

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
ООО «АВТОТРАНС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума



/Д.С.Кузнецов

_____/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г

)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>ОП.12 Транспортная безопасность</u>
код, специальность	<u>23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)</u>

Назарово
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины "Транспортная безопасность" разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

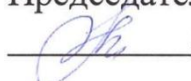
Составитель: Степаненко Н.Н. – преподаватель общепрофессионального цикла по специальности 23.02.04 КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией ОПД
Протокол № 4
от «10» июня 2021 г.

Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта СПО
по специальности 23.02.04
Техническая эксплуатация
подъёмно-транспортных,
строительных, дорожных машин и
оборудования (по отраслям)
№45 от 23 января 2018 г.

Председатель ПЦК
 / Н.А. Баршина

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Транспортная безопасность» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии: 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Транспортная безопасность» является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин, направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1.	Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ
ПК 1.3.	Выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог.
ПК 2.2.	Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ПК 2.4.	Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ПК 3.3.	Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения
ПК 3.8.	Рассчитывать затраты на техническое обслуживание и ремонт, себестоимость машино-смен подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код лично- стно го результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично-стно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 10.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 08., 09., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06., 10.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07., 08.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹		
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13	ОК 01., 02., 04.
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14	ОК 09.
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15	ОК 06.
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16	ОК 05., 06., 07.
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17	ОК 05., 06.

¹ Разработано ФУМО

Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18	ОК 05.
Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19	ОК 05., 06.
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20	ОК 08.
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21	ОК 03., 04.
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22	ОК 04.
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23	ОК 03.
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24	ОК 05.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 25	ОК 06.
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 26	ОК 07.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 27	ОК 01., 03.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 28	ОК 01., 02.

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины, междисциплинарные курсы</i>		
ПМ.01 Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать безопасность движения транспорта при производстве работ; – организовывать выполнение работ по текущему содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений с использованием машин и механизмов в соответствии с требованиями технологических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> – устройство дорог и дорожных сооружений и требования по обеспечению их исправного состояния для организации движения транспорта с установленными скоростями

ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ	– обеспечивать безопасность работ при эксплуатации и ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	– правила и инструкции по охране труда в пределах выполняемых работ – правила пожарной безопасности в пределах выполняемых работ; – нормативные акты, относящиеся к кругу выполняемых работ.
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Информационные технологии в профессиональной деятельности	– использовать средства вычислительной техники в профессиональной деятельности; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – моделирование и прогнозирование в профессиональной деятельности
<i>Последующие по учебному плану дисциплины, междисциплинарные курсы</i>		
ПМ.03	– свободно общаться с представителями отечественных и иностранных фирм-производителей подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	– основных показателей производственно-хозяйственной деятельности организации;
Охрана труда	– принимать меры для исключения производственного травматизма; – применять средства индивидуальной защиты; – пользоваться первичными переносными средствами пожаротушения; применять безопасные методы выполнения работ	– особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда; правила безопасности при производстве работ

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– применять нормативную правовую базу по транспортной безопасности в своей профессиональной деятельности;

– обеспечивать транспортную безопасность на объекте своей профессиональной деятельности (объекты транспортной инфраструктуры).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативную правовую базу в сфере транспортной безопасности;
- основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности;
- понятия объектов транспортной инфраструктуры и субъектов транспортной инфраструктуры (перевозчика), применяемые в транспортной безопасности;
- права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в сфере транспортной безопасности;
- категории и критерии категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств;
- основы организации, оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств;
- виды и формы актов незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;
- основы наблюдения и собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на транспорте (профайлинг).

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Дисциплина в полном объеме введена в учебный план в качестве вариативной дисциплины в соответствии с пунктом 2.1 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) с целью углубления подготовки обучающегося, как необходимого условия обеспечения конкурентоспособности выпускника, отвечающего запросам регионального рынка труда.

1.5.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе								
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)						
5	64	64	10			16				Дифференцированный зачет	
6	32	32	8			8				Дифференцированный зачет	
Итого	96	96	18			24					

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем часов	96
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	96
в том числе:	
курсовой проект (работа)	
практические занятия	18
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	24
Консультации	
Самостоятельная работа обучающихся	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа на решение задач, составление кроссвордов)	
творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет при выборе материала для исследовательской деятельности, для подготовки презентационного материала и докладов к выступлению на занятиях, для написания рефератов	
выполнение индивидуальных заданий, составление ОЛК (опорно-логических конспектов), ОЛС (опорно-логических схем)	
подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам, выполнение курсовой работы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета- 5 семестр и - 6 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Транспортная безопасность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В форме практ. подготовки
Раздел 1 Безопасность дорожного движения		64	
Тема 1.1. Закон РФ о безопасности дорожного движения (БДД)	Содержание учебного материала	46	
	1 Федеральные законы о транспортной безопасности. Задачи закона РФ о безопасности дорожного движения Основные принципы обеспечения БДД Ответственные лица за БДД. Обязанности специалиста ответственного за БДД "Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта", общие положения	38	
	Практические занятия	8	8
	№1 Обеспечение безопасности при перевозке грузов	2	
	№2 Обеспечение безопасности перевозок пассажиров	2	
	№3 Правила технической эксплуатации ТС	2	
	№4 Правила и нормы охраны труда на автомобильном транспорте	2	
Тема 1.2 Основы управления ТС	Содержание учебного материала	18	6
	1 Информация в дорожном движении. Классификация автомобильных дорог. Причины ДТП Основные элементы безопасности ТС. Правила и приемы пользования органами управления ТС Надежность водителя.	16	4
	Практические занятия	2	2
	№5 Основы управления ТС	2	
Раздел 2 Правила дорожного движения		32	
Тема 2.1 Общие положения	Содержание учебного материала	2	
	1 Значение ПДД в обеспечении БДД. Обязанности участников движения.	2	
Тема 2.2 Дорожные знаки и разметка	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие о динамическом габарите. Маневрирование: поворот, разворот, движение задним ходом в ограниченном пространстве. Приемы управления транспортным средством при приближении к перекрестку, пешеходному переходу	4	
	Практические занятия	2	2
	№6 Решение задач по ПДД	2	

Тема 2.3 Аварийная сигнализация. Проезд ТС с проблесковым маячком.	Содержание учебного материала		2	
	1	Назначение и применение аварийной сигнализации, знаки аварийной остановки. Проезд ТС с проблесковым маячком.	2	
Тема 2.4 Движение транспортных средств.	Содержание учебного материала		6	4
	1	Применение предупредительных сигналов. Перестроени. Движение задним ходом. Скорость движения. Обгон, встречный разъезд.	4	2
	Практические занятия		2	2
	№7 Решение задач по ПДД		2	
Тема 2.5 Остановка и стоянка. Сигналы светофора и регулировщика.	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятия остановка и стоянка. Типы светофоров. Значение сигналов светофора и регулировщика.	4	
	Практические занятия		2	2
	№8 Решение задач по ПДД		2	
Тема 2.6 Проезд перекрестков и ж/д путей.	Содержание учебного материала		10	
	1	Классификация перекрестков. Правила проезда перекрестков. Правила проезда ж/д путей. Буксировка механических ТС Неисправности ТС при которых запрещена эксплуатация.	8	
	Практические занятия		2	2
	№9 Решение задач по ПДД		2	
Консультации			-	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			-	
Всего			96	24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине;
- комплект наглядных пособий по правилам дорожного движения (ПДД) (конспект-плакаты, карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, комплекты методических указаний к практическим работам, учебники);

- стенды по безопасности дорожного движения;

- комплект учебно-методической литературы по ПДД.

3.1.2. Технические средства обучения

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, принтер;

- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 10.12.1995 №196 «О безопасности дорожного движения». [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8585/

2. Постановление правительства РФ от 23.10.1993 №1090 «О правилах дорожного движения». [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f04b8a7428/

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Белокобыльский Н. Н. Транспортная безопасность. Термины. Понятия. Определения: словарь / Н.Н. Белокобыльский – М.: Статут, 2017. –

351 с. [Электронный ресурс]. – URL:

<https://www.estatut.ru/download.php?trid=1805>

2. Глухов Н.И., Серёдкин С.П., Лившиц А.В. Транспортная безопасность: конспект лекций / Н.И. Глухов, С.П. Серёдкин, А.В. Лившиц. – М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016. – 89 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://umczdt.ru/books/49/30036/>

3. Смирнова Т.С. Курс лекций по транспортной безопасности [Электронный ресурс] / Смирнова Т.С. – М.: УМЦ ЖДТ, 2013. – 296с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://knigogid.ru/books/1900563-kurs-lekciy-po-transportnoy-bezopasnosti/toread>

4. Титова Т.С. Производственная безопасность: учеб. Пособие / Т.С. Титова и др. — М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016. — 415 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://umczdt.ru/books/46/18767/>

3.3.2 Дополнительные источники

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Напханенко И. П. Правовое обеспечение транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах: учебное пособие для вузов / И. П. Напханенко, А. В. Федоров, Е. Г. Донченко; под общей редакцией И. П. Напханенко. — М.: Юрайт, 2020. — 83 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-transportnoy-bezopasnosti-na-obektah-transportnoy-infrastruktury-i-transportnyh-sredstvah-447427>

3.4. Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- тренинговые технологии (дебаты, дискуссии);
- здоровье сберегающие технологии;
- технология диалоговой взаимопомощи;
- индивидуально-бригадная и бригадно-индивидуальная;
- технологии ЭО и ДОТ.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

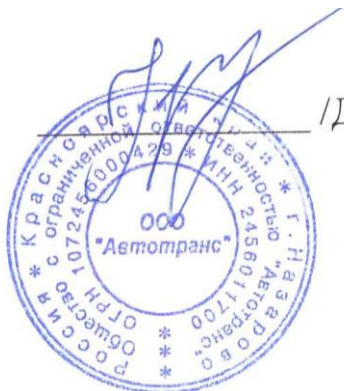
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоение знаний основных умений)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК)	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
применять нормативную правовую базу по транспортной безопасности в своей профессиональной деятельности	ОК 01. – ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.3. ПК 2.2, ПК 2.4. ПК 3.3, ПК 3.8.	Текущий и рубежный контроль в форме устного опроса по темам; защиты практических работ; тестирования.
Обеспечивать транспортную безопасность на объекте своей профессиональной деятельности (объекты транспортной инфраструктуры)	ОК 01. – ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.3. ПК 2.2, ПК 2.4. ПК 3.3, ПК 3.8.	Все виды опроса, оценка результатов выполнения проверочных работ, выполнения индивидуальных заданий;
Знания:		
нормативную правовую базу в сфере транспортной безопасности	ОК 01. – ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.3. ПК 2.2, ПК 2.4. ПК 3.3, ПК 3.8.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности	ОК 01. – ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.3. ПК 2.2, ПК 2.4. ПК 3.3, ПК 3.8.	Все виды опроса, оценка результатов выполнения проверочных работ, выполнения индивидуальных заданий;
понятия объектов транспортной инфраструктуры и субъектов транспортной инфраструктуры (перевозчика), применяемые в транспортной безопасности	ОК 01. – ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.3. ПК 2.2, ПК 2.4. ПК 3.3, ПК 3.8.	Все виды опроса, оценка результатов выполнения проверочных работ, выполнения индивидуальных заданий;
права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в сфере транспортной безопасности	ОК 01. – ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.3. ПК 2.2, ПК 2.4. ПК 3.3, ПК 3.8.	Все виды опроса, оценка результатов выполнения проверочных работ, выполнения индивидуальных заданий;
категории и критерии категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств	ОК 01. – ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.3. ПК 2.2, ПК 2.4. ПК 3.3, ПК 3.8.	Все виды опроса, выполнения индивидуальных заданий;

основы организации, оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств	ОК 01. – ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.3. ПК 2.2, ПК 2.4. ПК 3.3, ПК 3.8.	Все виды опроса, выполнения индивидуальных заданий;
виды и формы актов незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса	ОК 01. – ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.3. ПК 2.2, ПК 2.4. ПК 3.3, ПК 3.8.	Все виды опроса, выполнения индивидуальных заданий;
основы наблюдения и собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на транспорте (профайлинг)	ОК 01. – ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.3. ПК 2.2, ПК 2.4. ПК 3.3, ПК 3.8.	Все виды опроса, оценка результатов выполнения проверочных работ, выполнения индивидуальных заданий;
Личностный результат	ЛР 1-28	Портфолио

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
ООО «АВТОТРАНС»



/Д.С.Кузнецов

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ / Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>ОП.13 Финансовая грамотность и основы</u> <u>предпринимательской деятельности</u>
код, специальность	<u>23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-</u> <u>транспортных, строительных, дорожных машин и</u> <u>оборудования (по отраслям)</u>

Назарово
2021 г.

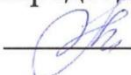
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчик: Шестак Е. В. - преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла Назаровского энергостроительного техникума.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
комиссией ОПД
Протокол № 4
от «10» июня 2021 г.

Председатель ПЦК
 / Н.А. Баршина

СОГЛАСОВАНО

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) № 45 от 23 января 2018 г.

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Финансовая грамотность и предпринимательская деятельность» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии:

– 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Финансовая грамотность и основы предпринимательской деятельности» является частью дисциплин общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы, направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 3.5.	Определять потребность структурного подразделения в эксплуатационных и ремонтных материалах для обеспечения эксплуатации машин и механизмов
ПК 3.8.	Рассчитывать затраты на техническое обслуживание и ремонт, себестоимость машино-смен подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06., 11.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 10., 11.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06., 11.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06., 10.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹		
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13	ОК 01., 02., 04.
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14	ОК 09.
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15	ОК 06.
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16	ОК 05., 06.
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17	ОК 05., 06.
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18	ОК 05.
Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19	ОК 05., 06.
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21	ОК 03., 04.
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22	ОК 04.
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23	ОК 03.
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24	ОК 05.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 25	ОК 06.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 27	ОК 01., 03., 11.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 28	ОК 01., 02.

¹ Разработано ФУМО

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Основы экономики	<ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать себестоимость продукции и ее структуру; – рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); – составлять бизнес-план. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета; – основы менеджмента и маркетинга на предприятии, принципы делового общения; – основы предпринимательской деятельности; – правила разработки бизнес-планов.
Информатика	<ul style="list-style-type: none"> – использовать изученные прикладные программные средства при работе с техническими документами; – выполнять технические расчеты с применением программ общего и специального назначения. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления использования информационных технологий в производстве, – классификацию компьютерных программ, используемых для решения технических задач.
Математика	<ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в задачах; – пользоваться инженерным калькулятором. 	<ul style="list-style-type: none"> – универсальный характер законов логики математических рассуждений, основные приемы решения математических задач, их применимость в электротехнике.
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Правовые основы профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; – использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – классификацию, основные виды и правила основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; – роль государственного регулирования в обеспечении

		занятости населения.
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
ПМ.03 Организация работы первичных трудовых коллективов	– составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе производственного участка.	– основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;
- проводить своевременный финансовый анализ;
- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;
- выбирать страховые продукты и страховые компании;
- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков;
- составлять личный финансовый план;
- вести учет домашней бухгалтерии, рассчитывать доходы и расходы семейного бюджета;
- определять процент накопления по вкладам;
- производить расчет начисления процентов по кредитам;
- определять идею для бизнеса и составлять бизнес-план.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- жизненный цикл человека в контексте повышения его благосостояния;
- существующие в России финансовые институты и финансовые продукты, а также способы получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- об управлении семейным бюджетом (домохозяйства), контролем доходов и расходов;
- об управлении личными сбережениями и инвестициями;
- структуру и регулирование финансового рынка;
- финансовые инструменты;
- об управлении рисками на уровне личных сбережений;
- основы взаимодействия с кредитными организациями;
- основные понятия и инструменты взаимодействия с участниками финансовых отношений;

- механизмы защиты прав потребителей финансовых услуг;
- механизмы защиты от махинаций на финансовом рынке;
- о пенсионной системе и возможности формирования будущей пенсии;
- о страховой системе и возможности защиты материальных и нематериальных активов;
- о налоговой системе (уплата налогов, налоговая декларация, налоговые вычеты и др.);
- основы управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины;
- о стартапе, бизнес-идее, бизнес-планировании.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Дисциплина в полном объеме введена в учебный план в качестве вариативной дисциплины в соответствии с пунктом 2.1 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) с целью углубления подготовки обучающегося, как необходимого условия обеспечения конкурентоспособности выпускника, отвечающего запросам регионального рынка труда.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе								
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)						
6	32	32	10			4				Дифференцированный зачет	
Итого	32	32	10			4					

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем часов	32
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	32
в том числе:	
курсовой проект (работа)	
практические занятия	10
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	4
Консультации	
Самостоятельная работа обучающихся	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа на решение задач, составление кроссвордов)	
творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет при выборе материала для исследовательской деятельности, для подготовки презентационного материала и докладов к выступлению на занятиях, для написания рефератов	
выполнение индивидуальных заданий, составление ОЛК (опорно-логических конспектов), ОЛС (опорно-логических схем)	
подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам, выполнение курсовой работы	
Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированный зачет 6 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Финансовая грамотность и основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов	В форме практической подготовки
	Содержание учебного материала		
Раздел 1 Деньги и семейная экономика.		8	
Тема 1.1 Происхождение денег, управление денежными средствами. Функции денег	Содержание учебного материала	2	
	1 Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой Грамотности. Понятие, происхождение и функции денег. Банкноты, признаки подлинности и география		
Тема 1.2 Домашняя бухгалтерия. Семейный бюджет	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятия доходов и расходов Активов и пассивов. Различать личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита.		
Тема 1.3 Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие финансового плана, порядок действий при составлении планирования	2	
	Практические занятия	2	
	№ 1 Расчет семейного бюджета		
Раздел 2. Накопления и средства платежа.		14	
Тема 2.1 Вклады (депозиты)	Содержание учебного материала	4	
	1 Принципы работы банковской системы РФ. Понятие и виды вкладов. Капитализация процентов. Система страхования вкладов. Порядок начисления процентов по вкладам	2	
	Практические занятия	2	
	№ 2 Решение задач по начислению процентов по вкладам		
Тема 2.2 Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие и виды кредитов. Способы начисления процентов по кредитам. Основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека.	2	
	Практические занятия	2	

	№ 3 Расчет и оформление графика платежей по кредитам разными способами		
Тема 2.3 Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала	2	
	1 Виды платежных средств. Виды пластиковых карт. Преимущества и недостатки кредитной карты. Основные виды мошенничества с банковскими картами		
Тема 2.4 Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.	Содержание учебного материала	2	
	1 Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.		2
Тема 2.5 Налоговая система. Финансовые риски и способы защиты от них.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие и виды налогов. Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков. Страхование как способ сокращения финансовых потерь. Права потребителей финансовых услуг		
Раздел 3 Создание собственного бизнеса		8	
Тема 3.1 Стартап: особенности и история возникновения	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о стартапе, отличительные особенности стартапа, история возникновения, классификация.		
Тема 3.2 Бизнес-идея и бизнес-план	Содержание учебного материала	6	
	Идея для бизнеса. Структура и содержание бизнес-плана	2	
	Практические занятия	2	4
	№4 Создание бизнес-плана	2	
	№5 Защита бизнес-плана	2	
	Итоговое тестирование.	2	
Дифференцированный зачет			
		32	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

3.1.1 Оборудование учебного кабинета

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (конспект, карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, комплекты методических указаний к практическим работам, учебники, электронные презентационные материалы по темам).

3.1.2 Технические средства обучения

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, принтер, калькуляторы;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1 Основная литература

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Каждаева М.Р. Финансовая Грамотность: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Каждаева, С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева – М.: Академия, 2020. – 288 с.

2. Каждаева М.Р. Финансовая Грамотность. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Каждаева, С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева – М.: Академия, 2020. – 128 с.

3.3.2 Дополнительные источники

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. –М. ВАКО, 2020- 400с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://surl.li/atbdy>

Нормативные документы

1. Гражданский кодекс РФ от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/10164072/>
2. О защите прав потребителей: Закон РФ от 07 февраля 1992 № 2300-1(с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/10106035/>
3. Налоговый Кодекс 31 июля 1998 года № 146-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/

Интернет ресурсы (электронные ресурсы)

1. КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Экономика и жизнь. – URL: <https://www.eg-online.ru/?from=economics.ru/>
3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы – URL: <https://www.nalog.ru/rn77>
4. Официальный сайт Пенсионного фонда РФ. – URL: <https://pfr.gov.ru>
5. Свободная энциклопедия – URL: <https://ru.wikipedia>
6. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – URL: <https://www.rospotrebnadzor.ru>

3.4. Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- развивающее обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения практических работ, индивидуальных и групповых заданий, расчетов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК), ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11. ПК 3.5.; ПК 3.8.	Оценка результатов тестирования по теме «Происхождение денег, управление денежными средствами. Функции денег» Оценка результатов тестирования: «Платежеспособность банкнот»
проводить своевременный финансовый анализ	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11. ПК 3.5.; ПК 3.8.	Оценка результатов тестирования по теме «Домашняя бухгалтерия. Семейный бюджет». Оценка результатов письменного опроса по теме «Личное финансовое планирование»; - Оценка результатов практического занятия № 1 «Расчет семейного бюджет»
ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11. ПК 3.5.; ПК 3.8.	Оценка результатов тестирования по теме «Домашняя бухгалтерия. Семейный бюджет». Оценка результатов письменного опроса по теме «Личное финансовое планирование»; - Оценка результатов практического занятия № 1 «Расчет семейного бюджет» Оценка результатов письменного опроса по теме «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости»; - Оценка подготовки сообщения «Безработица и занятость»; - Оценка выполнения задач по теме «Расчет будущей пенсии» Оценка результатов письменного опроса по теме «Налоговая система»; - Оценка выполнения задач по теме «Расчет и определение налогов»
планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	Оценка результатов тестирования по теме «Происхождение денег, управление денежными средствами. Функции денег»

		Оценка результатов тестирования: «Платежеспособность банкнот» Оценка результатов тестирования по теме «Домашняя бухгалтерия. Семейный бюджет». Оценка результатов письменного опроса по теме «Личное финансовое планирование»; - Оценка результатов практического занятия № 1 «Расчет семейного бюджет»
выбирать страховые продукты и страховые компании	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	Оценка результатов тестирования по теме «Финансовые риски и способы защиты от них»; -Оценка подготовки доклада: Виды финансового мошенничества
принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	Оценка результатов тестирования по теме «Финансовые риски и способы защиты от них»; -Оценка подготовки доклада: Виды финансового мошенничества
составлять личный финансовый план	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	Оценка результатов письменного опроса по теме «Личное финансовое планирование»; - Оценка результатов практического занятия № 1 «Расчет семейного бюджет»
вести учет домашней бухгалтерии, рассчитывать доходы и расходы семейного бюджета	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	Оценка результатов тестирования по теме «Домашняя бухгалтерия. Семейный бюджет». Оценка результатов письменного опроса по теме «Личное финансовое планирование»; - Оценка результатов практического занятия № 1 «Расчет семейного бюджет»
определять процент накопления по вкладам	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	-Оценка результатов тестирования по теме «Вклады (депозиты)» - Оценка результатов практического занятия №2 «Решение задач по начислению процентов по вкладам»
производить расчет начисления процентов по кредитам	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	-Оценка результатов тестирования по теме «Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц»; -Оценка результатов практического занятия №3 «Расчет и оформление графика платежей по кредитам разными способами»
определять идею для бизнеса и составлять бизнес-план	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	- Оценка результатов устного опроса по теме «Стартап: особенности и история возникновения»; - Оценка подготовки бизнес-идеи

		<p>-Оценка результатов тестирования по теме «Бизнес-идея и бизнес-план»;</p> <p>- Оценка результатов выполнения практического занятия №4 «Создание бизнес-плана»</p> <p>результатов выполнения практического занятия №5 «Защита бизнес-плана»</p>
Знания:		
жизненный цикл человека в контексте повышения его благосостояния	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	<p>Оценка результатов тестирования по теме «Домашняя бухгалтерия. Семейный бюджет».</p> <p>Оценка результатов письменного опроса по теме «Личное финансовое планирование»;</p> <p>- Оценка результатов практического занятия № 1 «Расчет семейного бюджет»</p> <p>Оценка результатов письменного опроса по теме «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости»;</p> <p>- Оценка подготовки сообщения «Безработица и занятость»;</p> <p>- Оценка выполнения задач по теме «Расчет будущей пенсии»</p> <p>Оценка результатов письменного опроса по теме «Налоговая система»;</p> <p>- Оценка выполнения задач по теме «Расчет и определение налогов»</p>
существующие в России финансовые институты и финансовые продукты, а также способы получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	<p>Оценка результатов тестирования по теме «Вклады (депозиты)»</p> <p>- Оценка результатов практического занятия №2 «Решение задач по начислению процентов по вкладам»</p> <p>Оценка результатов тестирования по теме «Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц»;</p> <p>-Оценка результатов практического занятия №3 «Расчет и оформление графика платежей по кредитам разными способами»</p> <p>Оценка результатов письменного опроса по теме «Расчетно-кассовые операции»;</p> <p>- Оценка подготовки сообщения «Основные виды мошенничества с банковскими картами».</p>
об управлении семейным бюджетом (домохозяйства), контролем доходов и расходов	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	<p>Оценка результатов тестирования по теме «Домашняя бухгалтерия. Семейный бюджет».</p> <p>Оценка результатов письменного опроса по теме «Личное финансовое планирование»;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов практического занятия № 1 «Расчет семейного бюджет» Оценка результатов письменного опроса по теме «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости»; - Оценка подготовки сообщения «Безработица и занятость»; - Оценка выполнения задач по теме «Расчет будущей пенсии» Оценка результатов письменного опроса по теме «Налоговая система»; - Оценка выполнения задач по теме «Расчет и определение налогов»
об управлении личными сбережениями и инвестициями	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов тестирования по теме «Вклады (депозиты)» - Оценка результатов практического занятия №2 «Решение задач по начислению процентов по вкладам»
структуру и регулирование финансового рынка финансовые инструменты	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11. ПК 3.5.; ПК 3.8.	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов тестирования по теме «Вклады (депозиты)» - Оценка результатов практического занятия №2 «Решение задач по начислению процентов по вкладам» Оценка результатов тестирования по теме «Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц»; -Оценка результатов практического занятия №3 «Расчет и оформление графика платежей по кредитам разными способами» Оценка результатов письменного опроса по теме «Расчетно-кассовые операции»; - Оценка подготовки сообщения «Основные виды мошенничества с банковскими картами».
об управлении рисками на уровне личных сбережений	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов тестирования по теме «Вклады (депозиты)» - Оценка результатов практического занятия №2 «Решение задач по начислению процентов по вкладам» -Оценка результатов тестирования по теме «Финансовые риски и способы защиты от них»; -Оценка подготовки доклада: Виды финансового мошенничества

<p>основы взаимодействия с кредитными организациями основные понятия и инструменты взаимодействия с участниками финансовых отношений</p>	<p>ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.</p>	<p>Оценка результатов тестирования по теме «Вклады (депозиты)» - Оценка результатов практического занятия №2 «Решение задач по начислению процентов по вкладам» Оценка результатов тестирования по теме «Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц»; -Оценка результатов практического занятия №3 «Расчет и оформление графика платежей по кредитам разными способами» Оценка результатов письменного опроса по теме «Расчетно-кассовые операции»; - Оценка подготовки сообщения «Основные виды мошенничества с банковскими картами».</p>
<p>механизмы защиты прав потребителей финансовых услуг механизмы защиты от махинаций на финансовом рынке</p>	<p>ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.</p>	<p>-Оценка результатов тестирования по теме «Финансовые риски и способы защиты от них»; -Оценка подготовки доклада: Виды финансового мошенничества</p>
<p>о пенсионной системе и возможности формирования будущей пенсии</p>	<p>ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.</p>	<p>-Оценка результатов письменного опроса по теме «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости»; - Оценка подготовки сообщения «Безработица и занятость»; - Оценка выполнения задач по теме «Расчет будущей пенсии»</p>
<p>о страховой системе и возможности защиты материальных и нематериальных активов</p>	<p>ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.</p>	<p>-Оценка результатов тестирования по теме «Финансовые риски и способы защиты от них»; -Оценка подготовки доклада: Виды финансового мошенничества</p>
<p>о налоговой системе (уплата налогов, налоговая декларация, налоговые вычеты и др.)</p>	<p>ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.</p>	<p>Оценка результатов письменного опроса по теме «Налоговая система»; - Оценка выполнения задач по теме «Расчет и определение налогов»</p>
<p>основы управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины</p>	<p>ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11. ПК 3.5.; ПК 3.8.</p>	<p>Оценка результатов письменного опроса по теме «Налоговая система»; - Оценка выполнения задач по теме «Расчет и определение налогов»</p>
<p>о стартапе, бизнес-идее, бизнес-планировании</p>	<p>ОК 01. - ОК 06. ОК 09. - ОК 11.</p>	<p>- Оценка результатов устного опроса по теме «Стартап: особенности и история возникновения»; - Оценка подготовки бизнес-идеи -Оценка результатов тестирования по</p>

		теме «Бизнес-идея и бизнес-план»; - Оценка результатов выполнения практического занятия №4 «Создание бизнес-плана» результатов выполнения практического занятия №5 «Защита бизнес-плана»
Личностный результат:		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	Портфолио
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	Портфолио
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	Портфолио
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	Портфолио
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине,	ЛР 5	Портфолио

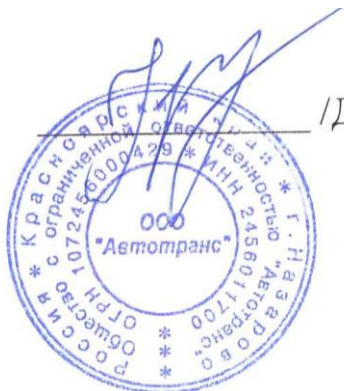
родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.		
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	Портфолио
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	Портфолио
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	Портфолио
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	Портфолио
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	Портфолио
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	Портфолио
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных	ЛР 13	Портфолио

задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.		
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14	Портфолио
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15	Портфолио
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16	Портфолио
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17	Портфолио
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18	Портфолио
Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19	Портфолио
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21	Портфолио
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22	Портфолио
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23	Портфолио

Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24	Портфолио
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 25	Портфолио
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 26	Портфолио
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 27	Портфолио
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 28	Портфолио

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
ООО «АВТОТРАНС»



/Д.С.Кузнецов

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ / Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.14 Конструктор карьеры

код, специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-
транспортных, строительных, дорожных машин и
оборудования (по отраслям)

Назарово
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».


Составитель: Фомина Наталья Николаевна – преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией ОПД
Протокол № 4
от «10» июня 2021 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальностям: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).
№ 45 от 23 января 2018 г.
с учетом примерной образовательной программы

Председатель ПЦК
 / Н.А. Баршина

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Конструктор карьеры» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии: 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Конструктор карьеры» является частью дисциплин общепрофессионального цикла, направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 3.1.	Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;
ПК 3.3.	Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения;
ПК 3.4.	Участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения.

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13	ОК 01., 02., 04.

Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14	ОК 09.
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15	ОК 06.
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16	ОК 05., 06., 07.
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17	ОК 05., 06.
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18	ОК 05.
Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19	ОК 05., 06.
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21	ОК 03., 04.
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22	ОК 04.
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23	ОК 03.
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24	ОК 05.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 25	ОК 06.
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 26	ОК 07.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 27	ОК 01., 03.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 28	ОК 01., 02.

В таблице приведены междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Предшествующие по учебному плану дисциплины</i>		
Психология общения	<ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения
Основы философии	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> – роль философии в жизни человека и общества; – сущность процесса познания.
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
ПМ: Организация работы первичных трудовых коллективов	<ul style="list-style-type: none"> – свободно общаться с представителями отечественных и иностранных фирм-производителей подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> – основы организации и планирования деятельности организации и управления ею.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть понятийным аппаратом сферы труда и системы профессионального образования;
- ориентироваться в справочниках, реестрах и стандартах действующих на рынке труда;
- определять спрос востребованных специалистов в данном регионе;
- презентовать себя работодателю, как профессионального специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды профессиональной деятельности;

- информационные ресурсы национальной системы квалификаций;
- возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии;
- механизмы выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта;
- влияние цифрового следа на карьеру специалиста;
- алгоритм составления портфолио с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли.

1.4 Использование часов вариативной части ОПОП

Дисциплина в полном объеме введена в учебный план в качестве вариативной дисциплины в соответствии с пунктом 2.1 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) с целью углубления подготовки обучающегося, как необходимого условия обеспечения конкурентоспособности выпускника, отвечающего запросам регионального рынка труда.

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	в том числе								
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.	Курсовой проект (работа)						
7	57	57	10			16				Дифференцированный зачет	
Итого	57	57	10			16					

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем часов	<i>57</i>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	<i>47</i>
в том числе:	
курсовой проект (работа)	
практические занятия	<i>10</i>
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	<i>16</i>
Консультации	
Самостоятельная работа обучающихся	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конструктор карьеры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	В форме практической подготовки
1	2	3	
Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.		38	13
Тема 1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	Содержание учебного материала	22	8
	1 Введение. Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация».	2	0,5
	2 Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.	2	0,5
	3 Информационные ресурсы национальной системы квалификаций. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России. Справочник профессий,	2	
	4 Реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.	2	0,5
	5 Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии.	2	0,5
	6 Рамка квалификаций. Понятие, назначение, дескрипторы квалификационных уровней	2	
	7 Профстажировки для молодых специалистов, как социальные лифты. Потенциальные работодатели для молодёжи.	2	
	8 Индивидуальное предпринимательство как вид реализации профессиональных качеств.	2	
	Практические занятия	6	6
	№1 «Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры»	1	
	№2 «Поиск по ФГОС СПО ответов на вопросы характеризующие квалификацию выпускника» по Общим и Профессиональным компетенциям для данной специальности.	1	
	№3 Ориентирование и поиск в профессиональном стандарте трудовых функций специалиста, дополнительных характеристик, видов профессиональной деятельности и т.д. по данной специальности.	1	
№4 Пробная сдача теоретической части квалификационного экзамена в виде теста и изучение оценочных средств, используемых при оценке знаний на информационном ресурсе НОК НАРК	1		

	№5 Поиск в профессиональном стандарте, обобщенное написание требований к заданным по вариантам компетенциям.	1	
	№6 «Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала- механика»)	1	
	Содержание учебного материала	16	5
Тема 2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда	1 Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.	2	0,5
	2 Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий.	2	
	3 Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions ; Работа в России https://trudvsem.ru)	2	
	4 Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России https://trudvsem.ru ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU https://gorodrabot.ru ; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/ ; SUPERJOB.RU https://www.superjob.ru/ ; Сайт «Zarplata.ru»)	2	0,5
	5 Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы.	2	
	6 Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.	2	
	Практические занятия	4	4
	№7 «Изучение общероссийского и регионального рынка труда: особенности спроса и предложения по профессии »	1	
	№8 «Поиск вакансий на рынке труда на данном этапе обучающегося и специалиста с имеющимся документом об образовании СПО. Сравнение, достоинства и недостатки.»	1	
	№9 «Цифровая экономика и погружение специалистов в программы цифровизации отрасли, требования к специалистам»	1	
№10 «Открытие собственного дела»	1		
Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры		19	3
Тема 3. Профессиональная карьера, методы планирования	Содержание учебного материала	19	3
	1 Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.	2	1
	2 Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования	2	

		профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.		
3		Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	2	
4		Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.	2	1
5		Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	2	
6		Самооценка. Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций.	2	
7		«Грамотное резюме: алгоритм действий соискателя, психологические тонкости предложений, уверенность при самопрезентации.»	2	1
8		«Цели профессионального развития» Способы развития карьеры и личностного роста. «Построение индивидуального плана карьерного развития»	2	
9		«Формирование портфолио карьерного продвижения специалиста- механика. Оценка цифровой уверенности на рынке труда»	2	
10		Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения. «Собеседование с работодателем»	1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				
Всего:			57	16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

3.1.1 Оборудование учебного кабинета

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации (карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, электронные презентационные материалы по темам).

3.1.2 Технические средства обучения

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE «Электронный УМКД».

3.2 Действующая нормативно-техническая и технологическая документация

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности.

3.3 Информационное обеспечение обучения Основные источники

3.3.1 Основная литература

Печатные учебные издания

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства: учебное пособие / А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И.Колпаков. – М.: Академия, 2016. – 112 с.

3.2.2 Дополнительные источники

Дополнительные учебные издания

1. Адашев С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда. Учеб. пособие для учащихся и студ. проф. образоват. учреждений /С.Ю. Адашев, Е.Г.Зубова, Т.Н.Кирюшина, Н. Ю. Посталюк. – Самара: ПРОФИ, 2002. – 78с.
2. Чернышова Л.И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учеб. пособие для СПО / Л.И.Чернышова. – М.: Юрайт, 2019. – 161 с.

Интернет-ресурсы:

1. Реестр независимой оценки квалификаций. – URL: <http://nok-nark.ru/>
2. Оценка квалификаций. Примеры оценочных средств. – URL: <http://kos-nark.ru/>
3. Профессиональные стандарты. – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
4. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. – URL: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
5. Атлас новых профессий. – URL: <http://atlas100.ru>
6. Базовый центр подготовки рабочих кадров. – URL: <http://www/bc-nark.ru/vokational-guidance-materials/>
7. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации». – URL: <https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/>
8. Интерактивный портал агентства труда и занятости населения Красноярского края. – URL: <https://trud.krskstate.ru/>
9. Профстажировки.РФ 2.0. – URL: <https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/>

3.4 Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектная деятельность.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- групповое обучение;
- новые информационные технологии;
- дистанционные образовательные технологии;
- ВУОД (мобильный телефон становится неотъемлемым элементом учебного процесса);
- Геймификация (Мотивация. Поэтапное изменение и усложнение целей).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, расчетов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых компетенций (ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
владеть понятийным аппаратом сферы труда и системы профессионального образования	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.3.;3.4.	-Оценка результатов анкеты по теме «Готовность к построению карьеры»; -Оценка результатов практического занятия №2 «Поиск по ФГОС СПО ответов на вопросы характеризующие квалификацию выпускника» по Общим и Профессиональным компетенциям для данной специальности.»; -Оценка результатов практического занятия №3 «Ориентирование и поиск в профессиональном стандарте трудовых функций специалиста, дополнительных характеристик, видов профессиональной деятельности по данной специальности»; - Оценка результатов практического занятия №4 Пробная сдача теоретической части квалификационного экзамена в виде теста и изучение оценочных средств, используемых при оценке знаний на информационном ресурсе НОК НАРК; -Оценка результатов практического занятия №5 «Поиск в профессиональном стандарте, обобщенное написание требований к заданным по вариантам компетенциям».
ориентироваться в справочниках, реестрах и стандартах действующих на рынке труда	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 3.1.; ПК 3.3.;3.4.	
определять спрос востребованных специалистов в данном регионе	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 3.1.; ПК 3.3.;3.4.	-Оценка результатов практического занятия №6 «Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала-механика») -Оценка результатов практического занятия №7 «Изучение общероссийского и регионального

		рынка труда: особенности спроса и предложения по профессии»; -Оценка результатов практической работы №8 «Поиск вакансий на рынке труда на данном этапе обучающегося и специалиста с имеющимся документом об образовании СПО. Сравнение, достоинства и недостатки»; -Оценка результатов практической работы №9 «Цифровая экономика и погружение специалистов в программы цифровизации отрасли, требования к специалистам»; -Оценка результатов практической работы №10 «Открытие собственного дела»
презентовать себя работодателю, как профессионального специалиста.	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 3.1.; ПК 3.3.;3.4.	-Оценка выполнения составления резюме; -Оценка выполнения индивидуального плана карьерного развития; -Оценка составления портфолио карьерного развития; -Оценка карьерограммы молодого специалиста; -Оценка прохождения собеседования.
Знания:		
виды профессиональной деятельности	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 3.1.; ПК 3.3.;3.4.	-Оценка результатов анкеты по теме «Готовность к построению карьеры»; -Оценка результатов практического занятия №2 «Поиск по ФГОС СПО ответов на вопросы характеризующие квалификацию выпускника» по Общим и Профессиональным компетенциям для данной специальности.»; -Оценка результатов практического занятия №3 «Ориентирование и поиск в профессиональном стандарте трудовых функций специалиста, дополнительных характеристик, видов профессиональной деятельности по данной специальности»;
информационные ресурсы национальной системы квалификаций	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 3.1.; ПК 3.3.;3.4.	-Оценка результатов практического занятия №3 «Ориентирование и поиск в профессиональном стандарте трудовых функций специалиста, дополнительных характеристик, видов профессиональной деятельности по данной специальности»;
возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 3.1.; ПК 3.3.;3.4.	- Оценка результатов практического занятия №4 Пробная сдача теоретической части квалификационного экзамена в виде теста и изучение оценочных средств, используемых при оценке знаний на информационном ресурсе НОК НАРК;
механизмы выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 3.1.; ПК 3.3.;3.4.	-Оценка результатов практического занятия №5 «Поиск в профессиональном стандарте,

		обобщенное написание требований к заданным по вариантам компетенциям».
влияние цифрового следа на карьеру специалиста	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 3.1.; ПК 3.3.;3.4.	-Оценка выполнения составления резюме; -Оценка выполнения индивидуального плана карьерного развития; -Оценка составления портфолио карьерного развития; -Оценка карьерограммы молодого специалиста; -Оценка прохождения собеседования.
алгоритм составления портфолио с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли;	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 3.1.; ПК 3.3.;3.4.	
Личностный результат	ЛР 1,2,4,6-10, ЛР 13-19, ЛР 21-28	Портфолио

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	История
код, специальность	13.02.03 Электрические станции, сети и системы
	13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем
	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
	23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Назарово
2021 г.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией ОГСЭ
Протокол № 5
от «10» июня 2021г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по дисциплине "История", примерной программы учебной дисциплины «История», автор Артемов В.В., одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 21 июля 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям технологического профиля: 13.02.03, 13.02.06, 13.02.11, 23.02.04

Председатель ПЦК
 / А.А. Проценко

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

Составитель: Проценко А.А. - преподаватель истории КГБПОУ "Назаровский энергостроительный техникум".

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИСТОРИЯ"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	8
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	9
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	13
2 Структура и содержание учебной дисциплины	14
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	14
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	15
2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	32
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	34
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям технологического профиля.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «История» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается на базовом уровне в цикле обязательных дисциплин общеобразовательной подготовки.

Согласно "Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)" "История" изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по специальностям технологического профиля: 13.02.03, 13.02.06, 13.02.11, 23.02.04.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского

общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «История» относится к учебным дисциплинам из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО общеобразовательного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемым в техникуме:

- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы,
- 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем,
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящих в состав укрупненной группы 13.00.00 «ЭЛЕКТРО - И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА»;
- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 23.00.00 «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА».

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Русский язык	– основные понятия русского языка (абзац, раздел, красная строка, колонтитул и др.), правила орфографии и синтаксиса	– правильно набирать тексты, использовать словари, осуществлять проверку орфографии
Литература	– культуру различных исторических периодов	– строить высказывания, владеть речевым аппаратом
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
История	– основы истории России	– применять исторические знания в соответствии с современностью

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины « История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2) метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3) предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

– самоорганизация:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

– самообучение:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– информационный:

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся				Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе		Из них в форме практ.			
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.				
1	51	51	7		7		Дифференцированный зачет	
2	66	66	7		7		Дифференцированный зачет	
Итого	117	117	14		14			

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Общий объем часов	<i>117</i>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>14</i>
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	<i>14</i>
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета (1 семестр)</i> <i>Дифференцированного зачета (2 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории	2	
Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	1	
	2 Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
	Практические занятия	1	1
№ 1 «Древнейшая стадия истории человечества»	1	1	
Тема 1.2 Цивилизации древнего мира	Содержание учебного материала	6	1
	1 Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-	5	

		государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации		
	2	Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань		
	3	Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.		
	4	Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	5	Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		

	Практические занятия	1	1
	№ 2 «Древняя Греция»	1	1
	Содержание учебного материала	8	2
Тема 1.3 Цивилизации запада и востока в Средние века	1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	6	
	2 Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.		
	3 Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
	4 Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов		
	5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава.		

		Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.		
	6	Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
	7	Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.		
	8	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
	9	Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.		
	10	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы,		

		памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
		Практические занятия или лабораторные занятия	2	2
		№ 3. «Великое переселение народов»		
		№ 4. «Государства Европы в Средние века»		
		Содержание учебного материала	10	2
Тема 1.4. От Древней Руси к Российскому государству.	1	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	8	
	2	Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
	3	Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	4	Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	5	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
	6	Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского.		

		Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
		Практические занятия	2	2
		№ 5 «Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.»	1	1
		№ 6 «Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.»	1	1
		Содержание учебного материала	6	1
Тема 1.5. Россия в XVI - XVII веках	1	Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	5	
	2	Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	3	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина		

	Практические занятия	1	1
	№ 7 «Смутное время начала XVII в.»	1	1
Тема 1.6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	Содержание учебного материала	8	
	1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	8	
	2 Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
	3 Страны Востока в XVI - XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугава в Японии.		
	4 Развитие европейской культуры и науки в XVII - XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж.Руссо.		
Тема 1.7 Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи.	Содержание учебного материала	8	
1 Россия в эпоху петровских преобразований. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.	8		

		Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	2	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		
	3	Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 - 1739 годов. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова		
	4	Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
		Содержание учебного материала	1	
Тема 1.8 Становление индустриальной цивилизации. Контрольная работа.	1	Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	1	

	Контрольная работа			
Тема 1.9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала		2	
	1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	2	
Тема 1.10 Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала		14	1
	1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.	13	
	2	Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
	3	Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).		
4	Отмена крепостного права и реформы 60 - 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 - 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.			

	5	Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
	6	Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 - 1878 годов, ход военных действий на Балканах - в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
	7	Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	Практические занятия		1	1
	№ 8 «Отмена крепостного права.»		1	1
	Содержание учебного материала		12	1
Тема 1.11. От Новой истории к Новейшей	1	Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности	11	

		правительств. Влияние достижений научно - технического прогресса.		
2		Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
3		Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
4		Первая мировая война. Боевые действия 1914 - 1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август - декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 - 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.		
5		Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах		

	6	Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		
	7	Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
Практические занятия			1	1
№ 9 «Гражданская война в России.»			1	1
Тема 1.12. Между мировыми войнами	Содержание учебного материала		10	1
	1	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты	9	
	2	Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики,		

		химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура		
	3	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		
	4	Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	5	Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталина. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	Практические занятия		1	1
	№ 10 «Индустриализация и коллективизация в СССР»		1	1
Тема 1.13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала		8	1
	1	Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за	7	

		Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 - 1945 годах.		
	2	2. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.		
	3	3. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.		
	4	4. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	Практические занятия		1	1
	№ 11 «Мир накануне войны. Первый период Второй мир войны».		1	1
	Содержание учебного материала		6	1
Тема 1.14. Мир во второй половине XX — начале XXI века	1	1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	5	
	2	2. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е		

		годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры		
	3	3. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
	Практические занятия		1	1
	№ 12 «Международные отношения после Второй мировой войны»		1	1
	Содержание учебного материала		8	1
Тема 1.15. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы.	1	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	7	
	2	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и		

		проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	3	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	4	Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		
		Практическое занятие	1	1
		№ 13 «СССР 1945 - начале 1960 гг.»	1	1
Тема 1.16. Российская		Содержание учебного материала	6	1

Федерация на рубеже XX - XXI веков	1	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики.	5	
	2	2. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития		
	Практические занятия		1	1
	№ 14 «Формирование российской государственности.»		1	1
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет				
			Всего	117
				14

2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

В соответствии с разделом 2 ФГОС СОО обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким темам.

Темы рефератов, проектов:

1. Мировоззрение людей в позднем каменном веке и на современном этапе.
2. Происхождение человека: дискуссионные вопросы
3. Политическое устройство и повседневная жизнь Древних Афин. Демократия вчера и сегодня.
4. Великое переселение народов и его влияние на территориальное расселение Европы.
5. Варяги в истории Древней Руси.
6. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
7. Князь, вече и дружина в Древней Руси.
8. Город и горожане в Древней Руси.
9. Берестяные грамоты Новгорода. Грамотность на Руси.
10. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
11. Империя Чингисхана, нашествие монголо-татар на Русь. Влияние татаро-монгольского ига на историю развития Руси.
12. Человек Древней Руси в повседневной жизни.
13. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
14. Освоение Сибири. Первые остроги.
15. Смутное время и его роль в становлении Российской государственности.
16. Государственное устройство России в XVII в.
17. Промышленная революция в Англии: основные вехи.
18. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
19. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
20. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
21. М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.
22. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
23. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
24. Правление Николая I: успехи и неудачи.
25. Александр II: человек и государственный деятель.
26. Повседневная жизнь населения России XIX в.
27. Революция 1905—1907 гг. как шаг к событиям февраля 1917г
28. Политические партии в России начала XX в.
29. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
30. В.И.Ленин: человек и политик.

31. Гражданская война в России: ход и последствия.
32. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
33. НЭп: причины, содержание, результаты.
34. Серезжское восстание в Назаровском районе. Причины, ход, итоги.
35. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
36. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
37. Великая Отечественная война: основные этапы и их значение.
38. Назаровцы на фронтах ВОВ.
39. История моей семьи и Великая Отечественная война.
40. Женщины на войне.
41. Берлинская операция. Оправданы ли большие потери.
42. «Холодная война»: причины и основные вехи. Есть ли её продолжение сегодня?
43. Развития градообразующих предприятий нашего города.
44. История и значение ГЭС нашего края. (Богучанская, Саяно-Шушенская)
45. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
46. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия
47. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
48. Наш край на рубеже XX—XXI веков

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (карты, портреты исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по истории, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.1.1.Оборудование учебного кабинета:

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- наглядные пособия: исторические карты, портреты, схемы, плакаты.

3.1.2.Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

Печатные учебные издания

1. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2017. – 360 с.

3.2.2 Дополнительные источники

Дополнительные учебные издания

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2012. – 368 с.

Интернет-ресурсы

1. История Востока. – URL: <http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1/>
2. Русь Древняя и Удельная. – URL: <http://www.avorhist.ru/>
3. История государства. – URL: <https://statehistory.ru/>
4. Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная энциклопедия. – URL: <https://www.krugosvet.ru/>
5. «Август 1914-го ...». – URL: <http://www.august-1914.ru/>
6. Библиотека исторической литературы. – URL: <http://history-fiction.ru/>
7. Россия до начала XVIII в. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>
8. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница
9. Вторая мировая война в русском интернете. – URL: <http://www.world-war2.chat.ru/>
10. История России и СССР. Онлайн-видео. – URL: <https://intellect-video.com/russian-history/>
11. Революция и Гражданская война. – URL: <http://www.rusrevolution.info/>
12. Университетская электронная библиотека Infolio. – URL: <http://www.infoliolib.info/>

3.3. Используемые технологии:

- групповое обучение (нестандартные уроки);
- новые информационные технологии;
- коллективные способы обучения (каждый учит каждого);
- проектная задача;
- критическое мышление, технологии ЭО и ДОТ.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые общеучебные, ОК, ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Входной контроль устный опрос. Портфолио
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА			
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Работа с картой, с текстом (устный опрос). Портфолио
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	текущий контроль устный опрос. Портфолио

	Обоснование закономерности появления государства		
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА			
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный и письменный опрос. Портфолио
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный и письменный опрос. Портфолио
	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинция», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль письменный опрос. Портфолио

	Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие		
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА			
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль Практическая работа № 1. Портфолио
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль Практическая работа № 2. Портфолио
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный и письменный опрос. Портфолио
Империя Карла Великого и ее	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его	ОК 01.- ОК 06. ОК 09.	Текущий контроль устный опрос.

распад. Феодалная раздробленность в Европе	влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия	ЛР 1-8, ЛР 10-12	Портфолио
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль письменный опрос. Портфолио
	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль письменный опрос. Портфолио
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль практическая работа №3. Портфолио
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный и письменный опрос. Портфолио

	важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья		
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос (сообщения). Портфолио
4. От древней Руси к российскому государству			
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный и письменный опрос. Портфолио
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль письменный опрос. Портфолио
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос Анализ документа «Русская Правда». Портфолио

	усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)		
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Практическая работа № 4. Портфолио
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный и письменный опрос. Портфолио
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный и письменный опрос. Портфолио
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль Практическая работа № 5. Портфолио

	развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения		
5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ			
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный и письменный опрос. Портфолио
	Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль Практическая работа № 6. Портфолио

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный и письменный опрос. Портфолио
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный контроль. Портфолио
Культура Руси конца XIII—XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль подготовка сообщений. Портфолио
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ			
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос (сообщения). Портфолио

	<p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>		
	<p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>	<p>ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12</p>	<p>Текущий контроль устный опрос. Портфолио</p>
Страны Востока в XVI—XVIII веках	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p>	<p>ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12</p>	<p>Текущий контроль устный опрос. Портфолио</p>
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	<p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p>	<p>ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12</p>	<p>Текущий контроль устный опрос. Портфолио</p>
Международные отношения в XVII—XVIII веках	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p>	<p>ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12</p>	<p>Текущий контроль устный опрос. Портфолио</p>
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII	<p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление</p>	<p>ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12</p>	<p>Текущий контроль устный опрос. Портфолио</p>

веках. Эпоха Просвещения	характеристик деятелей Просвещения		
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов- основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10- 12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10- 12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ			
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских пре- образований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10- 12	Текущий контроль устный и письменный опрос. Портфолио

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Практическая работа №7. Портфолио
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный и письменный опрос. Портфолио
	Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века		
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ			
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции.	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль письменный опрос. Портфолио

	Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции		
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Были неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио

	демократизация европейской культуры в XIX веке		
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА			
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XV веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках</p>	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ			
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской</p>	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный и письменный опрос. Портфолио

	армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)		
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный и письменный опрос. Портфолио
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Практическая работа № 8. Портфолио
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно- политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антиросийской коалиции в период Крымской войны	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный и письменный опрос. Портфолио

	Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ		
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный и письменный опрос. Портфолио
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный и письменный опрос. Портфолио
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио

	<p>форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов ХК века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>		
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ			
Мир в начале XX века	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио
Пробуждение Азии в начале XX века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p>	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио
Россия на рубеже XIX—XX веков	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p>	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио

	Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт		
Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио
	Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений русской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио

	XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)		
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный и письменный опрос. Портфолио
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный и письменный опрос. Портфолио
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный и письменный опрос. Портфолио

	Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)		
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Практическая работа № 9. Портфолио
12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ			
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио

Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный и письменный опрос. Портфолио
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920 — 1930-е годы	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный и письменный опрос. Портфолио
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио
	Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Практическая работа № 10. Портфолио

	<p>историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>		
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p>	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный и письменный опрос. Портфолио
Советская культура в 1920—1930-е годы	<p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР</p>	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА			
Накануне мировой войны	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско- германских договоров 1939 года</p>	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Практическая работа № 11. Портфолио
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных</p>	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный и письменный опрос. Портфолио

	<p>фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p>		
<p>Второй период Второй мировой войны</p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p>	<p>ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12</p>	<p>Текущий контроль устный и письменный опрос. Портфолио</p>
14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА			
<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>	<p>ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12</p>	<p>Практическая работа № 12. Портфолио</p>

<p>Ведущие капиталистические страны</p>	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>	<p>ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12</p>	<p>Текущий контроль устный и письменный опрос. Портфолио</p>
<p>Страны Восточной Европы</p>	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>	<p>ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12</p>	<p>Текущий контроль устный опрос. Портфолио</p>
<p>Крушение колониальной системы</p>	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и</p>	<p>ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12</p>	<p>Текущий контроль устный опрос. Портфолио</p>

	<p>полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>		
Индия, Пакистан, Китай	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p>	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио
	<p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В</p>	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио
Страны Латинской Америки	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио
Международные отношения	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое</p>	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный и письменный опрос. Портфолио

	политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)		
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ			
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос. Портфолио
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Практическая работа №13. Портфолио
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный история опрос. Портфолио

	<p>1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>	<p>ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12</p>	<p>Текущий контроль устный опрос. Портфолио</p>
СССР в годы перестройки	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>	<p>ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12</p>	<p>Текущий контроль устный и письменный опрос. Портфолио</p>
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась</p>	<p>ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12</p>	<p>Текущий контроль устный и письменный опрос. Портфолио</p>

	<p>противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>		
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ			
<p>Россия в конце XX — начале XXI века</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире</p>	<p>ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8, ЛР 10-12</p>	<p>Практическая работа № 14. Портфолио</p>

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ /Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>Русский язык</u>
код, специальность	<u>13.02.03 Электрические станции, сети и системы</u>
	<u>13.02.06 Релейная защита и автоматизация</u>
	<u>электроэнергетических систем</u>
	<u>13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание</u>
	<u>электрического и электромеханического</u>
	<u>оборудования (по отраслям)</u>
	<u>23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-</u>
	<u>транспортных, строительных, дорожных машин и</u>
	<u>оборудования (по отраслям)</u>

Назарово
2021 г.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией ОГСЭ
Протокол № 5
от «10» июня 2021г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», автор Воителева Т.М., одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 21 июля 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям технологического профиля: 13.02.03, 13.02.06, 13.02.11, 23.02.04.

