

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_ /Т.В. Волхонская

Приказ №151 б/п от 29.08.2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины Русский язык

код, специальность 38.02.07 Банковское дело


Назарово  
2022 г.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ОГСЭ  
Протокол № 15  
от «22» июня 2022 г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля: 38.02.07

Председатель ПЦК  
  
/Л.А. Москалева

Заместитель директора по УР  
  
/Н.Н. Кокшарова

Составитель: Москалева Л.А. - преподаватель русского языка и литературы КГБПОУ "Назаровский энергостроительный техникум".

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н.Н. Кокшарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	8
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	8
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	14
2 Структура и содержание учебной дисциплины	15
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	15
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	16
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	23
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности социально-экономического профиля.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98).

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается на базовом уровне в цикле обязательных дисциплин общеобразовательной подготовки.

Согласно «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования» учебная дисциплина «Русский язык» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по специальности социально-экономического профиля: 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Учебная дисциплина «Русский язык» включает следующие разделы:

- Язык и речь. Функциональные стили речи.
- Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.
- Лексика и фразеология.
- Морфемика, словообразование, орфография.
- Морфология и орфография.
- Синтаксис и пунктуация.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык», обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**. Формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования - решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Изучение русского языка, учитывающего специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается включением практико-

ориентированных заданий при работе с текстом в основном курсе дисциплины на основе синхронизации образовательных результатов.

## 1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к обязательным учебным дисциплинам из обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС СОО и профильной дисциплине общеобразовательного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО, реализуемой в техникуме: 38.02.07 Банковское дело, входящей в состав укрупненной группы 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
Сопутствующие по учебному плану дисциплины		
информатика	– основные понятия русского языка (абзац, раздел, красная строка, колонтитул и др.)	– правильно набирать тексты, осуществлять проверку орфографии и пунктуации.
История	– основные этапы исторического развития общества	– ориентироваться в исторических событиях, соотносить содержание художественных произведений с историческими событиями
Последующие по учебному плану дисциплины		
Дисциплины цикла ОПД	– основные понятия русского языка (абзац, раздел, красная строка, колонтитул и др.), нормы речевого общения, нормы литературного языка	– выстраивать устные и письменные тексты различной функциональной принадлежности, использовать словари, осуществлять проверку орфографии и пунктуации.

## 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

– *личностных:*

ЛР.01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР.02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР.03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР.04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР.05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР.06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР.07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР.08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР.09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

– **метапредметных:**

МР.01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР.02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР.03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

	различных методов познания;
МР.04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР.05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР.06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР.07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР.08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР.09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

– *предметных:*

ПР.01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР.02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР.03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР.04	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР.05	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР.06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР.07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР.08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР.09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики
ПР.10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

– **самоорганизация:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.



ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

– **самообучение:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– **информационный:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
---------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице.

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа	ЛР 5	ОК 05., 06.

России.		
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся				Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе		Из них в форме практ. подготовки			
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.				
1	34	34	10		14			Дифференцированный зачет
2	56	44	20		16	4	8	Экзамен
<b>Итого</b>	90	78	30		30	4	8	

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
<b>Общий объем часов</b>	90
<b>Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)</b>	78
в том числе:	
практические занятия	30
лабораторные занятия	
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>30</b>
<b>Консультации</b>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме</b> <i>Дифференцированного зачета – 1 семестр</i>	
<i>Экзамена – 2 семестр</i>	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	В форме практической подготовки		
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.</td> </tr> </table>			1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.
	1			Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.	
Контрольная работа №1 (диктант с лексико-грамматическими заданиями)					
<b>1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		
	1   Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты	<b>12</b>			
	2   Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств				
	3   Функциональные стили речи и их особенности				
	4   Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования				
	5   Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др				
	6   Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.				
	7   Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления				
	8   Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.				
	9   Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста				
	10   Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи				
	11   Лингвостилистический анализ текста.				

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№1 Содержательно-языковой анализ текста. №2 Стили речи русского языка. №3 Информационная переработка текста. №4 Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.		
<b>2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова		
	2 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря	<b>4</b>	<b>2</b>
	3 Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация		
	4 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
№5.Фонетика. Фонетический разбор слова. №6.Употребление букв Ъ и Ь в словах. №7.Правописание О – Е после шипящих и Ц в словах разных частей речи. №8.Правописание приставок на –З, -С. Правописание Ы-И после приставок.			
<b>3. Лексикология и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
	1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	<b>7</b>	<b>5</b>
	2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы)		
	3 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы.		

		Терминологическая лексика.		
	4	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки		
	5	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор		
	6	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	<b>1</b>
	№9. Лексика как наука. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, их роль в речи. №10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. № 11. Лексические нормы речи.			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>4</b>
<b>4. Морфемика, словообразование, орфография</b>	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова		
	2	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	<b>5</b>	<b>2</b>
	3	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов		
	4	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов		
	<b>Практические занятия</b>			
	№12. Морфемика. Способы русского словообразования. №13. Типы морфем русского языка. Морфемный разбор слова, словообразовательный анализ, их роль в понимании внутренней формы слова. №14. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. №15. Правописание приставок – ПРЕ, - ПРИ. №16. Сложные слова, их правописание.		<b>5</b>	
<b>5. Морфология и орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	<b>5</b>
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их	<b>9</b>	<b>5</b>

		роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии		
2		<b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи		
3		<b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи		
4		<b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода		
5		<b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм		
6		<b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
7		<b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий		
8		<b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения		

		предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий		
	9	<b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте		
	10	<b>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи		
	11	<b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	12	<b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	13	<b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.		
	14	<b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи		
		<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
		№17. Имя существительное как часть речи. Правописание окончаний имен существительных. №18. Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов прилагательных. №19. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. №20. Наречие как часть речи. Правописание наречий. №21. Предлог, союз, частица как часть речи, их правописание.	5	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<b>6</b>
<b>6. Синтаксис и пунктуация</b>	1	<b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса	<b>9</b>	<b>3</b>
	2	<b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.		



		Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний		
	3	<p><b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Односоставное и неполное предложение.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p>		
	4	<p><b>Односложное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях</p>		

	речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.		
5	<b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
6	<b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
7	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>	<b>3</b>
	№22. Словосочетание, типы связи в словосочетаниях. Синтаксическая синонимия простого предложения. №23. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. №24. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. №25. Вводные слова и предложения, знаки препинания при них. №26. Прямая и косвенная речь. Оформление прямой и косвенной речи на письме. №27. Сложносочиненное предложение, постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении. №28. Сложноподчиненное предложение, постановка знаков препинания в сложноподчиненном предложении. №29. Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. №30. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	9	3
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>8</b>	
<b>Всего</b>		<b>90</b>	<b>30</b>

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по русскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- наглядные пособия (комплект портретов поэтов, писателей);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### **3.1.1. Оборудование учебного кабинета:**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- тексты художественных произведений по теме для каждого обучающегося.

### **3.1.2. Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **3.2.1 Основная литература**

#### *Печатные учебные издания*

1. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2017. – 416 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Т.М. Воителева, А.О. Орг, М.А. Мачулина; под ред. Т.М. Воителевой. – М.: Академия, 2012. – 176 с.

### **3.2.2 Дополнительные источники**

#### *Дополнительные учебные издания*

1. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2000. – 367 с.
2. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразов. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2009. – 368 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1. Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме – URL: <http://www.ruscorpora.ru>
2. «Языкознание» энциклопедия языкознания – URL: <https://jazykoznanie.ru/>
3. Культура письменной речи. Русский язык и литература – URL: <http://gramma.ru/EXM/>
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – URL: <http://gramota.ru/>
5. Учебник грамоты: орфография – URL: <http://gramota.ru/class/coach/tbgramota>
6. Словари. Ру – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

### **3.3. Используемые технологии:**

- ТРКМ;
- технология Ильина;
- проектная технология, технологии ЭО и ДОТ.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

№ раздела, темы	Основные показатели оценки результата	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю) при создании текстов;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> <li>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах</li> </ul>	ЛР.01-15 МР.01-09 ОК 02., 04., 05., 09. ПР.01-04 ПК 1.1.	Методы: устный и комбинированный опрос; Формы: текстовые задания/практические, контрольные задания. Умеют извлекать из разных источников информацию; составлять связное высказывание в устной/письменной форме; строить рассуждения о роли и функциях языка. Портфолио
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li> <li>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> </ul>	ЛР.01-09 МР.01-09 ОК 02.,04., 05., 09 ПР.01-06 ПК 1.1.	Методы: устный и комбинированный опрос, проверка на основе практических работ, тестовая проверка; Формы: письменные работы, текстовые задания, контрольные списывания. Умеют находить и определять тему текста,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> </ul>		<p>функциональный тип речи, формулировать и озвучивать основную мысль текстов с опорой на разные виды информации; давать характеристику средствам и способам связи предложений в тексте; определять авторскую позицию, сочетая ее с собственной точкой зрения о проблеме текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста</p>
--	--	--	--

