономика для начинающих. Пер. с англ. = М.: Республика, 1994. – 447 с.
12. Тальнишних Т. Г. Основы экономической теории. Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.:Изд. Центр «Академия», 2003. – 288с.

### 3.3 Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения практических и лабораторных работ, индивидуальных и групповых заданий, расчетов, исследований

### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	<b>2</b>	
- находить и использовать необходимую экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда;	ОК 1, 4, 6, 7;	Формы контроля обучения: • комбинированный: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, • подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий, заслушивание докладов, оценивание презентаций, рефератов в рамках текущего контроля.
<b>Знания</b>		
Общие принципы организации производственного и технологического процесса; Механизмы ценообразования на продукцию, Формы оплаты труда в современных условиях ; Цели и задачи структурного подразделения , структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли	ОК 1, 4, 6, 7;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.



Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/О.И. Фризен

Приказ №179/п от 08.09.2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**Основы электротехники**

---

код, профессия

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))**

---

г. Назарово  
2016 г



ОДОБРЕНА  
предметно-цикловой  
комиссией ПМ  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).  
Приказ от 29 января 2016 г. N 50.

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/ Гребенникова Е.В

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Волхонская Т.В.

Составитель: Крюкова Антонина Михайловна – преподаватель общепрофессиональных дисциплин Назаровского энергостроительного техникума.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы электротехники» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 15.01.05 . Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы электротехники» является частью общепрофессионального цикла ППКРС и направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ПК 1.1.	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Информатика и ИКТ	рассчитывать и представлять числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма, используя программы Excel)	назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых и графических редакторов, электронных таблиц, компьютерных сетей)
Физика	описывать и объяснять физические явления и свойства тел: электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать	• Смысл понятий: закон, взаимодействие, электромагнитное поле, смысл физических величин: сила тока, напряжение, сопротивление. • смысл физических законов электромагнитной индукции, фотоэффекта.

	информацию, содержащуюся Интернете, научно-популярных статьях;	
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Безопасность жизнедеятельности	Предпринимать профилактические меры для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; применять первичные средства пожаротушения, оказывать первую помощь пострадавшим.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ПМ.00 ПМ.01	Бережно обращаться с аппаратурой и оборудованием; соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности.	Устройство источников питания; основы электротехники в пределах выполняемой работы; требования к организации рабочего места и безопасности выполнения сварочных работ

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;

Рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;

Использовать в работе электроизмерительные приборы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

Единицы силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;

Методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;

Свойства постоянного и переменного электрического тока;

Принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;

Электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;

Свойства магнитного поля;

Двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;

Правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;

Аппаратуру защиты электродвигателей;

Методы защиты от короткого замыкания;

Заземление, зануление.

### **1.4. Использование часов вариативной части ОПОП**

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Обоснование включения в рабочую программу со ссылкой на документ

### 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Максим. учебн. нагрузка, час.	Обяз. ауд. нагр, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
2 курс, 4 семестр	54	36	12	2	18	Дифференцированный зачет
<b>Итого</b>	54	36	12	2	18	

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	2
практические занятия	12
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	
Работа с учебной литературой, дополнительными материалами из Интернет источников: Составление таблицы «Элементы цепи»	1
Составление таблиц «Единицы измерений тока, напряжения, мощности и приборы для их измерения»; «Условные обозначения на шкалах электроизмерительных приборов»	2
Решение задач.	1
Составление структурной схемы размещения орг.оснастки на рабочем месте сварщика	1
Составление схемы «Классификация веществ с различными магнитными свойствами»	1
Составление сравнительной таблицы «Свойства постоянного и переменного тока»	1
Подготовка и представление сообщений «Аппаратура защиты электродвигателей», «Полупроводниковые приборы» «Короткое замыкание и меры борьбы с ним», «Электропитание и заземление, зануление» ( на выбор)	2
Подготовка к лабораторным и практическим работам, составление отчетов. -	7
Составление технической характеристики электроизмерительного прибора.	1
Подготовка к дифференцированному зачету	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета( 2 курс 4 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электротехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы электротехники</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 1.2. Электрические и магнитные цепи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Электрические цепи: обозначения, определения элементов. Законы Кирхгофа.	14	1
	2. Сила тока. Напряжение. Сопротивление. Законы Ома для участка цепи и полной цепи.		1
	3. Источники тока. Работа и мощность тока. Принципы соединений проводников и источников тока.(последовательного, параллельного, смешанного) Свойства тока.		2
	4. Структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы. Методы расчета и измерения основных параметров простых электрических схем.		2
	5. Магнитное поле. Классификация и строение веществ с магнитными свойствами. Магнитные цепи постоянного тока.		1
	6. Переменный ток. Активное, реактивное и полное сопротивления в цепях переменного тока		1
	7. Электронные цепи. Электронные приборы. Основные параметры и расчет электронных цепей.		1
	<b>Лабораторная работа</b>		
	1. Лабораторная работа №1:Последовательное соединение потребителей и проверка закона Ома. Лабораторная работа №2:Параллельное соединение проводников и проверка первого закона Кирхгофа.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы.	8	
	2. Расчёт цепи постоянного тока.		
	3. Расчет магнитной цепи.		
	4. Измерение и расчет электронной цепи.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с учебной литературой, дополнительными материалами из Интернет источников.</li> <li>- составление таблицы «Элементы цепи»</li> <li>- составление таблицы «Единицы измерений тока, напряжения, мощности и приборы для их измерения»</li> <li>- решение задач.</li> <li>- составление структурной схемы размещения орг.оснастки на рабочем месте сварщика</li> <li>- составление схемы " Магнитные свойства веществ»</li> <li>- составление сравнительной таблицы «Свойства постоянного и переменного тока»</li> <li>- подготовка к лабораторным и практическим работам, составление отчетов.</li> </ul>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.2. Электротехнические устройства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Электроизмерительные приборы: классификация, класс точности, эксплуатационные группы, условия эксплуатации	1
	2.	Электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр) назначение, устройство, принцип действия, паспортные данные.	2
	3.	Двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия. Аппаратура управления и защиты. Меры безопасности. Короткое замыкание и меры защиты от короткого замыкания.	8
	4.	Дифференцированный зачет: "Основы электротехники"	2
	<b>Практическое занятие</b>		4
	1.	Практическая работа № 4: Характеристика вольтметра и измерение напряжения в цепи. Практическая работа № 5: Характеристика амперметра и измерение силы тока в цепи.	
	2.	Практическая работа № 7: Пуск и остановка электродвигателя, установленного на эксплуатируемом оборудовании.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Работа с учебной литературой, дополнительными материалами из Интернет источников. <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление технической характеристики электроизмерительного прибора</li> <li>- подготовка сообщений «Аппаратура защиты электродвигателей», «Короткое замыкание и меры борьбы с ним», «Электропитание и заземление, зануление» ( на выбор).</li> <li>- подготовка к практическим работам, составление отчетов.</li> <li>- составление перечня ключевых слов темы</li> </ul>		<b>6</b>
<b>Всего:</b>	Теоретических занятий/лабораторных и практических/контрольных-20/14/2	<b>54</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

«Кабинет электротехники»; лаборатории электротехники и сварочного оборудования.

##### **Оборудование кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Комплект методических указаний по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Основы электротехники» по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
- Комплект методических указаний по выполнению практических работ по дисциплине «Основы электротехники» по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
- Комплект методических рекомендаций по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;

##### **Оборудование лаборатории электротехники и сварочного оборудования.**

##### 1. Электроизмерительные приборы:

- вольтметры;
- амперметры;
- ваттметр;
- счетчик электрической энергии;
- миллиамперметры
- шкалы электроизмерительных приборов;
- электрический термометр;

##### 2. Источники питания.

- источники питания (ЛИП);
- Приемники электрической энергии:
- комплект активных сопротивлений;
  - катушка электромагнит;
- Наборы по электричеству

##### 3. Трансформаторы:

- школьный трансформатор разборный;

##### 4. Электрические машины:

- электродвигатель

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Основные источники

1. Н.Ю.Морозова. Электротехника и электроника: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования -6 издание - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288с.

2. В.М. Прошин. Электротехника: учебник для начального профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2010. -288с

### Дополнительные источники:

1. В.М. Прошин, Г.В. Ярочкина. Сборник задач по электротехнике: учебное пособие для начального профессионального образования- М.: издательский .центр "Академия", 2010 – 128с.

2.В.А. Кузовкин. Электротехника. Карманная энциклопедия студента. М.: "Логос", 2004. - 192

### Интернет-ресурсы:

1. [https://ru.wikipedia.org/Электрические цепи.](https://ru.wikipedia.org/Электрические_цепи)
2. [http://studopedia.ru/3\\_102268\\_parametri-elektricheskogo-toka.html](http://studopedia.ru/3_102268_parametri-elektricheskogo-toka.html).Параметры электрического тока.
3. [http://yandex.ru/yandsearch?text=%09Напряжение.%20%2C%20сопротивление%2C%20законОма\\_для\\_участка\\_цепи](http://yandex.ru/yandsearch?text=%09Напряжение.%20%2C%20сопротивление%2C%20законОма_для_участка_цепи)
4. [http://servomotors.ru/documentation/electrical\\_engineering/1/02\\_24.html](http://servomotors.ru/documentation/electrical_engineering/1/02_24.html) Закон Джоуля – Ленца.
5. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Виды электрических соединений](https://ru.wikipedia.org/wiki/Виды_электрических_соединений)
6. [http://edu.dvgups.ru/METDOC/ENF/NACHGEOM/ING\\_GRAF/METHOD/U\\_POS/frame/4.htm](http://edu.dvgups.ru/METDOC/ENF/NACHGEOM/ING_GRAF/METHOD/U_POS/frame/4.htm) Структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы
7. <http://model.exponenta.ru/electro/0022.htm>Электрические цепи постоянного тока и методы их расчета
8. <http://electricalschool.info/spravochnik/electroteh/698-raschet-jelektricheskikh-cepejj.html>. Расчет электрических цепей постоянного тока..
9. <http://allrefs.net/c12/3snvt/>Классификация и строение веществ с магнитными свойствами
10. <http://fislac.ru/pereshod/katushka28.htm> Определение магнитной цепи, ее назначение. Элементы магнитной цепи Характеристика магнитных цепей.
11. <http://www.radioingener.ru/category/urok-5-peremennyj-tok/>Переменный ток.
12. <http://studopedia.org/8-160003.html> Активное, реактивное и полное сопротивления.
13. <http://window.edu.ru/resource/124/19124/files/metod155>.Электронные цепи. Основные параметры и расчет электронных цепей.
14. <http://gatchina3000.ru/great-soviet-encyclopedia/bse/071/075.htm> Условные обозначения и конструкции различных систем
15. [http://otherreferats.allbest.ru/physics/00184447\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/physics/00184447_0.html); <http://www.mtomd.info/archives/2317> Основные системы приборов: магнитоэлектрическая, электромагнитная, электродинамическая
16. <http://docs.cntd.ru/document/1200023384> Шкалы электроизмерительных приборов
17. <http://electricalschool.info/main/387-jelektrodvigateli-postojannogo-toka.html> Двигатели постоянного тока.
18. <http://www.bestproject.su/sprorg185.php> Правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании.
19. [http://servomotors.ru/documentation/electrical\\_engineering/1/11\\_119.html](http://servomotors.ru/documentation/electrical_engineering/1/11_119.html) Аппаратура управления и защиты электродвигателей. Меры безопасности
20. <http://ellekbez.ru/korotкое-zamikanie/>Короткое замыкание и меры защиты от КЗ.

### **3.3 Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применимы следующие образовательные технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- Проблемное обучение
- Технология визуализации
- Информационные и коммуникационные технологий.

Применяемые методы:

- Монологический метод;
- Наглядный метод;
- Практический метод.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируе мых компетенц ий (ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
Читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы.	ОК 2 ОК 3 ОК -6 ПК 1.1	Текущий. Устный опрос: оценка результатов фронтального опроса. Письменный опрос: Оценка результатов выполнения: Практической работы №1 Практической работы №2 Лабораторной работы №1 Лабораторной работы №2 Оценка письменного опроса: задание №1. Оценка письменного опроса: задание №2. Оценка письменного опроса: задание №4. Оценка ВСР: -составление структурной схемы размещения орг.оснастки на рабочем месте токаря Оценка результатов выполнения Практической работы №5 Практической работы №6 Промежуточный контроль: оценка дифференцированного зачета
Рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей.	ОК 2 ОК 3 ОК -6 ПК 1.1	Текущий. Письменный опрос: Оценка результатов выполнения Практической работы №2 Практической работы №3 Практической работы №4 Лабораторной работы №1 Лабораторной работы №2 Оценка письменного опроса: задание №2. Оценка результатов выполнения Практической работы №5 Практической работы №6
Использовать в работе электроизмерительные приборы.	ОК 2 ОК 3 ОК -6	Текущий. Письменный опрос: Оценка результатов выполнения

	ПК 1.1	Лабораторной работы №1 Лабораторной работы №2 Письменный опрос: Оценка результатов выполнения. Практической работы №5 Практической работы №6 Оценка выполнения ВСР: составление тех . характеристики электроизмерительного прибора
<b>Знания:</b>		
Единицы силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников.	ОК 2 ОК 3 ОК -6 ПК 1.1	Текущий. Устный опрос: оценка результатов фронтального опроса. Письменный опрос: Оценка результатов выполнения: Практической работы №2 Лабораторной работы №1 Лабораторной работы №2 Оценка письменного опроса: тест №1 Промежуточный контроль: оценка дифференцированного зачета
Методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;	ОК 2 ОК 3 ОК -6 ПК 1.1	Текущий. Письменный опрос: Оценка результатов выполнения: Практической работы №2 Практической работы №3 Оценка письменного опроса: тест №1 Промежуточный контроль: оценка дифференцированного зачета
Свойства постоянного и переменного электрического тока;	ОК 2 ОК 3 ОК -6	Текущий. Устный опрос: оценка результатов фронтального опроса. Письменный опрос: Оценка выполнения ВСР: составление сравнительной таблицы «Свойства постоянного и переменного тока» Методические указания по выполнению ВСР Промежуточный контроль: оценка дифференцированного зачета
Принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;	ОК 2 ОК 3 ПК 1.1	Текущий. Устный опрос: оценка результатов фронтального опроса. Письменный опрос: Оценка результатов выполнения: Лабораторной работы №1 Лабораторной работы №2 Оценка выполнения ВСР: решение задач. Оценка письменного опроса: задание №3 Оценка письменного опроса: тест №1 Промежуточный контроль: оценка дифференцированного зачета

Электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;	ОК 2 ОК 3 ОК -6 ПК 1.1	Текущий. Устный опрос: оценка результатов фронтального опроса. Письменный опрос: Оценка результатов выполнения Лабораторной работы №1 Лабораторной работы №2 Промежуточный контроль: оценка дифференцированного зачета
Свойства магнитного поля;	ОК 2 ОК 3	Текущий. Устный опрос: оценка результатов фронтального опроса. Письменный опрос: Оценка письменного опроса: тест №1 Оценка выполнения ВСР: составление схемы «Магнитные свойства веществ»; Промежуточный контроль: оценка дифференцированного зачета
Двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия.	ОК 2 ОК 3	Текущий. Устный опрос: оценка результатов фронтального опроса. Письменный опрос: Оценка письменного опроса: тест №1 Промежуточный контроль: оценка дифференцированного зачета
Правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;	ОК 2 ОК 3	Текущий. Письменный опрос: Оценка результатов выполнения: Практической работы №7 Промежуточный контроль: оценка дифференцированного зачета
Аппаратуру защиты электродвигателей;	ОК 2 ОК 3	Текущий. Устный опрос: Оценка индивидуальных работ: сообщений «Аппаратура защиты электродвигателей». Промежуточный контроль: оценка дифференцированного зачета
Методы защиты от короткого замыкания;	ОК 2 ОК 3	Текущий. Устный опрос: оценка индивидуальных работ: «Короткое замыкание и меры борьбы с ним». Промежуточный контроль: оценка дифференцированного зачета
Заземление, зануление	ОК 2 ОК 3	Текущий. Устный опрос: Оценка индивидуальных работ: «Электропитание и заземление, зануление». Промежуточный контроль: оценка дифференцированного зачета



Формы оценки результативности обучения:

- традиционная система отметок по пятибалльной шкале за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка

Методы оценки результатов обучения:

- мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

Итоговая аттестация – дифференцированный зачет в форме письменного тестирования.

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

СОГЛАСОВАНО:  
ООО «ВС ЗМК»  
Главный сварщик  
\_\_\_\_\_ /И.В. Лампетов

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума  
\_\_\_\_\_ /О.И. Фризен  
Приказ №179/п от 08.09.2016г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ1 Подготовительно –сварочные работы и контроль  
качества сварных швов после сварки.

МДК01. 01. Основы технологии сварки и сварочного  
оборудования

МДК 01.02. Технология производства сварных  
конструкций.

МДК01. 03. Подготовительные и сборочные операции  
перед сваркой.

МДК 01.04.Контроль качества сварных соединений.

код, профессия

---

15.01.05 -Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки(наплавки))

---

Назарово  
2016 г

Рабочая программа ПМ01 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Организация- разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Составитель: Гребенникова Елена Владимировна преподаватель профессиональных дисциплин учебного цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

ОДОБРЕНА  
Предметно- цикловой  
комиссией ПМ по профессии СПО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/Гребенникова Е.В.

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
среднего профессионального образования по  
профессии 15.01.05 Приказ от 29 января 2016  
г. №50  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ВолхонскаяТ.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля .....	10
3. Условия реализации программы .....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности) .....	27

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНО –СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ.

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Профессиональные компетенции
ПК1.1	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПК1.2	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.
ПК1.3	Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.
ПК 1.4	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки
ПК1.5	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.
ПК1.6	Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку
ПК1.7	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла
ПК 1.8	Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.

### 1.2. Используемые сокращения

В настоящей Программе используются следующие сокращения:

ООП - основная образовательная программа;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;

ОК - общая компетенция;

ОП – общепрофессиональный модуль;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс;

WSR - WorldSkills Russia

ПС – профессиональный стандарт.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель преподавания профессионального модуля 01 «Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки» - сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки для проведения подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;* выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;* выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;* эксплуатирования оборудования для сварки;* выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок; выполнения зачистки швов после сварки;* использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;* определения причин дефектов сварочных швов и соединений; предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;* чтения чертежей и спецификаций, оформленных в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями TO WSR. чтения производственно-технологической документации сварочных процессов, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями TO WSR.*
уметь	использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки; использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документацией по сварке; применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; зачищать швы после сварки; пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций пользоваться чертежами и спецификациями, оформленными в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями TO WSR

	пользоваться производственно-технологической документацией сварочных процессов, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО WSR.
<b>знать</b>	<p>основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения); необходимость проведения подогрева при сварке; классификацию и общие представления о методах и способах сварки;</p> <p>основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;</p> <p>влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;</p> <p>основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;</p> <p>основы технологии сварочного производства;</p> <p>виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;</p> <p>основные правила чтения технологической документации;</p> <p>типы дефектов сварного шва;</p> <p>методы неразрушающего контроля;</p> <p>причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;</p> <p>способы устранения дефектов сварных швов;</p> <p>правила подготовки кромок изделий под сварку;</p> <p>устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;</p> <p>правила сборки элементов конструкции под сварку;</p> <p>порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;</p> <p>устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;</p> <p>правила технической эксплуатации электроустановок;</p> <p>классификацию сварочного оборудования;</p> <p>основные принципы работы источников питания для сварки.</p> <p>конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах, оформленных в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственными технологиям, и требованиями ТО WSR;</p> <p>правила чтения технологической документации, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственными технологиям, и требованиями ТО WSR.</p>
<b>Примечание:</b> * - практический опыт, знания и умения, соответствующие требованиям ТО WSR.	

Общие и профессиональные компетенции, указанные во ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) и данной Программе дополнены на основе:

- анализа требований ПС «Сварщик»;
- анализа требований регламента WorldSkills Russia по компетенции «Сварочные технологии»;
- анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда.

- обсуждения с заинтересованными работодателями.

Данный модуль включает практические занятия, виды работ по учебной и производственной практике, с учетом освоенного в рамках примерной ООП СПО теоретического материала, перечисленного в п.2.2.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Количество часов на освоение Программы:

всего – 512 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося 188 часа, включая:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 125 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 63 часов;

учебной практики (производственное обучение) – 324 часа;

производственной практики – 72 часа.

Инвариантная часть составляет –120 часов.