Председатель ПЦК

 / А.А. Проценко

Заместитель директора по УР

 / Н.Н. Кокшарова

Составитель: Папст Г.К. - преподаватель русского языка и литературы
КГБПОУ "Назаровский энергостроительный техникум".

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	8
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	9
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	12
2 Структура и содержание учебной дисциплины	13
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	13
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	14
2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	23
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	25
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям технологического профиля.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается на базовом уровне в цикле обязательных дисциплин общеобразовательной подготовки.

Согласно "Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)" "Русский язык" изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по специальностям технологического профиля: 13.02.03, 13.02.06, 13.02.11, 23.02.04.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Учебная дисциплина «Русский язык» включает следующие разделы:

- Язык и речь. Функциональные стили речи.
- Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.
- Лексика и фразеология.
- Морфемика, словообразование, орфография.
- Морфология и орфография.
- Синтаксис и пунктуация.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который

обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**. Формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования - решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному

усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к обязательным учебным дисциплинам из обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС СОО и профильной дисциплине общеобразовательного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемым в техникуме:

- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы,
- 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем,
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящих в состав укрупненной группы 13.00.00 «ЭЛЕКТРО - И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА»;
- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 23.00.00 «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА».

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
Сопутствующие по учебному плану дисциплины		
информатика	– основные понятия русского языка (абзац, раздел, красная строка, колонтитул и др.)	– правильно набирать тексты, осуществлять проверку орфографии и пунктуации.
История	– основные этапы исторического развития общества	– ориентироваться в исторических событиях, соотносить содержание художественных произведений с историческими событиями
Физика	– нормы речевого общения, нормы литературного языка.	– выстраивать тексты разной функциональной принадлежности (устные и письменные)
Химия	– нормы речевого общения, нормы литературного языка.	– выстраивать тексты разной функциональной принадлежности (устные и письменные)
Последующие по учебному плану дисциплины		
Дисциплины цикла ОПД	– основные понятия русского языка (абзац, раздел, красная строка, колонтитул и др.), нормы речевого общения, нормы литературного языка	– выстраивать устные и письменные тексты различной функциональной принадлежности, использовать словари, осуществлять проверку орфографии и пунктуации.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) личностных:

– понимание российской гражданской идентичности, патриотизм. Уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, уважение государственных символов;

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

2) метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

3) предметных:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

– самоорганизация:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

– **самообучение:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– **информационный:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09.

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07., 08.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся				Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе		Из них в форме практ. подготовки			
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.				
1	34	34	10		4		Контрольная работа	
2	56	56	16		7	4	8	Экзамен
Итого	90	78	26		11	4	8	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Общий объем часов	90
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	78
в том числе:	
практические занятия	26
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	11
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме <i>Контрольная работа – 1 семестр</i>	
<i>Экзамен – 2 семестр</i>	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
Введение	Содержание учебного материала	4	
	<p>1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.</p>		
1. Язык и речь. Функциональные стили речи	контрольная работа №1 (диктант с лексико-грамматическими заданиями)	14	
	Содержание учебного материала	10	
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты		
	2 Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств		
	3 Функциональные стили речи и их особенности		
	4 Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования		
	5 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др		
	6 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	7 Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления		
	8 Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
9 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы,			

		конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста		
	10	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи Лингвостилистический анализ текста.		
	Практические занятия		4	
	№1.Содержательно-языковой анализ текста. №2.Стили речи русского языка. №3.Информационная переработка текста. №4.Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.			
	Практическое занятие №1			2
2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала		8	
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова	4	
	2	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря		
	3	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация		
	4	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок		
	Практические занятия		4	
	№5.Фонетика. Фонетический разбор слова. №6.Употребление букв Ъ и Ь в словах. №7.Правописание О – Е после шипящих и Ц в словах разных частей речи. №8.Правописание приставок на –З, -С. Правописание Ы-И после приставок.		4	
Практическое занятие №2			1	

3. Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала		8	
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	6	
	2	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы)		
	3	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	4	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки		
	5	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико - фразеологический разбор		
	Практические занятия		2	
№9.Лексика как наука. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, их роль в речи. №10.Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.				
Практическое занятие №3			1	
Итого за 1 семестр			34	
3. Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала		2	
	6	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	1	
	Практические занятия			
№11.Лексические нормы речи.		1		
4. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова	5	

	2	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
	3	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов		
	4	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов		
	Практические занятия		5	
	№12.Морфемика. Способы русского словообразования. №13.Типы морфем русского языка. Морфемный разбор слова, словообразовательный анализ, их роль в понимании внутренней формы слова. №14.Правописание чередующихся гласных в корнях слов. №15.Правописание приставок – ПРЕ, - ПРИ. №16.Сложные слова, их правописание.		5	
Практическое занятие №4			1	
5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала		14	
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии	9	
	2	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи		
	3	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи		
	4	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени		

		<p>числительного. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода</p>		
	5	<p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм</p>		
	6	<p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Использование форм глагола в речи. Использование в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p>		
	7	<p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Использование причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий</p>		
	8	<p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Использование деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий</p>		
	9	<p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике</p>		

		признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте		
	10	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи		
	11	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	12	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	13	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.		
	14	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи		
	Практические занятия		5	
	№17.Имя существительное как часть речи. Правописание окончаний имен существительных. №18.Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов прилагательных. №19.Глагол как часть речи. Правописание глаголов. №20.Наречие как часть речи. Правописание наречий. №21.Предлог, союз, частица как часть речи, их правописание.		5	
	Практическое занятие №5			2
6. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала		18	
	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса		
	2	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в		

		словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний		
	3	<p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений.</p> <p>Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p>	12	
	4	<p>Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p>		

	<p>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p>		
5	<p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>		
6	<p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>		
7	<p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>		
Практические занятия		6	
	<p>№22.Словосочетание, типы связи в словосочетаниях. Синтаксическая синонимия простого предложения.</p> <p>№23.Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>№24.Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.</p> <p>№25.Вводные слова и предложения, знаки препинания при них.</p> <p>№26.Прямая и косвенная речь. Оформление прямой и косвенной речи на письме.</p> <p>№27.Сложносочиненное предложение, постановка знаков препинания в</p>		

	<p>сложносочиненном предложении. №28.Сложноподчиненное предложение, постановка знаков препинания в сложноподчиненном предложении. №29.Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. №30.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p>		
	Практические занятия №6,7,8		4
Консультации		4	
Промежуточная аттестация - экзамен		8	
	Всего	90	11

2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

В соответствии с разделом 2 ФГОС СОО обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким темам.

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.

30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по русскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- наглядные пособия (комплект портретов поэтов, писателей);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.1.1.Оборудование учебного кабинета:

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- тексты художественных произведений по теме для каждого обучающегося.

3.1.2. Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

Печатные учебные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2017. – 416 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Т.М. Воителева, А.О. Орг, М.А. Мачулина; под ред. Т.М. Воителевой. – М.: Академия, 2012. – 176 с.

3.2.2 Дополнительные источники

Дополнительные учебные издания

1. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2000. – 367 с.
2. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразов. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2009. – 368 с.

Интернет-ресурсы

1. Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме – URL: <http://www.ruscorpora.ru>
2. «Языкознание» энциклопедия языкознания – URL: <https://jazykoznanie.ru/>
3. Культура письменной речи. Русский язык и литература – URL: <http://gramma.ru/EXM/>
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – URL: <http://gramota.ru/>
5. Учебник грамоты: орфография – URL: <http://gramota.ru/class/coach/tbgramota>
6. Словари. Ру – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

3.3. Используемые технологии:

- ТРКМ;
- технология Ильина;
- проектная технология, технологии ЭО и ДОТ.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые общеучебные, ОК и ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</p>	<p>ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8</p>	<p>Методы: устный и комбинированный опрос;</p> <p>Формы: текстовые задания. Портфолио</p>
Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</p> <p>выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</p>	<p>ОК 01. – ОК 06. ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР11</p>	<p>Методы: устный и комбинированный опрос, проверка на основе практических работ, тестовая проверка;</p> <p>Формы: письменные работы, текстовые задания,</p>

	<p>составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</p> <p>анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p> <p>различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;</p> <p>осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>		<p>контрольные списывания. Портфолио</p>
--	--	--	---

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	ОК 01. – ОК 05., ОК 09. ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8	Методы: устный и комбинированный опрос, проверка на основе практических работ, тестовая проверка; Формы: письменные работы, текстовые задания, контрольные списывания, грамматические задания. Портфолио
Лексикология и фразеология	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)	ОК 02. – ОК 06., ОК 09. ЛР1, ЛР3, ЛР4	Методы: устный и комбинированный опрос, проверка на основе практических работ, тестовая проверка; Формы: письменные работы, текстовые задания, контрольные списывания. Портфолио
Морфемика, словообразовании, орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в	ОК 01.- ОК 06., ОК 09. ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7	Методы: устный и комбинированный опрос, проверка на основе практических работ, тестовая проверка; Формы: письменные работы,

	художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова		текстовые задания, контрольные списывания, грамматические задания. Портфолио
Морфология и орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании	ОК 01. – ОК 06., ОК 09. ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11	Методы: устный и комбинированный опрос, проверка на основе практических работ, тестовая проверка; Формы: письменные работы, текстовые задания, контрольные списывания, грамматические задания. Портфолио
Синтаксис и пунктуация	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг	ОК 01. – ОК 06., ОК 09. ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,12	Методы: устный и комбинированный опрос, проверка на основе практических работ, тестовая проверка; Формы: письменные работы, текстовые

	<p>орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>		<p>задания, контрольные списывания, грамматические задания. Портфолио</p>
--	---	--	---

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>Литература</u>
код, специальность	<u>13.02.03 Электрические станции, сети и системы</u>
	<u>13.02.06 Релейная защита и автоматизация</u>
	<u>электроэнергетических систем</u>
	<u>13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание</u>
	<u>электрического и электромеханического</u>
	<u>оборудования (по отраслям)</u>
	<u>23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-</u>
	<u>транспортных, строительных, дорожных машин и</u>
	<u>оборудования (по отраслям)</u>

Назарово
2021 г.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией ОГСЭ
Протокол № 5
от «10» июня 2021г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература», автор Обернихина Г. А., одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 21 июля 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям технологического профиля: 13.02.03, 13.02.06, 13.02.11, 23.02.04

Председатель ПЦК
 / А.А. Проценко

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

Составитель: Папст Г.К. - преподаватель русского языка и литературы
КГБПОУ "Назаровский энергостроительный техникум".

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ЛИТЕРАТУРА"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	8
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	9
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	12
2 Структура и содержание учебной дисциплины	13
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	13
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	14
2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	41
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	43
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям технологического профиля.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Литература» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается на базовом уровне в цикле обязательных дисциплин общеобразовательной подготовки.

Согласно "Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)" "Литература" изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по специальностям технологического профиля: 13.02.03, 13.02.06, 13.02.11, 23.02.04.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Учебная дисциплина «Литература» включает в себя следующие разделы:

– Введение. Развитие русской культуры и литературы в первой половине XIX века.

– Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.

- Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.
- Литература XX века.
- Особенности развития литературы 1920-х годов.
- Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов.
- Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны.
- Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов. Творчество писателей-прозаиков.
- Творчество поэтов в 1950-1980-е годы.
- Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов. Особенности развития литературы 1980-2000-х годов.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества; формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя.

При освоении специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение учебного материала по литературе

Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают

развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина "Литература" относится к учебным дисциплинам из обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС СОО общеобразовательного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемым в техникуме:

- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы,
- 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем,
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящих в состав укрупненной группы 13.00.00 «ЭЛЕКТРО - И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА»;
- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 23.00.00 «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА».

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
информатика	– основные понятия русского языка (абзац, раздел, красная строка, колонтитул и др.)	– правильно набирать тексты, осуществлять проверку орфографии и пунктуации.
История	– основные этапы исторического развития общества	– ориентироваться в исторических событиях, соотносить содержание художественных произведений с историческими событиями
Физика	– нормы речевого общения, нормы литературного языка.	– выстраивать тексты разной функциональной принадлежности

		(устные и письменные)
Химия	– нормы речевого общения, нормы литературного языка.	– выстраивать тексты разной функциональной принадлежности (устные и письменные)
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Дисциплины цикла ОПД	– основные понятия русского языка (абзац, раздел, красная строка, колонтитул и др.), нормы речевого общения, нормы литературного языка	– выстраивать устные и письменные тексты различной функциональной принадлежности, использовать словари, осуществлять проверку орфографии и пунктуации.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) *личностных:*

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет - ресурсов и др.);

2) *метапредметных:*

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,

выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3) предметных:

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

– самоорганизация:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

– **самообучение:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– **информационный:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09.

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся			Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
		Всего, час.	В том числе					
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.				
1	51	51			1		Дифференцированный зачёт	
2	66	66			2		Дифференцированный зачёт	
Итого	117	117			3			

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Общий объем часов	<i>117</i>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	<i>3</i>
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета (1, 2 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия		Объем часов	В форме практической подготовки
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Значение литературы при освоении специальностей СПО		
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Содержание учебного материала		1	
	1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. <i>Для чтения и обсуждения.</i> К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов». <i>Зарубежная литература.</i> Дж.Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе». Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века.		
	Практическое занятие №1			10 мин.
Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)	Содержание учебного материала		2	
	1	Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.		

	<p>«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»). Поэма «Медный всадник».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может.», «Все в жертву памяти твоей.», «Ненастный день потух.», «Что в имени тебе моем?», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого».</p> <p>Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».</p> <p>Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.</p> <p>Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. В.А. Тропинин, О.А.Кипренский и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г.Епифанова, А.Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородин, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др.</p>		
<p>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал»), «Как часто пестрою толпою окружен», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Оправдание», «Она не гордой</p>	<p>2</p>	

		<p>красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы».</p> <p>В. Г. Белинский « Стихотворения М. Лермонтова».</p> <p>Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</p> <p>Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.</p>		
Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.</p> <p>Для чтения и изучения. «Портрет».</p> <p>В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».</p> <p>Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».</p> <p>Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И.Репин, В.Горяев, Ф.А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.</p>		
	Практическое занятие №2			15 мин.
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (В.М.Васнецов, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан).</p> <p>Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.</p> <p>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки». Газета «Колокол»,</p>		

	<p>общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p> <p>Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания».</p> <p>Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Приключения Оливера Твиста» (с чтением фрагментов).</p> <p>Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.</p>		
<p>Александр Николаевич Островский (1823—1886)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1</p> <p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.</p> <p>Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал.</p> <p>Малый театр и драматургия А.Н.Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Драма А.Н. Островского «Бесприданница».</p> <p>Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».</p> <p>Повторение. Развитие традиций русского театра.</p> <p>Теория литературы. Драма. Комедия.</p>	<p>4</p>	

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Типичность образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе.</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева и др.).</p> <p>Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Обломов».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Статья: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?»</p> <p>Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).</p> <p>Теория литературы. Социально-психологический роман.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).</p>		
Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)	Содержание учебного материала		4	
	1	<p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.</p> <p>Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Дворянское гнездо».</p> <p>Теория литературы. Социально-психологический роман.</p> <p>Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации</p>		

		к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое».		
	Практическое занятие №3			15 мин.
Николай Гаврилович Чернышевский (1828 —1889)	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.</p> <p>Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Теория литературы. Утопия. Антиутопия.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.</p>		
Николай Семенович Лесков (1831—1895)	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».</p> <p>Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов)</p>		
	Практическое занятие №4			10 мин.
Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя.</p> <p>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность</p>		

	<p>сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга».</p> <p>Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p> <p>Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p>		
<p>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1</p> <p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского. Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко</p>	<p>6</p>	

		«Студент». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов).		
Лев Николаевич Толстой (1828—1910)	Содержание учебного материала		6	
	1	<p>Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.</p> <p>Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи- Мурат».</p> <p>Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».</p> <p>Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).</p> <p>Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.</p> <p>Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук).</p>		
	Практическое занятие №5			10 мин.

<p>Антон Павлович Чехов (1860—1904)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	
	<p>1</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.</p> <p>Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.</p> <p>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.</p> <p>Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник». Пьеса «Вишневый сад».</p> <p>Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. Д.).</p> <p>Демонстрации. Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».</p>		
<p>Поэзия второй половины XIX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
	<p>1</p> <p>Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору). А. Н. Майков. «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский</p>		

	<p>«Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была.», «Я читаю книгу песен.», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт».</p> <p>Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.</p> <p>Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.</p> <p>Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</p> <p>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое.»), «Я помню время золотое.»</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла», «Над этой темною толпой», «Люблю глаза твои, мой друг», «Мечта», «Не знаю я, коснется ль благодать», «Опять стою я над Невой».</p> <p>Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p>Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.</p> <p>Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.</p>		
<p>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1</p> <p>Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p>Для чтения и изучения. «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую», «Сияла ночь. Луной был полон сад», «Еще майская ночь».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым», «Уж верба вся пушистая», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу».</p> <p>Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Романсы на стихи Фета.</p> <p>Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.</p>	<p>2</p>	

<p>Алексей Константинович Толстой (1817—1875)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1</p> <p>Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли», «Двух станов не боец, но только гость случайный», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно», «Колокольчики мои, цветики степные», «Когда природа вся трепещет и сияет».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя», «Минула страсть, и пыл её тревожный», «Не ветер, вея с высоты», «Вот уж снег последний в поле тает», «Прозрачных облаков спокойное движенье», «Земля цвела. В лугу, весной одетом».</p> <p>Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне.</p> <p>Повторение. Тема любви в русской поэзии.</p> <p>Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Романс П. И. Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала».</p>	<p>2</p>	
<p>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1</p> <p>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», «О, Муза, я у двери гроба». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Еще мучимый страстию мятежной», «Да, наша жизнь текла мятежно», «Слезы и нервы», «Несжатая полоса», «Школьник», «Песня Еремушке», «Что ты, сердце мое, расходилося?»</p> <p>Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд», «Железная дорога».</p> <p>Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.</p>	<p>4</p>	

		Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.		
		Практическое занятие №6		20 мин.
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		Содержание учебного материала	2	
	1	<p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.</p> <p>Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.</p> <p>Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p>Для чтения и обсуждения. М. Горький «Человек».</p> <p>Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).</p> <p>Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева (по выбору). Музыка А.К. Глазунова, А.Н. Скрябина, В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева. Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры</p>		
Русская литература на рубеже веков Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)		Содержание учебного материала	2	
	1	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказы «Деревня», «Легкое дыхание», «Грамматика</p>		

		любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час», «Ковыль». Повторение. Русский национальный характер (на примере творчества Л. Н. Толстого). Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина		
Александр Иванович Куприн (1870—1938)	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. Критики о Куприне (М. Горький). Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет». Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман. Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.		
	Практические занятия №7			10 мин.
Серебряный век русской поэзии	Содержание учебного материала		2	
	1	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика		

	<p>направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p> <p>Символизм</p> <p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p> <p>Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.</p> <p>Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, М.Метерлинк.</p> <p>Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)</p> <p>Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.</p> <p>Демонстрации. К. Дебюсси. Прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, П. Верлена.</p>		
<p>Николай Степанович Гумилев</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1</p> <p>Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай». Статья «Наследие символизма и акмеизма».</p> <p>Футуризм</p> <p>Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</p> <p>Игорь Северянин</p> <p>Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии</p>	<p>2</p>	

		Северянина, оригинальность его словотворчества. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин.»), «Двусмысленная слава» .		
Максим Горький (1868—1936)	Содержание учебного материала		6	
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказ «Старуха Изергиль». Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»). Теория литературы. Развитие понятия о драме. Демонстрации. Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина		
	Практические занятия №8			20 мин.
Александр Александрович Блок (1880—1921)	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка»,		

		<p>«Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ - символ). Развитие понятия о поэме.</p> <p>Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля (по выбору). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова</p>		
Особенности развития литературы 1920-х годов	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В.Ходасевич, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).</p> <p>Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).</p> <p>Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p>		
Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно.», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).</p>		

		<p>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p>Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки А. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.</p>		
	Практические занятия №9			10 мин.
Сергей Александрович Есенин (1895—1925)	Содержание учебного материала		4	
	1	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.»</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Мы теперь уходим понемногу», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p>Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.</p>		
Александр Александрович Фадеев (1901—1956)	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».</p> <p>Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.</p>		
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p>		

		<p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова и др.</p> <p>Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина.</p> <p>Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p>Развитие драматургии в 1930-е годы.</p>		
<p>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>2</p>	
	1	<p>Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины», «Имя твое — птица в руке», «Тоска по родине! Давно».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто».</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности</p>		
<p>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>2</p>	
	1	<p>По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.</p> <p>Сведения из биографии.</p> <p>Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.</p>		
<p>Михаил Афанасьевич</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>4</p>	
	1	<p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).</p>		

Булгаков (1891—1940)	<p>Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Мастер и Маргарита».</p> <p>Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина..</p> <p>Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильма «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).</p>		
Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).</p> <p>Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).</p> <p>Теория литературы. Исторический роман.</p> <p>Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел» .</p>	2	
	Практические занятия №10		10 мин.
Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1</p> <p>Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</p>	4	

		<p>Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Донские рассказы».</p> <p>Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).</p>		
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.</p> <p>Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).</p> <p>Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой).</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.</p> <p>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.</p> <p>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека и др.</p>		
	Практическое занятие №11			10 мин.
Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.</p>		

	<p>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> <p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу», «Пахнут липы сладко», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью», «Не с теми я, кто бросил земли», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору). «Смуглый отрок бродил по аллеям», «Все расхищено, предано, продано», «Клятва», «Мужество».</p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский).</p> <p>Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p>Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием».</p>		
<p>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1</p> <p>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p><i>Роман «Доктор Живаго».</i> История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Зимняя</p>	<p>2</p>	

		<p>ночь».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «<i>Доктор Живаго</i>» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.</p> <p>Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака.</p>		
<p>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>1</p>	
	<p>1</p>	<p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</p> <p>В.Овечкин. Очерки.</p> <p>И. Эренбург. «Оттепель».</p> <p>В. Дудинцев. «Не хлебом единым».</p> <p>Литература народов России.</p> <p>М. Карим. «Помилование».</p> <p>Зарубежная литература.</p> <p>Э. Хемингуэй. «Старик и море».</p> <p>Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.</p> <p>Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича. Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.</p>		
<p>Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>2</p>	
	<p>1</p>	<p>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.</p> <p>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и</p>		

		<p>предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p> <p>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.</p> <p>Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).</p> <p>Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Для чтения и изучения. В. Шукшин. «Чудик».</p> <p>В.Распутин. «Прощание с Матерой».</p> <p>Для чтения и обсуждения. В. Кондратьев. «Сашка».</p>		
	Практическое занятие №12			10 мин.
Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема.	Содержание учебного материала		1	
	1	<p>Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.</p> <p>Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина и др.» ; «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина "Чудик", "Выбираю деревню на жительство». «Философский смысл повести В.Распутина "Прощание с Матерой" в контексте традиций русской литературы».</p>		
Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	Содержание учебного материала		1	
	1	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра		

	<p>в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p> <p>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.</p> <p>Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p> <p>Для чтения и изучения (по выбору)</p> <p>Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».</p> <p>Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим».</p> <p>А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».</p> <p>Литература народов России</p> <p>Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я.», «Не торопись».</p> <p>Для чтения и обсуждения</p> <p>Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.</p> <p>Ю. Друнина. Произведения по выбору.</p> <p>Р. Рождественский. Произведения по выбору.</p> <p>В. Высоцкий. Произведения по выбору.</p> <p>Теория литературы. Лирика. Авторская песня.</p> <p>Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.</p>		
<p>Драматургия 1950—1980-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности</p>	<p>1</p>	

		<p>драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема любви в драмах А.Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Драматургия В.Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору)</p> <p>В. Розов. «Гнездо глухаря».</p> <p>А.Володин. «Пять вечеров».</p> <p>А.Арбузов. «Иркутская история».</p> <p>Зарубежная литература. Б. Брехт.</p> <p>Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.</p>		
		Практическое занятие №13		10 мин.
Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)	Содержание учебного материала		1	
	1	<p>Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», «Я убит подо Ржевом».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения (по выбору).</p> <p>Повторение. Тема войны в поэзии XX века.</p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Поэма.</p> <p>Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.</p>		
Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына - психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.</p>		

		<p>Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.</p> <p>Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына</p>		
		Практическое занятие №14		20 мин.
		Содержание учебного материала	2	
Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)	1	<p>Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты».</p> <p>Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Драма «Прошлым летом в Чулимске».</p> <p>Повторение. Драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p>Теория литературы. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.</p> <p>Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.</p>		
		Содержание учебного материала	2	
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	1	<p>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, В.Набокова. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г. Владимова.</p> <p>Для чтения и обсуждения</p> <p>И.С.Шмелев. «Лето Господне».</p> <p>А. Набоков. Машенька.</p> <p>Повторение. Поэзия и проза XX века.</p>		

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Содержание учебного материала		1		
	1	<p>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, С. Алексиевич, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.</p> <p>Для чтения и обсуждения. В. Распутин. Рассказы. В. Астафьев. «Прокляты и убиты».</p> <p>Для чтения и изучения. В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!</p> <p>Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p>Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Пост-модернизм.</p> <p>Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.</p>			
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет			Всего	117	3

2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

В соответствии с разделом 2 ФГОС СОО обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким темам.

Темы рефератов, проектов:

1. Образ Петербурга в произведениях А.С. Пушкина.
2. Трактовка сна Обломова в произведении Гончарова «Обломов».
3. Библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание".
4. Раскольников и «лики зла» в романе Ф.М. Достоевского.
5. Что читают герои романа "Преступление и наказание"?
6. Поэтика поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» (по нескольким эпизодам).
7. Образ русской женщины в творчестве Н.А. Некрасова и А.Г. Венецианова.
8. Литературные места России (А.П. Чехов).
9. Роль художественной детали в рассказах А.П. Чехова.
10. “Значащие” имена и фамилии литературных персонажей в ранних юмористических рассказах Чехова.
11. Бальные платья начала XIX века (на материале романа «Война и мир»).
12. Вооружение русской и французской армии в романе «Война и мир».
13. Изображение военных действий в произведениях Л.Н. Толстого.
14. Искусство психологического анализа в романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина».
15. Пейзаж в поздних рассказах Л.Н. Толстого (любое произведение)
16. Русский и французский императоры в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
17. Пословица в творчестве А.Н. Островского (любое произведение)
18. Литература и музыка: пьеса Островского "Гроза" и одноименная опера Кашперова
19. Внешний облик «нового» человека («Отцы и дети» Тургенева).
20. Жесты и слова героев в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
21. Античные образы в творчестве Ф.И. Тютчева.
22. Звуковые образы в стихотворениях Ф.И. Тютчева о природе.
23. Кольцевая композиция в стихотворениях А.А. Фета.
24. Библейские мотивы в русской поэзии
25. Женские судьбы в поэзии Серебряного века.
26. Комическое и его формы в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина.
27. Любимые женщины Есенина (юность)
28. Молодежный сленг. Его происхождение и функционирование.

29. Нарушение речевых и стилистических норм в рекламной продукции.
 30. Образ птицы в русской литературе
 31. Рок-революция в России: взаимовлияние рок-поэзии и русской истории.
 32. Русский речевой этикет – приветствия.
 33. Сатира в русской литературе
 34. Современные бестселлеры - подлинная литература или дань моде (на примере одного из авторов)
 35. Средства выражения комического в сказке Л. Филатова «Про Федота-стрельца»
 36. Тема пути в русской литературе
 37. Язык и юмор в романе Ильфа и Петрова «Двенадцать стульев».
 38. Гуманистический пафос рассказа "Судьба человека".
 39. Народные характеры в романе "Они сражались за Родину".
 40. Природа в произведениях М.А. Шолохова.
 41. Цветовая символика образа Розы в поэтическом мире Анны Ахматовой.
 42. Вечные темы в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
 43. Образ Маргариты в романе М. Булгакова и в сериале В. Бортко.
 44. Тайна романа М. Булгакова
 45. Тема смерти в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
 46. Символические образы в поэме А. Блока «Двенадцать»
 47. Образ матери в лирике С. Есенина.
 48. Жизнь и творчество М.И. Цветаевой.
 49. Телевидение и литература: что окажется сильнее?
- Фильм В.М. Шукшина «Печки-лавочки» и деревенские рассказы писателя.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по русскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.1.1.Оборудование учебного кабинета:

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- тексты художественных произведений по теме для каждого обучающегося.

3.1.2. Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

Печатные учебные издания

1. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова и др. – М.: Академия, 2017. – 656 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Александр Сергеевич Пушкин. – URL: <http://pushkin-lit.ru/>
2. Михаил Юрьевич Лермонтов. – URL: <http://lermontov-lit.ru/>
3. Гоголь Николай Васильевич. – URL: <http://www.nikolaygogol.org.ru>
4. Александр Островский. – URL: <http://www.ostrovskiy.org.ru>
5. Иван Сергеевич Тургенев. – URL: <http://www.turgenev.org.ru>
6. Некрасов Николай Алексеевич. – URL: <http://nnekrasov.ru/>
7. Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович. – URL: <https://www.culture.ru/persons/8213/mikhail-saltykov-shedrin>
8. Белинский Виссарион Григорьевич. – URL: <http://velikayakultura.ru/russkaya-kritika-2/v-g-belinskiy-velichayshiy-russkiy-kritik-19-veka>
9. Гончаров Иван Александрович. – URL: <https://www.culture.ru/persons/8194/ivan-goncharov>
10. Добролюбов Николай Александрович. – URL: <http://dobrolyubov.lit-info.ru>
11. Герцен Александр Иванович. – URL: <http://gertsen.lit-info.ru/>
12. Достоевский Федор Михайлович. – URL: <http://dostoevskiy-lit.ru/>
13. Лев Николаевич Толстой. – URL: <http://tolstoy.ru/>
14. Тютчев Федор Иванович. – URL: <http://www.tutchev.com/>
15. Чехов Антон Павлович. – URL: <http://antonchehov.ru/chbiography/>
16. Русская виртуальная библиотека. – URL: <http://www.rvb.ru>
17. Слова: поэзия Серебряного века. – URL: <http://slova.org.ru>
18. Владимир Маяковский. – URL: <https://www.culture.ru/persons/8266/vladimir-mayakovskii>
19. Стихи.ру. – URL: <http://litera.ru/stixiya/>
20. Фундаментальная электронная библиотека: русская литература и фольклор. – URL: <http://www.feb-web.ru>
21. Куприн Александр Иванович. – URL: <http://kuprin-lit.ru/>

22. Иван Бунин. – URL: <http://www.kulichki.com/inkwell/hudlit/ruslit/bunin.htm>
23. Академик Дмитрий Сереевич Лихачев. – URL: <http://likhachev.lfond.spb.ru>
24. Булгаковская энциклопедия. – URL: <http://www.bulgakov.ru>
25. Андрей Андреевич Платонов. – URL: <http://www.hrono.ru/proekty/platonov/index.html>
26. Русские писатели и поэты. – URL: <http://writerstob.narod.ru/>
27. Анна Ахматова. – URL: <http://ahmatova.ru/abiography/>
28. О.Э Мандельштам. – URL: <http://mndlstam.chat.ru/>
29. Виктор Петрович Астафьев. – URL: <http://www.astafiev.ru/biography>
30. Владимир Шукшин. – URL: <http://shukshin.ru/>
31. Иосиф Бродский. – URL: <https://www.culture.ru/persons/2115/iosif-brodskii>
32. Владимир Набоков. – URL: <https://www.culture.ru/persons/9830/vladimir-nabokov>
33. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. – URL: <http://www.megabook.ru/encyclopedia>
34. Современная русская литература. – URL: <http://www.vavilon.ru>
35. Литературная энциклопедия. – URL: <http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclor/>
36. Словарь литературоведческих терминов. – URL: <http://slovar.by.ru/dict.htm>

3.2.2 Дополнительные источники

Дополнительные учебные издания

1. Обернихина Г.А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др. – М.: Академия, 2012. – 272 с.
2. Роговер Е.С. Русская литература первой половины XIX века Учебное пособие. / Е.С. Роговер. – СПб, М.: САГА: ФОРУМ, 2005. – 432 с.
3. Роговер Е.С. Русская литература второй половины XIX века Учебное пособие. / Е.С. Роговер. – СПб, М.: САГА: ФОРУМ, 2006. – 352 с.
4. Роговер Е.С. Русская литература XX века. Учебное пособие. / Е.С. Роговер. – СПб, М.: САГА: ФОРУМ, 2004. – 496 с.

Интернет-ресурсы:

1. Классика.ру. – URL: <http://www.klassika.ru/>
2. Культура.рф. – URL: <https://www.culture.ru/literature/persons/writer>
3. Литературная энциклопедия. – URL: <http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclor/>
4. Биографии великих русских писателей и поэтов. – URL: <http://writerstob.narod.ru/>
5. Современная русская литература. – URL: <http://www.vavilon.ru>

6. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». –
URL: <http://school-collection.edu.ru/>

3.3. Используемые технологии:

- ТРКМ;
- технология Ильина;
- проектная технология, технологии ЭО и ДОТ.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые общеучебные ОК, ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	ОК 04. - ОК 06., ОК 09. ЛР 1, ЛР 2	Эвристический метод; формы: умеют сопоставлять, обобщать, полемизировать. Портфолио
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	ОК 02. - ОК 06., ОК 09. ЛР 2, ЛР 9, ЛР 11	Метод творческого чтения; формы: анализируют текст, дают отзыв, выразительно читают художественный текст. Эвристический метод; формы: умеют сопоставлять, обобщать, вычленять главное, полемизировать. Портфолио
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание	ОК 03. - ОК 05. ОК 09. ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР11	Метод творческого чтения; формы: анализируют текст, дают отзыв, выразительно читают художественный текст. Эвристический метод; формы: умеют сопоставлять, обобщать, вычленять главное, полемизировать. Портфолио
Поэзия	Аудирование; чтение и комментированное	ОК 02. – ОК 06.	Метод творческого

второй половины XIX века	чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения.	ОК 09. ЛР1, ЛР5, ЛР8	чтения; формы: анализируют текст, дают отзыв, выразительно читают художественный текст. Эвристический метод; формы: умеют сопоставлять, обобщать, вычленять главное, полемизировать. Портфолио
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа	ОК 02.- ОК 06. ОК 09. ЛР1, , ЛР5, ЛР7, ЛР11	Метод творческого чтения; формы: анализируют текст, дают отзыв, выразительно читают художественный текст. Эвристический метод; формы: умеют сопоставлять, обобщать, вычленять главное, полемизировать. Портфолио
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8	Метод творческого чтения; формы: анализируют текст, дают отзыв, выразительно читают художественный текст. Эвристический метод; формы: умеют сопоставлять, обобщать, вычленять главное, полемизировать. Портфолио
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа	ОК 01.- ОК 06. ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7	Метод творческого чтения; формы: анализируют текст, дают отзыв, выразительно читают художественный текст. Эвристический метод; формы: умеют

			сопоставлять, обобщать, вычленять главное, полемизировать. Портфолио
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста, выразительное чтение.	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7	Метод творческого чтения; формы: анализируют текст, дают отзыв, выразительно читают художественный текст. Портфолио
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана. Выразительное чтение.	ОК 01. - ОК 06. ОК 09. ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР11, ЛР12	Эвристический метод; формы: умеют сопоставлять, обобщать, вычленять главное, полемизировать. Портфолио
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений	ОК 02.- ОК 06. ОК 09. ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР8	Эвристический метод; формы: умеют сопоставлять, обобщать, вычленять главное, полемизировать. Портфолио
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений	ОК 02.- ОК 06. ОК 09. ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР8	Эвристический метод; формы: умеют сопоставлять, обобщать, полемизировать. Исследовательский метод; формы: тестирование, литературные кроссворды. Портфолио

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	Иностранный язык
код, специальность	13.02.03 Электрические станции, сети и системы
	13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем
	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
	23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Назарово
2018 г.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией ОГСЭ
Протокол № 5
от «10» июня 2021г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», авторы Коржанова А. А., Лаврик Г. В., одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 21 июля 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям технологического профиля: 13.02.03, 13.02.06, 13.02.11, 23.02.04

Председатель ПЦК
 / А.А. Проценко

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

Составитель: Макарьев Е.И- преподаватель иностранного языка
КГБПОУ "Назаровский энергостроительный техникум".

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	10
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	10
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	13
2 Структура и содержание учебной дисциплины	14
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	14
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	15
2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	23
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	25
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям технологического профиля.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается на базовом уровне в цикле обязательных дисциплин общеобразовательной подготовки.

Согласно "Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)".

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» включает в себя:

Раздел 1. Основное содержание

Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно - художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение иностранного языка.

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к учебным дисциплинам из обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС СОО общеобразовательного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемым в техникуме:

- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы,
- 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем,
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящих в состав укрупненной группы 13.00.00 «ЭЛЕКТРО - И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА»;
- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 23.00.00 «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА».

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
Последующие по учебному плану дисциплины		
Дисциплины ОПД, ПМ	Знать минимум лексических и грамматических единиц	Читать и переводить иностранные тексты

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2) метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

3) предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

– **самоорганизация:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

– **самообучение:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– **информационный:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	ЛР 3	ОК 04., 06.

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 10.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06., 10.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся			Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе				
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.			
1	51	51	51		7		Контрольная работа
2	66	66	66		15		Дифференцированный зачет
Итого	117	117	117		22		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Общий объем часов	117
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	117
в том числе:	
практические занятия	117
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	22
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме <i>Контрольной работы – 1 семестр</i> <i>Дифференцированного зачета 2 семестр</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем в часах	В форме практической подготовки
Введение.	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО	2	
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		87	17
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала	2	1
	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite		
	В том числе, практических занятий		
	№ 1 Диалогическая речь по теме «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».		
Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образования, личные качества, род занятий, должность, место работы	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. - Грамматический материал: простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;		

	<ul style="list-style-type: none"> - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; <p>понятие глагола-связки.</p>		
	В том числе, практических занятий		
	№ 2 Введение и работа с лексикой по теме «Описание человека (внешность, национальность, образования, личные качества, род занятий, должность, место работы)».		
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала	6	1
	Лексический материал: Даты, время. Грамматический материал: - числительные; - прошедшее время; - местоимения (личные, притяжательные, указательные и неопределенные).		
	В том числе, практических занятий		
	№ 3 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Моя семья». № 4 Практика речи и работа с лексикой по теме «Взаимоотношения в семье». № 5 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Семья, домашние обязанности»		
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала	8	
	Лексический материал: Наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт. Грамматический материал: - безличные предложения; - предложения с оборотом there is /are.		
	В том числе, практических занятий		
	№ 6 Практика речи и работа с лексикой по теме «Условия жизни». № 7 Практика речи и работа с лексикой по теме «Описание учебного заведения». № 8 Практика речи и работа с лексикой по теме «Дом, в котором я живу». № 9 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Описание жилища и учебного заведения»		
Тема 1.5. Распорядок дня студента техникума	Содержание учебного материала	6	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена		

	<p>существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. артикль: определенный, неопределенный, нулевой.</p> <p>- Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.</p> <p>Употребление существительных без артикля.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий</p> <p>№ 10 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Распорядок дня студента техникума».</p> <p>№ 11 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме « Составление расписания на день, неделю»</p> <p>№ 12 Монологическое высказывание по теме «Как я провожу свободное время».</p>		
Тема 1.6. Хобби, досуг	<p>Содержание учебного материала</p>	8	1
	<p>Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <p>- образование и употребление степеней прилагательных.</p> <p>- использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем</p> <p>- придаточные предложения времени и условия (if, when)..</p>		
	<p>В том числе, практических занятий</p> <p>№ 13 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Интересы и увлечения».</p> <p>№ 14 Введение и работа с лексикой по теме «Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам»</p> <p>№15 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Хобби и будущая профессия»</p> <p>№16 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Планы на будущий отдых».</p>		
Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	<p>Содержание учебного материала</p>	8	2
	<p>Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <p>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий</p> <p>№ 17 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Описание, местоположение объекта».</p> <p>№ 18 Монологическое высказывание по теме «Как пройти....? Как вести себя в чужом городе».</p>		

	№19 Выполнение творческого задания по теме «Заполнение почтовой открытки, написание письма» № 20 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Деловые поездки, командировки».		
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала	6	1
	Лексический материал по теме. Грамматический материал:- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем		
	В том числе, практических занятий		
	№ 21 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Виды магазинов. Сходства и отличия магазинов России и Англии ». № 22 Введение и работа с лексикой по теме «Виды товаров» № 23 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «В супермаркете. Совершение покупок»		
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	5	1
	Лексический материал по теме (специализированные сайты). Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в будущем времени; - повторение множественного числа существительных.		
	В том числе, практических занятий		
	№ 24 Практика речи и работа с лексикой по теме «Личная гигиена. Правильное питание» № 25 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Вредные привычки. Активный образ жизни». № 26 Доклады-презентации по теме « Спорт, как стиль жизни. Виды спорта в Англии и России».		
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала	8	3
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,		

	<p>образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия,</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>№ 27 Работа с лексикой по теме «В аэропорту, отеле, ресторане. Заказ билетов, номера, еды» № 28 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Путешествие на самолете, поезде, машине». № 29 Монологическое высказывание по теме «Экскурсия по знаменитым местам Англии» № 30 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Путешествие как образ жизни».</p>		
<p>Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различия их функций.</p>	8	4
	<p>В том числе, практических занятий</p> <p>№31 Работа с лексикой по теме «Российская Федерация и ее символика» № 32 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Мой родной край» № 33 Монологическое высказывание по теме «Традиции и обычаи Великобритании» № 34 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Россия и Великобритания. Сравнительный анализ»</p>		
<p>Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither... nor, either... or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на</p>	6	1

политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	родном языке.		
	В том числе, практических занятий		
	№ 35 Работа с лексикой по теме «История России и Великобритании. Название стран на английском языке». № 36 Монологическое высказывание по теме «Краткий экскурс по истории англоязычных стран». № 37 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме « Интересные акты из истории стран»		
Тема 1.13. Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала	6	1
	Лексический материал: Дроби, проценты, системы измерений. Грамматический материал: - числительные (повторение); - словообразование.		
	В том числе, практических занятий		
	№ 38 Работа с лексикой по теме «Современные технологии. История развития техники» № 39 Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Достижения науки и техники в различных отраслях и профессиях» в упражнениях. № 40 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Компьютерные технологии. Влияние глобальной сети Интернет на нашу жизнь»		
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала	8	1
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.		
	В том числе, практических занятий		
	№ 41 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Погода, климат, времена года». №42 Монологическая речь по теме «Климат. Проблема глобального потепления. Отходы и вторичная переработка сырья». № 43 Монологическая речь по теме «Сегодняшняя погода и мое отношение к ней» № 44 Доклады-презентации по теме «Как помочь окружающей среде?»		

Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание		28	5
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание учебного материала	8	2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения:- распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)		
	В том числе, практических занятий		
	№ 45 Работа с лексикой по теме «Наука и технология». № 46 Монологическая речь по теме « Великие изобретения» № 47 Практика речи и работа с лексикой по теме «Полезьа и вред науки» № 48 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Наука в нашей жизни».		
Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Содержание учебного материала	6	1
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Present Perfect Tense.; признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		
	В том числе, практических занятий		
	№ 49 Работа с лексикой по теме «Устройство автомобиля». № 50 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Простейшие механизмы» № 51 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Промышленность»		
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала	8	1
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.		
	В том числе, практических занятий		
	№ 52 Доклады-презентации по теме «История развития компьютера» № 53. Монологическая речь по теме « Компьютеры в нашей жизни» № 54 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности»		

	№ 55 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Интернет»		
Тема 2.4 Отраслевые выставки.	Содержание учебного материала	6	1
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различия их функций.		
	В том числе, практических занятий		
	№ 56 Работа с лексикой по теме «Национальные и международные выставки» № 57 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Отраслевые выставки» № 58 Доклады-презентации по теме «Отраслевые выставки»		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
		Всего:	117
			22

2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

В соответствии с разделом 2 ФГОС СОО обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким темам.

Темы рефератов, проектов:

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Киноиндустрия Великобритании
5. Английский спорт
6. Экскурсия по знаменитым местам Англии
7. Технический прогресс в Великобритании
8. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».
9. Заимствования из английского языка.
10. Технология сравнительного описания видеоматериала на английском языке.
11. Способы перевода конструкции «сложное дополнение» на русский язык.
12. Способы перевода модальных глаголов во втором значении на русский язык.
13. Схема написания формальных писем.
14. Использование словаря в определении значений фразеологических глаголов.
15. Что нужно знать русскому туристу для правильного поведения в Великобритании.
16. Словообразование в современном английском языке.
17. Система времен английских глаголов в сравнении с русскими.
18. Существительное.
19. Прилагательное.
20. Глагол. Система глагольных форм.
21. Строение предложений.
22. Местоимение. Наречие. Предлог.
23. Типы вопросов. Отрицательные предложения.
24. Числительное. Причастие. Герундий.
25. Неопределенно-личные и безличные предложения. оборот There is..
26. Пассивный залог.
27. Условные предложения.
28. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.
29. Согласование времен. Косвенная речь.
30. Сложное дополнение.

31. Модальные глаголы. Глаголы, способные выступать в модальном значении.

32. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

33. The United States of America.

34. Education in Russia.

35. Education in USA.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- комплект учебно-методической документации (конспект-плакаты, карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, комплекты методических указаний к практическим работам, учебники, электронные презентационные материалы и видеофильмы по темам).

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по Иностранному языку рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.1.1 Оборудование учебного кабинета:

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- наглядные пособия по иностранному языку.

3.1.2 Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

Печатные учебные издания

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей –

English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б Смирнова. – М.: Академия, 2017. – 208 с.

3.2.2 Дополнительные источники

Интернет-ресурсы

1. Российское образование. – URL: <https://edu.ru/>
2. Macmillan Education: курсы, цифровые решения и учебные материалы. – URL: <https://www.macmillanenglish.com/ru/>
3. OneStopEnglish. – URL: <https://www.onestopenglish.com/>

3.3 Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- групповая дискуссия;
- проблемное обучение;
- технологии ЭО и ДОТ.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые общеучебные, ОК, ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	ОК 01. – ОК 07., ОК 09.- ОК 10., ЛР 1 - ЛР 12	Индивидуальные практические задания
Говорение: монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение,</p>	ОК 01. – ОК 07., ОК 09.- ОК 10., ЛР 1 - ЛР 12	Собеседование

	<p>содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>		
диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>	ОК 01. – ОК 07., ОК 09.- ОК 10., ЛР 1 - ЛР 12	Собеседование
	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания</p>		

	(развернутые реплики) в диалогической речи		
Чтение: просмотрное	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным	ОК 01. – ОК 07., ОК 09.- ОК 10., ЛР 1 - ЛР 12	Индивидуальные практические задания
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам	ОК 01. – ОК 07., ОК 09.- ОК 10., ЛР 1 - ЛР 12	Индивидуальные практические задания
ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему	ОК 01. – ОК 07., ОК 09.- ОК 10., ЛР 1 - ЛР 12	Индивидуальные практические задания
изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-	ОК 01. – ОК 07., ОК 09.- ОК 10., ЛР 1 - ЛР 12	Индивидуальные практические задания

	<p>следственные связи. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>		
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры,</p>	<p>ОК 01. – ОК 07., ОК 09.- ОК 10., ЛР 1 - ЛР 12</p>	Тестирование

	<p>рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>		
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ			
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>	ОК 01. – ОК 07., ОК 09.- ОК 10., ЛР 1 - ЛР 12	Индивидуальные практические задания Самостоятельные работы
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род</p>	ОК 01. – ОК 07., ОК 09.- ОК 10., ЛР 1 - ЛР 12	Тестирование

	<p>существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>		
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.	ОК 01. – ОК 07., ОК 09.- ОК 10.,	Индивидуальные практические задания

	Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю	ЛР 1 - ЛР 12	
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного	ОК 01. – ОК 07., ОК 09.- ОК 10., ЛР 1 - ЛР 12	Собеседование
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	ОК 01. – ОК 07., ОК 09.- ОК 10., ЛР 1 - ЛР 12.	Учебно-исследовательская деятельность

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	Физическая культура
код, специальность	13.02.03 Электрические станции, сети и системы
	13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем
	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
	23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Назарово
2021 г.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией ОГСЭ
Протокол № 5
от «10» июня 2021г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура», одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 21 июля 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям технологического профиля: 13.02.03, 13.02.06, 13.02.11, 23.02.04

Председатель ПЦК
 / А.А. Проценко

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

Составители: Арбузов С.А, Лютенко И.Э. - преподаватели физической культуры КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	10
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	10
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	13
2 Структура и содержание учебной дисциплины	14
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	14
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	15
2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	20
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	21
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям технологического профиля.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Физическая культура» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается на базовом уровне в цикле обязательных дисциплин общеобразовательной подготовки.

Согласно «Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)» «Физическая культура» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по специальностям технологического профиля: 13.02.03, 13.02.06, 13.02.11, 23.02.04.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста..

Учебная дисциплина «Физическая культура» включает следующие разделы:

Первый содержательный раздел ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Второй содержательный раздел соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третий содержательный раздел ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности обучающихся.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обучающиеся проходят медицинский осмотр.

Медицинский и педагогический контроль за организацией занятий физической культурой осуществляется в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года № МД-583/19 о методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся.

Для занятий физической культурой обучающиеся распределяются на 4 медицинские группы: основная, подготовительная, специальная «А» (оздоровительная) и специальная «Б» (реабилитационная).

Комплектование медицинских групп осуществляется на основании заключения о состоянии здоровья, оценки функциональных возможностей организма и уровня физической подготовленности обучающегося.

Заключение о состоянии здоровья по результатам профилактических врачебных осмотров заносится в медицинскую карту.

Функциональные возможности организма обучающихся определяются медицинским работником образовательного учреждения в начале учебного года.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Занятия физической культурой обучающихся основной медицинской группы проводятся в образовательном учреждении в соответствии с учебными программами физического воспитания в полном объеме; разрешено посещение спортивных секций, кружков, участие в соревнованиях, подготовка и сдача нормативов соответственно возрасту.

Занятия физической культурой обучающихся подготовительной медицинской группы проводятся в образовательном учреждении в соответствии с учебными программами физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований. При отсутствии противопоказаний с разрешения врача может проводиться подготовка и сдача нормативов ФП соответственно возрасту, посещение спортивных секций со значительным снижением интенсивности и объема физических нагрузок.

Занятия физической культурой обучающихся специальной медицинской группы "А" проводятся в соответствии с программами физического воспитания обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья при наличии адаптированной образовательной программы.

Занятия физической культурой обучающихся специальной медицинской группы "Б" проводятся в медицинском учреждении (детская поликлиника, врачебно-физкультурный диспансер и др.).

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к учебным дисциплинам из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС СОО общеобразовательного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемым в техникуме:

- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы,
- 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем,
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящих в состав укрупненной группы 13.00.00 «ЭЛЕКТРО - И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА»;
- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 23.00.00 «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА».

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) *личностных:*

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2) *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,

контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

3) предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

– самоорганизация:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

– **самообучение:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– **информационный:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

– **информационный:**

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 10.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 08., 09.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.

иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07., 08.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся				Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе		Из них в форме практ. подготовки			
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.				
1	51	51	51				зачёт	
2	66	66	66				Дифференцированный зачёт	
Итого	117	117	117					

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Общий объем часов	<i>117</i>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр) <i>дифференцированного зачета (2 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
Раздел 1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		6	
Тема 1.1 Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Содержание учебного материала		
	1	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.	1
	2	Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Содержание учебного материала		
	1	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.	1
	2	Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	
Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала		
	1	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.	1

	2	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств		
Тема 1.4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Содержание учебного материала		1	
	1	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.		
Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Содержание учебного материала		1	
	1	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.		
	2	Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации		
	3	Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности		
Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Содержание учебного материала		1	
	1	Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.		
Раздел 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ Учебно-тренировочные занятия			111	
Легкая атлетика	1	Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию	18	

		<p>выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.</p> <p>Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра</p>		
Спортивные игры	1	<p>Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.</p>	12	
Волейбол	1	<p>Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p>		
Баскетбол	1	<p>Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по</p>		

		упрощенным правилам баскетбола.		
Гимнастика	1	Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	18	
Лыжная подготовка	1	Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях	30	
Спортивные игры	1	Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.	17	

		Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.		
Волейбол	1	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		
Баскетбол	1	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола.		
Легкая атлетика	1	Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра	16	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				
			Всего	117

2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

В соответствии с разделом 2 ФГОС СОО обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким темам.

Темы рефератов, проектов:

1. Здоровый образ жизни.
2. Физическая культура в обеспечении здоровья
3. Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.
6. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
7. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста
8. Утренняя гигиеническая гимнастика её значение
9. Бег, как средство укрепления здоровья.
10. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
11. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
12. Влияние физических упражнений на мышцы
13. Общая физическая подготовка: цели и задачи
14. Виды физических нагрузок, их интенсивность
15. Физическая культура в системе общекультурных ценностей

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Спортивного зала».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физическая культура» входят:

- комплект мультимедийного оборудования, установленный в библиотеке техникума.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по физической культуре, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.1.1.Оборудование и инвентарь спортивного зала

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, скакалки, мячи набивные, мячи для метания, гантели, гири 16, 24, 32 кг, секундомеры.

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» используются:

- тренажерные залы в студенческих общежитиях;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- открытая спортивная площадка с футбольным полем, секторами для прыжков.