			(план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) Портфолио
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> <li>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li> <li>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> </ul>	<p>ЛР.01-15  МР.01-09  ОК 02., 04., 05., 09.  ПР.01-10  ПК 1.1.</p>	<p>Методы: устный и комбинированный опрос, проверка на основе практических работ, тестовая проверка;</p> <p>Формы: письменные работы, текстовые задания, контрольные списывания, грамматические задания. Умеют проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p> <p>Портфолио</p>
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного</li> </ul>	<p>ЛР.01-10  МР.01-09  ОК 02., 04., 05., 09.  ПР.01-09  ПК 1.1.</p>	<p>Методы: устный и комбинированный опрос, проверка на основе практических работ, тестовая проверка;</p> <p>Формы: письменные</p>

	<p>содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</li> </ul>		<p>работы, текстовые задания, контрольные списывания.</p> <p>Умеют объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</p> <p>Портфолио</p>
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li> <li>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>– сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>– использовать при работе с</li> </ul>	<p>ЛР.01-15 МР.01-09 ОК 01.-05., 09. ПР.01-10 ПК 1.1.</p>	<p>Методы: устный и комбинированный опрос, проверка на основе практических работ, тестовая проверка;</p> <p>Формы: письменные работы, текстовые задания, контрольные списывания, грамматические задания. Умеют опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p>



	<p>текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> </ul>		<p>проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p> <p>Портфолио</p>
<p>Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы</li> </ul>	<p>ЛР.01-15 МР.01-09 ОК 02., 04., 05., 09. ПР.01-10 ПК 1.1.</p>	<p>Методы: устный и комбинированный опрос, проверка на основе практических работ, тестовая проверка;</p> <p>Формы: письменные работы, текстовые задания, контрольные списывания, грамматические задания.</p> <p>Умеют извлекать необходимую информацию по</p>

	<p>русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</li> </ul>		<p>изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию</p> <p>Портфолио</p>
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю) при создании текстов;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> </ul>	<p>ЛР.01-11 МР.01-10 ОК 01, 02., 04., 05., 09. ПР.01-10 ПК 1.1.</p>	<p>Методы: устный и комбинированный опрос, проверка на основе практических работ, тестовая проверка;</p> <p>Формы: письменные работы, текстовые задания, контрольные списывания, грамматические задания. Умеют опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li> <li>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и</li> </ul>		<p>лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</p> <p>Портфолио</p>
--	--	--	---

	<p>пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li><li>– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</li></ul>		
--	---	--	--

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_ /Т.В. Волхонская

Приказ №151 б/п от 29.08.2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины Литература

код, специальность 38.02.07 Банковское дело


Назарово  
2022 г.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ОГСЭ  
Протокол № 15  
от «22» июня 2022 г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля: 38.02.07

Председатель ПЦК  
  
/Л.А. Москалева

Заместитель директора по УР  
  
/Н.Н. Кокшарова

Составитель: Москалева Л.А. - преподаватель русского языка и литературы КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н.Н. Кокшарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	8
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	8
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	14
2 Структура и содержание учебной дисциплины	15
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	15
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	16
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	42
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	46



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности социально-экономического профиля.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98).

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Литература» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается на базовом уровне в цикле обязательных дисциплин общеобразовательной подготовки.

Согласно «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования» учебная дисциплина «Литература» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по специальности социально-экономического профиля: 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества; формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим

ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается включением практико-ориентированных заданий при чтении произведений в основном курсе дисциплины на основе синхронизации образовательных результатов.

## 1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Литература» относится к учебным дисциплинам из обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС СОО общеобразовательного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО, реализуемой в техникуме: 38.02.07 Банковское дело, входящей в состав укрупненной группы 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Информатика	– основные понятия русского языка (абзац, раздел, красная строка, колонтитул и др.)	– правильно набирать тексты, осуществлять проверку орфографии и пунктуации.
История	– основные этапы исторического развития общества	– ориентироваться в исторических событиях, соотносить содержание художественных произведений с историческими событиями
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Дисциплины цикла ОПД	– основные понятия русского языка (абзац, раздел, красная строка, колонтитул и др.), нормы речевого общения, нормы литературного языка	– выстраивать устные и письменные тексты различной функциональной принадлежности, использовать словари, осуществлять проверку орфографии и пунктуации.

## 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

– **личностных:**

ЛР.01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР.02	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР.04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР.05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР.07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР.08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР.09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **метапредметных:**

МР.01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР.02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР.03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР.04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР.05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР.06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР.07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР.08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР.09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

– *предметных:*

ПР.01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР.02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР.03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР.04	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР.05	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР.07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР.08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР.09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики
ПР.10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения

новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Обучающийся при изучении дисциплины на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

– **самоорганизация:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

– **самообучение:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– **информационный:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице.

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.



самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>	<b>ОК 04., 06.</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>	<b>ОК 04., 05., 09.</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>	<b>ОК 05., 06.</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>	<b>ОК 04., 06.</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>	<b>ОК 04., 05., 06., 09.</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>	<b>ОК 04., 05., 06.</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>	<b>ОК 06., 09.</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>	<b>ОК 05., 06.</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>	<b>ОК 04., 06.</b>

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся			Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе					
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.				
1	51	51			14			Дифференцированный зачет
2	66	66			18			Дифференцированный зачет
<b>Итого</b>	117	117			32			

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
<b>Общий объем часов</b>	<b><i>117</i></b>
<b>Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)</b>	<b><i>117</i></b>
в том числе:	
практические занятия	
лабораторные занятия	
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b><i>32</i></b>
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета (1, 2 семестр)</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Значение литературы при освоении специальностей СПО		
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1 Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. <i>Для чтения и обсуждения.</i> К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов». <i>Зарубежная литература.</i> Дж.Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе». <b>Повторение.</b> Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. <b>Теория литературы.</b> Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. <b>Демонстрации.</b> Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века.		
Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.	<b>2</b>	

	<p>«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»). Поэма «Медный всадник».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения (по выбору).</b> Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может.», «Все в жертву памяти твоей.», «Ненастный день потух.», «Что в имени тебе моем?», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого».</p> <p><b>Повторение.</b> А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты А.С. Пушкина (худ. В.А. Тропинин, О.А.Кипренский и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г.Епифанова, А.Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др.</p>		
<p><b>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>
	<p>1 Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.</p> <p>Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал»), «Как часто пестрою толпою окружен», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Оправдание», «Она не гордой</p>		

		<p>красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы».</p> <p>В. Г. Белинский « Стихотворения М. Лермонтова».</p> <p><b>Повторение.</b> Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)</b>	1	<p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.</p> <p>Для чтения и изучения. «<b>Портрет</b>».</p> <p>В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».</p> <p><b>Повторение.</b> «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Н. В. Гоголя (худ. И.Репин, В.Горяев, Ф.А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	1	<p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. ( В.М.Васнецов, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан).</p> <p>Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.</p> <p>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского.</p>		

		<p>Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> В. Г. Белинский «Литературные мечтания».</p> <p><b>Зарубежная литература.</b> Ч. Диккенс «Приключения Оливера Твиста» ( с чтением фрагментов).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.</p>		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Александр Николаевич Островский (1823—1886)</b>	1	<p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.</p> <p>Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал.</p> <p>Малый театр и драматургия А.Н.Островского.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Драма А.Н. Островского «Бесприданница».</p> <p>Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме « Гроза».</p> <p><b>Повторение.</b> Развитие традиций русского театра.</p> <p>Теория литературы. <b>Драма. Комедия.</b></p>		
<b>Иван</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

<p><b>Александрович Гончаров (1812—1891)</b></p>	<p>1</p>	<p>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Типичность образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе.</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева и др.).</p> <p>Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p> <p>Для чтения и изучения. <b>Роман «Обломов».</b></p> <p><i>Для чтения и обсуждения. Статья: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?»</i></p> <p><b>Повторение.</b> «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Социально-психологический роман.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Иллюстрации Ю. С. Гершковича к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).</p>		
<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			<p><b>4</b></p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)</b></p>	<p>1</p>	<p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.</p> <p>Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Отцы и дети».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Дворянское гнездо».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Социально-психологический роман.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И.</p>		