Вариативная часть составляет –68 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная часов
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа), часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.3	<b>Раздел 1.</b> <b>МДК.01.01.</b> Основы технологии сварки и сварочное оборудование	42	28	10	-	14	-	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.9	<b>Раздел 2.</b> <b>МДК.01.02.</b> Технология производства	75	50	6	-	25	-	-	-

	сварных конструкций								
ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8	<b>Раздел 3. МДК.01.03.</b> Подготовительные -и сборочные операции перед сваркой	<b>35</b>	<b>23</b>	5	-	<b>12</b>	-	-	-
ПК 1.9	<b>Раздел 4. МДК.01.04</b> Контроль качества сварных соединений	<b>36</b>	<b>24</b>	4	-	<b>12</b>	-	-	-
	<b>Учебная практика, часов</b>	<b>252</b>						<b>252</b>	
	<b>Производственная практика, часов</b>	<b>72</b>							<b>72</b>
	<b>Всего:</b>	<b>512</b>	<b>125</b>	25	-	<b>63</b>	-	<b>252</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы технологии сварки и сварочное оборудование</b>			
<b>МДК.01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование.</b>			
<b>Тема 1.1. Основы технологии сварки.</b>	<b>Тематика учебных занятий.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Роль профессионального мастерства рабочего в обеспечении высокого качества выполнения работ. Ознакомление с квалификационной характеристикой и программой обучения. Классификация способов сварки. Металлургические процессы при сварке плавлением.	2	
	Кристаллизация металла в сварочной ванне Свариваемость металлов и технологическая прочность. Особенности свариваемости алюминия и высоколегированных сталей аустенитного класса*.	2	
	Сварочные напряжения и деформации Возбуждение сварочной дуги. Технологические свойства сварочной дуги. Магнитное дутьё при сварке. Перенос электродного металла.	2	

	<b>Практическое занятие №1:</b> Выбор рациональной последовательности наложения сварных швов для уменьшения сварочных деформаций.	2	
<b>Тема 1.2. Сварочное оборудование для дуговых способов сварки.</b>	<b>Тематика учебных занятий.</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
	Общие сведения об источниках питания сварочной дуги их классификация. Свойства и характеристики источников питания. Сварочные трансформаторы. Конструкция, назначение, принцип действия. Виды трансформаторов и особенности их конструкции.	2	
	<b>Практическое занятие №2:</b> Устройство и принцип работы сварочного трансформатора. Схема.	2	
	Сварочные выпрямители. Общие сведения. Сварочные выпрямители, управляемые трансформатором. Тиристорные и транзисторные выпрямители.	2	2
	<b>Практическое занятие №3:</b> Устройство и принцип работы сварочного выпрямителя. Схема.	2	
	Инверторные сварочные выпрямители Многопостовые выпрямители.	2	2
	<b>Практическое занятие №4:</b> Устройство и принцип работы инверторного выпрямителя. Схема.	2	
	Сварочные генераторы. Общие сведения, принцип действия. Коллекторные генераторы. Вентильные генераторы.	2	2

	Специализированные источники питания. Назначение. Специализированные источники питания для сварки неплавящимся электродом постоянного, переменного тока и импульсные. Специализированные источники питания для импульсно-дуговой сварки плавящимся электродом*.	2	
	<b>Практическое занятие №5:</b> Специальные функции специализированных источников питания для сварки неплавящимся и плавящимся электродом*.	1	
	<b>Контрольное занятие №2:</b> Устройство и принцип работы источников питания сварочной дуги.	1	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1:</b>			
<p>Выполнение ВРС№1 Подготовка к тесту (по конспекту)(Стали, чугуны)</p> <p>Выполнение ВСР № 2 подготовка к практической работе№1 с использованием методических рекомендаций</p> <p>Выполнение ВРС№3 подготовка к контрольной работы№1 по вопросам.</p> <p>Выполнение ВСР № 4 подготовка к практической работе№2 с использованием методических рекомендаций</p> <p>Выполнение ВСР № 5 подготовка к практической работе№3 с использованием методических рекомендаций</p> <p>Выполнить ВРС№6 Ответить на вопросы преподавателя по классификация инверторных сварочных выпрямителей.</p> <p>Выполнение ВСР № 7 подготовка к практической работе№4 с использованием методических рекомендаций</p> <p>Выполнение ВСР № 8 подготовка к практической работе№5 с использованием методических рекомендаций</p>		14	

<b>Раздел 2. Технология производства сварных конструкций.</b>		<b>75</b>	
<b>МДК.01.02. Технология производства сварных конструкций.</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 2.1. Технологичность сварных конструкций и заготовительные операции.</b>	<b>Тематика учебных занятий.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
	Технологическая классификация сварных конструкций. Технологичность сварных конструкций.	2	
	Общие понятия о технологическом процессе изготовления сварных конструкций. Технология заготовительного производства.	2	
	Правка и гибка металла.	2	
	Механическая резка металла.	2	
	<b>Практическое занятие №6:</b> Выполнение типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке: отработка навыков резки, рубки, гибки и правки металла.	2	
	Термическая резка металла.	2	2
<b>Контрольное занятие №3 «Технологичность сварных конструкций и заготовительные операции.»</b>	2		
<b>Тема 2.2. Технология изготовления сварных конструкций.</b>	<b>Тематика учебных занятий.</b>	<b>36</b>	<b>2</b>
	Требования предъявляемые к сварным конструкциям .	2	
	Технологический процесс производства сварных конструкций. Проектирование технологического процесса.	2	
	Этапы технологического процесса. Термическая обработка сварных конструкций. Оформление технологической документации.	2	

	Характеристика видов технологических процессов.	2	
	Чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	2	
	Чтение технологической и нормативной документации.	2	
	Технология изготовления оболочковых конструкций.	2	
	Технология сварки трубопроводов.	2	
	Технология изготовления решётчатых конструкций.	2	
	Технология изготовления сварных балок.	2	
	Технология изготовления каркаса зданий.	2	
	Технология изготовления стойки.	2	
	Технология изготовления фермы.	2	
	Технология изготовления листовых конструкций.	2	
	Приспособления для сборки сварных конструкций.	2	
	<b>Практическое занятие №7:</b> Описание технологической последовательности сборки-сварки двутавровых и коробчатых балок.	2	
	<b>Практическое занятие №8:</b> Порядок сварки и наложения слоёв шва при сварке труб различных диаметров в различных пространственных положениях.	2	
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	1	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2.</b>			
Выполнить ВРС№9 Подготовить доклад по теме «Виды сварных конструкций».			
Выполнение ВСР № 10 подготовка к практической работе№6 с использованием методических рекомендаций			
Выполнить ВРС№11 Ответить на вопрос по теме: "Оборудование для термической резки".			
Выполнить ВРС№12 подготовка к контрольной работе№3 по вопросам.			
		<b>25</b>	

<p>Выполнить ВРС №13 реферативную работу по теме "Виды сварных конструкций".</p> <p>Выполнить ВРС №14 реферативную работу по теме "Виды термической обработки".</p> <p>Выполнить ВРС №15 ответить на вопросы преподавателя по теме: "Обозначение сварного шва".</p> <p>Выполнить ВРС №16 ответить на вопросы преподавателя по теме: "Оболочковые конструкции".</p> <p>Выполнить ВРС №17 ответить на вопросы преподавателя по теме: "Сварные балки".</p> <p>Выполнить ВРС №18 ответить на вопросы преподавателя по теме: "Листовые конструкции".</p> <p>Выполнение ВСП № 19 подготовка к практической работе №7 с использованием методических рекомендаций</p> <p>Выполнение ВСП № 20 подготовка к практической работе №8 с использованием методических рекомендаций</p> <p>Выполнить ВРС №21 подготовка к контрольной работы №4 по вопросам.</p> <p>Выполнить ВРС №22 подготовка к дифференцированному зачету по вопросам.</p>			
<b>Раздел 3. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой.</b>		<b>35</b>	
<b>МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой.</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 3.1. Подготовительные операции перед сваркой.</b>	<b>Тематика учебных занятий.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Разделка кромок под сварку. Требования к поверхностям свариваемых элементов, необходимость зачистки исходного металла. Предварительная зачистка свариваемых кромок перед сваркой. Особенности подготовки кромок алюминия и его сплавов под сварку*.	2	
	Выполнение предварительного подогрева. Способы подогрева кромок перед сваркой. Виды применяемого оборудования.	2	
	Разметка металла. Отклонения формы и расположения поверхностей, средства измерения электросварщика и правила их эксплуатации.	2	
	Классификация сварных швов, типы разделки кромок под сварку. Обозначение сварных швов на чертежах, чтение чертежей и технологической документации сварщика.	2	



	<b>Практическое занятие №9:</b> Чтение чертежей изделий со сварными швами. Описание шва по рисунку.	3	
	<b>Контрольное занятие №3:</b> Чтение сборочных чертежей. Описание размеров и формы шва по типу на чертеже.	1	
<b>Тема 3.2. Сборка конструкций под сварку.</b>	<b>Тематика учебных занятий .</b>	<b>11</b>	<b>2</b>
	Способы сборки под сварку и применяемое оборудование, инструмент, оснастка. Классификация и назначение сборочно-сварочной оснастки. Переносные универсальные сборочные приспособления.	2	
	Специализированные сборочно-сварочные приспособления. Универсальные сборочно-сварочные приспособления. Виды и способы сборки деталей под сварку.	2	
	Установка необходимого зазора при сборке. Приспособления для защиты обратной стороны сварного шва (для поддува защитного газа). Проверка точности сборки. Правила наложения прихваток*.	2	
	<b>Практическое занятие №10:</b> Отработка навыков сборки по разметке простых конструкций с применением универсальных переносных сборочных приспособлений.	2	
	<b>Контрольное занятие №4:</b> Сборка сварных конструкций с применением универсальных сборочно-сварочных приспособлений (УСП).	2	

	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 3.</b>			
Выполнить ВРС№23 реферативную работу по теме "Предварительный подогрев". Выполнение ВСП № 24 подготовка к практической работе№9 с использованием методических рекомендаций Выполнить ВРС№25 подготовиться к контрольной работе №5 по вопросам. Выполнить ВРС№26 проработка конспектов занятий по теме " Универсальные приспособления". Выполнить ВРС№27 проработка конспектов занятий по теме" Проверка точности сборки". Выполнение ВСП № 28 подготовка к практической работе№10 с использованием методических рекомендаций Выполнить ВРС№29 подготовиться к контрольной работы№6 по вопросам. Выполнить ВРС№30 подготовиться к контрольной работы№7 по вопросам.		12	
<b>Раздел 4. Контроль качества сварных соединений.</b>		36	
<b>МДК.01.04. Контроль качества сварных соединений.</b>		24	
<b>Тема 4.1. Дефекты сварных соединений.</b>	<b>Тематика учебных занятий.</b>	6	
	Классификация дефектов сварных соединений. Классификация методов контроля качества сварных соединений.	2	2
	Причины образования основных видов дефектов.	2	
	Методы исправления дефектов сварных соединений.	2	
<b>Тема 4.2. Контроль качества сварных соединений.</b>	<b>Тематика учебных занятий.</b>	18	

	Классификация методов неразрушающего контроля. Внешний осмотр и измерение готовых сварных соединений. Схемы измерений и инструмент, применяемый для внешнего осмотра и измерений готовых сварных соединений.	2	2
	<b>Практическое занятие №11:</b> Отработка навыков использования измерительного инструмента сварщика для оценки точности сборки конструкций под сварку.	2	
	<b>Практическое занятие №12:</b> Отработка навыков использования измерительного инструмента сварщика для оценки величины поверхностных дефектов в сварных швах.	2	
	Радиационные методы контроля.	2	2
	Акустические методы контроля.	2	
	Магнитные и вихретоковые методы контроля.	2	
	Контроль сварных швов на герметичность. Контроль проникающими веществами, гидравлические и пневматические испытания.	2	
	Определение механических свойств и структуры металла сварных соединений.	2	
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	1	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 4.</b> Выполнить ВРС№31 проработка конспектов занятий по теме" Классификация дефектов сварных соединений". Выполнение ВСР № 32 подготовка к практической работе№11 с использованием методических рекомендаций Выполнение ВСР № 33 подготовка к практической работе№12 с использованием методических	<b>12</b>	

<p>рекомендаций          Выполнить ВРС №34 реферативную работу по теме "Акустические методы контроля".          Выполнение ВРС №35 Подготовка к тесту (по конспекту)          Выполнить ВРС №36 подготовиться к контрольной работы №8 по вопросам.          Выполнение ВРС №37 Подготовка к дифференцированному зачету по вопросам составленным преподавателем.</p>		
<p><b>Учебная и производственная практика :</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с учебной мастерской, охрана труда и противопожарные мероприятия</li> <li>2. Правка и гибка металла</li> <li>3. Разметка металла</li> <li>4. Рубка металла</li> <li>5. Резка металла</li> <li>6. Опиливание металла</li> <li>7. Разделка кромок под сварку слесарным инструментом</li> <li>8. Очистка поверхностей металла под сварку</li> <li>9. Сборка элементов конструкции в переносных приспособлениях</li> <li>10. Выполнение сборки и сварки балочных конструкций</li> <li>11. Выполнение сборки и сварки решетчатых конструкций из арматуры различного диаметра</li> <li>12. Выполнение сборки и сварки решетчатых конструкций</li> <li>13. Выполнение сборки и сварки трубных конструкций</li> <li>14. Сборка простых конструкций в переносных приспособлениях в соответствии с маршрутной и операционной технологической картой</li> <li>15. Порядок и технология проведения работ по предварительному сопутствующему (межслойному) подогреву металла</li> <li>16. Сборка изделий точечными и короткими прихватками.</li> <li>17. Подготовка и сборка элементов конструкции стыковым соединением.</li> <li>18. Подготовка и сборка элементов конструкции угловым соединением.</li> <li>19. Подготовка и сборка элементов конструкции тавровым соединением.</li> <li>20. Подготовка и сборка элементов конструкции нахлесточным соединением</li> <li>21. Сборка изделий из труб под сварку.</li> <li>22. Подготовка и проверка сварочных материалов.</li> <li>23. Выполнение зачистки швов после сварки.</li> </ol>	<p>252</p>	

24 .Определение причин дефектов сварных швов и соединений. 25. Использование измерительного инструмента. 26. Устранение различных видов дефектов в сварных швах. 27. Выполнение комплексной работы в соответствии с ТО WSR.*		
<b>Экзамен квалификационный</b>		
<b>ВСЕГО</b>	<b>512</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете «Теоретические основы сварки и резки металлов», слесарной и сварочной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- работы из методического фонда, раздаточный материал;
- учебные фильмы по некоторым разделам профессионального модуля;
- технологическая документация;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-наглядные пособия;

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер
- Проектор

Оборудование мастерской и рабочих мест слесарной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- набор инструментов для разметки, гибки, правки, рубки и опилования металла;
- сверлильный станок;
- шлифовальная машина;
- технологические карты по этапам работы по подготовке металла к сварке.

Оборудование мастерской и рабочих мест сварочной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- электросварочное и газосварочное оборудование;
- сверлильный станок;
- заточной станок;
- шлифовальная машина;
- набор инструментов и сборочно-сварочных приспособлений;
- технологические карты по этапам подготовительно-сварочных работ.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- набор наглядных пособий: коллекция демонстрационных плакатов, макетов, работы из методического фонда.

Для реализации программы модуля необходимы обязательные учебная практика в учебно-производственных мастерских, согласно перечню учебно-производственных работ и производственная практика на рабочих местах организаций, предприятий района, согласно договоров на прохождение производственной практики.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций (4-е изд.) учебник М.: Академия, 2013. - 192с.
2. Куликов, О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ. Учебник. М.: Академия, 2013. - 176с.
3. Овчинников В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование М.: Академия, 2018. - 256с.

4. Овчинников В.В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой. Учебник. М.: Академия, 2018. - 192с.
5. Овчинников В.В. Ручная дуговая сварка(наплавка, резка) плавящимися покрытым электродом М.: Академия, 2018. - 208с.
6. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений. Учебник. М.: Академия, 2018. - 240с.

Дополнительные источники:

1. Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ. М.: Академия, 2013. – 272с
  2. Овчинников В.В. Современные виды сварки (1- е изд.) Академия 2011- 208с.
  3. Чернышов, Г.Г. Технология сварки плавлением и термической резки. Академия 2011- 240с.
  4. Овчинников В.В. Технология ручной дуговой и плазменной сварки и резки металлов Академия, 2013. – 240с.
  5. В.С.Милютин, Р.Ф.Катаев Источники питания и оборудование для электрической сварки плавлением М.: Академия, 2013. – 368с.
  6. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений М.: Академия, 2014. – 208с.
  7. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений М.: Академия, 2013 – 224с.
  8. Гл.редактор В.А.Казаков Сварочное производства. Журнал Москва. Издательский центр"Технология машиностроения" 2016
- Интернет ресурсы
1. [www.svarka.net](http://www.svarka.net)
  2. [www.weldering.com](http://www.weldering.com)
  3. <http://www.prosvarky.ru>; [www.svarka.net](http://www.svarka.net); [websvarka.ru](http://websvarka.ru).

**Нормативные документы:**

1. ПБ 03-273-99. Правила аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 17 с.
2. Руководящий документ РД 03-615-03. Порядок применения сварочных технологий при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 22 с.
3. Руководящий документ РД 03-614-03. Порядок применения сварочного оборудования при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 61 с.
4. Руководящий документ РД 03-613-03. Порядок применения сварочных материалов при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 34 с.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Условия проведения занятий:

Занятия проводятся в специализированном кабинете

При организации учебных занятий в целях реализации компетентного подхода применяются активные и интерактивные формы и методы обучения (деловые игры, разбора конкретных ситуаций и т.п.), партнерские взаимоотношения преподавателя с обучающимися, обучающихся между собой; использование средств для повышения мотивации к обучению.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства



обучения; организовывать групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать объяснение материала демонстрацией приемов работы, практическими заданиями и расчетами.

Проведение занятий обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей. Обучающийся учиться сам, а преподаватель осуществляет управление его учением: мотивирует, его учебно-познавательную деятельность.

При выполнении заданий обучающиеся должны пользоваться учебной и справочной литературой

Условия организации учебной практики:

Учебная практика организуется в учебной мастерской образовательного учреждения и сосредоточена во время изучения модуля.

Условия консультационной помощи обучающимся:

Консультационная помощь осуществляется за счет проведения индивидуальных и групповых консультаций.

Самостоятельная внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением (учебными пособиями, методическими рекомендациями и т.п.) Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню модуля.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение следующих общепрофессиональных дисциплин: «Основы материаловедения», «Основы электротехники».

В процессе освоения модуля необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к профессии, воспитания ответственности, аккуратности, рациональности; развития внимания, технического мышления.

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно- педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Инженерно-педагогический состав имеет опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, и должен проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя:

- текущий контроль знаний в форме выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- промежуточную аттестацию студентов в форме дифференцированного зачета;

- государственную итоговую аттестацию.

Для текущего и промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);
- вопросы и задания к зачету / дифференцированному зачету;
- тесты для контроля знаний;
- билеты для квалификационного экзамена;
- контрольные работы;
- практические занятия.

Результаты освоения выражаются в освоении общих и профессиональных компетенций, определенных в программе.

<b>Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	Чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций оформленных по стандартам РФ. Чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций . Чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	Чтение конструкторской документации на свариваемую конструкцию Умение пользоваться нормативно-технической документацией, регламентирующей выбор сварочных материалов, сборку, сварку и требования к контролю качества конкретных деталей и узлов. Чтение производственно-технологической документации в виде технологических инструкций по сварке и карт технологического процесса сварки, регламентирующих применяемые сварочные материалы, порядок и способы сборки, технологические требования к сварке и контролю качества конкретных деталей и узлов. Чтение производственно-технологической документации сварочных процессов, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям.
ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.	Организация рабочего места Соблюдение требований безопасности труда Знание оснащенности и проверка оснащённости сварочного поста для различных способов ручной и частично механизированной сварки. Проверка работоспособности и исправности оборудования поста для различных способов ручной и частично механизированной сварки. Проверка наличия заземления сварочного поста РД,

	<p>РАД, МП.</p> <p>Знания правил пользования баллонов со сжатыми и сжиженными газами.</p> <p>Настройка сварочного и вспомогательного оборудования для различных способов сварки согласно требованиям инструкций по эксплуатации и технологических карт сварки.</p> <p>Настройка специализированных источников питания для сварки неплавящимся электродом постоянного, переменного тока и импульсных*.</p> <p>Настройка специализированных источников питания для импульсно-дуговой сварки плавящимся электродом*.</p>
<p>ПК 1.4 Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки</p>	<p>Организация рабочего места.</p> <p>Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p>Подбор инструмента и оборудования.</p> <p>Выполнение практических заданий с уклоном в профессию.</p>
<p>ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.</p>	<p>Организация рабочего места.</p> <p>Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p>Подбор инструмента и оборудования.</p> <p>Выполнение сборки и подготовки элементов средней сложности и сложных сварных конструкции под ручную и частично механизированную сварку с применением сборочных приспособлений.</p> <p>Выполнение сборки и подготовки элементов средней сложности и сложных сварных конструкции под ручную и частично механизированную сварку на прихватках. Применение ручного и механизированного инструмента для зачистки поверхностей под сварку, выполнение типовых слесарных операций, применяемые при подготовке деталей перед сваркой.</p> <p>Применение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.</p>
<p>ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку</p>	<p>Организация рабочего места</p> <p>Соблюдение требований безопасности труда</p> <p>Подбор инструмента и оборудования</p> <p>Контроль подготовки элементов конструкций под сварку.</p> <p>Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.</p>

<p>ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла</p>	<p>Организация рабочего места  Соблюдение требований безопасности труда  Выбор способа выполнения предварительного подогрева  Подбор оборудования и инвентаря  Проведение предварительного и сопутствующего (межслойного) подогрева металла  Контроль температуры предварительного и сопутствующего (межслойного) подогрева металла</p>
<p>ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.</p>	<p>Организация рабочего места  Соблюдение требований безопасности труда  Подбор инструмента и оборудования  Устранение поверхностных дефектов в сварных швах без последующей заварки, путём зачистки.  Удаление поверхностных дефектов в сварных швах после сварки, с подготовкой мест удаления дефектов под последующую заварку.</p>

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум

СОГЛАСОВАНО:  
ООО «ВС ЗМК»  
Главный сварщик  
\_\_\_\_\_ /И.В. Лампетов

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума  
\_\_\_\_\_ /О.И. Фризен  
Приказ №179/п от 08.09.2016г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка)  
плавящимся покрытым электродом  
МДК.02.01. Техника и технология ручной дуговой  
сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами

код, профессия

---

15.01.05 -Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки(наплавки))

---

Назарово  
2016 г.

Рабочая программа ПМ02 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.05 Сварщик(ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Организация- разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Составитель: Гребенникова Елена Владимировна преподаватель профессиональных дисциплин учебного цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

ОДОБРЕНА  
Предметно- цикловой  
Комиссией ПМ по профессии СПО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/ГребенниковаЕ.В.

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
среднего профессионального образования по  
профессии15.01.05 Приказ от 29 января2016  
г.№50  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ВолхонскаяТ.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля .....	10
3. Условия реализации программы .....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности) .....	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.2.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.3.	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.
ПК 2.4.	Выполнять дуговую резку различных деталей.

### 1.2. Используемые сокращения

В настоящей Программе используются следующие сокращения:

ООП - основная образовательная программа;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;

ОК - общая компетенция;

ОП – общепрофессиональный модуль;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс;

WSR - WorldSkills Russia

ПС – профессиональный стандарт.



### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– проверки оснащенности сварочного поста РД;*</li><li>– проверки работоспособности и исправности оборудования поста РД;*</li><li>– проверки наличия заземления сварочного поста РД;*</li><li>– подготовки и проверки сварочных материалы для РД;*</li><li>– настройки оборудования РД для выполнения сварки;</li><li>– выполнения РД различных деталей и конструкций;*</li><li>– выполнения дуговой резки.*</li></ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД;</li><li>– настраивать сварочное оборудование для РД;</li><li>– выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li><li>– владеть техникой дуговой резки металла.</li></ul>
<b>знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах;</li><li>– основные группы и марки материалов, свариваемых РД;</li><li>– сварочные (наплавочные) материалы для РД;</li><li>– технику и технологию РД различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li><li>– основы дуговой резки;</li><li>– причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при РД.</li></ul>
<b>Примечание:</b> * - практический опыт, знания и умения, соответствующие требованиям ТО WSR/WSI.	

Данный модуль включает практические занятия, виды работ по учебной и производственной практике, с учетом освоенного в рамках примерной ООП СПО теоретического материала, перечисленного в п.2.2.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Количество часов на освоение программы: ПМ 02

всего – 332 часов,

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 221 часа,

включая:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 221 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 111 часов;
- учебной практики (производственное обучение) – 216 часа;
- производственной практики – 360 часа.

Инвариантная часть составляет – 113 часов.

Вариативная часть составляет – 108 часа.