3.1.2 Технические средства обучения

- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;

3.3 Информационное обеспечение обучения

3.3.1 Основная литература

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.

3.3.2 Дополнительные источники

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гринин Л.Е. Справочник учителя физической культуры / Л.Е. Гринин, Н.Е. Волкова-Алексеева – Волгоград.: Учитель, 2016. – 118 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20062012>

2. Каинов А.Н. Физическая культура: организация и проведение олимпиад. Рекомендации, тесты, задания. / А.Н. Каинов – Волгоград: Учитель, 2015. – 139 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://grusbook.xyz/download/fizicheskaya-kultura-9-11-klas>

3. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова. – М.: Советский спорт, 2013. – 392 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.scribd.com/document/445074016/Treskin-A-V-Melnikova-N-YU-Istoriya-fizichesk-z-lib-org-pdf>

4. Погадаев Г.И. ФГОС. Готовимся к выполнению нормативов ГТО 1-11 класс: учебно-методическое пособие / Г.И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2016. – 192 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://files-lit.xyz/s.php?book=18-70917-2>

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Здоровье». – URL: <http://zdd.1september.ru/>
2. Российское образование. – URL: <http://www.edu.ru>
3. Пауэрлифтинг в России и мире. – URL: <http://www.PowerLifting.ru>
4. Всероссийская федерация легкой атлетики. – URL: <https://rusathletics.info/>
5. Учебные и методические материалы по физической культуре и спорту. – URL: <http://физруку.рф>
6. Журнал «Спорт в школе». – URL: <http://spo.1september.ru/>

3.4. Используемые технологии:

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: здоровье сберегающие технологии - технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни (подвижные и спортивные игры, гимнастика), технологии ЭО и ДОТ.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые общеучебные, ОК и ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Теоретическая часть			
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	ОК 01. – ОК 09. ЛР1, ЛР3-ЛР9	Оценка выполнения рефератов, докладов. Портфолио
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены	ОК 01. – ОК 09. ЛР1, ЛР3-ЛР9	Оценка выполнения рефератов, докладов. Портфолио
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля	ОК 01. – ОК 09. ЛР1, ЛР3-ЛР9	Оценка выполнения рефератов, докладов. Портфолио

3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности	ОК 01. – ОК 09. ЛР1, ЛР3-ЛР9	Оценка выполнения рефератов, докладов. Портфолио
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования	ОК 01. – ОК 09. ЛР1, ЛР3-ЛР9	Оценка выполнения рефератов, докладов. Портфолио
Практическая часть			
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.	ОК 01. – ОК 09. ЛР1, ЛР3-ЛР9	Оценка выполнения индивидуальных заданий. Портфолио

	Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности		
Учебно-тренировочные занятия			
1. Легкая атлетика.	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов	ОК 01. – ОК 09. ЛР1, ЛР3-ЛР9	Оценка техники выполнения двигательных действий. Портфолио
2. Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях	ОК 01. – ОК 09. ЛР1, ЛР3-ЛР9	Оценка выполнения техники лыжных ходов. Портфолио
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки,	ОК 01. – ОК 09. ЛР1, ЛР3-ЛР9	Оценка техники выполнения упражнений на гибкость. Портфолио

	упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики		
4. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации	ОК 01. – ОК 09. ЛР1, ЛР3-ЛР9	Оценка техники базовых элементов спортивных игр. Портфолио

ПРИЛОЖЕНИЯ

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1—4,8 5,0—4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9—5,3 5,9—5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3 по 10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0—7,7 7,9—7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3—8,7 9,3—8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195—210 205—220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170—190 170—190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300—1400 1300—1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050—1200 1050—1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9—12 9—12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12—14 12—14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8-9 8-10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13—15 13—15	6 и ниже 6

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и
подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
4. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6. Силовой тест — подтягивание туловища на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
10. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
4. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
5. Силовой тест — подтягивание туловища на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
6. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
7. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
8. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Требования к результатам обучения студентов основной группы учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Владеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Владеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (кроссовой и лыжной подготовки).
- Владеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);

- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км;
- бег на лыжах: юноши — 5 км, девушки — 3 км.

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____/Т.В. Волхонская

Приказ №124а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>Основы безопасности жизнедеятельности</u>
код, специальность	<u>13.02.03 Электрические станции, сети и системы</u>
	<u>13.02.06 Релейная защита и автоматизация</u>
	<u>электроэнергетических систем</u>
	<u>13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание</u>
	<u>электрического и электромеханического</u>
	<u>оборудования (по отраслям)</u>
	<u>23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-</u>
	<u>транспортных, строительных, дорожных машин и</u>
	<u>оборудования (по отраслям)</u>

Назарово
2021 г.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией ОГСЭ
Протокол № 5
от «10» июня 2021г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», автор Косолапова Н.В., одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 21 июля 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям технологического профиля: 13.02.03, 13.02.06, 13.02.11, 23.02.04

Председатель ПЦК
 / А.А. Проценко

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

Составитель: Эргашев А,А. - преподаватель Основ безопасности жизнедеятельности КГБПОУ "Назаровский энергостроительный техникум".

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	7
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	9
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	14
2 Структура и содержание учебной дисциплины	15
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	15
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	16
2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	24
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	26
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	28

Пояснительная записка

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям технологического профиля.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается на базовом уровне в цикле обязательных дисциплин общеобразовательной подготовки.

Согласно "Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)" " Основы безопасности жизнедеятельности " изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по специальностям технологического профиля: 13.02.03, 13.02.06, 13.02.11, 23.02.04.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» включает следующие разделы: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при

техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

Учебные сборы проводятся с обучающимися предпоследнего курса организации среднего профессионального образования (в соответствии с «Инструкцией об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и в учебных пунктах», утверждённой приказом Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ №96/134 от 24.02.2010г, а также ежегодных распоряжений Губернатора Красноярского края «Об организации подготовки и проведения учебных сборов»).

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина "Основы безопасности жизнедеятельности" относится к учебным дисциплинам из обязательной предметной области «Физическая культура, основы экологии и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС СОО общеобразовательного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемым в техникуме:

- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы,

- 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем,
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящих в состав укрупненной группы 13.00.00 «ЭЛЕКТРО - И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА»;
- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 23.00.00 «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА».

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Химия	– важнейшие химические понятия, основные законы химии, вещества и материалы, широко используемые в практике: минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, яды, взрывчатые вещества	– работать с веществами и оказывать первую помощь при возможном контакте. Осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
Физика	– смысл физических законов классической механики, динамики, электромагнитной индукции, ядерной физики	– приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров; – воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Безопасность жизнедеятельности	– основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства

	<ul style="list-style-type: none"> – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим 	<p>пожаротушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать первую помощь пострадавшим;
Охрана труда	<ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства по охране труда и техники безопасности; – способы и методы создания безопасных условий труда; – основные требования правил безопасности и средства защиты людей; – технические и организационные мероприятия по безопасному производству работ в действующих электроустановках; – основные требования и нормы промышленной санитарии 	<ul style="list-style-type: none"> – оказывать помощь пострадавшим при несчастных случаях, пользоваться первичными средствами пожаротушения, оценивать возможное негативное воздействие вредных и опасных производственных факторов, пользоваться электрозащитными средствами

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) *личностных:*

- понимание российской гражданской идентичности, патриотизм. Уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- сформированность гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2) *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3) предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

– **самоорганизация:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

– **самообучение:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– **информационный:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 08., 09.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07., 08.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся			Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе					
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.				
1	34	34	5		1		Контрольная работа	
2	44	44	4		3		Дифференцированный зачет	
Итого	78	78	9		4			

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Общий объем часов	78
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	78
в том числе:	
практические занятия	9
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	4
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	В форме практической подготовки	
Введение	Содержание учебного материала	2		
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО	2		
Тема 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала	14		
	1	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	2	
	2	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека	2	
	3	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	2	
	4	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия	2	

		пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании		
	5	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	2	
	6	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья	2	
		Практические занятия	2	
		№1 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	2	
		Содержание учебного материала	18	1
Тема 2 Государственная система обеспечения безопасности населения	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)	2	0,5
	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	2	

	3	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях	2	
	4	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения	2	
	5	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение	2	
	6	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий	2	0,5
	7	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени	2	
	Практические занятия		3	

	№ 2 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. № 3 Изучение первичных средств пожаротушения.	2	
	№ 4 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени	1	
	Контрольная работа по теме: «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»	1	
	Содержание учебного материала	28	1
Тема 3 Основы обороны государства и воинская обязанность	1 История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности	2	
	2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение	2	
	3 Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет	2	

	4	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования	4	
	5	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части	2	
	6	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту	1	
	7	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы	1	
	8	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских	2	

	уставов, приказы командиров и начальников		
9	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права	2	
10	Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
11	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота	5	1
12	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	2	
	Практические занятия	2	
	№ 5-6 Изучение устройства АК-74. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке АК-74	2	

		Содержание учебного материала	16	2
Тема 4 Основы медицинских знаний	1	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	
	2	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией	2	0,5
	3	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза	1	
	4	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения	1	
	5	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека	1	
	6	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений	1	
	7	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	1	0,5
	8	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление	1	
	9	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания	1	1

	10	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья	1	
	11	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины	1	
	12	Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	1	
	Практические занятия		2	
	№ 7-8 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.		2	
	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания			
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт				
			Всего	78
				4

2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

В соответствии с разделом 2 ФГОС СОО обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким темам.

Темы рефератов, проектов:

1. Современные средства поражения;
2. Здоровый образ жизни;
3. Оказание первой медицинской помощи;
4. Вредные привычки
5. Наркотики
6. Основные инфекционные болезни
7. Здоровье и здоровый образ жизни
8. Защитные сооружения гражданской обороны
9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы
10. Основные направления деятельности государственных организаций
11. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта
12. МЧС России
13. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации
14. Военно-Воздушные Силы
15. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение
16. Военская обязанность
17. Призыв на военную службу
18. Основные условия прохождения военной службы по контракту
19. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой
20. Военская дисциплина
21. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования
22. Боевое Знамя воинской части
23. Ритуал приведения к военной присяге
24. РСЧС, силы наблюдения и контроля
25. РСЧС, силы ликвидации чрезвычайных ситуаций
26. Гражданская оборона, органы управления
27. Защитные сооружения
28. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
29. Взаимодействие человека и среды обитания.
30. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
31. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
32. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
33. Факторы, способствующие укреплению здоровья.

34. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
35. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
36. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
37. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
38. Табакокурение и его влияние на здоровье.
39. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
40. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
41. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
42. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
43. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
44. Терроризм как основная социальная опасность современности.
45. Космические опасности: мифы и реальность.
46. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
47. Оповещение и информирование населения об опасности.
48. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
49. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
50. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
51. Структура Вооруженных Сил РФ. Виды и рода войск.
52. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
53. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
54. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
55. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
56. Символы воинской чести.
57. Патриотизм и верность воинскому долгу.
58. Дни воинской славы России.
59. Города-герои Российской Федерации.
60. Города воинской славы Российской Федерации.
61. Профилактика инфекционных заболеваний.
62. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
63. СПИД — чума XXI века.
64. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
65. Духовность и здоровье семьи.
66. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
67. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
68. Как стать долгожителем?
69. Политика государства по поддержке семьи.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ безопасности жизнедеятельности».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по Основам безопасности жизнедеятельности, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.1.1.Оборудование учебного кабинета:

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- наглядные пособия.

3.1.2.Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

Печатные учебные издания

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений. сред. проф. образования. / Н.В. Косолапова, Н.А.

Прокопенко. – М.: Академия, 2017. – 368 с.

3.2.2 Дополнительные источники *Дополнительные учебные издания*

1. Алексеенко В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: для учащихся учреждений нач. проф. образования / В.А. Алексеенко, И.Ю. Матасова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 317 с.

Интернет-ресурсы

1. ПОБЕДИТЕЛИ. – URL: <https://www.pobediteli.ru/>
2. Музей Военно-Воздушных Сил. – URL: <http://www.monino.ru/>
3. Государственные символы России. История и реальность. – URL: <http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41>
4. Сайт МЧС РФ. – URL: <https://www.mchs.gov.ru/>
5. Сайт МВД РФ. – URL: <https://мвд.рф/>
6. Сайт Министерство обороны РФ. – URL: <http://mil.ru/>
7. Сайт ФСБ РФ. – URL: <http://www.fsb.ru/>

3.3. Используемые технологии:

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология диалоговой взаимопомощи, технологии ЭО и ДОТ.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые общеучебные, ОК и ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите	ОК 01. - ОК 09.	Устный опрос
	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	портфолио
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.	ОК 01. - ОК 09.	Письменное тестирование по теме, устный опрос, выполнение практической работы

	<p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>		
	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;</p> <p>предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	ЛР 9	портфолио
	<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	ЛР 10	портфолио
	<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	ЛР 12	портфолио
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие</p>	ОК 01. - ОК 09.	<p>Письменное тестирование по теме, устный опрос, выполнение практической работы</p>

	<p>возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>		
	<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>ЛР 3</p>	<p>портфолио</p>
	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>ЛР 8</p>	<p>портфолио</p>

<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>	<p>ОК 01. - ОК 09.</p>	<p>Письменное тестирование по теме, устный опрос, выполнение практической работы</p>
	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>ЛР 1</p>	<p>портфолио</p>
	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>ЛР 5</p>	<p>портфолио</p>
	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>ЛР 7</p>	<p>портфолио</p>

4. Основы медицинских знаний	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>	ОК 01. - ОК 09.	Письменное тестирование по теме, устный опрос, выполнение практической работы
	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	ЛР 9	портфолио

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____/Т.В. Волхонская

Приказ № 124а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	Математика
код, специальность	13.02.03 Электрические станции, сети и системы, 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

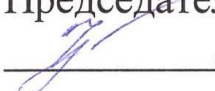
Назарово
2021 г.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией МиЕН
Протокол № 9
от «03» июня 2021 г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА», автор Башмаков М.И., одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям технологического профиля: 13.02.03, 13.02.06, 13.02.11, 23.02.04

Председатель ПЦК
 / С.В. Козлова

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

Составитель: Козлова С.В - преподаватель математики КГБПОУ "Назаровский энергостроительный техникум".

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "МАТЕМАТИКА"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	8
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	9
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	13
2 Структура и содержание учебной дисциплины	14
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	14
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	15
2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	24
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	26
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям технологического профиля.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «МАТЕМАТИКА» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается на углубленном уровне в цикле обязательных дисциплин общеобразовательной подготовки.

Согласно "Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)" "МАТЕМАТИКА" изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по специальностям технологического профиля: 13.02.03, 13.02.06, 13.02.11, 23.02.04.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Учебная дисциплина «МАТЕМАТИКА» включает следующие разделы:

- алгебра,
- начала математического анализа,
- комбинаторика, статистика и теория вероятностей,
- геометрия.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

– алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

– теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

– линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональными линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

– геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

– стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина "МАТЕМАТИКА" относится к учебным дисциплинам из обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО общеобразовательного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемым в техникуме:

- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы,
- 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем,
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящих в состав укрупненной группы 13.00.00 «ЭЛЕКТРО - И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА»;
- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 23.00.00 «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА».

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
информатика	<ul style="list-style-type: none"> – иллюстрировать учебные работы дисциплины (реферат, доклад, презентация) с использованием средств информационных технологий (Power Point, Word); – рассчитывать и представлять числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма, используя программы Excel, Маткад) 	<ul style="list-style-type: none"> – назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых и графических редакторов, электронных таблиц, компьютерных сетей)
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Техническая механика	<ul style="list-style-type: none"> – проводить элементарные преобразования выражений; умение определять значения тригонометрических функций на МК и с помощью таблиц Брадиса; изображать вектора и выполнять действия над векторами на плоскости; использовать транспортир для построения углов; умение строить и читать графики элементарных функций 	<ul style="list-style-type: none"> – определение и свойства логарифмов, алгоритм решения линейных уравнений, определения тригонометрических функций и их свойства, определение вектора и правила действий над векторами, прямоугольная система координат
Электротехника	<ul style="list-style-type: none"> – умение вычислять вероятность события; умение решать системы уравнений с тремя неизвестными; умение выполнять действия над комплексными числами в трех формах и изображать геометрически; умение дифференцировать и интегрировать различные функции; 	<ul style="list-style-type: none"> – классическое определение вероятности и виды события; определитель третьего порядка, формулы Крамера, метод Гаусса. Определение комплексного числа, правила действий над ними; определение производной, таблицу основных формул дифференцирования; определение интеграла, таблица и дополнительных формул интегрирования
Инженерная графика	<ul style="list-style-type: none"> – изображать пространственные фигуры, строить простейшие сечения многогранников. 	<ul style="list-style-type: none"> – определения многогранников, круглых тел и тел вращения, понятие параллельной и ортогональной проекции
ТОТ	<ul style="list-style-type: none"> – проводить элементарные преобразования выражений; умение определять значения тригонометрических функций на МК и с помощью таблиц Брадиса; изображать вектора и выполнять действия над векторами на 	<ul style="list-style-type: none"> – определение и свойства логарифмов, алгоритм решения линейных уравнений, определения тригонометрических функций и их свойства, определение вектора и правила действий над

	плоскости; использовать транспортир для построения углов; умение строить и читать графики элементарных функций	векторами, прямоугольная система координат
--	--	--

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно - научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2) *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения.

3) предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать

поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

- **самоорганизация:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

– **самообучение:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– **информационный:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09.

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 03., 06.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся				Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе		Из них в форме практ. подготовки			
			Практ. занятий, час.	Лаб. занятий, час.				
1	102	102	39	-	18	-	-	Дифференцированный зачет
2	144	132	50	-	11	4	8	Экзамен
Итого	246	234	89	-	29	-	-	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Общий объем часов	<i>246</i>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	<i>234</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>89</i>
контрольные работы	<i>10</i>
тематические зачеты	<i>6</i>
дифференцированный зачет	<i>2</i>
самостоятельные работы	<i>7</i>
из них в форме практической подготовки	<i>29</i>
Консультации	<i>4</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>1 семестр: дифференцированный зачет,</i> <i>2 семестр: экзамен.</i>	<i>8</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
Раздел 1. АЛГЕБРА		102	
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	8	
	1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.	2	
	2. Округление чисел. Нахождение приближенных значений величин.	1	
	3. Абсолютная и относительная погрешность	1	
	4. Комплексные числа. Основные понятия.	1	
	Практические занятия	3	3
	№ 1 Округление чисел. Нахождение приближенных значений величин. № 2 Абсолютная и относительная погрешность. Сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в вычислениях.	1 1	
	№ 3 Комплексные числа. Основные понятия.	1	
Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	24	
	1. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Арифметический корень.	1	
	2. Степени с действительным показателем и их свойства	1	
	3. Решение простейших показательных уравнений	1	
	4. Определение логарифма. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов.	2	
	5. Правила действий с логарифмами (теоремы логарифмирования, свойства логарифмов).	1	
	6. Логарифмирование и потенцирование выражений. Десятичные и натуральные логарифмы.	1	
	7. Формула перехода к новому основанию. Вычисление и сравнение логарифмов.	1	
	8. Решение простейших логарифмических уравнений. Подготовка к контрольной работе.	1	
	Практические занятия	13	10

	№ 4 Корни натуральной степени из числа и их свойства. Арифметический корень.	1	1
	№ 5 Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	2	2
	№ 6 Степени с действительным показателем и их свойства.	1	1
	№ 7 Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени.	2	2
	№ 8 Решение простейших показательных уравнений.	1	1
	№ 9 Правила действий с логарифмами (теоремы логарифмирования, свойства логарифмов).	1	1
	№ 10 Логарифмирование и потенцирование выражений. Десятичные и натуральные логарифмы.	1	
	№ 11 Решение задач на преобразование логарифмических выражений.	2	2
	№ 12 Формула перехода к новому основанию. Вычисление и сравнение логарифмов.	1	
	№ 13 Решение простейших логарифмических уравнений. Подготовка к контрольной работе.	1	
	Контрольная работа №1 по теме "Корни, степени, логарифмы".	2	
	Содержание учебного материала	30	0,5
Тема 1.3 Основы тригонометрии	1. Радианная мера угла. Вращательное движение. Тригонометрические функции числового аргумента. Знаки тригонометрических функций.	2	0,5
	2. Четные и нечетные тригонометрические функции.	1	
	3. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.	1	
	4. Периодичность тригонометрических функций. Вычисление значений тригонометрических функций	1	
	5. Тригонометрические функции суммы и разности двух углов.	1	
	6. Тригонометрические функции двойного и половинного аргумента.	1	
	7. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	1	
	8. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование простейших тригонометрических выражений.	1	
	9. Обратные тригонометрические функции.	2	
	10. Простейшие тригонометрические уравнения.	1	
	11. Однородные тригонометрические уравнения	1	

	Практические занятия	13	2
	№ 14 Четные и нечетные тригонометрические функции.	1	
	№ 15 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.	1	
	№ 16 Периодичность тригонометрических функций. Вычисление значений тригонометрических функций	1	
	№ 17 Тригонометрические функции суммы и разности двух углов.	1	
	№ 18 Тригонометрические функции двойного и половинного аргумента.	1	
	№ 19 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	1	
	№ 20 Преобразование простейших тригонометрических выражений.	1	
	№ 21 Простейшие тригонометрические уравнения.	1	
	№ 22 Решение тригонометрических уравнений.	2	
	№ 23 Однородные тригонометрические уравнения.	1	
	№ 24 Решение задач по теме "Основы тригонометрии" Подготовка к контрольной работе.	2	2
	Самостоятельная работа №1 по теме "Преобразование тригонометрических выражений и вычисление их значений"	2	
	Контрольная работа №2 по теме "Основы тригонометрии".	2	
	Содержание учебного материала	16	1
	1. Функция. Основные определения. Свойства функции.	2	
	2. Обратная функция и ее график. Арифметические операции на функциями. Сложная функция (композиция).	2	
	3. Степенная функция, ее свойства и график.	2	
	4. Показательная функция, ее свойства и график.	2	0,5
	5. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2	
	6. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	2	0,5
	7. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.	2	
	8. Преобразование графиков.	1	
	Практические занятия	1	0,5
	№ 25 Преобразование графиков.	1	0,5
Тема 1.4 Функции их свойства и графики.			
	Содержание учебного материала	24	
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	1. Равносильность уравнений. Рациональные уравнения.	2	

	2. Иррациональные уравнения.	1	
	3. Показательные уравнения.	1	
	4. Логарифмические уравнения.	1	
	5. Системы уравнений с двумя неизвестными и способы их решения.	1	
	6. Неравенства и системы неравенств. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.	1	
	7. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Метод интервалов.	1	
	8. Показательные неравенства.	1	
	9. Логарифмические неравенства.	1	
	Практические занятия	9	1
	№ 26 Иррациональные уравнения.	1	
	№ 27 Показательные уравнения.	1	
	№ 28 Системы уравнений с двумя неизвестными.	1	
	№ 29 Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.	1	
	№ 30 Метод интервалов при решении неравенств.	1	
	№ 31 Показательные неравенства.	1	
	№ 32 Логарифмические неравенства.	1	
	№ 33 Прикладная задача: Применение математических методов для решения задач из различных областей науки и практики. Подготовка к контрольной работе.	2	1
	Самостоятельная работа №2 по теме "Решение уравнений".	1	
	Контрольная работа №3 по теме "Уравнения и неравенства".	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Раздел 2. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА		40	
Тема 2.1 Последовательности.	Содержание учебного материала	4	
	1. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе числовой последовательности.	2	
	2. Бесконечная геометрическая убывающая прогрессия и ее сумма.	2	
Тема 2.2 Производная.	Содержание учебного материала	20	1
	1. Определение производной. Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	2	1

	2. Производные алгебраических функций.	1	
	3. Производная показательной функции.	1	
	4. Производная логарифмической функции.	1	
	5. Производные тригонометрических функций.	1	
	6. Производные обратных тригонометрических функций.	1	
	7. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2	
	8. Возрастание и убывание функции. Исследования функции на экстремум.	1	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. Подготовка к контрольной работе.	1	
	Практические занятия	7	
	№ 34 Производные алгебраических функций.	1	
	№ 35 Производная показательной функции.	1	
	№ 36 Производная логарифмической функции.	1	
	№ 37 Производные тригонометрических функций.	1	
	№ 38 Производные обратных тригонометрических функций.	1	
	№ 39 Исследования функции на экстремум.	1	
	№ 40 Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.	1	
	Контрольная работа №4 по теме "Производная".	2	
	Содержание учебного материала	16	
Тема 2.3 Первообразная и интеграл.	1. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Основные формулы интегрирования.	2	
	2. Приложения неопределенного интеграла. Дополнительные формулы интегрирования.	1	
	3. Вычисление неопределенного интеграла методом подстановки.	1	
	4. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	2	
	5. Вычисление определенного интеграла методом подстановки.	1	
	6. Геометрический смысл определенного интеграла. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью определенного интеграла.	1	
	Практические занятия	6	
	№ 41 Приложения неопределенного интеграла.	1	
	№ 42 Вычисление неопределенного интеграла методом подстановки.	1	
	№ 43 Вычисление определенного интеграла методом подстановки.	1	

	№ 44 Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью определенного интеграла.	1	
	№ 45 Решение прикладных задач с помощью определенного интеграла.	2	
	Контрольная работа №5 по теме "Первообразная и интеграл".	2	
Раздел 3. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ		24	
Тема 3.1 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	12	
	1. Основные понятия комбинаторики.	1	
	2. Треугольник Паскаля.	1	
	3. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	1	
	Практические занятия	7	
	№ 46 Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	1	
	№ 47 Решение задач на перебор вариантов.	2	
	№ 48 Треугольник Паскаля.	1	
	№ 49 Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	1	
	№ 50 Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики.	2	
	Самостоятельная работа № 3. по теме "Комбинаторные задачи".	2	
Тема 3.2 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала	12	
	1. События, их виды. Классическое определение вероятности события.	1	
	2. Сложение вероятностей.	1	
	3. Элементы математической статистики.	1	
	Практические занятия	9	2
	№ 51 Классическое определение вероятности события.	1	
	№ 52 Сложение вероятностей.	1	
	№ 53 Решение задач на вычисление вероятности событий.	2	
	№ 54 Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	1	
	№ 55 Решение практических задач на обработку числовых данных и вычисление их характеристик.	2	1
	№ 56 Решение прикладных задач на статистику.	2	1
Раздел 4.ГЕОМЕТРИЯ		68	
Тема 4.1 .Прямые и плоскости в		20	

пространстве	1. Стереометрия. Аксиомы стереометрии и следствия из них.	2	
	2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости.	2	
	3. Параллельность плоскостей. Теоремы о параллельных плоскостях.	2	
	4. Параллельное проектирование, его свойства.	1	
	5. Перпендикулярность прямой и плоскости. Связь между параллельностью и перпендикулярностью прямых и плоскостей. Ортогональная проекция и ее свойства	1	
	6. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	2	
	7. Теорема о трех перпендикулярах.	1	
	8. Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	
	9. Площадь проекции плоской фигуры.	1	
	Практические занятия	6	1
	№ 57 Параллельное проектирование, его свойства.	1	
	№ 58 Решение задач на сечение многогранников.	2	
	№ 59 Ортогональная проекция и ее свойства	1	1
	№ 60 Теорема о трех перпендикулярах.	1	
№ 61 Площадь проекции плоской фигуры.	1		
Тема 4.2 оординаты и векторы	Содержание учебного материала	18	3
	1. Прямоугольная система координат на плоскости и в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по ортам.	1	1
	2. Действия над векторами (построение). Операции над векторами, заданными своими координатами.	1	1
	3. Простейшие задачи в координатах. Скалярное произведение векторов.	1	1
	4. Уравнение прямой на плоскости.	1	
	5. Кривые второго порядка (окружность, эллипс, гипербола, парабола с центром в начале координат).	2	
	6. Уравнение сферы и плоскости.	2	
	Практические занятия	6	4
	№ 62 Координаты вектора. Разложение вектора по ортам.	1	1
	№ 63 Действия над векторами (построение). Операции над векторами, заданными своими координатами.	1	1

	№ 64 Простейшие задачи в координатах. Скалярное произведение векторов.	1	1
	№ 65 Уравнение прямой на плоскости.	1	
	№ 66 Использование координат и векторов при решении прикладных задач.	2	1
	Самостоятельная работа №4 по теме "Координаты и векторы".	2	
	Зачет №1 по теме "Координаты и векторы".	2	
Тема 4.3 Многогранники	Содержание учебного материала	10	
	1. Многогранные углы. Многогранники (5 видов правильных многогранников).	2	
	2. Призма и ее виды. Сечения призмы. Параллелепипед и его свойства. Куб. Сечения куба.	2	
	3. Пирамида. Сечения пирамиды плоскостью. Усеченная пирамида.	2	
	Практические занятия	2	
	№ 67 Решение простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин.	2	
	Зачет № 2 по теме " Многогранники".	2	
Тема 4.4 Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала	6	
	1. Круглые тела. Цилиндр. Сечения цилиндра, развертка.	2	
	2. Конус. Сечения конуса, развертка.	2	
	3. Шар и сфера. Плоскость касательная к сфере.	2	
Тема 4.5 Измерения в геометрии	Содержание учебного материала	14	
	1. Понятие объема тела и площади поверхности тела. Интегральная формула объема. Объем и площадь поверхности призмы.	1	
	2. Объем и площадь поверхности пирамиды.	1	
	3. Объем и площадь поверхности цилиндра.	1	
	4. Объем и площадь поверхности конуса.	1	
	5. Формулы объема шара и сферы. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел.	1	
	Практические занятия	7	
	№ 68 Объем и площадь поверхности призмы.	1	
	№ 69 Объем и площадь поверхности пирамиды.	1	
	№ 70 Объем и площадь поверхности цилиндра.	1	
	№ 71 Объем и площадь поверхности конуса.	1	

	№ 72 Формулы объема шара и сферы. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел.	1	
	№ 73 Решение задач по теме "Измерения в геометрии".	2	
	Зачет № 3 по теме "Измерения в геометрии".	2	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация - экзамен		8	
	Всего	246	29

2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

В соответствии с разделом 2 ФГОС СОО обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким темам.

Темы рефератов, проектов:

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.
13. История возникновения логарифмов.
14. Логарифмы в природе.
15. Логарифмы в физике.
16. Логарифмы и психология человека.
17. Логарифмы в музыке.
18. Логарифмы и банковское дело.
19. Геометрические формы в искусстве.
20. Графы и их применение в архитектуре.
21. Матричная алгебра в экономике.
22. Задачи механического происхождения (геометрия масс, экстремальные задачи).
23. Математический бильярд.
24. Чертежи, фигуры, линии и математические расчеты в кройке и шитье.
25. Функционально-графический подход к решению задач.
26. Магические квадраты.
27. Софизмы и парадоксы.
28. Построение плоских кривых в полярных координатах.
29. Математический цветник: розы Гвидо Гранди.
30. Математические характеристики египетских пирамид.
31. Математические головоломки и кроссворды.
32. Тринадцать способов решения квадратных уравнений.
33. Виды задач на развитие логического мышления.
34. Решение логических задач.
35. Единые законы математики, искусства и природы.
36. Математика и законы красоты.

37. Математика вокруг нас.
38. Линейная функция в математике и физике.
39. Теорема Виета и комбинаторика. Диофантовы уравнения.
40. Треугольник Паскаля.
41. Вектор в математике и физике.
42. Наука о решении уравнений.
43. Математика и спорт.
44. Эллиптическая криптография и эллиптические кривые.
45. Замечательные неравенства, их обоснование и применение.
46. Великие математики и их великие теоремы.
47. Метод математической индукции и его применение.
48. Формула для нахождения корней кубического уравнения.
Уравнения четвертой степени и методы их решения.
49. Великое искусство и жизнь Джероламо Кардано.
50. Значение производной в различных областях науки.
51. Математика в архитектуре. Платоновы тела. Симметрия и гармония окружающего мира.
52. Иррациональные математические задачи.
53. Рациональные алгебраические системы с несколькими переменными.
54. Геометрия Евклида как первая научная система.
55. Число e и его тайны.
56. Применение показательной и логарифмической функций в экономике.
57. Случайные события и их математическое описание.
58. Методы решения уравнений и неравенств с параметром.
59. Методы решения показательных уравнений и неравенств (логарифмических, иррациональных, тригонометрических).
60. Применение тригонометрии в физике.
61. Области применения тригонометрии.
62. Прикладное значение теории графов.
63. Использование матриц при решении экономических задач.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «математических дисциплин».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по математике, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.1.1.Оборудование учебного кабинета:

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты ученых, каркасные модели многогранников, деревянные модели круглых тел.

3.1.2.Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

Печатные учебные издания

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков – М.: Академия, 2017. – 256 с.
2. Григорьев В.П. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – М.: Академия, 2016. – 368с.

3.2.2 Дополнительные источники

Дополнительные учебные издания

1. Дадаян А.А. Математика: учебнику / А.А. Дадаян – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 552 с.
2. Дадаян А.А. Сборник задач по математике. / А.А. Дадаян – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 352 с.
3. Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. – М.: Просвещение, 2013. – 255 с.
4. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2014. – 400 с.
5. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2014. – 271 с.

Интернет – ресурсы

- 1 Российское образование. Федеральный портал. – URL: <https://edu.ru/>
- 2 Официальный информационный портал единого государственного экзамена. – URL: <http://www.ege.edu.ru/ru/>
- 3 Открытый банк заданий ЕГЭ. – URL: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
- 4 Всероссийские олимпиады школьников. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/43?class=10>
- 5 Молодежное движение. – URL: <http://mldv.ru/>
- 6 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – URL: www.fcior.edu.ru
- 7 Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов. – URL: www.school-collection.edu.ru

3.3. Используемые технологии:

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Образовательные технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития студента.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ, технологии ЭО и ДОТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые общеучебные ОК и ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальностей СПО	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1-12	Оценка реферата. Портфолио
Раздел 1. АЛГЕБРА			
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1-12	Контроль выполнения практических задач по теме. Портфолио
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1-12	Контроль выполнения практических задач по теме. Контрольная работа №1, зачет №1. Портфолио

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ			
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1-12	Контроль выполнения практических задач по теме. Математический диктант по основным определениям и формулам. Портфолио
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1-12	Контроль выполнения практических задач по теме. Письменная проверочная работа. Портфолио
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1-12	Контроль выполнения практических задач по теме. Самостоятельная работа №1. Портфолио
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1-12	Контроль выполнения практических задач по теме.
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1-12	Контрольная работа №2 Зачет №2. Портфолио
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ			
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1-12	Контроль выполнения практических задач по теме. Портфолио

	Ознакомление с понятием сложной функции.		
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных и логарифмических функций.</p> <p>Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. <i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i> Выполнение преобразования графиков</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1-12</p>	<p>Контроль выполнения практических задач по теме. Зачет №3. Портфолио</p>
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА			
Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1-12</p>	<p>Контроль выполнения практических задач по теме. Самостоятельная работа №2, Контрольная работа №3, Зачет №4. Портфолио</p>
Раздел 2. И АЧЛЛ МТЕМТЕЧЕСКОГО АНАЛЛЗА			
Последовательности	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p><i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i> Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1-12</p>	<p>Контроль выполнения практических задач по теме. Портфолио</p>

	бесконечно убывающей геометрической прогрессии		
Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ЛР 1-12</p>	<p>Контроль выполнения практических задач по теме.</p> <p>Контрольная работа №4, зачет №5.</p> <p>Портфолио</p>
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ЛР 1-12</p>	<p>Контроль выполнения практических задач по теме.</p> <p>Контрольная работа №5, зачет №6.</p> <p>Портфолио</p>
Раздел 3. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ			
Основные понятия комбинаторики	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ЛР 1-12</p>	<p>Контроль выполнения практических задач по теме.</p> <p>Портфолио</p>
Элементы теории вероятностей	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей.</p> <p>Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ЛР 1-12</p>	<p>Контроль выполнения практических задач по теме.</p> <p>Самостоятельная работа №3.</p> <p>Портфолио</p>
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 09.</p>	<p>Контроль выполнения практических задач по теме.</p> <p>Портфолио</p>

		ЛР 1-12	
Раздел 4. ГЕОМЕТРИЯ			
Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей.</p> <p>Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин.</p> <p>Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1-12</p>	<p>Контроль выполнения практических задач по теме. Портфолио</p>
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости.</p> <p>Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1-12</p>	<p>Контроль выполнения практических задач по теме. Самостоятельная работа №4. Зачет №7. Портфолио</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.</p>	<p>Контроль выполнения практических задач по теме.</p>

	<p>многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>	<p>ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1-12</p>	<p>Зачет №8. Портфолио</p>
<p>Тела и поверхности вращения</p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1-12</p>	<p>Контроль выполнения практических задач по теме. Зачет №9. Портфолио</p>
<p>Измерения в геометрии</p>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1-12</p>	<p>Контроль выполнения практических задач по теме. Зачет №10. Портфолио</p>

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	Астрономия
код, специальность	23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)


Назарово
2021 г.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией МиЕН
Протокол № 9
от «03» июня 2021 г.

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования
(с изменениями и дополнениями от
29.12.2014 г, 31.12.2015г., 29.06.2017 г.),
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования по
специальности технологического
профиля 23.02.04

Председатель ПЦК
 / С.В. Козлова

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

Составитель: Михалёва М.В - преподаватель физики КГБПОУ
"Назаровский энергостроительный техникум".

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	7
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	8
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	11
2 Структура и содержание учебной дисциплины	12
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	13
2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	15
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	16
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям технологического профиля.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), с учетом «Методических рекомендаций по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования (письмо Заместителя министра образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. № ТС-194/08) Приложение 5.

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Астрономия» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается на базовом уровне в цикле обязательных дисциплин общеобразовательной подготовки.

Согласно "Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)" "Астрономия" изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по специальности технологического профиля 23.02.04.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- понимание сущности повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, ознакомление с научными методами и историей изучения Вселенной, получение представлений о действии физических законов во Вселенной, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира;
- осознание своего места в Солнечной системе и Галактике, ощущение связи своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработка сознательного отношения к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практическое использование знаний; оценивание достоверности естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможности применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Астрономия» включает следующие разделы:

- «Практические основы астрономии»;
- «Строение Солнечной системы»;
- «Физическая природа тел Солнечной системы»;
- «Солнце и звезды»;
- «Строение и эволюция Вселенной».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение астрономии.

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина "Астрономия" относится к учебным дисциплинам из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС СОО общеобразовательного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемым в техникуме:

– 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 23.00.00 «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА».

Курс астрономии не только завершает физико-математическое образование, но и несет в себе определенный общенаучный и культурный потенциал. Астрономия является завершающей философской и мировоззренческой дисциплиной, служит базой для формирования естественнонаучного мировоззрения, цельной физической картины мира. Астрономия показывает единство законов природы, применимость законов физики к небесным телам, дает целостное представление о строении Вселенной и познаваемости мира.

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Химия	– Объяснение зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.	– Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Математика	– Универсальный характер законов логики математических рассуждений, основные приемы решения	– Решать рациональные, показательные, тригонометрические уравнения;

	математических задач, их применимость в астрономии	<ul style="list-style-type: none"> – изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; – составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в задачах; пользоваться инженерным калькулятором
Физика	<ul style="list-style-type: none"> – Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. – Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами. 	<ul style="list-style-type: none"> – Представление границы погрешностей расчетов. – Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. – Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира.
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Основы философии	– Сущность процесса познания; основы научной картины мира	– Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, как основе формирования будущего специалиста

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества.

2) метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3) предметных:

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

– самоорганизация:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

– **самообучение:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– **информационный:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 10.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06., 10.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семес тр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся			Из них в форме практ. Подг.	Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе					
			Практич. занятий, час.	Лабора- т. занятия, час.				
2	42	36		17	2	4	Экзамен	
Итого	42	36		17	2	4		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Общий объем часов	42
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	36
в том числе:	
практические занятия	
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	17
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме <i>2 семестр: экзамен</i>	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В форме практической подготовки	
1. Практические основы астрономии	Содержание учебного материала	6	6	
	1	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.	6	
	2	Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил.		
	3	Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.		
2. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала	8	3	
	1	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира.	8	
	2	Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.		
	3	Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс.		
	4	Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.		
3. Физическая природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала	8	3	
	1	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну.	8	
	2	Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса.		
	3	Планеты-гиганты, их спутники и кольца.		
	4	Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.		
4. Солнце и звезды	Содержание учебного материала	8	3	
	1	Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца.	8	
	2	Солнечная активность и ее влияние на Землю.		
	3	Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Эффект Доплера.		

		Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость».		
	4	Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.		
5. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		6	2
	1	Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы.	6	
	2	Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла.		
3	Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и анти-тяготение.			
Консультации			2	
Промежуточная аттестация –экзамен			4	
Всего			42	17

2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

В соответствии с разделом 2 ФГОС СОО обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким темам.

Темы рефератов, проектов:

1. Астрология
2. Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)
3. Вселенная
4. Галактика (Галактика, галактики)
5. Гелиоцентрическая система мира
6. Геоцентрическая система мира
7. Космонавтика (космонавт)
8. Магнитная буря
9. Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток
10. Млечный Путь
11. Запуск искусственных небесных тел
12. Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)
13. Корабль космический
14. Проблема «Солнце — Земля»
15. Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее, зодиакальное)
16. Солнечная система
17. Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)
18. Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)
19. Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик.
20. Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной.
21. Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез.
22. Образование планетных систем.
23. Солнечная система.
24. Астероиды.
25. Астрономия наших дней.
26. Вселенная и темная материя.
27. Планеты Солнечной системы.
28. Происхождение Солнечной системы.
29. Реликтовое излучение.
30. Рождение и эволюция звезд.
31. Солнце — источник жизни на Земле.
32. Черные дыры.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Астрономия» проходит в учебном кабинете «Физика».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- наглядные пособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по физике, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.1.1.Оборудование учебных кабинетов:

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- наглядные пособия.

3.1.2.Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, принтер, инженерный МК;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Воронцов–Вельяминов Б.А. Астрономия 11 класс.: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / Б.А. Воронцов–Вельяминов, Е.К. Страут. – М.: Дрофа, 2003. – 224 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://drive.google.com/file/d/0B2FJFuPO4g4wYjZLNGQ3cmIFcmc/view?usp=sharing>

3.2.2 Дополнительные источники

Интернет-ресурсы

1. Астрогалактика. Астрономия для всех. – URL: <https://astrogalaxy.ru/>
2. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница
3. Тестовые задания — теоретические основы и методические советы. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/210791/>
4. Открытая астрономия 2.6. – URL: <https://college.ru/astronomy/course/content/content.html#.X-L9ux8ucdU>
5. Российская астрономическая сеть. – URL: <http://www.astronet.ru/>
6. Лента.ру. – URL: <https://lenta.ru/rubrics/science/cosmos>
7. Моя Астрономия. – URL: <http://myastronomy.ru/>
8. Школьная астрономия Петербурга – URL: <http://school.astro.spbu.ru/>
9. Новости космоса, астрономии и космонавтики – URL: <http://www.astronews.ru/>

3.3. Используемые технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- программированное обучение;
- проектная деятельность;
- групповое обучение (нестандартные уроки);
- коллективные способы обучения (каждый учит каждого);
- технологии ЭО и ДОТ.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые общеучебные, ОК, ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Практические основы астрономии	<p>Воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;</p> <p>Использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа и радиотелескопа;</p> <p>Воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);</p> <p>Объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;</p> <p>Объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;</p> <p>Применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.</p>	ОК 01.- 07., ОК 09., ОК 10; ЛР 1,4,7,8,10	Письменный и устный опрос, выполнение презентаций, подготовка докладов. Портфолио
Строение Солнечной системы	<p>Воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;</p> <p>Воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);</p> <p>Вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;</p> <p>Формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;</p> <p>Описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;</p> <p>Объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в</p>	ОК 01.- 07., ОК 09., ОК 10; ЛР 1,4,7,8,10	Письменный и устный опрос, решение задач, выполнение презентаций, подготовка докладов. Портфолио

	<p>движении тел Солнечной системы; Характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.</p>		
<p>Физическая природа тел Солнечной системы</p>	<p>Формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; Определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты); Описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли; Перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения; Проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет; Объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; Описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; Характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий; Описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; Описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов; Объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.</p>	<p>ОК 01.- 07., ОК 09., ОК 10; ЛР 1,4,7,8,10</p>	<p>Письменный и устный опрос, выполнение презентаций, подготовка докладов. Портфолио</p>
<p>Солнце и звезды</p>	<p>Определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год); Характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии; Описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; Объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен; Описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю; Вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;</p>	<p>ОК 01.- 07., ОК 09., ОК 10; ЛР 1,4,7,8,10</p>	<p>Письменный и устный опрос, письменное тестирование, решение задач, выполнение презентаций. Портфолио</p>

	<p>Называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр - светимость»;</p> <p>Сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;</p> <p>Объяснять причины изменения светимости переменных звезд;</p> <p>Описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;</p> <p>Оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;</p> <p>Описывать этапы формирования и эволюции звезды;</p> <p>Характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.</p>		
Строение и эволюция Вселенной	<p>Объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);</p> <p>Характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);</p> <p>Определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;</p> <p>Распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);</p> <p>Сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;</p> <p>Обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;</p> <p>Формулировать закон Хаббла;</p> <p>Определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;</p> <p>Оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;</p> <p>Интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;</p> <p>Классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;</p> <p>Интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия анти-тяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.</p>	ОК 01.- 07., ОК 09., ОК 10; ЛР 1,4,7,8,10	Письменный и устный опрос, решение задач, выполнение презентаций, подготовка докладов, выполнение индивидуальных заданий. Портфолио

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ /Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>Родная литература</u>
код, специальность	<u>13.02.03 Электрические станции, сети и системы</u>
	<u>13.02.06 Релейная защита и автоматизация</u>
	<u>электроэнергетических систем</u>
	<u>13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание</u>
	<u>электрического и электромеханического</u>
	<u>оборудования (по отраслям)</u>
	<u>23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-</u>
	<u>транспортных, строительных, дорожных машин и</u>
	<u>оборудования (по отраслям)</u>

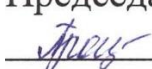
Назарово
2021 г.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией ОГСЭ
Протокол № 5
от «10» июня 2021г.

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего
образования, Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальностям
технологического профиля: 13.02.03;
13.02.06; 13.02.11; 23.02.04.

Председатель ПЦК
 / А.А. Проценко

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

Составители: Папст Г.К., Москалева Л.А. - преподаватели русского
языка и литературы КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____ / Н.Н. Кокшарова
«_____» _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	8
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	9
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	13
2 Структура и содержание учебной дисциплины	14
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	14
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	15
2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	18
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	19
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности технологического профиля.

Рабочая программа разработана на основе изменений в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «От утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» и соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература».

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Родная литература» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается на базовом уровне в цикле дисциплин по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» разработана на основе изменений в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «От утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

Рабочая программа по курсу «Родная литература» направлена на решение важнейшей задачи современного образования – воспитание гражданина, патриота своего Отечества.

Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Родная литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство и многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося. В родной литературе отражается общественная жизнь и культура России, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры обучающихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи студентов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического

мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Учебная дисциплина «Родная литература» включает в себя следующие разделы:

- Введение. Родная литература как национально-культурная ценность народа. Своеобразие национальной культуры.
- Мифы, фольклор, история в литературе Красноярского края.
- Картина мира в фольклоре коренных народов Красноярского края.
- Поэзия Красноярского края.
- Историческая проза в литературе Красноярского края.
- Проза, поэзия авторов Причулымья.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества; формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Родная литература» являются чтение и текстуальное изучение фольклорных и художественных произведений коренных народов и авторов Красноярского края. Каждое произведение индивидуально и актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, любви к родному краю, к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя.

При освоении специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования родная литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение учебного материала.

Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений родной литературы, так и в

овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, заданий исследовательского характера и т. д. Все виды занятий тесно связаны с изучением фольклорного либо литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по тематическим разделам с обзором соответствующего раздела, предполагает ознакомление обучающихся с фольклорными произведениями, с творчеством красноярских поэтов и писателей, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом произведений фольклора и литературных произведений.

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Родная литература» относится к учебным дисциплинам из обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС СОО общеобразовательного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемым в техникуме:

13.02.03 Электрические станции, сети и системы;

13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем;

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящих в состав укрупненной группы 13.00.00 «ЭЛЕКТРО - И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА»;

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 23.00.00 «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА».

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
История	– основные этапы исторического развития общества	– ориентироваться в исторических событиях, соотносить содержание художественных произведений с историческими событиями
Русский язык	– нормы речевого общения, нормы литературного языка.	– выстраивать тексты разной функциональной принадлежности (устные и письменные)
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Дисциплины цикла ОПД	– основные понятия русского языка (абзац, раздел, красная строка, колонтитул и др.), нормы речевого общения, нормы литературного языка	– выстраивать устные и письменные тексты различной функциональной принадлежности, использовать словари, осуществлять проверку орфографии и пунктуации.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру.

2) *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3) предметных:

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

– **самоорганизация:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

– **самообучение:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– **информационный:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания представленных в таблице.

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	ЛР 3	ОК 04., 06.

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 10.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06., 10.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся		Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)	
		Всего, час.	В том числе					
			Практич. занятий, час.					Лаборат. занятий, час.
1	17	17		10			Контрольная работа	
2	22	22		10			Дифференцированный зачет	
Итого	39	39		20				

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Общий объем часов	39
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	39
в том числе:	
практические занятия	
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	20
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	В форме практической подготовки
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Введение. Родная литература как национально-культурная ценность народа. Своеобразие национальной литературы		
Раздел 1. Мифы, фольклор, история в литературе Красноярского края			6	2
Тема 1.1. Картина мира в фольклоре коренных народов Красноярского края	Содержание учебного материала		6	
	1	Картина мира в фольклоре коренных народов Красноярского края. Расселение коренных народов в Красноярском крае. Этнические корни, быт и культура народов юга и севера Красноярского края. Представление о мироздании народов юга края. Тотемный миф и его компоненты в культуре. Солярный миф его компоненты в культуре. Шаманы как носители сакральных знаний. Образы культурных героев в мифах северных народов. Жанры фольклора коренных народов Красноярского края. Жанры славянского фольклора Красноярского края. Для чтения и изучения. Мифы и легенды коренных народов Красноярского края (в переводе на русский язык) Теория литературы. Жанры славянского фольклора населения Красноярского края. Демонстрации. Учебный фильм «Устное народное творчество Сибири», презентация «Славянский фольклор. Жанры»	6	
Раздел 2. Поэзия Красноярского края.			4	2
Тема 2.1. Стилиевое многообразие современной поэзии Красноярского края	Содержание учебного материала		4	
	1	Роман Солнцев – представитель «литературной классики Красноярска». Основные черты индивидуального стиля. Аида Федорова как представитель «женской поэзии» в Красноярском крае. Творчество К.Лисовского, И. Рождественского. Для чтения и изучения. Стихотворения красноярских поэтов Р.Солнцева, А.Фёдоровой, К.Лисовского, И.Рождественского (по выбору обучающихся). Теория литературы. Развитие понятия о лирическом стихотворении. Средства речевой художественной изобразительности в лирическом стихотворении. Демонстрации. Портреты поэтов Р.Солнцева, А.Фёдоровой, К.Лисовского, И.Рождественского.		

Раздел 3. Историческая проза в литературе Красноярского края		21	14
Тема 3.1 Пребывание декабристов в Сибири как особое культурно-экономическое и социальное событие в истории края	Содержание учебного материала		2
	1	Образы декабристов в документальной повести Ж.П. Трошева «Словом и примером». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Демонстрации. Портреты декабристов	
Тема 3.2. Гражданская война в Сибири	Содержание учебного материала		3
	1	А.И. Чмыхало. Роман «Отложенный выстрел». Для чтения и обсуждения. Текст романа А.Чмыхало «Отложенный выстрел»: тема, идея произведения. Демонстрации. Портрет писателя. Портреты декабристов.	
Тема 3.3. Деревенская проза В.П. Астафьева	Содержание учебного материала		6
	1	В.П. Астафьев. Повесть в рассказах «Последний поклон» В.П. Астафьев. Рассказ «Царь-рыба» Для чтения и изучения. Рассказы из сборника «Последний поклон» (по выбору). Рассказ «Царь-рыба». Теория литературы. Рассказ. Демонстрации. Портрет В.П. Астафьева. Учебный фильм «Писатель земли сибирской»	
Тема 3.4. Проблема взаимоотношений человека и природы в литературе Красноярья.	Содержание учебного материала		2
	1	Тема природы в прозе В. Астафьева. Отношение человека к природе как основа социальных и нравственных норм. (на материале рассказов цикла «Падение листа» из книги «Затеси» и «Оды русскому огороду».) Для чтения и изучения. Рассказы из книги «Затеси» (по выбору). Теория литературы. Рассказ.	
Тема 3.5. Проза военного Красноярья	Содержание учебного материала		8
	1	Повесть А.С. Ероховца «Далеко-далеко от фронта». Повесть В.П. Астафьева «Звездопад». Повесть В.П. Астафьева «Где-то гремит война».	

		Повесть Р.Х. Солнцева «Мост на рябине». Для чтения и изучения. Повести А.Ероховца «Далеко-далеко от фронта», В.Астафьева «Звездопад», «Где-то гремит война». Для чтения и обсуждения. Повесть Р.Солнцева «Мост на рябине». Теория литературы. Повесть. Демонстрации. Портреты Астафьева, Ероховца, Солнцева. Фотографии военных лет (фронтовые, жителей Красноярского края). Мелодии военных лет.		
Раздел 4. Причулымье мое – судьба моя.			6	2
Тема 4.1. Поэзия и проза Причулымья.	Содержание учебного материала		6	
	1	Творчество народного коллектива литераторов «Эхо Арги» (поэзия и проза). Жизнь и творчество В.Д.Царегородцева Жизнь и творчество С.П.Ставера Жизнь и творчество А.И.Кошелькова Рассказы С.Д. Гуляева «Трудная судьба Акатки». Для чтения и изучения. Стихи Царегородцева, Валеговой, Ставера, Кошелькова. Теория литературы. Средства речевой выразительности в стихотворных произведениях. Демонстрации. Фотопортреты назаровских поэтов.		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет				
			Итого	39
				20

2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

В соответствии с разделом 2 ФГОС СОО обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким темам.