		Рудакова (по выбору). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое».		
<b>Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. <b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). <b>Теория литературы.</b> Утопия. Антиутопия. <b>Демонстрации.</b> Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.	2	
<b>Николай Семенович Лесков (1831—1895)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. <b>Для чтения и изучения.</b> Повесть-хроника «Очарованный странник». <b>Повторение.</b> Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша») <b>Демонстрации.</b> Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов)		
<b>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. <b>Для чтения и изучения.</b> Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве»,		

		<p>«Коняга».</p> <p><b>Повторение.</b> Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмарина к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p>		
<b>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1	<p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</p> <p>Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Преступление и наказание».</p> <p><b>Повторение.</b> Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Кадр из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов).</p>		
<b>Лев Николаевич Толстой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
	1	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные		

(1828—1910)	<p>искания писателя.</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.</p> <p>Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».</p> <p>Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Война и мир».</p> <p><b>Повторение.</b> Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Понятие о романе-эпопее.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук).</p>		
<p><b>Антон Павлович Чехов</b> (1860—1904)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Свообразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>1</b></p>

		<p>поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.</p> <p>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.</p> <p>Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник». Пьеса «Вишневый сад».</p> <p><b>Повторение.</b> Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».</p>		
<p><b>Поэзия второй половины XIX века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p><b>2</b></p>	
		<p>1</p>		<p>Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения (по выбору).</b> А. Н. Майков. «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была.», «Я читаю книгу песен.», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М.</p>

		<p>Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.</p> <p>Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</p> <p>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое.»), «Я помню время золотое.»</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла», «Над этой темною толпой», «Люблю глаза твои, мой друг», «Мечта», «Не знаю я, коснется ль благодать», «Опять стою я над Невой».</p> <p><b>Повторение.</b> Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Жанры лирики. Авторский афоризм.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.</p>		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Федор Иванович Тютчев</b>	1	<p>Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.</p> <p>Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смесились...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».</p>		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</b>	1	<p>Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую», «Сияла ночь. Луной был полон сад», «Еще майская ночь».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения «Облаком волнистым», «Уж верба вся пушистая», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу».</p>		

		<b>Демонстрации.</b> Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Романсы на стихи Фета. <b>Повторение.</b> Стихотворения русских поэтов о природе.		
	1	Зачетное занятие Русская литература XIX века.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	<p>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», «О, Муза, я у двери гроба». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Еще мучимый страстию мятежной», «Да, наша жизнь текла мятежно», «Слезы и нервы», «<i>Несжатая полоса</i>», «Школьник», «Песня Еремушке», «Что ты, сердце мое, расходилося?»</p> <p><b>Повторение.</b> Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд», «Железная дорога».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Народность литературы. Стилизация.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.</p>		
<b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	<p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.</p> <p>Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.</p> <p>Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p>		

		<p><b>Для чтения и обсуждения.</b> М. Горький «Человек».</p> <p><b>Повторение.</b> Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева (по выбору). Музыка А.К. Глазунова, А.Н. Скрябина, В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева. Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры</p>		
<b>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. С Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказы «Деревня», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час», «Ковыль».</p> <p><b>Повторение.</b> Русский национальный характер (на примере творчества Л. Н. Толстого).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина</p>		
<b>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.</p>		

	<p>Осуждение пороков современного общества.          Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.          Критики о Куприне (М. Горький).  <b>Для чтения и изучения.</b> Повесть «Гранатовый браслет».  <b>Теория литературы.</b> Повесть. Автобиографический роман.  <b>Демонстрация.</b> Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.</p>		
<p><b>Русская поэзия и поэзия народов России конца XIX – начала XX века. Основные течения русского модернизма</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<p>1</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).          Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.          Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).          Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.          Символизм          Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.  <b>Для чтения и обсуждения.</b> По выбору преподавателя.  <b>Зарубежная литература.</b> Ш.Бодлер, П.Верлен, М.Метерлинк.</p>		



		<p><b>Повторение.</b> Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)</p> <p><b>Теория литературы.</b> Символизм. Акмеизм. Футуризм.</p> <p><b>Демонстрации.</b> К. Дебюсси. Прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, П. Верлена.</p>		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Максим Горький (1868—1936)</b>	1	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.</p> <p>Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».</p> <p>Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказ «Старуха Изергиль».</p> <p><b>Повторение.</b> Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о драме.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина</p>		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Александр Александрович Блок (1880—1921)</b>	1	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>		

		<p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о художественной образности (образ - символ). Развитие понятия о поэме.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля (по выбору). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова</p>		
<b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	<p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В.Ходасевич, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).</p> <p>Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).</p> <p>Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p>		
<b>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно.», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».</p> <p><b>Повторение.</b> Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор</p>		

		<p>книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. Маяковского, плакаты Д. Моора.</p>		
Сергей Александрович Есенин (1895—1925)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
	1	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения. Стихотворения</b> «Мы теперь уходим понемногу», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.</p>		
Александр Александрович Фадеев (1901—1956)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».</b></p> <p><b>Теория литературы.</b> Проблема положительного героя в литературе.</p>		
Особенности развития литературы 1930 —	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	<p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его</p>		

начала 1940-х годов		<p>значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова и др.</p> <p>Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина.</p> <p>Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p>Развитие драматургии в 1930-е годы.</p>		
Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)		<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	1
	1	<p>Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины», «Имя твое — птица в руке», «Госка по родине! Давно».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто».</p> <p><b>Повторение.</b> Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности</p>		
Осип Эмильевич Мандельштам		<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	1	<p>Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву».</p> <p>Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.</p> <p>Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница.</p> <p>Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...».</p>		
Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов)		<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	1	<p>По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.</p> <p>Сведения из биографии.</p> <p>Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд</p>		

(1899—1951)		<p>как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.</p>		
<b>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</b>	1	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	1
		<p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p>Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Мастер и Маргарита».</p> <p><b>Повторение.</b> Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина..</p> <p><b>Демонстрации.</b> Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильма «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).</p>		
<b>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</b>	1	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	1
		<p>Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный</p>		

		<p>момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Донские рассказы».</p> <p><b>Повторение.</b> Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).</p>		
<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	<p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.</p> <p>Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).</p> <p>Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой).</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.</p> <p>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.</p> <p>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека и др.</p>		
<b>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	<p>Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», «Я убит подо Ржевом».</p>		

		<p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения (по выбору).</p> <p><b>Повторение.</b> Тема войны в поэзии XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Стиль. Лирика. Лирический цикл. Поэма.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.</p>		
<p><b>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.</p> <p>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> <p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу», «Пахнут липы сладко», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью», «Не с теми я, кто бросил земли», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Два-три стихотворения (по выбору). «Смуглый отрок бродил по аллеям», «Все расхищено, предано, продано», «Клятва», «Мужество».</p> <p><b>Повторение.</b> Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием».</p>		
<p><b>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<p>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p><i>Роман «Доктор Живаго».</i> История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в</p>		

		<p>романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Зимняя ночь».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака.</p>		
<p><b>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.</b></p>	<p>1</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>1</b></p>	
		<p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя)</p> <p>В.Овечкин. Очерки.</p> <p>И. Эренбург. «Оттепель».</p> <p>В. Дудинцев. «Не хлебом единым».</p> <p>Литература народов России.</p> <p>М. Карим. «Помилование».</p> <p>Зарубежная литература.</p> <p>Э. Хемингуэй. «Старик и море».</p> <p><b>Повторение.</b> Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Художественное направление. Художественный метод.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна</p>		



		(1954), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича. Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.		
<b>Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	<p>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.</p> <p>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p> <p>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература.</p> <p>Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).</p> <p>Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b>  <i>В. Шукшин.</i> «Чудик».  В.Распутин. «Прощание с Матерой».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> В. Кондратьев. «Сашка».</p>		

<b>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<p>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына - психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Повесть «Один день Ивана Денисовича».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына</p>		
<b>Зарубежная литература. Э.Хемингуэй</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Сведения из биографии. Рассказ «Старик и море».		
<b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<p>Развитие традиций русской классики и поиска нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p> <p>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.</p> <p>Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие</p>		