Введенные требования из ТО WSR:

- «Чтение чертежей и спецификаций, оформленных в соответствии с требованиями»;
- «Выбор и изменение параметров режима сварки в соответствии с требуемым сварочным процессом, оформленным в соответствии с требованиями».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная часов
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа), часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4	<b>Раздел 1.</b> МДК.02.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	<b>332</b>	<b>221</b>	44	-	<b>111</b>	-		
	<b>Производственная и учебная практика, часов</b>	<b>576</b>						216	<b>360</b>
	<b>Всего:</b>	<b>908</b>	<b>221</b>			<b>111</b>		<b>216</b>	<b>360</b>

**2.2. Тематический план и содержание МДК. 02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом</b>		332	
<b>МДК.02.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами</b>			
<b>Тема 2.1. Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	28	2
	1. Введение в профессию. История развития сварочных технологий		
	2. Научно-технический прогресс, его приоритетные направления.		
	3. Роль профессионального мастерства рабочего в обеспечении высокого качества выполнения работ.		
	4. Ознакомление с квалификационной характеристикой и программой обучения.		
	5. Техника безопасности и пожарная безопасность при выполнении электросварочных работ.		
	6. Требования к организации рабочего места электросварщика		
	7. Понятие о сварке и ее сущность Классификация видов сварки		
	8. Виды сварки плавлением Типы сварных соединений		
	9. Виды сварных швов Конструктивные элементы разделки кромок		
	10. Формы разделки кромок Геометрические параметры швов		
	11. Изображение швов сварных соединений ГОСТ 2312-72		
	12. Обозначения способов сварки ИП УП Цифровые обозначения швов		
	13. Обозначение соединений ИСО 2553-2013 Основные знаки ИСО 2553		
	14. Обозначение двусторонних швов Вспомогательные знаки. Размеры разделки кромок Глубина разделки		
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Определение формы и размеров шва по ГОСТ 5264-80 14771-76. 16037-80		
2. Чтение чертежей по ГОСТ 2312-72			
3. Чтение чертежей по ИСО 2553-2013			
4. Обозначение швов не сложных узлов			
5. Обозначение швов не сложных конструкций			
<b>Тема 2.2. Электрическая дуга и ее применение при сварке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	1. Природа сварочной дуги Строение возникновение сварочной дуги		
	2. Классификация св. дуги Полярность сварочной дуги		
	3. Способы зажигания ВАХ сварочной дуги		
	4. Магнитное дутье Устранение магнитного дутья		
<b>Практические занятия</b>	2		

	1.	Определение полярности дуги по свариваемому материалу.					
<b>Тема 2.3 Тепловые и металлургические процессы при сварке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		20	2			
	1.	Тепловая мощность дуги Плавление и перенос металла					
	2.	Коэффициент наплавки Коэффициент расплавления					
	3.	Нагрев металла при сварке .образование сварочной ванны					
	4.	Параметры формы св. ванны. Температура св. ванны					
	5.	Температура св. ванны. Структура сварного соединения					
	6.	Структура сварного соединения .Схема кристаллизации					
	7.	Особенности металлургических процессов .Окисление металла при сварке					
	8.	Раскисление металла при сварке .Легирование металла					
	9.	Напряжения и деформации .Приемы устранения деформаций					
	10.	Понятие свариваемости Группы свариваемости					
	<b>Практические занятия</b>		2				
1	Определение группы свариваемости сталей по эквиваленту углерода						
<b>Тема 2.4. Группы и марки материалов свариваемых РДС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2			
	1.	Физические свойства стали Химические технологические свойства стали					
	2.	Углеродистые стали Качественные стали					
	3.	Легированные стали Цветные металлы и сплавы					
	4.	Чугуны Стали с особыми свойствами					
	<b>Практические занятия</b>		2				
1.	Определение группы свариваемости материалов по хим. составу.						
<b>Тема 2.5. Сварочные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	2			
	1.	Сварочные материалы для электродуговой сварки					
	2.	Сварочные материалы: классификация, назначение, требования .					
	3.	Сварочная проволока Хим состав. Обозначение марок					
	4.	Электроды для сварки классификация покрытий. Неплавящиеся электроды: назначение, виды, маркировка.					
	5.	Флюсы для сварки. Классификация флюсов					
	6.	Защитные газы для сварки . Хранение сварочных материалов					
	7.	Итоговая контрольная работа					
		<b>Практические занятия</b>			8		
	1.	Выбор марки электродов для разных сталей					
	2.	Определение качества покрытия электродов					
3.	Расшифровка обозначений электродов						
4.	Расшифровка маркировки сварочной проволоки.						
<b>Тема 2.6. Технология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		58	2			

<b>ручной дуговой сварки покрытыми электродами</b>	1.	Сущность процесса сварки. Схема процесса.		
	2.	Оборудование для ручной дуговой сварки.		
	3.	Электродержатели. Сварочные провода. Зажимы.		
	4.	Щитки и шлемы. Одежда сварщика. Дополнительный инструмент сварщика.		
	5.	Технология ручной дуговой сварки.		
	6.	Параметры режимов сварки.		
	7.	Выбор режимов сварки. Влияние режимов на качество шва.		
	8.	Влияние режимов сварки на форму и размеры сварного шва.		
	9.	Техника ручной дуговой сварки. Выполнение стыковых швов. Манипуляции электродом.		
	10.	Техника выполнения стыковых и угловых швов в различных пространственных положениях.		
	11.	Сварка швов различной протяженности. Сварка металла разных толщин.		
	12.	Сварка в нижнем положении. Сварка вертикальных швов.		
	13.	Сварка швов в горизонтальном положении. Сварка потолочных швов.		
	14.	Сварка тонколистового металла. Сварка металла большой толщины.		
	15.	Сварка швов по длине. Обратный-ступенчатый способ сварки.		
	16.	Сварка низкоуглеродистых сталей. Сварка низколегированных сталей.		
	17.	Сварка среднеуглеродистых сталей. Сварка среднелегированных сталей.		
	18.	Сварка высокоуглеродистых сталей. Сварка высоколегированных сталей.		
	19.	Сварка чугуна. Заварка литейных дефектов в чугуне.		
	20.	Сварка деталей из легированных чугунов, содержащих никель, хром, медь и др. легирующие элементы.		
	21.	Сварка алюминия. Сварка алюминиевых сплавов.		
	22.	Сварка меди. Сварка латуней.		
	23.	Пайка мягкими сплавами. Пайка твердыми сплавами. Принципы выбора режима сварки и правила его установки.		
	24.	Технология ручной дуговой сварки швов сложной конфигурации.		
	25.	Особенности технологии ручной дуговой сварки деталей криволинейными швами сложной конфигурации.		
	26.	Принципы подбора и приемы установки режима и сварки в потолочном положении.		
	27.	Способы и приемы сварки стыковых, угловых, тавровых и нахлесточных соединений в потолочном положении шва.		
	28.	Способы сварки без скоса и с односторонним скосом кромок. (ВЧ)		
	29.	<b>Контрольное занятие №1 «Технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами»</b>		
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Определение параметров режимов ручной дуговой сварки.		
	2.	Определение геометрических размеров швов в зависимости от условий сварки.		

	3.	Определение группы свариваемости по марке стали.		
	4.	Выбор колебательных движений при выполнении сварного шва.		
	5.	Изучение техники ручной дуговой сварки кольцевых швов поворотных и неповоротных труб (ВЧ)		
	6.	Изучение правил и приёмов выполнения ручной дуговой сварки деталей в потолочном положении. (ВЧ)		
<b>Тема 2.7 Техника и технология ручной дуговой наплавки металлов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		21	2
	1.	Общие сведения о наплавке. особенности в сравнении со сваркой.		
	2.	Выбор сварочно-ремонтной технологии. Выбор сварочно-ремонтной технологии.		
	3.	Восстановительная наплавка. Изготовительная наплавка.		
	4.	Подготовка под наплавку плоских поверхностей. Подготовка под наплавку цилиндрических поверхностей		
	5.	Схема процесса Режимы наплавки и принципы их выбора.		
	6.	Технология наплавки плоских поверхностей. Наплавка тел вращения.		
	7.	Технология дуговой наплавки без подогрева с подогревом		
	8.	Технология исправления дефектов чугунных отливок Технология наплавки дефектов алюминиевых отливок		
	9.	Наплавка лезвия скребок экскаватора		
	10.	Наплавка зубьев ковшей экскаваторов		
	11.	<b>Контрольное занятие №2 «Техника и технология ручной дуговой наплавки металлов»</b>		
<b>Практические занятия</b>		4		
1.	Наплавка лопаток для смешивания асфальта			
2.	Ремонт трубопроводов наплавкой пара и горячей воды			
<b>Тема 2.8. Техника и технология ручной дуговой резки металлов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		22	2
	1.	Сущность, назначение и область применения. Резки металла электродами		
	2.	Дуговая резка металлическим плавящимся электродом Режимы резки плавящимся электродом		
	3.	Режимы резки угольным электродом Материалы для резки		
	4.	Электроды для резки Воздушно-дуговая резка.		
	5.	Схема поста. Электро - дуговое строгание.		
	6.	Оборудование для строгания Источники питания		
	7.	Требования техники безопасности при выполнении резки покрытыми электродами		
	8.	Плазменно- дуговая резка.		
	9.	Плазмообразующие среды.		
	10.	Режущие плазмотроны		
11.	Дифференцированный зачет.			

	<b>Практические занятия</b> 1. Резка труб покрытыми электродами из углеродистых сталей во всех пространственных положениях сварного шва. 2. Воздушно дуговое строгание	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тема 2.1. Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах</b> Выполнение ВРС№1 Подготовить доклад по теме: "История развития сварочных технологий. Научно-технический прогресс в сварки." Выполнение ВРС№2 выполнить схему: «Электрической сварки» Выполнение ВРС№3 Подготовить доклад «Формы разделки кромок.» Выполнение ВРС№4 Подготовка к тесту по (по конспекту) Выполнение ВРС№5 Подготовка по конспекту, Ответить на вопросы преподавателя. Выполнение ВРС№6 Подготовка к выполнению практической работе№1 Выполнение ВРС№7 Подготовка к выполнению практической работе№2 Выполнение ВРС№8 Подготовка к выполнению практической работе№3 Выполнение ВРС№9 Подготовка к выполнению практической работе№4 Выполнение ВРС№10 Подготовка к выполнению практической работе№5 <b>Тема 2.2. Электрическая дуга и ее применение при сварке</b> Выполнение ВРС№11 Подготовить доклад «Сварочная дуга» Выполнение ВРС№12 Решить кроссворд по теме: "Дуга" (10 слов) Выполнение ВРС№13 Подготовка к выполнению практической работе№6 <b>Тема 2.3 Тепловые и металлургические процессы при сварке</b> Выполнение ВРС№14 Ответить на вопросы преподавателя по теме: "Металлургические процессы при сварке." Выполнение ВРС №15 Ответить на вопросы преподавателя :Сварочная ванна Выполнение ВРС№16 Выполнить реферативную работу, раскрывающую вопрос "Кристаллизация сварного соединения". Выполнение ВРС№17 Ответить на вопросы преподавателя: Окисление металла при сварке. Выполнение ВРС№18 Подготовка к выполнению практической работе№7 <b>Тема 2.4. Группы и марки материалов свариваемых РДС</b> Выполнение ВРС№19 Подготовить сообщение по теме: "Физические и химические свойства металлов." Выполнение ВРС№20 Ответить на вопрос: Легированные стали. Цветные металлы. Выполнение ВРС№21 Подготовка к выполнению практической работе№8 <b>Тема 2.5. Сварочные материалы</b> Выполнение ВРС№22 Подготовка по конспекту. По теме "Сварочные материалы:	111	



	<p>классификация, назначение, требования ."</p> <p>Выполнение ВРС№23 Подготовка по конспекту. По теме "Неплавящиеся электроды: назначение, виды, маркировка."</p> <p>Выполнение ВРС№24 Ответить на вопросы преподавателя: флюсы для сварки.</p> <p>Выполнение ВРС№ 25 Подготовка к выполнению практической работе№9</p> <p>Выполнение ВРС№26 Подготовка к выполнению практической работе№10</p> <p>Выполнение ВРС№27 Подготовка к выполнению практической работе№11</p> <p>Выполнение ВРС№28 Подготовка к выполнению практической работе№12</p> <p><b>Тема 2.6. Технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами</b></p> <p>Выполнение ВРС№29 Выполнить реферативную работу, раскрывающую вопрос "Технология ручной дуговой сварки".</p> <p>Выполнение ВРС№30 Ответить на вопрос преподавателя: режимы сварки.</p> <p>Выполнение ВРС№31 Подготовка к тесту (по конспекту) По теме "Техника выполнения стыковых и угловых швов в различных пространственных положениях."</p> <p>Выполнение ВРС№32 Подготовка по конспекту. По теме: "Сварка низкоуглеродистых сталей. Сварка низколегированных сталей."</p> <p>Выполнение ВРС№33 Ответить на вопросы преподавателя: Сварка высокоуглеродистых сталей Сварка высоколегированных сталей.</p> <p>Выполнение ВРС№34 Выполнить реферативную работу, раскрывающую вопрос "Пайка".</p> <p>Выполнение ВРС№ 35 Подготовка к докладу по теме: Технология ручной дуговой сварки швов сложной конфигурации. Особенности технологии ручной дуговой сварки деталей криволинейными швами сложной конфигурации.</p> <p>Выполнение ВРС№36 Подготовка к выполнению практической работе №13</p> <p>Выполнение ВРС№37 Подготовка к выполнению практической работе №14</p> <p>Выполнение ВРС№38 Подготовка к выполнению практической работе №15</p> <p>Выполнение ВРС№39 Подготовка к выполнению практической работе №16</p> <p>Выполнение ВРС№40 Подготовка к выполнению практической работе №17</p> <p>Выполнение ВРС№41 Подготовка к выполнению практической работе №18</p> <p>Выполнение ВРС№42 Подготовка к выполнению контрольной работе№1</p> <p><b>Тема 2.7 Техника и технология ручной дуговой наплавки металлов</b></p> <p>Выполнение ВРС№43 Подготовит доклад по теме: "Общие сведения о наплавке. особенности в сравнении со сваркой."</p> <p>Выполнение ВРС№44 Ответить на вопросы преподавателя: Наплавка.</p> <p>Выполнение ВРС№45 Решить кроссворд по теме: " Наплавка" (10 слов)</p> <p>Выполнение ВРС№ 46 Подготовка к выполнению практической работе№19</p> <p>Выполнение ВРС№47 Подготовка к выполнению практической работе№20</p> <p>Выполнение ВРС№48 Подготовка к выполнению контрольной работе№2</p> <p><b>Тема 2.8. Техника и технология ручной дуговой резки металлов</b></p>	
--	---	--

	<p>Выполнение ВРС№49 Ответить на вопрос преподавателя: Оборудование применяемое при резке.</p> <p>Выполнение ВРС№50 Ответить на вопросы преподавателя: Требования техники безопасности при выполнении резки покрытыми электродами.</p> <p>Выполнение ВРС№ 51 Заполнить таблицу.</p> <p>Выполнение ВРС№ 52 Подготовка к выполнению практической работе№21</p> <p>Выполнение ВРС№53 Подготовка к выполнению практической работе№22</p> <p>Выполнение ВРС№ 54 Подготовка к выполнению дифференцированного зачета</p> <p><b>Примерная тематика рефератов в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кристаллизация сварного соединения</li> <li>2. Технология ручной дуговой сварки</li> <li>3. Пайка</li> </ol>		
Итого		332	
	<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения в пользовании электросварочным оборудованием и аппаратурой.</li> <li>2. Наплавка валиков в нижнем положении шва</li> <li>3. Однослойная сварка листового металла</li> <li>4. Наплавка валиков на наклонную пластину.</li> <li>5. Сварка наклонных пластин.</li> <li>6. Наплавка вертикальных и горизонтальных валиков при вертикальном положении пластин.</li> <li>7. Дуговая сварка пластин вертикальными и горизонтальными швами.</li> <li>8. Дуговая сварка при вертикальном положении пластин.</li> <li>9. Многослойная дуговая наплавка.</li> <li>10. Многослойная дуговая сварка</li> <li>11. Заварка отверстий и вварка заплат на пластинах толщиной 6-10 мм.</li> <li>12. Дуговая сварка кольцевых швов.</li> <li>13. Дуговая сварка чугуна.</li> <li>14. Дуговая сварка цветных металлов и сплавов.</li> <li>15. Ручная дуговая сварка различных деталей из углеродистой стали.</li> </ol>	216	360
Итого		797	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете Теоретические основы сварки и резки металлов, мастерских - слесарной и сварочной для сварки металлов

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- работы из методического фонда, раздаточный материал;
- учебные фильмы по некоторым разделам профессионального модуля;
- технологическая документация;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-наглядные пособия;

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер
- Проектор

Оборудование мастерской и рабочих мест слесарной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- набор инструментов для разметки, гибки, правки, рубки и опилования металла;
- сверлильный станок;
- шлифовальная машина;
- технологические карты по этапам работы по подготовке металла к сварке.

Оборудование мастерской и рабочих мест сварочной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- электросварочное и газосварочное оборудование;
- сверлильный станок;
- заточной станок;
- шлифовальная машина;
- набор инструментов и сборочно-сварочных приспособлений;
- технологические карты по этапам подготовительно-сварочных работ.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- набор наглядных пособий: коллекция демонстрационных плакатов, макетов, работы из методического фонда.

Для реализация программы модуля необходимы обязательные учебная практика в учебно-производственных мастерских, согласно перечню учебно-производственных работ и производственная практика на рабочих местах организаций, предприятий района, согласно договоров на прохождение производственной практики.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. В.В.Овчинников «Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимися покрытыми электродами. – М., Издательство «Академия», 2018 – 208с.
2. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций (4-е изд.) учебник М.: Академия, 2013. - 192с.
3. Куликов, О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ. Учебник. М.: Академия, 2013. - 176с.
4. Овчинников В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование М.: Академия, 2018. - 256с.

5. Овчинников В.В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой. Учебник. М.: Академия, 2018. - 192с.
6. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений. Учебник. М.: Академия, 2018. - 240с
7. В.П.Лялякин, Д.Б. Слинко Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением. Учебник. М.: Академия, 2018. - 191с

Дополнительные источники:

1. Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ. М.: Академия, 2013. – 272с
2. Овчинников В.В. Современные виды сварки (1- е изд.) Академия 2011- 208с.
3. Чернышов, Г.Г. Технология сварки плавлением и термической резки. Академия 2011-240с.
4. Овчинников В.В. Технология ручной дуговой и плазменной сварки и резки металлов Академия, 2013. – 240с.
5. В.С.Милютин, Р.Ф.Катаев Источники питания и оборудование для электрической сварки плавлением М.: Академия, 2013. – 368с.
6. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений М.: Академия, 2014. – 208с.
7. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений М.: Академия, 2013 – 224с.
8. Гл.редактор В.А.Казаков Сварочное производства. Журнал Москва. Издательский центр "Технология машиностроения" 2016

Интернет ресурсы

1. [www.svarka.net](http://www.svarka.net)
2. [www.weldering.com](http://www.weldering.com)
3. <http://www.prosvarky.ru>; [www.svarka.net](http://www.svarka.net); [websvarka.ru](http://websvarka.ru).

**Нормативные документы:**

1. ПБ 03-273-99. Правила аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 17 с.
2. Руководящий документ РД 03-615-03. Порядок применения сварочных технологий при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 22 с.
3. Руководящий документ РД 03-614-03. Порядок применения сварочного оборудования при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 61 с.
4. Руководящий документ РД 03-613-03. Порядок применения сварочных материалов при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 34 с.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Условия проведения занятий:

Занятия проводятся в специализированном кабинете

При организации учебных занятий в целях реализации компетентностного подхода применяются активные и интерактивные формы и методы обучения (деловые игры, разбора конкретных ситуаций и т.п.), партнерские взаимоотношения преподавателя с

обучающимися, обучающихся между собой; использование средств для повышения мотивации к обучению.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организовывать групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать объяснение материала демонстрацией приемов работы, практическими заданиями и расчетами.

Проведение занятий обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей. Обучающийся учиться сам, а преподаватель осуществляет управление его обучением: мотивирует, его учебно-познавательную деятельность.

При выполнении заданий обучающиеся должны пользоваться учебной и справочной литературой

Условия организации учебной практики:

Учебная практика организуется в учебной мастерской образовательного учреждения и сосредоточена во время изучения модуля.

Условия консультационной помощи обучающимся:

Консультационная помощь осуществляется за счет проведения индивидуальных и групповых консультаций.

Самостоятельная внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением (учебными пособиями, методическими рекомендациями и т.п.) Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню модуля.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение следующих общепрофессиональных дисциплин: «Основы материаловедения», «Основы электротехники».

В процессе освоения модуля необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к профессии, воспитания ответственности, аккуратности, рациональности; развития внимания, технического мышления.

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно- педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Инженерно-педагогический состав имеет опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, и должен проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя:

- текущий контроль знаний в форме выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- промежуточную аттестацию студентов в форме дифференцированного зачета;
- государственную итоговую аттестацию.

Для текущего и промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);
- вопросы и задания к зачету / дифференцированному зачету;
- тесты для контроля знаний;
- билеты для квалификационного экзамена;
- контрольные работы;
- практические занятия.

Результаты освоения выражаются в освоении общих и профессиональных компетенций, определенных в программе.

ПК 2.1.Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - защита практических работ; - экспертная оценка; -ситуационные задания; -отчеты по вып.работам.
ПК 2.2.Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - защита практических работ; - экспертная оценка; -ситуационные задания; -отчеты по вып.работам.
ПК 2.3.Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - защита практических работ; - экспертная оценка; -ситуационные задания; -отчеты по вып.работам.
ПК 2.4.Выполнять дуговую резку различных деталей.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - защита практических работ; - экспертная оценка; -ситуационные задания; -отчеты по вып.работам.



Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

СОГЛАСОВАНО:  
ООО «ВС ЗМК»  
Главный сварщик  
\_\_\_\_\_ /И.В. Лампетов

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума  
\_\_\_\_\_ /О.И. Фризен  
Приказ №179/п от 08.09.2016г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка)  
плавлением  
МДК.04.01. Техника и технология частично  
механизированной сварки (наплавки) плавлением в  
защитном газе

Код, профессия

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

Назарово

2016



Рабочая программа ПМ04 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.05 Сварщик(ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Организация- разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Составитель: Гребенникова Елена Владимировна преподаватель профессиональных дисциплин учебного цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

ОДОБРЕНА  
Предметно- цикловой  
Комиссией ПМ  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/Гребенникова Е.В.

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
среднего профессионального образования по  
профессии 15.01.05 Приказ от 29 января 2016  
г. №50  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/Волхонская Т.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	7
3. Условия реализации программы профессионального модуля	12
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННАЯ СВАРКА ( НАПЛАВКА) ПЛАВЛЕНИЕМ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): частично механизированная сварка (наплавка) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Профессиональные компетенции
ПК 4.1.	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 4.2.	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 4.3.	Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.

### 1.2. Используемые сокращения

В настоящей Программе используются следующие сокращения:

ООП - основная образовательная программа;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;

ОК - общая компетенция;

ОП – общепрофессиональный модуль;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс;

WSR - WorldSkills Russia

ПС – профессиональный стандарт.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент должен:

**иметь практический опыт:**

- проверки оснащённости сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;

- проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);
- настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;
- выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.

**уметь:**

- проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.

**знать:**

- основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением;
- сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
- технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
- порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
- причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;
- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы:**

всего – 654 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, включая:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 114 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 36 часов;

учебной практики (производственное обучение) – 144 часа;

производственной практики – 360 часа.