Темы рефератов, проектов:

1. Основные фольклорные жанры.
2. Картина мира в фольклоре коренных народов Красноярского края.
3. Изменение фольклора в современную эпоху.
4. История родного края в произведениях красноярских авторов.
5. Писатели – сибиряки на войне. Судьба народа в годину испытаний на страницах произведений.
6. Мифопоэтическая основа прозы Алитета Немтушкина
7. Отражение ненецкого эпоса в творчестве Л. Ненянг
8. Исторический роман А.М. Бондаренко «Государева вотчина»
9. Образ Степанки Мещеряка как этический идеал А. М. Бондаренко
10. Основные образы «Повести о забытом землепроходце» Ж.П. Трошева
11. Образы декабристов в документальной повести Ж.П.Трошева «Словом и делом».
12. Проблематика и поэтика романа А.И. Чмыхало «Отложенный выстрел».
13. Малая Родина в творчестве красноярских писателей.
14. Тема взаимоотношений человека и природы в произведениях Б. Петрова, В. Астафьева
15. Жизнь сибирской деревни в творчестве красноярских писателей.
16. Военная проза В.П. Астафьева в контексте произведений о войне писателей Красноярского края
17. Основные особенности «производственной» литературы.
18. Драматургия Р.Х.Солнцева
19. Основные мотивы и образы лирика И.Ерошина, ее близость лирике С.Есенина.
20. Военная лирика красноярских поэтов.
21. Сибирский миф в творчестве поэтов Красноярского края (К. Лисовского, И.Рождественского).
22. Черты «тихой лирики» в произведениях красноярских поэтов.
23. Облагораживающая сила любви в творчестве красноярских писателей.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по родной литературе, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты фото портретов поэтов, писателей.);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.1.1 Оборудование учебных кабинетов

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- учебная литература;
- тексты художественных произведений по теме для каждого обучающегося.

3.1.2 Технические средства обучения

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Бахор Т.А. Литература Красноярского края: учебное пособие / Т.А. Бахор, О.Н. Зырянова, О.А. Кашпур, В.С. Лобарева, Н.А. Мазурова, Н.С. Тишевская, Л.С. Шмульская – К.:Сибирский федеральный ун-т, 2013. – 121 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://drive.google.com/file/d/1RJ9RAfzwrG_Ioyw3d-6AmgYkn38xgLKb/view?usp=sharing

Интернет-ресурсы

1. МБУК «Центральная библиотечная система взрослого населения им. А.М. Горького. – URL: <http://www.perensona23.ru/krai/sp/lp/rsh>
2. Студопедия. Национальное своеобразие литературы – URL: https://studopedia.ru/10_296818_natsionalnoe-svoeobrazie-literaturi.html
3. Инфопедия. – URL: <https://infopedia.su>
4. О песенном фольклоре Красноярского края. – URL: https://ale07.ru/music/notes/song/npr/rnp_text/krasnoyarskie.htm
5. Архивы Красноярского края. Официальный сайт. – URL: <http://красноярские-архивы.рф/about/news/120>
6. Краевая государственная газета «Наш Красноярский край». – URL: <https://gnkk.ru/books/>
7. Легенды края. Красноярск – мы родом... – URL: <https://yarodom.livejournal.com/1670624.html>
8. «Мой Красноярск». Народная энциклопедия. – URL: <https://www.region.krasu.ru/node/81>
9. Википедия свободная энциклопедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
10. Интернет-газета. – URL: <https://newslab.ru/info/dossier/chmyxalo-anatolij-ivanovich>
11. Файловый архив для студентов. – URL: <https://studfile.net>
12. Фонд имени В.П. Астафьева. – URL: <http://www.astafiev.ru/toread/16319>
13. Электронная библиотека. Астафьев В.П. Повесть в рассказах «Последний поклон». – URL: https://booksafe.net/read/astafev_viktor-poslednij_poklon_povest_v_rasskazah-76688.html#p1
14. Сочиняшка. Ру. «Царь-рыба». – URL: <https://www.sochinyashka.ru/pereskazi/tsar-ryba.html>

15. Военная литература. Проза. Астафьев В.П. Повесть «Звездопад». – URL: <http://militera.lib.ru/prose/russian/astafyev3/index.html>
16. Электронная библиотека. Роман Солнцев. – URL: https://booksafe.net/read/solncev_roman-ya_naivnyu_derevenskiy_stihotvorec-226449.html#p2
17. 45 параллель. Все стихи Романа Солнцева. – URL: https://45ll.net/roman_solntsev/stihi
18. Литературная Сибирь: Аида Федорова. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=vKLsgCkj1cc>
19. Рождественский Игнатий Дмитриевич. – URL: <http://www.kkdb.ru/images/materials/proekty/pisатели-Krasnojarija>
20. Игнатий Рождественский. – URL: <https://kraevushka.livejournal.com/256919.html>
21. Блог Валентины Гапеенко: И.Рождественский. – URL: <https://gapeenko.net/poetry/6071-ya-sebya-ne-myslyu-bez-sibiri-2.html>
22. Копилка уроков. «Литература Красноярского края: прошлое, настоящее, будущее». – URL: <https://kopilkaurokov.ru/literatura/presentacii/litieratura-krasnoiarskogho-kraia-proshloie-nastoiashchieie-budushchieie-zviezda-rozhdaiet-vdokhnovien-ie-issliedovatiel-skaia-rabota>
23. Музейно-выставочный центр. г. Назарово. «Эхо Арги». – URL: <http://muzeinazarovo.ru/author/muzeinazarovo>
24. Назарово-онлайн. «Причудливые мое-моя судьба». – URL: <http://www.nazarovo-online.ru/articles/2100-prichulyme-moe-sudba-moya.html>
25. Сергей Ставер читает стихи. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=t96yYiPG6fY>
26. Литературная карта Красноярского края. А.И. Кошельков. – URL: <https://litkarta.kraslib.ru>

3.3 Используемые технологии:

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- ТРКМ;
- технология Ильина;
- проектная технология, технологии ЭО и ДОТ.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые общеучебные, ОК и ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	ОК 04. – 06., ОК 09. ЛР 1-12	Эвристический метод; формы: умеют сопоставлять, обобщать, полемизировать Портфолио
Мифы, фольклор, история в литературе Красноярского края	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная и групповая работа по заданиям; подготовка компьютерных презентаций; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	ОК 02. - 06., ОК 09. ЛР 1-12	Метод творческого чтения; формы: анализируют текст, дают отзыв, выразительно читают художественный текст. Эвристический метод; формы: умеют сопоставлять, обобщать, вычленять главное, полемизировать. Портфолио
Поэзия Красноярского края.	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления; подготовка сообщения.	ОК 02.- 06., ОК 09. ЛР 1-12	Метод творческого чтения; формы: анализируют текст, дают отзыв, выразительно читают художественный текст. Эвристический метод; формы: умеют сопоставлять, обобщать, вычленять главное, полемизировать. Портфолио
Историческая проза в литературе Красноярского края	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники),	ОК 02.- 06., ОК 09. ЛР 1-12	Метод творческого чтения; формы: анализируют текст, дают отзыв, выразительно читают художественный текст.

	составление тезисного плана; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа		Эвристический метод; формы: умеют сопоставлять, обобщать, вычленять главное, полемизировать. Портфолио
Причудливое – судьба моя.	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения.	ОК 04., 05., ОК 09. ЛР 1-12	Метод творческого чтения; формы: анализируют текст, дают отзыв, выразительно читают художественный текст. Эвристический метод; формы: умеют сопоставлять, обобщать, вычленять главное, полемизировать. Портфолио
	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комбинированный: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, • подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий, заслушивание докладов, оценивание презентаций, рефератов в рамках текущего контроля. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся • формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. <p>Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет.</p>		

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	Физика
код, специальность	23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Назарово
2021 г.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией МиЕН
Протокол № 9
от «03» июня 2021 г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика», автор Дмитриева В.Ф., одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 21 июля 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности технологического профиля 23.02.04

Председатель ПЦК
 / С.В. Козлова

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

Составитель: Михалёва М.В. - преподаватель физики КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	7
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	9
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	12
2 Структура и содержание учебной дисциплины	13
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	13
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	14
2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	19
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	22
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям технологического профиля.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Физика» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается на углубленном уровне в цикле дисциплин по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательной подготовки.

Согласно «Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)» «Физика» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по специальности технологического профиля 23.02.04.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны

окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Физика» включает следующие разделы:

- «Механика»;
- «Основы молекулярной физики и термодинамики»;
- «Электродинамика»;
- «Колебания и волны»;
- «Оптика»;
- «Элементы квантовой физики».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение физики.

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Физика» относится к учебным дисциплинам из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС СОО общеобразовательного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемым в техникуме:

– 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 23.00.00 «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА».

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Химия	<ul style="list-style-type: none"> – понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, – аллотропия, периодическая – таблица химических элементов – Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов, важнейшие металлы и сплавы 	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной)
Математика	<ul style="list-style-type: none"> – универсальный характер законов логики математических рассуждений, основные приемы решения математических задач, их применимость в физике 	<ul style="list-style-type: none"> – решать рациональные, показательные, тригонометрические уравнения; – изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; – составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в задачах; – пользоваться инженерным

		калькулятором
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Экология	<ul style="list-style-type: none"> – задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; – основные источники и масштабы образования отходов производства; – основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; – анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; – выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; – определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; – оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.
Материаловедение	<ul style="list-style-type: none"> – кристаллическое строение металлов; типы кристаллических решеток; о дефектах кристаллического строения; методы исследования строения металлов; характерные свойства материалов и методы их испытаний. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять свойства материалов; выбирать стали и чугуны, а также легированные стали в зависимости от предъявляемых требований; выбирать электротехнические материалы в зависимости от их свойств по отношению к электромагнитному полю
Электротехника и электроника	<ul style="list-style-type: none"> – закон Кулона, закон Ома для участка электрической цепи, замкнутой цепи, закон электромагнитной индукции, принцип работы генератора, электродвигателя, трансформатора 	<ul style="list-style-type: none"> – определять силу тока, напряжение, сопротивление участков электрической цепи, замкнутой цепи с применением закона Ома, определять характеристики электрического и магнитного полей, определять ЭДС электромагнитной индукции, вычислять емкость конденсаторов
Техническая механика	<ul style="list-style-type: none"> – виды механического движения, законы Ньютона, законы сохранения импульса и механической энергии 	<ul style="list-style-type: none"> – определять кинематические характеристики движения, решать задачи динамики
ТОТ	<ul style="list-style-type: none"> – законы термодинамики 	<ul style="list-style-type: none"> – определять параметры состояния газа и пара
Философия	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, как основе формирования будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса познания; основы научной, картин мира.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) личностных:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

2) метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3) предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека,

связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

– **самоорганизация:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

– **самообучение:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– **информационный:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 10.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 08., 09., 10.

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06., 10.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся			Из них в форме практ. Подг.	Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе					
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.				
1	68	68		6	29			Контрольная работа
2	64	52		18	29	4	8	Экзамен
Итого	132	120		24	58	4	8	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Общий объем часов	132
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	120
в том числе:	
практические занятия	
лабораторные занятия	24
из них в форме практической подготовки	58
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме <i>1 семестр: Контрольная работа;</i> <i>2 семестр: Экзамен</i>	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В форме практической подготовки	
Введение	Содержание учебного материала	2		
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении специальностей СПО.	2		
Тема 1. Механика	Содержание учебного материала	18	9	
	1.1 Кинематика	6	3	
	1	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.	6	
	2	Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.		
	3	Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.		
	1.2 Законы механики Ньютона	6	3	
	1	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.	6	
	2	Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел.		
	3	Силы в механике.		
	1.3 Законы сохранения в механике	6	3	
	1	Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	6	
	2	Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность.		
	3	Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.		
Тема 2. Молекулярная физика и термодинамика	Содержание учебного материала	24	15	
	2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	6		
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.	6	

		Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.		
	2	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение.		
	3	Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.		
	2.2 Основы термодинамики		6	6
	1	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.	6	
	2	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.		
	3	Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.		
	2.3 Свойства паров		2	1
	1	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике		
	2.4 Свойства жидкостей		2	1
	1	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.		
	2.5 Свойства твердых тел		2	1
	1	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.		
	Лабораторные занятия		6	6
	№1 Измерение относительной влажности воздуха и точки росы		6	
	№2 Измерение поверхностного натяжения жидкости.			
	№3 Определение удельной теплоемкости твердого тела.			
Тема 3. Электродинамика	Содержание учебного материала		44	21
	3.1 Электрическое поле		8	2
	1	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	8	
	2	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля.		

3	Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля		
4	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.		
3.2 Законы постоянного тока		10	3
1	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.	10	
2	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры		
3	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи		
4	Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею		
5	Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.		
3.3 Электрический ток в полупроводниках		2	
1	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы		
3.4 Магнитное поле		6	
1	Вектор индукции магнитного поля.	6	
2	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера.		
3	Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.		
3.5 Электромагнитная индукция		4	2
1	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле.	4	
2	Самоиндукция. Энергия магнитного поля.		
Лабораторные занятия		14	14
№4 Изучение закона Ома для участка цепи.		14	
№5 Определение удельного сопротивления проводника.			
№6 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.			
№7 Проверка законов последовательного и параллельного соединения проводников			
№8 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на ее зажимах.			
№9 Изучение вольтамперной характеристики полупроводникового диода			
№10 Изучение явления электромагнитной индукции.			

Тема 4. Колебания и волны	Содержание учебного материала		14	8
	4.1 Механические колебания		2	2
	1	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.		
	4.2 Упругие волны		2	
	1	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		
	4.3 Электромагнитные колебания		6	2
	1	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока	6	
	2	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока.		
	3	Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	4.4 Электромагнитные волны		2	2
	1	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.		
Лабораторные занятия		2	2	
№11 Изучение устройства и работы трансформатора				
Тема 5. Оптика	Содержание учебного материала		8	5
	5.1 Природа света		2	1
	1	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.		
	5.2 Волновые свойства света		4	2
1	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных			

		лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии.		
	2	Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.		
	Лабораторные занятия		2	2
	№12 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.			
Тема 6. Элементы квантовой физики	Содержание учебного материала		10	
	6.1 Квантовая оптика			
	1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	2	
	6.2 Физика атомного ядра.		8	
	1	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.		
	2	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова -Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.		
	3	Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.		
4	Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы			
Консультации			4	
Промежуточная аттестация –экзамен			8	
			Всего	132
				58

2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

В соответствии с разделом 2 ФГОС СОО обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким темам.

Темы рефератов, проектов:

1. Роль эксперимента в познании природы.
2. Физика в профессии.
3. Прикладные задачи механики (расчет траекторий космических кораблей, проектирование автомобилей, самолетов, строительных сооружений).
4. Реактивное движение.
5. Влияние прослушивания музыки в наушниках на слух человека.
6. Использование ультразвука в технике.
7. Использование ультразвука в медицине.
8. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.
9. Природное электричество.
10. История атомистических учений.
11. Аморфные вещества.
12. Полупроводниковые приборы.
13. Беспроводной способ передачи электрической энергии.
14. Производство, передача и потребление электроэнергии.
15. Проблемы энергосбережения.
16. Принципы радиосвязи и телевидения.
17. Поляризация света.
18. Полное внутреннее отражение.
19. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения.
20. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.
21. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.
22. Принцип действия и использование лазера.
23. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.
24. Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик.
25. Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной.
26. Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез.
27. Образование планетных систем.
28. Солнечная система.
29. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
30. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
31. Альтернативная энергетика.
32. Акустические свойства полупроводников.
33. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.

34. Асинхронный двигатель.
35. Астероиды.
36. Астрономия наших дней.
37. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
38. Бесконтактные методы контроля температуры.
39. Биполярные транзисторы.
40. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
41. Величайшие открытия физики.
42. Виды электрических разрядов.
43. Электрические разряды на службе человека.
44. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
45. Вселенная и темная материя.
46. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
47. Голография и ее применение.
48. Движение тела переменной массы.
49. Дифракция в нашей жизни.
50. Жидкие кристаллы.
51. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
52. Законы сохранения в механике.
53. Значение открытий Галилея.
54. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
55. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
56. Использование электроэнергии в транспорте.
57. Классификация и характеристики элементарных частиц.
58. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
59. Конструкция и виды лазеров.
60. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
61. Лазерные технологии и их использование.
62. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
63. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
64. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
65. Макс Планк.
66. Метод меченых атомов.
67. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
68. Методы определения плотности.
69. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
70. Модели атома. Опыт Резерфорда.
71. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
72. Молния — газовый разряд в природных условиях.
73. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
74. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
75. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.

76. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
77. Нуклеосинтез во Вселенной.
78. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
79. Оптические явления в природе.
80. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
81. Переменный электрический ток и его применение.
82. Плазма — четвертое состояние вещества.
83. Планеты Солнечной системы.
84. Полупроводниковые датчики температуры.
85. Применение жидких кристаллов в промышленности.
86. Применение ядерных реакторов.
87. Природа ферромагнетизма.
88. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
89. Производство, передача и использование электроэнергии.
90. Происхождение Солнечной системы.
91. Пьезоэлектрический эффект его применение.
92. Развитие средств связи и радио.
93. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
94. Реликтовое излучение.
95. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
96. Рождение и эволюция звезд.
97. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
98. Свет — электромагнитная волна.
99. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
100. Силы трения.
101. Современная спутниковая связь.
102. Современная физическая картина мира.
103. Современные средства связи.
104. Солнце — источник жизни на Земле.
105. Трансформаторы.
106. Ультразвук (получение, свойства).
107. Управляемый термоядерный синтез.
108. Ускорители заряженных частиц.
109. Физика и музыка.
110. Физические свойства атмосферы.
111. Фотоэлементы.
112. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
113. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
114. Черные дыры.
115. Шкала электромагнитных волн.
116. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
117. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
118. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика» входят:

- комплект календарно-тематических планов УД по специальностям;
- комплект оценочных средств;
- методические разработки: конспект лекций, методические указания для проведения лабораторных работ;
- раздаточный материал.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по физике, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.1.1 Оборудование учебных кабинетов:

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- стенд для проведения лабораторных работ по физике;
- набор оборудования для лабораторных работ по молекулярной физике и оптике;
- наглядные пособия.

3.1.2 Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

Печатные учебные издания

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева – М.: Академия, 2016. – 448 с.
2. Дмитриева В.Ф. Сборник задач для профессий и специальностей. Сборник задач: учеб. пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева – М.: Академия, 2013. – 256 с.
3. Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для образоват. учреждений начального и среднего проф. образования / П.И. Самойленко – М.: Академия, 2013. – 496 с.
4. Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Физика: учебник / Под общ.ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М., 2005. – 560 с. с ил.

3.2.2 Дополнительные источники

Дополнительные учебные издания

1. Дмитриева Е.И., Физика в примерах и задачах: учебное пособие / Е.И. Дмитриева, Иевлева Л.Д., Л.С. Костюченко – М., ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. – 512 с.
2. Кабардин О.Ф. Экспериментальные задания по физике. 9–11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов – М.: Вербум-М, 2001. – 208 с.
3. Лабковский В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10–11 кл. общеобразовательных учреждений / В.Б. Лабковский – М.: Просвещение, 2006.

Интернет-ресурсы

1. Классная доска для любознательных – URL: <http://class-fizika.narod.ru/>
2. Видеоуроки по предметам школьной программы – URL: <https://interneturok.ru/>
3. Учебно-методическая газета «Физика» – URL: <https://fiz.1september.ru/>

3.3 Используемые технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- программированное обучение;
- проектная деятельность;
- групповое обучение (нестандартные уроки);
- коллективные способы обучения (каждый учит каждого),
- технологии ЭО и ДОТ.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые общеучебные, ОК и ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<p>Умение постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидение возможных результатов этих действий, организация самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Проведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации</p>	ОК 01.- 07., ОК 09., ОК 10; ЛР 1,4,7,8,10	Письменный и устный опрос, решение задач, выполнение презентаций, составление структурно-логических схем по теме или разделу, подготовка докладов. Портфолио
1. МЕХАНИКА			
Кинематика	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде</p>	ОК 01.- 07., ОК 09., ОК 10; ЛР 1,4,7,8,10.	Письменный и устный опрос, письменное тестирование, решение задач, выполнение презентаций, составление структурно-логических схем по теме или разделу, подготовка докладов. Портфолио

	таблицы		
Динамика	<p>Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета.</p> <p>Измерение массы тела различными способами.</p> <p>Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости.</p> <p>Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач.</p>	ОК 01.- 07., ОК 09., ОК 10; ЛР 1,4,7,8,10	<p>Письменный и устный опрос, письменное тестирование, решение задач, выполнение презентаций, составление структурно-логических схем по теме или разделу, подготовка докладов.</p> <p>Портфолио</p>
Законы сохранения в механике	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>	ОК 01.- 07., ОК 09., ОК 10; ЛР 1,4,7,8,10	<p>Письменный и устный опрос, письменное тестирование, решение задач, выполнение презентаций.</p> <p>Портфолио</p>
2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ			
Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$.</p> <p>Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>	ОК 01.- 07., ОК 09., ОК 10; ЛР 1,4,7,8,10.	<p>Письменный и устный опрос, письменное тестирование, решение задач, выполнение презентаций, выполнение контрольных и самостоятельных работ, лабораторных работ, индивидуальных заданий.</p> <p>Портфолио</p>
Основы термодинамики	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$.</p> <p>Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании те-</p>	ОК 01.- 07., ОК 09., ОК 10; ЛР 1,4,7,8,10	<p>Письменный и устный опрос, письменное тестирование, решение задач, выполнение презентаций, выполнение контрольных и самостоятельных работ, индивидуальных заданий, подготовка</p>

	<p>пловых двигателей.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>		<p>докладов.</p> <p>Портфолио</p>
Свойства паров, жидкостей, твердых тел	<p>Измерение влажности воздуха.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел.</p> <p>Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов</p>	<p>ОК 01.- 07., ОК 09., ОК 10; ЛР 1,4,7,8,10</p>	<p>Выполнение контрольных и самостоятельных работ, лабораторных работ, индивидуальных заданий, устный и письменный опрос, подготовка докладов.</p> <p>Портфолио</p>
3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА			
Электростатика	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</p> <p>Измерение разности потенциалов.</p> <p>Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>	<p>ОК 01.- 07., ОК 09., ОК 10; ЛР 1,4,7,8,10</p>	<p>Выполнение контрольных и самостоятельных работ, индивидуальных заданий, тестирование, устный и письменный опрос, подготовка докладов, презентаций.</p> <p>Портфолио</p>
Постоянный ток	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накаливания.</p> <p>Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p> <p>Установка причинно-следственных связей</p>	<p>ОК 01.- 07., ОК 09., ОК 10; ЛР 1,4,7,8,10</p>	<p>Выполнение контрольных и самостоятельных работ, лабораторных работ, индивидуальных заданий, тестирование, устный и письменный опрос, подготовка докладов, презентаций.</p> <p>Портфолио</p>
Магнитные явления	<p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p>	<p>ОК 01.- 07., ОК 09., ОК 10; ЛР 1,4,7,8,10</p>	<p>Выполнение контрольных и самостоятельных работ, индивидуальных заданий,</p>

	<p>Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину</p>		<p>тестирование, устный и письменный опрос, подготовка докладов, презентаций. Портфолио</p>
4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ			
Механические колебания	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний</p>	<p>ОК 01.- 07., ОК 09., ОК 10; ЛР 1,4,7,8,10</p>	<p>Выполнение самостоятельных работ, индивидуальных заданий, тестирование, устный и письменный опрос, подготовка докладов, презентаций. Портфолио</p>
Упругие волны	<p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>	<p>ОК 01.- 07., ОК 09., ОК 10; ЛР 1,4,7,8,10</p>	<p>Выполнение контрольных и самостоятельных работ, тестирование, устный и письменный опрос, подготовка докладов. Портфолио</p>
Электромагнитные колебания	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки.</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора.</p> <p>Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p>	<p>ОК 01.- 07., ОК 09., ОК 10; ЛР 1,4,7,8,10</p>	<p>Выполнение самостоятельных работ, индивидуальных заданий, тестирование, устный и письменный опрос, подготовка докладов, презентаций. Портфолио</p>
Электромагнитные волны	<p>Осуществление радиопередачи и радиоприема.</p> <p>Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с</p>	<p>ОК 01.- 07., ОК 09., ОК 10; ЛР 1,4,7,8,10</p>	<p>Выполнение контрольных, лабораторных и самостоятельных работ, тестирование, устный и письменный опрос,</p>

	электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной		подготовка докладов, презентаций. Портфолио
5. ОПТИКА			
Природа света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа	ОК 01.- 07., ОК 09., ОК 10; ЛР 1,4,7,8,10	Тестирование, устный и письменный опрос, подготовка докладов, презентаций. Портфолио
Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений	ОК 01.- 07., ОК 09., ОК 10; ЛР 1,4,7,8,10	Выполнение контрольных и самостоятельных работ, лабораторных работ, тестирование, устный и письменный опрос, подготовка докладов, презентаций. Портфолио
6. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ			
Квантовая оптика	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики	ОК 01.- 07., ОК 09., ОК 10; ЛР 1,4,7,8,10	Выполнение индивидуальных заданий, тестирование, устный и письменный опрос, подготовка докладов, презентаций. Портфолио
Физика атома	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера	ОК 01.- 07., ОК 09., ОК 10; ЛР 1,4,7,8,10	Выполнение индивидуальных заданий, тестирование, устный и письменный опрос, подготовка докладов, презентаций. Портфолио
Физика атомного ядра	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции.	ОК 01.- 07., ОК 09., ОК 10; ЛР 1,4,7,8,10	Выполнение индивидуальных заданий, тестирование, устный и письменный опрос, подготовка докладов, презентаций.

	<p>Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.</p> <p>Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.).</p> <p>Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>		<p>Портфолио</p>
--	---	--	------------------

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ /Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	Информатика
код, специальность	13.02.03 Электрические станции, сети и системы
	13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем
	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
	23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Назарово
2021 г.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией ИТ
Протокол №4
от «10» июня 2021 г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», автор Цветкова М.С., одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 21 июля 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям технологического профиля: 13.02.03, 13.02.06, 13.02.11, 23.02.04

Председатель ПЦК
 / Е.В. Гончар

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

Составитель: Гамза И.Г. - преподаватель информатики КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	7
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	9
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	12
2 Структура и содержание учебной дисциплины	13
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	13
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	14
2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	17
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	20
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям технологического профиля.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Информатика» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается на углубленном уровне в цикле дисциплин по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательной подготовки.

Согласно «Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)» «Информатика» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по специальностям технического профиля: 13.02.03, 13.02.06, 13.02.11, 23.02.04.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-

коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО и является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемым в техникуме:

- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы,

- 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем,
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящих в состав укрупненной группы 13.00.00 «ЭЛЕКТРО - И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА»;
- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 23.00.00 «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА».

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Русский язык	– основные понятия русского языка (абзац, раздел, красная строка, колонтитул и др.), правила орфографии и синтаксиса	– правильно набирать тексты, использовать словари, осуществлять проверку орфографии
История	– основные этапы развития общества и орудий труда. основные исторические даты	– связать развитие общества с развитием вычислительной техники и информатики
Математика	– основные понятия и операции над числами, основные функции и их графики, различные формы записи числа	– выполнять математические вычисления с использованием функций, строить графики функций
Физика	– основные физические понятия и формулы	– выполнять вычисления физических величин и строить зависимости
Химия	– основные понятия и формулы в химии	– выполнять вычисления химических величин
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Дисциплины профессионального учебного цикла	– возможности икт в различных областях деятельности человека	– применять икт при выполнении расчетов и оформлении практических и творческих работ, создание презентаций для выступлений

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) личностных:

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2) метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

3) предметных:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном

для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и

права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

- **самоорганизация:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

- **самообучение:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

- **информационный:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

- **коммуникативный:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице:

Личностный результат	Код лично- го результата	Код компетенц ии в соответств ии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично- и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 10., 11.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09., 10.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся				Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
		Всего, час.	В том числе						
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.					
1	34	34	24		2			Контрольная работа	
2	66	66	46		6			Дифференцированный зачет	
Итого	100	100	70		8				

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Общий объем часов	<i>100</i>
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	<i>100</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>70</i>
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	<i>8</i>
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме <i>1 семестр - Контрольная работа</i> <i>2 семестр - Дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В форме практической подготовки	
1 семестр				
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	1		
Раздел 1. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала			
	Тема 1.1	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	1	
	Тема 1.2	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.		
	Практические занятия. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (специального ПО, порталов, юридических баз данных).		4	2
Практические занятия. Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Портал государственных услуг.				
Раздел 2. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала			
	Тема 2.1	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления	2	
	Практические занятия. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.		6	
	Содержание учебного материала			
	Тема 2.2	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	6	
	2.2.1	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.		
	2.2.2	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
Практические занятия. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.				
Практические занятия. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.		8		
Раздел 3. Средства	Содержание учебного материала			

информационных и коммуникационных технологий	Тема 3.1	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		
	Практические занятия. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.		2	
Итоговый контроль			4	
Итог 1 семестр (теор./практика/всего)			10/24/34	
2 семестр				
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	Содержание учебного материала			
	Тема 3.2	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2	
	Содержание учебного материала			
	Тема 3.3	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2	
	Практические занятия. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		2	2
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Содержание учебного материала			
	Тема 4.1	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	4	
	4.1.1	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		
	4.1.2	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.		
	4.1.3	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	4.1.4	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		
	Практические занятия. Использование издательских систем для выполнения учебных заданий с уклоном в специальность. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.		44	2
Практические занятия. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий с уклоном в специальность. Деловая графика. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Средства графического представления				

	статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.		
	Практические занятия. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий с уклоном в специальность. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.		
	Практические занятия. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий с уклоном в специальность. Использование презентационного оборудования.		
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала		
	Тема 5.1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	4
	5.1.1	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2
	5.1.2	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	
	Тема 5.2	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	2
	Тема 5.3	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	4
	Информационные и телекоммуникационные технологии	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
		Итог 2 семестр (теор./практика/всего)	20/46/66
		Всего (теор./практика/всего)	30/70/100
			8
			8

2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

В соответствии с разделом 2 ФГОС СОО обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким темам:

1. Информационная деятельность человека
 - Важнейшие события года в сфере информационных технологий.
 - Влияние компьютера на здоровье человека.
 - Изучение роли компьютерной графики в жизни человека.
 - Информационное общество.
 - Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
 - Информационный бизнес.
 - Искусственный интеллект и ЭВМ.
 - История развития информатики.
 - Кибернетика — наука об управлении.
 - Компьютер внутри нас.
 - Компьютер и здоровье детей.
 - Компьютеризация 21 века. Перспективы.
 - Компьютерная зависимость.
 - Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
 - Компьютерный сленг.
 - Лучшие информационные ресурсы мира.
 - Мировые информационные войны.
 - Негативное воздействие продолжительности по времени компьютерных игр на здоровье ребенка.
 - Обзор компьютерных игр. Их влияние на современного подростка.
 - Правила техники безопасности при работе на ПК.
 - Роль и место компьютера в жизни студента.
 - Роль компьютерных игр в жизни учеников.
 - Свойства информационных ресурсов.
 - Умный дом.
 - Юбилейные даты в истории информатики.
2. Информация и информационные процессы
 - Архитектура ЭВМ по фон Нейману.
 - Графическое представление процесса.
 - Методы обработки и передачи информации.
 - Непрерывная и дискретная информация.
 - Передача информации.
 - Проблема измерения информации.
 - Проблема информации в современной науке.
 - Проект теста по предметам.
 - Простейшая информационно-поисковая система.
 - Создание структуры базы данных — классификатора.

- Статистика труда.
- Физические основы хранения информации в электронно-вычислительных машинах.
- Шифрование информации.

3. Средства ИКТ

- BlueRay противDVD.
- Central Processor Unit.
- Random Access Memory.
- USB1.1, USB 2.0. Перспективы.
- Выбор конфигурации персонального компьютера для домашнего использования.
- Дисплеи, их эволюция, направления развития.
- Защита информации.
- История и развитие концепции свободного программного обеспечения.
- История компьютерного пиратства и систем защиты информации.
- История компьютерных вирусов и систем противодействия им.
- История Операционных Систем для персонального компьютера.
- История персонального компьютера.
- Киберпреступность.
- Клавиатура. История развития.
- Лазеры в волоконно-оптических линиях связи.
- Логические принципы работы электронно-вычислительных систем.
- Микропроцессоры, история создания, использование в современной технике.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Мультимедиа-системы. Компьютер и музыка.
- Новые носители информации (электронный документ, презентация, плакат).
- Операционная система. Принципы и задачи.
- Оптические накопители, их применение в персональных компьютерах и основные направления их развития.
- Оргтехника и специальность.
- Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
- Поколения ЭВМ – история и периодизация.
- Популярные антивирусные программные средства.
- Правонарушения в сфере информационных технологий.
- Прайс-лист.
- Принтеры.
- Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.
- Способы увеличения быстродействия компьютера.
- Эволюция и роль систем ввода-вывода информации.
- Электронная библиотека.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов
- Автоматизированные системы управления.
 - Возможности графических редакторов (3-4 программы).
 - Возможности и перспективы развития компьютерной графики.
 - Использование средств настольных издательских систем в оформительской деятельности (документ, выпущенный в “мини-типографии” с использованием сканера, цифровой камеры, CD-библиотек, принтера, копировальной техники).
 - Облачные технологии.
 - Создание анимации.
 - Ярмарка специальностей.
5. Телекоммуникационные технологии
- Internet.
 - Авторское право и Internet.
 - Альтернатива Интернету.
 - Безопасность работы в сети Интернет
 - Безопасный Интернет дома.
 - Вся правда о социальных сетях.
 - Зарождение глобальной сети.
 - Интернет – плюсы и минусы.
 - Интернет: зло или благо?
 - История Интернета в России и вашем городе.
 - Личное информационное пространство.
 - Мир без Интернета.
 - Полезные ресурсы Интернета.
 - Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете.
 - Резюме: ищущую работу.
 - Роль Интернета в жизни человека.
 - Россия и Интернет.
 - Социальные сервисы Интернет и цели их использования обучающимися.
 - Социальные сети - это здорово! Но...
 - Сравнение браузеров.
 - Сравнительные характеристики поисковых систем.
 - Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Информатика» требует наличия учебного кабинета «Информатика», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 1178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины "Информатика":

- посадочные места по количеству студентов;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по выполнению практических работ;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»;
- схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- библиотечный фонд.

3.1.1 Оборудование учебного кабинета

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, плакаты.

3.1.2 Технические средства обучения

- компьютеры с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер цветной струйный, принтер черно-белый лазерный, сканер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

Электронные издания (ресурсы)

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова — М.: Академия, 2018. – 352 с.
2. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М.: Академия, 2014. – 272 с.

3.2.2 Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

Для студентов

- 1 Российское образование. Федеральный портал. – URL: <http://edu.ru>
- 2 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Раздел «Среднее (полное) общее образование/Информатика и ИКТ». Разделы НПО и СПО. – URL: http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
- 3 Композер. – URL: <http://www.kompozer.net/>
- 4 Интуит. Национальный открытый университет. – URL: <https://intuit.ru/studies/courses>
- 5 Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. Разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет». – URL: <https://megabook.ru/>
- 6 Портал «Цифровое образование». – URL: <http://www.digital-edu.ru/>
- 7 Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации. – URL: <http://window.edu.ru/>
- 8 Википедия. Свободная энциклопедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/>
- 9 СПО в российских школах. – URL: <http://freeschool.altlinux.ru/>

Для преподавателей

1. Всероссийский образовательный портал. – URL: <https://prosveshhenie.ru/>
2. «Педсовет». Персональный помощник педагога. – URL: <https://pedsovet.org/beta>
3. ФГБНУ «ФИПИ». – URL: <http://fipi.ru/>
4. Архив учебных программ и презентаций. – URL: <http://rusedu.org/public/>
5. Учительский портал. – URL: <https://www.uchportal.ru/>
6. Методическая копилка. – URL: <https://www.metod-kopilka.ru/>
7. Учебно-методические комплексы для преподавателей СПО. – URL: <http://umk-spo.biz/>

Конференции и выставки

- 1 Байтик. Центр информационных технологий. – URL: <https://www.bytic.ru/>
- 2 Виртуальный компьютерный музей. – URL: <https://www.computer-museum.ru/>

Олимпиады и конкурсы

- 1 КИТ – компьютеры, информатика, технологии. – URL: <https://konkurskit.org/>
- 2 Олимпиады по программированию. – URL: <https://olympiads.ru/>
- 3 Инфознайка. Международный конкурс. – URL: <https://www.infoznaika.ru/>
- 4 Новый урок. Блиц-турниры. – URL: <http://www.novyurok.ru/>
- 5 Я – энциклопедия. Международный конкурс. – URL: <https://ya-enciklopedia.ru/>
- 6 Страна талантов - Всероссийские олимпиады и конкурсы <https://stranatalantov.com/>
- 7 Профконкурс. Всероссийские олимпиады и конкурсы. – URL: <http://профконкурс.рф/>

3.3 Используемые технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- программированное обучение;
- проектная деятельность, технологии ЭО и ДОТ.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- групповое обучение (нестандартные уроки);
- новые информационные технологии;
- коллективные способы обучения (каждый учит каждого).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые общеучебные, ОК, ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах	ОК 01.	фронтальный опрос, тест 1.
1. Информационная деятельность человека			
	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ	ОК 02. – ОК 11. ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10	фронтальный опрос, оценка выполнения практических и самостоятельных работ по темам 1.1, 1.2, тест 1 Портфолио.
2. Информация и информационные процессы			
2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.	ОК 01. – ОК 11. ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ по теме 2.1, тест 2. Портфолио.

	<p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> <p>Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p>		
2.2. Алгоритмизация и программирование.	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.</p> <p>Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.</p>	<p>ОК 01. – ОК 11.</p> <p>ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10</p>	<p>Оценка выполнения практических и самостоятельных работ по теме 2.2, тест 3.</p> <p>Портфолио.</p>
2.3. Компьютерное моделирование	<p>Представление о компьютерных моделях.</p> <p>Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</p> <p>Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p>	<p>ОК 01. – ОК 11.</p> <p>ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10</p>	<p>Оценка выполнения практических и самостоятельных работ по теме 2.2. Портфолио.</p>
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации</p>	<p>ОК 01. – ОК 11.</p> <p>ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10</p>	<p>Оценка выполнения практических и самостоятельных работ по теме 2.2. Портфолио.</p>
3. Средства информационных и коммуникационных технологий			
3.1. Архитектура компьютеров	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделение и определение назначения</p>	<p>ОК 01. – ОК 11.</p> <p>ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10</p>	<p>Оценка выполнения практических и самостоятельных работ по теме 3.1, тест 4, 5.</p> <p>Портфолио.</p>

	элементов окна программы		
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть	ОК 01. – ОК 11. ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ по теме 3.2, тест 6. Портфолио.
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера	ОК 01. – ОК 11. ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ по теме 3.3, тест 7, 8. Портфолио.
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами	ОК 01. – ОК 11. ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10	Оценка выполнения практических, итоговых и самостоятельных работ по разделу 4. Портфолио.
5. Телекоммуникационные технологии			
	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного	ОК 01.-09. ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ по теме 5.1, 5.2 и 5.3. Портфолио.

	<p>обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>		
--	--	--	--

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	Химия
код, специальность	13.02.03 Электрические станции, сети и системы
	13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем
	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
	23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Назарово
2021 г.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией МиЕН
Протокол № 9
от «03» июня 2021 г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия», автор О.С.Габриелян, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 21 июля 2015 г. г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям технологического профиля: 13.02.03, 13.02.06, 13.02.11, 23.02.04

Председатель ПЦК
 / С.В. Козлова

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

Составитель: Н.И. Ципуштанова - преподаватель химии и биологии
КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	8
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	9
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	12
2 Структура и содержание учебной дисциплины	13
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	13
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	14
2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	21
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	23
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям технологического профиля.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Химия» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается на базовом уровне в цикле дисциплин по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательной подготовки.

Согласно «Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)» «Химия» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по специальностям технологического профиля: 13.02.03, 13.02.06, 13.02.11, 23.02.04.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Учебная дисциплина «Химия» включает следующие разделы:

1. Общая и неорганическая химия
2. Органическая химия

Ведущие идеи содержания программы:

- материальное единство веществ природы и их генетическая связь;
- причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;
- познаваемость мира и закономерностей химических процессов;

- объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала;
- конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических веществ и в химической эволюции;
- законы природы объективны и познаваемы; знание законов химии дает возможность управлять превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства веществ и материалов и охраны окружающей среды от химического загрязнения;
- наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;
- развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем человечества.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение.

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по химии, необходимые для изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

При изучении химии значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Химия» относится к учебным дисциплинам из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС СОО общеобразовательного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемым в техникуме:

- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
- 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем;
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); входящих в состав укрупненной группы 13.00.00 «ЭЛЕКТРО - И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА»;
- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 23.00.00 «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА».

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Русский язык	– основные понятия русского языка (Абзац, раздел, красная строка, и др.), правила орфографии и синтаксиса.	– использовать словари, осуществлять проверку орфографии.
Математика	– основные понятия и операции над числами, основные функции и их графики, различные формы записи числа.	– выполнять математические вычисления с использованием функций, строить графики функций.
Физика	– основные физические понятия и свойства.	– выполнять вычисления физических величин и строить зависимости.
Информатика	– различные подходы к определению понятия «информация».	– проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации.
Биология	– химический состав клетки, роль белков, углеводов и жиров.	– доказывать наличие основных свойств аминов, зависимость между строением и их свойствами; сравнивать свойства алифатических и ароматических аминов; объяснять химические свойства аминокислот на основании взаимного влияния функциональных групп друг от

		друга; определять наличие белковых соединений и углеводов качественными реакциями.
Экология	– определение. состав, строение, применение, промышленное получение кислородсодержащих органических соединений; меры по охране окружающей среды от промышленных отходов, содержащих фенол; о губительном действии на организм человека спиртов.	– объяснять практическое использование полимеров и возникновение экологической проблемы вторичной переработки полимерных продуктов, будущее полимерных материалов. Необходимость создания полимеров, располагающихся в естественных условиях и не загрязняющих окружающую среду.
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Дисциплины цикла ОПД	– свойства и строение металлов(сплавов) и неметаллов, свойства газов.	– объяснять вред и пользу примесей и добавок, находящихся в металлах и их сплавах.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) *личностных:*

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

2) *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3) предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

– **самоорганизация:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

– **самообучение:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– **информационный:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	ЛР 3	ОК 04., 06.

неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.,
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся				Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе		Из них в форме практ. подготовки			
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.				
1	34	34	1		-		Контрольная работа	
2	44	44	3		4		Дифференцированный зачет	
Итого	78	78	4		4			

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Общий объем часов	78
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	78
в том числе:	
практические занятия	4
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	4
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме <i>Контрольной работы (1 семестр)</i> <i>Дифференцированного зачета (2 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования	2	
Раздел 1 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		46	2
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	6	
	1 Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	6	
	2 Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.		
	3 Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома.	Содержание учебного материала	8	
	1 Периодический закон Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева	7	
	2 Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная)		
	3 <i>Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева.</i> Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического		

		закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира		
		Практическое занятие	1	
		№1 Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.		
Тема 1.3. Строение вещества		Содержание учебного материала	4	
	1	Ионная, ковалентная, металлическая связь. Водородная связь. Агрегатное состояние веществ. Чистые вещества	4	
	2	Классификация ионов. Кристаллические решетки.		
	3	Катионы, Анионы. Их образование из атомов в результате процесса окисления.		
Тема 1.4. Массовая доля растворенного вещества.		Содержание учебного материала	6	
	1	Вода как растворитель. Растворимость веществ.	5	
	2	Дисперсные системы.		
	3	Теория электролитической диссоциации. Электролиты и не электролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации.		
	4	Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах		
		Лабораторные опыты	1	
		Ознакомление со свойствами дисперсных систем. Разделение смесей		
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.		Содержание учебного материала	8	
	1	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты	7	
	2	Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.		
	3	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные.		

		Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.		
	4	Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.		
		Лабораторные опыты	1	
		Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей		
		Итоговая контрольная работа за 1 семестр	1	
		Содержание учебного материала	8	
Тема 1.6. Химические реакции.	1	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения	7	
	2	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций		
	3	Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов		
	4	Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения		
		Лабораторные опыты	1	

	Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.			
Тема 1.7 Металлы и неметаллы.	Содержание учебного материала	6	2	
	1	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия	4	1
	2	Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные		1
	3	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду Электроотрицательности.		
	Практические занятия		1	
	№2 Решение экспериментальных задач.			
	Лабораторные опыты.		1	
	Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.			
Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		28	2	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала	6		
	1	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	5	
	2	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC		
	3	Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации		
	Лабораторный опыт		1	
	Изготовление моделей молекул органических веществ.			
Тема 2.2. Углеводороды и их	Содержание учебного материала	8	1	

природные источники.	1	Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств	7	0,5	
	2	Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина			
	3	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами			
	4	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива			
	5	Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты			
	Лабораторные опыты				1
	Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.				
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала		8	0,5	
	1	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	7		
	2	Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная.		0,5	

		Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.		
	3	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой		
	4	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.		
	5	Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза) Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза полисахарид.		
		Лабораторные опыты	1	
		Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.		
		Содержание учебного материала	6	0,5
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	1	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств	4	
	2	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков		

	Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры		
	Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон		0,5
	Практические занятия	2	
	№3. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. №4. Распознавание пластмасс и волокон.		
	Лабораторные опыты		
	Растворение белков в воде. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом.		
	Контрольная работа «Общая и органическая химия»	2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет			
	Итого	78	4

2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

В соответствии с разделом 2 ФГОС СОО обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким темам.

Темы рефератов, проектов:

1. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
7. Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.
9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
11. Плазма — четвертое состояние вещества.
12. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
13. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
14. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
15. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
16. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
17. Косметические гели.
18. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
19. Минералы и горные породы как основа литосферы.
20. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
21. Вода как реагент и среда для химического процесса.
22. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
23. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
24. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
25. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
26. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
27. Оксиды и соли как строительные материалы.
28. История гипса.
29. Поваренная соль как химическое сырье.
30. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
31. Реакции горения на производстве и в быту.

32. Виртуальное моделирование химических процессов.
33. Электролиз растворов электролитов.
34. Электролиз расплавов электролитов.
35. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
36. История получения и производства алюминия.
37. Электролитическое получение и рафинирование меди.
38. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
39. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
40. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
41. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
42. Инертные или благородные газы.
43. Рождающие соли — галогены.
44. История шведской спички.
45. История возникновения и развития органической химии.
46. Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.
47. Витализм и его крах.
48. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
49. Современные представления о теории химического строения.
50. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
51. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
52. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
53. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
54. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
55. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
56. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
57. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
58. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия и биология».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Химия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по химии, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.1.1 Оборудование учебного кабинета

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- наглядные пособия: коллекции по химии;
- периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева;
- таблица растворимости веществ в воде.

3.1.2 Технические средства обучения

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;

– цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия для профессий и специальностей технического профиля: электронный образовательный ресурс. — М.: Академия, 2013.

Печатные учебные издания

1. Габриелян О.С. Химия / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – М.: Академия, 2017. - 256 с.

2. Ерохин Ю.М. Химия: учеб. для студ. Учреждений сред. Проф. образования / Ю.М. Ерохин — М.: Академия, 2010 - 400 с.

3.2.2 Дополнительные источники

Дополнительные учебные издания

1. Габриелян О.С. Химия 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев. С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин – М., ДРОФА, 2005.

2. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская – М., 2005. – 600 с.

3. Рудзитис Г.Е. Химия. Основы общей химии. 11 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман – М.: Просвещение, 2012. – 159 с.

Интернет-ресурсы

1. Образовательный сайт для школьников «Химия» – URL: <http://www.hemi.wallst.ru/>

2. Образовательный сайт для школьников – URL: <http://www.alhimik.ru/>

3. Электронная библиотека по химии – URL: <http://www.chem.msu.su/>.

4. журнал «Химия в школе» – URL: <https://hvsh.ru/>

5. журнал «Химия и жизнь» – URL: <https://www.hij.ru/>

3.3 Используемые технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- технология разноуровневого обучения,
- проблемное обучение;
- проектная работа, технологии ЭО и ДОТ.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые общеучебные, ОК и ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология	ОК 01. ОК 03. ОК 04., ЛР 2, ЛР3, ЛР7, ЛР12	Индивидуальные карточки задания. Портфолио
Основные законы химии	<p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.</p> <p>Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.</p> <p>Характеристика элементов малых и</p>	ОК 02. ОК 04. ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР12, ОК 09., ЛР 10,	Индивидуальные карточки задания. Тестирование. Портфолио.

	больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева		
Основные теории химии	<p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.</p> <p>Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p> <p>Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений</p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04., ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР8, ЛР12, ОК 06., ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12</p>	Индивидуальные карточки задания. Портфолио
Важнейшие вещества и материалы	<p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (I A и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, УНА, У!А групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс</p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР8, ЛР12, ОК 06. ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12</p>	Индивидуальные карточки задания. Портфолио
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ЛР2,</p>	Тестирование. Портфолио

	<p>Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций</p>	<p>ЛР 3, ЛР 4, ЛР8, ЛР12, ОК 06. ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12</p>	
Химические реакции	<p>Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.</p> <p>Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса.</p> <p>Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов</p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР8, ЛР12, ОК 06. ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12</p>	<p>Индивидуальные карточки с заданием. Портфолио.</p>
Химический эксперимент	<p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности.</p> <p>Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента</p>	<p>ОК 02. ОК 04., ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР8, ЛР12, ОК 07., ЛР9</p>	<p>Инструктаж. Результат эксперимента. Портфолио.</p>
Химическая информация	<p>Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).</p> <p>Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</p>	<p>ОК 02. ОК 04. ОК 05. ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР8, ЛР12,</p>	<p>Доклады. Портфолио.</p>
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	<p>Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.</p> <p>Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям</p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР8, ЛР12,</p>	<p>Индивидуальные карточки с заданием. Портфолио.</p>
Профильное и профессионально значимое содержание	<p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.</p> <p>Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях.</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04., ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР8, ЛР12,</p>	<p>Доклады. Индивидуальные карточки с заданием. Портфолио.</p>

	<p>Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве.</p> <p>Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников</p>	<p>ОК 05., ЛР8 ОК 07. ЛР9</p>	
--	---	-----------------------------------	--

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____/Т.В. Волхонская

Приказ № 124 а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	Биология
код, специальность	13.02.03 Электрические станции, сети и системы
	13.02.06 Релейная защита и автоматизация
	электроэнергетических систем
	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
	электрического и электромеханического
	оборудования (по отраслям)
	23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-
	транспортных, строительных, дорожных машин и
	оборудования (по отраслям)

Назарово
2021 г.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией МиЕН
Протокол № 9
от «03» июня 2021 г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология», автор В.М.Константинов, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 21.07.2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям технического профиля: 13.02.03, 13.02.06, 13.02.11, 23.02.04

Председатель ПЦК
 / С.В. Козлова

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

Составитель: Ципуштанова Н.И. - преподаватель химии и биологии
КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20 __ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	7
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	9
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	13
2 Структура и содержание учебной дисциплины	14
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	14
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	15
2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	20
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	22
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям технологического профиля.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Биология» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается на базовом уровне в цикле дисциплин по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательной подготовки.

Согласно «Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)» «Биология» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по специальностям технологического профиля: 13.02.03, 13.02.06, 13.02.11, 23.02.04.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

– использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровью людей.

Изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, демонстраций, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов и т. п.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культурно - сообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественнонаучной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение.

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность — знания, умения и навыки по биологии, необходимые для изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Биология» относится к учебным дисциплинам из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС СОО общеобразовательного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемым в техникуме:

- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы,
- 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем,

– 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящих в состав укрупненной группы 13.00.00 «ЭЛЕКТРО - И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА»;

– 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 23.00.00 «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА».

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Химия	схемы переноса веществ и передачи энергии.	соединения веществ, участвующих в переносе энергии.
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Экологические основы природопользования	– схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию; – выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) *личностных:*

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и

ответственной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

2) метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3) предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и

оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

– **самоорганизация:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

– **самообучение:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– **информационный:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.

продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.,
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся			Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе					
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.				
1	34	34	7		-		Дифференцированный зачет	
Итого	34	34	7		-			

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем часов	34
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	34
в том числе:	
практические занятия	7
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	-
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	в форме практической подготовки
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала	1	
	1 Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
	Демонстрации Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.		
1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	Содержание учебного материала	5	
	1 Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.		
	2 Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	4	
	3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.		
	4 Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном		

		организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.		
	В том числе практических занятий		1	
	№1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.			
2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	Содержание учебного материала		2	
	1	Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	1	
	2	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов		
	3	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.		
	В том числе практических занятий		1	
	№2 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.			
3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	Содержание учебного материала		8	
	1	Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни	7	

		человека, их причины и профилактика		
	2	Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций		
	3	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека)		
	В том числе практических занятий		1	
	№3 Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.			
4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	Содержание учебного материала		8	
	1	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация		
	2	История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира		
	3	Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И. И.		

		Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс		
		В том числе практических занятий	2	
		№ 4 Описание особей одного вида по морфологическому критерию. №5 Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).		
5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА		Содержание учебного материала	2	
	1	Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека	1	
	2	Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма		
		В том числе практических занятий	1	
		№ 6 Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.		
6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ		Содержание учебного материала	4	
	1	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы	3	
	2	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере		
	3	Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.		

		Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана		
		В том числе практических занятий	1	
		№ 7 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).		
		Содержание учебного материала	4	
7. БИОНИКА	1	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных	2	
	2	Основы общей биологии	2	
			Всего	34

2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

В соответствии с разделом 2 ФГОС СОО обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким темам.

Темы рефератов, проектов:

- 1) Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- 2) Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- 3) Драматические страницы в истории развития генетики.
- 4) Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- 5) История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
- 6) «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
- 7) Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- 8) Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- 9) Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- 10) Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- 11) Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- 12) Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- 13) Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- 14) Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- 15) Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
- 16) Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
- 17) Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- 18) Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- 19) Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- 20) Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- 21) Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

22) Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

23) Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия и биология».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по биологии, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.1.1 Оборудование учебного кабинета:

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- наглядные пособия: коллекции по биологии.

3.1.2. Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

Электронные издания (ресурсы)

1. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова – М.: Академия, 2017 – 336 с.

Печатные учебные издания

2. Афолина Т.В. Общая биология: Практическое пособие с заданиями. / Т.В. Афолина - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003 – 128 с.

3.2.2 Дополнительные источники

Дополнительные учебные издания

1. Беляев Д.К. Биология. Общая биология.10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица - М.:Дрофа.1994 – 304 с.

2. Захаров В.Б. Общая биология: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учеб. заведений / В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин – М., Дрофа, 2001 – 624 с.

3. Константинов В.М. Общая биология: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова - М. Академия, 2010 – 256с.

Интернет-ресурсы

1. Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека – URL: <https://biology.asvu.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.2

3. Открытый колледж. Биология. – URL: <https://biology.ru/>

4. Биология в вопросах и ответах. – URL: <https://biootvet.ru/biology>

3.3. Используемые технологии:

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- технология разноуровневого обучения,
- проблемное обучение;
- проектные работы, технологии ЭО и ДОТ.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые общеучебные, ОК, ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране	ОК 01. ОК 03. ОК 04., ЛР 2, ЛР3, ЛР7, ЛР12	Индивидуальные доклады по изучаемой теме. Портфолио
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ			
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке	ОК 04.ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР8, ЛР12, ОК 09., ЛР 10	Составление таблицы по теме «Органические вещества клетки». Оформление отчета по практической работе. Написание рефератов по выбору. Составить кроссворд. Портфолио
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам	ОК 04. ЛР2, ЛР 3, ЛР 4,ЛР8, ЛР12, ОК 06. ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12	Составить таблицу и изобразить строение животной клетки и обозначить ее органоиды. Тестирование. Портфолио
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК	ОК 02. ОК 03. ЛР2,	Тестирование. Портфолио
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка —	ОК 02. ОК 04., ЛР2, ЛР 3, ЛР 4,ЛР8, ЛР12, ОК 07., ЛР9	Составление опорной схемы: «Жизненный цикл клетки».

	элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов		Портфолио Индивидуальные карточки с заданием.
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ			
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки	ОК 02. ОК 03. ОК 04., ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР8, ЛР12, ОК 06., ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12.	Подготовить доклад по теме. Тестирование. Портфолио
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира	ОК 02. ОК 04., ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР8, ЛР12, ОК 07., ЛР9	Индивидуальные карточки с заданием. Портфолио
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ЛР 2, ЛР3, ЛР7, ЛР12.	Подготовить сообщение и презентацию по теме Тестирование. Портфолио
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ			
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм	ОК 01. ОК 03. ОК 04., ЛР 2, ЛР3, ЛР7, ЛР12	Составление схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение задач. Сообщения. Индивидуальные задачи. Портфолио
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н.И.Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04., ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР8, ЛР12, ОК 05., ЛР8 ОК 07. ЛР9	Написание рефератов, презентаций, исследовательский проект по темам (по выбору): Доклады. Индивидуальные задачи. Портфолио

ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ			
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04., ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР8, ЛР12, ОК 05., ЛР8 ОК 07. ЛР9	Написание рефератов по темам (по выбору): Творческое задание по всему разделу. Индивидуальные карточки с заданием. Портфолио
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение	ОК 02. ОК 04. ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР8, ЛР12	Составить кроссворд по теме; Тестирование. Портфолио
Микроэволюция и макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР8, ЛР12, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12	Работа с конспектами - заполнить таблицу. Тестирование. Портфолио
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА			
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР8, ЛР12, ЛР10, ЛР11, ЛР12	Подготовить презентацию по теме. Сообщения. Портфолио
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях	ОК 04. ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР8, ЛР12,	Доклады по теме. Портфолио
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ			

<p>Экология — наука взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой</p>	<p>Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агро-экосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04., ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР8, ЛР12, ОК 05., ЛР8 ОК 07. ЛР9</p>	<p>Написание рефератов по темам (по выбору): Изображение пищевых цепей и сетей в биоценозе. Составить свою пищевую цепь. Экосистема на выбор; Оформление отчета о практической работе Тестирование. Портфолио</p>
<p>Биосфера — глобальная экосистема</p>	<p>Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах</p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР8, ЛР12, ОК 06. ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12</p>	<p>«Сравнительная характеристика естественных и искусственных экосистем». Доклады. Портфолио</p>
<p>Биосфера и человек</p>	<p>Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их</p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР8, ЛР12, ОК 06. ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12</p>	<p>Составление конспекта по теме «Учение В.И. Вернадского». Индивидуальные сообщения. Портфолио</p>

	сообществам) и их охране		
	БИОНИКА		
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо- функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04., ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР8, ЛР12, ОК 05., ЛР8 ОК 07. ЛР9	Работа с конспектом. Составить кроссворд. Работа с конспектом – составить схему. Портфолио

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директора техникума

_____/Т.В. Волхонская

Приказ № 124 а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	Обществознание
код, специальность	13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
	13.02.06 Релейная защита и автоматизация
	электроэнергетических систем;
	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
	электрического и электромеханического
	оборудования (по отраслям);
	23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-
	транспортных, строительных, дорожных
	машин и оборудования (по отраслям).

Назарово
2021 г.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией ОГСЭ
Протокол № 5
от «10» июня 2021г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по дисциплине "Обществознание", примерной программы учебной дисциплины «Обществознание», автор А.Г. Важенин, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол __ от ____ г, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям технологического профиля: 13.02.03, 13.02.06, 13.02.11, 23.02.04

Председатель ПЦК

 / А.А. Проценко

Заместитель директора по УР

 / Н.Н. Кокшарова

Составители: Куранова Е. И.– преподаватель общего гуманитарного и социально-экономического цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____ / Н. Н. Кокшарова
«_____» _____ 2021г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	7
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	8
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	12
2 Структура и содержание учебной дисциплины	13
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	13
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	14
2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	24
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	25
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям технологического профиля.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Обществознание» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается на базовом уровне в цикле обязательных предметных областей общеобразовательной подготовки.

Согласно «Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) «Обществознание» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по специальностям технологического профиля: 13.02.03, 13.02.06, 13.02.11, 23.02.04.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к учебным дисциплинам по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО общеобразовательного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемым в техникуме:

- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы,
- 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем,

– 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящих в состав укрупненной группы 13.00.00 «ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА»;

– 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Русский язык	– основные понятия русского языка (абзац, раздел, красная строка, колонтитул и др), правила орфографии и синтаксиса	– правильно набирать тексты, использовать словари, осуществлять проверку орфографии
История	– различные исторические эпохи	– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Правовые основы профессиональной деятельности	– формы государства и политического режима, формы правления, типы обществ	– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
Основы философии	– основы научной, философской и религиозной картин мира	– определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) *личностных:*

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

2) метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3) предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для

реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

– **самоорганизация:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

– **самообучение:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– **информационный:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	ЛР 3	ОК 04., 06.

непримиримый и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся				Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе		Из них в форме практической подготовки			
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.				
1	34	34	13		3		Дифференцированный зачет	
2	66	66	27		8		Дифференцированный зачет	
Итого	100	100	40		11			

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем часов	100
Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)	
в том числе:	
практические занятия	40
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	11
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1, 2 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО	2	
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО		16	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	10	
	1 Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	6	
	2 Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.		
	3 Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.		
	4 Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления		
	5 Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
	6 Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		

	Практические занятия	4	
	№ 1 Работа с конспектом лекций. Поиск информации в сети Интернет.		
	№ 2 Изложение и аргументация собственных суждений на тему «Свобода как условие самореализации личности»		
	№ 3 Эссе «Смысл моей жизни».	4	1
	№ 4 Суждение и аргументация на тему «Одаренность. Талант. Гениальность». Изложение аргументации собственных суждений на тему «Кто я? Зачем я? Что будет после меня?». Составление сообщения «Решение социальных ситуаций по теме «межличностное общение»		
	Содержание учебного материала	6	
1.2. Общество как сложная система	1 Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции		
	2 Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду		
	3 Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	4	
	4 Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
	5 Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем		
	Практические занятия	2	
	№ 5 Работа с конспектом лекций. Написание сообщение: «Общество и человек перед лицом угроз и вызовов в XXI веке».	2	1
№ 6 Составление сравнительной характеристики природы и общества.			
2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА		16	
2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в	4	

		общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества.		
	2	Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.		
	3	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		
	4	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям		
	Практические занятия		2	
		№7 Работа над конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности).	2	1
		№8 Составление сравнительной таблицы: «Виды духовной культуры»; составление схемы: «Направления современного образования».		
		№9 Суждения и аргументация на тему: «Причины духовного обнищания российского общества».		
		№10 Написание эссе на тему «Нравственность и долг ученого»		
		№11.Выбор правомерных форм поведения в конкретных ситуациях. Моральный выбор		
	2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		4
1		Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом	2	
2		Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование		
Практические занятия		2		
		№12.Анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей; выбор правомерных	2	

	форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.		
	№13. Подготовка сообщения: «Роль науки в современном мире», «Роль образования в жизни современного человека».		0,5
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	6	
	1 Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал	3	
	2 Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации		
	3 Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств		
	Практические занятия	3	
	№14. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет.	3	0,5
	№15. Работа с понятиями по данному разделу создание словаря изучаемых терминов Сообщение по теме «Искусство»		
	№16. Составить сравнительную таблицу по теме: «Мораль» (найти сходства и различия морали используя текст учебника).		
№17. Изучить термины с последующим запоминанием.			
3. ЭКОНОМИКА		16	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала	4	
	1 Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства	2	
	2 Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика		
	Практические занятия	2	
	№18. Изучение закона «О защите прав потребителей».	2	
	№19. Составление реферата «Потребности и ресурсы, проблема выбора»		
3.2. Рынок. Фирма. Роль	Содержание учебного материала	4	

государства в экономике	1	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства	2	
	2	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства		
	Практические занятия		2	
	№20.Оформление презентации на тему: «Функции государства в экономике»			
	№ 21. Сообщение «Экономические реформы в России»		2	1
№22.Написание реферата на тему «Налоговые льготы»				
3.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала		4	
	1	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения	2	
	Практические занятия		2	
	№23.Определение причин безработицы и последствий			
	№24Составление бюджета семьи		2	0,5
№25.Какова роль государства в экономической жизни общества, словарная работа: работа с тестами. «Молодежь на рынке труда: как не оказаться безработным				
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала		4	
	1	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской	2	

		Федерации. Россия в мировой экономике		
	2	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
		Практические занятия	2	
		№26. Составление кроссвордов по теме Экономика.	2	0,5
		№27 Подготовка сообщений «Экономические проблемы Красноярского края».		
		4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	20	
4.1. Социальная роль и стратификация		Содержание учебного материала	6	
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность		
	2	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе	4	
	3	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности		
		Практические занятия	2	
		№28 Суждения и аргументация на тему «Семейные роли мужчины и женщины»	2	0,5
		№29 Эссе «Путь к профессиональному мастерству»		
4.2. Социальные нормы и конфликты		Содержание учебного материала	4	
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	2	
	2	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов		
		Практические занятия	2	
		№30. Суждения и аргументация на тему «Проблема «отцов» и «детей».		
		№31. Суждения и аргументация на тему «Причины отклоняющегося поведения личности», «Значение норм и правил в регулировании поведения людей»	2	
4.3. Важнейшие социальные общности и группы		Содержание учебного материала	10	
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы	5	
	2	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в		

		Российской Федерации		
	3	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
	4	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство		
		Практические занятия	5	
		№32.Работа с источниками правовыми источниками, в том числе новыми нормативными актами «Семейный кодекс»		
		№33.Написание реферата на тему: «Современная демографическая ситуация в России».		
		№34.Сообщение на тему «Этническое своеобразие в современном мире		
		№35.Сочинение «Молодежь –вчера, сегодня, завтра»	5	2
		№36.Составить план «Нации и межнациональные отношения»		
		№37.Суждения на тему «Есть ли выход из демографического тупика		
		№38.Написать эссе на тему: «Является ли партнерская семья альтернативой традиционной?»		
		№39.Подготовка мини-сообщений к дискуссии на тему: «Межнациональные отношения»		
		5. ПОЛИТИКА	14	
		Содержание учебного материала	6	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет		
	2	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы	4	

	3	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций		
	4	Правовое государство, понятие и признаки		
	Практические занятия		2	
	№40.Работа с источниками правовыми источниками, в том числе новыми нормативными актами Конституция РФ. Решение учебных задач.		2	
5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала		8	
	1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	6	
	2	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы		
	3	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации		
	4	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации		
	5	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
	Практические занятия		2	
	№41.Работа со средствами массовой информации: газеты, журналы, телевидение. Отслеживание политических событий.		2	1
	№42.Написание реферата на тему «Гражданин или человек мира».			
	№43.Написание реферата на тему: «Политический плюрализм. Многопартийность в России».			
6. ПРАВО			16	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала		4	
	1	Юриспруденция как общественная наука	2	
	2	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы		

	3	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право				
	4	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи				
	Практические занятия				2	
	№44 Работа с правовыми источниками: с гражданским, семейным, трудовым, уголовным кодексами.				2	0,5
	№45 Составить схему отрасли права решение задач					
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		6			
	1	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление	4			
	2	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат				
	3	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ				
	4	Основные конституционные права и обязанности граждан в России				
	5	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду				
	6	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени				
	Практические занятия		2			
	№46. Конституция РФ Выбор способов защиты прав и интересов личности. Устав ООН Суждения и аргументация на тему «Права и обязанности гражданина РФ: плюсы и минусы». Работа с тестами.		2			
6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала		6			
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности	4			

		на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение		
	2	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав		
	3	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения		
	4	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность		
	5	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность		
		Практические занятия	2	
		№47.Работа с правовыми источниками: с гражданским, семейным, трудовым, уголовным кодексами	2	1
		№48.Работа с тестами		
		№49.Написать эссе «В чем смысл уголовного наказания?»		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет				
			Всего	100
				11

2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

В соответствии с разделом 2 ФГОС СОО обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким темам.

Примерные темы индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание».

3.1.1. Оборудование учебного кабинета

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- наглядные пособия.

3.1.2. Технические средства обучения

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

Печатные учебные издания

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. / А.Г. Важенин. – М.: Академия, 2017. – 528с.

3.2.2 Дополнительные источники

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации. Федеральный конституционный закон от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru/>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая). Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru/>

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая). Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru/>

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Федеральный закон от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru/>

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая). Федеральный закон от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru/>

6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru/>

7. Уголовный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru/>

8. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru/>

9. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru/>

10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru/>

Дополнительные учебные издания

1 Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум / А.А.Горелов, Т.А. Горелова. – М.: Академия, 2012. – 240 с.

2 Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин – М.: Академия, 2012. – 208 с.

3 Демидов Н.М. Основы социологии и политологии: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений / Н.М. Демидов – М.: Академия, 2011. – 208 с.

4 Лазебникова А.Ю. Человек и общество. Обществознание. Учебник для 10-11 классов. / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. – СПб.: АСТ: Астрель, 2004. – 255 с.

Интернет-ресурсы

1 Российское образование. Федеральный портал – URL: <https://edu.ru/>

2 Финансово-инвестиционный портал – URL: <https://uznay-prezidenta.ru/>

3 Обществознание. Единый портал. – URL: <http://humanitar.ru>

4 Гарант: информационно-правовой портал – URL: <http://www.garant.ru>

5 Каталог экономических сайтов. – URL: <http://www.globfin.ru/link.htm>

6 Конституция, кодексы и законы Российской Федерации: электрон. текст. Кодексы и законы. Правовая навигационная система – URL: <https://www.zakonrf.info/konstitucia/>

3.3 Используемые педагогические технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: обучение в сотрудничестве, технология «Дебаты». В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

– проектная деятельность.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

– групповое обучение (нестандартные уроки);

– технологии ЭО и ДОТ.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые общеучебные, ОК, ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	ОК 02.; ОК 04.; ОК 05. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Вводный контроль устный опрос. Портфолио
1. Человек и общество			
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты	ОК 02.; ОК 06.; ОК 04.; ОК 05. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль. Оценка выполнения практических занятий № 1-4. Портфолио
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»	ОК 01.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 09.; ОК 04.; ОК 05. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль в форме устного опроса Оценка выполнения практических занятий № 5,6. Портфолио
2. Духовная культура человека и общества			
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.	ОК 01.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 09.; ОК 04.; ОК 05. ЛР 1-8,	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса работа с понятиями. Оценка выполнения практических занятий № 7-11. Портфолио

	<p>Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p>	ЛР 10-12	
2.2. Наука и образование в современном мире	<p>Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом</p>	<p>ОК 01.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 09.; ОК 04.; ОК 05. ЛР 1-8, ЛР 10-12</p>	<p>Текущий контроль. Оценка выполнения практических занятий № 12,13. Портфолио</p>
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<p>Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей</p>	<p>ОК 01.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 09.; ОК 04.; ОК 05. ЛР 1-8, ЛР 10-12</p>	<p>Текущий контроль Оценка выполнения практических занятий № 14-17. Портфолио</p>
3. ЭКОНОМИКА			
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	<p>Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики</p>	<p>ОК 01.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 09.; ОК 04.; ОК 05. ЛР 1-8, ЛР 10-12</p>	<p>Текущий контроль Оценка выполнения практических занятий № 18,19. Портфолио</p>
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	<p>Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и</p>	<p>ОК 01.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 09.; ОК 04.; ОК 05. ЛР 1-8,</p>	<p>Текущий контроль Оценка выполнения практических занятий № 20-22. Портфолио</p>

	развитие», «налоги», «государственный бюджет»	ЛР 10-12	
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий	ОК 01.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 09.; ОК 04.; ОК 05. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль в форме письменного опроса. Оценка выполнения практических занятий № 23-25. Портфолио
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли	ОК 01.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 09.; ОК 04.; ОК 05. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Письменный опрос. Оценка выполнения практических занятий № 26,27. Портфолио
4. Социальные отношения			
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе	ОК 01.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 09.; ОК 04.; ОК 05. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль в форме устного опроса. Оценка выполнения практических занятий № 28-29. Портфолио
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения	ОК 01.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 09.; ОК 04.; ОК 05. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль в форме письменного опроса. Оценка выполнения практических занятий № 30-31. Портфолио
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)	ОК 01.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 09.; ОК 04.; ОК 05. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль устный опрос работа с нормативными актами и правовыми источниками. Оценка выполнения практических занятий № 32-39. Портфолио
5. Политика			
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних	ОК 01.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 09.; ОК 04.; ОК 05. ЛР 1-8, ЛР 10-12	Текущий контроль. В форме устного опроса, подготовка рефератов. Оценка выполнения практического занятия № 40. Портфолио

	<p>функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки</p>		
5.2. Участники политического процесса	<p>Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации</p>	<p>ОК 01.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 09.; ОК 04.; ОК 05. ЛР 1-8, ЛР 10-12</p>	<p>Текущий контроль устный опрос и выполнение практических заданий №23-24. Портфолио</p>
6. Право			
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	<p>Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права</p>	<p>ОК 01.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 09.; ОК 04.; ОК 05. ЛР 1-8, ЛР 10-12</p>	<p>Текущий контроль устный опрос. Оценка выполнения практических занятий № 44,45. Портфолио</p>
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<p>Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан</p>	<p>ОК 01.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 09.; ОК 04.; ОК 05. ЛР 1-8, ЛР 10-12</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса работа с источникам (конституция РФ) Оценка выполнения практического занятия № 46. Портфолио</p>
6.3. Отрасли российского права	<p>Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p>	<p>ОК 01.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 09.; ОК 04.; ОК 05. ЛР 1-8, ЛР 10-12</p>	<p>Текущий контроль. Оценка сообщений. Оценка выполнения практических занятий № 47-49. Портфолио</p>

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
ООО «АВТОТРАНС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума



/Д.С.Кузнецов

_____ / Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственной практики Преддипломная

код, специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Назарово
2021 г.

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчики:


Терешкин В.М. – преподаватель дисциплин профессионального цикла по специальности 23.02.04 КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»;

Степаненко Н.Н. – преподаватель дисциплин профессионального цикла по специальности 23.02.04 КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»;

Предметной (цикловой)
комиссией по специальности 23.02.04
Протокол № 4
от «01» июня 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта СПО
по специальности 23.02.04
Техническая эксплуатация
подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и
оборудования (по отраслям) №45 от
23 января 2018 г.


Председатель ПЦК
_____ / В.М. Терешкин


Заместитель директора по УР
_____ / Н.Н. Кокшарова

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

№ изменения	Номера изменённых/заменё нных		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения	Утверждение Зам. директора по УПР
	страниц	пунктов					

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) 5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) 8
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) 10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) 12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) 15

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 –ЖУРНАЛ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1.1 Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 23.00.00 в части освоения квалификации: техник и основных видов деятельности (ВД):

01. Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог;

02. Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ;

03. Организация работы первичных трудовых коллективов;

06. Освоение профессии рабочего, должности служащего 18522" Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов"

1.2 Цели и задачи производственной практики (преддипломной)

Целью преддипломной практики является:

– формирование общих и профессиональных компетенций в условиях реального производства;

– комплексное освоение обучающимся всех видов профессиональной деятельности по специальности;

– сбор и подготовка материалов для выполнения дипломного проекта

Задачами преддипломной практики являются:

– формирование основных профессиональных умений и навыков в соответствии с ФГОС СПО по специальности;

– закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;

– развитие общих и профессиональных компетенций;

– воспитание сознательной трудовой и производственной дисциплины;

– освоение современных производственных процессов, технологий;

– адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения преддипломной практики должен **иметь практический опыт:**

ВД	Практический опыт в
<p>ПМ.01 Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнении работ по строительству, текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием механизированного инструмента и машин; – регулировке двигателей внутреннего сгорания; – техническом обслуживании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин в процессе их работы; – пользовании мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определении параметров;
<p>ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; – проведении комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования к использованию по назначению; – учете срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин и продолжительности простоев техники; – регулировке двигателей внутреннего сгорания (далее - ДВС); – техническом обслуживании ДВС и подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; – пользовании мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров; – дуговой сварке и резке металлов, механической обработке металлов, электромонтажных работах.
<p>ПМ.03 Организация работы первичных трудовых коллективов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организации работы коллектива исполнителей в процессе технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; – планировании и организации производственных работ в штатных и нештатных ситуациях; – оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и

	<p>оборудования, контроля качества выполняемых работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлении технической и отчетной документации о работе производственного участка.
<p>ПМ.06 Освоение профессии рабочего, должности служащего 18522"Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов"</p>	<ul style="list-style-type: none"> – технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; – проведении комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования к использованию по назначению; – учете срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин и продолжительности простоев техники; – регулировке двигателей внутреннего сгорания (далее - ДВС); – техническом обслуживании ДВС и подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; – пользовании мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров; – дуговой сварке и резке металлов, механической обработке металлов, электромонтажных работах.

1.3 Количество часов на освоение программы преддипломной практики: 144 часа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Результатом освоения программы преддипломной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках профессиональных модулей ФГОС СПО по основным видам деятельности:

01. Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог;

02. Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ;

03. Организация работы первичных трудовых коллективов;

06. Освоение профессии рабочего, должности служащего 18522"Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов"

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов
ПК 1.3.	Выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог
ПК 2.1.	Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов
ПК 2.2.	Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ПК 2.3.	Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ПК 2.4.	Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ПК 3.1.	Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.
ПК 3.2.	Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ.
ПК 3.3.	Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения.
ПК 3.4.	Участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения.
ПК 3.5.	Определять потребность структурного подразделения в эксплуатационных и ремонтных материалах для обеспечения эксплуатации машин и механизмов.
ПК 3.6.	Обеспечивать приемку эксплуатационных материалов, контроль качества, учет, условия безопасности при их хранении и выдаче топливно-смазочных материалов.
ПК 3.7.	Соблюдать установленные требования, действующие нормы правила и стандарты, касающиеся экологической безопасности производственной

	деятельности структурного подразделения.
ПК.3.8	Рассчитывать затраты на техническое обслуживание и ремонт, себестоимость машино-смен подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Наименования раздела диплома	Наименования профессиональных модулей	Практический опыт в	Виды работ	Объем часов	Код ПК
1	2	3	4	5	6
Общая часть	ПМ.01 Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог.	выполнении работ по строительству, текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием механизированного инструмента и машин; регулировке двигателей внутреннего сгорания; техническом обслуживании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин в процессе их работы;	Ознакомление с должностной инструкцией механика гаража Ознакомление с хранением документации механика Разработка и внесение предложений о внедрении процедур Организация ТО и ремонта Обеспечение контроля за расходом ГСМ Выпуск машин на линию, выдача наряд-заданий	120	ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1. - 2.4.
Специальная часть	ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования				

		объектов эксплуатации, причин и продолжительности простоев техники;	основных средств по форме ОС-1 Проверка технической и отчетной документации Обеспечение соблюдения требований охраны труда Осуществление мониторинга эффективности действия контрольных процедур Проведение проверки знаний у технического персонала, занятия по изучению материальной части эксплуатируемого оборудования Оформление отчета по практике Защита отчета по практике		
Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве	ПМ.03 Организация работы первичных трудовых коллективов	организации работы коллектива исполнителей в процессе технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;	Изучение и подбор инструкций по охране труда при проведении работ по Техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.	12	ПК 3.1. – ПК 3.7.
Экономическая часть		планировании и организации производственных работ в штатных и нештатных ситуациях; оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, контроля качества выполняемых работ; оформлении технической и отчетной документации о работе производственного участка.	Ознакомиться с порядком оформления первичных документов по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев. Изучение способов расчета показателей, характеризующих эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования; расчета затрат на проведение ремонтов оборудования, расчета затрат на электрификацию участка и т. д. (в зависимости от задания на диплом)	12	ПК 3.8.
Итого				144	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

4.1 Требования к рабочим местам преддипломной практики

Преддипломная практика проводится на предприятиях энергетической отрасли на основе прямых договоров, заключенных между техникумом и предприятием, куда направляются обучающиеся.

- АО «Бородинское РМЗ»;
- АО «Назаровская ГРЭС»;
- АО «Полус»;
- АО «РУСАЛ Ачинск»;
- ПАО «Березовская ГРЭС»;
- ОАО «Фирма энергозащита» Назаровский завод ТИиК;
- ООО «Северо - кавказский завод металлоконструкций»;
- АО «Разрез Назаровский».

4.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Преддипломная практика проводится концентрированно в рамках каждого профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к преддипломной практике является освоенная производственная практика по модулям ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06.

Преддипломная практика обучающихся проводится в промышленных организациях Красноярского края на основе прямых договоров между техникумом и организацией, куда направляются обучающиеся. Направление деятельности организаций должно соответствовать техническому профилю подготовки обучающихся по специальности 23.02.04.

Сроки проведения практики устанавливаются учебной частью в соответствии с ОПОП СПО и отражены в календарном учебном графике Назаровского энергостроительного техникума на учебный год.

Мероприятия, подлежащие выполнению	Срок исполнения	Ответственный за выполнение
1. Составление и утверждение графика контроля за ходом преддипломной практики	Не позднее чем за 1 неделю до начала учебного года	Заместитель директора по производственному обучению. Председатели ПЦК
2. Согласование с организацией программы, содержания и планируемых результатов практики.	Не позднее чем за 1 неделю до начала практики	Руководитель практики от техникума совместно с руководителем практики базового предприятия
3. Обсуждение с руководителями практики от предприятий планов и содержания практики, календарных графиков проведения практики, индивидуальных заданий студентов	Не позднее чем за 1 неделю до начала практики	Председатели предметных цикловых комиссий, руководитель практики от техникума.

4. Составление и утверждение графика контроля за ходом преддипломной практики	За 5 недель до начала практики	Руководители практики от техникума
5. Проведение собрания со студентами очередного выпуска по вопросам: – целей и задач практик; – рекомендаций по сбору материалов; – ознакомление студентов с их обязанностями на период их практики	За 1-2 недели до начала практики	Руководители практики от техникума

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями в соответствии с темой дипломного проекта. Практика завершается дифференцированным зачетом. По завершению преддипломной практики обучающиеся выполняют выпускную квалификационную работу по специальности.

Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательные учреждения и учитываются при итоговой аттестации.

Условия проведения: в период прохождения преддипломной практики с момента зачисления обучающихся на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство РФ.

Продолжительность рабочего дня 6 часов.

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной (преддипломной) практикой осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

– опыт в области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт не менее 3 лет;

– квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

– педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, не

реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций;

– доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, транспорт, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

5.1 Требования к комплекту материалов для получения оценки по практике

Для получения оценки по преддипломной практике на производстве студент представляет руководителю практики от техникума комплект материалов, включающий в себя: аттестационный лист и отчет по результатам прохождения практики.

Аттестационный лист - основной документ, отражающий порядок, сроки прохождения практики. Форма аттестационного листа представлена в приложении 1.

Аттестационный лист заполняет руководитель практики от производства и пишет отзыв о качестве прохождения преддипломной практики. Аттестационный лист должен быть заверен подписью руководителя практики от производства и печатью данной организации.

Отчет составляется в электронном виде в соответствии с заданием на дипломный проект. Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД и ЕСТД. Отчет по преддипломной практике с предоставлением собранных и оформленных в электронном виде материалов проверяет руководитель практики от техникума и выставляет итоговую оценку в аттестационный лист.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

ОТЧЕТ СТУДЕНТА по преддипломной практике

Я, студент (ка) __ курса _____
 группы _____
 (Ф.И.О.)

за время преддипломной практики с _____ г. по _____ г.
 изучил(а) следующие
 вопросы: _____

Выполнил (а) производственные
 задания: _____

Самостоятельно были произведены работы со следующими
 результатами: _____

Заключение руководителя практики: за время прохождения практики у обучающегося
 были сформированы общие компетенции:

Перечень общих компетенций		(ДА или НЕТ)
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	

Отзыв от руководителя предприятия: _____

Отчет по преддипломной практике с предоставлением собранных и оформленных в электронном виде материалов
(проверяет и выставляет оценку руководитель преддипломной практики от техникума)

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Макс. кол-во баллов	Кол-во баллов
Общая часть	Выполнена полностью, оформлена в соответствии с требованиями стандартов	5	
	Материал подобран полностью, требуется оформления в соответствии с требованиями стандартов	4	
	Материал подобран не полностью, требуется оформления в соответствии с требованиями стандартов	3	
Специальная часть (Технология работы дорожной машины. Организация производств)	Выполнена полностью, оформлена в соответствии с требованиями стандартов	5	
	Материал подобран полностью, требуется оформления в соответствии с требованиями стандартов	4	
	Материал подобран не полностью, требуется оформления в соответствии с требованиями стандартов	3	
Специальный вопрос (Технологическая часть)	Выполнен полностью, оформлен в соответствии с требованиями стандартов	5	
	Материал подобран полностью, требуется оформление в соответствии с требованиями стандартов	4	
	Материал подобран не полностью, требуется оформления в соответствии с требованиями стандартов	3	
Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве	Выполнен полностью, оформлен в соответствии с требованиями стандартов	5	
	Материал подобран полностью, требуется оформления в соответствии с требованиями стандартов	4	
	Материал подобран не полностью, требуется оформления в соответствии с требованиями стандартов	3	
Экономическая часть	Выполнена полностью, оформлен в соответствии с требованиями стандартов	5	
	Материал подобран полностью, требуется оформления в соответствии с требованиями стандартов	4	
	Материал подобран не полностью, требуется оформления в соответствии с требованиями стандартов	3	
Графическая часть	Выполнена полностью, оформлен в соответствии с требованиями стандартов	5	
	Материал подобран полностью, требуется оформления в соответствии с требованиями стандартов	4	
	Материал подобран не полностью, требуется оформления в соответствии с требованиями стандартов	3	
Итого		30	
Критерии оценивания:	30÷27- 5 (отлично); 26÷21-4 (хорошо); 20÷15-3 (удовлетворительно)	Оценка	

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ЖУРНАЛ
ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Студента _____

Специальность _____

20___/20___ уч.год

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ЖУРНАЛ

ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Студента _____

Специальность _____ Группа _____

20___/20___ уч.год

Пункт практики _____

Наименование предприятия _____

Время прохождения практики:

Прибыл «___» _____ 20___ г.

Выбыл «___» _____ 20___ г.

Продолжительность практики: по плану _____ дней

фактически _____ дней

Общий руководитель практики от производства

Фамилия и занимаемая должность

подпись преподавателя

ДНЕВНИК

Дата	Содержание работ и рабочее место практиканта	Отметка руководителя практики от производства
	Ознакомление с должностной инструкцией механика гаража	
	Исполнение и документирование контрольных процедур	
	Ознакомление с хранением документации механика	
	Разработка и внесение предложений о внедрении процедур	
	Организация ТО и ремонта	
	Обеспечение контроля за расходом ГСМ	
	Выпуск машин на линию, выдача наряд-заданий	
	Контроль приемки поступающего на участок оборудования	
	Выяснение причин аварийных поломок	
	Ведение журнала аварийных отказов, проведение анализа и прием мер по уменьшению их количества	
	Оформление наряд-заказов на ремонт узлов и деталей	
	Выяснение причин поломок оборудования	
	Составление актов на списание ТСМ	
	Составление актов на списание запасных частей	
	Приемка оборудования из ремонта	
	Приемка запасных частей, поступающих на участок	
	Составление актов на отремонтированную машину (форма ОС-3)	
	Составление акта приема-передачи основных средств по форме ОС-1	
	Проверка технической и отчетной документации	
	Обеспечение соблюдения требований охраны труда	
	Осуществление мониторинга эффективности действия контрольных процедур	

	Проведение проверки знаний у технического персонала, занятия по изучению материальной части эксплуатируемого оборудования	
	Оформление отчета по практике	
	Защита отчета по практике	

**МНЕНИЕ СТУДЕНТА О КАЧЕСТВЕ ПРОВЕДЕННОЙ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ ПРОИЗВОДСТВА О КАЧЕСТВЕ
ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

М.П. _____

Занимаемая должность, подпись

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
ООО «АВТОТРАНС»



_____/Д.С.Кузнецов

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.01 Эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования
при строительстве, содержании и ремонте дорог

код, специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-
транспортных, строительных, дорожных машин и
оборудования (по отраслям)

Назарово
2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум».

Разработчики:

Тугужекова Л.Г. - преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»;

Алексеева Г.М. - преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
комиссией по специальности 23.02.04
Протокол № 4
от «01» июня 2021г.


СОГЛАСОВАНО

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно - транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) № 45 от 23 января 2018 г.

Председатель ПЦК


_____ / В.М. Терешкин

Заместитель директора по УР


_____ / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ,
ДОРОЖНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ, СОДЕРЖАНИИ И РЕМОНТЕ ДОРОГ**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ, СОДЕРЖАНИИ И РЕМОНТЕ ДОРОГ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) в части освоения основного вида деятельности (ВД):

Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ.

ПК 1.2. Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов.

ПК 1.3. Выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации и переподготовки по виду профессиональной деятельности данного модуля.

Опыт работы не требуется.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

- выполнении работ по строительству, текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием механизированного инструмента и машин;
- регулировке двигателей внутреннего сгорания;
- техническом обслуживании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин в процессе их работы;
- пользовании мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определении параметров;

уметь:

- организовывать выполнение работ по текущему содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений с использованием машин и механизмов в соответствии с требованиями технологических процессов;
- обеспечивать безопасность движения транспорта при производстве работ;
- организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;
- обеспечивать безопасность работ при эксплуатации и ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;
- определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;
- выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов;
- осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины;

знать:

- устройство дорог и дорожных сооружений и требования по обеспечению их исправного состояния для организации движения транспорта с установленными скоростями;
- основы эксплуатации, методы технической диагностики и обеспечения надежности работы дорог и искусственных сооружений;
- организацию и технологию работ по строительству, содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений.

В соответствии с требованиями рынка труда в рамках изучения ПМ. 01 Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог обучающиеся осваивают профессиональный стандарт «Специалист по наладке подъемных сооружений», 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.03.2017 №219н, который соотнесен с профессиональными компетенциями (ПК 1.1. – ПК 1.3.) ФГОС СПО и представлены в таблице «Соответствие между требованиями ФГОС СПО к результатам освоения образовательной программы и требованиями к квалификации профессиональных стандартов»

1.3 Использование часов вариативной части

В целях углубления профессиональной подготовки обучающихся при реализации программы профессионального модуля выделены часы вариативной части для освоения дополнительных умений и знаний, предусмотренных стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции № R60 «Геодезия».

№ п/п	Формируемые знания, умения	№, наименование темы	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Обоснование включения в рабочую программу со ссылкой на документ
1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать топографический план; -выполнять аналитический расчет проекта вертикальной планировки графическим способом; -определять прямоугольные координаты в офисном программном обеспечении; -импортировать данные с электронного тахеометра и экспортировать результаты в офисное программное обеспечение; -обрабатывать полевые геодезические измерения в офисном программном обеспечении; -импортировать и выполнять геодезическую привязку раstra в офисном программном обеспечении; -проектировать площадку в офисном программном обеспечении; -выполнять расчеты и формировать выходные документы в офисном программном обеспечении; -оформлять чертежи в офисном программном обеспечении; -выполнять поверки геодезических приборов; -осуществлять самостоятельный контроль результатов полевых геодезических работ в соответствии с требованиями действующих 	<p>Раздел 1. Общие сведения. Раздел 2. Ориентирование линий на местности. Прямая и обратная геодезические задачи на плоскости. Раздел 3. Угловые измерения. Раздел 4. Измерение превышений. Раздел 5. Топографические съемки. Раздел 6. Геодезические разбивочные работы. Раздел 7. Геодезические работы при изысканиях и строительстве дорог и мостов.</p>	38	ОК 01. – ОК 10.; ПК 1.3.	<p>Требования стандартов WS по компетенции № R60 «Геодезия»</p> <p>Запрос работодателя на соответствие требованиям профессиональных стандартов: «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий для градостроительной деятельности» от 21.10.2021г. №746н</p>

<p>нормативных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять топографические съемки с использованием роботизированного тахеометра; -выполнять разбивочные работы с использованием механических и роботизированных тахеометров; -определять объем земляных работ с использованием роботизированного тахеометра; -использовать полевое кодирование топографических объектов для создания цифровых планов местности в офисном программном обеспечении; -использовать спутниковых технологий GNSS, предназначенные для решения задач прикладной геодезии, выполнять их поверки и юстировку; -соблюдать требования охраны труда и техники безопасности при работе с персональным компьютером, геодезическими приборами, инструментами и аксессуарами; -бережно относиться к оборудованию и аксессуарам. -использовать надлежащую форму одежды и обуви при выполнении геодезических работ; -выполнять геодезические работы безопасными способами. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием офисного программного обеспечения; - методику создания чертежей в офисном программном обеспечении; 			
--	--	--	--

	<p>- методику контроля при камеральной обработке результатов полевых геодезических работ;</p> <p>-современные технологии и методы топографических съёмок;</p> <p>-современные технологии геодезических разбивочных работ;</p> <p>-методику определения объема земляных работ;</p> <p>-устройство и принципы работы оптических и электронных приборов;</p> <p>-правила по технике безопасности при ведении полевых и камеральных топографо-геодезических работ;</p> <p>-рациональность распределения инструментов и приборов на рабочем месте;</p> <p>-перечень используемых геодезических инструментов и оборудования и их технические характеристики.</p>				
2	Производственная практика (ПП.01.01)	72	ПК 1.1. – ПК 1.3.	пункт 2.1 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО по специальности 23.02.04 с целью углубления подготовки обучающегося, как необходимого условия обеспечения конкурентоспособности выпускника, отвечающего запросам регионального рынка труда	
Итого		110			

1.4 Количество часов

Общее – **344** часа, в том числе:

МДК.01.01 Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений	344	часа,
включая:		
обязательную учебную нагрузку обучающихся	168	часов,
самостоятельную работу обучающихся	8	часов,
консультации	8	часов,
промежуточная аттестация	16	часов.
Производственная практика	138	часов
Экзамен по модулю	6	часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов
ПК 1.3.	Выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный	ЛР 3	ОК 04.

к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 09., 10.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04. 09., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 10.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 07., 09.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹		
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13	ОК 01., 02., 04.
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность,	ЛР 14	ОК 09.

¹ Разработано ФУМО

способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.		
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16	ОК 07.
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21	ОК 03., 04.
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22	ОК 04.
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23	ОК 03.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 26	ОК 07.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 27	ОК 01., 03.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 28	ОК 01., 02.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Общий объем, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.								
			Обязательная учебная нагрузка обучающихся						Самостоятельная работа	консультации	Экзамен (ПА)
			Обучение по МДК			Практики		Из них в форме практ. подготовки			
			Всего, час.	В том числе		Учебная	Производственная				
Лабораторных и практических занятий	Курсовых проектов (работ)										
ПК 1.1. – ПК 1.3.	МДК.01.01 Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений	200	168	50				138	8	8	16
ПК 1.1. - 1.2.	Раздел 1. Основы технической эксплуатации дорог и дорожных сооружений	140	128	20				104		4	8
ПК 1.3.	Раздел 2. Геодезия	60	40	30				34	8	4	8
ПК 1.1. – 1.3.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	138					138	138			
	Экзамен по модулю	6									
	Всего	344	168	50			138	276	8	8	16

3.2 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов	
1	2	3	
ПМ.01 Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог			
МДК.01.01. Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений		200	138
Раздел 1 Основы технической эксплуатации дорог и дорожных сооружений			
Тема 1 Основные элементы автомобильной дороги		16	
	Содержание учебного материала	16	10
	1 Введение	12	
	2 План. Поперечный и продольный профили автомобильной дороги		
	3 Элементы поперечного и продольного профиля		
	4 Земляное полотно. Дорожный водоотвод.		
	5 Конструкция дорожных одежд		
	6 Общие сведения об искусственных сооружениях на автомобильных дорогах		
	Практические занятия	4	4
	№1 Выполнение поперечного профиля земляного полотна	4	
№2 Выполнение поперечного профиля дорожной одежды			
Тема 2 Дорожно-строительные материалы		8	
	Содержание учебного материала	8	
	1 Грунты и каменные материалы.	8	
	2 Органические вяжущие.		
	3 Эиульсии и бетоны.		
	4 Неорганические вяжущие. Смеси цементногрунтовые, цементобетонные.		
Тема 3 Основы строительства автомобильных дорог		44	
	Содержание учебного материала	44	40
	1 Основные положения по организации дорожного строительства.	28	24
	2 Производственные предприятия.		
	3 Подготовительные работы.		
	4 Строительство малых мостов и водоотводящих труб.		
	5 Сооружение земляного полотна.		

	6	Гидромеханизация. Планировочные, отделочные, закрепительные работы.		
	7	Устройство дополнительных слоев. Устройство оснований и покрытий из грунтов и отходов промышленности, укрепленных вяжущими материалами.		
	8	Устройство оснований и покрытий из щебня, гравия, шлаков и других материалов.		
	9	Устройство оснований и покрытий из каменных материалов.		
	10	Устройство оснований и покрытий из асфальтобетона.		
	11	Поверхностная обработка.		
	12	Устройство цементобетонных покрытий и оснований.		
	13	Устройство обстановки дороги.		
	14	Приемка выполненных работ.		
	Практические занятия		16	16
	№3 Работа с ЕНиР. Решение задач.		2	
	№4 Расчет потребности машин. Определение состава звена на земляные работы. Составление схемы ведения работ.		4	
	№5 Составление технологической последовательности выполнения работ по устройству слоя из гравия. Определение количество машин.		4	
	№6 Определение потребного количества машин. Состав звена. Составление технологической схемы работ по устройству асфальтового покрытия.		4	
	№7 Определение состава звена на устройство цементобетонных покрытий. Составление схемы работ.		2	
Тема 4 Основы эксплуатации, ремонта автомобильных дорог			6	
	Содержание учебного материала		6	4
	1	Основные положения по эксплуатации автомобильных дорог		
	2	Содержание и ремонт автомобильных дорог и водоотвода.	6	
	3	Ремонт дорожных покрытий и обстановки.		
Тема 5. Инженерно – геологические, мерзлотногрунтовые, гидрогеологические изыскания и исследования. Материалы изысканий.			18	
	Содержание учебного материала		18	16
	1	Введение		
	2	Инженерно-геологические изыскания		
	3	Инженерно-гидрометеорологические изыскания	18	16
	4	Экологические изыскания. Изыскания грунтовых строительных материалов.		
	5	Изыскания источников водоснабжения на базе подземных вод.		

	6	Сведения об опыте местного строительства. Исходные данные для производства работ. Охрана окружающей среды.		
	7	Мерзлые и вечномерзлые грунты. Определения. Классификация.		
	8	Свойства мерзлых и вечномерзлых грунтов.		
	9	Виды грунтовых вод. Номенклатура грунтов по трудности разработки.		
Тема 6. Принципы проектирования земляного полотна и дорожной одежды.			24	
	Содержание учебного материала		24	18
	1	Основные принципы строительства в условиях вечной мерзлоты.	24	18
	2	Требования к грунтам и геотекстильные материалы.		
	3	Конструкции земляного полотна		
	4	Конструкции дорожных одежд. Материалы для дорожных одежд.		
	5	Подготовительные работы.		
	6	Земляное полотно из крупнообломочного и песчаного грунта.		
	7	Земляное полотно из глинистых грунтов.		
	8	Земляное полотно с теплоизоляционными и армирующими прокладками.		
	9	Устройство земляного полотна из местных грунтов способом промораживания.		
	10	Укрепление откосов.		
	11	Возведение водоотводных сооружений.		
	12	Устройство дорожной одежды.		
Тема 7. Требования к инженерной подготовке			4	
	Содержание учебного материала		4	2
	1	Требования к инженерной подготовке территории строительства.	4	
	2	Охрана окружающей среды.		
Тема 8. Автозимники			8	
	Содержание учебного материала		8	6
	1	Общие положения. Проектирование.	8	
	2	Особенности трассирования.		
	3	Строительство, содержание, ремонт автозимников.		
	4	Организация дорожной и автотранспортной службы. Основные положения по технике безопасности		
Консультации			4	
Промежуточная аттестация: экзамен			8	
Раздел 2. Геодезия				

Тема 1. Общие сведения.		2	
	Содержание учебного материала	2	
1	Общие сведения. Основные геодезические чертежи.	2	
Тема 2. Ориентирование линий на местности. Прямая и обратная геодезические задачи на плоскости.		2	
	Содержание учебного материала	2	
1	Ориентирование линий. Прямоугольные координаты.		
Тема 3. Угловые измерения		2	2
	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	2	
	№1 Теодолитный ход		
Тема 4. Измерение превышений		4	
	Содержание учебного материала		4
	Практические занятия		
	№2 Нивелирный ход. Обработка результатов измерения.	4	
	№3 Порядок составления продольного профиля трассы. Поперечные профили, определение данных для точек нулевых работ на продольном профиле.		
Тема 5. Топографические съемки		2	2
	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	2	
	№4 Тахеометрическая съемка. Журнал, план тахеометрической съемки.		
Тема 6. Геодезические разбивочные работы		8	
	Содержание учебного материала	8	
1	Элементы разбивочных работ. Построение проектного угла, проектного расстояния, проектной отметки, линии заданного уклона.	2	
	Практические занятия	6	6
	№5 Построение угла заданной величины. Контроль построения.		
	№6 Построение линии заданного уклона. Контроль построения.	6	
	№7 Вынос на местность начала и конца трассы.		
Тема 7. Геодезические работы при изысканиях и строительстве дорог и мостов		20	20
	Содержание учебного материала	20	4
1	Основные элементы трассы. Выбор окончательного направления и закрепления трассы.	4	
2	Разбивка пикетажа трассы. Определение отметок пикетов.		
	Практические занятия	16	16

	№8 Закрепление пикетов по трассе. Разбивка поперечников. Разбивка главных точек круговой кривой. Вынос пикетов на кривую. Разбивка переходных кривых.	16	16
	№9 Определение и построение основных элементов круговой кривой.		
	№10 Составление пикетажного журнала.		
	№11 Отыскивание на местности вершин углов поворота трассы. Контрольное измерение линий с разбивкой пикетажа.		
	№12 Разбивка земляного полотна на насыпи, в выемки, на косогоре.		
	№13 Построение круговой кривой способом продолженных координат.		
	№14 Разбивка оси дороги и кромки проезжей части. Вынесение проектных отметок верха покрытия.		
	№15 Определение основных элементов трассы: уклонов, прямых вставок, румбов поворотов трассы, проектных отметок любых точек трассы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Изучение устройства теодолита. Чтение отсчетов по микроскопу	8	
	Изучение устройства нивелира. Поверки, юстировки.		
	Виды работ по трассе. Виды сооружений линейного типа. Цель трассирования.		
	Проезжая часть, обочины, откосы, кюветы.		
Консультации		4	
Промежуточная аттестация: экзамен		8	
Производственная практика Виды работ: - Подготовка машины к работе. Запись в журнале о приеме смены Оформление сдачи смены. - Выполнение всех видов работ на закрепленной машине в соответствии с технологическими картами. - Подготовка дорожной фрезы к работе. Устранение неисправностей, возникающих при работе. - Обработка грунтов с введением органических и неорганических вяжущих материалов - Подготовка комплекта колесно-рельсовых машин к работе. Настройка рабочих органов комплекта. - Производство работ по устройству оснований и покрытий способом смешения на дороге фрезой и автогрейдером. - Схемы движения скреперов при устройстве земляного полотна. - Разработка грунтов в мокрых грунтах экскаватором – драглайном. - Причины возникновения недостатков при укладке асфальтобетонной смеси асфальтоукладчиком. - Организация работ по устройству монолитных цементобетонных покрытий с применением сборной опалубки с использованием рельс – форм.		138	138

	Итого	344	276
--	--------------	------------	------------

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (электронные видеоматериалы, комплект бланков технологической документации, комплект учебно-методической документации, комплекты плакатов, комплект технологической документации);
- учебная литература;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, принтер, инженерный МК;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2 Информационное обеспечение обучения

4.2.1 Основная литература

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Бочин В.А. Справочник "Строительство автомобильных дорог". М.: Транспорт, 1963. [Электронный ресурс]. – URL: www.studmed.ru/bochin-va-spravochnik-inzhenera-dorozhnika-tom-stroitelstvo-avtomobilnyh-dorog_ded8b52aab2.html
2. Васильев А. П., Сиденко В. М. Эксплуатация автомобильных дорог и организация дорожного движения: Учебник для вузов; под. ред. А. П. Васильева. – М.: Транспорт, 1990. - 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.logistics-gr.com/index.php?option=com_content&id=17199&c-72&Itemid=99
3. Далматов, Б. И. Механика грунтов, основания и фундаменты (включая специальный курс инженерной геологии): учебник / Б. И. Далматов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 416 с. [Электронный ресурс]. – URL: [https://okhotin-grunt.ru/arhiv2/1%20\(6\).pdf](https://okhotin-grunt.ru/arhiv2/1%20(6).pdf)

4. Попов В.Г. Строительство автомобильных дорог: справочник. М.: МАДИ, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.studmed.ru/popov-vg-stroitelstvo-avtomobilnyh-dorog_138c396fdfd.html

4.2.2 Дополнительные источники

Нормативные документы

1. ГОСТ Р 52398-2005 Национальный стандарт Российской Федерации. Классификация автомобильных дорог. Основные параметры и требования. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200042582>
2. ГОСТ Р 50597-93. Государственный стандарт Российской Федерации. Автомобильные дороги и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного движения. [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200003471>
3. СНиП 2.05.03-84 Мосты и трубы [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200000252>
4. СНиП 2.05.02-85 Автомобильные дорог [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/5200258>
5. СНиП 3.06.03- 85"Автомобильные дороги [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200095529>
6. ЕНиР сборник 17. Строительство автомобильных дорог. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200001487>
7. ЕНиР сборник 2. Земляные работы. Выпуск 1. Механизированные и ручные земляные работы. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200001082>
8. Карты трудовых процессов на устройство оснований и покрытий. [Электронный ресурс]. – URL: https://znaytovar.ru/gost/2/Karty_trudovykh_processov_na_us3.html
9. Правила приемки и оценки качества работ при строительстве и ремонте городских дорог. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.internet-law.ru/stroyka/doc/47927/>
10. Методические рекомендации по применению объемной георешетки типа «Геовиб» при сооружении автомобильных дорог в районах вечной мерзлоты западной сибери (для опытного строительства)/ В.Д. Казарновский, С.Е. Гречишев, Е.С. Пшеничникова, Ю.Б. Шешин,- Союздорнии. М., 2003. [Электронный ресурс]. – URL: <https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293855/4293855221.pdf>
11. СНиП 11-02-96Инженерные изыскания [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/456045544>
12. ВСН 014-89 Ведомственные строительные нормы. Строительство магистральных и промысловых трубопроводов. Охрана окружающей среды. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200007299>
13. ВСН137-89 Проектирование, строительство и содержание зимних

- автомобильных дорог в условиях Сибири и северо-востока СССР. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200006861>
14. ОДМ 218.5.005-2010 Классификация, термины, определения геосинтетических материалов применительно к дорожному хозяйству. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200082831>
15. ОДН 218.046-01 "Проектирование нежестких дорожных одежд. [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200015514>
16. ГОСТ 21.302-96 Межгосударственный стандарт. Система проектной документации для строительства. Условные графические обозначения в документации по инженерно-геологическим изысканиям. [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200003351>
17. ГОСТ 25100-95 Межгосударственный стандарт. Грунты. Классификация. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200000030>
18. СНиП 2.02.04-88 Основания и фундаменты на вечномерзлых грунтах. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573659326>
19. Методические рекомендации по устройству и содержанию зимних автомобильных дорог на снеговом и ледяном покрове в условиях строительства БАМ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/45/45592/index.htm>
20. Пособие к СНиП 2.05.07-85 Пособие по проектированию земляного полотна и водоотвода железных и автомобильных дорог промышленных предприятий. [Электронный ресурс]. – URL: https://znaytovar.ru/gost/2/Posobie_k_SNiP_2050785_Posobie.html
21. Кодексы. Дорожное хозяйство. Приказ Минтранса Р.Ф. от 25. 07.94 №59. [Электронный ресурс]. – URL: <http://zaki.ru/pagesnew.php?id=7150>
22. СНиП2-А.6-72 Строительная климатология и геофизика. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gostrf.com/normadata/1/4293828/4293828389.pdf>
23. ВСН 55-69 Инструкция по определению требуемой плотности и контролю за уплотнением земляного полотна автомобильных дорог. [Электронный ресурс]. – URL: <https://internet-law.ru/stroyka/text/46671/>
24. ВСН 167-78 Технические указания по проектированию подпорных стен для транспортного строительства. [Электронный ресурс]. – URL: https://standartgost.ru/g/pkey-14294851185/%D0%92%D0%A1%D0%9D_167-70
25. СТО. Нострой 2.25.28-2011 Автомобильные дороги. Строительство земляного полотна автомобильных дорог. Часть 6. Возведение земляного полотна в зоне вечной мерзлоты (с Изменением №1, с Поправкой). [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200090189>
26. ВСН 19-89 Правила приемки работ при строительстве и ремонте автомобильных дорог. [Электронный ресурс]. – URL: http://libgost.ru/vsn/54210-Tekst_VSN_19_89_Pravila_priemki_rabot_pri_stroitel_stve_i_remonte_avtomobil_nyh_dorog.html

Интернет-ресурсы

1. Основные элементы автомобильной дороги. – URL: <http://stroy-technics.ru/article/osnovnye-elementy-avtomobilnoi-dorogi>
2. Технологические карты на устройство земляного полотна и дорожной одежды. – URL: <https://meganorm.ru/Index2/1/4294814/4294814652.htm>
3. Сборник технологических карт. Устройство цементобетонных покрытий автомобильных дорог. – URL: <https://standartgost.ru/g/pkey-14293853721>
4. Дороги России (Дорожное хозяйство России). – URL: <http://rosavtodor.ru>
5. Карты трудовых процессов на устройство оснований и покрытий. – URL: <https://gosthelp.ru/text/Kartytrudovyxprocessovnau3.html>
6. СибСтройИзыскания. – URL: <http://ssiplus.ru/>
7. Современные материалы для строительства и ремонта дорог. – URL: <https://geo-sm.ru/blog/2016/sovremenny-e-materialy-dlya-stroitel-stva-dorog>
8. Инновационные технологии в дорожно-транспортном строительстве. – URL: https://stopress.ru/archive/html/STO_0414_sentyabr_2012/vozhrozhdenie.html
9. Мосты и путепроводы. – URL: <https://specdoroga.ru/services/mosti-i-puteprovody>
10. Строительство автомобильных дорог. Пособие для мастеров и производителей работ дорожных организаций. – URL: <https://meganorm.ru/Index2/1/4294845/4294845269.htm>

4.3 Используемые педагогические технологии

В рамках изучения профессионального модуля применяются следующие образовательные технологии:

- деловые игры;
- решение профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- метод оценки «Портфолио»;
- технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения занятий:

Занятия проводятся в специализированных учебных кабинетах.