		<p>лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p> <p><b>Для чтения и изучения</b> (по выбору)</p> <p><b>Н.Рубцов.</b> Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».</p> <p><b>Б.Окуджава.</b> Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим».</p> <p>А. <b>Вознесенский.</b> Стихотворения: «Гойя», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».</p> <p>Литература народов России</p> <p><b>Р.Гамзатов.</b> Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я.», «Не торопись».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b></p> <p>Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.</p> <p>Ю. Друнина. Произведения по выбору.</p> <p>Р. Рождественский. Произведения по выбору.</p> <p>В. Высоцкий. Произведения по выбору.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Лирика. Авторская песня.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.</p>		
<p><b>Драматургия 1950—1980-х годов</b></p>	<p>1</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема любви в драмах А.Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Драматургия В.Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору)</p> <p>В. Розов. «Гнездо глухаря».</p> <p>А.Володин. «Пять вечеров».</p> <p>А.Арбузов. «Иркутская история».</p> <p>Зарубежная литература. <b>Б. Брехт.</b></p> <p><b>Теория литературы.</b> Драма. Жанр. Жанровая разновидность.</p>	<p><b>1</b></p>	

<p><b>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. <b>Для чтения и изучения.</b> Драма «Утиная охота». <b>Для чтения и обсуждения.</b> Драма «Прошлым летом в Чулимске». <b>Повторение.</b> Драматургия 1950—1980-х годов. <b>Теория литературы.</b> Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. <b>Демонстрация.</b> Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.</p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Русское литературное зарубежье 1920— 1990-х годов (три волны эмиграции)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, В.Набокова. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г. Владимова. <b>Для чтения и обсуждения</b> И.С.Шмелев. «Лето Господне». А. Набоков. Машенька. <b>Повторение.</b> Поэзия и проза XX века.</p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, С. Алексиевич, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Т. Кибирова, М. Сухотина и</p>	<p><b>4</b></p>	

	<p>др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b></p> <p>В. Распутин. Рассказы.</p> <p>В. Астафьев. «Прокляты и убиты».</p> <p>Для чтения и изучения.</p> <p>В.Маканин. «Где сходилась небо с холмами».</p> <p>Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!</p> <p><b>Повторение.</b> Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Литературное направление. Художественный метод. Пост-модернизм.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.</p> <p>Зачетное занятие Русская литература XX века</p>		
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>			
		<b>Всего</b>	<b>117</b>
			<b>32</b>

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по русскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- наглядные пособия (комплект портретов поэтов, писателей);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### **3.1.1 Оборудование учебных кабинетов**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- тексты художественных произведений по теме для каждого обучающегося.

#### **3.1.2 Технические средства обучения**

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер.

– цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основная литература

#### *Печатные учебные издания*

1. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова и др. – М.: Академия, 2017. – 656 с.

#### *Электронные издания (электронные ресурсы)*

1. Александр Сергеевич Пушкин. – URL: <http://pushkin-lit.ru/>
2. Михаил Юрьевич Лермонтов. – URL: <http://lermontov-lit.ru/>
3. Гоголь Николай Васильевич. – URL: <http://www.nikolaygogol.org.ru>
4. Александр Островский. – URL: <http://www.ostrovskiy.org.ru>
5. Иван Сергеевич Тургенев. – URL: <http://www.turgenev.org.ru>
6. Некрасов Николай Алексеевич. – URL: <http://nnekrasov.ru/>
7. Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович. – URL: <https://www.culture.ru/persons/8213/mikhail-saltykov-shedrin>
8. Белинский Виссарион Григорьевич. – URL: <http://velikayakultura.ru/russkaya-kritika-2/v-g-belinskiy-velichayshiy-russkiy-kritik-19-veka>
9. Гончаров Иван Александрович. – URL: <https://www.culture.ru/persons/8194/ivan-goncharov>
10. Добролюбов Николай Александрович. – URL: <http://dobrolyubov.lit-info.ru>
11. Герцен Александр Иванович. – URL: <http://gertsen.lit-info.ru/>
12. Достоевский Федор Михайлович. – URL: <http://dostoevskiy-lit.ru/>
13. Лев Николаевич Толстой. – URL: <http://tolstoy.ru/>
14. Тютчев Федор Иванович. – URL: <http://www.tutchev.com/>
15. Чехов Антон Павлович. – URL: <http://antonchehov.ru/chbiography/>
16. Русская виртуальная библиотека. – URL: <http://www.rvb.ru>
17. Слова: поэзия Серебряного века. – URL: <http://slova.org.ru>
18. Владимир Маяковский. – URL: <https://www.culture.ru/persons/8266/vladimir-mayakovskii>
19. Стихи.ру. – URL: <http://litera.ru/stixiya/>
20. Фундаментальная электронная библиотека: русская литература и фольклор. – URL: <http://www.feb-web.ru>
21. Куприн Александр Иванович. – URL: <http://kuprin-lit.ru/>
22. Иван Бунин. – URL: <http://www.kulichki.com/inkwell/hudlit/ruslit/bunin.htm>
23. Академик Дмитрий Сереевич Лихачев. – URL: <http://likhachev.lfond.spb.ru>
24. Булгаковская энциклопедия. – URL: <http://www.bulgakov.ru>

25. Андрей Андреевич Платонов. – URL: <http://www.hrono.ru/proekty/platonov/index.html>
26. Русские писатели и поэты. – URL: <http://writerstob.narod.ru/>
27. Анна Ахматова. – URL: <http://ahmatova.ru/abiography/>
28. О.Э Мандельштам. – URL: <http://mndlstam.chat.ru/>
29. Виктор Петрович Астафьев. – URL: <http://www.astafiev.ru/biography>
30. Владимир Шукшин. – URL: <http://shukshin.ru/>
31. Иосиф Бродский. – URL: <https://www.culture.ru/persons/2115/iosif-brodskii>
32. Владимир Набоков. – URL: <https://www.culture.ru/persons/9830/vladimir-nabokov>
33. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. – URL: <http://www.megabook.ru/encyclopedia>
34. Современная русская литература. – URL: <http://www.vavilon.ru>
35. Литературная энциклопедия. – URL: <http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop/>
36. Словарь литературоведческих терминов. – URL: <http://slovar.by.ru/dict.htm>

### **3.2.2 Дополнительные источники**

#### *Дополнительные учебные издания*

1. Обернихина Г.А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др. – М.: Академия, 2012. – 272 с.
2. Роговер Е.С. Русская литература первой половины XIX века Учебное пособие. / Е.С. Роговер. – СПб, М.: САГА: ФОРУМ, 2005. – 432 с.
3. Роговер Е.С. Русская литература второй половины XIX века Учебное пособие. / Е.С. Роговер. – СПб, М.: САГА: ФОРУМ, 2006. – 352 с.
4. Роговер Е.С. Русская литература XX века. Учебное пособие. / Е.С. Роговер. – СПб, М.: САГА: ФОРУМ, 2004. – 496 с.

#### *Интернет-ресурсы:*

1. Классика.ру. – URL: <http://www.klassika.ru/>
2. Культура.рф. – URL: <https://www.culture.ru/literature/persons/writer>
3. Литературная энциклопедия. – URL: <http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop/>
4. Биографии великих русских писателей и поэтов. – URL: <http://writerstob.narod.ru/>
5. Современная русская литература. – URL: <http://www.vavilon.ru>
6. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

### **3.3 Используемые технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:



- ТРКМ;
- технология Ильина;
- проектная технология, технологии ЭО и ДОТ.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

№ раздела, темы	Основные показатели оценки результата	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	<p>-демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <p>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <p>-обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</p> <p>-использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</p> <p>-давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <p>-анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы</p>	ЛР.01 - ЛР.15, МР.01 - МР.09, ПР.01 – ПР.05 ПР.07 – ПР.10 ОК 01. - 06.; ОК 09.	Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная аттестация: диф.зачет.

	<p>введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров.</p>		
<p>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</p>	<p>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <p>- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p>	<p>ЛР.01- ЛР.15, МР.01-МР.09, ПР.01 – ПР.05 ПР.07 – ПР.10 ОК 01. - 06.; ОК 09.</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная аттестация: диф.зачет.</p>
<p>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p>	<p>– осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-</p>	<p>ЛР.01- ЛР.15, МР.01-МР.09, ПР.01 – ПР.05 ОК 01. - 06.; ОК 09.</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная</p>

	<p>исторической эпохе (периоду);</p> <p>-выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</p>		аттестация: диф.зачет.
Поэзия второй половины XIX века	<p>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <p>-обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</p> <p>-использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</p> <p>-давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <p>-анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров.</p>	<p>ЛР.01- ЛР.15, МР.01-МР.09, ПР.01 – ПР.03 ПР.07 – ПР.10 ОК 01. - 06.; ОК 09.</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты.</p> <p>Устный и письменный опросы</p> <p>В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции)</p> <p>Промежуточная аттестация: диф.зачет.</p>
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	<p>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <p>обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</p> <p>-использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты</p>	<p>ЛР.01- ЛР.15, МР.01-МР.09, ПР.01 – ПР.05 ПР.07 – ПР.10 ОК 01. - 06.; ОК 09.</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты.</p> <p>Устный и письменный опросы</p> <p>В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции)</p>