Вариативная часть составляет – 150 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Количество часов на освоение ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением

Максимальная нагрузка	самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная		3 курс							
		всего часов	в т. ч. лаб. и практ. занятий	Количество часов	самостоятельная учебная работа	5 сем.			6 сем.		
						Количество часов	в т. ч. лаб. и практ. занятий	Сам.уч. раб.	Количество часов	в т. ч. лаб. и практ. занятий	Сам. уч. раб
150	36	114	20	150	36	70	16	25	44	4	11
<b>Форма промежуточной аттестации</b>						дифзачет			экзамен		
Вариативной части – 150 ч											

## 2.2 Тематический план и ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<b>Основы сварки и наплавки металлов</b>		
Тема 1.1. Основы технологии частично механизированной сварки	<b>Содержание учебного материала</b>	26	2
	1 Особенности сварки в защитных газах		
	2 Термины и определения		
	3 Классификация сварки Преимущества и недостатки		
	4 Схемы газовых потоков Создание газовой защиты		
	5 Технический диктант Сварочная дуга		
	6 Сварочные материалы. Защитные газы Активные		
	7 Влияние газов на качество сварки Характеристика инертных газов свойства		
	8 Характеристика газовых смесей		
	9 Сварочные проволоки. Стальная проволока.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
1 Чтение ГОСТ 14771-76			
2 Свойства газов ГОСТ Р ИСО 14175-20-10			
3 Выбор материалов для сварки			
Тема 1.2. Сварочное и вспомогательное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы	<b>Содержание учебного материала</b>	68	2
	1 Характеристика ИП для сварки в защитных газах Требования к ИП сварочной дуги		
	2 Характеристика газовой аппаратуры Кислородные редукторы Характеристика принцип работы		
	3 Трубопроводы для передачи газов Назначение и ТБ при работе с рукавами Предохранительные устройства		
	4 Подогреватели газовых смесей. Технические характеристики		
	5 Смесители газов Маркировка назначение Классификация сварочных горелок по ПДГ		
	6 Расходные материалы сварочных горелок Технические характеристики горелок		
	7 Сварка стационарной дугой Виды переноса металла Импульсно- дуговая сварка		
	8 Синергетическое управление процессами Функция «Горячий старт» Функции «Форсаж дуги» Антиприлипание		
	9 Режимы сварки н.у и н.л сталей Техника сварки металла разной толщины		
	10 Выполнение швов в нижнем положении Выполнение швов в горизонтальном положении Выполнение швов в вертикальном положении Выполнение швов в потолочном положении		
11 Технология сварки алюминиевых сплавов Подготовка под сварку Травление Выбор режимов сварки алюминиевых сплавов			

	12	Гост 14806-80 Сварка алюминиевых сплавов Соединения сварные		
	13	Медь. Трудности при сварке Механические свойства технической меди Подготовка к сварке		
	14	Выбор параметров режима сварки Плавающим электродом в защитных газах		
	15	Свойства Бронз Трудности при сварке Классификация бронз Подготовка к сварке Режимы сварки бронз Бр.АМц 9-2, Бр.АЖМц 9-5-2		
	16	Механические Свойства латуней Маркировка Классификация Подготовка к сварке Режимы сварки латуни ЛМНЖ 55-3-1		
	17	Титан Трудности при сварке Подготовка к сварке Выбор параметров режимов		
	18	Соединения сварные стальных трубопроводов ГОСТ 16037-80		
	19	Система аттестации сварочного производства на объектах подконтрольных РОСТЕХНАДЗОРУ РД 03-615-03) Группы опасных технических устройств		
	20	Способы сварки наплавки РД 03-615-03 Группы материалов Направления деятельности ПБ 03-273-99 и РД 03-495-02)		
	<b>Практические занятия</b>		14	
	1	Устройство подающего механизма Принцип работы редукторов с расходомерами		
	2	Сборка оборудования поста Конструктивные элементы горелок Устройство шлангов Евроразъемы ГДПГ 212		
	3	Выполнение швов в нижнем, горизонтальном положении		
	4	Сварка н.у и н.л сталей Выбор режимов сварки н.у и н.л сталей		
	5	Отработка навыков выполнения швов		
	6	Техника сварки алюминиевых сплавов		
	7	Техника сварки бронз Техника сварки латуней		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тема 4.1.</b> Выполнение ВРС№1 Подготовить доклад по теме:" Особенности сварки в защитных газах." Выполнение ВРС№2 выполнить схему: «Электрической сварки в защитных газах» Выполнение ВРС№3 Подготовить доклад «Классификация сварки Преимущества и недостатки.» Выполнение ВРС№4 Подготовка к тесту по (по конспекту) Выполнение ВРС№ 5Подготовка по конспекту, Ответить на вопросы преподавателя. Выполнение ВРС№6 Подготовка по конспекту, Ответить на вопросы преподавателя. Выполнение ВРС№ 7Подготовка к выполнению практической работе№1 Выполнение ВРС№ 8Подготовка к выполнению практической работе№2 Выполнение ВРС№9 Подготовка к выполнению практической работе№3		36	

	<p>Выполнение ВРС№10 Подготовка к выполнению контрольной работе№1</p> <p>Выполнение ВРС№11Подготовить доклад «Характеристика газовой аппаратуры Кислородные редукторы Характеристика принцип работы»</p> <p>Выполнение ВРС№12 Решить кроссворд по теме:"Сварка стационарной дугой Виды переноса металла Импульсно- дуговая сварка" (10 слов)</p> <p>Выполнение ВРС№13 Подготовка по конспекту, Ответить на вопросы преподавателя.</p> <p>Выполнение ВРС№14 Ответить на вопросы преподавателя по теме: " Синергетическое управление процессами Функция «Горячий старт» Функции «Форсаж дуги» Антиприлипание"</p> <p>Выполнение ВРС №15 Ответить на вопросы преподавателя : Технология сварки алюминиевых сплавов Подготовка под сварку Травление Выбор режимов сварки алюминиевых сплавов.</p> <p>Выполнение ВРС№16Выполнить реферативную работу, раскрывающую вопрос"Медь. Трудности при сварке Механические свойства технической меди Подготовка к сварке".</p> <p>Выполнение ВРС№17Ответить на вопросы преподавателя: Титан Трудности при сварке Подготовка к сварке .Выбор параметров режимов.</p> <p>Выполнение ВРС№18 Подготовка по конспекту, Ответить на вопросы преподавателя.</p> <p>Выполнение ВРС№19Подготовить сообщение по теме:" Система аттестации сварочного производства на объектах подконтрольных РОСТЕХНАДЗОРУ РД 03-615–03) Группы опасных технических устройств. "</p> <p>Выполнение ВРС№ 20 Подготовка к выполнению практической работе№4</p> <p>Выполнение ВРС№21 Подготовка к выполнению практической работе№5</p> <p>Выполнение ВРС№22 Подготовка к выполнению практической работе№6</p> <p>Выполнение ВРС№23 Подготовка к выполнению практической работе№7</p> <p>Выполнение ВРС№24 Подготовка к выполнению практической работе№8</p> <p>Выполнение ВРС№ 25Подготовка к выполнению практической работе№9</p> <p>Выполнение ВРС№26Подготовка к выполнению практической работе№10</p> <p>Выполнение ВРС№27 Подготовка к выполнению контрольной работе№2</p> <p>Выполнение ВРС№28Подготовка к выполнению дифференцированного зачета.</p> <p><b>Примерная тематика рефератов в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>1. Медь. Трудности при сварке Механические свойства технической меди Подготовка к сварке.</p>		
Итого		150	



### **3..УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете Теоретические основы сварки и резки металлов, мастерских слесарной и сварочной для сварки металлов.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- работы из методического фонда, раздаточный материал;
- учебные фильмы по некоторым разделам профессионального модуля;
- технологическая документация;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-наглядные пособия;

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер
- Проектор

Оборудование мастерской и рабочих мест слесарной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- набор инструментов для разметки, гибки, правки, рубки и опиливания металла;
- сверлильный станок;
- шлифовальная машина;
- технологические карты по этапам работы по подготовке металла к сварке.

Оборудование мастерской и рабочих мест сварочной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- электросварочное и газосварочное оборудование;
- сверлильный станок;
- заточной станок;
- шлифовальная машина;
- набор инструментов и сборочно-сварочных приспособлений;
- технологические карты по этапам подготовительно-сварочных работ.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- набор наглядных пособий: коллекция демонстрационных плакатов, макетов, работы из методического фонда.

Для реализация программы модуля необходимы обязательные учебная практика в учебно-производственных мастерских, согласно перечню учебно-производственных работ и производственная практика на рабочих местах организаций, предприятий района, согласно договоров на прохождение производственной практики.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. В.П.Лялякин, Д.Б. Слинко Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением. Учебник. М.: Академия, 2018. - 191с
2. В.В.Овчинников «Ручная дуговая сварка (наплавка.резка) плавящимися покрытыми электродами. – М., Издательство «Академия», 2018 – 208с.

3. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций (4-е изд.) учебник М.: Академия, 2013. - 192с.
4. Куликов, О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ. Учебник. М.: Академия, 2013. - 176с.
5. Овчинников В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование
  - а. М.: Академия, 2018. - 256с.
6. Овчинников В.В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой. Учебник. М.: Академия, 2018. - 192с.
7. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений. Учебник. М.: Академия, 2018. - 240с

Дополнительные источники:

1. Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ. М.: Академия, 2013. – 272с
2. Овчинников В.В. Современные виды сварки (1-е изд.) Академия 2011- 208с.
3. Чернышов, Г.Г. Технология сварки плавлением и термической резки. Академия 2011- 240с.
4. Овчинников В.В. Технология ручной дуговой и плазменной сварки и резки металлов Академия, 2013. – 240с.
5. В.С.Милютин, Р.Ф.Катаев Источники питания и оборудование для электрической сварки плавлением М.: Академия, 2013. – 368с.
6. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений М.: Академия, 2014. – 208с.
7. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений М.: Академия, 2013 – 224с.
8. Гл.редактор В.А.Казаков Сварочное производства. Журнал Москва. Издательский центр "Технология машиностроения" 2016

Интернет ресурсы

1. [www.svarka.net](http://www.svarka.net)
2. [www.weldering.com](http://www.weldering.com)
3. <http://www.prosvarky.ru>; [www.svarka.net](http://www.svarka.net); [websvarka.ru](http://websvarka.ru).

**Нормативная документация:**

1. ГОСТ Р ИСО 17659-2009 Сварка. Термины многоязычные для сварных соединений.
2. ГОСТ 27580-88 Дуговая сварка алюминия и алюминиевых сплавов в инертных газах. Соединения сварные под острыми и тупыми углами. Основные типы, конструктивные элементы и размеры
3. ГОСТ 12.3.036-84 Система стандартов безопасности труда. Газопламенная обработка металлов. Требования безопасности
4. ГОСТ 949-73 Баллоны стальные малого и среднего объема для газов на  $P_p \leq 19,6$  МПа (200 кгс/см<sup>2</sup>). Технические условия
5. Руководящий документ РД 03-615-03 Порядок применения сварочных технологий при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов-М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 -22 с.
6. ГОСТ 15860-84 Баллоны стальные сварные для сжиженных углеводородных газов на давление до 1,6 МПа. Технические условия.
7. ГОСТ 12.3.003-86 Система стандартов безопасности труда. Работы электросварочные. Требования безопасности.

8. ГОСТ 16130-90 Проволока и прутки из меди и сплавов на медной основе сварочные. Технические условия.

9. ГОСТ Р ИСО 857-1-2009 Сварка и родственные процессы. Словарь. Часть 1. Процессы сварки металлов. Термины и определения.

10. ГОСТ Р ИСО 14175-2010 Материалы сварочные. Газы и газовые смеси для сварки плавлением и родственных процессов.

11. ГОСТ Р 54791-2011 Оборудование для газовой сварки, резки и родственных процессов. Редукторы и расходомеры для газопроводов и газовых баллонов с давлением газа до 300 бар (30 МПа).

12. ГОСТ 23518-79 Дуговая сварка в защитных газах. Соединения сварные под острыми и тупыми углами. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Условия проведения занятий:

Занятия проводятся в специализированном кабинете

При организации учебных занятий в целях реализации компетентного подхода применяются активные и интерактивные формы и методы обучения (деловые игры, разбора конкретных ситуаций и т.п.), партнерские взаимоотношения преподавателя с обучающимися, обучающихся между собой; использование средств для повышения мотивации к обучению.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организовывать групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать объяснение материала демонстрацией приемов работы, практическими заданиями и расчетами.

Проведение занятий обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей. Обучающийся учиться сам, а преподаватель осуществляет управление его учением: мотивирует, его учебно-познавательную деятельность.

При выполнении заданий обучающиеся должны пользоваться учебной и справочной литературой

Условия организации учебной практики:

Учебная практика организуется в учебной мастерской образовательного учреждения и сосредоточена во время изучения модуля.

Условия консультационной помощи обучающимся:

Консультационная помощь осуществляется за счет проведения индивидуальных и групповых консультаций.

Самостоятельная внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением (учебными пособиями, методическими рекомендациями и т.п.) Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню модуля.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение следующих общепрофессиональных дисциплин: «Основы материаловедения», «Основы электротехники».

В процессе освоения модуля необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к профессии, воспитания ответственности, аккуратности, рациональности; развития внимания, технического мышления.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно- педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Инженерно-педагогический состав имеет опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, и должен проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя:

- текущий контроль знаний в форме выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- промежуточную аттестацию студентов в форме дифференцированного зачета;
- государственную итоговую аттестацию.

Для текущего и промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);
- вопросы и задания к зачету / дифференцированному зачету;
- тесты для контроля знаний;
- билеты для квалификационного экзамена;
- контрольные работы;
- практические занятия.

Результаты освоения выражаются в освоении общих и профессиональных компетенций, определенных в программе.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчеты по практической работе;</li> <li>-экспертное наблюдение и оценка выполнения работ студентами при выполнении практических работ</li> </ul>
<b>Знания</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением;</li> <li>- сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;</li> <li>- технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;</li> <li>- причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;</li> <li>- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчеты по практической работе;</li> <li>- тестирование;</li> <li>-защита проектов;</li> <li>-защита рефератов</li> <li>-экспертная оценка результатов выполнения студентами самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы.</li> </ul>

Результаты освоения выражаются в освоении общих и профессиональных компетенций, определенных в программе.

<b>Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<p>ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>Организация рабочего места. Соблюдение требований безопасности труда. Подбор инструмента и оборудования. Подбор сварочных материалов. Частично механизированная сварка плавлением стыковых и угловых швов различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p>
<p>ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>Организация рабочего места. Соблюдение требований безопасности труда. Подбор инструмента и оборудования. Подбор сварочных материалов. Частично механизированная сварка плавлением стыковых и угловых швов конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. Контроль качества выполнения процесса наплавки.</p>
<p>ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.</p>	<p>Организация рабочего места. Охрана труда при наплавке. Выбор способа наплавки. Выбор оборудования, инструмента и параметров режима наплавки Выбор наплавочных материалов. Подготовка поверхности к наплавке. Частично механизированная наплавка различных деталей и обработка поверхности после наплавки. Контроль качества выполнения процесса наплавки.</p>

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_ /О.И. Фризен

Приказ №179/п от 08.09.2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Проектная деятельность

код, профессия 15.01.05. Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки))

15.01.26 Токарь-универсал

Назарово  
2016 г.

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
Комиссией МиЕН  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования с учетом основных направлений программ, включенных в структуру образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессиям технического профиля: 15.01.05, 15.01.26

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/С.В. Козлова

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/Волхонская Т.В.

Разработчик: Ципуштанова Н.И.– преподаватель КГБПОУ  
"Назаровский энергостроительный техникум".



УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Т.В. Волхонская  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				
1.						
2.						
3.						
4.						

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.	
1	Паспорт программы учебной дисциплины	5
1.1	Общая характеристика учебной дисциплины	5
1.2	Место учебной дисциплины в учебном плане	6
1.3	Результаты освоения учебной дисциплины	8
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	10
2	Структура и содержание учебной дисциплины	11
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
3	Условия реализации учебной дисциплины	19
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессиям среднего профессионального образования.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» регламентируется нормативными документами: приказом Министерства образования России № 464 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с внесением изменений приказом Министерства образования России №1580 от 15.12.2014г., локальным актом техникума "Положение об организации образовательной деятельности КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»", утвержденным приказом № 9 а/п от 20.01.2015.

Рабочая программа учебной дисциплины образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования разработана на основании требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям технического профиля 15.01.05, 15.01.26. Основанием служит приказ Минобрнауки России от 28.05.2014г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИИ»

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная деятельность в профессии» является частью образовательной программы среднего общего образования.

Согласно "Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)" "Проектная деятельность в профессии" изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по профессиям технического профиля: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 15.01.26 Токарь-универсал, входящих в укрупненную группу профессии 15.00.00 Машиностроение.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о научном исследовании и навыков исследовательской деятельности;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- приобретение обучающимися опыта использования в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Введение в исследовательскую деятельность», учитывающей специфику осваиваемых специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

## 1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина "Проектная деятельность в профессии" относится к дополнительным учебным дисциплинам по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемой в техникуме:

- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).
- 15.01.26 Токарь-универсал.

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Русский язык и культура речи	Основные понятия русского языка (Абзац, раздел, красная строка, рубрикация текста и др.), правила орфографии и синтаксиса, понятие «публичная речь». Средства и композиция публичной речи. Структура публичного выступления. Виды публичной речи. Этапы подготовки устного публичного выступления	Использовать словари, осуществлять проверку орфографии, приемы ораторского искусства
Информационные технологии в профессиональной деятельности	Различные подходы к определению понятия «информация»	Проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Проектная деятельность в профессии» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - умение формулировать проблему, актуальность, гипотезу, методологию, цели и задачи исследования;
  - умение проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;
  - умение искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;
  - умение выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;
  - готовность к выполнению учебно-исследовательской работы и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научно-практической конференции.
  - умение развивать свои творческие способности.
- **метапредметных:**
  - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
  - использование различных источников для получения информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения проектных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.

• **предметных:**

– владение основными понятиями, роли и сущности получаемой технической специальности, о видах профессиональной деятельности в современном обществе;

– владение методологией научного исследования, инструментов и методик научного поиска;

– владение правилами оформления результатов исследования;

– владение комплексом знаний о формах исследовательской работы, методики устного выступления;

– владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

– **самоорганизация:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

– **информационный:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Максим.учебн.нагрузка, час.	Обяз. ауд. нагр, час.	Практич. занятий, час	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
5	30	28	10		2	Контрольная работа
6	16	16	4			Контрольная работа
<b>Итого</b>	<b>46</b>	<b>44</b>	<b>14</b>		<b>2</b>	

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	46
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	44
в том числе:	
практические занятия	14
лабораторные занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа:	
• работа над конспектом лекций	
Промежуточная аттестация в форме: Контрольной работы (5,6 семестр)	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Проектная деятельность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1 Цели и задачи учебной дисциплины. Значение дисциплины в профессиональной деятельности. Основные понятия и виды исследовательской деятельности		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>0,5</b>	
Поиск информации в сети Интернет			
<b>Раздел 2. Основы исследовательской деятельности</b>			
<b>Тема 2.1 Научное исследование и его сущность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	1 Понятие «наука» и ее характерные черты. Объект и предмет науки.		
	2 Функции науки. Классификация науки.		
	<b>Практическое занятие №1 «Роль науки в современном обществе» (семинар)</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>0,5</b>	
Поиск информации в сети Интернет			
<b>Тема 2.2 Методы научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1 Понятия «метод», «методология», «методика». История развития методов исследования. Методы научного познания. Принципы отбора методов исследования. Опросные методы исследования (анкетирование, интервьюирование, тестирование). Определение понятия «мыслительная операция». Анализ. Синтез. Классификация. Индукция. Дедукция. Сравнение. Обобщение. Абстрагирование.		
	<b>Практическая работа №2 «Методы исследования»</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3 Методы наблюдения и эксперимента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1 Наблюдение как метод научного исследования. Виды наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Эксперимент как метод научного исследования. Виды эксперимента. Практическое значение эксперимента		
<b>Тема 2.4 Поиск, накопление и обработка научной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1 Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники,		



<b>информации</b>		электронные ресурсы. Способы получения и переработки информации: работа с книгой (аннотирование, составление плана информационного текста, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование, реферирование).		
		<b>Практическая работа №3 «Аннотации и рецензии к исследовательским работам»</b>	<b>2</b>	
		<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>0,5</b>	
		Заполнение таблицы «Виды переработки текста».		
<b>Тема 2.5 Форма исследовательской работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>1</b>	Научная статья. Тезисы. Доклад, структура доклада. Стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций).Реферат,структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата. Компьютерная презентация. Курсовые и дипломные работы (цель, задачи и требования). Структура		
		<b>Практическое занятие №4 «Формы исследовательской деятельности» (семинар)</b>	<b>2</b>	
		<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>0,5</b>	
		Составление понятийного словаря Составление тезисов по теме исследования		
<b>Тема 2.6 Оформление исследовательской работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>1</b>	Требования к оформлению исследовательской работы. Основные разделы работы: введение, основная часть, заключение. Требования к содержанию и оформлению результатов. Правила оформления цитат. Правила оформления ссылок. Правила оформления схем. Правила оформления иллюстраций. Правила оформления таблиц.		
		<b>Практическая работа №5«Составление тезисов к различным научным текстам и исследовательским работам»</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
		<b>Итого за 5семестр</b>	<b>28/2</b>	
<b>Тема 2.7. Презентация к исследовательской работе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>1</b>	Понятие «презентация». Структура презентации. Требования к составлению презентации		
		<b>Практическая работа №6 «Презентация к исследовательской работе»</b>	<b>2</b>	
		Составление и оформление презентаций		
<b>Тема 2.8. Методика устного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>1</b>	Понятие «публичная речь». Средства и композиция публичной речи.		

<b>выступления</b>				
	2	Структура публичного выступления. Приемы ораторского искусства. Виды публичной речи.	2	
	3	Этапы подготовки устного публичного выступления	2	
	<b>Собеседование по темам 1-8</b>		2	
	<b>Практическое занятие №7 «Выступление и защита исследовательской работы» (семинар)</b>		2	
	<b>Контрольная работа</b>		2	
	<b><i>Итого за 6 семестр</i></b>		<b><i>16/0</i></b>	
			<b>Всего</b>	<b>46/44/2</b>

### 2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

В соответствии с разделом 2 ФГОС СОО обучающимся может быть выполнена исследовательская работа.

Исследовательская работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким темам:

- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Диаграмма информационных составляющих.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищущую работу.

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Проектная деятельность в профессии» требует наличия учебного гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины:

- посадочные места по количеству студентов;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по выполнению практических работ;
- наглядные пособия
- вспомогательное оборудование;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютеры с системным программным обеспечением (локальная сеть кабинета, Интернет);
- мультимедийный проектор.
- колонки.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://bookz.ru/>
3. <http://business-ethics.com/>
4. <http://e.lanbook.com/>
5. <http://elibrary.ru/>
6. <http://padaread.com/>
7. <http://scholar.google.ru/>
8. <http://uisrussia.msu.ru/>
9. <http://venec.ulstu.ru/lib/>
10. [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_humanitarian\\_10.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_10.html)
11. <http://www.gumer.info/>
12. <http://www.i-u.ru/biblio/>
13. <http://www.jourclub.ru/>
14. <http://www.vlibrary.ru/>
15. [www.edic.ru](http://www.edic.ru)
16. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
17. [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru)

1 Герцог Г.А. Учимся проводить исследование: методология, методика, техника: Учебное пособие. Челябинск: ЧИРПО, 2003. 136 с.

2 Исследовательская деятельность студентов. Учебное пособие / Под ред. Сальниковой Т.П. М.: Сфера, 2005.

3 Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст]: учебник [Гриф Федерального института развития образования] / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2012.

4 Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебно-методическое пособие [Гриф Федерального института развития образования] / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013

### **3.3 Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- Проблемное обучение
- Дифференцированное обучение
- Программированное обучение
- Проектная деятельность

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- Групповое обучение (нестандартные уроки)
- Новые информационные технологии
- Коллективные способы обучения (каждый учит каждого)

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Ознакомление с целями и задачами изучения учебной дисциплины при освоении специальности	ОК 1-7	Устный опрос
Научное исследование и его сущность	Формулирование понятия наука и ее отличительных черт. Умение формулировать объект и предмет науки. Умение формулировать функции науки. Объяснение структуры и содержание этапов исследовательского процесса. Выбор и формулирование темы учебного исследования. Классификация научных исследований по различным основаниям. Умение давать определение и оперировать понятиями	ОК 1-7	Оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование
Методы научного исследования	Умение давать определение понятиям метод, методика, методология научного исследования. Умение решать задачи на подбор методов исследования для решения конкретных проблем.	ОК 1-7	Оформление понятийного словаря; Терминологический диктант Оценка выполнения самостоятельной работы
Методы наблюдения и эксперимента	Понимание того, что наблюдение один из методов научного исследования. Виды наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Эксперимент как метод научного исследования. Виды эксперимента. Практическое значение метода эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);	ОК 1-7	Интерактивный опрос: главные понятия, используемые в моей учебно-исследовательской работе
Поиск, накопление и обработка научной информации	Умение характеризовать виды информации и основные источники ее получения. Демонстрация способов получения и переработки информации. Умение анализировать предложенную информацию	ОК 1-7	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы;

			- выполнении домашних заданий
Форма исследовательской работы	Умение давать определения и оперировать понятиями: Научная статья. Тезисы. Доклад, структура доклада. Стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций). Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Компьютерная презентация	ОК 1-7	Оформление понятийного словаря; анализ предложенных понятий по изучаемой теме.
Оформление исследовательской работы	Умение структурировать материал. Умение формулировать собственное мнение, аргументировать его. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владение устной и письменной речью.	ОК 1-7	Устный опрос Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; - выполнении домашних заданий; - подготовки докладов.
Презентация к исследовательской работе	Умение выбрать оптимальную форму презентации продукта. Выполнение презентации в среде PowerPoint. Понимать предназначение презентации и ее содержание	ОК 1-7	Оценка выполнения индивидуального задания
Методика устного выступления	Умение логично и грамотно излагать материал, иметь способности формулировать научный аппарат работы. Владеть средствами и композициями публичной речи, структурой публичного выступления. Умение использовать ИКТ для защиты полученного продукта. Умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать ее. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владение устной и письменной речью. Умение строить монологическое контекстное высказывание. Использование адекватных языковых средств, для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	ОК 1-7	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении и защиты исследовательской работы

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/О.И. Фризен

Приказ №179/п от 08.09.2016 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>Русский язык и литература. Русский язык</u>
код, профессия	<u>15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</u>
	<u>15.01.26 Токарь-универсал</u>

Назарово  
2016 г.



ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией МиЕН  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», автор Воителева Т.М., одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 21 июля 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессиям технического профиля: 15.01.05, 15.01.26.

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/Г.К.Папст

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/Волхонская Т.В.

Составитель: Пашина Н.Н. - преподаватель русского языка и литературы КГБПОУ "Назаровский энергостроительный техникум".

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Т.В. Волхонская  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				
1	13-18	2.2	Внесенные корректировки в разделы «Практические работы» и «Самостоятельная работа» в соответствии с методическими рекомендациями			
2	20	3.4	Обновлен библиотечный фонд			

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	7
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	8
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	11
2 Структура и содержание учебной дисциплины	12
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	13
2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	19
3 Условия реализации учебной дисциплины	20
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессиям среднего профессионального образования.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» регламентируется нормативными документами: приказом Министерства образования России № 464 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с внесением изменений приказом Министерства образования России №1580 от 15.12.2014г., локальным актом техникума "Положение об организации образовательной деятельности КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»", утвержденным приказом № 9 а/п от 20.01.2015.

Рабочая программа учебной дисциплины образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования составлена на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины "Русский язык и литература. Русский язык", в которой преподавателем КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» уточняется содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика практических занятий, проектной деятельности, рефератов, виды самостоятельных работ, учитывается специфика ППКРС, осваиваемой профессии. Основанием служит приказ Минобрнауки России от 28.05.2014г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» является частью образовательной программы среднего общего образования.

Согласно «Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259) "Русский язык" изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по профессиям технического профиля: 15.01.05, 15.01.26.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина "Русский язык и литература. Русский язык" относится к обязательным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемым в техникуме:

- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)),
- 15.01.26 Токарь-универсал.

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Литература	Особенности индивидуального стиля писателя	Находить примеры использования выразительных средств языка в произведениях художественной литературы.
История	Межгосударственные связи, основные этапы развития общества	Анализировать лексику с точки зрения ее происхождения

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-

- научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

– **самоорганизация:**

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

– **самообучение:**

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

– **информационный:**

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.



**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины для профессии  
15.01.05:**

Семестр	Максим. учебн. нагрузка, час.	Обяз. ауд. нагр, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	51	34	10		17	Контрольная работа
2	69	46	10		23	Экзамен
3	21	14	2		7	Контрольная работа
4	36	24	8		12	Экзамен
<b>Итого</b>	177	118	30		59	

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины для профессии  
15.01.26:**

Семестр	Максим. учебн. нагрузка, час.	Обяз. ауд. нагр, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	51	34	10		17	Контрольная работа
2	69	46	10		23	Экзамен
3	22	12	2		10	Контрольная работа
4	29	17	7		12	Экзамен
<b>Итого</b>	171	109	29		62	

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>177(171)</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>118(109)</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>30(29)</i>
лабораторные занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>59 (62)</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"><li>• работа над конспектом лекций;</li><li>• выполнение индивидуальных заданий,</li><li>• творческие работы разных видов,</li><li>• поиск информации в сети Интернет,</li><li>• подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности (тематика самостоятельной работы);</li><li>• подготовка к практическим занятиям.</li><li>• оформление отчетов по выполненным работам</li><li>• индивидуальный проект</li></ul>	
<i>Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – контрольная работа, 2 семестр – экзамен, 3 семестр – контрольная работа, 4 семестр - экзамен</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уров ень освое ния
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.</p> <p>Язык как система. Основные уровни языка.</p> <p>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>	<b>2</b>	1,2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Подготовить сообщения из истории русского языкознания.		
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи, их общая характеристика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	
	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p> <p>Функциональные стили речи, их общая характеристика</p> <p>Разговорный стиль речи.</p> <p>Научный стиль речи.</p> <p>Официально-деловой стиль речи.</p> <p>Публицистический стиль речи.</p> <p>Художественный стиль речи.</p> <p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста</p>	<b>10</b>	1,2

	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Работа над докладами (сообщениями) и рефератами о функциональных стилях русского языка («Виды делового общения, их языковые особенности», «Языковые особенности научного стиля речи», «Особенности художественного стиля» и др.) Индивидуальные задания по тексту.	8	
	<b>Практические работы</b>		
	Работа с текстами (фрагментами из работ российских ученых), выделение общего, являющегося характерным для хорошей речи. Комплексный анализ текста. Освоение видов переработки текста. Составление связного высказывания на заданную тему. (Практическая работа №1 «Содержательно-языковой анализ текста», Практическая работа №2 "Стили речи", Практическая работа №3 "Информационная переработка текста", Практическая работа №4 " Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста")	5	2,3
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	15	
	Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор Орфоэпические нормы Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О-Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на –З и –С. Правописание Ы-И после приставок.	8	1,2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Работа с орфоэпическим словарем. Подготовка сообщений по теме «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».	5	
	<b>Практические работы</b>		
Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики. (Практическая работа №5 «Фонетика. Фонетический разбор»,	4	2,3	

	Практическая работа №6 «Употребление Ъ и Ь», Практическая работа №7 «Правописание О-Е после шипящих и Ц», Практическая работа №8 «Правописание приставок на –З и –С.Правописание Ы-И после приставок»)		
<b>Лексика и фразеология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас языка. Фразеологизмы. Лексические нормы.	<b>11</b>	1,2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Работа над докладами и рефератами: «Антонимы и их роль в речи», «Синонимия в русском языке. Типы синонимов», «Роль синонимов в организации речи». Работа со словарями.	<b>6</b>	
	<b>Практические работы</b>		
	Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем. (Практическая работа №9 «Лексика. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы», Практическая работа №10 «Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления», Практическая работа №11 «Лексические нормы»)	<b>3</b>	2,3
<b>Морфемика, словообразование, орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Правописание сложных слов.	<b>8</b>	1,2

	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Работа со словарями и дополнительной информацией по теме в сети Интернет.	5	
	<b>Практические работы</b>		
	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Словообразовательный анализ. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. (Практическая работа №12 «Морфемика. Способы словообразования. Словообразовательный анализ», Практическая работа №13 «Правописание чередующихся гласных в корнях слов.», Практическая работа №14 «Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-»)	3	2,3
<b>Морфология и орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	45	
	Имя существительное как часть речи. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Имя числительное как часть речи. Правописание числительных. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. Глагол как часть речи. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов.	23	1,2

	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>15</b>	
	Работа со словарями и параграфами учебников. Выполнение индивидуальных заданий по правописанию слов.		
	<b>Практические работы</b>	<b>5</b>	2,3
	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Работа над практическим применением правил правописания слов различных частей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. (Практическая работа №15 «Имя существительное как часть речи. Правописание окончаний имен существительных», Практическая работа №16 «Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов прилагательных», Практическая работа №17 «Глагол как часть речи. Правописание глаголов», Практическая работа №18 «Наречие. Правописание наречий», Практическая работа №19 «Предлог, союз, частица как части речи и их правописание»)		
<b>2 курс</b>			
<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>57</b>	
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения.	<b>28</b>	1,2

	<p>Односоставные и неполные предложения и их роль.  Предложения с однородными членами.  Предложения с обособленными членами.  Обособление определений.  Обособление обстоятельств.  Вводные слова и предложения и их роль.  Знаки препинания при обращении.  Знаки препинания при междометии.  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.  Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.  Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.  Сложное предложение.  Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.  Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.  Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.  Сложное синтаксическое целое как компонент текста.</p>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	19	
	<p>Работа с текстами учебников. Выполнение индивидуальных заданий. Работа над докладами и рефератами «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики»,  «Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.  Способы введения чужой речи в текст»,  «Русская пунктуация и ее назначение»,  «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста».</p>		
	<b>Практические работы</b>	10	
	<p>Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление связного высказывания с</p>		2,3



	использованием предложений определенной структуры. (Практическая работа №20 «Словосочетание. Простое предложение», Практическая работа №21 «Предложения с однородными членами», Практическая работа №22 «Предложения с обособленными членами», Практическая работа №23 «Вводные слова и предложения», Практическая работа №24 «Прямая и косвенная речь», Практическая работа №25 «Сложносочиненное предложение», Практическая работа №26 «Сложноподчиненное предложение», Практическая работа №27 «Бессоюзное сложное предложение», Практическая работа №28 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»)		
<b>Итого</b>	<b>Теория/практика/сам. раб</b>	<b>88/30/59</b>	
<b>Всего</b>	<b>177 часов</b>		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

В соответствии с разделом 2 ФГОС СОО обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким темам.

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Выразительные средства языка в произведениях писателей.
- Русский язык и профессия.
- Русский язык и другие дисциплины общеобразовательного цикла.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Грамматические нормы русского языка.
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по выполнению практических работ;

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиапроектор

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

Учебники:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник – М.: Академия, 2017.

##### **Дополнительная литература**

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2002.

Методические указания для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык», - Назарово, 2017.

Методические указания для студентов по выполнению практических работ по дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык», - Назарово, 2017.

##### **Интернет-ресурсы:**

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

<http://www.gramota.ru>

Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала

<http://language.edu.ru>

Культура письменной речи

<http://www.grammar.ru>

Крылатые слова и выражения

<http://slova.ndo.ru>

Мир слова русского

<http://www.rusword.org>

Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система

<http://www.ruscorpora.ru>

Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка  
<http://yamal.org/ook/>  
Основные правила грамматики русского языка  
<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>  
Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН  
<http://rusgram.narod.ru>  
Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник  
<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>  
Справочная служба русского языка  
<http://spravka.gramota.ru>  
Тесты по русскому языку  
<http://likbez.spb.ru>  
Центр развития русского языка  
<http://www.ruscenter.ru>  
Филологический портал Philology.ru  
<http://www.philology.ru>  
Электронные пособия по русскому языку для школьников  
<http://learning-russian.gramota.ru>

### **Дополнительные источники**

Б.Т.Панов, А.В.Текучев «Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка»  
В.П.Жуков, А.В.Жуков «Школьный фразеологический словарь русского языка»  
М.Р.Львов «Школьный словарь антонимов русского языка»  
З.А.Потиха «Школьный словарь строения русского языка»

### **3.3 Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- Проблемное обучение.
- Дифференцированное обучение.
- Проектная деятельность.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6	Устный и письменный опрос. Подготовка сообщений из истории русского языкознания.
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>- вычитывать разные виды информации;</li> <li>- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения</li> </ul>	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6	Устный и письменный опрос. Подготовка сообщений о функциональных стилях русского языка. Выполнение упражнений, индивидуальных заданий по тексту, практических работ.

	<p>соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>		
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>	<p>OK2 OK4 OK5 OK6</p>	<p>Устный и письменный опрос. Подготовка сообщений «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация». Выполнение упражнений, практических работ.</p>
Лексико-логия и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту</li> </ul>	<p>OK1 OK2 OK4 OK5 OK6</p>	<p>Устный и письменный опрос. Подготовка сообщений «Синонимия в русском языке», «Антонимы и их роль в речи». Выполнение упражнений, практических работ. Работа со словарями.</p>

	<p>информацию в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>		
<p>Морфеми-ка, словообра-зование, орфогра-фия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>- проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>	<p>OK1 OK2 OK4 OK5 OK6</p>	<p>Устный и письменный опрос. Выполнение упражнений, практических работ. Работа по карточкам. Работа со словарями.</p>
<p>Морфоло-гия и орфогра-фия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</li> </ul>	<p>OK1 OK2 OK4 OK5 OK6</p>	<p>Устный и письменный опрос. Выполнение упражнений, практических работ. Работа по карточкам. Работа со словарями.</p>

<p>Синтаксис и пунктуа-ция</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей;</li> <li>- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</li> </ul>	<p>ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p>	<p>Устный и письменный опрос. Подготовка сообщений «Русская пунктуация и ее назначение», «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики», «Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. Способы введения чужой речи в текст» Выполнение упражнений, индивидуальных заданий, практических работ.</p>
--------------------------------	---	--	--



Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора техникума

\_\_\_\_\_/Т. В. Волхонская

Приказ № 179/п от 08.09.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Физика

---

код, профессия

15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

---

г. Назарово  
2018 г.

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией МиЕН  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «    »    2018 г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика», автор *В. Ф. Дмитриева*, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 21 июля 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии технического профиля: 15.01.05, Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/С.В. Козлова

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н.Н. Кокшарова

Составитель: А.М. Крюкова - преподаватель физики КГБПОУ "Назаровский энергостроительный техникум".

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Н.Н. Кокшарова  
«10» сентября 2018г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	8
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	9
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	10
2 Структура и содержание учебной дисциплины	11
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	25
3 Условия реализации учебной дисциплины	28
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессиям среднего профессионального образования.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» регламентируется нормативными документами: приказом Министерства образования России № 464 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с внесением изменений приказом Министерства образования России №1580 от 15.12.2014г., локальным актом техникума "Положение об организации образовательной деятельности КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»", утвержденным приказом № 9 а/п от 20.01.2015.

Рабочая программа учебной дисциплины образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования составлена на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины "Физика", в которой преподавателем КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» уточняется содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика практических занятий, проектной деятельности, рефератов, виды самостоятельных работ, учитывается специфика ППКРС, осваиваемой профессии. Основанием служит приказ Мин.обр.науки России от 28.05.2014г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» является частью образовательной программы среднего общего образования.

Согласно "Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Мин. обр.науки России от 17.03.2015 № 06-259)" "Физика" изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по профессии технического профиля: 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)),

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Физика» включает следующие разделы:

- «Механика»;
- «Молекулярная физика. Термодинамика»;
- «Электродинамика»;
- «Колебания и волны»;
- «Оптика»;
- «Элементы квантовой физики»;

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира. Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

## 1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и профильным дисциплинам общеобразовательного цикла по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемой в техникуме:

– 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), входящих в состав укрупненной группы: 15.00.00 Машиностроение  
В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Русский язык	Основные понятия русского языка, правила орфографии и синтаксиса.	Использовать словари, осуществлять проверку орфографии.
История	Основные этапы развития общества и орудий труда.	Связать развитие общества с развитием научно – технического прогресса.
Математика	основные понятия и операции над числами, основные функции и их графики, различные формы записи числа	Выполнять математические вычисления с использованием функций, строить графики функций
Информатика	Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);	Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

Химия	Основные понятия и формулы в химии	Выполнять вычисления химических величин
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Дисциплины цикла ОПД	Возможности применения знаний по физике в различных областях деятельности человека	Применять полученные знания по физике в профессиональной деятельности

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
  - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
  - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
  - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- **метапредметных:**
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
  - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
  - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
  - умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
  - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
  - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;



- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

**самоорганизация:**

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

– **самообучение:**

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

– **информационный:**

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

– **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины** код, профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), 15.00.00 Машиностроение

Семестр	Максим. учебн. нагрузка, час.	Обяз. ауд. нагр, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1курс,1 семестр.	102	68	-	12	34	Дифференцированный зачет
1курс,2 семестр	104	69	-	12	35	Дифференцированный зачет
2 курс, 3семестр	34	16	-	3	8	зачет
2 курс , 4 семестр	-	-	-	-	-	Комплексный экзамен
Итого	230	153	-	27	77	

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>230</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>153</b>
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные занятия	27
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>77</b>
в том числе:	
<b>внеаудиторная самостоятельная работа:</b>	
Работа с учебником, дополнительными материалами из Интернет источников, конспектами, опорными конспектами.	
Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.	1
Выполнение заданий для самопроверки.	9
<ul style="list-style-type: none"><li>Выполнение индивидуальных заданий: подготовка (на выбор) докладов, рефератов, проектов и презентаций с использованием информационных технологий по предложенным темам.</li></ul>	10
Выдвижение гипотез	1
Измерение влажности воздуха дома.	0,5
Исследование и объяснение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.	1
Решение задач.	2
Составление таблиц.	9
Составление перечня ключевых слов темы.	7
Составление опорного конспекта.	2
Составление перечня учебных дисциплин, при изучении которых используются законы, понятия тем	2
Составление кластера.	3
Составление блок – схемы.	1
Поиск информации в сети Интернет.	3, 5
Подготовка к лабораторным работам, составление отчетов.	17
Подготовка к контрольной работе	5
Проведение домашнего эксперимента.	1
Подготовка к зачету	2
Подготовка сообщения: «Физика – метадисциплина».	1
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена.</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, (проект) (если предусмотрен).		Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Физика – наука о природе. Моделирование физических явлений и процессов. Основные элементы физической картины мира.	2	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			
	-Поиск в сети Интернета примеров, показывающих влияние открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. -Проведение домашнего эксперимента.		1	2
<b>Раздел 1. Механика</b>			<b>38</b>	
<b>Тема 1.1. Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Механическое движение. Система отсчета. Материальная точка. Траектория, путь, перемещение.	<b>10</b>	1
	2	Скорость. Прямолинейное равномерное движение.		1
	3	Ускорение. Виды движения. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.		1
	4	Равномерное движение по окружности. Решение задач: «Механическое движение»		2
	5	Решение задач и самостоятельная работа по теме: «Кинематика».		2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			
	Работа с учебником, дополнительными материалами из Интернет источников, конспектами, опорными конспектами: - разработать возможную систему действий и конструкцию для экспериментального определения кинематических величин; - выполнение заданий для самопроверки; - составление таблицы «Сравнительный анализ равномерного и равнопеременного движений»; - составление таблицы «Поступательное и вращательное движения в технике»; - выполнение индивидуальных заданий: подготовка (на выбор) реферата,		<b>5</b>	2,3

	презентации с использованием информационных технологий по теме: 1. Скорость в природе и технике.			
<b>Тема 1.2. Законы механики Ньютона.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Первый закон Ньютона. Сила. Масса.	1	
	2	Импульс тела. Второй закон Ньютона.	1	
	3	Третий закон Ньютона. Основной закон классической динамики.	1	
	4	Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Невесомость. Способы измерения массы тел.	14	1
	5	Силы упругости. Деформация тел. Закон Гука. Сила трения .	1	
	6	Решение задач по теме: «Законы механики Ньютона».	2	
	7	Обобщающий урок и контрольная работа: «Динамика. Кинематика».	2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1	Лабораторная работа № 1: «Исследование движения тела под действием постоянной силы». Л/р № 2: «Изучение особенностей силы трения скольжения».	2	2,3
Внеаудиторная самостоятельная работа				
Работа с учебником, дополнительными материалами из Интернет источников, конспектами, опорными конспектами: -выполнение заданий для самопроверки; - составление таблицы «Примеры практического применения изученных явлений, законов; - составление перечня ключевых слов темы; - подготовка к лабораторным работам, составление отчетов; - подготовка к контрольной работе: повторение основных формул, законов, понятий; - выполнение индивидуальных заданий: подготовка (на выбор) докладов; презентаций с использованием информационных технологий по темам: 1. Физика и военное дело. 2. Силы трения. 3. Физика и архитектура		8	2,3	
<b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Импульс и закон сохранения импульса. Реактивное движение.	8	1
	2	Работа силы. Мощность. Работа и энергия. Механическая энергия: кинетическая и потенциальная .	1	

	3	Закон сохранения полной механической энергии. Применение законов сохранения.		1
	4	Решение задач и самостоятельная работа: «Законы сохранения в механике»		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.	Л/р № 3: «Изучение закона сохранения импульса ». Л/ р № 4 :«Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости».	4	2
	2	Л/р № 5: «Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника». Л/р № 6: «Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела».		2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			
	Работа с учебником, дополнительными материалами из Интернет источников, конспектами, опорными конспектами: - составление опорного конспекта «Работа силы. Мощность. Энергия. Механическая энергия: кинетическая и потенциальная - составление таблицы «Примеры практического применения изученных явлений, законов по теме 1.3.»; - составление перечня учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения.; -подготовка к лабораторным работам, составление отчетов.		6	2,3
<b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия.	8	1
	2	Строение газообразных, жидких и твердых тел. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.		1
	3	Температура и ее измерение. Абсолютная шкала температур. Газовые законы		1
	4	Уравнение состояния идеального газа. Физический диктант.		2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>				

	<p>Работа с учебником, дополнительными материалами из Интернет источников, конспектами, опорными конспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение домашних экспериментов, служащих для обоснования 3 положений молекулярно-кинетической теории (МКТ). -----выдвижение гипотез для объяснения диффузии, броуновского движения;</li> <li>- составление таблиц «Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов»;</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий: подготовка (на выбор) рефератов, презентаций или проектов с использованием информационных технологий по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Вода – «восьмое чудо света».</li> <li>2. Чудо явления – капиллярность и смачивание.</li> <li>3. Значение влажности воздуха на производстве.</li> </ul> </li> </ul>	4	2,3
<b>Тема 2.2. Основы термодинамики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Внутренняя энергия. Первое начало термодинамики. Теплоемкость. Принцип действия тепловой машины.	4	1
	2   Второе начало термодинамики. Холодильная машина. Тепловой двигатель. Охрана окружающей среды.		2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		
<p>Работа с учебником, дополнительными материалами из Интернет источников, конспектами, опорными конспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий для самопроверки;</li> <li>-составление перечня учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал темы «Основы термодинамики»;</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий: подготовка (на выбор) рефератов; презентаций с использованием информационных технологий по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Роль физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.</li> <li>2. Экологические проблемы, обусловленные работой тепловых двигателей и пути их решения.</li> </ul> </li> </ul>	2	2,3	
<b>Тема 2.3. Свойства паров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

	1	Испарение и конденсация. Влажность. Точка росы. Кипение.	1	1
	<b>Лабораторная работа</b>			
	1	Лабораторная работа №7: «Измерение влажности воздуха».	1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			
	Работа с учебником, дополнительными материалами из Интернет источников, опорными конспектами: - измерение влажности воздуха дома; – подготовка к лабораторной работе, составление отчета		1	2
<b>Тема 2.4 Свойства жидкостей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Капиллярные явления. Смачивание.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1	Лабораторная работа №8: «Измерение поверхностного натяжения жидкости». Лабораторная работа №9: «Изучение особенностей теплового расширения воды»	2	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			
Работа с учебником, дополнительными материалами из Интернет источников: -составление перечня ключевых слов темы; - подготовка к лабораторным работам, составление отчетов		2	2	
<b>Тема 2.5. Свойства твердых тел.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Твердое состояние вещества. Закон Гука. Свойства твердых тел.Плавление и кристаллизация. Лабораторная работа №10: «Наблюдение процесса кристаллизации».	4	1
	2	Обобщение и дифференцированный зачет по темам: « Механика», «Молекулярная физика» (1 полугодие).		2
	<b>Лабораторные работы</b>			