При организации учебных занятий в целях реализации компетентностного подхода должны применяться активные и интерактивные формы и методы обучения (разбор конкретных ситуаций и т.п.), средства повышения мотивации к обучению.

Для повышения эффективности образовательного процесса предусмотрено проведение практических занятий с обучающимися. Проведение занятий обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей. Обучающийся учится сам, а преподаватель осуществляет управление его учением: мотивирует, организует, координирует, консультирует, контролирует его учебно-познавательную деятельность.

Часть занятий может проводиться на базе предприятий социальных партнеров.

Условия организации производственной практики:

Производственная практика (по профилю специальности) является итоговой по модулю, проводится концентрированно, после изучения теоретического материала, выполнения всех практических занятий.

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием и образовательным учреждением.

Перед выходом на практику обучающиеся должны быть ознакомлены с целями, задачами практики, основными формами отчетных документов по итогам практики. Во время прохождения практики руководитель практики от образовательного учреждения осуществляет связь с работодателями и контролирует условия прохождения практики.

Условия консультационной помощи обучающимся:

Консультационная помощь обучающимся оказывается в виде проведения индивидуальных и групповых консультаций во внеурочное время.

Самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением (учебными пособиями, методическими рекомендациями и т. п.). Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Освоению данного модуля предшествует изучение следующих общепрофессиональных дисциплин: «Инженерная графика», «Техническая механика», «Электротехника и электроника», «Материаловедение».

Освоение данного профессионального модуля осуществляется одновременно с профессиональным модулем ПМ.02.

По окончании освоения профессионального модуля проводится экзамен по модулю.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- опыт в области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт не менее 3 лет;

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

- педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций;

- доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

5.1. Соответствие между требованиями ФГОС СПО к результатам освоения образовательной программы и требованиями к квалификации профессиональных стандартов

ФГОС 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) от 23.01.2018 №45	Профессиональный стандарт (ОТФ, ТФ)					
Вид деятельности (ВД) Обеспечение безопасного функционирования подъемных сооружений и оборудования	Специалист по наладке подъемных сооружений от 01.03.2017 №219н Код А. Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта механического оборудования подъемных сооружений					
ПК 1.1. Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ						
Умения	Знания	ПС	ТФ	ТД	Умения	Знания
- организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - обеспечивать безопасность работ при эксплуатации и ремонте подъемно – транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в	-основы эксплуатации, методы технической диагностики и обеспечения надежности работы дорог и искусственных сооружений; -организацию и технологию работ по строительству, содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений; - устройство дорог и дорожных сооружений и требования по обеспечению их исправного состояния для	Специалист по наладке подъемных сооружений от 01.03.2017 №219н	A/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания механического оборудования подъемных сооружений.	- Техническое обслуживание, текущий ремонт и регулировка механического оборудования, в том числе механических устройств и элементов конструкции подъемного сооружения, предназначенных для выполнения функций безопасности. - Осуществление контроля соблюдения требований по своевременному проведению метрологических проверок измерительных	- Применять необходимые средства измерения и специализированное контрольно-диагностическое оборудование. - Использовать в работе нормативную и техническую документацию. - Документально оформлять результаты выполненных работ.	Последовательность разборки и сборки механических узлов. - Правила пользования средствами линейно-угловых измерений. - Методы и способы диагностирования узлов механического оборудования. - Порядок оформления допуска (наряда-допуска) и проведения инструктажа обслуживающего персонала для выполнения работ на подъемных сооружениях. - Правила пользования простыми такелажными и монтажными

<p>соответствии с требованиями технологических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать выполнение работ по текущему содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений с использованием машин и механизмов в соответствии с требованиями технологических процессов; - обеспечивать безопасность движения транспорта при производстве работ; - осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины 	<p>организации движения транспорта с установленными скоростями.</p>			<p>технических средств, используемых при проведении работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление контроля снабжения персонала, выполняющего работы с механическим оборудованием, необходимой нормативной и эксплуатационной документацией, методическими и справочно-информационными материалами. 		<p>средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила электробезопасности и пожарной безопасности. - Правила выполнения работ на высоте. - Способы оказания первой помощи пострадавшим на производстве. - Основные положения и требования законодательства Российской Федерации в области промышленной безопасности опасных производственных объектов. - Положения и требования регламентов таможенного союза, федеральных норм и правил, национальных стандартов, устанавливающих требования к процессам технического обслуживания, монтажа и наладки подъемных сооружений
			<p>A/02.6 Организация и обеспечение монтажа, наладки, ремонта,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение ремонта, в том числе капитального и капитально-восстановительного 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять работы по техническому обслуживанию, монтажу (демонтажу), наладке, ремонту, 	<ul style="list-style-type: none"> - Правила эксплуатации механического оборудования. - Методы и способы

			<p>реконструкции и модернизации механического оборудования подъемных сооружений</p>	<p>механического оборудования подъемных сооружений, а также механических устройств и элементов конструкции, предназначенных для выполнения функций безопасности.</p> <p>- Осуществление контроля соблюдения персоналом требований конструкторской и технологической документации при реконструкции и модернизации механического оборудования подъемных сооружений.</p> <p>- Осуществление контроля соблюдения требований по своевременному проведению метрологических проверок измерительных технических средств, используемых при проведении работ.</p>	<p>реконструкции и модернизации механического оборудования, а также механических устройств и элементов конструкции, предназначенных для выполнения функций безопасности, сооружений в условиях эксплуатации.</p> <p>- Применять необходимые средства измерения, а также специализированное контрольно-диагностическое оборудование.</p> <p>- Проводить техническое освидетельствование (испытания) механического оборудования подъемных сооружений перед пуском их в работу</p>	<p>монтажа (демонтажа), наладки, регулировки и ремонта механического оборудования подъемных сооружений, в том числе механических устройств, предназначенных для выполнения функций безопасности.</p> <p>-Порядок выполнения работ по реконструкции и модернизации механического оборудования подъемных сооружений в условиях эксплуатации.</p> <p>- Порядок проведения испытаний и ввода в эксплуатацию механического оборудования подъемных сооружений после монтажа, ремонта, реконструкции и модернизации.</p> <p>- Правила пользования средствами линейно-угловых измерений.</p> <p>-Правила использования инвентаря, инструментальной базы и ремонтного</p>
--	--	--	---	--	---	--

						<p>оборудования для выполнения работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок оформления допуска (наряда-допуска) и проведения инструктажа обслуживающего персонала для выполнения работ на подъемных сооружениях. - Правила пользования простыми такелажными и монтажными средствами. - Правила электробезопасности и пожарной безопасности. - Правила выполнения работ на высоте. - Способы оказания первой помощи пострадавшим на производстве.
ПК 1.2. Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов						
Умения	Знания	ПС	ТФ	ТД	Умения	Знания
<p>- организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>- обеспечивать безопасность работ при эксплуатации и ремонте подъемно – транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p>	<p>-основы эксплуатации, методы технической диагностики и обеспечения надежности работы дорог и искусственных сооружений;</p> <p>-организацию и технологию работ</p>	<p>Специалист по наладке подъемных сооружений от 01.03.2017 №219н</p>	<p>A/01.6</p> <p>Организация и обеспечение технического обслуживания механического оборудования подъемных сооружений.</p>	<p>Осуществление контроля соблюдения персоналом требований эксплуатационной документации подъемных сооружений, нормативных документов и производственных</p>	<p>Организовывать работу персонала при проведении технического обслуживания и текущего ремонта механического оборудования подъемных сооружений</p> <p>Выполнять</p>	<p>Устройство, назначение и конструктивные особенности обслуживаемых подъемных сооружений, и их механического оборудования</p> <p>Правила эксплуатации, методы</p>

<p>- определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>- выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов;</p> <p>- организовывать выполнение работ по текущему содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений с использованием машин и механизмов в соответствии с требованиями технологических процессов;</p> <p>- обеспечивать безопасность движения транспорта при производстве работ;</p> <p>- осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины</p>	<p>по строительству, содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений;</p> <p>- устройство дорог и дорожных сооружений и требования по обеспечению их исправного состояния для организации движения транспорта с установленными скоростями.</p>			<p>инструкций при проведении технического обслуживания и текущего ремонта механического оборудования.</p> <p>Оформление протоколов (актов) проведения работ с механическим оборудованием и их хранение</p>	<p>техническое обслуживание, текущий ремонт и регулировку механического оборудования подъемных сооружений</p> <p>Определять параметры работы механического оборудования, а также оценивать состояние механических устройств и элементов конструкции подъемного сооружения, предназначенных для выполнения функций безопасности</p> <p>Применять методы безопасного производства работ при проведении технического обслуживания и текущего ремонта механического оборудования подъемных сооружений</p>	<p>и способы технического обслуживания, текущего ремонта, регулировки и настройки механического оборудования, а также механических устройств, предназначенных для выполнения функций безопасности</p> <p>Допустимые режимы работы и параметры рабочего состояния механического оборудования</p> <p>Правила использования инвентаря и инструментальной базы для выполнения работ, правила замены деталей и узлов, а также основные технические и экологические требования к деталям и узлам</p> <p>Алгоритм функционирования обслуживаемых подъемных сооружений и их механического оборудования</p> <p>Методы и способы оперативного устранения</p>
---	--	--	--	--	---	--

						неисправностей механического оборудования подъемных сооружений, в том числе механических устройств и элементов конструкции подъемного сооружения, предназначенных для обеспечения функций безопасности.
			А/02.6 Организация и обеспечение монтажа, наладки, ремонта, реконструкции и модернизации механического оборудования подъемных сооружений	Осуществление контроля соблюдения процессов монтажа (демонтажа), наладки, реконструкции и модернизации механического оборудования, а также механических устройств и элементов конструкции, предназначенных для выполнения функций безопасности, подъемных сооружений в условиях эксплуатации Осуществление контроля порядка хранения составных частей механического оборудования, используемого при монтаже, наладке и ремонте,	Организовывать и обеспечивать проведение работ по наладке, монтажу (демонтажу) и ремонту механического оборудования подъемных сооружений в условиях эксплуатации Организовывать и обеспечивать проведение работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту механического оборудования подъемных сооружений Подбирать инструмент, инвентарь, приспособления, средства	Устройство, назначение, конструктивные особенности подъемных сооружений, с которыми проводятся работы, и их механического оборудования Алгоритм функционирования подъемных сооружений и их механического оборудования Допустимые режимы и параметры рабочего состояния механического оборудования Последовательность разборки и сборки механических узлов Правила замены деталей и узлов, а также основные

				реконструкции и модернизации подъемных сооружений, в соответствии с эксплуатационной и конструкторской документацией	индивидуальной защиты и проверять их пригодность для выполнения работ Определять параметры работы механического оборудования, а также оценивать состояние механических устройств и элементов конструкции подъемного сооружения, предназначенных для выполнения функций безопасности Применять методы безопасного производства работ при проведении монтажа, наладки и ремонта, реконструкции и модернизации механического оборудования подъемных сооружений	технические и экологические требования к деталям и узлам.
ПК 1.3. Выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог						
Умения	Знания	ПС	ТФ	ТД	Умения	Знания
- организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - обеспечивать безопасность работ при эксплуатации и ремонте подъемно – транспортных, строительных,	-основы эксплуатации, методы технической диагностики и обеспечения надежности работы дорог и искусственных сооружений;	Специалист по наладке подъемных сооружений от 01.03.2017 №219н	A/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания механического оборудования подъемных сооружений.	Ведение журнала регистрации работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту механического оборудования подъемных сооружений, а также	Подбирать инструмент, инвентарь, приспособления, средства индивидуальной защиты и проверять их пригодность для выполнения работ	Эксплуатационная документация обслуживаемых подъемных сооружений Основные положения и требования законодательства Российской

<p>дорожных машин и оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов; - организовывать выполнение работ по текущему содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений с использованием машин и механизмов в соответствии с требованиями технологических процессов; - обеспечивать безопасность движения транспорта при производстве работ; - осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины. 	<p>-организацию и технологию работ по строительству, содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений;</p> <p>- устройство дорог и дорожных сооружений и требования по обеспечению их исправного состояния для организации движения транспорта с установленными скоростями.</p>			<p>журнала учета рекламаций, предъявляемых к механическому оборудованию</p> <p>Осуществление контроля соблюдения порядка хранения запасных частей, используемых при техническом обслуживании и текущем ремонте механического оборудования, в соответствии с эксплуатационными документами</p> <p>Осуществление контроля снабжения персонала, выполняющего работы с механическим оборудованием, необходимой нормативной и эксплуатационной документацией, методическими и справочно-информационными материалами</p>	<p>Устанавливать соответствие параметров работы механического оборудования эксплуатационной документации и нормативным документам, осуществлять их настройку</p> <p>Выявлять неисправности, препятствующие работе механического оборудования, в соответствии с требованиями, установленными руководством (инструкцией) по эксплуатации</p>	<p>Федерации в области технического регулирования</p>
				<p>А/02.6</p> <p>Организация и обеспечение монтажа, наладки, ремонта, реконструкции и модернизации</p>	<p>Осуществление контроля соблюдения персоналом требований эксплуатационной документации подъемных</p>	<p>Устанавливать соответствие параметров работы механического оборудования эксплуатационной и конструкторской</p>

			<p>механического оборудования подъемных сооружений</p>	<p>сооружений, производственных инструкций, ремонтных и нормативных документов, при проведении монтажа, наладки и ремонта механического оборудования</p> <p>Оформление протоколов (актов) проведения работ с механическим оборудованием и их хранение</p> <p>Осуществление контроля снабжения персонала, выполняющего работы с механическим оборудованием, необходимой нормативной и эксплуатационной документацией, методическими и справочно-информационными материалами</p>	<p>документации, а также требованиям нормативных документов</p> <p>Использовать в работе конструкторскую, ремонтную и нормативную документацию</p> <p>Выявлять неисправности, препятствующие работе механического оборудования, в соответствии с требованиями, установленными руководством (инструкцией) по эксплуатации</p> <p>Документально оформлять результаты выполненных работ</p>	<p>содержание работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту механического оборудования обслуживаемых подъемных сооружений, предусмотренных их эксплуатационной документацией</p> <p>Основные положения и требования законодательства Российской Федерации в области технического регулирования</p> <p>Положения и требования регламентов таможенного союза, федеральных норм и правил, национальных стандартов, устанавливающих требования к процессам технического обслуживания, монтажа и наладки подъемных сооружений</p>
--	--	--	--	--	--	--

5.2 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, учебной и технологической практик, во время выполнения курсовых проектов и индивидуальных заданий.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ	Составлять схемы проведения работ с позиции эффективности и безопасности.	Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике; Оценка результатов выполнения практического задания
ПК 1.2 Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов.	Способность проводить техническое обоснованные расчеты навесного рабочего оборудования. Правильный выбор машин с учетом их производительности и составление схемы производства работ.	Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике; Оценка результатов выполнения практического задания
ПК 1.3 Выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог.	Самостоятельность принятия решений, умение пользоваться нормативной литературой и типовыми картами.	Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике; Оценка результатов выполнения практического задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и формирование личностного результата.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

выполнения задач профессиональной деятельности.	ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 2-4., ЛР 6-10., ЛР 12-14., ЛР 16., ЛР 21-23., ЛР 26-28.		Портфолио

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
ООО «АВТОТРАНС»



/Д.С.Кузнецов

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____/ Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля	ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ
код, специальность	23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Назарово
2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум»

Разработчики: Терешкин В.М. - преподаватель дисциплин профессионального цикла по специальности 23.02.04 Назаровского энергостроительного техникума.

Степаненко Н.Н. – преподаватель дисциплин профессионального цикла по специальности 23.02.04 КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»;

Мельников Ю.В. – преподаватель дисциплин профессионального цикла по специальности 23.02.04 КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией по специальности 23.02.04
Протокол № 4
от «01» июня 2021г.

Разработана на основе Федераль-
ного государственного образова-
тельного стандарта СПО по специ-
альности 23.02.04 Техническая экс-
плуатация подъемно-транспорт-
ных, строительных, дорожных ма-
шин и оборудования (по отраслям).
№45 от 23 января 2018 г.

Председатель ПЦК
 / В.М. Терешкин

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
« ____ » _____ 20 __ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ПОДЪЕМНО-
ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ В СТАЦИОНАРНЫХ
МАСТЕРСКИХ И НА МЕСТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ.**

№ измене- ния	Номера изменённых/за- менённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода из- менений	Подпись лица внес- шего изме- нения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	222
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	236
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	500
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	57

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ПОДЪЕМНО- ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ В СТАЦИОНАРНЫХ МАСТЕРСКИХ И НА МЕСТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

в части освоения основного вида деятельности (ВД):

Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов;

ПК 2.2. Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

ПК 2.3. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов по рабочей профессии: 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

- технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;
- проведении комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования к использованию по назначению;
- учете срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин и продолжительности простоев техники;
- регулировке двигателей внутреннего сгорания (далее - ДВС);
- техническом обслуживании ДВС и подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;
- пользовании мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров;
- дуговой сварке и резке металлов, механической обработке металлов, электромонтажных работах.

уметь:

- читать, собирать и определять параметры электрических цепей электрических машин постоянного и переменного тока;
- читать кинематические и принципиальные электрические, гидравлические и пневматические схемы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;
- проводить частичную разборку, сборку сборочных единиц подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;
- определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;
- выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов;
- организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, технологического оборудования;
- осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины;
- обеспечивать безопасность работ при эксплуатации и ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;
- разрабатывать и внедрять в производство ресурсо- и энергосберегающие технологии;
- применять методики при проведении наладки, регулировки, технического обслуживания и ремонта электрических, пневматических и гидравлических систем дорожно-строительных машин;

- применять методики при проведении наладки и регулировки дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и контрольно-измерительной аппаратурой;

- применять методики при проведении проверки и настройки параметров и характеристик дефектоскопных установок, ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами;

- пользоваться измерительным инструментом;

- пользоваться слесарным инструментом;

- проводить испытания узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических и гидравлических систем дорожно-строительных машин после наладки на специализированных стендах;

- проводить испытания узлов, механизмов и систем автоматики, электроники дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой после наладки на специализированных стендах;

- проводить испытания электрического, пневматического, механического и гидравлического оборудования, узлов, механизмов, систем автоматики, электроники дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой управления после ремонта на специализированных стендах;

- производить разборку, сборку, наладку, регулировку узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических и гидравлических систем дорожно-строительных машин;

- производить разборку, сборку, регулировку, наладку, узлов, механизмов и систем автоматики, электроники дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой;

- производить разборку, сборку, наладку, регулировку электрического, пневматического, механического и гидравлического оборудования, узлов, механизмов, систем автоматики, электроники дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой управления;

- применять методики при проведении технического обслуживания и ремонта дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и контрольно-измерительной аппаратурой.

знать:

- устройство и принцип действия дорожно-строительных машин, автомобилей, тракторов и их составных частей;

- принципы, лежащие в основе функционирования электрических машин и электронной техники;

- конструкцию и технические характеристики электрических машин постоянного и переменного тока;
- назначение, конструкцию, принцип действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, правильность их использования при ремонте дорог;
- основные характеристики электрического, гидравлического и пневматического приводов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;
- основные положения по эксплуатации, обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;
- организацию технического обслуживания, диагностики и ремонта деталей и сборочных единиц машин, двигателей внутреннего сгорания, гидравлического и пневматического оборудования, автоматических систем управления подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;
- способы и методы восстановления деталей машин, технологические процессы их восстановления;
- методику выбора технологического оборудования для технического обслуживания, диагностики и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;
- основы технического нормирования при техническом обслуживании и ремонте машин;
- устройство дорожно-строительных машин и механизмов;
- устройство дефектоскопных установок;
- устройство ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами;
- электрические и кинематические схемы дорожно-строительных машин и механизмов, дефектоскопных установок и ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами;
- технология и правила наладки, регулировки, технического обслуживания и ремонта дорожно-строительных машин и механизмов;
- способы предупреждения и устранения неисправности дорожно-строительных машин и механизмов;
- способы предупреждения и устранения неисправности дефектоскопных установок;
- способы предупреждения и устранения неисправности ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами;
- принцип действия контрольно-измерительного инструмента и приборов;

- правила проверки и настройки параметров и характеристик дефектоскопных установок, ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами;
- основы электротехники;
- основы пневматики;
- основы механики;
- основы гидравлики;
- основы электроники;
- основы радиотехники;
- правила и инструкции по охране труда в пределах выполняемых работ;
- правила пользования средствами индивидуальной защиты;
- правила пожарной безопасности в пределах выполняемых работ;
- нормативные акты, относящиеся к кругу выполняемых работ.

В соответствии с требованиями рынка труда в рамках изучения ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ обучающиеся осваивают профессиональный стандарт: «Наладчик железнодорожно-строительных машин и механизмов железнодорожного транспорта», 5 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2020 № 638н, который соотнесен с профессиональными компетенциями (ПК 2.1. – ПК 2.3.) ФГОС СПО и представлен в таблице «Соответствие между требованиями ФГОС СПО к результатам освоения образовательной программы и требованиями к квалификации профессиональных стандартов»

1.3 Использование часов вариативной части

В целях углубления профессиональной подготовки обучающихся при реализации программы профессионального модуля, а также для подготовки к сдаче демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, выделены часы вариативной части для освоения дополнительных трудовых функций, умений и знаний, предусмотренных профессиональными стандартами: «Наладчик железнодорожно-строительных машин и механизмов» утвержденного приказом Минтруда России от 22.09.2020 № 638н, «Специалист по наладке подъемных сооружений» утвержденного приказом Минтруда России от 01.03.2017 № 219н, «Специалист в области механизации сельского хозяйства» Приказ Минтруда России от 02.09.2020 № 555н

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наимено- вание раз- дела/темы	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Обоснование включения в ра- бочую про- грамму со ссыл- кой на документ
МДК.02.01 Устройство автомобилей, тракторов и их составных частей МДК.02.02 Устройство подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудова- ния. МДК.02.03 Организация технического обслуживания и текущего ремонта подъемно-транспорт- ных, строительных, дорожных машин и оборудования МДК.02.05 Обслуживание грузовой техники					
1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать состояние применяемого инструмента, приборов, приспособлений, инвентаря; – применять методики технического обслуживания и ремонта узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем дорожно-строительных машин; – пользоваться измерительным инструментом; – пользоваться слесарным инструментом; – производить проверку работоспособности узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем дорожно-строительных машин на испытательных стендах; – производить разборку, сборку узлов, механизмов и оборудования 	Раздел 1 Устройство автомобилей, тракторов и их составных частей	18	ОК 01. - ОК 11., ПК 2.1. - ПК 2.4.	Запрос работодателя на соответствие требованиям профессионального стандарта «Наладчик железнодорожно-строительных машин и механизмов» утвержденного приказом Минтруда России от 22.09.2020 N 638н.Код D/02.5: Техническое обслуживание, ремонт узлов, механизмов, оборудования систем железнодорожно-строительных машин

<p>электрических, пневматических, гидравлических систем дорожно-строительных машин;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-технические и руководящие документы по техническому обслуживанию, ремонту узлов, механизмов, оборудования систем дорожно-строительных машин; – устройство и конструктивные схемы дорожно-строительных машин и механизмов в части, регламентирующей выполнение работ; – электрические и кинематические схемы дорожно-строительных машин и механизмов в части, регламентирующей выполнение работ; 				
<ul style="list-style-type: none"> – технология и правила технического обслуживания и ремонта узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем дорожно-строительных машин и механизмов; – способы предупреждения и устранения неисправности узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем дорожно-строительных машин и механизмов; – классификация и назначение электрических систем дорожно-строительных машин; – назначение пневматической системы дорожно-строительных машин; – назначение гидравлической системы дорожно-строительных машин; 	<p>МДК.02.03 Раздел 4 Организация технического обслуживания и текущего ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p>	<p>124</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> – принцип работы используемого инструмента, приборов, приспособлений, инвентаря; – виды, сроки и периодичность проведения технического обслуживания и ремонта узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем дорожно-строительных машин; – Требования нормативно-технических и руководящих документов, предъявляемые к качеству выполняемых работ; – Требования руководящих документов, предъявляемые к рациональной организации труда; – Электротехника, механика, пневматика, гидравлика в части, регламентирующей выполнение работ; – Система допусков и посадок в части, регламентирующей выполнение работ; – Правила применения средств индивидуальной защиты; – Требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ. 	МДК.02.05 Раздел 6. Обслуживание грузовой техники	29		
МДК.02.04. Ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.					
2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта; – подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники; – пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации; – осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники; – проводить техническое диагностирование, аппаратный и программ- 	Раздел 5 Ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	98	ОК 01. - ОК 11., ПК 2.1. - ПК 2.4.	Запрос работодателя на соответствие требованиям профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства» Приказ Минтруда России от 02.09.2020 № 555н Код С/03.5: Ремонт сельскохозяйственной техники

<p>ный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники; – управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации; – производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды; – пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники; – нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники; – единая система конструкторской документации; – виды ремонта сельскохозяйственной техники; – порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт; – порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники; – специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации; – назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники; – порядок обнаружения и локализации неисправностей сельскохозяйственной техники; – методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин; 				
---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – способы устранения неисправностей сельскохозяйственной техники; – требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники; – порядок оформления документов по итогам ремонта сельскохозяйственной техники; – порядок оформления технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации; – требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей. 				
УП.02.01 Учебная практика "Слесарная обработка материалов"					
3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать чертежи ремонтируемых узлов и деталей, входящих в состав оборудования; – подготавливать рабочее место для наиболее рационального и без выполнения работ по слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования; – выбирать инструмент для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования; – определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры узлов и деталей, входящих в состав оборудования; – производить разметку узлов и деталей, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью; – производить сверление, зенкерование, зенкование, цекование, развертывание отверстий в деталях, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью; – производить рубку, правку, гибку, резку, опилование деталей, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью; 	<p>Виды работ по учебной практике: Слесарная обработка узлов и деталей, входящих в состав оборудования</p>	72	ПК 2.1., ПК 2.3.	Запрос работодателя на соответствие требованиям профессионального стандарта: «Слесарь – ремонтник промышленного оборудования» от 28 октября 2020 г. N 755н в части освоения обобщенной трудовой функции А Ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования

<ul style="list-style-type: none"> – выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование деталей, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью; – использовать контрольно-измерительные инструменты для контроля качества выполняемых работ при слесарной обработке деталей, входящих в состав оборудования. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей; – виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей; – основные механические свойства обрабатываемых материалов; – система допусков и посадок, качества и параметры шероховатости; – наименование и маркировка основных применяемых материалов; – типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения; – способы устранения дефектов методами слесарной обработки; – способы размерной обработки простых деталей; – способы и последовательность выполнения пригоночных операций слесарной обработки простых деталей; – виды абразивных материалов; – оборудование для обработки отверстий; – оборудование для резки металлов; – оборудование для гибки металлов; – правила и последовательность проведения измерений; – методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки; 				
---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по слесарной обработке узлов и деталей; – требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при слесарной обработке узлов и деталей. 				
УП.02.02 Учебная практика "Механическая обработка металлов"					
4	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать чертежи узлов и деталей, входящих в состав оборудования; – подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по демонтажу, монтажу, сборке и разборке узлов и деталей, входящих в состав оборудования; – выбирать инструменты и приспособления для производства работ по демонтажу, монтажу, сборке и разборке, дефектации узлов и деталей, входящих в состав оборудования; – использовать контрольно-измерительный инструмент для оценки степени износа узлов и деталей, входящих в состав оборудования; – производить очистку и промывку деталей и узлов, входящих в состав оборудования; – производить расконсервацию деталей и узлов, входящих в состав оборудования, при сборке; – собирать резьбовые соединения узлов, входящих в состав оборудования; – собирать соединения узлов, входящих в состав оборудования, с гарантированным натягом; – собирать шпоночные и шлицевые соединения узлов, входящих в состав оборудования; – выбирать смазочные материалы, применяемые для данного оборудования; – разбирать резьбовые соединения узлов, входящих в состав оборудования; 	<p>Виды работ по учебной практике:</p> <p>Устранение и предотвращения неисправностей оборудования, проведение особо сложных слесарных операций;</p> <p>Монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования;</p> <p>Дефектация деталей и узлов, входящих в состав оборудования</p>	72	ПК 2.1.	<p>Запрос работодателя на соответствие требованиям профессионального стандарта: «Слесарь – ремонтник промышленного оборудования» от 28 октября 2020 г. N 755н в части освоения обобщенной трудовой функции А Ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования</p>

<ul style="list-style-type: none"> – разбирать соединения узлов, входящих в состав оборудования; – разбирать шпоночные, шлицевые, неразъемные соединения узлов, входящие в состав оборудования; – производить измерения узлов и деталей, входящих в состав оборудования при помощи контрольно-измерительных инструментов; – контролировать соответствие зазоров в узлах, входящих в состав оборудования, требованиям технической документации; – контролировать правильность взаимного расположения узлов и деталей, входящих в состав оборудования; – производить визуальную оценку наличия дефектов и степени износа узлов и деталей, входящих в состав оборудования; – принимать решения о ремонте или замене узлов и деталей. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по демонтажу, монтажу, дефектации узлов и деталей; – виды, конструкцию, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по демонтажу, монтажу, сборке и разборке узлов и деталей, дефектации; – последовательность монтажа и демонтажа узлов и механизмов; – последовательность сборки и разборки узлов и механизмов; – наименования, маркировку и правила применения масел, моющих составов и смазок; – методы и способы контроля качества разборки и сборки; – виды разъемных и неразъемных соединений; – способы разборки разъемных и неразъемных соединений; – виды и правила применения средств индивидуальной и коллек- 				
--	--	--	--	--

	<p>тивной защиты при выполнении работ по демонтажу, монтажу и дефектации узлов и деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при монтаже и демонтаже узлов и деталей; – методы дефектации узлов и деталей; – виды и допустимые нормы износа узлов и деталей; – браковочные признаки узлов и деталей, типичные дефекты; <p>способы устранения дефектов узлов и деталей.</p>				
УП.02.03 Учебная практика "Сварочные технологии"					
5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей); – применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; – использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; – использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке; – пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией; – проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД; – настраивать сварочное оборудование для РД; – выбирать пространственное положение сварного шва для РД; 	<p>Виды работ по учебной практике:</p> <p>Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки;</p> <p>Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций</p>	36	ПК 2.1.	<p>Запрос работодателя на соответствие требованиям профессионального стандарта: «Сварщик» от 28 ноября 2013 г. № 701н в части освоения обобщенной трудовой функции А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)</p>

<ul style="list-style-type: none"> – владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; – владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; – владеть техникой дуговой резки металла; – контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; – правила подготовки кромок изделий под сварку – основные группы и марки свариваемых материалов, в т.ч. для рд; – сварочные (наплавочные) материалы, в т.ч. для рд; – устройство сварочного и вспомогательного оборудования (в т.ч. для рд), назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения; – правила сборки элементов конструкции под сварку; – виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; – способы устранения дефектов сварных швов; – правила технической эксплуатации электроустановок; – нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ; – правила по охране труда, в том числе на рабочем месте; 				
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – технику и технологию рд простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. дуговую резку простых деталей; – выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; – причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления. 				
6	Производственная практика (ПП.02.01)	108	ПК 2.1. – ПК 2.4.	пункт 2.1 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО по специальности 23.02.04 с целью углубления подготовки обучающегося, как необходимого условия обеспечения конкурентоспособности выпускника, отвечающего запросам регионального рынка труда	

1.4 Количество часов

Общее—**1489** часов, в том числе:

МДК.02.01 <u>Устройство автомобилей, тракторов и их составных частей</u>	192	часа,
включая:		
обязательную учебную нагрузку обучающихся	180	часа,
самостоятельную работу обучающихся		часов,
консультации	4	часов,
промежуточная аттестация	8	часов.
МДК.02.02 <u>Устройство подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</u>	249	часов,
включая:		
обязательную учебную нагрузку обучающихся	189	часа,
самостоятельную работу обучающихся	24	часов,
консультации	12	часов,
промежуточная аттестация	24	часов.
МДК.02.03 <u>Организация технического обслуживания и текущего ремонта подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</u>	216	часов,
включая:		
обязательную учебную нагрузку обучающихся	146	часа,
курсовой проект	30	часов,
самостоятельную работу обучающихся	16	часов,
консультации	8	часов,
промежуточная аттестация	16	часов.
МДК.02.04 <u>Ремонт подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.</u>	240	часов
включая:		
обязательную учебную нагрузку обучающихся	179	часов,
курсовой проект	30	часов,
самостоятельную работу обучающихся	19	часов,
консультации	4	часа,
промежуточная аттестация	8	часов,
МДК.02.05 <u>Обслуживание грузовой техники</u>	88	часов,
включая:		
обязательную учебную нагрузку обучающихся	57	часа,
самостоятельную работу обучающихся	19	часов,
консультации	4	часов,
промежуточная аттестация	8	часов,
Учебная практика	288	часов
"Слесарная обработка материалов"	108	часов,
"Механическая обработка металлов"	108	часов,
"Сварочные технологии"	72	часа,
Производственная практика	210	часов
Экзамен по модулю	6	часов

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов
ПК 2.2.	Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ПК 2.3.	Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ПК 2.4.	Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06., 11.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 10., 11.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06., 11.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 08., 09., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06., 10.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,	ЛР 9	ОК 07., 08.

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹		
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13	ОК 01., 02., 04.
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14	ОК 09.
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15	ОК 06.
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16	ОК 05., 06., 07.
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17	ОК 05., 06.
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18	ОК 05.
Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19	ОК 05., 06.

¹ Разработано ФУМО

Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20	ОК 08.
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21	ОК 03., 04.
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22	ОК 04.
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23	ОК 03.
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24	ОК 05.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 25	ОК 06.
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 26	ОК 07.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 27	ОК 01., 03., 11.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 28	ОК 01., 02.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Общий объем, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.									
			Обязательная учебная нагрузка обучающихся						Из них в форме практ. подготовки	Самостоятельная работа	консультации	Экзамен (ПА)
			Обучение по МДК			Практики						
			Всего, час.	В том числе		Учебная	Производственная					
Лабораторных и практических занятий	Курсовых проектов (работ)											
ПК 2.1. – ПК 2.4.	МДК.02.01 Устройство автомобилей, тракторов и их составных частей	192	180	56	-			146	-	4	8	
	МДК.02.02 Устройство подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	249	189	40				112	24	12	24	
	МДК.02.03 Организация технического обслуживания и текущего ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	216	146	36	30			188	16	8	16	
	МДК.02.04 Ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	240	209	34	30			201	19	4	8	
	МДК.02.05 Обслуживание грузовой техники	88	57					72	19	4	8	
ПК 2.1., ПК 2.3.	Учебная практика "Слесарная обработка материалов"	108				108		108				
ПК 2.1.	Учебная практика "Механическая обработка металлов"	108				108		108				
ПК 2.1.	Учебная практика "Сварочные технологии"	72				72		72				
ПК 2.1. – ПК 2.4.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	210					210	210				
	Экзамен по модулю	6						6				
	Всего:	1489	811	166	60	288	210	1223	78	32	64	

3.2 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов ПК, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов	В форме практической подготовки
МДК.02.01. Устройство автомобилей, тракторов и их составных частей		192	146
Раздел 1 Устройство автомобилей, тракторов и их составных частей		192	
Тема 1.1 Общие сведения о тракторах и автомобилях	Содержание учебного материала	4	
	1. Введение. Цель и содержание дисциплины. Назначение, эксплуатационные требования и общее устройство тракторов. Классификация тракторов и их типаж	4	
	2. Назначение, эксплуатационные требования и общее устройство автомобилей. Классификация и типаж автомобилей		
Тема 1.2 Общее устройство и рабочие процессы автомобильных и тракторных двигателей	Содержание учебного материала	20	
	1. Принцип работы и классификация двигателей	16	
	2. Моторные топлива для двигателей внутреннего сгорания. Рабочая смесь, реакции горения и продукты сгорания		2
	3. Рабочие процессы и показатели работы двигателей внутреннего сгорания		
	4. Характеристики двигателей		
	5. Механизмы двигателя. Кривошипно-шатунный механизм. Назначение механизма, блок-картер, головка цилиндров		2
	6. Шатунно-поршневая группа. Коленчатый вал и маховик		2
	7. ГРМ. Назначение и устройство механизма клапанного газораспределения.		2
	8. Фазы газораспределения. Перспективы совершенствования газораспределительного механизма		
	Практические занятия	4	4
	№ 1 Выполнение заданий по самостоятельному изучению КШМ.	4	
№ 2 Выполнение заданий по самостоятельному изучению ГРМ.			
Тема 1.3 Система питания двигателей	Содержание учебного материала	20	
	1. Система питания бензиновых двигателей. Назначение системы, система питания двигателей с карбюратором	12	2
	2. Система питания двигателя с впрыском бензина и электронным управлением топливоподачи		2
	3. Система питания дизелей. Назначение, схемы подачи топлива и способы приготовления		2

		горючей смеси.		
	4.	Топливные насосы высокого давления и форсунки		2
	5.	Элементы системы питания		2
	6.	Регулирование топливоподачи в дизелях. Электронизация топливоподачи в дизелях.		2
	Практические занятия		6	6
	№ 3. Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства приборов системы питания бензинового двигателя		6	
	№ 4. Выполнение заданий по самостоятельному изучению ТНВД.			
	№ 5. Выполнение заданий по самостоятельному изучению элементов системы питания дизельного двигателя.			
Тема 1.4: Смазочная система	Содержание учебного материала		4	
	1.	Назначение системы, виды трения и способы смазывания двигателей. Устройство смазочной системы	2	2
	Практические занятия		2	2
	№ 6. Выполнение заданий по самостоятельному изучению смазочной системы.			
Тема 1.5. Система охлаждения	Содержание учебного материала		4	
	1.	Назначение системы охлаждения. Виды систем охлаждения. Устройство и работа элементов системы охлаждения.	2	
	Практические занятия		2	2
	№ 7. Выполнение заданий по самостоятельному изучению систем охлаждения.			
Тема 1.6. Электрооборудование дорожных машин и автомобилей	Содержание учебного материала		20	
	1.	Источники электрической энергии. Аккумуляторные батареи. Генератор.	14	2
	2.	Потребители электрической энергии, стартеры		2
	3.	Система зажигания. Общие сведения о системе зажигания		2
	4.	Контактно-транзисторная система зажигания		
	5.	Микропроцессорная система управления зажиганием. Система зажигания от магнето		2
	6.	Общие схемы электрооборудования дорожных машин и автомобилей.		2
	7.	Способы пуска двигателей		2
	Практические занятия		4	4
	№ 8. Изучение устройства источников тока		4	
№ 9. Изучение устройства приборов транзисторной системы зажигания				
ИТОГО 2 курс 4 семестр			68	50
Тема 1.7. Трансмиссия	Содержание учебного материала		34	
	1.	Общие сведения о трансмиссии автомобилей и тракторов.	24	

дорожных машин и автомобилей	2.	Назначение и классификация дисковых сцеплений. Усилители сцепления		2	
	3.	Особенности сцепления тракторов. Тормозок сцепления.		2	
	4.	Карданная передача и промежуточное соединение. Типы карданных передач и шарниров.		2	
	5.	Назначение коробки передач. Схема устройства и принцип действия ступенчатой коробки передач.		2	
	6.	Гидромеханические коробки передач и гидрообъемные трансмиссии			
	7.	Устройство и работа тракторной коробки передач. Тракторные коробки передач с редуктором и без него		2	
	8.	Раздаточные коробки автомобиля и трактора.		2	
	9.	Назначение виды и устройство ведущих мостов автомобилей Главная передача		2	
	10.	Назначение и классификация дифференциалов. Привод к ведущим колесам		2	
	11.	.Ведущие мосты колесных тракторов.			
	12.	Ведущие мосты и механизмы поворота гусеничных машин. Конечные и колесные передачи.		2	
	Практические занятия			10	10
	№ 10. Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства дисковых сцеплений и карданных передач.			10	
	№ 11. Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства коробок передач.				
№ 12. Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства раздаточной коробки.					
№ 13. Выполнение заданий по самостоятельному изучению ведущих мостов автомобиля.					
№ 14. Выполнение заданий по самостоятельному изучению ведущих мостов и механизмов поворота тракторов.					
Тема 1.8 Ходовая часть дорожных машин и тракторов	Содержание учебного материала		12		
	1.	Общие сведения. Остов автомобиля и трактора.	8		
	2.	Подвеска автомобиля и трактора		2	
	3.	Колесный движитель		2	
	4.	Гусеничный движитель		2	
	Практические занятия			4	4
	№ 15. Выполнение заданий по самостоятельному изучению подвески автомобиля			4	
№16. Выполнение заданий по самостоятельному изучению гусеничного движителя.					
Содержание учебного материала			12		

Тема 1.9. Рулевое управление	1.	Управляемость. Схемы поворота. Общие требования. Стабилизация.	6	
	2.	Рулевой привод. Рулевой механизм		2
	3.	Назначение и типы усилителей рулевого управления.		2
	Практические занятия		6	6
	№ 17. Выполнение заданий по самостоятельному изучению рулевых механизмов.		6	
	№ 18. Выполнение заданий по самостоятельному изучению гидроусилителей рулевого управления.			
№ 19. экскурсия на предприятие				
Тема 1.10. Тормозные системы	Содержание учебного материала		18	
	1.	Назначение тормозной системы. Виды тормозных систем. Основные части тормозной системы.	12	
	2.	Устройство барабанно-колодочных и дисковых тормозных механизмов.		2
	3.	Тормозные приводы. Контур приводов. Гидравлический привод. Вакуумный усилитель.		2
	4.	Многоконтурный пневматический привод.		2
	5.	Стояночная и запасная тормозные системы.		2
	6.	Многоконтурный гидравлический привод. Регулятор давления.		2
	Практические занятия		6	6
	№ 20. Выполнение заданий по самостоятельному изучению тормозных механизмов.		6	
	№ 21. Выполнение заданий по самостоятельному изучению тормозных механизмов гидравлического типа.			
№ 22. Выполнение заданий по самостоятельному изучению тормозных механизмов автомобиля КАМАЗ.				
Тема 1.11. Рабочее и вспомогательное оборудование автомобилей и тракторов	Содержание учебного материала		36	
	1.	Кузова грузовых автомобилей.	24	
	2.	Оборудование кабины грузового автомобиля.		2
	3.	Подъемный механизм и платформа кузова автомобиля-самосвала		2
	4.	Автомобильные поезда. Классификация.		
	5.	Опорно-сцепное (седельное) устройство. Тягово-сцепное устройство. Прицепы и полуприцепы.		
	6.	Рабочее и вспомогательное оборудование тракторов. Механизмы навески и прицепное устройство.		2
	7.	Раздельно агрегатная гидросистема. Масляный насос. Гидрораспределители. Гидроцилиндры.		2

	8.	Догружатели ведущих колес		
	9.	Силовой (позиционный) регулятор.		
	10.	Система отбора мощности.		
	11.	Основные направления использования географической информационной системы (ГИС) на автомобильном транспорте		
	12.	Электронные системы автомобилей		
	Практические занятия		12	12
	№ 23. Выполнение заданий по самостоятельному изучению оборудования грузового автомобиля		12	
	№ 24. Выполнение заданий по самостоятельному изучению опорно-сцепное (седельное) устройства и тягово-сцепного устройства.			
	№ 25. Самостоятельное изучение тормозных систем прицепного состава			
	№ 26. Выполнение заданий по самостоятельному изучению рабочего оборудования тракторов.			
	№ 27. Экскурсия на предприятие			
	№ 28. Составление отчета по экскурсии на АТП			
Консультации			4	4
Промежуточная аттестация: экзамен			8	8
ИТОГО 3 курс 5 семестр			124	96
МДК.02.02 Устройство подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования			249	
Раздел 2 Устройство подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования			111	
Тема 2.1 Общие сведения о дорожных машинах	Содержание учебного материала		4	
	1	Современное транспортное строительство. Классификация дорожных и строительных машин	4	
	2	Тяговые средства для ДМ. типы тягачей. Седельно- сцепные устройства		
Тема 2.2. Энергетическое оборудование	Содержание учебного материала		2	
	1	Водогрейные и паровые котлы. Компрессорные станции. Сварочные агрегаты	2	2
Тема 2.3. Грузоподъемные, транспортирующие и погрузочно-разгрузочные машины	Содержание учебного материала		26	
	1	Классификация ГПМ, Стальные канаты.	14	2
	2	Назначение, устройство и типы подъемников		2
	3	Конструкция блоков, барабанов		2
4	Назначение и устройство кранов, Самоходные краны, Приборы безопасности на кранах			

	5	Назначение и общее устройство ленточных конвейеров, Принцип работы конвейера				
	6	Назначение и классификация погрузчиков.				
	7	Многоковшовые погрузчики				
	Практические занятия				12	12
	№1 Расчет монтажной оснастки				12	
	№2 Расчет реверсивной лебёдки					
	№3 Расчет строп и канатов					
	№4 Расчет коэффициента грузовой и собственной устойчивости крана.					
	№5 Расчет основных параметров одноковшовых погрузчиков.					
	№6 Определение основных параметров ленточного конвейера					
	Самостоятельная работа				4	
	1 конструкция стального каната, выбраковка. (сделать доклад)					
2 конструкция текстильных строп. (сделать доклад)						
Тема 2.4. Оборудование для строительства искусственных сооружений	Содержание учебного материала		4			
	1	Устройство и работа дизель-молота, вибропогрузателя.	4	2		
	2	Конструкция трубчатого дизель-молота. Работа трубчатого дизель-молота.		2		
Тема 2.5. Машины для земляных работ	Содержание учебного материала		30			
	1	Назначение и устройство кусторезов и корчевателей.	22	2		
	2	Назначение и применение бульдозеров.		2		
	3	Рыхлители				
	4	Скреперы, их устройство. Самоходные скреперы.		2		
	5	Назначение и классификация грейдеров, Общее устройство грейдера ДЗ-58.		2		
	6	Общее устройство и классификация ЭО, многоковшовые экскаваторы				
	7	Машины для разработки мёрзлых грунтов				
	8	Назначение и устройство катков для уплотнения грунта. Особенности устройство виброплиты ДУ-90				
	9	Экскаваторы непрерывного действия (многоковшовые)				
	10	Гидромеханический способ разработки грунта.				
	11	Оборудование для водоотлива и водопонижения				
	Практическое занятие			8	8	
№7 Тяговый расчет бульдозера,		8				

	№8 Тяговый расчет рыхлителя.		
	№9 Определение производительности скрепера.		
	№10 Расчет параметров гидромонитора.		
	Самостоятельная работа	4	
	Рабочий орган кустореза (отвал) его конструктивные особенности(реферат)	4	
	Измельчитель пней (реферат)		
Тема2.6. Машины и оборудование для добычи, переработки материалов и приготовления смесей	Содержание учебного материала	17	
	1 Назначение и виды дробильного оборудования	11	
	2 Передвижные дробильно-сортировочные установки		
	3 Устройство конусной дробилки.		
	4 Изучение и регулировка дробилок		
	5 Сортировочно-моечные машины		
	6 Передвижные дробильные установки. (1 час)		
Консультации		4	4
Промежуточная аттестация: экзамен		8	8
Итого 2 курс 4 семестр		97	52
Тема 2.6. Машины и оборудование для добычи, переработки материалов и приготовления смесей	7 Оборудование для переработки битума. Оборудование для приготовления асфальта	6	2
	8 Оборудование для переработки цемента		2
	9 Назначение и классификация бетоносмесителей. Устройство передвижных смесителей		2
	Самостоятельная работа	4	
	Машины для постройки дорожных покрытий смешиванием на месте. (реферат) Конструкция рабочих органов дорожных фрез. (доклад)		
Тема2.7. Машины для устройства дорожных покрытий	Содержание учебного материала	16	
	1 Машины для приготовления бетонных смесей.	16	
	2 Машины для транспортирования бетонных смесей.		
	3 Устройство и работа распределителя материалов ДС54А. Назначение и применение автогудронаторов		
	4 Назначение и классификация асфальтоукладчиков		2
	5 Система подогрева и регуляторы толщины покрытия. Изучить устройство асфальтоукладчика		
	6 Назначение и классификация самоходных катков. Самоходные вибрационные катки.		2
	7 Конструкция вальцов		
	8 Назначение и устройство профилировщика ДС-108		
Самостоятельная работа	4		

	Машины для постройки дорожных покрытий смешиванием на месте. (реферат)	4	
	Конструкция рабочих органов дорожных фрез. (доклад)		
Тема 2.8. Машины для содержания и ремонта дорог	Содержание учебного материала	12	
	1 Перечень машин для содержания дорог	12	2
	2 Устройство машин КО-309; ДЭ-18А; ЭД-101.		
	3 Назначение и классификация снегоочистителей		
	4 Устройство снегоочистителя.		
	5 Летнее содержание дорог		
	6 зимнее содержание дорог		
Раздел 3 Гидравлика и гидравлические системы		78	
Тема 3.1 Основные физические свойства жидкостей	Содержание учебного материала	6	
	1 Рабочие среды и их свойства	4	
	2 Рабочие жидкости для систем гидрообъемного привода		2
	Практические занятия	2	2
	№1 Изучение физических свойств жидкости		
Тема 3.2 Гидростатика	Содержание учебного материала	4	
	1 Свойства гидростатического давления и основной закон гидростатики	2	
	Практические занятия	2	2
	№2 Изучение приборов для измерения давления		
Тема 3.3 Кинематика и динамика жидкости	Содержание учебного материала	2	
	1 Течение жидкости. Уравнение расхода жидкости.	2	
Тема 3.4 Режимы течения жидкости	Содержание учебного материала	4	
	1 Режимы течения жидкости	2	
	Практические занятия	2	2
	№3 Определение режима течения жидкости		
Тема 3.5. Гидравлические сопротивления	Содержание учебного материала	6	
	1 Гидравлические потери по длине трубопровода	4	2
	2 Местные гидравлические сопротивления		
	Практические занятия	2	2
	№4 Практическая работа Расчет простого трубопровода		
Консультации		4	4
Промежуточная аттестация: экзамен		8	8
Итого 3 курс 5 семестр		76	36
	Содержание учебного материала	14	

Тема 3.6. Объемные гидравлические машины	1	Объемные насосы. Поршневые насосы.	10	2
	2	Шестеренные и пластинчатые насосы.		2
	3	Роторно – поршневые насосы.		2
	4	Объемные гидравлические двигатели		2
	5	Основные параметры и КПД объемных гидромашин		2
	Практические занятия		4	4
	№5 Расчет основных параметров объемного гидропривода		4	
	№6 Изучение и чтение гидросхем. Обозначения на схемах			
	Самостоятельная работа		4	
	Объемные насосы (Поршневые, Шестеренные) реферат			
Роторно – поршневые насосы. реферат				
Тема 3.7. Гидравлическая аппаратура	Содержание учебного материала		12	
	1	Основные термины и параметры	12	
	2	Гидродроссели		
	3	Регулирующие гидроклапаны		
	4	Направляющие гидрораспределители		
	5	Дросселирующие гидрораспределители		
	6	Гидрораспределители с электроприводом		2
Самостоятельная работа		2		
Гидрораспределители и их регулировка				
Тема 3.8. Рабочие жидкости и оборудование систем гидропривода	Содержание учебного материала		8	
	1	Рабочие жидкости их загрязнение и очистка.	6	
	2	Гидролинии		
	3	Гидробаки и гидроаккумуляторы		2
	Практические занятия		2	2
№7 Запорная арматура. Соединения на гидролиниях.				
Тема 3.9 Объемный гидропривод	Содержание учебного материала		6	
	1	Гидропривод с дроссельным регулированием скорости	4	
	2	Гидропривод с объемным регулированием скорости		
	Практические занятия		2	2
№8 Гидропривод подъемной машины				
Тема 3.10 Динамические гидромашинны	Содержание учебного материала		4	
	1	Динамические гидродвигатели (гидротурбины)	2	

	Практические занятия		2	2
	№9 Характеристики насосов			
Тема 3.11 Гидродинамические передачи	Содержание учебного материала		4	
	1 Гидромуфты		4	2
	2 Гидротрансформаторы			2
	Самостоятельная работа		2	
	Реферат (гидромуфты)			
Тема 3.12 Общие сведения о пневмоприводе	Содержание учебного материала		8	
	1 Структура и основные особенности пневмопривода		6	2
	2 Компрессоры			
	3 Пневмодвигатели			
	Практические занятия		2	2
№ 10 Физические свойства газовых рабочих сред (Лепешко 160-162)				
Консультации			4	4
Промежуточная аттестация: экзамен			8	8
		Итого 3 курс 6 семестр	76	44
МДК 02.03 Организация технического обслуживания и текущего ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования			216	
Раздел 4 Организация технического обслуживания и текущего ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.			216	
Тема 4.1. Основные положения по технической эксплуатации машин	Содержание учебного материала		6	
	1. Эксплуатационные свойства машин. (Безопасность машины, эргономические свойства, экологичность)		6	2
	2. Изменение технического состояния машины в процессе эксплуатации			
	3. Надежность машин. (Безотказность машин, долговечность, сохраняемость. Трение. Изнашивание). Способы обеспечения работоспособности машин.			
Тема 4.2. Правила эксплуатации	Содержание учебного материала		12	
	1. Подготовка машин к эксплуатации		6	2
	2. Монтаж и демонтаж машин Транспортирование машин. Хранение машин			2
	3. Списание машин, оборудования и технического имущества			2
	Практические занятия		6	6
	№1 "Выполнение задания по составлению документации по вводу машин в эксплуатацию"		6	
	№ 2. Решение задач по транспортированию машин по городу			
№ 3. Оформление документов по предъявлению рекламаций				

	Самостоятельная работа		
	Порядок регистрации автомобилей, самоходных машин и прицепов к ним (Доклад)	4	
	Порядок регистрации тракторов, самоходных машин и прицепов к ним (Доклад)		
Тема 4.3. Хранение и нормирование расхода эксплуатационных материалов	Содержание учебного материала	8	
	1. Материально-техническое обеспечение технической эксплуатации машин	4	
	2. Нормирование и учет расхода топливно-смазочных материалов		2
	Практические занятия	4	4
	№ 4. "Расчет расхода запасных частей, эксплуатационных материалов и ТСМ"		
	№ 5 "Выполнение задания по составлению документации по списанию машин и технического имущества"	4	
Тема 4.4. Организация технического обслуживания и ремонта машин и оборудования	Содержание учебного материала	8	
	1. Система технического обслуживания и ремонта машин и оборудования		
	2. Виды и методы обслуживания и ремонта машин и оборудования	8	2
	3. Эксплуатационная документация		2
	4. Требования к ремонтно-эксплуатационной базе предприятия		
	Самостоятельная работа		
Изучение структуры и содержания ГОСТ Р 2.601-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Единая система конструкторской документации. Эксплуатационные документы (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 29.04.2019 N 177-ст) (реферат)	2		
Тема 4.5. Основы проектирования зон, участков, мастерских по ТО и ТР	Содержание учебного материала	8	
	1. Сооружения и оборудование для обслуживания машин. Основные положения по проектированию мастерских по ТО и Р машин		2
	2. Санитарно-технические и электротехнические требования. План размещения производственного оборудования	8	2
	3. Производственная программа. Нормативы ТО и ТР, коэффициенты корректирования		2
	4. Проектирование основных зон, участков, мастерских по ТО и ТР. Расчет количества передвижных мастерских для ТО и Р машин		2
Тема 4.6. Общая характеристика работ при техническом обслуживании и текущем ремонте машин и оборудования.	Содержание учебного материала	4	
	1. Уборочно-моечные работы. Контрольно-диагностические и регулировочные работы. Крепежные работы. Смазочно-заправочные работы.		2
	2. Разборочные и подъемно-транспортные работы. Окрасочные работы. Тепловые работы. Шиномонтажные работы	4	2
	Самостоятельная работа	2	