	<p>произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать объективное изложение текста:характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</li> <li>- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</li> <li>-определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</li> <li>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</li> <li>- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира,</li> </ul>		<p>Промежуточная аттестация: диф.зачет.</p>
--	--	--	---

	<p>сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p> <p>-осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <p>-давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <p>- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</p>		
<p>Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<p>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <p>обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</p> <p>-использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</p> <p>-давать объективное изложение текста:характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <p>- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы</p>	<p>ЛР.01- ЛР.15, МР.01-МР.09, ПР.01 – ПР.03 ПР.07 – ПР.10 ОК 01. - 06.; ОК 09.</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная аттестация: диф.зачет.</p>

	<p>введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</p> <p>-определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> <p>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <p>- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p> <p>-осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <p>-давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <p>- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства,</p>		
--	--	--	--

	предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.		
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	<p>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <p>обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</p> <p>-использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</p> <p>-давать объективное изложение текста:характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <p>- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</p> <p>-определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> <p>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь</p>	ЛР.01 - ЛР.15, МР.01 - МР.09, ПР.01 – ПР.04 ПР.07 – ПР.10 ОК 01. - 06.; ОК 09.	Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная аттестация: диф.зачет.



	<p>определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</li> <li>-осуществлять следующую продуктивную деятельность:</li> <li>-давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</li> <li>- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</li> </ul>		
<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> </ul>	<p>ЛР.01 - ЛР.15, МР.01 - МР.09, ПР.01 – ПР.05 ПР.07 – ПР.10 ОК 01. - 06.; ОК 09.</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная аттестация: диф.зачет.</p>

	<p>-давать объективное изложение текста:характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <p>- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</p> <p>-определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> <p>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <p>- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p> <p>-осуществлять следующую</p>		
--	---	--	--

	<p>продуктивную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</li> <li>- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</li> </ul>		
<p>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> <li>-использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> <li>-давать объективное изложение текста:характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</li> <li>- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</li> </ul>	<p>ЛР.01 - ЛР.15, МР.01 - МР.09, ПР.01 – ПР.05 ПР.07 – ПР.10 ОК 01. - 06.; ОК 09.</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная аттестация: диф.зачет.</p>

	<p>-определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> <p>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <p>- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p> <p>-осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <p>-давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <p>- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</p>		
--	--	--	--

<p>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p>	<p>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);  -использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;  -давать объективное изложение текста:характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;  -определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;  - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его</p>	<p>ЛР.01 - ЛР.15, МР.01 - МР.09, ПР.01 – ПР.05 ОК 01. - 06.; ОК 09.</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная аттестация: диф.зачет.</p>
---	--	---	---

	<p>общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</li> <li>-осуществлять следующую продуктивную деятельность:</li> <li>-давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</li> <li>- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</li> </ul>		
<p>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</li> <li>-обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> <li>-использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> <li>-давать объективное изложение текста:характеризуя произведение,</li> </ul>	<p>ЛР.01 - ЛР.15, МР.01 - МР.09, ПР.01 – ПР.05 ПР.07 – ПР.10 ОК 01. - 06.; ОК 09.</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная аттестация: диф.зачет.</p>

	<p>выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</li> <li>- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</li> <li>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</li> <li>- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</li> <li>- осуществлять следующую продуктивную деятельность:</li> <li>- давать развернутые ответы на</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <p>- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</p>		
--	---	--	--



Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/Т.В. Волхонская

Приказ № 151 б/п от 29.08.2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины	<u>Иностранный язык</u>
код, специальность	<u>38.02.07Банковское дело</u>


Назарово  
2022 г.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ОГСЭ  
Протокол № 15  
от «22» июня 2022г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля: 38.02.07

Председатель ПЦК  
  
/Л.А. Москалева

Заместитель директора по УР  
  
/Н.Н. Кокшарова

Составитель: Обуховская М.В. – преподаватель иностранного языка КГБПОУ "Назаровский энергостроительный техникум".

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н.Н. Кокшарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	10
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	10
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	18
2 Структура и содержание учебной дисциплины	19
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	19
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	20
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	28
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	30

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям технологического и социально-экономического профиля.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98).

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается на базовом уровне в цикле обязательных дисциплин общеобразовательной подготовки

Согласно «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования» учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается с учетом профиля среднего профессионального образования.

В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по специальности социально-экономического профиля: 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

– лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» включает в себя:

Раздел 1. Основное содержание

Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

– заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

– заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

– написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

– составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.



**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение иностранного языка.

Изучение иностранного языка, учитывающего специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается включением практико-ориентированных заданий в основной курс дисциплины на основе синхронизации образовательных результатов.

## 1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к учебным дисциплинам из обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС СОО общеобразовательного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности, реализуемой в техникуме: 38.02.07 Банковское дело, входящей в состав укрупненной группы 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Иностранный язык в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения слов;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы;</li> <li>– понимать тексты на базовые и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия;</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>
МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов</li> <li>– формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами, в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива;</li> <li>– проводить конверсионные операции по счетам клиентов</li> </ul>

## 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

– **личностных:**

ЛР.04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР.05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР.06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР.07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР.09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

– **метапредметных:**

МР.01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР.02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР.03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР.04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР.08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

– **предметных:**

ПР.01	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР.02	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР.03	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего

	выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР.04	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся научится:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;  
– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность научиться:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения сконструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

– **самоорганизация:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

– **самообучение:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– **информационный:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

ПК 1.5.	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.
---------	--



В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>	<b>ОК 06.</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>	<b>ОК 04., 05., 06., 11.</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>	<b>ОК 04., 06.</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>	<b>ОК 04., 05., 09., 10., 11.</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>	<b>ОК 05., 06.</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>	<b>ОК 04., 06., 11.</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>	<b>ОК 04., 05., 06., 08., 09., 10.</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>	<b>ОК 04., 05., 06., 10.</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>	<b>ОК 07., 08.</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>	<b>ОК 06., 07., 09.</b>

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся			Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)	
		Всего, час.	В том числе					Из них в форме прак. подготовки
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.				
1	51	51	49		16		Контрольная работа	
2	66	66	66		22		Дифференцированный зачет	
<b>Итого</b>	117	117	115		38			

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
<b>Общий объем часов</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>115</i>
лабораторные занятия	
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<i>38</i>
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b> <i>Контрольной работы – 1 семестр</i> <i>Дифференцированного зачета 2 семестр</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем в часах	В форме практической подготовки
<b>Введение.</b>	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>87</b>	<b>28</b>
<b>Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	№ 1 Диалогическая речь по теме «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».		
<b>Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образования, личные качества, род занятий, должность, место работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. - Грамматический материал: простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения		

	и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; понятие глагола-связки.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	№ 2 Введение и работа с лексикой по теме «Описание человека (внешность, национальность, образования, личные качества, род занятий, должность, место работы)».		
<b>Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Лексический материал: Даты, время. Грамматический материал: - числительные; - прошедшее время; - местоимения (личные, притяжательные, указательные и неопределенные).		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	№ 3 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Моя семья». № 4 Практика речи и работа с лексикой по теме «Взаимоотношения в семье». № 5 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Семья, домашние обязанности»		
<b>Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Лексический материал: Наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт. Грамматический материал: - безличные предложения; - предложения с оборотом thereis /are.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	№ 6 Практика речи и работа с лексикой по теме «Условия жизни». № 7 Практика речи и работа с лексикой по теме «Описание учебного заведения». № 8 Практика речи и работа с лексикой по теме «Дом, в котором я живу». № 9 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Описание жилища и учебного заведения»		
<b>Тема 1.5. Распорядок дня</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал:		

студента техникума	- имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. артикль: определенный, неопределенный, нулевой. - Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	№ 10 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Распорядок дня студента техникума». № 11 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме « Составление расписания на день, неделю» № 12 Монологическое высказывание по теме «Как я провожу свободное время».		
Тема 1.6. Хобби, досуг	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление степеней прилагательных. - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when)..		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	№ 13 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Интересы и увлечения». № 14 Введение и работа с лексикой по теме «Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам» №15 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Хобби и будущая профессия» №16 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Планы на будущий отдых».		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	№ 17 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Описание, местоположение объекта».		
	№ 18 Монологическое высказывание по теме «Как пройти....? Как вести себя в чужом		

	<p>городе».</p> <p>№19 Выполнение творческого задания по теме «Заполнение почтовой открытки, написание письма»</p> <p>№ 20 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Деловые поездки, командировки».</p>		
<b>Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал:- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	№ 21 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Виды магазинов. Сходства и отличия магазинов России и Англии ». <p>№ 22 Введение и работа с лексикой по теме «Виды товаров»</p> <p>№ 23 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «В супермаркете. Совершение покупок»</p>		
<b>Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	Лексический материал по теме (специализированные сайты). Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в будущем времени; - повторение множественного числа существительных.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>5</b>	
	№ 24 Практика речи и работа с лексикой по теме «Личная гигиена. Правильное питание» <p>№ 25 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Вредные привычки. Активный образ жизни».</p> <p>№ 26 Доклады-презентации по теме « Спорт, как стиль жизни. Виды спорта в Англии и России».</p>		
<b>Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.		