	1	Лабораторная работа №12: «Изучение теплового расширения твердых тел». Лабораторная работа №11: «Изучение деформации растяжения».	2	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			
		Работа с учебником, дополнительными материалами из Интернет источников, конспектами, опорными конспектами; -подготовка к контрольной работе: повторение основных формул, законов понятий; - подготовка к лабораторным работам, составление отчетов	3	1,2
<b>Раздел 3. Электродинамика.</b>			<b>54</b>	
<b>Тема 3.1. Электрическое поле.</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Электрические заряды. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона	<b>12</b>	1
	2	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Решение задач по теме.		2
	3	Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.		1
	4	Диэлектрики и проводники в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.		1
	5	Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.		1
	6	Решение задач и самостоятельная работа по теме: «Электрические взаимодействия».		2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			
		Работа с учебником, дополнительными материалами из Интернет источников, конспектами, опорными конспектами: - выполнение заданий для самопроверки; - .решение задач; - составление таблицы «Величины и формулы»; - составление перечня ключевых слов темы.	6	1,2
<b>Тема 3.2. Законы постоянного тока</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>			



	1	Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.	10	1
	2	Сопротивление. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		1
	3	Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Решение задач.		2
	4	Закон Джоуля — Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.		1
	5	Обобщение и контрольная работа по теме: «Законы постоянного тока».		2
	<b>Лабораторная работа</b>			
	1	Лабораторная работа №13: «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников». Лабораторная работа №14: «Изучение закона Ома для полной цепи».	6	2
	2	Лабораторная работа №15: « Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения». Лабораторная работа №16: «Определение температуры нити лампы накаливания».		2
	3	Лабораторная работа №17: «Определение коэффициента полезного действия электрического чайника».		2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			
	<p>Работа с учебником, дополнительными материалами из Интернет источников, конспектами, опорными конспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к лабораторным работам, составление отчетов;</li> <li>-составление кластера "Действия тока";</li> <li>- решение задач;</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий: подготовка (на выбор) рефератов, презентаций, проектов с использованием информационных технологий по темам:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Практическое применение закона Ома.</li> <li>2. Электрический ток и его воздействие на организм человека.</li> <li>3.Электропроводность фруктов и овощей.</li> </ol> <p>-подготовка к защите рефератов, проектов.</p>		8	2,3
<b>Тема 3.3. Электрический ток в</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			

полупроводниках.	1	Проводимость полупроводников. Термисторы, терморезисторы. Диод. Триод.	2	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			
	Работа с учебником, дополнительными материалами из Интернет источников, конспектами, опорными конспектами: - поиск информации в сети Интернет о перспективах развития полупроводниковой техники.		1	3
Тема 3.4. Магнитное поле	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля.	12	1
	2	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Решение задач		2
	3	Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле		1
	4	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.		2
	5	Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Решение задач по теме: «Сила Ампера», «Сила Лоренца»		2
	6	Обобщающий урок и контрольная работа по теме: «Магнитные взаимодействия».		2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			
Работа с учебником, дополнительными материалами из Интернет источников: - подготовка сообщения: «Физика – метадисциплина» (Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину); - выполнение заданий для самопроверки; - решение задач; - составление перечня ключевых слов темы; - подготовка к контрольной работе: повторение основных формул, законов понятий		6	1,2	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца.	6	1
	2	Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.		1
	3	Явление самоиндукции. Энергия магнитного поля. Решение задач. Зачет		2
	Лабораторные работы			

1	Лабораторная работа № 18 «Изучение электромагнитной индукции».	2	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			
<p>Работа с учебником, дополнительными материалами из Интернет источников, конспектами, опорными конспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к лабораторной работе, составление отчета;</li> <li>- выполнение заданий для самопроверки;</li> <li>- составление перечня ключевых слов темы;</li> <li>- подготовка к зачету по теме;</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий: подготовка (на выбор) , рефератов, проектов, презентаций с использованием информационных технологий по темам:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Трансформаторы.</li> <li>2. Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</li> <li>3. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.</li> </ol>		4	
<b>Раздел 4 . Колебания и волны</b>			
<b>Тема 4.1.Механические колебания.</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>			
1	Колебательное движение. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении.	4	1
2	Свободные и вынужденные механические колебания. Лабораторная работа № 19: «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)».		1
<b>Лабораторная работа</b>			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			
<p>Работа с учебником, дополнительными материалами из Интернет источников, конспектами, опорными конспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к лабораторной работе, составление отчета;</li> <li>- составление таблицы: «Приведение примеров автоколебательных механических систем»</li> </ul>		2	2
<b>Тема 4.2. Упругие волны.</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>			

	1	Поперечные и продольные волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция и дифракция.	4	1
	2	Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Самостоятельная работа по теме: «Упругие волны».		2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			
	Работа с учебником, дополнительными материалами из Интернет источников, конспектами, опорными конспектами: - составление кластера «Виды звуков и их применение»; - составление таблицы: «Характеристики поперечной волны»		2	2
<b>Тема 4.3. Электромагнитные колебания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Генератор. Переменный ток. Емкостное и индуктивное сопротивления в цепи переменного тока	4	1
	2	Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.		1
	<b>Лабораторная работа</b>			
	1	Лабораторная работа № 20: «Индуктивное и емкостное сопротивления в цепи переменного тока».	2	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			
	Работа с учебником, дополнительными материалами из Интернет источников, конспектами, опорными конспектами: - составление блок - схемы передачи электроэнергии; - подготовка к лабораторной работе, составление отчета; - поиск информации о современных способах передачи электроэнергии; - подготовка к контрольной работе: повторение основных формул, законов, понятий		3	2
<b>Тема 4.4. Электромагнитные волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Электромагнитные волны . Вибратор Герца. Свойства электромагнитных волн. Изобретение радио А.С. Поповым.	4	1

	2	Принципы современной радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			
		Работа с учебником, дополнительными материалами из Интернет источников, конспектами, опорными конспектами: - выполнение заданий для самопроверки; - подготовка к контрольной работе: повторение основных формул, законов, понятий; - исследование и объяснение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона; - составление таблицы «Применение электромагнитных волн»	2	2
<b>Раздел 5. Оптика.</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>			
Тема 5.1. Природа света.	1	Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.	5	1
	2	Линзы. Глаз. Оптические приборы. Построение изображений в линзах. Лабораторная работа № 21: «Изучение изображения предметов в тонкой линзе».		1
	3	<b>Дифференцированный зачет (за год).</b>		
	<b>Лабораторная работа</b>			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>				
		Работа с учебником, дополнительными материалами из Интернет источников, конспектами, опорными конспектами: - составление таблицы «Законы отражения в быту, природе, на производстве»; - составление таблицы «Законы преломления в быту, природе, на производстве»; - подготовка к лабораторной работе, составление отчета.	3	2,3
Тема 5.2. Волновые свойства	<b>Содержание учебного материала( 2 курс)</b>			

<b>света.</b>	1	Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Лабораторная работа № 22 «Изучение интерференции и дифракции света».	4	1
	2	Дисперсия света. Виды спектров. Виды излучений. (Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи.)		1
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1	Лабораторная работа № 23: «Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий».	2	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			
	<p>Работа с учебником, дополнительными материалами из Интернет источников, конспектами, опорными конспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление опорного конспекта «Поляризация света»;</li> <li>- составление кластера «Виды излучений»;</li> <li>- подготовка к лабораторным работам, составление отчетов;</li> <li>- составление перечня ключевых слов темы;</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий: подготовка (на выбор) рефератов, презентаций, с использованием информационных технологий по темам:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инфракрасное излучение и его применение.</li> <li>2. Приборы ночного видения.</li> <li>3. Рентгеновское излучение и его применение</li> <li>4. Ультрафиолетовые лучи на службе человека.</li> <li>5. Цвет автомобиля</li> <li>6. Глаз.</li> </ol>		3	2,3
<b>Раздел 6. Элементы квантовой физики</b>				
<b>Тема 6.1. Квантовая оптика..</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэффект. Законы фотоэффекта.	2	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			
	<p>Работа с учебником, дополнительными материалами из Интернет источников, конспектами, опорными конспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск информации в сети Интернет о перспективах применения фотоэффекта;</li> <li>- составление перечня ключевых слов темы.</li> </ul>		1	2
<b>Тема 6.2. Физика атома.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

	1	Постулаты Бора. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Лазеры	2	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			
	Работа с учебником, дополнительными материалами из Интернет источников, конспектами, опорными конспектами: - выполнение заданий для самопроверки; - поиск информации в сети Интернет о расширении области применения лазера.		1	2
<b>Тема 6.3</b> Физика атомного ядра.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Естественная радиоактивность. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц	6	1
	2	Строение атомного ядра. Дефект массы. Ядерные реакции. Деление тяжелых ядер.		1
	3	Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. Биологическое действие радиоактивных излучений. Термоядерные реакции. Зачет.		1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			
Работа с учебником, дополнительными материалами из Интернет источников, конспектами, опорными конспектами: - выполнение заданий для самопроверки; - подготовка к зачету: повторение основных понятий, законов, формул; - выполнение индивидуальных заданий: подготовка (на выбор) рефератов, презентаций, проектов, с использованием информационных технологий по темам: 1. Радиация на службе токаря. 2. Радиация – «за» и «против». 3. Радиация и пища. 4. Лазерная сигнализация - Подготовка к защите рефератов		3	2,3	
<b>Итого</b>	<b>Теория/практика/сам. раб</b>		<b>126/27/77</b>	
<b>Всего</b>			<b>230</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

В соответствии с разделом 2 ФГОС СОО обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект. В соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций обучающийся может написать реферат. Индивидуальный проект, реферат выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким темам. Тему реферата, проекта обучающийся может выбрать самостоятельно по согласованию с преподавателем.

#### Примерные темы рефератов (докладов)

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вода – «восьмое чудо света».
- Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Глаз
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Значение влажности воздуха на производстве
- Звук в мире живой природы.
- Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон — создатель классической физики.
- Инфракрасное излучение и его применение.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Лазерная сигнализация
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк.



- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.
- Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния — газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Практическое применение закона Ома.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Практическое применение закона Ома.
- Применение ядерных реакторов.
- Природа ферромагнетизма.
- Приборы ночного видения.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Радиация и пища.
- Радиация – «за» и «против».
- Радиация на службе токаря.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Рентгеновское излучение и его применение.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль физики в создании современных тепловых двигателей.
- Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет — электромагнитная волна.
- Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно космической техники.
- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце — источник жизни на Земле
- . Скорость в природе и технике.
- Трансформаторы
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Физика и военное дело.
- Физика и архитектура

- •Фотоэлементы.
- •Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Цвет автомобиля.
- •Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
- Чудо явления – капиллярность и смачивание
- •Шкала электромагнитных волн.
- Шумы, вибрации и ТБ.
- •Экологические проблемы и возможные пути их решения
- Экологические проблемы, обусловленные работой тепловых двигателей.
- •Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Электропроводность фруктов и овощей.
- Электрический ток и его воздействие на организм человека.
- •Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика». В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Оборудование учебных кабинетов:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект методических указаний по выполнению лабораторных работ;
- комплект методических указаний по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы
- комплект раздаточного материала для контроля знаний, умений, навыков.

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов, комплект демонстрационных опорных конспектов);

##### **• информационно-коммуникативные средства;**

- компьютер;
- колонки.
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

#### **3.2 Действующая нормативно - техническая и технологическая документация**

- правила техники безопасности в кабинете физики;

#### **3.3 Программное обеспечение**

- Операционная система MS Windows XP
- Пакет программ MSOffice
- Обозреватель Internet Explorer

### 3.4 Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

1. В.Ф. Дмитриева. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия".2016. - 448 с.

#### Дополнительная литература

1. Л.Э. Генденштейн, Ю.И Дик. Физика 10 класс. В 2 частях. Часть 1. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) - М.: «Мнемозина», 2009. -352с.

2. .Э. Генденштейн, Ю.И Дик. Физика 11 класс. В 2 частях. Часть 1. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) - М.: «Мнемозина», 2009. - 272 с.

3. Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. ,Гельфгат, И.Ю. Ненашев; под редакцией Л.Э. Генденштейна. Физика10 класс в двух частях. Часть 2. Задачник для общеобразовательных учреждений – М.: Мнемозина, 2009. – 127с.

4. Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. ,Гельфгат, И.Ю. Ненашев; под редакцией Л.Э. Генденштейна. Физика 11 класс в двух частях. Часть 2. Задачник для общеобразовательных учреждений – М.: Мнемозина, 2009. – 96с.

5. В.Ф. Дмитриева. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для учреждений н среднего профессионального образования – 4 - е издание., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 448 с.

6. В. Ф. Дмитриева Физика: учебник для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 464с.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.yandex.ru/yandsearch?> Физика- наука о природе.
2. [http://tatianavst.ucoz.ru/index/lekcii\\_po\\_fizike/0-18](http://tatianavst.ucoz.ru/index/lekcii_po_fizike/0-18)Физическая картина мира
3. <http://shkola.ostriv.in.ua/publication/code-Проектно-методический кейс юных физиков> "Физика в профессии, которую я выбираю"
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%U2190>Урок Физика 133 темы.
5. <http://900igr.net/kartinki/fizika/Tekhnicheskaja-mekhanika/007-Termin-mekhanika-vpervye-pojavilsja-v-sochinenijakh-drevnego-filosofa.html>1. .Физика. Динамика
6. <http://www.yandex.ru/yandsearch?> Физика и военное дело.
7. <http://scilib.narod.ru/Physics/WarPhys/contents.htm>Физика и оборона страны
8. <http://allrefs.net/c24/1wvfn/>Физика в военном деле.
9. <http://www.iq-coaching.ru/nauchnye-otkrytiya/fizika/485.html>. Закон тяготения в науке и технике
10. [http://class-fizika.narod.ru/9\\_18.htm](http://class-fizika.narod.ru/9_18.htm). Класная физика для любознательных
11. . <http://www.stroitelstvo-ew.ru/gigienatruda/ultrazvuk.shtml>  
Ультразвук и его влияние на организм и борьба с ним.
12. [MEGbAGTKuWVn7J-hpaV4iuRdDCzwziwOH\\_sKA6pcWnxdzgw](http://www.megabagtku.wv.n7j-hpa.v4iu.rd.dczwziw.on.ska6pc.wnxdzgw)Ультразвук, инфразвук и охрана труда в строительстве.
- 13 -. [MEGbAGTKuWVn7J-hpaV4iuRdDCzwziwOH\\_sKA6pcWnxdzgwWKYYTvpitgTfUqk](http://www.megabagtku.wv.n7j-hpa.v4iu.rd.dczwziw.on.ska6pc.wnxdzgw.ky.t.vpi.tg.tfuqk)&Ультразвук, инфразвук и охрана труда в строительстве.
14. <http://900igr.net/kartinki/fizika/Tekhnicheskaja-mekhanika/007-Termin-mekhanika-vpervye-pojavilsja-v-sochinenijakh-drevnego-filosofa.html>. Электробезопасность в строительстве.
15. <http://magak.ru/tehnika-bezopasnosti/common-information/184-2012-07-03-13-30-08?s>Охрана труда и электробезопасность

16. <http://magak.ru/tehnika-bezopasnisti/common-information/184-2012-07-03-13-30-08?s>Электрический ток, источники, параметры, воздействие на человека.
17. <http://900igr.net/kartinki/fizika/Tekhnicheskaja-mekhanika/007-Termin-mekhanika-vpervye-pojavilsja-v-sochinenijakh-drevnego-filosofa.htm>. 1. Электрические цепи.
18. [http://studopedia.ru/3\\_102268\\_parametri-elektricheskogo-toka.html](http://studopedia.ru/3_102268_parametri-elektricheskogo-toka.html). Источники тока.
19. <http://yandex.ru/yandsearch?text=%09Напряжение.%20%2C%20сопротивление%2C%20закон%20Ома%20для%20участка%20цепи>.
20. [http://servomotors.ru/documentation/electrical\\_engineering/1/02\\_24.html](http://servomotors.ru/documentation/electrical_engineering/1/02_24.html) Закон Джоуля – Ленца.
21. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Виды\\_электрических\\_соединений](https://ru.wikipedia.org/wiki/Виды_электрических_соединений).
22. <http://model.exponenta.ru/electro/0022.htm>. Электрические цепи постоянного тока
23. [www.Wikipedia.org/wiki](http://www.Wikipedia.org/wiki). Амперметры и вольтметры.
24. [http://studme.org/1580011913842/bzhd/zaschita\\_postoynnyh\\_elektricheskikh\\_magnitnyh\\_pol\\_eu](http://studme.org/1580011913842/bzhd/zaschita_postoynnyh_elektricheskikh_magnitnyh_pol_eu). Защита от постоянных электрических и магнитных полей в строительстве.
25. [http://referat.yabotanic.ru/fizika/vklad-zarubezhnyh-uchenyh-okazavshih-naibolshee\\_vliyanie/266285.html](http://referat.yabotanic.ru/fizika/vklad-zarubezhnyh-uchenyh-okazavshih-naibolshee_vliyanie/266285.html)Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.
26. <http://allrefs.net/c2/3sixk/p47/>Электромагнитные волны вокруг нас.
27. <http://allrefs.net/c2/3sixk/p47/>. Трансформаторы.
28. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образоват. ресурсов).
29. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
30. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
31. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
32. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
33. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
34. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
35. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
36. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образоват.ресурсов).
37. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
38. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).
39. [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).
40. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).
41. [www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-матема. журнал «Квант»).
42. [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).
- Диски
1. CDR- диск. Кирилл и Мефодий. «Открытая физика», часть I.
2. CDR- диск. Кирилл и Мефодий. «Открытая физика», часть II.

### 3.5 Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применимы следующие образовательные технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- Проблемное обучение
- Технология визуализации
- Информационно коммуникационная технология.

Применяемые методы:

- Монологический метод;
- Наглядный метод;
- Практический метод.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение</b>	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации.</p>	ОК1-2, ОК-4	<p><u>Текущий контроль.</u></p> <p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>оценка фронтального и индивидуального опроса.</li> <li>оценка ВСР</li> </ol> <p>Письменный опрос:</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>Письменный опрос: экзамен.</p>
<b>Раздел 1. МЕХАНИКА</b>			
1.1. <i>Кинематика</i>	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости</p>	ОК1-2, ОК-4, ОК-7	<p><u>Текущий контроль.</u></p> <p>Устный опрос:</p> <p>оценка фронтального и индивидуального опроса( работа в группах).</p> <p>Письменный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Оценка выполнения теста №1.</li> </ol>

	<p>от времени.          Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.          Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.          Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.          Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p>		<p>2. Оценка выполнения теста т №2.          3. Оценка выполнения карточек №1.          Оценка выполнения ВСР.          Тематический контроль.          Письменный опрос: оценка выполнения самостоятельной работы по теме: «Кинематика»          Промежуточный контроль:          Письменный опрос:          1. оценка выполнения дифференцированного зачета по темам: «Механика», «Молекулярная физика».          2. Экзамен.</p>
--	--	--	---

1.2 Закон сохранения импульса в механике	<p>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.          Представление информации о видах движения в виде таблицы          Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.          Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.          Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.          Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.          Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.          Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости          Указание границ применимости законов механики.          Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>	ОК1-6	<p>Текущий Устный опрос:          1. оценка фронтального и индивидуального опроса;          2. защита рефератов.          Письменный опрос:          1. оценка выполнения карточек №2;          2. оценка выполнения карточек №4;          3. оценка выполнения теста №3.          5. оценка выполнения теста №4;          6. оценка выполнения теста №5;          7. Оценка выполнения задания №5          Письменный опрос: текущий контроль за ходом выполнения и оценка результатов выполнения лабораторных работ №1, №2, №3, №4, №5, №6          Оценка выполнения ВСР.</p>	импу- ей тел ние к нения ергии т ергии и жест механ ов вза силам
---	---	-------	--	---

			<p>Тематический контроль.</p> <p>Письменный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оценка выполнения контрольной работы по темам: «Динамика. Кинематика».</li> <li>2. оценка выполнения самостоятельной работы «Законы сохранения в механике».</li> </ol> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>Письменный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оценка выполнения дифференцированного зачета по темам: «Механика», «Молекулярная физика».</li> <li>2. Экзамен.</li> </ol>	<p>закон</p> <p>при из</p> <p>сохран</p>
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. Основы молекулярной физики и термодинамики			
<p>2.1. Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ</p>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).</p> <p>Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии происходящих процессов по графикам зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.</p> <p>Экспериментальное исследование зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.</p> <p>Представление в виде графиков изохорного, изобарного изотермического процессов.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>	<p>OK1-5,7</p>	<p>Текущий.</p> <p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оценка фронтального и индивидуального опроса;</li> <li>2. защита рефератов.</li> </ol> <p>Письменный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оценка выполнения теста №4;</li> <li>2. оценка выполнения теста №5;</li> </ol> <p>Текущий контроль за ходом выполнения и оценка результатов выполнения лабораторных работ №3, №4, №5, №6</p> <p>Оценка выполнения ВСР.</p> <p>Тематический контроль.</p> <p>Письменный опрос: оценка выполнения физического диктанта «Молекулярная физика».</p> <p>Промежуточный</p>



			<p>контроль:  Письменный опрос:  1. оценка выполнения дифференцированного зачета по темам: «Механика», «Молекулярная физика».  2. <u>Экзамен.</u></p>
2.2. <i>Основы термодинамики</i>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи.  Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей.  Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.  Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>.  Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу.  Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу.  Объяснение принципов действия тепловых машин.  Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.  Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики.  Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.  Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики».</p>	ОК1-7	<p>Текущий  Устный опрос:  1. оценка фронтального опроса;  Письменный опрос:  1. оценка выполнения задания №3 "Холодильные машины.2 закон термодинамики"  Оценка выполнения ВСР.  Промежуточный контроль:  Письменный опрос:  1. оценка выполнения дифференцированного зачета по темам: «Механика», «Молекулярная физика».  2. <u>Экзамен.</u></p>
2.3. <i>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</i>	<p>Измерение влажности воздуха.  Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.  Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.  Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.  Исследование механических свойств твердых тел.  Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p>	ОК 1-7	<p><u>Текущий контроль.</u>  <u>Устный опрос:</u>  Оценка фронтального и индивидуального опроса.  <u>Письменный опрос:</u>  оценка выполнения лабораторных работ Л/р.№7, л/р№8,9, 10,11.12.  Оценка ВСР  Промежуточный контроль:</p>

	Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов Измерение влажности воздуха дома.		Письменный опрос: 1. оценка выполнения дифференцированного зачета по темам: «Механика», «Молекулярная физика». 2. <u>Экзамен.</u>
РАЗДЕЛ 3. Электродинамика			
3.1. <i>Электростатика</i>	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей.	ОК1-5,7	<u>Текущий контроль:</u> .Устный опрос: 1.оценка фронтального опроса; Письменный опрос: 1.оценка выполнения карточки №6, 2.оценка выполнения теста №6. Промежуточный контроль: Письменный опрос: 1. оценка выполнения дифференцированного зачета (2 семестр). 2. <u>Экзамен.</u>
3.2. <i>Постоянный ток</i>	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей	ОК1-7	<u>Текущий контроль.</u> <u>Устный опрос:</u> фронтальный и индивидуальный. <u>Письменный:</u> 1. работа по карточкам (Карточки №7,8,9,10); 2. контрольная работа. <u>Практический:</u> оценка результатов выполнения лабораторных работ Л/р № 13, №14, №15, №16, №17. - оценка защиты рефератов, Оценка ВСП