	Обзор передвижной специальной лаборатории для диагностики автомобилей, тракторов, дорожно-строительных машин ВМК–3033-05 - 2 , ВМК – 30331-05 -2 (Презентация)		
Тема 4.7. Основные виды работ технического обслуживания и текущего ремонта.	Содержание учебного материала	42	
	1. Техническое обслуживание и ремонт газораспределительного механизма.	34	2
	2. Организация технического обслуживания и текущего ремонта системы охлаждения.		2
	3. Техническое обслуживание и ремонт системы смазки		2
	4. Техническое обслуживание и текущий ремонт топливных систем двигателей, работающих на газовом топливе		2
	5. Средства диагностирования электрооборудования Техническое обслуживание и ремонт системы электроснабжения		2
	6. Техническое обслуживание и ремонт устройств электрического пуска и систем зажигания двигателей		2
	7. ТО и Р системы освещения и световой сигнализации и контрольно-измерительных приборов		2
	8. Техническое обслуживание и текущий ремонт сцепления. ТО и ремонт предпусковых подогревателей		2
	9. Техническое обслуживание и текущий ремонт механических коробки передач, раздаточных коробки, главных передач ведущих мостов и бортовых редукторов		2
	10. Техническое обслуживание и текущий ремонт гидромеханических коробок передач. Карданные передачи. Цепные передачи		2
	11. Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части машин на пневмоколесном ходу		2
	12. Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части машин на гусеничном ходу		2
	13. Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления машин на пневмоколесном ходу.		2
	14. Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы. машин с пневматическим приводом.		2
	15. ТО и ТР механизмов управления поворотом и тормозами гусеничных машин		2
	16. ТО и ТР гидравлических приводов механизмов управления.		2
	17. Техническое обслуживание и текущий ремонт металлоконструкций и рабочего оборудования		2
	Практические занятия	8	8
№ 6. Выполнение работ по регулировке клапанов и затяжке головки блока цилиндров"	8		

	№ 7. Техническое обслуживание и регулировка карбюратора грузового автомобиля		
	№ 8. Техническое обслуживание и регулировка на стенде топливного насоса высокого давления дизельного двигателя		
	№ 9. Выполнение работ по проверке аккумуляторной батареи, генератора, стартера		
Консультация		4	4
Промежуточная аттестация: экзамен		8	8
ИТОГО 3 курс 5 семестр		108	90
Тема 4.8. Организация, управление и планирование ТО и ремонта машин	Содержание учебного материала	10	
	1. Формы и методы организации производства ТО и текущего ремонта машин.	10	
	2. Агрегатный метод ремонта машин		
	3. Планирование и учет ТО и ремонта машин.		2
	4. Управление качеством ТО и текущего ремонта машин		
Тема 4.9. Эксплуатационная документация	Содержание учебного материала	28	
	1. Нормативно-техническая, организационная и технологическая документация для предприятий оказывающих услуги по техническому обслуживанию и ремонту.	16	2
	2. Законодательная документация		2
	3. Организационно-техническая документация.		2
	4. Технологическая документация		2
	5. Единая система конструкторской и технологической документации		2
	6. Роль и виды эксплуатационной документации машин. Содержание эксплуатационных документов		
	7. Формуляр машины. Содержание. Порядок заполнения и хранения.		2
	8. Руководство по эксплуатации. Назначение. Содержание.		2
	Практические занятия	12	12
	№ 10. Порядок заполнения путевых листов	12	
	№ 11. Заполнение товаротранспортных накладных		
	№ 12. Порядок оформления приемо-сдаточного акта.		
	№ 13. Оформление документации на транспортирование		
	№ 14. Определение расхода запасных частей		
№ 15. Оформление актов на списание машин и имущества			
Тема 4.10. Разработка технологических доку-	Содержание учебного материала	20	
	1. Техническая документация на ремонт.	14	2
	2. Документы регламентирующие качество услуг по техническому обслуживанию и ремонту машин		2

ментов на ремонт машин и восстановления деталей	3.	Оформление предприятием документации при приемке и выдачи машин с технического обслуживания и ремонта		2
	4.	Основные требования к ремонтным чертежам. Правила выполнения ремонтных чертежей и схем.		2
	5.	Оформление маршрутных карт		2
	6.	Разработка эскизов на операцию восстановления		2
	7.	Оформление операционных карт на восстановление деталей		2
	Практические занятия		6	6
	№ 16. Разработка маршрутно-операционных карт восстановления деталей		6	
	№ 17. Разработка эскиза на операцию			
№ 18. Разработка операционных карт восстановления деталей				
Курсовой проект	Содержание учебного материала		30	30
	1.	Выдача задания. Исходные данные	30	
	2.	Общая часть		
	3.	Специальная часть. Расчет фактического времени работы машин в сутки		
	4.	Плановая наработка машин. Определение количества ТО и ремонтов машин на год		
	5.	Годовые объемы работы по ТО и Р по маркам машин		
	6.	Корректирование трудоемкости ТО и ТР для автомобилей		
	7.	Расчет количества воздействий ТО для автомобилей		
	8.	Расчет годовой трудоемкости ТО для автомобилей		
	9.	Расчет и составление графика ТО на месяц		
	10.	Расчет численности рабочих по постам		
	11.	Расчет числа постов ТО и ТР		
	12.	Планировочная часть. Подбор оборудования и расчет площади участка		
	13.	Организация производства на участке		
	14.	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на участке		
15.	Заключение. Список используемых источников. Окончательное оформление проекта			
Самостоятельная работа студента		8	8	
Самостоятельная работа при выполнении курсовой: Чтение методических указаний для выполнения курсовой работы. Изучение литературы по выбранной теме. Составление предварительного плана. Составление окончательного плана. Черновой вариант написания введения. Подготовка материала по первой части курсовой работы. Написание второй главы курсовой работы, с применением аналитических материалов по		8		

	теме. Выполнение анализа по второй главе курсовой работы. Написание третьей главы курсовой работы. Чистовое оформление курсовой работы. Подготовка доклада-презентации по работе. Подготовка к защите работы.			
Консультация		4	4	
Промежуточная аттестация: экзамен		8	8	
ИТОГО 3 курс 6 семестр		108	98	
МДК.02.04 Ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования		240		
Раздел 5. Ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования		240		
	Содержание учебного материала	6		
Тема 5.1. Технология ремонта машин	1. Значение ремонта при формировании эксплуатационного цикла машин.	6		
	2. Виды и методы ремонта.			
	3. Производственный и технологический процессы ремонта машин. Ремонтно-техническая документация			
	Содержание учебного материала	28		
Тема 5.2. Технология капитального ремонта машин	1. Разборка машин и агрегатов. Мойка и очистка деталей	12	2	
	2. Наружная мойка и очистка машин и агрегатов		2	
	3. Сортировка и контроль деталей		2	
	4. Комплектование деталей и сборочных единиц перед сборкой		2	
	5. Сборка машин		2	
	6. Методы испытаний после ремонта			
		Лабораторные занятия	12	12
	№ 1. Дефектация блока и гильз цилиндров двигателя	12		
	№ 2. Дефектация коленчатого вала			
	№ 3. Дефектация распределительного вала			
	№ 4. Дефектация шатунов двигателя			
	№ 5. Комплектование поршней и гильз цилиндров			
	№ 6. Комплектование деталей кривошипно-шатунного механизма			
	Практические занятия	4	4	
№ 1. Изучение магнитной и ультразвуковой дефектоскопии	4			
№ 2. Разработка технологической карты обкатки двигателя ЯМЗ-238				
	Содержание учебного материала	6		

Тема 5.3. Окраска деталей, агрегатов и машин	1.	Общие сведения о лакокрасочных покрытиях. Подготовка материалов и поверхностей к окрашиванию. Способы нанесения и виды распыления лакокрасочных материалов.	4	2
	2.	Сушка лакокрасочных покрытий. Контроль качества окрашивания. Контроль качества ремонта машин		2
	Практические занятия		2	2
	№ 3. Разработка технологического процесса ремонта лакокрасочного покрытия			
	Самостоятельная работа		2	
	Заводские технологии окраски машин (Презентация)			
Тема 5.4. Способы восстановления деталей	Содержание учебного материала		38	
	1.	Восстановление деталей слесарно-механической обработкой	34	2
	Восстановление деталей сваркой			
	2.	Ручная сварка металлическим электродом		2
	3.	Газовая сварка		2
	4.	Восстановление наплавкой и сваркой в среде. Наплавка деталей твердыми сплавами. Сварка под слоем флюса. Сварка и наплавка в среде защитных газов.		2
	5.	Лазерная сварка и наплавка. Плазменная сварка и наплавка. Ультразвуковая сварка.		
	6.	Восстановление деталей по клеесварной технологии.		2
	7.	Автоматическая сварка и наплавка		2
	8.	Восстановление деталей паянием. Газовое, электрическое и ультразвуковое паяние		2
	9.	Восстановление деталей электролитическими покрытиями		
	10.	Вневанные процессы электролитического наращивания.		
	11.	Упрочнение деталей электрохимической обработкой.		
	12.	Термическая и химико-термическая обработка деталей.		
	13.	Восстановление деталей с применением полимерных композиционных материалов. Метод холодной молекулярной сварки (ХМС).		2
	14.	Технология применения материалов для холодной молекулярной - сварки. Механическая обработка материалов ХМС.		2
	15.	Восстановление работоспособности машин с помощью смазочных материалов и рабочих жидкостей		
16.	Выбор способа восстановления изношенной поверхности детали. по технологическому критерию. По техническому критерию.		2	
17.	Выбор способа по технико-экономическому критерию. Обоснование способов восстановления детали в целом.		2	

	Практические занятия	4	4
	№ 4. Выполнение заданий по выбору рационального способа восстановления изношенной поверхности детали	4	
	№ 5. Разработка технологического процесса восстановления трещин на чугунных деталях		
	Самостоятельная работа		
	Восстановления деталей способом пластического деформирования (Доклад)		
	Материалы будущего - композиционные, «киберзащитные» самовосстанавливающиеся. (доклад)	4	
	Аддитивные технологии при изготовлении деталей (Презентация)		
Тема 5.5. Технология ремонта деталей	Содержание учебного материала	8	
	1. Подефектная и маршрутная технология ремонта деталей		2
	2. Основные принципы разработки технологического процесса восстановления деталей	6	2
	3. Экономическая оценка технологического процесса ремонта деталей		
	Практические занятия	2	2
	№ 6. Разработка технологического процесса восстановления трещин на чугунных деталях		
Тема 5.6. Ремонт типовых деталей и сборочных единиц машин	Содержание учебного материала	58	
	1. Ремонт типовых соединений и деталей.		
	2. Организация и технология ремонта двигателей. Очистка деталей. Особенности разборки двигателей.		2
	3. Дефектация соединений и деталей. Контроль технического состояния и сортировка деталей.		2
	4. Ремонт блока и деталей КШМ		2
	5. Растачивание блоков и гильз цилиндров		2
	6. Хонингование блоков и гильз цилиндров		2
	7. Ремонт деталей шатунно-поршневой группы	54	2
	8. Ремонт коленчатого вала и маховика		2
	9. Ремонт ГРМ и головки цилиндров		2
	10. Ремонт механизмов системы питания. Безразборная проверка технического состояния дизельной топливной аппаратуры. Разборка агрегатов и очистка деталей дизельной топливной аппаратуры.		2
	11. Ремонт деталей и сборочных единиц топливной аппаратуры. Сборка и регулировка агрегатов топливной аппаратуры. Ремонт турбокомпрессоров.		2
	12. Ремонт карбюраторов и бензонасосов. Ремонт топливопроводов и топливных баков.		2
	13. Ремонт механизмов смазочной системы.		2

	14.	Ремонт механизмов системы охлаждения.		2
	15.	Ремонт электрооборудования.		2
	16.	Ремонт сцепления.		2
	17.	Сборка и обкатка двигателей.		2
	18.	Ремонт коробок передач и карданных передач.		2
	19.	Ремонт задних мостов.		2
	20.	Ремонт механизмов управления и тормозов.		2
	21.	Ремонт рам, рессор и амортизаторов.		2
	22.	Ремонт ходовых колес		2
	23.	Ремонт передних мостов тракторов и автомобилей		2
	24.	Ремонт направляющих и ведущих колес гусеницы.		2
	25.	Ремонт кабин, кузовов и прицепов.		2
	26.	Ремонт гидравлических систем и оборудования. Ремонт гидравлических систем.		2
	27.	Ремонт рабочего оборудования.		2
	Практические занятия		4	4
	№ 7. Разработка технологического процесса восстановления деталей ходовой части автомобилей.		4	
	№ 8. Разработка технологического процесса восстановление деталей ходовой части гусеничных машин			
Тема 5.7. Основы технического нормирования	Содержание учебного материала		22	
	1.	Общие сведения о техническом нормировании. Классификация затрат рабочего времени и состав технической нормы времени	16	
	2.	Нормирование станочных работ при механической обработке		2
	3.	Нормирование токарных работ.		2
	4.	Нормирование сварочных и наплавочных работ.		2
	5.	Нормирование разборочно-сборочных работ.		2
	6.	Нормирование слесарных работ.		2
	7.	Методика проектирования технологического процесса восстановления деталей.		
	8.	.Особенности учета финансовых затрат на ремонт.		2
		Практические занятия		6
	№ 9. Расчет норм времени на токарные работы		6	
	№ 10. Расчет норм времени на сверлильные работы			
	№ 11. Расчет норм времени на разборочно-сборочные работы			
	Содержание учебного материала		13	

Тема 5.8 Основы проектирования ремонтных предприятий	1.	Стадии и этапы проектирования ремонтных предприятий.	13	
	2.	Технологический расчет основных цехов и участков.		2
	3.	Способы расчета годовых объемов работ ремонтных предприятий.		2
	4.	Подбор и размещение производственного оборудования.		
	5.	Расчет количества основного оборудования		2
	6.	Условные обозначения элементов на чертежах		2
Курсовой проект	Содержание учебного материала		30	30
	1.	Исходные данные. Общая часть.		
	2.	Организация производства. Режим работы участка.		
	3.	Расчет годовой трудоемкости и количества работающих.		
	4.	Подбор оборудования и расчет площади участка.		
	5.	Технологический процесс на проектируемом участке.		
	6.	Расчет естественного освещения.		
	7.	Требования безопасности при работе на участке.		
	8.	Технологическая часть. Описание детали.		
	9.	Разработка рационального технологического процесса.		
	10.	Технология ремонта детали.		
	11.	Подбор оборудования.		
	12.	Расчет норм времени		
	13.	Оформление карты дефектов.		
	14.	Заполнение маршрутной карты.		
	15.	Оформление курсового проекта.		
Самостоятельная работа		13	13	
<p>Самостоятельная работа при выполнении курсовой: Чтение методических указаний для выполнения курсовой работы. Изучение литературы по выбранной теме. Составление предварительного плана. Составление окончательного плана. Черновой вариант написания введения. Подготовка материала по первой части курсовой работы. Написание второй главы курсовой работы, с применением аналитических материалов по теме. Выполнение анализа по второй главе курсовой работы. Написание третьей главы курсовой работы. Чистовое оформление курсовой работы. Подготовка доклада-презентации по работе.</p>				

	Подготовка к защите работы.		
Консультации		4	4
Промежуточная аттестация: экзамен		8	8
ИТОГО 4 курс 7 семестр		240	201
МДК.02.05 Обслуживание грузовой техники		88	
Раздел 6. Обслуживание грузовой техники		88	
Тема 6.1. Использование машин по назначению	Содержание учебного материала	3	
	1. Правила использования машин по назначению. Определение производительности и выработки машин.	3	2
	2. Особенности определения производительности машин за рубежом. Влияние условий эксплуатации и режимов работы на производительность и выработку машин. Эффективность работы машин		
Тема 6.2. Использование автомобильного транспорта в дорожном строительстве	Содержание учебного материала	2	
	1. Классификация транспортных средств. Определение эффективности и областей применения транспортных средств	2	
	Самостоятельная работа Организации автомобильных перевозок в дорожном строительстве	2	
Тема 6.3. Средства диагностирования машин и оборудования	Содержание учебного материала	6	
	1. Классификация средств диагностирования машин и оборудования. Оборудование диагностических комплексов	2	
	Практические занятия	4	4
	1. Переносные диагностические комплекты и приборы безопасности. Контроль технического состояния деталей.		
2. Передвижные диагностические мастерские и лаборатории			
Тема 6.4. Техническое диагностирование двигателя.	Содержание учебного материала	8	
	2. Общие сведения, классификация методов и средств диагностирования двигателей	2	2
	Практические занятия	6	6
	3. Средства диагностирования тяговых качеств и расхода двигателя		2
	4. Оценка состояния двигателя средствами диагностирования		2
	5. Средства диагностирования состояния механизмов и систем двигателя		2
	Самостоятельная работа	3	
	Диагностирование двигателей инструментальными методами (доклад)		
Проверка работоспособности системы топливоподачи низкого давления. (Презентация)			

Тема 6.5. Оборудование для диагностирования тормозных систем	Содержание учебного материала		4	
	1.	Переносные приборы для контроля тормозных систем машин	4	2
	2.	Стенды для контроля тормозных систем машин		2
	Самостоятельная работа		2	
Виды стендов и методы испытания тормозных систем (доклад)				
Тема 6.6. Оборудование для диагностирования рулевого управления машин	Содержание учебного материала		4	4
	1.	Приборы для диагностирования рулевого управления машин	4	2
	2.	Стенды для проверки углов установки колес машин		2
Тема 6.7. Оборудование для диагностирования трансмиссии и ходовой части машин и гидравлических систем машин и оборудования	Содержание учебного материала		4	4
	1.	Оборудование для диагностирования трансмиссии и ходовой части машин	4	2
	2.	Оборудование для диагностирования гидравлических систем машин и оборудования		2
Тема 6.8. Средства диагностирования электрооборудования машин и оборудования	Содержание учебного материала		6	6
	1.	Оборудование для диагностики аккумуляторных батарей	6	2
	2.	Оборудование, приборы и инструменты для комплексной проверки электрооборудования		2
	3.	Средства диагностирования системы освещения машин		
Тема 6.9. Основы автоматизации производственных процессов	Содержание учебного материала		10	
	1.	Общие сведения. Элементы автоматических систем.	10	
	2.	Датчики автоматических систем. Исполнительные механизмы.		2
	3.	Автоматизация землеройно-транспортных машин.		
	4.	Автоматизация машин для строительства покрытий.		
	5.	Средства автоматизации строительных кранов. о приближении стрелы крана на опасное расстояние к ЛЭП.		
	Самостоятельная работа		2	
Автоматизация производства цемента - и асфальтобетонных смесей на предприятиях дорожного строительства (доклад)				
Тема 6.10. Основы системы фирменного обслуживания строительных и дорожных машин	Содержание учебного материала		6	
	1.	Общие сведения. Принципы и задачи системы фирменного обслуживания	6	
	2.	Структура системы фирменного обслуживания		
	3.	Запасные части — объект производства и сбыта в системе фирменного обслуживания		

	Самостоятельная работа		
	Общие принципы и формы организации технического сервиса (Презентация)	6	
	Организация предпродажного обслуживания (Доклад)		
	Особенности организации гарантийного обслуживания (Доклад)		
Тема 6.11. Обеспечение безопасной эксплуатации дорожностроительных и грузоподъемных машин	Содержание учебного материала	4	4
	1. Общие положения по охране труда	4	2
	2. Требования безопасности труда при обслуживании и ремонте машин и оборудования		2
	Самостоятельная работа	4	
	Обеспечение безопасной эксплуатации дорожно-строительных машин (доклад)		
	Обеспечение безопасной эксплуатации грузоподъемных машин (доклад)		
Консультация	4	4	
Промежуточная аттестация: экзамен	8	8	
ИТОГО 4 курс 7 семестр		88	72
Учебная практика Виды работ: – Слесарная обработка узлов и деталей, входящих в состав оборудования; Пользование мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров – Проведение комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования к использованию по назначению; пользование мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров; устранение и предотвращения неисправностей оборудования, проведение особо сложных слесарных операций, монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования, дефектация деталей и узлов, входящих в состав оборудования; – Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей ответственных конструкций.			
Производственная практика Виды работ		180	180
Диагностика автогрейдера ДЗ-201; ДЗ-80			
Проведение ТО автогрейдера ДЗ-201; ДЗ-80			
Проведение ТР катка ДЧ-70; ДУ-62А			
Составление плана-графика на проведение ТО и ТР			
Составление технологических карт на восстановление деталей тракторов			
Ознакомление со способами наплавки и обработки данных деталей			
Восстановление вала привода ВОМ Т-150К и опорного катка Т-130			

Составление карт дефектовки на различные детали тракторов		
Ознакомление с передовыми способами восстановления и ремонта деталей		
Чтение сборочных схем и их составление. Знакомство с опытом передовиков производства		
Изучение рационализаторских предложений внедренных в производство		
Ознакомление с универсальными приспособлениями при разборочно-сборочных работах (съёмники, ключи, прессы и т.д)		
Ремонт гидросистемы (гидроцилиндр гидрораспределитель) автопогрузчика ДВ-1990		
Разборка, мойка и дефектовка деталей коробки передач автопогрузчика ЛРО-41015		
ТО и ремонт основного отвала автогрейдера ДЗ-80		
Изучение работы системы автоматики автогрейдера ДЗ-99А «Профиль 10»		
Диагностика и ТО двигателя автогрейдера ДЗ-180		
ТО автовышки ТВ-1 и автогидроподъемника АТП-177		
Диагностика и ТО-2 автомобиля КАМАЗ с компрессорной установкой		
Обслуживание автокомпрессора АПКС-6		
Регулировка механизма загрузки и выгрузки скрепера		
Обслуживание трактора ДЗ-186 (ДТ-75), регулировка отвала		
Обслуживание гидросистемы экскаватора ЭО-3321, замена гидроцилиндра подъема стрелы		
Ремонт прицепных катков ДУ-70 и ДУ-94		
Диагностика и обслуживание виброплиты ВУ-1500 и ОУ-90		
Знакомство с работой камнедробилок, щековой, конусной, ДРО-549; СМД-120А		
Обслуживание и ремонт камнедробилки		
Знакомство с работой грохотов и классификатора, установкой ДСУ-30		
ТО и ремонт грохотов		
Обслуживание и настройка грунтосмесительной машины ФД-500		
Знакомство с работой дизельных сваебойных молотов		
ТО и ремонт сваебойного оборудования		
ТО и ремонт транспортирующих машин		
Участие в проведении полного технического освидетельствования грузоподъемной машины (КС-4573)		
	Экзамен по модулю	6
	Итого	541

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

1) кабинетов:

- конструкции путевых и строительных машин;
- технического обслуживания и ремонта дорог.

2) лаборатории:

- технической эксплуатации путевых и строительных машин, путевого механизированного инструмента

3) мастерских:

- слесарной;
- механической обработки металлов;
- сварочной

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Конструкции путевых и строительных машин»:

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- наглядные пособия (комплект агрегатов, узлов, деталей автомобилей и тракторов, комплект плакатов и альбомов);
- комплект инструментов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Техническое обслуживание и ремонт дорог»:

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- наглядные пособия (технические паспорта и каталоги);
- комплект инструментов.

Оборудование лаборатории технической эксплуатации путевых и строительных машин, путевого механизированного инструмента

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия (технические паспорта и каталоги, комплекты агрегатов, узлов систем, деталей, технологические карты разборки узлов);
- комплект мерительного инструмента.

Оборудование слесарной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- станки (настольно-сверлильные, заточные и др.);
- слесарные верстаки;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- документация по технике безопасности;
- учебно-методическое обеспечение по профессии.

Оборудование и технологическое оснащение мастерской механической обработки металлов:

- ленточная пила по дереву и по металлу VBS-18MW;
- станок вертикально-сверлильный 2118А;
- станок вертикально-сверлильный 2В 125;
- станок горизонтально-фрезерный НГФ-110-ШЗ;
- станок горизонтально-фрезерный фирма «ВАНДЕРЕ»;
- станок настольно-сверлильный НС-12А ВСН;
- станок плоско - шлифовальный 3Г71 М;
- станок поперечно – строгальный WOTAN;
- станок поперечно – строгальный РЗ 650 KOREA;
- станок токарно – винторезный ТВ-4 (473);
- станок токарно – винторезный ТВ-4 (474);
- станок токарно – винторезный ТВ-4 (6961);
- станок токарный комбинированный 1М95№3;
- станок токарный комбинированный 1М95№5;
- станок токарный комбинированный 1М95№8;
- станок токарный МК 6056;
- станок токарный по металлу GH-1440 W-3;
- станок универсально-заточной №10 (66861);
- станок универсально-заточной (6687);
- станок фрезерный по металлу JTM836 TS;
- станок фрезерный широкоуниверсальный 6P82 Ш547;
- наборы инструментов;
- приспособления;
- заготовки;
- спецодежда.

Оборудование и технологическое оснащение сварочной мастерской и рабочих мест мастерской:

- источник питания для процессов 111 SMAW, MMAW, 141 GTAW, TIG: AC/DC ("Сварог" TIG 315 P AC/DC);
- шлифовально-угловая машина УШМ;
- диэлектрический коврик;
- сварочная штора;
- сборочно-сварочный стол с крепежными элементами (для фиксации трубы в положения Н-L045 РС; РН и пластин в РА; РС; РF; РЕ положении) мин. обеспечивающие одинаковые условия работы для каждого участника;
- тележка инструментальная;
- табурет подъемно-поворотный;
- огнетушитель углекислотный ОУ-3;
- УШС (универсальный шаблон сварщика) №3;
- линейка металлическая;
- угольник металлический;
- чертилка;
- штангенциркуль;
- клещи зажимные;
- магнитные угольники;
- маска сварочная - хамелеон (запасной светофильтр);
- щиток для работы с УШМ;
- плазменный резак;
- спецодежда.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, принтер, инженерный МК;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2 Информационное обеспечение обучения

4.2.1 Основная литература

1. Локшин Е.С. Эксплуатация и техническое обслуживание дорожных машин, автомобилей и тракторов: учебник для сред.проф.образования / [С.Ф.Головин, В.М.Коншин, А.В.Рубайлов и др.]; под ред. Е.С.Локшина. – М.: Мастерство, 2002. – 464 с.

2. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Форум: ИНФРА-М. 2002.

3. Зорин В. А. Ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования / [Б.С. Васильев, Б.П. Долгополов, Г.Н. Доценко]; под ред. В. А. Зорина. — М.: Академия, 2003 г. — 512 с.

4. Шестопалов К.К. Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование: учебное пособие. СПО / К.К. Шестопалов. — М.: Мастерство, 2002 — 512 с.

4.2.2 Дополнительные источники

Дополнительные электронные учебные издания

1. Гаврилова С. А. Техническая документация (academia-moscow.ru): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — Академия, 2019. — 224 с.

2. Зорин В. А. Ремонт дорожных машин, автомобилей и тракторов (academia-moscow.ru)/ [В. А. Зорин, А. П. Павлов, А. Ф. Синельников и др.]; под ред. В. А. Зорина. — М.: Академия, 2019. — 336 с.

3. Котиков В.М. Тракторы и автомобили (academia-moscow.ru): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М.: Академия, 2017. — 416 с.

4. Локшина Е. С. Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог (academia-moscow.ru): учебник для студ. учреждений сред, проф. образования / [С.Ф.Головин, В.А.Даугелло, В.И.Карагодин и др.]; под ред. Е. С. Локшина. — М.: Академия, 2021. — 336 с.

5. Пузанков А. Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств (academia-moscow.ru): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Пузанков. — М.: Академия, 2019. — 560 с.

6. Синельников А.Ф. Диагностическое и технологическое оборудование по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (academia-moscow.ru): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Ф. Синельников. — М.: Академия, 2019. — 336 с

7. Синельников А.Ф. Организация технического обслуживания и текущего ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (academia-moscow.ru) : учебник для студ. учреждений сред, проф. образования / А. Ф. Синельников. — М.: Академия, 2020. — 336 с.

8. Шестопалов К. К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование (academia-moscow.ru): учебник для студ. учреждений сред, проф. образования / К. К. Шестопалов. — 10-е изд., стер. — М.: Академия, 2019. — 320 с.

Интернет-ресурсы

1. ГОСТы. – URL:<http://www.gosthelp.ru>
2. Журнал «Строительные и Дорожные машины». – URL:
<http://new.sdmpress.ru/>
3. Строительная техника. – URL: <https://stroy-technics.ru/>

4.3 Используемые педагогические технологии

В рамках изучения профессионального модуля применяются следующие образовательные технологии:

- метод кейсов (технология развития критического мышления);
- деловые игры;
- решение профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- метод оценки «Портфолио»;
- технологии ЭО и ДОТ.

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения учебных занятий

Занятия проводятся в специализированных лабораториях.

При организации учебных занятий в целях реализации компетентного подхода должны применяться активные и интерактивные формы и методы обучения (разбор конкретных ситуаций и т.п.), средства повышения мотивации к обучению.

Для повышения эффективности образовательного процесса предусмотрено проведение лабораторных работ, практических занятий, разработка двух курсовых проектов с обучающимися.

Проведение занятий обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения. Обучающийся учится сам, а преподаватель осуществляет управление его учением: мотивирует, организует, координирует, консультирует, контролирует его учебно-познавательную деятельность.

Часть занятий может проводиться на базе предприятий социальных партнеров.

Условия организации учебной практики

Учебная практика проводится на базе техникума в слесарной, механической и сварочной мастерской. Целесообразно проведение практики в подгруппах не более 15 человек. Руководство подгруппами осуществляет мастер производственного обучения.

Условия организации производственной практики

Производственная практика (по профилю специальности) является итоговой по модулю, проводится концентрированно, после изучения теоретического материала, выполнения всех практических занятий.

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием и образовательным учреждением. Перед выходом на практику обучающиеся должны быть ознакомлены с целями, задачами практики, основными формами отчетных документов по итогам практики. Во время прохождения практики руководитель практики от образовательного учреждения осуществляет связь с работодателями и контролирует условия прохождения практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Условия консультационной помощи обучающимся

Консультационная помощь обучающимся оказывается в виде проведения индивидуальных и групповых консультаций во внеурочное время. Самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением (учебными пособиями, методическими рекомендациями и т. п.). Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Освоению данного модуля предшествует изучение следующих общепрофессиональных дисциплин: «Техническая механика», «Электротехника и электроника», «Материаловедение», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Охрана труда».

Освоение данного профессионального модуля осуществляться одновременно с профессиональным модулем ПМ.01.

По окончании освоения профессионального модуля проводится экзамен (квалификационный).

4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- опыт в области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспортне менее 3 лет;
- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

– педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций;

– доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

5.1. Соответствие между требованиями ФГОС СПО к результатам освоения образовательной программы и требованиями к квалификации профессиональных стандартов

<p>ФГОС 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) от 23 января 2018 г. N 45</p>	<p>Профессиональный стандарт (ОТФ, ТФ)</p>			
<p>Вид деятельности (ВД)</p>	<p>17.008 «Наладчик железнодорожно-строительных машин и механизмов» утвержденного приказом Минтруда России от 22.09.2020 № 638н</p>			
<p><i>Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ</i></p>				
<p>ПК 2.1. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов</p>				
<p>Умения</p>	<p>ПС</p>	<p>ТФ</p>	<p>ТД</p>	<p>Умения</p>
<p>– Выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов</p> <p>– Читать, собирать и определять параметры электрических цепей электрических машин постоянного и переменного тока;</p> <p>– Читать кинематические и принципиальные электрические, гидравлические и пневматические схемы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>– Проводить частичную разборку, сборку сборочных единиц подъемно-</p>	<p>«Наладчик строительных машин и механизмов» утвержденного приказом Минтруда России от 22.09.2020 N 638н.</p>	<p>Код D/02.5: Техническое обслуживание, ремонт узлов, механизмов, оборудования систем строительных машин</p>	<p>– Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем строительных машин в соответствии с технологическим процессом и полученным заданием</p> <p>– Выполнение регламентных работ по ремонту узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем строительных машин в соответствии с технологическим процессом и полученным заданием</p> <p>– Выбор инструмента, методов выполнения работ по техническому об-</p>	<p>– Применять методики технического обслуживания и ремонта узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем строительных машин</p> <p>– Производить разборку, сборку узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем строительных машин</p> <p>– Производить проверку работоспособности узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем строительных машин на испытательных стендах</p>

<p>транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, технологического оборудования; – Обеспечивать безопасность работ при эксплуатации и ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; – Разрабатывать и внедрять в производство ресурсо - и энергосберегающие технологии; – Применять методики при проведении наладки, регулировки, технического обслуживания и ремонта электрических, пневматических и гидравлических систем дорожно-строительных машин; – Применять методики при проведении наладки и регулировки дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и контрольно-измерительной аппаратурой; – Применять методики при проведении наладки и регулировки дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и контрольно-измерительной аппаратурой; – Применять методики при проведении проверки и настройки параметров и характеристик дефектоскопных установок, ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами; – Пользоваться измерительным инструментом; 			<p>служиванию, ремонту узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем строительных машин в соответствии с установленным руководством производственным заданием</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содержание рабочего места, используемого инструмента, приборов, приспособлений, инвентаря в соответствии с требованиями, установленными локальными нормативными актами; – Выбор инструмента, методов выполнения работ по техническому обслуживанию, ремонту узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем строительных машин в соответствии с установленным руководством производственным заданием; – Испытание на специализированных стендах узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем строительных машин после наладки, регулировки, технического обслуживания и ремонта; 	<ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться измерительным инструментом; – Пользоваться слесарным инструментом; – Производить проверку работоспособности узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем дорожно-строительных машин на испытательных стендах – Производить разборку, сборку узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем строительных машин
---	--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться слесарным инструментом – Проводить испытания узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических и гидравлических систем дорожно-строительных машин после наладки на специализированных стендах; – Проводить испытания электрического, пневматического, механического и гидравлического оборудования, узлов, механизмов, систем автоматизации, электроники дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой управления после ремонта на специализированных стендах; – Производить разборку, сборку, наладку, регулировку узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических и гидравлических систем дорожностроительных машин; – Производить разборку, сборку, регулировку, наладку, узлов, механизмов и систем автоматизации, электроники дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой; – Производить разборку, сборку, наладку, регулировку электрического, пневматического, механического и гидравлического оборудования, узлов, механизмов, систем автоматизации, электроники дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными уста- 				
--	--	--	--	--

<p>новками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять методики при проведении технического обслуживания и ремонта дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и контрольно-измерительной аппаратурой 				
Знания	ПС	ТФ	ТД	Знания
<ul style="list-style-type: none"> – Устройство и принцип действия дорожно-строительных машин, автомобилей, тракторов и их составных частей; – Основные характеристики электрического, гидравлического и пневматического приводов подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; – Основные положения по эксплуатации, обслуживанию и ремонту подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; – Назначение, конструкцию, принцип действия подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, правильность их использования при ремонте дорог; – Принципы, лежащие в основе функционирования электрических машин и электронной техники; – Конструкцию и технические характеристики электрических машин постоянного и переменного тока; – Организацию технического обслуживания, диагностики и ремонта дета- 	<p>«Наладчик строительных машин и механизмов» утвержденного приказом Минтруда России от 22.09.2020 N 638н.</p>	<p>Код D/02.5: Техническое обслуживание, ремонт узлов, механизмов, оборудования систем строительных машин</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем строительных машин в соответствии с технологическим процессом и полученным заданием – Выполнение регламентных работ по ремонту узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем строительных машин в соответствии с технологическим процессом и полученным заданием – Выбор инструмента, методов выполнения работ по техническому обслуживанию, ремонту узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем строительных машин в соответствии с установленным руководителем производственным заданием 	<ul style="list-style-type: none"> – Устройство и конструктивные схемы железнодорожно-строительных машин и механизмов в части, регламентирующей выполнение работ; – Электрические и кинематические схемы железнодорожно-строительных машин и механизмов в части, регламентирующей выполнение работ; – Виды, сроки и периодичность проведения технического обслуживания и ремонта узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем железнодорожно-строительных машин;

<p>лей и сборочных единиц машин, двигателей внутреннего сгорания, гидравлического и пневматического оборудования, автоматических систем управления подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>– Способы и методы восстановления деталей машин, технологические процессы их восстановления;</p> <p>– Методику выбора технологического оборудования для технического обслуживания, диагностики и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p>				
ПК 2.2. Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования				
Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины	«Наладчик строительных машин и механизмов» утвержденного приказом Минтруда России от 22.09.2020 N 638н.	Код D/02.5: Техническое обслуживание, ремонт узлов, механизмов, оборудования систем строительных машин	Содержание рабочего места, используемого инструмента, приборов, приспособлений, инвентаря в соответствии с требованиями, установленными локальными нормативными актами	Применять методики технического обслуживания и ремонта узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем строительных машин
Знания	ПС	ТФ	ТД	Знания
<p>Основы технического нормирования при техническом обслуживании и ремонте машин;</p> <p>Устройство дорожно-строительных машин и механизмов;</p> <p>Устройство дефектоскопных установок;</p> <p>Устройство ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами;</p> <p>Электрические и кинематические схемы дорожно-строительных машин</p>	«Наладчик строительных машин и механизмов» утвержденного приказом Минтруда России от 22.09.2020 N 638н.	Код D/02.5: Техническое обслуживание, ремонт узлов, механизмов, оборудования систем строительных машин	<p>Определение способа ремонта (способа устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием</p> <p>Выбор инструмента, методов выполнения работ по техническому обслуживанию, ремонту узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических си-</p>	<p>Устройство и конструктивные схемы железнодорожно-строительных машин и механизмов в части, регламентирующей выполнение работ</p> <p>Электрические и кинематические схемы железнодорожно-</p>

и механизмов, дефектоскопных установок и ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами;			стем строительных машин в соответствии с установленным руководителем производственным заданием	строительных машин и механизмов в части, регламентирующей выполнение работ
Технология и правила наладки, регулировки, технического обслуживания и ремонта дорожно-строительных машин и механизмов;			Содержание рабочего места, используемого инструмента, приборов, приспособлений, инвентаря в соответствии с требованиями, установленными локальными нормативными актами	Технология и правила технического обслуживания и ремонта узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем железнодорожно-строительных машин и механизмов
ПК 2.3. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования				
Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	«Наладчик строительных машин и механизмов» утвержденного приказом Минтруда России от 22.09.2020 N 638н.	Код D/02.5: Техническое обслуживание, ремонт узлов, механизмов, оборудования систем строительных машин	Контроль исправности, комплектности инструмента, приборов, приспособлений, инвентаря, используемых для технического обслуживания, ремонта узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем строительных машин	Производить проверку работоспособности узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем строительных машин на испытательных стендах
Знания	ПС	ТФ	ТД	Знания
Способы предупреждения и устранения неисправности дорожно-строительных машин и механизмов;	«Наладчик строительных машин и механизмов» утвержденного приказом Минтруда России от 22.09.2020 N 638н.	Код D/02.5: Техническое обслуживание, ремонт узлов, механизмов, оборудования систем строительных машин	Контроль исправности, комплектности инструмента, приборов, приспособлений, инвентаря, используемых для технического обслуживания, ремонта узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем строительных машин	Способы предупреждения и устранения неисправности узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем железнодорожно-строительных машин и механизмов
Способы предупреждения и устранения неисправности дефектоскопных установок;				
Способы предупреждения и устранения неисправности ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами;				
Принцип действия контрольно-измерительного инструмента и приборов;				
Правила проверки и настройки параметров и характеристик дефектоскоп-				Принцип работы используемого инструмента, приборов, приспособлений, инвентаря

ных установок, ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами;				
Основы электротехники;				Электротехника, механика, пневматика, гидравлика в части, регламентирующей выполнение работ
Основы пневматики;				
Основы механики;				
Основы гидравлики;				
Основы электроники;				
Основы радиотехники;				

ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

Знания	ПС	ТФ	ТД	Знания
Правила и инструкции по охране труда в пределах выполняемых работ;	«Наладчик строительных машин и механизмов» утвержденный приказом Минтруда России от 22.09.2020 N 638н.	Код D/02.5: Техническое обслуживание, ремонт узлов, механизмов, оборудования систем строительных машин	Ведение технической документации по результатам технического обслуживания, ремонта узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем железнодорожно-строительных машин	Требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ
Правила пожарной безопасности в пределах выполняемых работ;				Правила применения средств индивидуальной защиты
Правила пользования средствами индивидуальной защиты;				Требования нормативно-технических и руководящих документов, предъявляемые к качеству выполняемых работ
Нормативные акты, относящиеся к кругу выполняемых работ,				Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей

5.2 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов	- демонстрирует умения выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов	текущий контроль в форме защиты лабораторных работ и практических занятий; зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля; защита курсового проекта
ПК 2.2 Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	- демонстрирует точность и скорость определения качества выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей внутреннего сгорания, агрегатов и узлов дорожных машин, электрооборудования, гидравлических и пневматических систем дорожных машин посредством применения диагностических средств	текущий контроль в форме защиты лабораторных работ и практических занятий; зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля; защита курсового проекта
ПК 2.3 Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	- демонстрирует навыки определения технического состояния систем и механизмов двигателей внутреннего сгорания, агрегатов и узлов дорожных машин, электрооборудования, гидравлических и пневматических систем дорожных машин	текущий контроль в форме защиты лабораторных работ и практических занятий; зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля; защита курсового проекта
ПК 2.4 Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	- демонстрирует навыки оформления конструкторско-технической и технологической документации разработки технологического процесса ремонта узлов и деталей подъемно-	текущий контроль в форме защиты лабораторных работ и практических занятий; зачеты по производственной практике

	транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	тике и по каждому из разделов профессионального модуля; защита курсового проекта
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и формирование личностного результата.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен квалификационный
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	-демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	

контекста.		
ОК 06. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций 	
ОК 07. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; 	
ОК 08. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. 	
ОК 09. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> - рациональная организация собственной деятельности, прогностическая оценка цели и выбор способов ее достижения 	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	Оценка знаний и умений обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ЛР 1-28		Портфолио

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
ООО «АВТОТРАНС»



/Д.С.Кузнецов

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____/Т.В. Волхонская

Приказ №124а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.03 Организация работы первичных
трудовых коллективов

код, специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-
транспортных, строительных, дорожных
машин и оборудования (по отраслям)

Назарово
2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум»

Разработчики:

Терешкин В.М. - преподаватель профессионального цикла по специальности 23.02.04 КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»;

Агафонова Л.М. - преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО


Предметной (цикловой)
комиссией по специальности 23.02.04
Протокол № 4
от «01» июня 2021г.

Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта СПО
по специальности 23.02.04
Техническая эксплуатация
подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и
оборудования (по отраслям).
№ 45 от 32 января 2018 г.

Председатель ПЦК

 / В.М. Терешкин

Заместитель директора по УР

 / Н.Н. Кокшарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПЕРВИЧНЫХ ТРУДОВЫХ КОЛЛЕКТИВОВ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация работы первичных трудовых коллективов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

ПК 3.2. Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ.

ПК 3.3. Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения.

ПК 3.4. Участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения.

ПК 3.5 Определять потребность структурного подразделения в эксплуатационных и ремонтных материалах для обеспечения эксплуатации машин и механизмов.

ПК 3.6. Обеспечивать приемку эксплуатационных материалов, контроль качества, учет, условия безопасности при их хранении и выдаче топливно-смазочных материалов.

ПК 3.7. Соблюдать установленные требования, действующие нормы правила и стандарты, касающиеся экологической безопасности производственной деятельности структурного подразделения.

ПК 3.8. Рассчитывать затраты на техническое обслуживание и ремонт, себестоимость машино-смен подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов среднего звена по рабочей профессии: 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

- организации работы коллектива исполнителей в процессе технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;
- планировании и организации производственных работ в штатных и нештатных ситуациях;
- оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, контроля качества выполняемых работ;
- оформлении технической и отчетной документации о работе производственного участка.

уметь:

- организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;
- осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ;
- составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе производственного участка;
- разрабатывать и внедрять в производство ресурсо- и энергосберегающие технологии, обеспечивающие необходимую продолжительность и безопасность работы машин;
- участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения;
- свободно общаться с представителями отечественных и иностранных фирм-производителей подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

знать:

- основы организации и планирования деятельности организации и управления ею;
- основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации;

- виды и формы технической и отчетной документации;
- правила и нормы охраны труда.

В соответствии с требованиями рынка труда в рамках изучения ПМ. 03 Организация работы первичных трудовых коллективов обучающиеся осваивают профессиональный стандарт «Специалист по наладке подъемных сооружений», 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.03.2017 №219н, который соотнесен с профессиональными компетенциями (ПК3.1. – ПК 3.8.) ФГОС СПО и представлены в таблице «Соответствие между требованиями ФГОС СПО к результатам освоения образовательной программы и требованиями к квалификации профессиональных стандартов»

1.3 Использование часов вариативной части

Использование часов вариативной части для освоения профессионального модуля не предусмотрено.

1.4 Количество часов

Общее – 215 часов, в том числе:

МДК.03.01 Организация работы и управление подразделением организации	<u>88</u>	часов,
включая:		
обязательную учебную нагрузку обучающихся	<u>76</u>	часов,
консультации	<u>4</u>	часов,
промежуточная аттестация	<u>8</u>	часов.
МДК.03.02 Экономика отрасли	<u>91</u>	час,
включая		
обязательную учебную нагрузку обучающихся	<u>69</u>	часов,
курсовой проект	<u>20</u>	часов,
самостоятельную работу обучающихся	<u>2</u>	часа,
Производственная практика	<u>30</u>	часов
Экзамен по модулю	<u>6</u>	часов

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организации работ в первичных трудовых коллективах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ПК 3.2.	Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ
ПК 3.3.	Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения
ПК 3.4.	Участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения
ПК 3.5.	Определять потребность структурного подразделения в эксплуатационных и ремонтных материалах для обеспечения эксплуатации машин и механизмов.
ПК 3.6.	Обеспечивать приемку эксплуатационных материалов, контроль качества, учет, условия безопасности при их хранении и выдаче топливно- смазочных материалов.
ПК.3.7.	Соблюдать установленные требования, действующие нормы правила и стандарты, касающиеся экологической безопасности производственной деятельности структурного подразделения.
ПК 3.8.	Рассчитывать затраты на техническое обслуживание и ремонт, себестоимость машино-смен подъемно–транспортных, строительных и дорожных машин.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной среде.

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 11.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 10., 11.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 11.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 08., 09., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 10.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;	ЛР 9	ОК 07., 08.

предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 07., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹		
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13	ОК 01., 02., 04.
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14	ОК 09.
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16	ОК 05., 07.
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17	ОК 05.
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18	ОК 05.
Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19	ОК 05.

¹ Разработано ФУМО

Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20	ОК 08.
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21	ОК 03., 04.
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22	ОК 04.
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23	ОК 03.
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24	ОК 05.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 26	ОК 07.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 27	ОК 01., 03., 11.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 28	ОК 01., 02.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Общий объем, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.								
			Обязательная учебная нагрузка обучающихся						Самостоятельная работа	консультации	Экзамен (ПА)
			Обучение по МДК			Практики					
			Всего, час.	В том числе		Учебная	Производственная	Из них в форме практ. подготовки			
Лабораторных и практических занятий	Курсовых проектов (работ)										
ПК 3.1 - 3.7	МДК.03.01 Организация работы и управления подразделением организации	88	76	10	-			66	-	4	8
ПК 3.8.	МДК.03.02 Экономика отрасли	91	89	16	20			70	2		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	30					30	30			
	Экзамен по модулю	6						6			
	Всего:	215	165	26	20		30	172	2	4	8

3.2 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов	В форме практической подготовки
МДК.03.01 Организация работы и управление подразделением организации		76	66
Раздел 1 Организация работы и управление подразделением организации			
Тема 1.1 Правовые основы охраны труда и окружающей среды	Содержание учебного материала		2
	1	Основные положения законодательства РФ об охране труда и окружающей среды	
Тема 1.2 Организационные основы охраны труда и окружающей среды на автомобильном транспорте	Содержание учебного материала		8
	1	Управление охраной труда на автотранспортных предприятиях по эксплуатации, обслуживанию и ремонту автомобилей, дорожных и строительных машин	
	2	Обучение и проверка знаний работников рабочих профессий, работников, выполняющих работы повышенной опасности, руководителей и специалистов по эксплуатации, ТО и ТР	
	3	Виды инструктажей: порядок проведения и оформления, примерный план вопросов инструктажей	
	4	Порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда	
Тема 1.3 Основные методы обеспечения безопасности труда	Содержание учебного материала		8
	1	Идентификация опасных и вредных производственных факторов на предприятиях по эксплуатации, ТО и ТР автомобилей	
	2	Методы и средства защиты от опасностей механического травмирования	
	3	Методы и средства защиты от физических и химических негативных факторов	
	4	Защита работающих от опасных факторов комплексного характера	
Тема 1.4 Обеспечение безопасности производственных помещений, зданий и территории на АТП	Содержание учебного материала		14
	1	Требования безопасности к производственным зданиям, помещениям и территориям по обслуживанию и ремонту автомобилей	6
	2	Методы обеспечения комфортных условий труда в помещениях АТП	8
	3	Обеспечение оптимального освещения производственных помещений	
	Практические занятия		8
	№1 Расчет естественной вентиляции производственного помещения		8
	№2 Расчет искусственной общеобменной вентиляции производственного помещения		
	№3 Расчет естественного освещения производственного помещения		

	№4 Расчет искусственного освещения производственного помещения			
Тем 1.5 Обеспечение безопасного проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту дорожных, строительных машин и оборудования	Содержание учебного материала		24	22
	1	Требования к техническому состоянию и оборудованию автотранспортных средств		
	2	Обеспечение безопасных условий труда при диагностике, ТО и ТР автотранспортных средств и при работе со специальными жидкостями		
	3	Обеспечение безопасных условий труда при проверке технического состояния автотранспортных средств		
	4	Обеспечение безопасности при ремонте и техническом обслуживании автомобилей, работающих на газовом топливе		
	5	Обеспечение безопасности при мойке автотранспортных средств, агрегатов, узлов и деталей		
	6	Обеспечение безопасности слесарных и смазочных работ		
	7	Обеспечение безопасности при работе с аккумуляторными батареями		
	8	Обеспечение безопасности кузнечно-прессовых работ		
	9	Обеспечение безопасности медницко-жестяницких работ		
	10	Обеспечение безопасности сварочных работ		
	11	Обеспечение безопасности проведения демонтажа и монтажа шин		
	12	Обеспечение безопасности покрасочных работ		
Тема 1.6 Безопасная эксплуатация производственного оборудования на предприятиях по эксплуатации, ремонту и обслуживанию автомобилей, дорожной и строительной техники	Содержание учебного материала		4	4
	1	Требования безопасности при работе на станках; при работе с ручным инструментом; к сосудам, работающим под давлением		
	2	Требования безопасности при эксплуатации грузоподъемных механизмов		
Тема 1.7 Электробезопасность	Содержание учебного материала		4	2
	1	Источники электрической опасности, категорирование помещений по степени электрической опасности		
	2	Методы и средства обеспечения электробезопасности		
Тема 1.8 Пожарная безопасность	Содержание учебного материала		8	6
	1	Пожарная безопасность на предприятиях по эксплуатации, ремонту и обслуживанию автомобилей	6	6
	2	Пожарная безопасность при выполнении ТО и ремонта автомобилей		

	3	Пожарная безопасность автомобилей, дорожных, строительных машин и оборудования		
	Практические занятия			
	№5 Разработка комплекса организационных и технических мероприятий по предотвращению пожара на проектируемом участке		2	
Тема 1.9 Основы экологической безопасности на автомобильном транспорте	Содержание учебного материала			
	1	Негативное воздействие на окружающую среду производственной деятельности АТП	4	2
	2	Мероприятия по защите окружающей среды на предприятиях по эксплуатации, ТО и ремонту автомобилей		
Консультации			4	
Промежуточная аттестация			8	6
МДК.03.02 Экономика отрасли			91	70
Раздел 2 Организация работы первичных трудовых коллективов.				
Тема 2.1 Предприятие как хозяйствующий субъект. Формы предприятий	Содержание учебного материала		18	14
	1	Введение.		
	2	Роль и значение автомобильной отрасли в системе рыночной экономики		
	3	Предприятие как хозяйствующий субъект, формы предприятий. Их производственная и организационная структура	12	8
	4	Классификация предприятий		
	5	Основные фонды предприятий		
	6	Оборотные средства предприятий		
	Практические занятия			
	№1 «Расчет показателей эффективности использования основных производственных фондов»		6	6
	№2 «Расчет показателей использования оборотных средств»			
№3 Деловая игра «Имущество предприятий»				
Тема 2.2 Организация производства и труда	Содержание учебного материала		18	14
	1	Основные понятия в производственном процессе и принципах его организации		
	2	Организация управления производством	14	10
	3	Персонал предприятия		
	4	Производительность труда		

	5	Нормирование труда		
	6	Принципы и механизм организации заработной платы		
	7	Формы и системы оплаты труда на автомобильном транспорте		
	Практические занятия			
	№ 4 Деловая игра «Фотография рабочего времени»		4	4
	№ 5 Расчет заработной платы рабочих при различных системах оплаты труда			
Тема 2.3 Экономический механизм функционирования предприятий	Содержание учебного материала		8	6
	1	Издержки производства, себестоимость продукции	6	4
	2	Экономическое содержание цен		
	3	Тарифы на автомобильном транспорте		
	Практические занятия			
№ 6 «Расчет себестоимости технических обслуживании и ремонта машин, себестоимости автоперевозок»		2	2	
Тема 2.4 Финансовые результаты и эффективность хозяйственной деятельности предприятия	Содержание учебного материала		10	6
	1	Прибыль предприятия	8	4
	2	Методика расчета прибыли		
	3	Понятия эффективности производства		
	4	Показатели финансового состояния предприятия		
	Практические занятия		2	2
№7 Расчет прибыли рентабельности автотранспортного предприятия				
Тема 2. 5 Планирование деятельности предприятия	Содержание учебного материала		14	10
	1	Составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования	12	8
	2	Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава, ее связь с производственными программами по перевозкам		
	3	Технико-экономические нормы расхода автомобильного топлива и смазочных материалов.		
	4	Методика расчета расхода топлива		
	5	Методика расчета потребностей в запасных частях, автошинах		
	6	Основы маркетинговой деятельности предприятий		
	Практические занятия			
№ 8 «Расчет потребностей в автомобильном топливе, смазочных материалах и автошинах»		2	2	
Тема 2.6 Учет и анализ	Содержание учебного материала		1	

внутрихозяйственной деятельности предприятия	1	Основы учета на предприятии. Основы анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятия		
		Самостоятельная работа обучающихся (дописать) 1. Создание мини бизнес плана по планированию деятельности предприятия	2	
Курсовой проект Обязательные аудиторные занятия: Расчет технико-экономических показателей автотранспортного предприятия Расчет объемных показателей производственных программ Расчет работы подвижного состава Расчет затрат на топливо Расчет затрат на запасные части и материалы Расчет заработной платы водителей Расчет заработной платы и ремонтных и вспомогательных рабочих Расчет заработной платы ИТР. Расчет общих затрат и тарифов Анализ себестоимости эксплуатации и ремонта дорожных машин» Расчет финансового плана. Расчет прибыли от эксплуатации			20	20
Производственная практика Виды работ Оформление по рабочим местам. Ознакомление со структурой предприятия и взаимосвязи основных подразделений. Прохождение вводного и первичного инструктажа по технике безопасности. Экскурсия на РБУ. Технико-экономические показатели предприятия. Структура себестоимости обслуживания и ремонта машин. Должностные обязанности персонала по обслуживанию и ремонту дорожных машин. Оформление и защита отчета по ПМ.03.			30	30
Экзамен по модулю			6	6
		Всего	215	178

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль реализуется в зависимости от разделов в учебных кабинетах техникума: кабинете социально-экономических дисциплин, кабинете охраны труда.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, принтер, инженерный МК;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2 Информационное обеспечение обучения

4.2.1 Основная литература

Печатные учебные издания

1. Графкина М.В. Охрана труда и основы экологической безопасности. Автомобильный транспорт: учебное пособие / М.В. Графкина, М.: Академия, 2009. – 192 с.
2. Девясилов В.А. Охрана труда: учеб. для студентов учреждений СПО / В.А. Девясилов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 448 с.
3. Медведев В.Т. Охрана труда и промышленная экология: учеб. для образоват. учреждений СПО / [В.Т. Медведев, С.Г. Новиков, А.В. Каралюнец и др.; под ред. И.В. Мочалова]. – М.: Академия, 2017. – 416 с.
4. Туревский И.С. Экономика отрасли (автомобильный транспорт): учебник / И.С. Туревский. - М.: ИД «Форум»: ИНФРА –М, 2012. – 288 с.