	<p>- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.</p> <p>- наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия,</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<p>№ 27 Работа с лексикой по теме «В аэропорту, отеле, ресторане. Заказ билетов, номера, еды»</p> <p>№ 28 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Путешествие на самолете, поезде, машине».</p> <p>№ 29 Монологическое высказывание по теме «Экскурсия по знаменитым местам Англии»</p> <p>№ 30 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Путешествие как образ жизни».</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<p>Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive.</li> <li>- инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.</li> </ul> <p>Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различия их функций.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<p>№31 Работа с лексикой по теме «Российская Федерация и ее символика»</p> <p>№ 32 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Мой родной край»</p> <p>№ 33 Монологическое высказывание по теме «Традиции и обычаи Великобритании»</p> <p>№ 34 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Россия и Великобритания. Сравнительный анализ»</p>		
<b>Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<p>Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения со сложным дополнением типа Iwantyoucomehere;</li> <li>- сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;</li> <li>- предложениясоюзами neither... nor, either... or;</li> <li>- дифференциальныепризнакиглаголовв Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;</li> </ul> <p>признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на</p>		



<b>государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</b>	родном языке.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	№ 35 Работа с лексикой по теме «История России и Великобритании. Название стран на английском языке». № 36 Монологическое высказывание по теме «Краткий экскурс по истории англоязычных стран». № 37 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме « Интересные акты из истории стран»		
<b>Тема 1.13. Научно-технический прогресс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Лексический материал: Дроби, проценты, системы измерений. Грамматический материал: - числительные (повторение); - словообразование.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	№ 38 Работа с лексикой по теме «Современные технологии. История развития техники» № 39 Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Достижения науки и техники в различных отраслях и профессиях» в упражнениях. № 40 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Компьютерные технологии. Влияние глобальной сети Интернет на нашу жизнь»		
<b>Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	№ 41 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Погода, климат, времена года». № 42 Монологическая речь по теме «Климат. Проблема глобального потепления. Отходы и вторичная переработка сырья». № 43 Монологическая речь по теме «Сегодняшняя погода и мое отношение к ней» № 44 Доклады-презентации по теме «Как помочь окружающей среде?»		

<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>30</b>	<b>10</b>
<b>Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения:- распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	№ 45 Работа с лексикой по теме «Наука и технология». № 46 Монологическая речь по теме «Великие изобретения» № 47 Практика речи и работа с лексикой по теме «Полезьа и вред науки» № 48 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Наука в нашей жизни».		
<b>Тема 2.2 Современные компьютерные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	№ 49 Доклады-презентации по теме «История развития компьютера» № 50. Монологическая речь по теме «Компьютеры в нашей жизни» № 51 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Современные компьютерные технологии в различных отраслях»		
<b>Тема 2.3 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Present Perfect Tense.; признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	№ 52 Работа с лексикой по теме «Переговоры» № 53 «Решение конфликтных ситуаций». № 54 «Отношения внутри коллектива» № 55 «Рабочие совещания»		
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

<b>Услуги финансовых учреждений</b>	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	№ 56 Доклады-презентации по теме «Финансовые учреждения» № 57. Монологическая речь по теме «Услуги финансовых учреждений» № 58 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Страховые услуги» № 59 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Банковские услуги» № 60 «Финансовый услуги»		
<b>Консультации</b>			
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>117      38</b>

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- наглядные пособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по Иностранному языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### **3.1.1. Оборудование учебных кабинетов:**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- наглядные пособия.

#### **3.1.2. Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, принтер, инженерный МК;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1 Основная литература**

##### ***Печатные учебные издания***

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей–

EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П.Голубев, А.П. Коржавый, И.Б Смирнова. – М.: Академия, 2017. – 208 с.

### 3.2.2 Дополнительные источники

#### *Интернет-ресурсы*

1. Российское образование.–URL:<https://edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.– URL:<http://www.school-collection.edu.ru>
3. Каталог обучения Английскому языку. – URL:<https://www.macmillanenglish.com/ru/>
4. Сервис подразделения службы BBC. – URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
5. Изучение Английского языка. Британский Совет.– URL:<https://www.britishcouncil.org/english>
6. Сайт для подготовки к Кембриджским экзаменам. – URL:<http://www.cambridgeenglishonline.com/> -
7. 1000 страниц языковых учебных ресурсов. – URL:<https://www.teachitlanguages.co.uk/>
8. Британская энциклопедия. –URL: <https://www.britannica.com/>

### 3.3. Используемые технологии:

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- групповая дискуссия;
- проблемное обучение;
- технологии ЭО и ДОТ.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

№ раздела, темы	Основные показатели оценки результата	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Иностранный язык</b>			
<b>Тема 1.1</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение, диалогическая речь</b> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;	ПР.01, ПР.04, ЛР.04, ЛР.06 МР.02, ПК 1.5. ОК 02. ОК 06.	Входной контроль: практическая работа №1. устная форма словарный диктант/устный опрос
<b>Тема 1.2</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)	– выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <b>Говорение, монологическая речь</b>	ПР.01, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР.02, МР.08 ОК 02. ОК 06.	Текущий контроль: практическая работа №2. письменный рассказ письменная работа устный рассказ
<b>Тема 1.3</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности	– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	ПР.01, ПР.02, ПР.04, ЛР.04, ЛР.06 МР.02, ОК 02. ОК 06.	Текущий контроль: практические работы №3,4,5. словарный диктант/устный опрос письменный рассказ
<b>Тема 1.4.</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка,	– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы,	ПР.01, ПР.02, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР.02, ОК 02. ОК 06.	Текущий контроль: практические работы №6,7,8,9 письменная работа устный рассказ

условия жизни, техника, оборудование)	графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.		
<b>Тема 1.5. Распорядок дня студента техникума</b>	<b>Аудирование</b> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	ПР.01, ПР.02, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР.02, МР.03 ОК 02. ОК 06.	Текущий контроль: практические работы №10,11,12 словарный диктант/устный опрос письменный рассказ
<b>Тема 1.6. Хобби, досуг</b>	– выбирать и понимать содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	ПР.01, ПР.02, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.07 МР.02, МР.08 ОК 02. ОК 06.	Текущий контроль: практические работы №13,14,15,16 диктант/устный опрос письменная работа устный рассказ
<b>Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</b>	<b>Чтение</b> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	ПР.01, ПР.02, ПР.03, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.03 МР.02, МР.04 ОК 02. ОК 06.	Текущий контроль: практические работы №17,18,19,20 словарный диктант/устный опрос письменный рассказ
<b>Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок</b>	– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	ПР.01, ПР.03, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР.02, МР.03 ОК 02. ОК 06.	Текущий контроль: практические работы №21,22,23 диктант/устный опрос
<b>Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>Письмо</b> – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	ПР.01, ПР.02, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.07 МР.02, МР.04 ОК 02. ОК 06.	Текущий контроль: практические работы №24,25,26 диктант/устный опрос письменная работа устный рассказ
<b>Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.</b>		ПР.01, ПР.02, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.09 МР.02, МР.08 ОК 02. ОК 06.	Текущий контроль: практические работы №27,28,29,30 письменная работа устный рассказ
<b>Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственные и</b>		ПР.01, ПР.03, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР.02, МР.03 ОК 02.	Текущий контроль: практические работы №31,32,33,34 диктант/устный опрос письменная работа