<p>3.3. <i>Магнитные явления</i></p>	<p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.</p>	<p>ОК-1-6</p>	<p><u>Текущий контроль.</u> <u>Устный опрос:</u> фронтальный и индивидуальный. <u>Письменный:</u> 1. контрольная работа; 2. зачет; 3. выполнение задания №5; 4. тестирование (Тест №7); 5. работа по карточкам (Карточки № 11,12). <u>Практический:</u> 1. оценка результатов выполнения лабораторных работ Л/р №17,18 ; 2. проверка на знание основных формул на стенде "Проверь себя". Проверка ВСР</p>
<p>РАЗДЕЛ 4. Колебания и волны</p>			
<p>4.1. <i>Механические колебания</i></p>	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний</p>	<p>ОК1-2,4</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> <u>Устный опрос:</u> 1. оценка фронтального опроса; <u>Письменный опрос:</u> 1. оценка выполнения теста №4; 2. оценка выполнения теста №5; <u>Текущий контроль за ходом выполнения и оценка результатов выполнения лабораторных работ №19.</u> <u>Оценка выполнения ВСР.</u> <u>Промежуточный контроль.</u> 1. Письменный опрос: Оценка дифференцированного зачета (2 семестр). 2. Оценка сдачи экзамена</p>
<p>4.2. <i>Упругие волны</i></p>	<p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p>	<p>ОК1-7</p>	<p><u>Текущий контроль.</u> <u>Устный опрос:</u> 1. оценка</p>

	<p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>		<p>фронтального опроса;</p> <p>Оценка выполнения ВСР.</p> <p>Тематический контроль.</p> <p>Письменный опрос: оценка выполнения самостоятельной работы «Упругие волны»</p> <p>Промежуточный контроль.</p> <p>Письменный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка дифференцированно о зачета(2 семестр).</li> <li>2. Оценка сдачи экзамена</li> </ol>
4.3. <i>Электромагнитные колебания</i>	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Измерение емкости конденсатора.</p> <p>Измерение индуктивности катушки.</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p>	ОК 1-2,4	<p><u>Текущий контроль.</u></p> <p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оценка фронтального опроса;</li> </ol> <p>Оценка выполнения ВСР.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. защита рефератов.</li> </ol> <p>Текущий контроль за ходом выполнения и оценка результатов выполнения лабораторных работ №20.</p> <p>Промежуточный контроль.</p> <p>Письменный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка дифференцированно о зачета(2 семестр).</li> <li>2. Оценка сдачи экзамена</li> </ol>
4.4. <i>Электромагнитные волны</i>	<p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности.</p> <p>Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной</p>	ОК1-7	<p><u>Текущий контроль.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оценка фронтального опроса;</li> </ol> <p>Письменный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оценка выполнения задания №6,</li> <li>2. оценка выполнения задания №7;</li> </ol> <p>Оценка выполнения ВСР.</p> <p>Промежуточный контроль</p> <p>Письменный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка</li> </ol>

			дифференцированног о зачета(2 семестр). 2. Оценка сдачи экзамена
<b>Раздел 5. ОПТИКА</b>			
5.1. <i>Природа света</i>	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа</p>	ОК1-2,4	<p><u>Текущий контроль.</u> Устный опрос: 1.оценка фронтального опроса; Письменный опрос: 1.оценка выполнения задания №8, 2.оценка выполнения задания №9; Текущий контроль за ходом выполнения и оценка результатов выполнения лабораторных работ №21. Оценка выполнения ВСР. Промежуточный контроль Письменный: 1.дифференцированный зачет"Оптика. Электромагнитные волны" 2. оценка сдачи экзамена</p>
5.2. <i>Волновые свойства света</i>	<p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений</p>	ОК1-7	<p><u>Текущий контроль</u> Устный опрос: 1.оценка фронтального опроса; Текущий контроль за ходом выполнения и оценка результатов выполнения лабораторных работ №22,23 Оценка выполнения ВСР. Промежуточный контроль Письменный: 1.дифференцированный зачет"Оптика. Электромагнитные волны" 2. оценка сдачи экзамена</p>
<b>РАЗДЕЛ 6. Элементы квантовой физики</b>			

<p>6.1. <i>Квантовая оптика</i></p>	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов, установок, в которых применяется без- инерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.</p>	<p>ОК1-2,4</p>	<p><u>Текущий.</u> Устный опрос: 1. оценка фронтального и индивидуального опроса. Письменный опрос: 1. оценка выполнения задания №10, Оценка выполнения ВСР. Промежуточный контроль Письменный: 1. оценка сдачи экзамена</p>
<p>6.2 <i>Физика атома</i></p>	<p>Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера</p>	<p>ОК1-2,4</p>	<p><u>Текущий.</u> Устный опрос: 1. оценка фронтального опроса. Оценка выполнения ВСР. <u>Тематический контроль.</u> Устный зачет по атомной физике Промежуточный контроль Письменный: 1. оценка сдачи экзамена</p>

<p>6.3. <i>Физика атомного ядра</i></p>	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.</p> <p>Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.).</p> <p>Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>	<p>ОК1-2,4,5</p>	<p><u>Текущий</u> Устный опрос: 1. оценка фронтального опроса; Оценка выполнения ВСР. 2. защита рефератов. Оценка ВСР <u>Тематический контроль.</u> Устный зачет по атомной физике Промежуточный контроль Письменный: 1. оценка сдачи экзамена</p>

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/О.И. Фризен

Приказ №179/п от 08.09.2016 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>Физическая культура</u>
код, профессия	<u>15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки))</u>

Назарово  
2016 г.



РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ОГСЭ  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по дисциплине "Физическая культура", примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура», автор Бишаева А.А., одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 21 июля 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии технического профиля: 15.01.05

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/ Г.К. Папст

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Т.В. Волхонская

Составитель: Романенко А.Н - преподаватель физической культуры КГБПОУ "Назаровский энергостроительный техникум".

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Т.В. Волхонская  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				
1						

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	7
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	9
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	10
2 Структура и содержание учебной дисциплины	11
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	20
3 Условия реализации учебной дисциплины	21
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессиям среднего профессионального образования.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» регламентируется нормативными документами: приказом Министерства образования России № 464 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с внесением изменений приказом Министерства образования России №1580 от 15.12.2014г., локальным актом техникума "Положение об организации образовательной деятельности КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»", утвержденным приказом № 9 а/п от 20.01.2015.

Рабочая программа учебной дисциплины образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования составлена на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура», в которой преподавателем КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» уточняется содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика практических занятий, проектной деятельности, рефератов, виды самостоятельных работ, учитывается специфика ППКРС, осваиваемой профессии. Основанием служит приказ Минобрнауки России от 28.05.2014г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью образовательной программы среднего общего образования.

Согласно «Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) "Физическая культура" изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по профессии технического профиля: 15.01.05

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целостного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний..

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности обучающихся.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обучающиеся проходят медицинский осмотр.

Медицинский и педагогический контроль за организацией занятий физической культурой осуществляется в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года № МД-583/19 о методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся.

Для занятий физической культурой обучающиеся распределяются на 4 медицинские группы: основная, подготовительная, специальная "А" (оздоровительная) и специальная "Б" (реабилитационная).

Комплектование медицинских групп осуществляется на основании заключения о состоянии здоровья, оценки функциональных возможностей организма и уровня физической подготовленности обучающегося. Заключение о состоянии здоровья по результатам профилактических врачебных осмотров заносится в медицинскую карту.

Функциональные возможности организма обучающихся определяются медицинским работником образовательного учреждения в начале учебного года.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Занятия физической культурой обучающихся основной медицинской группы проводятся в образовательном учреждении в соответствии с учебными программами физического воспитания в полном объеме; разрешено посещение спортивных секций, кружков, участие в соревнованиях, подготовка и сдача нормативов соответственно возрасту.

Занятия физической культурой обучающихся подготовительной медицинской группы проводятся в образовательном учреждении в соответствии с учебными программами физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований. При отсутствии противопоказаний с разрешения врача может проводиться подготовка и сдача нормативов ФП соответственно возрасту, посещение спортивных секций со значительным снижением интенсивности и объема физических нагрузок.

Занятия физической культурой обучающихся специальной медицинской группы "А" проводятся в соответствии с программами физического воспитания обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья при наличии адаптированной образовательной программы.

Занятия физической культурой обучающихся специальной медицинской группы "Б" проводятся в медицинском учреждении (детская поликлиника, врачебно-физкультурный диспансер и др.).

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## 1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), входящей в укрупненную группу профессий 150000 Машиностроение.

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Обществознание	Основные этапы развития общества и орудий труда.	Связать развитие общества с развитием человеческих способностей
ОБЖ	основные понятия и профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Дисциплины цикла ОПД	Возможности ИКТ в различных областях деятельности человека	Применять ИКТ при выполнении расчетов и оформлении практических и творческих работ, создание презентаций для выступлений

## 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
  - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
  - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
  - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
  - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
  - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;



- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- метапредметных:
  - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
  - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
  - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
  - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
  - предметных:
    - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
    - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
    - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
    - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
    - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по профессиям:

- **самоорганизация:**

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

– **самообучение:**

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

– **информационный:**

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Максим. учебн. нагрузка, час.	Обяз. ауд. нагр, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1 курс.1 семестр	75	51			24	зачет
2 семестр	103	69			34	Дифференцированный зачет
2 курс.3 семестр	42	28			14	зачет
4 семестр	36	24			12	Дифференцированный зачет
<b>Итого</b>	<b>256</b>	<b>172</b>			<b>84</b>	

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	256
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	172
в том числе:	
практические занятия	
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	84
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"><li>• работа над конспектом лекций;</li><li>• выполнение индивидуальных заданий,</li><li>• творческие работы разных видов,</li><li>• поиск информации в сети Интернет,</li><li>• подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности (тематика самостоятельной работы);</li><li>• индивидуальный проект</li></ul>	
<i>Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачет (2, 4 семестр)</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическая часть</b>	<b>20</b>	
	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	2	1
<b>1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</b>	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	2	1

	<b>Самостоятельная работа студента.</b> Подготовка реферата по теме: «Рациональное питание и профессия» с использованием информационных технологий; освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др. форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	<b>1</b>	3
<b>2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	<b>4</b>	1,2
	<b>Самостоятельная работа студента.</b> Составить опорный конспект по теме: «Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.»; освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др. форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	<b>1</b>	3
<b>3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	<b>2</b>	1
	<b>Самостоятельная работа студента.</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам.	<b>1</b>	3

<p><b>4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</b></p> <p><b>5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.</p>	10	1
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>Подготовка сообщения по теме: «Профилактика профессиональных заболеваний», Составление Опорного конспекта по теме: «Профилактика нарушения зрения»; освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др. форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП</p>	1	3

	<b>Практическая часть</b>		
	<b>Учебно-методические занятия</b>	<b>20</b>	
	<b>Учебно-тренировочные занятия</b>	<b>100</b>	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	<b>30</b>	<b>2</b>
2. Лыжная подготовка	Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	<b>16</b>	<b>2</b>
3. Гимнастика	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	<b>6</b>	<b>2</b>

4. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации	46	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам. Работа над конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов.	15	
Волейбол	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	16	2
Баскетбол	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	14	2
Ручной мяч	Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.	10	2
Футбол (для юношей)	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.	8	2



	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа над конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности).	<b>34</b>	
<b>Итого1 курс</b>		<b>120/58</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
<b>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</b>	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся учреждений НПО. Значение мышечной релаксации.	<b>4</b>	2
	<b>Практическая часть</b>	<b>48</b>	
Легкая атлетика.	Кроссовая подготовка. Техника бега на короткие дистанции. Техника прыжка в длину способом согнув ноги. Бег на 100м. Бег по повороту, эстафетный бег, совершенствования техники бега на средние дистанции	<b>10</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> систематическая проработка конспектов - проработка комплекса упражнений при занятии бегом. -проработка техники прыжка в длину, отталкивания и приземления в прыжковую яму -Написание рефератов по темам: «Регулировка массы тела в процессе спортивной тренировки» «Методика бега на средние дистанции», «Основные методы тренировки легкоатлетов»	5	3
Спортивные игры(волейбол, настольный теннис, баскетбол, футбол)	Перемещение, стойка, передача мяча сверху над головой, за голову в нападении. Совершенствование приемов с подачи, передача сверху, снизу после перемещения за голову; совершенствование приема тактики двух передач; знакомство с прямым нападающим ударом. Совершенствование тактических действий в защите и нападении. Правила игры в настольный теннис, судейство; Техника игры ракеткой в защите, в нападении; Техника подачи мяча в паре, обучение техники парной игры. Совершенствование бросков двумя руками передачи, ведения; одной рукой, штрафных бросков. Знакомство с тактико-техническими приемами в игре баскетбол. Правила игры в Футбол. Проведение учебной игры в футбол	<b>16</b>	2

	<b>Самостоятельная работа студента</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам. Работа над конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов,	9	3
Лыжная подготовка	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	18	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам. Работа над конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов,	10	3
Виды спорта по выбору	Ритмическая гимнастика. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.	4	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам. Работа над конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов	2	1
<b>Итого за 2 курс</b>		<b>52</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

## 2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

В соответствии с разделом 2 ФГОС СОО обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким темам.

Темы рефератов, проектов:

- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Физическая культура» требует наличия спортивного зала, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в период вне- учебной деятельности обучающихся.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе

основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

### 3.2 Действующая нормативно - техническая и технологическая документация

–правила техники безопасности и производственной санитарии;

### 3.4 Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

*Бишаева А. А.* Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.

*Евсеев Ю. И.* Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

*Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э.* Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.

*Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В.* Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

*Манжелей И. В.* Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

*Миронова Т. И.* Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

*Тимонин А. И.* Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

*Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П.* Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. — СПб., 2010

#### Дополнительная литература

*Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др.* Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.

*Барчуков И. С.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.

*Бишаева А.А.* Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Гамидова С. К.* Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.

*Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г.И.* Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.

*Сайганова Е.Г, Дудов В.А.* Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб, для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. - М., 2007.

#### Интернет-ресурсы:

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»). [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России). [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

### **3.3 Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- тренинговые технологии (дебаты, дискуссии);
- здоровье сберегающие технологии;
- технология диалоговой взаимопомощи;
- индивидуально-бригадная и бригадно-индивидуальная.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения упражнений, индивидуальных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Теоретическая часть			
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	ОК 1-7	Оценка выполнения рефератов, докладов
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены	ОК 1-7	Оценка выполнения рефератов, докладов
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля	ОК 1-7	Оценка выполнения рефератов, докладов
3. Психологические основы учебного и производственного труда.	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.	ОК 1-7	Оценка выполнения рефератов, докладов



Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности		
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования	ОК 1-7	Оценка выполнения рефератов, докладов
Практическая часть			
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности	ОК 1-7	Оценка выполнения индивидуальных заданий
Учебно-тренировочные занятия			

1. Легкая атлетика.	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов	ОК 1-7	Оценка техники выполнения двигательных действий
2. Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях	ОК 1-7	Оценка выполнения техники лыжных ходов
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики	ОК 1-7	Оценка техники выполнения упражнений на гибкость
4. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей,	ОК 1-7	Оценка техники базовых элементов спортивных игр

	<p>совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.</p> <p>Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>		
--	--	--	--



Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1—4,8 5,0—4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9—5,3 5,9— 5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3 по 10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0—7,7 7,9—7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3—8,7 9,3— 8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195—210 205—220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170—190 170—190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300—1400 1300—1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050—1200 1050—1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9—12 9—12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12—14 12— 14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8— 9 9— 10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13—15 13— 15	6 и ниже 6



**Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
4. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6. Силовой тест — подтягивание туловища на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
10. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
4. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
5. Силовой тест — подтягивание туловища на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
6. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
7. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
8. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

**Требования к результатам обучения студентов основной группы учебного отделения**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Владеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Владеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (кроссовой и лыжной подготовки).
- Владеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км;
  - бег на лыжах: юноши — 5 км, девушк





Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_ /О.И. Фризен

Приказ №179/П от 08.09.2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>Физическая культура</u>
код, профессия	<u>15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</u>

Назарово  
2016г.

ОДОБРЕНА  
предметно-цикловой  
комиссией ОПД  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования по  
профессии 15.01.05.Сварщик (ручной  
и частично механизированной  
сварки(наплавки)

Приказ от 29 января 2016 г. N 50.

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/ Чешева Т.Н

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Волхонская Т.В.

Составитель: Романенко Александр Никодимович – преподаватель  
КГБПОУ Назаровский энергостроительный техникум.

УТВЕРЖДАЮ  
 С изменениями  
 Заместитель директора по УР  
 \_\_\_\_\_ / Т.В. Волхонская  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ  
 ДИСЦИПЛИНЫ  
 "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				
1						

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 15.01.05 . Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Физическая культура» направлена на формирование следующих общих (ОК) компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**  
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**  
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека  
основы здорового образа жизни

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Семестр	Максим. учебн. нагрузка, час.	Обяз. ауд. нагр, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3 курс, 5 семестр	56	28	28		28	зачет
3 курс, 6 семестр	28	14	14		14	Дифференцированный зачет
<b>Итого</b>	<b>84</b>	<b>42</b>	<b>42</b>		<b>42</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
практические занятия	42
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
Написание <i>рефератов</i> по заданным темам Поиск информации в интернете по заданной теме Разработка компьютерных презентаций Систематическая проработка конспектов выполнение домашней работы	42
Итоговая аттестация в форме Дифференцированный зачет (6 семестр)	

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<i>5 семестр</i>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Бег на короткие дистанции и длинные дистанции</b>	Основы здорового образа жизни .Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональной деятельности рабочего.	4	
	<b>Содержание учебного материала практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Отработка техники высокого и низкого старта	2	2
	Отработка техника стартового разгона и финиширования, передачи эстафетной палочки.	2	
	Эстафетный и челночный бег (4*100м; 4*400м), бег по прямой с различной скоростью.	2	
	Бег на короткие и длинные дистанции. Выполнение и отработка специальных беговых упражнений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания, работа с конспектами Самостоятельное выполнение комплекса упражнений № 1-2		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	
	Организация самостоятельных занятий по физической культуре	6	
	Участие в спортивных мероприятиях	4	
	Подготовка сообщения на тему: «Оздоровительное, прикладное, оборонное значение легкой атлетики»	2	
	Изучить основы спортивной тренировки	2	
	<b>Раздел 2.</b>	<b>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>16</b>
<b>Тема 2.1. Атлетическая гимнастика</b>	Решение оздоровительных и профилактических задач. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Роль Атлетической гимнастики в совершенствовании памяти, внимания, целеустремленности, мышления.	2	
	<b>Содержание учебного материала практические занятия</b>	<b>14</b>	
	Упражнения с отягощениями. Упражнения с собственным весом тела.	3	3
	Планирование тренировок и нагрузок в атлетической гимнастике.	3	



	Разучивание техники выполнения упражнений со штангой (жим, приседание и т.п.).	2	
	Разучивание подъема силой в упор на перекладине. Учет техники в выходе силой на перекладине.	2	
	Упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки), скакалкой.	2	
	Контрольная работа по разделу: «Легкая атлетика», «Профессионально-прикладная физическая подготовка» - сдача контрольных нормативов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания, работа с конспектами Самостоятельное выполнение комплекса упражнений № 3		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	
	Подготовка реферата на тему: «Правила в спортивных играх»	2	
	Участие в спортивных мероприятиях	2	
	Подготовка презентации на тему «виды спортивных игр»	4	
	Подготовка сообщения на тему: «Травматизм при занятиях физическими упражнениями и спортом»	2	
	Разработать системы физических упражнений и виды спорта, которые можно использовать для развития основных физических качеств	2	
	Дать характеристику наиболее распространенным нетрадиционным видам спорта, которые вызывают интерес у студентов	2	
	<b>6 семестр</b>		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Спортивные игры</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Баскетбол</b>	Роль спортивных игр в совершенствовании профессиональной двигательной подготовленности, укреплении здоровья; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формировании двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствовании взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Ведение мяча. Передача мяча от груди. Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Бросок по кольцу двумя руками сверху. Бросок одной рукой сверху. Передвижения. Стойка защитника, выбивание и вырывание мяча. Учебная игра.	1	3
	Совершенствование техники ведения и передачи мяча Совершенствование техники бросков по кольцу	1	

	Обучение тактическим действиям игроков в нападении. Учебная игра в баскетбол.	1	
	Обучение тактическим действиям игроков в защите. Учебная игра в баскетбол.	1	
	Совершенствование техники комбинаций из изученных элементов техники баскетбола.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания, работа с конспектами Самостоятельное выполнение комплекса упражнений № 4		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Подготовка рефератов на тему: «Летние виды спорта. Баскетбол»,	1	
	Подготовка рефератов на тему: «Чемпионы Европы по баскетболу»,	1	
	Составление комплекса общеразвивающих упражнений для проведения разминки	1	
	Основы спортивной тренировки	1	
<b>Тема 3.2. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Верхняя прямая подача. Прием мяча снизу после подачи. Передача вперед. Учебная игра.	2	3
	Совершенствование техники подач мяча. Варианты подач мяча. Учебная игра в волейбол.	2	
	Совершенствование техники приема мяча. Учебная игра в волейбол. Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра в волейбол.	2	
	Совершенствование техники комбинаций из изученных элементов техники волейбола.	2	
	<b>Домашняя самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания, работа с конспектами Самостоятельное выполнение комплекса упражнений № 5		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	Участие в спортивных мероприятиях	1	
	Подготовка презентации на тему: «виды спорта»	1	
	Направленность самостоятельных занятий по физической культуре	2	
	Системы физических упражнений и виды спорта, которые можно использовать для развития основных физических качеств	2	
	Составление ОК на тему: Теоретико-практические основы воспитания физических качеств	2	
	Сообщение на тему: Травматизм при занятиях физическими упражнениями и спортом	2	
	Всего:	<b>84/42/42</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование спортивного зала:

1. Мячи: волейбольные, баскетбольные, футбольные;
2. Скакалка;
3. Обручи;
4. Шведская лестница;
5. Гимнастические маты.

Технические средства обучения: секундомер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. А.А. Бишаева, Физическая культура- М.: Издательский центр «Академия», 2015г.
2. Дополнительные источники:
3. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе/ под ред. М.М. Безруков, В.Д.Сонькина – М.; 2005.
4. Хрущев С.В. Физическая культура детей с заболеванием органов дыхания: учеб.пособие – М., 2006.
5. Барчуков И.С. Физическая культура, -М., Физкультура и спорт. 2007.
6. Велитченко В.К., Физкультура без травм. – М.: Просвещение. 2005.
7. Грибачева Ю.И. Малоземов О.Ю. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в образовательных учреждениях. Уральское отделение РАО; ОГФСО «Юность России». Екатеринбург, 2007.
8. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл. М., 2005.
9. Решетников Н.В. Физическая культура, - М.; 2002.
10. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл. М., 2005.
11. Решетников Н.В. Физическая культура, - М.; 2002.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>		
использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Оценка техники выполнения двигательных действий
<b>Знания</b>		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Оценка выполнения индивидуальных заданий
основы здорового образа жизни	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Оценка выполнения рефератов, докладов

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_ /О.И. Фризен

Приказ №179/п от 08.09.2016 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>Химия</u>
код, профессия	<u>15.01.26 Токарь-универсал; 15.01.05 Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки(наплавки)).</u>

Назарово  
2016 г

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)  
комиссией МиЕН  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по дисциплине "Химия", примерной программы учебной дисциплины «Химия», автор Габриелян О.С., одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 21 июля 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессиям технического профиля: 15.01.05, 15.01.26.

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/ С.В. Козлова

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Волхонская Т.В.

Составитель: Ципуштанова Н.И. - преподаватель химии и биологии КГБПОУ "Назаровский энергостроительный техникум".