4.2.2 Дополнительные источники

Дополнительные учебные издания

1. Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия: курс лекций / О.И. Волков, В.К. Скляренко. — М.: ИНФРА-М, 2009. — 280 с.
2. Кнышова Е.Н, Панфилова Е.Е. Экономика организации: учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. — М.: Форум: ИНФРА – М, 2008. — 336 с.
3. Чалдаева Л.А. Экономика предприятия: учебник / Л.А. Чалдаева. — М.: Юрайт, 2013. — 406 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие / И.С. Туревский. — М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2009. — 240 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://padaread.com/?book=78424&pg=3>
2. Туревский И.С. Экономика отрасли (автомобильный транспорт): электронный учебник / И.С. Туревский. — М.: ИНФРА-М, 2011. — 288 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://instituciones.com/download/books/1973-ekonomika-otrasli-avtomobilnyj-transport-turevskij.html>
3. Охрана труда. Электронный учебно-методический комплекс. SCORM-пакет для СДО (Web – приложение) / Корпорация Диполь: группа компаний: профессиональный разработчик электронных курсов и тренажеров. — URL: <https://www.tacis-dipol.ru/catalog/ohrana-truda/>

Нормативные документы

1. СНИП 23-05-95 Строительные нормы и правила Российской Федерации. Естественное и искусственное освещение. [Электронный ресурс]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/871001026>
2. Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». [Электронный ресурс]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/902111644>
3. «Р 2.2.2006-05. 2.2. Гигиена труда. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда» [Электронный ресурс]. — URL: <https://legalacts.ru/doc/r-222006-05-22-gigiena-truda-rukovodstvo-po/>

Интернет-ресурсы

1. Информационный портал «ОХРАНА ТРУДА В РОССИИ». — URL: <https://ohranatruda.ru/>
2. Правовой сайт КонсультантПлюс. — URL: <http://www.consultant.ru/>

4.3 Используемые педагогические технологии

В рамках изучения профессионального модуля применяются следующие образовательные технологии:

- метод кейсов (технология развития критического мышления);
- деловые игры;
- решение профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- метод оценки «Портфолио»;
- технологии ЭО и ДОТ.

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения учебных занятий

Занятия проводятся в специализированных кабинетах.

При организации учебных занятий в целях реализации компетентного подхода должны применяться активные и интерактивные формы и методы обучения (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций и т.п.), средства повышения мотивации к обучению.

Условия организации производственной практики

Производственная практика (по профилю специальности) является итоговой по модулю, проводится концентрированно, после изучения теоретического материала, выполнения всех практических занятий, курсовой работы.

Производственное обучение осуществляется на предприятиях, в учреждениях и организациях различных организационно-правовых форм, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием, учреждением, организацией и образовательным учреждением.

Перед выходом на практику обучающиеся должны быть ознакомлены с целями, задачами практики, основными формами отчетных документов по итогам практики. Во время прохождения практики руководитель практики от образовательного учреждения осуществляет связь с работодателями и контролирует условия прохождения практики.

Условия консультационной помощи обучающимся.

Консультационная помощь обучающимся оказывается в виде проведения индивидуальных и групповых консультаций во внеурочное время. Самостоятельная внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением (учебными пособиями, методическими рекомендациями и т. п.). Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Освоению программы модуля предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла «Эксплуатационные материалы», «Инженерная графика», «Техническая механика», «Автомобили и тракторы», «Охрана труда», «Безопасность жизнедеятельности», а также профессиональных модулей «Техническая эксплуатация дорожных машин и тракторов», «Социальная психология», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы философии», «Русский язык и культура речи», «Основы экономики», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

По окончании освоения профессионального модуля проводится экзамен (квалификационный).

4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

– опыт в области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт не менее 3 лет;

– квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

– педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций;

– доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

5.1. Соответствие между требованиями ФГОС СПО к результатам освоения образовательной программы и требованиями к квалификации профессиональных стандартов

ФГОС <i>(указывается шифр, наименование и дата приказа)</i>	Профессиональный стандарт (ОТФ, ТФ)			
Вид деятельности (ВД)	Специалист по наладке подъемных сооружений №219н от 01.03.2017г.			
Организация работы первичных трудовых коллективов	Код А: Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта механического оборудования подъемных сооружений			
ПК 3.1. – ПК 3.8				
Умения	ПС	ТФ	ТД	Умения
<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; – осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ; – составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе производственного участка; – разрабатывать и внедрять в производство ресурсо- и энергосберегающие технологии, обеспечивающие необходимую продолжительность и безопасность работы машин; – участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения; – свободно общаться с представителями отечественных и иностранных фирм-производителей 	Специалист по наладке подъемных сооружений	<p>A/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания механического оборудования подъемных сооружений</p> <p>A/02.6 Организация и обеспечение монтажа, наладки, ремонта, реконструкции и модернизации механического оборудования подъемных сооружений</p>	<p>Техническое обслуживание, текущий ремонт и регулировка механического оборудования, в том числе механических устройств и элементов конструкции подъемного сооружения, предназначенных для выполнения функций безопасности</p> <p>Осуществление контроля соблюдения персоналом требований эксплуатационной документации подъемных сооружений, нормативных документов и производственных инструкций при проведении технического обслуживания и текущего ремонта механического оборудования</p> <p>Ведение журнала регистрации работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту механического оборудования подъемных сооружений, а также журнала</p>	<p>Организовывать работу персонала при проведении технического обслуживания и текущего ремонта механического оборудования подъемных сооружений</p> <p>Выполнять техническое обслуживание, текущий ремонт и регулировку механического оборудования подъемных сооружений</p> <p>Подбирать инструмент, инвентарь, приспособления, средства индивидуальной защиты и проверять их пригодность для выполнения работ</p> <p>Применять необходимые средства измерения и специализированное контрольно-диагностическое оборудование</p> <p>Определять параметры работы механического оборудования, а также оценивать состояние механических устройств и элементов конструкции подъемного сооружения, предназначенных для выполнения функций безопасности</p>

<p>подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p>			<p>учета рекламаций, предъявляемых к механическому оборудованию Оформление протоколов (актов) проведения работ с механическим оборудованием и их хранение Осуществление контроля соблюдения требований по своевременному проведению метрологических проверок измерительных технических средств, используемых при проведении работ Осуществление контроля соблюдения порядка хранения запасных частей, используемых при техническом обслуживании и текущем ремонте механического оборудования, в соответствии с эксплуатационными документами Осуществление контроля снабжения персонала, выполняющего работы с механическим оборудованием, необходимой нормативной и эксплуатационной документацией, методическими и справочно-информационными материалами</p>	<p>Устанавливать соответствие параметров работы механического оборудования эксплуатационной документации и нормативным документам, осуществлять их настройку Использовать в работе нормативную и техническую документацию Выявлять неисправности, препятствующие работе механического оборудования, в соответствии с требованиями, установленными руководством (инструкцией) по эксплуатации Применять методы безопасного производства работ при проведении технического обслуживания и текущего ремонта механического оборудования подъемных сооружений Документально оформлять результаты выполненных работ</p>
Знания	ПС	ТФ		Знания
<ul style="list-style-type: none"> – основы организации и планирования деятельности организации и управления ею; – основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации; – виды и формы технической и отчетной документации; – правила и нормы охраны труда. 	<p>Специалист по наладке подъемных сооружений</p>	<p>A/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания механического оборудования подъемных сооружений A/02.6 Организация и обеспечение монтажа, наладки, ремонта,</p>		<p>Устройство, назначение и конструктивные особенности обслуживаемых подъемных сооружений и их механического оборудования Последовательность разборки и сборки механических узлов Правила пользования средствами линейно-угловых измерений Методы и способы диагностирования узлов механического оборудования Правила эксплуатации, методы и способы технического обслуживания, текущего ремонта, регулировки и</p>

		<p>реконструкции и модернизации механического оборудования подъемных сооружений</p>	<p>настройки механического оборудования, а также механических устройств, предназначенных для выполнения функций безопасности Допустимые режимы работы и параметры рабочего состояния механического оборудования Правила использования инвентаря и инструментальной базы для выполнения работ, правила замены деталей и узлов, а также основные технические и экологические требования к деталям и узлам Алгоритм функционирования обслуживаемых подъемных сооружений и их механического оборудования Эксплуатационная документация обслуживаемых подъемных сооружений Методы и способы оперативного устранения неисправностей механического оборудования подъемных сооружений, в том числе механических устройств и элементов конструкции подъемного сооружения, предназначенных для обеспечения функций безопасности Порядок оформления допуска (наряда-допуска) и проведения инструктажа обслуживающего персонала для выполнения работ на подъемных сооружениях Правила пользования простыми такелажными и монтажными средствами</p>
--	--	---	---

				<p>Правила электробезопасности и пожарной безопасности Правила выполнения работ на высоте Способы оказания первой помощи пострадавшим на производстве Основные положения и требования законодательства Российской Федерации в области промышленной безопасности опасных производственных объектов Основные положения и требования законодательства Российской Федерации в области технического регулирования Положения и требования регламентов таможенного союза, федеральных норм и правил, национальных стандартов, устанавливающих требования к процессам технического обслуживания, монтажа и наладки подъемных сооружений Требования охраны труда</p>
--	--	--	--	---

5.2 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Организовать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -составляет местные инструкции по охране труда на основании эксплуатационной документации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; -составляет должностные инструкции для машинистов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, стропальщиков и других работников ремонтного отделения первичного трудового коллектива; -разрабатывает технологические процессы проведения технического обслуживания подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; -выполняет расстановку исполнителей в процессе технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин; -организует и контролирует наладку рабочих органов дорожных машин; -вносит предложения по повышению технологичности ремонта узлов и деталей для экономии материальных и энергетических ресурсов; -производит выбор технологического оборудования и технологической оснастки (приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента) для внедрения в производство ресурсо- и энергосберегающих технологий; -производит обучение и повышение квалификации персонала на рабочих местах; -составляет графики проведения технического обслуживания подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; -контролирует соблюдение графиков проведения технического обслуживания подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; 	<p>Оценка моделирования и решения производственных ситуаций;</p> <p>Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике;</p> <p>Оценка результатов выполнения практического задания.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -контролирует выполнение должностных инструкций персоналом; -контролирует соблюдение трудовой дисциплины и использование рабочего времени персоналом, ведет табель учета рабочего времени 	
<p>ПК 3.2. Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -производит диагностику и определяет неисправности контрольно-измерительных приборов и устройств безопасности; -разрабатывает и выполняет мероприятия по обеспечению надежности приборов и устройств безопасности; -организует ремонт, устранение неисправностей и наладку контрольно-измерительных приборов и устройств безопасности; -проводит своевременную поверку приборов и устройств безопасности 	<p>Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике;</p> <p>Оценка результатов выполнения практического задания.</p>
<p>ПК 3.3. Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе в зонах ТО и ТР структурного подразделения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ведет делопроизводство на производственном участке; -своевременно составляет отчеты о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения; -точно и грамотно в полном объеме оформляет техническую и отчетную документации о перемещении основных средств и движении материальных ресурсов отчетном периоде в ремонтно-механическом отделении структурного подразделения; -обеспечивает своевременное оформление поступления и пуска в работу нового и полученного из ремонта оборудования 	<p>Оценка моделирования и решения производственных ситуаций;</p> <p>Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике;</p> <p>Оценка результатов выполнения практического задания</p>
<p>ПК 3.4. Участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ведет делопроизводство по лицензированию производственной деятельности структурного подразделения и сертификации продукции и услуг; -контролирует соблюдение требований промышленной безопасности в структурном подразделении; -контролирует соблюдение нормативных требований по лицензированию производственной деятельности структурного подразделения и сертификации продукции и услуг; -устраняет замечания государственных, отраслевых и ведомственных органов по 	<p>Оценка моделирования и решения производственных ситуаций;</p> <p>Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике;</p> <p>Оценка результатов выполнения практического задания</p>

	<p>лицензированию производственной деятельности структурного подразделения и сертификации продукции и услуг;</p> <p>-точно и грамотно в полном объеме составляет пакет документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения и сертификации продукции и услуг</p>	
<p>ПК 3.5 Определять потребность структурного подразделения в эксплуатационных и ремонтных материалах для обеспечения эксплуатации машин и механизмов.</p>	<p>-определяет согласно руководству по эксплуатации машин и механизмов потребность структурного подразделения в быстроизнашивающихся деталях, инструментах и расходных эксплуатационных жидкостях;</p> <p>-составляет, оформляет и своевременно отправляет заявки на потребность структурного подразделения в эксплуатационных и ремонтных материалах для эксплуатации машин и механизмов</p> <p>-точно и грамотно оформляет заявки на потребность структурного подразделения в эксплуатационных и ремонтных материалах для обеспечения эксплуатации машин и механизмов</p>	<p>Оценка моделирования и решения производственных ситуаций;</p> <p>Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике</p>
<p>ПК 3.6. Обеспечивать приемку эксплуатационных материалов, контроль качества, учет, условия безопасности при их хранении и выдаче топливно- смазочных материалов.</p>	<p>-производит приемку эксплуатационных материалов с контролем качества и количества;</p> <p>-знает необходимый комплект документации при приемке нефтепродуктов;</p> <p>-умеет составлять коммерческие акты при выявлении недостачи и несоответствии качества;</p> <p>-знает и обеспечивает безопасные условия при выгрузке, хранении и выдаче топливно-смазочных материалов;</p> <p>-умеет определять количество остатков топливно-смазочных материалов в емкостях независимо от их геометрической формы;</p> <p>-знает и обеспечивает условия хранения топливно-смазочных материалов без потери их качества;</p> <p>-знает и обеспечивает условия сбора и хранения отработавших топливно-смазочных материалов для сдачи их на регенерацию;</p> <p>- знает нормы и правила пожарной безопасности при хранении материальных ценностей;</p> <p>-знает правила учета движения</p>	<p>Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике;</p> <p>Оценка результатов выполнения практического задания</p>

	<p>материальных ценностей.</p> <p>-точно и грамотно оформляет документацию при приемке эксплуатационных и топливно-смазочных материалов с контролем качества и количества</p>	
<p>ПК 3.7. Соблюдать установленные требования, действующие нормы правила и стандарты, касающиеся экологической безопасности производственной деятельности структурного подразделения.</p>	<p>-знает нормативные документы, правила и стандарты, устанавливающие требования к экологической безопасности производственной деятельности структурного подразделения;</p> <p>-производит инвентаризацию источников воздействий и загрязнений окружающей среды согласно стандартов системы «Охрана природы» и оформляет экологический паспорт структурного подразделения;</p> <p>-постоянно контролирует производственные процессы и своевременно выявляет возникновение опасных производственных факторов на отдельных технологических операциях;</p> <p>-обеспечивает внедрение безопасных производственных процессов;</p> <p>-составляет мероприятия по повышению экологической безопасности производственной деятельности структурного подразделения и обеспечивает их выполнение.</p>	<p>Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике;</p> <p>Оценка моделирования и решения производственных ситуаций;</p>
<p>ПК 3.8. Рассчитывать затраты на техническое обслуживание и ремонт, себестоимость машино-смен подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин.</p>	<p>-знает статьи расходов структурного подразделения и умеет их учитывать при расчёте себестоимости машино-смен подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин;</p> <p>-составляет технолого-нормировочные карты и производит расчет оперативного времени на техническое обслуживание и ремонт по нормативам подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин;</p> <p>-составляет калькуляцию расходов на техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин;</p> <p>-точно и грамотно оформляет технолого-нормировочные карты, расчёты себестоимости машино-смен, калькуляций расходов на техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин</p>	<p>Оценка моделирования и решения производственных ситуаций;</p> <p>Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике;</p> <p>Оценка результатов выполнения практического задания</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной	- эффективность использования информационно-	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе проведения лабораторных

деятельности.	коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	работ, деловых и ролевых игр, конференций, круглых столов, в нестандартных ситуациях
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Анализ деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- рациональная организация собственной деятельности, прогностическая оценка цели и выбор способов ее достижения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе проведения лабораторных работ, деловых и ролевых игр, конференций, круглых столов, в нестандартных ситуациях
ЛР 2-14., ЛР 16-24., ЛР 26-28		Портфолио

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
ООО «АВТОТРАНС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума



/Д.С.Кузнецов

_____ / Т.В. Волхонская

Приказ № 124а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.06 Освоение профессии рабочего,
должности служащего 18522"Слесарь по
ремонту дорожно-строительных машин и
тракторов"

код, специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-
транспортных, строительных, дорожных
машин и оборудования (по отраслям).

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум»

Разработчики:

Терешкин В.М. -преподаватель дисциплин профессионального цикла по специальности 23.02.04 Назаровского энергостроительного техникума.

Степаненко Н.Н. –преподаватель дисциплин профессионального цикла по специальности 23.02.04 КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»;

Мельников Ю.В.–преподаватель дисциплин профессионального цикла по специальности 23.02.04 КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО


СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
комиссией по специальности 23.02.04
Протокол № 4
от «01» июня 2021г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).
№45 от 23 января 2018 г.

Председатель ПЦК

/ В.М. Терешкин

Заместитель директора по УР

/ Н.Н. Кокшарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 18522 "СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ ДОРОЖНО- СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН И ТРАКТОРОВ"

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). в части освоения профессии рабочего, должности служащего 18522 "Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов"

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов;

ПК 2.2. Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

ПК 2.3. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов по рабочей профессии: 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

— технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

— проведении комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности подъемно-

транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования к использованию по назначению;

- учете срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин и продолжительности простоев техники;

- регулировке двигателей внутреннего сгорания (далее - ДВС);

- техническом обслуживании ДВС и подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

- пользовании мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров;

- дуговой сварке и резке металлов, механической обработке металлов, электромонтажных работах.

уметь:

- читать, собирать и определять параметры электрических цепей электрических машин постоянного и переменного тока;

- читать кинематические и принципиальные электрические, гидравлические и пневматические схемы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

- проводить частичную разборку, сборку сборочных единиц подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

- определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

- выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов;

- организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, технологического оборудования;

- осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины;

- обеспечивать безопасность работ при эксплуатации и ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

- разрабатывать и внедрять в производство ресурсо- и энергосберегающие технологии;

- применять методики при проведении наладки, регулировки, технического обслуживания и ремонта электрических, пневматических и гидравлических систем дорожно-строительных машин;

- пользоваться измерительным инструментом;

- пользоваться слесарным инструментом;

- проводить испытания узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических и гидравлических систем дорожно-строительных машин после наладки на специализированных стендах;

— проводить испытания электрического, пневматического, механического и гидравлического оборудования, узлов, механизмов, систем автоматики, электроники дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой управления после ремонта на специализированных стендах;

— производить разборку, сборку, наладку, регулировку узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических и гидравлических систем дорожностроительных машин;

— производить разборку, сборку, регулировку, наладку, узлов, механизмов и систем автоматики, электроники дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой;

— производить разборку, сборку, наладку, регулировку электрического, пневматического, механического и гидравлического оборудования, узлов, механизмов, систем автоматики, электроники дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой управления;

— применять методики при проведении технического обслуживания и ремонта дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и контрольно-измерительной аппаратурой.

знать:

— устройство и принцип действия дорожно-строительных машин, автомобилей, тракторов и их составных частей;

— принципы, лежащие в основе функционирования электрических машин и электронной техники;

— конструкцию и технические характеристики электрических машин постоянного и переменного тока;

— назначение, конструкцию, принцип действия подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, правильность их использования при ремонте дорог;

— основные характеристики электрического, гидравлического и пневматического приводов подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

— основные положения по эксплуатации, обслуживанию и ремонту подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

— организацию технического обслуживания, диагностики и ремонта деталей и сборочных единиц машин, двигателей внутреннего сгорания, гидравлического и пневматического оборудования, автоматических систем

управления подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

- способы и методы восстановления деталей машин, технологические процессы их восстановления;

- методику выбора технологического оборудования для технического обслуживания, диагностики и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

- основы технического нормирования при техническом обслуживании и ремонте машин;

- устройство дорожно-строительных машин и механизмов;

- технология и правила наладки, регулировки, технического обслуживания и ремонта дорожно-строительных машин и механизмов;

- способы предупреждения и устранения неисправности дорожно-строительных машин и механизмов;

- принцип действия контрольно-измерительного инструмента и приборов;

- основы электротехники;

- основы пневматики;

- основы механики;

- основы гидравлики;

- основы электроники;

- основы радиотехники;

- правила и инструкции по охране труда в пределах выполняемых работ;

- правила пользования средствами индивидуальной защиты;

- правила пожарной безопасности в пределах выполняемых работ;

- нормативные акты, относящиеся к кругу выполняемых работ,

В соответствии с требованиями рынка труда в рамках изучения ПМ. 06 Освоение профессии рабочего, должности служащего 18522 "Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов" обучающиеся осваивают профессиональный стандарт: «Наладчик железнодорожно-строительных машин и механизмов железнодорожного транспорта», 5 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2020 № 638н, который соотнесен с профессиональными компетенциями (ПК 2.1. – ПК 2.3.) ФГОС СПО и представлен в таблице «Соответствие между требованиями ФГОС СПО к результатам освоения образовательной программы и требованиями к квалификации профессиональных стандартов»

1.3 Использование вариативной части

В целях углубления профессиональной подготовки обучающихся при реализации программы профессионального модуля выделены часы вариативной части для освоения дополнительных умений и знаний, предусмотренных профессиональными стандартами: «Наладчик железнодорожно-строительных машин и механизмов» утвержденного приказом Минтруда России от 22.09.2020 № 638н.

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование раздела/темы	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Обоснование включения в рабочую программу со ссылкой на документ
Производственная практика ПП.06.01 "Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов дорожно-строительных машин и тракторов"					
1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методики технического обслуживания и ремонта узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем дорожно-строительных машин; – производить разборку, сборку узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем дорожно-строительных машин; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – электрические и кинематические схемы дорожно-строительных машин и механизмов в части, регламентирующей выполнение работ; – способы предупреждения и устранения неисправности узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем дорожно-строительных машин и механизмов; – виды, сроки и периодичность проведения технического обслуживания и ремонта узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем дорожно-строительных машин 	<p>Виды работ по производственной практике:</p> <p>Сборка двигателя. Проверка правильности сборки. Сборка и регулировка, установка агрегатов гидравлического и пневматического привода</p>	43	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Требования Профессионального стандарта «Наладчик железнодорожных машин и механизмов» от 22.09.2020 №638н

1.4 Количество часов

Общее— 248 часов, в том числе:

МДК.06.01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов дорожно-строительных машин и тракторов 32 часа,

включая:

обязательную учебную нагрузку обучающихся 32 часа,

самостоятельную работу обучающихся часов,

Производственная практика 210 часов

Экзамен по модулю 6 часов

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организации работ в первичных трудовых коллективах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов
ПК 2.2.	Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ПК 2.3.	Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ПК 2.4.	Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06., 11.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 10., 11.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06., 11.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 08., 09., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей	ЛР 8	ОК 04., 05., 06., 10.

многонационального российского государства.		
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07., 08.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности 1		
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13	ОК 01., 02., 04.
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14	ОК 09.
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15	ОК 06.
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16	ОК 05., 06., 07.
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и	ЛР 17	ОК 05., 06.

ответственного отношения к ее современности.		
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18	ОК 05.
Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19	ОК 05., 06.
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20	ОК 08.
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21	ОК 03., 04.
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22	ОК 04.
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23	ОК 03.
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24	ОК 05.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 25	ОК 06.
Соблюдающий требования охраны труда и безопасности предприятий отрасли	ЛР 26	ОК 07.
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 27	ОК 01., 03., 11.
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 28	ОК 01., 02.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Общий объем, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.								
			Обязательная учебная нагрузка обучающихся					Самостоятельная работа	консультации	Экзамен (ПА)	
			Обучение по МДК			Практики					Из них в форме практ. подготовки
			Всего, час.	В том числе		Учебная	Производственная				
Лабораторных и практических занятий	Курсовых проектов (работ)										
ПК 2.1. - 2.4.	МДК.06.01 Выполнение работ по рабочей профессии	32	32					210			
ПК 2.1. - 2.4.	ПП.06.01 Производственная практика Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов»	210					210	210			
	Экзамен по модулю	6						6			
	Всего:	248	32				210	216			

3.2 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов ПК, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов	В форме практической подготовки
МДК.06.01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов дорожно-строительных машин и тракторов		32	
Раздел 1 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов строительных машин.			
Тема 1.1 Технология ТО и ремонта машин	Содержание учебного материала	32	
	1 ТО муфты сцепления	2	
	2 ТО коробок передач и ведущих мостов	2	
	3 ТО ходовой части машин на пневмоходу	2	
	4 ТО ходовой части машин на гусеничном ходу	2	
	5 ТО систем управления и гидрооборудования машин	2	
	6 ТР механизмов двигателя	2	
	7 ТР систем охлаждения и смазки	2	
	8 ТР системы питания дизеля	2	
	9 Ремонт агрегатов и механизмов трансмиссии	2	
	10 Ремонт тормозов и рулевого управления	2	
	11 Ремонт ходовой части, подвески и шин	2	
	12 Ремонт гидрооборудования	2	
	13 Диагностирование гидропривода	2	
	14 Диагностирование механических передач	2	
	15 Диагностирование тормозов, ходового и рулевого оборудования	2	
	16 Виброакустическая диагностика	2	
ПП.06.01 Выполнение работ по разборке, ремонту, сборке и регулировке узлов и агрегатов дорожно-строительных машин			
Производственная практика. Виды работ:		210	210
	1 ТО КШМ и ГРМ двигателей машин и тракторов		
	2 ТО системы охлаждения и смазки двигателя		
	3 ТО системы питания карбюраторного двигателя		
	4 ТО системы питания дизельного двигателя		
	5 ТО муфт сцепления		
	6 ТО коробок переменных передач		
	7 ТО ходовой части дорожных машин на пневмоходу		
	8 ТО ходовой части дорожных машин на гусеничном ходу		
	9 ТО систем управления СДМ и тракторов		

10	ТО гидросистем и оборудования СДМ и тракторов		
11	ТО электрооборудования и аккумуляторной батареи		
12	Схема технологического процесса ремонта машин		
13	Снятие навесного и рабочего оборудования.		
14	Снятие приборов питания, электрооборудования.		
15	Снятие двигателя с коробкой передач и карданной передачей.		
16	Разборка ходовой части колёсных машин и тракторов.		
17	Разборка ходовой части гусеничных машин и тракторов.		
18	Очистка и промывка деталей и узлов.		
19	Ремонт кривошипно-шатунной группы. Замена вкладышей шатунных и коренных подшипников.		
20	Ремонт головки цилиндров. Притирка клапанов.		
21	Ремонт и замена приборов системы охлаждения и смазки.		
22	Ремонт системы питания двигателя.		
23	Ремонт агрегатов и механизмов трансмиссии машин и тракторов.		
24	Ремонт тормозных систем и рулевого управления.		
25	Ремонт ходовой части и подвески машин на пневмоходу.		
26	Ремонт ходовой части гусеничных машин.		
27	Ремонт гидрооборудования.		
28	Сборка двигателя. Проверка правильности сборки.		
29	Выполнение операций по сборки и регулировки элементов трансмиссии: сцепления, коробки передач, раздаточной коробки.		
30	Выполнение операций по снятию, разборки, сборки, ремонту и регулировки реверса, привода управления коробками, карданной передачи, ведущего моста.		
31	Регулировка подшипников ступиц колес и углов поворота колес.		
32	Сборка и регулировка рулевого механизма.		
33	Сборка, регулировка, испытание и проверка тормозных систем.		
34	Сборка и регулировка, установка агрегатов гидравлического и пневматического привода		
35	Оформление журнала по практике и аттестационного листа.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		-	
Экзамен по модулю		6	6
Всего		248	216

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие: учебных кабинетов, мастерских и других помещений

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
2. оборудованное рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-методической документации;
4. учебная литература;
5. наглядные пособия.

Технические средства обучения:

1. компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, принтер, инженерный МК;
2. цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2 Информационное обеспечение обучения

4.2.1 Основная литература

Печатные учебные издания

1. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Форум: ИНФРА-М. 2002.
2. Зорин В. А. Ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования / [Б.С. Васильев, Б.П. Долгополов, Г.Н. Доценко]; под ред. В. А. Зорина. — М.: Академия, 2002 г. — 512 с. (этот есть в библиотеке – тогда он будет основным)
3. Локшин Е.С. Эксплуатация и техническое обслуживание дорожных машин, автомобилей и тракторов: учебник для сред.проф.образования / [С.Ф.Головин, В.М.Коншин, А.В.Рубайлов и др.]; под ред. Е.С.Локшина. – М.: Мастерство, 2002. – 464 с.

Интернет-ресурсы

1. Тракторы и автомобили. – URL: <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-173-traktory-avtomobili/>
2. ГОСТы. – URL: <http://www.gosthelp.ru>
3. Журнал «Строительные и Дорожные машины». – URL: <http://new.sdmpress.ru/>

4. Строительная техника. – URL: <https://stroy-technics.ru/>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Условия организации производственной практики

Производственная практика (по профилю специальности) является итоговой по модулю, проводится концентрированно, после изучения теоретического материала, выполнения всех практических занятий.

Перед выходом на практику обучающиеся должны быть ознакомлены с целями, задачами практики, основными формами отчетных документов по итогам практики. Во время прохождения практики руководитель практики от образовательного учреждения осуществляет связь с работодателями и контролирует условия прохождения практики.

Условия консультационной помощи обучающимся:

Консультационная помощь обучающимся оказывается в виде проведения индивидуальных и групповых консультаций во внеурочное время. Самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением (учебными пособиями, методическими рекомендациями и т. п.). Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Освоению данного модуля предшествует изучение следующих общепрофессиональных дисциплин: «Материаловедение», «Инженерная графика», «Техническая механика», «Электротехника и электроника», «Охрана труда», «Безопасность жизнедеятельности», «Метрология и стандартизация», а также профессиональных модулей: ПМ.01 Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог; ПМ.02. Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ

По окончании освоения профессионального модуля проводится экзамен по модулю

4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

1. опыт в области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт не менее 3 лет;

2. квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

3. педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций;

4. доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ФГОС 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) от 23 января 2018 г. N 45	Профессиональный стандарт (ОТФ, ТФ)			
Вид деятельности (ВД)	<i>17.008 «Наладчик железнодорожно-строительных машин и механизмов железнодорожного транспорта» утвержденного приказом Минтруда России от 22.09.2020 N 638н.</i>			
<i>Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ</i>	<i>Код D Поддержание в исправном техническом состоянии узлов, механизмов, оборудования железнодорожно-строительных машин с электрическим, пневматическим и гидравлическим приводом рабочих органов, с автоматизированной системой управления, дефектоскопных установок, съемных дефектоскопов</i>			
ПК 2.1. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов				
Умения	ПС	ТФ	ТД	Умения
1. Выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов 2. Читать, собирать и определять параметры электрических цепей электрических машин постоянного и переменного тока; 3. Читать кинематические и принципиальные электрические, гидравлические и пневматические схемы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; 4. Проводить частичную разборку,	«Наладчик железнодорожно-строительных машин и механизмов железнодорожного транспорта» утвержденного приказом Минтруда России от 22.09.2020 N 638н.	Код D/02.5: Техническое обслуживание, ремонт узлов, механизмов, оборудования систем строительных машин	1. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем строительных машин в соответствии с технологическим процессом и полученным заданием 2. Выполнение регламентных работ по ремонту узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем строительных машин в соответствии с технологическим процессом и полученным заданием 3. Выбор инструмента, методов выполнения работ по техническому	7. Применять методики технического обслуживания и ремонта узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем строительных машин 8. Производить разборку, сборку узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем строительных машин 9. Производить проверку работоспособности узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических,

<p>сборку сборочных единиц подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>5. Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, технологического оборудования;</p> <p>6. Обеспечивать безопасность работ при эксплуатации и ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>7. Разрабатывать и внедрять в производство ресурсо - и энергосберегающие технологии;</p> <p>8. Применять методики при проведении наладки, регулировки, технического обслуживания и ремонта электрических, пневматических и гидравлических систем дорожно-строительных машин;</p> <p>9. Применять методики при проведении наладки и регулировки дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и контрольно-измерительной аппаратурой;</p> <p>10. Применять методики при проведении наладки и регулировки дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и контрольно-измерительной аппаратурой;</p>			<p>обслуживанию, ремонту узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем строительных машин в соответствии с установленным руководителем производственным заданием</p> <p>4. Содержание рабочего места, используемого инструмента, приборов, приспособлений, инвентаря в соответствии с требованиями, установленными локальными нормативными актами;</p> <p>5. Выбор инструмента, методов выполнения работ по техническому обслуживанию, ремонту узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем строительных машин в соответствии с установленным руководителем производственным заданием;</p> <p>6. Испытание на специализированных стендах узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем строительных машин после наладки, регулировки, технического обслуживания и ремонта;</p>	<p>гидравлических систем строительных машин на испытательных стендах</p> <p>10. Пользоваться измерительным инструментом;</p> <p>11. Пользоваться слесарным инструментом;</p> <p>12. Производить проверку работоспособности узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем дорожно-строительных машин на испытательных стендах</p> <p>13. Производить разборку, сборку узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем строительных машин</p>
--	--	--	--	---

<p>11. Применять методики при проведении проверки и настройки параметров и характеристик дефектоскопных установок, ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами;</p> <p>12. Пользоваться измерительным инструментом;</p> <p>13. Пользоваться слесарным инструментом</p> <p>14. Проводить испытания узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических и гидравлических систем дорожно-строительных машин после наладки на специализированных стендах;</p> <p>15. Проводить испытания электрического, пневматического, механического и гидравлического оборудования, узлов, механизмов, систем автоматики, электроники дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой управления после ремонта на специализированных стендах;</p> <p>16. Производить разборку, сборку, наладку, регулировку узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических и гидравлических систем дорожностроительных машин;</p> <p>17. Производить разборку, сборку,</p>				
---	--	--	--	--

<p>регулировку, наладку, узлов, механизмов и систем автоматики, электроники дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой;</p> <p>18. Производить разборку, сборку, наладку, регулировку электрического, пневматического, механического и гидравлического оборудования, узлов, механизмов, систем автоматики, электроники дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой управления;</p> <p>19. Применять методики при проведении технического обслуживания и ремонта дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и контрольно-измерительной аппаратурой</p>				
Знания	ПС	ТФ	ТД	Знания
<p>14. Устройство и принцип действия дорожно-строительных машин, автомобилей, тракторов и их составных частей;</p> <p>15. Основные характеристики электрического, гидравлического и пневматического приводов подъёмно-транспортных, строительных,</p>	<p>«Наладчик железнодорожно-строительных машин и механизмов железнодорожного транспорта» утвержденного приказом Минтруда</p>	<p>Код D/02.5: Техническое обслуживание, ремонт узлов, механизмов, оборудования систем строительных машин</p>	<p>23. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем строительных машин в соответствии с технологическим процессом и полученным заданием</p>	<p>26. Устройство и конструктивные схемы железнодорожно-строительных машин и механизмов в части, регламентирующей выполнение работ;</p> <p>27. Электрические и кинематические схемы</p>

<p>дорожных машин и оборудования;</p> <p>16. Основные положения по эксплуатации, обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>17. Назначение, конструкцию, принцип действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, правильность их использования при ремонте дорог;</p> <p>18. Принципы, лежащие в основе функционирования электрических машин и электронной техники;</p> <p>19. Конструкцию и технические характеристики электрических машин постоянного и переменного тока;</p> <p>20. Организацию технического обслуживания, диагностики и ремонта деталей и сборочных единиц машин, двигателей внутреннего сгорания, гидравлического и пневматического оборудования, автоматических систем управления подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>21. Способы и методы восстановления деталей машин, технологические процессы их восстановления;</p> <p>22. Методику выбора технологического оборудования для технического обслуживания, диагностики и ремонта подъемно-транспортных, строительных,</p>	<p>России от 22.09.2020 N 638н.</p>		<p>24. Выполнение регламентных работ по ремонту узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем строительных машин в соответствии с технологическим процессом и полученным заданием</p> <p>25. Выбор инструмента, методов выполнения работ по техническому обслуживанию, ремонту узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем строительных машин в соответствии с установленным руководителем производственным заданием</p>	<p>железнодорожно-строительных машин и механизмов в части, регламентирующей выполнение работ;</p> <p>28. Виды, сроки и периодичность проведения технического обслуживания и ремонта узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем железнодорожно-строительных машин;</p>
--	-------------------------------------	--	--	---

дорожных машин и оборудования;				
ПК 2.2. Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования				
Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины	«Наладчик железнодорожно-строительных машин и механизмов железнодорожного транспорта» утвержденного приказом Минтруда России от 22.09.2020 N 638н.	Код D/02.5: Техническое обслуживание, ремонт узлов, механизмов, оборудования систем строительных машин	Содержание рабочего места, используемого инструмента, приборов, приспособлений, инвентаря в соответствии с требованиями, установленными локальными нормативными актами	Применять методики технического обслуживания и ремонта узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем строительных машин
Знания	ПС	ТФ	ТД	Знания
Основы технического нормирования при техническом обслуживании и ремонте машин;	«Наладчик железнодорожно-строительных машин и механизмов железнодорожного транспорта» утвержденного приказом Минтруда России от 22.09.2020 N 638н.	Код D/02.5: Техническое обслуживание, ремонт узлов, механизмов, оборудования систем строительных машин	Определение способа ремонта (способа устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием	Устройство и конструктивные схемы железнодорожно-строительных машин и механизмов в части, регламентирующей выполнение работ
Устройство дорожно-строительных машин и механизмов;				
Устройство дефектоскопных установок;				
Устройство ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами;				
Электрические и кинематические схемы дорожно-строительных машин и механизмов, дефектоскопных установок и ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами;				
Технология и правила наладки, регулировки, технического обслуживания и ремонта дорожно-строительных машин и механизмов;			Выбор инструмента, методов выполнения работ по техническому обслуживанию, ремонту узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем строительных машин в соответствии с установленным руководителем производственным заданием	Электрические и кинематические схемы железнодорожно-строительных машин и механизмов в части, регламентирующей выполнение работ
			Содержание рабочего места, используемого инструмента, приборов, приспособлений, инвентаря в соответствии с	Технология и правила технического обслуживания и ремонта узлов, механизмов, оборудования электрических,

			требованиями, установленными локальными нормативными актами	пневматических, гидравлических систем железнодорожно-строительных машин и механизмов
ПК 2.3. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования				
Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	«Наладчик железнодорожно-строительных машин и механизмов железнодорожного транспорта» утвержденного приказом Минтруда России от 22.09.2020 N 638н.	Код D/02.5: Техническое обслуживание, ремонт узлов, механизмов, оборудования систем строительных машин	Контроль исправности, комплектности инструмента, приборов, приспособлений, инвентаря, используемых для технического обслуживания, ремонта узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем строительных машин	Производить проверку работоспособности узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем строительных машин на испытательных стендах
Знания	ПС	ТФ	ТД	Знания
Способы предупреждения и устранения неисправности дорожно-строительных машин и механизмов;	«Наладчик железнодорожно-строительных машин и механизмов железнодорожного транспорта» утвержденного приказом Минтруда России от 22.09.2020 N 638н.	Код D/02.5: Техническое обслуживание, ремонт узлов, механизмов, оборудования систем строительных машин	Контроль исправности, комплектности инструмента, приборов, приспособлений, инвентаря, используемых для технического обслуживания, ремонта узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем строительных машин	Способы предупреждения и устранения неисправности узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем железнодорожно-строительных машин и механизмов
Способы предупреждения и устранения неисправности дефектоскопных установок;				
Способы предупреждения и устранения неисправности ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами;				Принцип работы используемого инструмента, приборов, приспособлений, инвентаря
Принцип действия контрольно-измерительного инструмента и приборов;				
Правила проверки и настройки параметров и характеристик дефектоскопных установок, ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с				

микропроцессорными устройствами;				
Основы электротехники;				Электротехника, механика, пневматика, гидравлика в части, регламентирующей выполнение работ
Основы пневматики;				
Основы механики;				
Основы гидравлики;				
Основы электроники;				
Основы радиотехники;				
ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.				
Знания	ПС	ТФ	ТД	Знания
Правила и инструкции по охране труда в пределах выполняемых работ;	«Наладчик железнодорожно-строительных машин и механизмов железнодорожного транспорта» утвержденного приказом Минтруда России от 22.09.2020 N 638н.	Код D/02.5: Техническое обслуживание, ремонт узлов, механизмов, оборудования систем строительных машин	Ведение технической документации по результатам технического обслуживания, ремонта узлов, механизмов, оборудования электрических, пневматических, гидравлических систем железнодорожно-строительных машин	Требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ
Правила пожарной безопасности в пределах выполняемых работ;				Правила применения средств индивидуальной защиты
Правила пользования средствами индивидуальной защиты;				Требования нормативно-технических и руководящих документов, предъявляемые к качеству выполняемых работ
Нормативные акты, относящиеся к кругу выполняемых работ,				Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов	- демонстрирует умения выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов	Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении производственной практики
ПК 2.2 Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	- демонстрирует точность и скорость определения качества выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей внутреннего сгорания, агрегатов и узлов дорожных машин, электрооборудования, гидравлических и пневматических систем дорожных машин посредством применения диагностических средств	Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении производственной практики
ПК 2.3 Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	- демонстрирует навыки определения технического состояния систем и механизмов двигателей внутреннего сгорания, агрегатов и узлов дорожных машин, электрооборудования, гидравлических и пневматических систем дорожных машин	Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении производственной практики
ПК 2.4 Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	- демонстрирует навыки оформления конструкторско-технической и технологической документации разработки технологического процесса ремонта узлов и деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении производственной практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1. обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; 	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей 	
<p>ОК 06. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций 	
<p>ОК 07. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной 	

	деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 08. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 09. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- рациональная организация собственной деятельности, прогностическая оценка цели и выбор способов ее достижения	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	Оценка знаний и умений обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ЛР 1-28		Портфолио

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	Основы проектной деятельности
код, специальность	13.02.03 Электрические станции, сети и системы
	13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем
	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
	23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)


Назарово
2021г.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
комиссией МиЕН
Протокол № 9
от «03» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования с учетом основных направлений программ, включенных в структуру образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям технологического профиля: 13.02.03, 13.02.06, 13.02.11, 23.02.04.

Председатель ПЦК
 / С.В. Козлова

Заместитель директора по УР
 / Н.Н. Кокшарова

Составитель: Ципуштанова Н.И. – преподаватель биологии, химии
КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

УТВЕРЖДАЮ
С изменениями
Заместитель директора по УР
_____/ Н.Н. Кокшарова
«_____» _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	7
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	8
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	11
2 Структура и содержание учебной дисциплины	12
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	13
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	16
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) при подготовке специалистов среднего звена по специальностям технологического профиля.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и соответствует требованиям, предъявляемым к результатам выполнения обучающимися индивидуального проекта в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается в цикле дополнительных учебных дисциплин общеобразовательной подготовки

Согласно «Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)» «Основы проектной деятельности» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о научном исследовании и навыков исследовательской деятельности;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- приобретение обучающимися опыта использования в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» включает следующие разделы:

- Научное исследование и его сущность
- Методы научного исследования
- Методы наблюдения и эксперимента
- Поиск, накопление и обработка научной информации
- Форма исследовательской работы
- Оформление исследовательской работы
- Презентация к исследовательской работе
- Методика устного выступления.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

При организации практических занятий акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дисциплиной, предлагаемой образовательной организацией и имеет связь с учебными дисциплинами из обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС СОО общеобразовательного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО технологического профиля: 13.02.03, 13.02.06, 13.02.11 входящих в состав укрупненной группы 13.00.00 «ЭЛЕКТРО - И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА»;

– 23.02.04. входящей в состав укрупненной группы 23.00.00 «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА».

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Учебные дисциплины общеобразовательного цикла	– формы исследовательской работы, методики	– формулировать проблему, актуальность, гипотезу, определять цели и задачи исследования; проводить обзор литературы по исследованию – для организации индивидуальной проектной деятельности
<i>Последующие по учебному плану дисциплины, профессиональные модули</i>		
Русский язык и культура речи	– основные понятия русского языка (абзац, раздел, красная строка, рубрикация текста и др.), правила орфографии и синтаксиса, понятие «публичная речь». средства и композиция публичной речи. структура публичного выступления. виды публичной речи. этапы подготовки устного публичного выступления	– использовать словари, осуществлять проверку орфографии, приемы ораторского искусства
Информатика	– различные подходы к определению понятия «информация»	– проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации
Дисциплины цикла ОПД, ПМ	– основные методы и формы исследования	– планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, организовывать самоконтроль и оценку полученных результатов, проводить обзор

		литературы по изучаемому вопросу проблеме, публично представлять и защищать свою работу
--	--	---

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) *личностных:*

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2) *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ);
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3) *предметных:*

– владение основными понятиями, роли и сущности получаемой специальности, о видах профессиональной деятельности в современном обществе;

– владение методологией научного исследования, инструментов и методик научного поиска;

– владение правилами оформления результатов исследования;

– владение комплексом знаний о формах исследовательской работы, методики устного выступления;

– владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальности:

– **самоорганизация:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

– **самообучение:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– **информационный:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.,
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся			Из них в форме практической подготовки	Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе					
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.				
1	17	17	9				Контрольная работа	
2	22	22	13				Дифференцированный зачет	
Итого	39	39	22					

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Общий объем часов	39
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	39
в том числе:	
практические занятия	22
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	-
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета (2 семестр)</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
Раздел 1. Введение		2	
Введение. Цели и задачи учебной дисциплины	Содержание учебного материала	2	
	1 Цели и задачи учебной дисциплины. Значение дисциплины в профессиональной деятельности Основные понятия и виды исследовательской деятельности	1	
	Практические занятия	1	
	№ 1 Поиск информации в сети Интернет	1	
Раздел 2. Основы исследовательской деятельности		6	
Тема 2.1 Научное исследование и его сущность	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие «наука» и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Функции науки. Классификация науки.	1	
	Практические занятия	1	
	№2 Составление тезисов о роли науки в современном обществе	1	
Тема 2.2 Методы научного исследования	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятия «метод», «методология», «методика». История развития методов исследования. Методы научного познания. Принципы отбора методов исследования. Опросные методы исследования (анкетирование, интервьюирование, тестирование). Определение понятия «мыслительная операция». Анализ. Синтез. Классификация. Индукция. Дедукция. Сравнение. Обобщение. Абстрагирование	1	
	Практические занятия	1	
	№3. Заполнение таблицы «Методы исследования». Выполнение задач на подбор методов исследования для решения конкретных проблем.	1	
Тема 2.3 Методы наблюдения и эксперимента	Содержание учебного материала	2	
	1 Наблюдение как метод научного исследования. Виды наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Эксперимент как метод научного исследования. Виды эксперимента.	1	
	Практические занятия	1	
	№4 Составление алгоритма проведения наблюдения, эксперимента	1	

Раздел 3. Этапы научно-исследовательской работы		11	
Тема 3.1 Поиск, накопление и обработка научной информации	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы. Способы получения и переработки информации: работа с книгой (аннотирование, составление плана информационного текста, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование, реферирование).	2
	Практическое занятие		1
	№5 Составление опорной схемы этапов исследования		1
Тема 3.2 Этапы исследования	Содержание учебного материала		6
	1	Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Постановка проблемы исследования, выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды информационных ресурсов и способы работы с ними	2
	Практические занятия		4
	№6 Формулировка цели исследования, определение задач в исследовательской работе.		2
	№7 Выдвижение гипотезы на заданную тему проекта. Ответы на вопросы по теме проекта.		2
Тема 3.3 Форма исследовательской работы	Содержание учебного материала		3
	1	Научная статья. Тезисы. Доклад, структура доклада. Стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций). Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата. Компьютерная презентация	3
Раздел 4. Оформление исследовательской работы		8	
Тема 4.1 Оформление исследовательской работы	Содержание учебного материала		8
	1	Требования к оформлению исследовательской работы. Основные разделы работы: введение, основная часть, заключение. Требования к содержанию и оформлению результатов. Правила оформления цитат. Правила оформления ссылок. Правила оформления схем. Правила оформления иллюстраций. Правила оформления таблиц.	4
	Практические занятия		4
	№ 8. Работа над текстом исследования., № 9 Работа с текстом: выделение сути, разделение на абзацы, составление тезисов, №10 Оформление цитат, ссылок в соответствии с ГОСТом		4
Раздел 5. Подготовка к защите проекта		12	
Тема 5.1 Презентация к исследовательской	Содержание учебного материала		6
	1	Понятие «презентация». Структура презентации. Требования к составлению презентации	2

работе	Практические занятия	4	
	№ 11 Практическая работа. Презентация к исследовательской работе (семинар). № 12 Составление и оформление презентаций	4	
Тема 5.2 Методика устного выступления	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие «публичная речь». Средства и композиция публичной речи. Структура публичного выступления. Приемы ораторского искусства. Виды публичной речи. Этапы подготовки устного публичного выступления	1	
	Практическое занятие	5	
	№13 Написание и оформление выводов к индивидуальной работе.	1	
	№14 Выступление и защита исследовательской работы	4	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
		Всего	39

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» входят:

- комплект учебно-методических пособий по выполнению практических работ;
- наглядные пособия.

3.1.1 Оборудование учебных кабинетов:

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература.

3.1.2 Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Герцог Г.А. Учимся проводить исследование: методология, методика, техника [Электронный ресурс]. - URL: [http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/591/Герцог_Основы%20научного%20исследования%20\(методология,%20методика,%20практика\)_уч.по соб._2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/591/Герцог_Основы%20научного%20исследования%20(методология,%20методика,%20практика)_уч.по соб._2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
2. Сальникова Т.П. Исследовательская деятельность студентов [Электронный ресурс]. - URL:

<https://sites.google.com/site/kniznaapolkavmk/salnikova-t-p-issledovatelskaa-deatelnost-studentov>

3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]. - URL:: <https://obuchalka.org/20181208105796/osnovi-uchebno-issledovatel'skoi-deyatelnosti-berejnova-e-v-2017.html>

Интернет - ресурсы

1. IT-уроки. Как правильно оформить презентацию. - URL: <http://it-uroki.ru/uroki/kak-pravilno-oformit-prezentaciyu.html>.

2. Простые советы для красивых презентаций. - URL: http://demo.e-learningcenter.ru/src/simple_tips_for_beautiful_presentation_web/story_html5.html?lms=1.

3. Студопедия. Подготовка публичного выступления. - URL: <http://studopedia.org/8-8880.html>

3.3 Используемые технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- программированное обучение;
- проектная деятельность.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- групповое обучение (нестандартные уроки);
- новые информационные технологии;
- коллективные способы обучения (каждый учит каждого);
- технологии ЭО и ДОТ.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые общеучебные, ОК и ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Ознакомление с целями и задачами изучения учебной дисциплины при освоении специальности	ОК 01. ОК 03. ОК 04., ЛР 2, ЛР3, ЛР7, ЛР12.	контроль выполнения практической работы, портфолио
Научное исследование и его сущность	Научное исследование и его сущность. Понятие «наука». История возникновения науки. Термины и понятия, используемые в курсе. Роль науки в современном обществе.	ОК 01. ОК 03. ОК 04., ЛР 2, ЛР3, ЛР7, ЛР12	текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Портфолио
Методы научного исследования	Умение давать определение понятиям метод, методика, методология научного исследования. Уметь подбирать методы исследования для решения конкретных проблем.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04., ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР8, ЛР12, ОК 05., ЛР8 ОК 07. ЛР9	контроль выполнения практической работы. Портфолио
Методы наблюдения и эксперимента	Виды наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Эксперимент как метод научного исследования. Виды эксперимента. Практическое значение метода эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);	ОК 02. ОК 04., ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР8, ЛР12, ОК 06., ЛР9	текущий контроль в форме устного опроса Портфолио
Поиск, накопление и обработка научной информации	Умение характеризовать виды информации и основные источники ее получения. Демонстрация способов получения и переработки информации. Умение анализировать предложенную информацию	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04., ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР8, ЛР12, ОК 05., ЛР8 ОК 06. ЛР9	контроль выполнения практической работы. Портфолио
Этапы исследования.	Понятие о логике процесса исследования, умение определять Проблему, актуальность исследования. Цели и задачи	ОК 02. ОК 04., ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР8, ЛР12, ОК 06., ЛР9	текущий контроль в форме устного и письменного

	исследовательской деятельности. Объект и предмет науки. Гипотеза в исследовательской работе.		опроса контроль выполнения практической работы. Портфолио
Форма исследовательск ой работы	Научная статья. Реферат. Доклад. Тезисы. Конспекты. Работа с текстом: выделение главного, разделение на абзацы, составление тезисов, оформление конспекта. Структура курсовой работы. Дипломные работы. Структура дипломной работы.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04., ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР8, ЛР12, ОК 05., ЛР8 ОК 06. ЛР9	текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Портфолио
Оформление исследовательск ой работы	Основные разделы работы. Требования к содержанию и оформлению результатов.	ОК 02. ОК 04. ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР8, ЛР12, ОК 09., ЛР 10	текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Портфолио