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Т.В. Волхонская  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ХИМИЯ"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				
1	20	3.2	Приобретение новой литературы			

Содержание.		
	Пояснительная записка	5
1	Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1	Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2	Место учебной дисциплины в учебном плане	7
1.3	Результаты освоения учебной дисциплины	8
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	11
2	Структура и содержание учебной дисциплины	12
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	13
2.3	Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	19
3	Условия реализации учебной дисциплины	20
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессиям среднего профессионального образования.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» регламентируется нормативными документами: приказом Министерства образования России № 464 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с внесением изменений приказом Министерства образования России №1580 от 15.12.2014г., локальным актом техникума "Положение об организации образовательной деятельности КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»", утвержденным приказом № 9 а/п от 20.01.2015.

Рабочая программа учебной дисциплины образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования составлена на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины "Химия", в которой преподавателем КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» уточняется содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика практических занятий, проектной деятельности, рефератов, виды самостоятельных работ, учитывается специфика ППКРС, осваиваемой профессии. Основанием служит приказ Минобрнауки России от 28.05.2014г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью образовательной программы среднего общего образования.

Согласно «Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259) "Химия" изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по профессиям технического профиля: 15.01.05, 15.01.26.

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Учебная дисциплина «Химия» включает следующие разделы:

1. Общая и неорганическая химия
2. Органическая химия

Ведущие идеи содержания программы:

- материальное единство веществ природы и их генетическая связь;
- причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;
- познаваемость мира и закономерностей химических процессов;
- объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала;
- конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических веществ и в химической эволюции;
- законы природы объективны и познаваемы; знание законов химии дает возможность управлять превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства веществ и материалов и охраны окружающей среды от химического загрязнения;
- наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;
- развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем человечества.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме выполнения химического эксперимента – лабораторных опытов и практических работ, решение практико-ориентированных расчетных задач и т.д.).

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по химии, необходимые для изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

При изучении химии значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учит безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина " Химия" относится к учебным базовым дисциплинам из общеобразовательного цикла по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемым в техникуме:

- 15.01.26 Токарь-универсал;
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки(наплавки)),

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Русский язык	Основные понятия русского языка (Абзац, раздел, красная строка, и др.), правила орфографии и синтаксиса	использовать словари, осуществлять проверку орфографии
Математика	основные понятия и операции над числами, основные функции и их графики, различные формы записи числа	Выполнять математические вычисления с использованием функций, строить графики функций
Физика	Основные физические понятия и свойства	Выполнять вычисления физических величин и строить зависимости
Информатика	Различные подходы к определению понятия «информация»;	Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации
Биология	Химический состав клетки, роль белков, углеводов и жиров	Доказывать наличие основных свойств аминов, зависимость между строением и их свойствами; сравнивать свойства алифатических и ароматических аминов;

		объяснять химические свойства аминокислот на основании взаимного влияния функциональных групп друг от друга; определять наличие белковых соединений и углеводов качественными реакциями.
Экология	Определение. состав, строение, применение, промышленное получение кислородсодержащих органических соединений ; меры по охране окружающей среды от промышленных отходов, содержащих фенол; о губительном действии на организм человека спиртов	Объяснять практическое использование полимеров и возникновение экологической проблемы вторичной переработки полимерных продуктов, будущее полимерных материалов. Необходимость создания полимеров, располагающихся в естественных условиях и не загрязняющих окружающую среду
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Дисциплины цикла ОПД	Свойства и строение металлов(сплавов) и неметаллов, свойства газов, применяемых при сварке и резке металлов	Объяснять вред и пользу примесей и добавок, находящихся в металлах и их сплавах при сварке и резке.

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен показать результаты:

#### **Личностные**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

#### **Метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

**Предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**самоорганизация:**

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

– **самообучение:**

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

– **информационный:**

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

– Для профессии:

- **15.01.05** Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки(наплавки)),

Семестр	Максим. учебн. нагрузка, час.	Обяз. ауд. нагр, час.	Практич. занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	51	34		17	Контрольная работа
2	69	46	3	23	Диф.зачет
3	63	42		21	Контрольная работа
4	36	24	1	12	Диф.зачет
<b>Итого</b>	<b>219</b>	<b>146</b>	<b>4</b>	<b>73</b>	

- **15.01.26** Токарь-универсал:

Семестр	Максим. учебн. нагрузка, час.	Обяз. ауд. нагр, час.	Практич. занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	51	34		17	Контрольная работа
2	69	46	3	23	Диф.зачет
3	54	36		18	Контрольная работа
4	51	34	1	17	Диф.зачет
<b>Итого</b>	<b>225</b>	<b>150</b>	<b>4</b>	<b>75</b>	

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	219/225
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	146/150
в том числе:	
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	73/75
в том числе:	
работа над конспектом лекций; выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, оформление отчетов по выполненным работам	
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет ( 2, 4 семестры)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
<b>1 семестр</b>				
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Моделирование химических процессов.	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>				
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	<b>10</b>		
	1 Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Химические знаки и формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Закон сохранения массы веществ. Качественный и количественный состав вещества. Количество вещества. Решение расчетных задач на нахождение относительной молекулярной массы. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Решение расчетных на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе	<b>9</b>	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа студента:</i>			
	Работа с конспектом лекций. Решение задач. Поиск информации в сети Интернет. Подготовка к контрольной работе.		<b>4</b>	
<b>Контрольная работа №1 по теме:</b>		<b>1</b>		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала:	<b>8</b>		
	1 Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Атом- сложная частица. Ядро и электронная оболочка. Строение электронных оболочек атомов элементов малых и больших периодов. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов.	<b>8</b>	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа студента:</i>		<b>4</b>	
	Работа с конспектом лекций. Решение задач			
Тема 1.3. Строение вещества	Содержание учебного материала			



	1	Ионная, ковалентная, металлическая связь. Водородная связь. Агрегатное состояние веществ. Чистые вещества и смеси. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы. Их образование из атомов в результате процесса восстановления. Электроотрицательность.. Ионная связь. Классификация ионов. Кристаллические решетки. Дисперсные системы. Решение расчетных задач на объемные и массовые доли компонентов смеси	12	1,2
		<i>Самостоятельная работа студента:</i>	4	
		Работа над конспектом лекций. Поиск информации в Интернет. Решение задач.		
		<b>Контрольная работа №2</b>	<b>1</b>	
		<b>Итого 1 семестр – 51/34</b>		
		<b>2 семестр</b>		
		Содержание учебного материала.		
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	1	Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные ненасыщенные растворы. Массовая доля растворенного вещества. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты.	10	1
	2	Практическая работа №1. Приготовление раствора заданной концентрации.	1	
		<i>Самостоятельная работа студента:</i>	6	
		Работа над конспектом лекций. Составление химических уравнений. Решение задач. Оформление отчета по практической работе		
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.		Содержание учебного материала		
	1	Кислоты и их свойства. Основания и их свойства. Соли и их свойства. Оксиды и их свойства. Основные способы их получения. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов. Гидролиз. Взаимодействие с металлами.	8	1
		<i>Самостоятельная работа студента:</i>	5	
	Работа над конспектом лекций. Поиск информации в сети Интернет			
Тема 1.6. Химические реакции.		Содержание учебного материала:		
	1	Классификация химических реакций. Окислительно -восстановительные реакции. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Обратимость химических реакций. Решение задач на расчет скорости химической реакции.	8	1
		<i>Самостоятельная работа студента:</i>	6	

	Работа с конспектом лекций. Работа с дополнительной литературой по теме: «химические реакции». Решение задач. Поиск информации в сети Интернет.		
	<b>Контрольная работа №3 по теме</b>	<b>1</b>	
Тема 1.7 Металлы и неметаллы.	Содержание учебного материала		
	1 Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические и химические свойства. Классификация. Сплавы. Получение и применение в промышленности. Понятие об электролизе. Электрохимический ряд напряжений металлов. Коррозия металлов и способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	<b>13</b>	1
	2 Практическая работа №2. Получение, соби́рание и распознавание газов	<b>1</b>	
	3 Практическая работа №3. Решение экспериментальных задач.	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа студента:</i>		
	оформление отчетов по выполненным работам. Поиск информации в сети Интернет. Реферат	6	
	<b>Контрольная работа №4 «Классы неорганических соединений»</b>	<b>1</b>	
	<b>Диф.зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого за 1 и 2 семестры – 120/80</b>		
	<b>3 семестр</b>		
<b>Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>			
	Повторение: основные законы и понятия химии	<b>2</b>	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала		
	1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Валентное состояние атома углерода. Изомеры. Классификация органических веществ.	<b>12</b>	1,2
	<i>Самостоятельная работа студента:</i>		
	Работа с конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, поиск информации в сети Интернет	6	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.	Содержание учебного материала.		
	1 Алканы, алкены, диены и каучуки. Алкины, арены. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Физические и химические свойства. Получение и применение. Решение задач на вывод химической формулы. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав	<b>13</b>	<b>1</b>

		и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.		
	<i>Самостоятельная работа студента:</i>		8	
	Работа с конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, поиск информации в сети Интернет			
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала.			1
	1	Спирты. Фенолы, альдегиды, карбоновые кислоты, сложные эфиры и жиры, углеводы. Получение и применение. Физические и химические свойства этих веществ. Классификация. Моносахариды. Полисахариды. Значение углеводов в живой природе и жизни человека	16	1
	<i>Самостоятельная работа:</i>		8	
	Работа с конспектом лекций. Классификация органических соединений. Реферат. Поиск информации в сети Интернет			
	<b>Контрольная работа №5 «Кислородсодержащие органические соединения»</b>		<b>1</b>	
<b>Итого за 3 семестр – 54/36</b>				
<b>4 семестр</b>				
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	Содержание учебного материала.			
	1	Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты. Белки. классификация и номенклатура. Получение и применение. Биологические функции белков. Нуклеиновые кислоты. Понятия о высокомолекулярных соединениях. Полимеры. Волокна. Их классификация. Пластмассы. Получение и поликонденсация	22	1
	2	Практикум Практическая работа №4. Распознавание пластмасс и волокон	2	
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> Подготовка к практическим занятиям. Оформление отчетов по выполненной работе. Работа с дополнительными источниками информации Интернет. Реферат.		8	2
	<b>Контрольная работа №6 . Азотсодержащие органические соединения</b>		<b>2</b>	
<b>Диф.зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Итого за 4 семестр – 51/34</b>				
<b>Всего</b>	<b>225/150</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

В соответствии с разделом 2 ФГОС СОО обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким темам.

#### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (докладов, исследовательских работ)

- Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...».
- Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.
- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма – четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода(IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- Косметические гели.
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Растворы вокруг нас.
- Вода как реагент и как среда для химического процесса.
- Типы растворов.
- Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота – «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакция горения на производстве.
- Реакция горения в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Электролиз растворов электролитов.
- Электролиз расплавов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
- История получения и производства алюминия.
- Электролитическое получение и рафинирование меди.

- Жизнь и деятельность Г. Дэви.
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
- История отечественной черной металлургии.
- История отечественной цветной металлургии.
- Современное металлургическое производство.
- Специальности, связанные с обработкой металлов.
- Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- Инертные или благородные газы.
- Рождающие соли – галогены.
- История шведской спички.
- Химия металлов в моей профессиональной деятельности.
- Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности.
- Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.
- Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
- Витализм и его крах.
- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Современные представления о теории химического строения.
- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней.
- Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.
- Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов.
- Углеводы и их роль в живой природе.
- Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.
- Развитие сахарной промышленности в России.
- Роль углеводов в моей будущей профессиональной деятельности.
- Метанол: хемофилия и хемофобия.
- Этанол: величайшее благо и страшное зло.
- Алкоголизм и его профилактика.
- Многоатомные спирты и моя будущая профессиональная деятельность.
- Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности.
- Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.
- История уксуса.
- Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве.
- Жиры как продукт питания и химическое сырье.
- Замена жиров в технике непищевым сырьем.
- Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
- Мыла: прошлое, настоящее, будущее.

- Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
- Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.
- Аммиак и амины – бескислородные основания.
- Анилиновые красители: история, производство, перспектива.
- Аминокислоты – амфотерные органические соединения.
- Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.
- Синтетические волокна на аминокислотной основе.
- «Жизнь это способ существования белковых тел...»
- Структуры белка и его деструктурирование.
- Биологические функции белков.
- Белковая основа иммунитета.
- СПИД и его профилактика.
- Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
- Химия и биология нуклеиновых кислот.

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **3.2. Действующая нормативно - техническая и технологическая документация:**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

### 3.4. Информационное обеспечение обучения

#### Для студентов

*Габриелян О.С., Остроумов И.Г.* Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др.* Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Габриелян О.С., Остроумов И.Г.* Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М.* Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.* Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Габриелян О.С., Лысова Г.Г.* Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б.* Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Ерохин Ю.М.* Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Ерохин Ю.М.* Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б.* Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

*Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н.* Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

#### Для преподавателя

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Габриелян О.С., Лысова Г.Г.* Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.

*Габриелян О.С. и др.* Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы:



- 1 [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Федеральный портал Российское образование
- 2 [edu.ru](http://edu.ru) - "Российское образование" Федеральный портал
- 3 [school.edu](http://school.edu) - "Российский общеобразовательный портал"
- 4 [ege.edu](http://ege.edu) - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
- 5 [fepo](http://fepo) - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
- 6 [allbest](http://allbest) - "Союз образовательных сайтов"
- 7 [fipi](http://fipi) ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
- 8 [ed.gov](http://ed.gov) - "Федеральное агентство по образованию РФ".
- 9 [obrнадзор.gov](http://obrнадзор.gov) - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
- 10 [mon.gov](http://mon.gov) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- 11 [rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект "Образование".
- 12 [window.edu.ru](http://window.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- 13 [newseducation.ru](http://newseducation.ru) - "Большая перемена"
- 14 [vipschool.ru](http://vipschool.ru) СУНЦ МГУ - Специализированный учебно-научный центр – школа имени А.Н. Колмогорова.
- 15 [window.edu.ru](http://window.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- 16 Портал "ВСЕОБУЧ"
- 17 [newseducation.ru](http://newseducation.ru) - "Большая перемена"
- 18 [vipschool.ru](http://vipschool.ru) СУНЦ МГУ – Специализированный.

### **Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- Проблемное обучение
- Дифференцированное обучение
- Программированное обучение
- Проектная деятельность

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- Групповое обучение (нестандартные уроки)
- Новые информационные технологии
- Коллективные способы обучения (каждый учит каждого)

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология	ОК 1-6	Работа с конспектом, решение задач, выполнение лабораторных опытов
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.	ОК 1-6	Решение задач. Выполнение контрольной работы

<p>Основные теории химии</p>	<p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.          Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.          Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.          Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.          Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений</p>	<p>ОК 1-6</p>	<p>Индивидуальные задания по карточкам.</p>
<p>Важнейшие вещества и материалы</p>	<p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, желе-за, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.          Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.          Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.          Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксус-ной кислоты, для естественно-научного профиля представите-лей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс</p>	<p>ОК 1-6</p>	<p>Выполнение практических работ и лабораторных опытов. Решение задач.          Выполнение контрольной работы</p>

Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций	ОК 1-6	Индивидуальные задания с уклоном в профессию
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов	ОК 1-6	Выполнение практических работ и лабораторных опытов. Решение задач.
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.	ОК 1-6	Решение экспериментальных задач. Выполнение практических работ и лабораторных опытов.
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах	ОК 1-6	Индивидуальные задания с уклоном в профессию, подготовка докладов.
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям	ОК 1-6	Решение индивидуальных и экспериментальных задач

Профильное и профессионально значимое содержание	<p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях.</p> <p>Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.</p> <p>Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.</p> <p>Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве.</p> <p>Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников</p>	ОК 1-6	Выполнение рефератов, собеседование
--	--	--------	-------------------------------------

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский энергостроительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/О.И. Фризен

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>Эффективный поиск работы</u>
код, профессия	<u>15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</u>

Назарово

201\_г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Составитель: Юржец Алена Михайловна преподаватель профессиональных дисциплин учебного цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией ПМ по профессиям  
СПО  
Протокол №  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по  
профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и  
частично механизированной сварки  
(наплавки))

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Т.В. Волхонская

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ /Т.В. Волхонская  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ЭФФЕКТИВНЫЙ ПОИСК РАБОТЫ"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Эффективный поиск работы

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Эффективный поиск работы» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), входящей в состав укрупненной группы профессий 150000 Машиностроение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (по программам повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке. Уровень образования – основное общее. Стаж работы – не требуется.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Эффективный поиск работы» является дополнительной учебной дисциплиной, предлагаемой образовательной организацией с учетом профиля профессионального образования и специфики ППКРС и относится к общеобразовательному циклу (УД.02), направлена на формирование следующих общих компетенций (ОК):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
русский язык и литература	грамотно вести беседу грамотно составлять резюме, сопроводительное письмо	функциональные стили речи
право	классифицировать нарушения трудового права	основы трудового права
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Информатика	иллюстрировать учебные работы дисциплины (реферат, доклад, презентация) с использованием средств информационных технологий (PowerPoint, Word);	назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых и графических редакторов, компьютерных сетей)

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- осуществлять эффективный поиск работы на предприятиях и организациях Красноярского края;
- составлять резюме, и все необходимые документы при устройстве на работу;
- самопрезентовать себя при собеседовании с работодателем.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- современные подходы к поиску работы;
- структуру резюме;
- документацию при приеме на работу;
- правила делового этикета.

#### 1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Для непрерывного и углубленного освоения учебной дисциплины «Эффективный поиск работы» на основании запроса работодателя были выделены часы из вариативной части ОПОП в размере 54 часов.

#### 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Максим. учебн. нагрузка, час.	Обяз. ауд. нагр, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	36	24	6		12	Зачет
6	18	12	4		6	Контрольная работа
<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>10</b>		<b>18</b>	

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа (домашняя работа, составление кроссвордов)	6
творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет при выборе материала для исследовательской деятельности, для подготовки презентационного материала и докладов к выступлению на занятиях, для написания рефератов	12
<i>Промежуточная аттестация в форме: контрольной работы(6 семестр)</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины: Эффективный поиск работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Самостоятельный поиск работы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	
	1   Выбор пути – выбор карьеры	2	1
	2   Методы поиска работы.	2	2
	<b>Практическая работа №1 «Технологии поиска работы»</b>	2	2
	4   Принципы составления резюме	2	2
	5   Сопроводительное и рекомендательное письма	2	2
	<b>Практическая работа №2 «Составление резюме»</b>	2	2
	7   Подготовка к собеседованию	2	2
	8   Собеседование с работодателем	2	2
	9   Телефонное собеседование	2	2
	<b>Практическая работа №3 «Составление самопрезентации»</b>	2	2
	11   Документы для трудоустройства. Трудоустраиваемся.	2	2
	<b>Практическая работа № 4«Собеседование с работодателем»</b>	2	2
	13   Советы психолога при устройстве на работу. Испытательный срок.	2	2
	14   Адаптация в новом коллективе.	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <u>Подготовить доклад по темам:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мешает, а что помогает найти работу?</li> <li>- Советы психолога тем, кто ищет работу</li> <li>-Стандартные причины отказа работодателя</li> <li>- Как найти работу студентам</li> <li>- Составление автобиографии.</li> <li>- Как избежать ошибок при собеседовании?</li> <li>- Что же стоит за вопросами работодателя?</li> <li>- Основные вопросы, которые задают на собеседовании</li> <li>- Первое впечатление о человеке</li> </ul> <u>Ответить на вопросы:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие основные разделы резюме?</li> <li>- Назовите важные нюансы по составлению резюме?</li> <li>- Что недопустимо и о чем не нужно писать в резюме?</li> </ul>	<b>14</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите «Правило 15 секунд»?</li> <li>- Compliment, улыбка, имя собеседника?</li> <li>- Как добиться точного понимания собеседника?</li> <li>- Как узнать когда вам лгут?</li> <li>- Симптомы лжи?</li> </ul> <p><u>Презентации на темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Документы, необходимые при трудоустройстве.</li> <li>- Испытательный срок.</li> </ul> <p>Составить самопрезентацию и защитить.</p> <p>Составить кроссворд 15 слов.</p>		
	<b>ИТОГО ЗА 5 СЕМЕСТР</b>	42	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
15	Первый день работы.	2	2
	<b>Практическая работа № 5 «Трудоустраиваемся»</b>	2	2
17	Профразвитие. В мире бизнеса.	2	2
	<b>Контрольная работа по разделу «Эффективный поиск работы»</b>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><u>Подготовить доклад по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначение трудовой книжки.</li> <li>- Назначение трудового договора.</li> <li>- Как войти в новый коллектив?</li> <li>- Как нас проверяет работодатель?</li> </ul> <p><u>Презентации на темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как пройти первый день работы?</li> </ul> <p><u>Составить сообщения по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как помочь новичку;</li> <li>- Психологическая адаптация</li> </ul>	4	
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебно-методические комплексы по предмету;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Дополнительные источники:

1. Рабочая тетрадь: практикум по трудоустройству: Сост. А.С.Новобранцев, Е.А. Мельчакова; гос.пед.ун-т им.В.П. Астафьева.- Красноярск,2010.

Интернет ресурсы:

1. [РАБОТА.RU](http://krasnoyarsk.rabota.ru/) [Электронный ресурс]: офиц.сайт / Режим доступа:<http://krasnoyarsk.rabota.ru/>
2. [Секреты карьерного роста - rabota-enisey.ru](http://www.rabota-enisey.ru/) [Электронный ресурс]: офиц.сайт / Режим доступа:<http://www.rabota-enisey.ru/>
3. [Найди работу мечты hh](https://nazarovo.hh.ru)[Электронный ресурс]: офиц.сайт / Режим доступа: <https://nazarovo.hh.ru>
4. [Эффективный поиск работы](http://psyfactor.org/kursrabot.htm) [Электронный ресурс]: электронные текст.данные / Режим доступа: <http://psyfactor.org/kursrabot.htm>
5. [Работа, Бизнес, Финансы](http://www.kimgou.ru/employment-business-finance) [Электронный ресурс]: электронные текст.данные / Режим доступа: <http://www.kimgou.ru/employment-business-finance>
6. [ЦСТ Исток. Центр содействия трудоустройству выпускников и студентов](http://oztistok.ru/karera-i-rabota/publikatsii/stati/422-metody-poiska-raboty.html) [Электронный ресурс]: электронные текст.данные / Режим доступа:<http://oztistok.ru/karera-i-rabota/publikatsii/stati/422-metody-poiska-raboty.html>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>		
Осуществлять эффективный поиск работы на предприятиях и организациях Красноярского края	ОК 1-7	Оценка устного (фронтального) опроса по теме «Методы поиска работы». Оценка результатов практической работы №1 «Поиск вакансий по интернету».
Составлять резюме, и все необходимые документы при устройстве на работу;	ОК 1-7	Оценка результатов практической работы №2 «Составление резюме».
Самопрезентовать себя при собеседовании с работодателем	ОК 1-7	Оценка результатов практической работы №3 «Составление самопрезентации». Оценка доклада на тему «Первое впечатление о человеке».
<i>Знания:</i>		
Современные подходы к поиску работы	ОК 1-7	Оценка реферата на тему "Методы поиска работы" Оценка доклада на тему «Поиск вакансий по интернету». Оценка результатов практической работы №1 «Поиск вакансий по интернету».
Структуру резюме	ОК 1-7	Оценка письменного опроса по теме «Принцип составления резюме». Оценка результатов практической работы №2 «Составление резюме».
Правила делового этикета	ОК 1-7	Оценка доклада на тему "Подготовка к собеседованию". Оценка результатов выполнения

		<p>кроссвордов по теме «Собеседование».</p> <p>Оценка доклада на тему "Первый день работы".</p>
Документы при приеме на работу	ОК 1-7	<p>Текущий контроль:</p> <p>Оценка письменного опроса по теме «Комплекс документов необходимых при устройстве на работу».</p>
		<p>Формы оценки результативности обучения: традиционная система отметок по пятибалльной шкале за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Промежуточная аттестация: <i>контрольная работа</i></p>