политическое устройство	<b>Языковые навыки</b> <b>Орфография и пунктуация</b>	ОК 06.	работа устный рассказ
<b>Тема 1.12.</b> <b>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</b>	– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <b>Фонетическая сторона речи</b> – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <b>Лексическая сторона речи</b> – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	ПР.01, ПР.03, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР.01, МР.02, МР.03, МР.08 ОК 02. ОК 06.	Текущий контроль: практические работы №35,36,37 письменная работа устный рассказ
<b>Тема 1.13.</b> <b>Научно-технический прогресс.</b>	– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;	ПР.01, ПР.02, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР.02, МР.03 ОК 02. ОК 06.	Текущий контроль: практические работы №38,39,40 диктант/устный опрос письменная работа
<b>Тема 1.14.</b> <b>Человек и природа, экологические проблемы</b>	– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).	ПР.01, ПР.03, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР.02, МР.03, МР.04 ОК 02. ОК 06.	Текущий контроль: практические работы №41,42,43,44 диктант/устный опрос письменная работа
<b>Тема 2.1.</b> <b>Достижения и инновации в области науки и техники.</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b> – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной	ПР.01, ПР.03, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР.02, МР.03 ОК 02. ОК 06.	Текущий контроль: практические работы №45,46,47,48 диктант/устный опрос письменная работа устный рассказ
<b>Тема 2.2</b> <b>Современные компьютерные технологии</b>	предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной	ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР.02, МР.03 ОК 02. ОК 06.	Текущий контроль: практические работы №49,50,51 диктант/устный опрос письменная работа



<p><b>Тема 2.3</b> <b>Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций.</b> <b>Рабочие совещания.</b> <b>Отношения внутри коллектива.</b></p>	<p>формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p>	<p>ПР.01, ПР.03, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06, ЛР.09 МР.02, МР.03 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.</p>	<p>Текущий контроль: практические работы №52,53,54,55 диктант/устный опрос письменная работа</p>
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Услуги финансовых учреждений</b></p>	<p>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present</p>	<p>ПР.01, ПР.03, ПР.04, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР.01, МР.02, МР.03, МР.08 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.</p>	<p>итоговый контроль выполнения практических работ №56,57,58 диктант/устный опрос письменная работа, устный рассказ</p>

	<p>Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li> <li>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> <li>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li> <li>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть орфографическими навыками;</li> <li>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать в речи модальные глаголы для</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</li> <li>– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</li> <li>– употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</li> <li>– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</li> <li>– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</li> </ul>		
--	--	--	--

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/Т.В. Волхонская

Приказ №151 б/п от 29.08.2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины История

код, специальность 38.02.07 Банковское дело


Назарово  
2022 г.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ОГСЭ  
Протокол № 15  
от «22» июня 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля: 38.02.07  
Банковское дело

Председатель ПЦК  
  
/Л.А. Москалева

Заместитель директора по УР  
  
/Н.Н. Кокшарова

Составитель: Куранова Е.И. - преподаватель истории КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н.Н. Кокшарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	8
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	9
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	14
2 Структура и содержание учебной дисциплины	15
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	15
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	16
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	36
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	38



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности социально-экономического профиля 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98).

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «История» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается на базовом уровне в цикле обязательных дисциплин общеобразовательной подготовки.

Согласно «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования» учебная дисциплина "История" изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по специальности социально-экономического профиля: 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;

- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий.

Изучение истории, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается включением практико-ориентированных заданий в основной курс дисциплины на основе синхронизации образовательных результатов.

## 1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «История» относится к учебным дисциплинам из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО общеобразовательного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемой в техникуме: 38.02.07 Банковское дело, входящей в состав укрупненной группы 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Информатика	– нормы информационной этики и права.	– пользоваться базами данных и справочными системами.
Литература	– анализировать фрагменты из художественных произведений, художественной литературы, и сопоставлять их с соответствующими описаниями, характеристиками и оценками в	– произведения художественной литературы их описание, характеристику и оценку в учебниках истории

	учебниках истории.	
Обществознание	– тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	– анализировать актуальную информацию о социальных объектах, объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Экономика	– экономические процессы и закономерности и их роль для описания исторических событий	– анализировать экономические процессы и закономерности для описания исторических событий

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### 1) личностных:

ЛР.01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР.02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР.03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР.04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР.05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР.06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР.07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР.08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР.09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

	оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **2) метапредметных:**

МР.01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР.02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР.03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР.04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР.05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР.06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР.07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР.08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР.09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **3) предметных:**

ПР.01	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПР.02	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПР.03	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной

	и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПР.04	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПР.05	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся научится
- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
  - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
  - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
  - представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами;
  - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
  - критически анализировать информацию из различных источников;
  - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
  - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
  - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
  - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
  - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты;
  - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
  - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
  - оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
  - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
  - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

– **самоорганизация:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

– **самообучение:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– **информационный:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**



ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице.

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 09.

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>	<b>ОК 05., 06.</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>	<b>ОК 04., 06.</b>

#### 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся			Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе					
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.				
1	51	51	8		8		Дифференцированный зачет	
2	66	66	7		7		Дифференцированный зачет	
<b>Итого</b>	117	117	15		15			

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
<b>Общий объем часов</b>	117
<b>Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)</b>	117
в том числе:	
практические занятия	15
лабораторные занятия	
<b>из них в форме практической подготовки</b>	15
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b> <i>Дифференцированного зачета (1 семестр)</i> <i>Дифференцированного зачета (2 семестр)</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
<b>Введение</b>	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории	2	
<b>Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 <b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	1	
	2 <b>Неолитическая революция и ее последствия.</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	№ 1 «Древнейшая стадия истории человечества»	1	
<b>Тема 1.2 Цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1

древнего мира	1	<b>Древнейшие государства.</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации	5	
	2	<b>Великие державы Древнего Востока.</b> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань		
	3	<b>Древняя Греция.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.		
	4	<b>Древний Рим.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		

	5	<b>Культура и религия Древнего мира.</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	№ 2 «Древняя Греция»		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3 Цивилизации запада и востока в Средние века</b>	1	<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	6	
	2	<b>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.		

	3	<p><b>Византийская империя.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p>		
	4	<p><b>Восток в Средние века.</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов</p>		
	5	<p><b>Империя Карла Великого и ее распад.</b> Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</p>		
	6	<p><b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p>		
	7	<p><b>Средневековый западноевропейский город.</b> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p>		

	8	<b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
	9	<b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.		
	10	<b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	<b>Практические занятия или лабораторные занятия</b>		<b>2</b>	
	№ 3. «Великое переселение народов»		2	
	№ 4. «Государства Европы в Средние века»			
<b>Тема 1.4 От Древней Руси к</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>2</b>



<b>Российскому государству.</b>	1	<b>Образование Древнерусского государства.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	8	
	2	<b>Общество Древней Руси.</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
	3	<b>Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	4	<b>Монгольское завоевание и его последствия.</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	5	<b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
	6	<b>Образование единого Русского государства.</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.		

		Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
		№ 5 «Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.»	2	
		№ 6 «Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.»		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.5 Россия в XVI - XVII веках</b>	1	<b>Россия в правление Ивана Грозного.</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	5	
	2	<b>Смутное время начала XVII века.</b> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	3	<b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b> Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур.		

		Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	№ 7 «Смутное время начала XVII в.»		1	1
<b>Тема 1.6 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	8	
	2	<b>Реформация и контрреформация.</b> Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
	3	<b>Страны Востока в XVI - XVIII веках.</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.		
	4	<b>Развитие европейской культуры и науки в XVII - XVIII веках. Эпоха просвещения.</b> Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.7 Россия в конце XVII -</b>	1	<b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b> Стрелецкое восстание.	7	

<p><b>начале XVIII веков: от царства к империи.</b></p>		<p>Правление царицы Софии. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>		
	2	<p><b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p>		
	3	<p><b>Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 - 1739 годов. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова</p>		
	4	<p><b>Русская культура XVIII века.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль</p>		

		(Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	№ 8 «Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века»		1	1
<b>Тема 1.8 Становление индустриальной цивилизации. Контрольная работа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	<b>Промышленный переворот и его последствия.</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	1	
	<b>Контрольная работа</b>			
<b>Тема 1.9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	2	
<b>Тема 1.10 Российская империя в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	<b>1</b>
	1	<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.		
	2	<b>Движение декабристов.</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.		

		Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
	3	<b>Внутренняя политика Николая I.</b> Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	13	
	4	<b>Отмена крепостного права и реформы 60 - 70-х годов XIX века. Контрреформы.</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 - 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
	5	<b>Общественное движение во второй половине XIX века.</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
	6	<b>Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века.</b> Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий		

		поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877 - 1878 годов, ход военных действий на Балканах - в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
	7	<b>Русская культура XIX века.</b> Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		№ 9 «Либеральные реформы 60-70 гг. XIX в Значение отмены крепостного права в России».	1	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1. 11 От Новой истории к Новейшей</b>	1	<b>Мир в начале XX века.</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно - технического прогресса.		
	2	<b>Россия на рубеже XIX— XX веков.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай		

		<p>II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p>	11	
3	<p><b>Россия в период столыпинских реформ.</b> П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p>			
4	<p><b>Первая мировая война. Боевые действия 1914 - 1918 годов.</b> Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август - декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 - 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p>			
5	<p><b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной</p>			



		части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах		
	6	<b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b> События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		
	7	<b>Гражданская война в России.</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	№ 10 «Россия в годы Гражданской войны»		1	1
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.12. Между мировыми войнами</b>	1	<b>Европа и США.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины		

		мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты		
	2	<b>Культура в первой половине XX века.</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура	9	
	3	<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		
	4	<b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	5	<b>Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталина. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		

	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	№ 11 «Индустриализация и коллективизация в СССР»	1	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	1 <b>Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 - 1945 годах.	7	
	2 <b>2. Второй период Второй мировой войны.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.		
	3 <b>3. Советский тыл в годы войны. Эвакуация.</b> Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.		
	4 <b>4. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на</b>		

		третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		№ 12 «Внешняя политика СССР в 20-30-е годы XX в. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны».	1	1
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.14 Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>	1	<b>1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	5	
	2	<b>2. Международные отношения.</b> Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры		
	3	<b>3. Развитие культуры.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его		

		черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	№ 13 «Международные отношения после Второй мировой войны»		1	1
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.15 Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы.</b>	1	<b>СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	7	
	2	<b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b> Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	3	<b>СССР в годы перестройки.</b> Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение		

		государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	4	<b>Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		
		<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		№ 14 «XX съезд КПСС и его значение. Оттепель в культурной жизни	1	1
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.16 Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков</b>	1	<b>Формирование российской государственности.</b> Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ.	5	

		Восточное направление внешней политики.		
	2	2. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития		
		<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		№ 15 «Внешняя политика России в 1990-е гг.	1	1
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>				
		<b>Всего</b>	<b>117</b>	<b>15</b>

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по истории, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### **3.1.1 Оборудование учебного кабинета**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- наглядные пособия: исторические карты, схемы, плакаты, портреты.

#### **3.1.2 Технические средства обучения**

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".



## 3.2 Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основная литература

#### *Печатные учебные издания*

1. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2017. – 360 с.

### 3.2.2 Дополнительные источники

#### *Дополнительные учебные издания*

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2012. – 368 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1. История Востока. – URL: <http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1/>
2. Русь Древняя и Удельная. – URL: <http://www.avorhist.ru/>
3. История государства. – URL: <https://statehistory.ru/>
4. Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная энциклопедия. – URL: <https://www.krugosvet.ru/>
5. «Август 1914-го ...». – URL: <http://www.august-1914.ru/>
6. Библиотека исторической литературы. – URL: <http://history-fiction.ru/>
7. Россия до начала XVIII в. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>
8. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница)
9. Вторая мировая война в русском интернете. – URL: <http://www.world-war2.chat.ru/>
10. История России и СССР. Онлайн-видео. – URL: <https://intellect-video.com/russian-history/>
11. Революция и Гражданская война. – URL: <http://www.rusrevolution.info/>
12. Университетская электронная библиотека Infolio. – URL: <http://www.infoliolib.info/>

## 3.3 Используемые технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- групповое обучение (нестандартные уроки);
- новые информационные технологии;
- коллективные способы обучения (каждый учит каждого);
- проектная задача;
- критическое мышление, технологии ЭО и ДОТ.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

№ раздела, темы	Основные показатели оценки результата	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение</b>	рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;	ЛР.01, ЛР. 09, МР.01, МР.03, МР.05, МР. 08, ПР.01-05, ОК. 02, ОК 05, ОК.06	Устный опрос
<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>	определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;	ЛР.01, ЛР. 09, МР.01, МР.03, МР.05, МР. 08, ПР.01-05, ОК. 02, ОК 05, ОК.06	Работа с картой, устный опрос
<b>Цивилизации древнего мира</b>	определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	ЛР.01, ЛР. 09, МР.01, МР.03, МР.05, МР. 08, ПР.01-05, ОК. 02, ОК 05, ОК.06	Устный опрос, письменный опрос
<b>Цивилизации запада и востока в Средние века</b>	соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями	ЛР.01, ЛР. 09, МР.01, МР.03, МР.05, МР. 08, ПР.01-05, ОК. 02, ОК 05, ОК.06	Практическая работа, устный опрос, письменный опрос
<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>	сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику	ЛР.01, ЛР. 09, МР.01, МР.03, МР.05, МР. 08, ПР.01-05, ОК. 02, ОК 05, ОК.06	Письменный опрос, устный опрос, практическая работа
<b>Россия в XVI - XVII веках</b>	представлять культурное наследие России и других стран	ЛР.01, ЛР. 09, МР.01, МР.03, МР.05, МР. 08, ПР.01-05, ОК. 02, ОК 05, ОК.06	Устный опрос, практическая работа, письменный опрос, сообщение по теме
<b>Страны</b>	работать с хронологическими	ЛР.01, ЛР. 09,	Устный опрос

<b>Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>	таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты;	МР.01, МР.03, МР.05, МР. 08, ПР.01-05, ОК. 02, ОК 05, ОК.06	
<b>Россия в конце XVII начале XVIII веков: от царства к империи.</b>	критически анализировать информацию из различных источников	ЛР.01, ЛР. 09, МР.01, МР.03, МР.05, МР. 08, ПР.01-05, ОК. 02, ОК 05, ОК.06	Устный опрос, письменный опрос, практическая работа
<b>Становление индустриальной цивилизации. Контрольная работа.</b>	соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями	ЛР.01, ЛР. 09, МР.01, МР.03, МР.05, МР. 08, ПР.01-05, ОК. 02, ОК 05, ОК.06	Письменный опрос, устный опрос
<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации	ЛР.01, ЛР. 09, МР.01, МР.03, МР.05, МР. 08, ПР.01-05, ОК. 02, ОК 05, ОК.06	Устный опрос
<b>Российская империя в XIX веке</b>	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации	ЛР.01, ЛР. 09, МР.01, МР.03, МР.05, МР. 08, ПР.01-05, ОК. 02, ОК 05, ОК.06	Письменный опрос, устный опрос, практическая работа
<b>От Новой истории к Новейшей</b>	составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов	ЛР.01, ЛР. 09, МР.01, МР.03, МР.05, МР. 08, ПР.01-05, ОК. 02, ОК 05, ОК.06	Устный опрос, письменный опрос, практическая работа
<b>Между мировыми войнами</b>	владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой	ЛР.01, ЛР. 09, МР.01, МР.03, МР.05, МР. 08, ПР.01-05, ОК. 02, ОК 05, ОК.06	Устный опрос, письменный опрос, практическая работа
<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике	ЛР.01, ЛР. 09, МР.01, МР.03, МР.05, МР. 08, ПР.01-05, ОК. 02, ОК 05, ОК.06	Практическая работа, устный опрос, письменный опрос.
<b>Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>	оценивать роль личности в отечественной истории XX века	ЛР.01, ЛР. 09, МР.01, МР.03, МР.05, МР. 08, ПР.01-05, ОК. 02, ОК 05, ОК.06	Практическая работа, устный опрос, письменный опрос

<b>Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы.</b>	ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках	ЛР.01, ЛР. 09, МР.01, МР.03, МР.05, МР. 08, ПР.01-05, ОК. 02, ОК 05, ОК.06	Устный опрос, практическая работа, письменный опрос
<b>Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков</b>	знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; читать легенду исторической карты;	ЛР.01, ЛР. 09, МР.01, МР.03, МР.05, МР. 08, ПР.01-05, ОК. 02, ОК 05, ОК.06	Практическая работа

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/Т.В. Волхонская

Приказ №151 б/п от 29.08.2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины	<u>Физическая культура</u>
код, специальность	<u>38.02.07 Банковское дело</u>


Назарово  
2022 г.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ОГСЭ  
Протокол № 15  
от «22» июня 2022 г.

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего общего  
образования, примерной основной  
образовательной программы среднего  
общего образования, Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего профессионального  
образования по специальности  
социально-экономического профиля:  
38.02.07

Председатель ПЦК  
  
/Л.А. Москалева

Заместитель директора по УР  
  
/Н.Н. Кокшарова

Составители: Арбузов С.А., Лютенков И.Э - преподаватели физической культуры КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н.Н. Кокшарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	10
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	10
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	13
2 Структура и содержание учебной дисциплины	14
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	14
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	15
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	19
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности социально-экономического профиля 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98).

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Физическая культура» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается на базовом уровне в цикле обязательных дисциплин общеобразовательной подготовки.

Согласно «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования» учебная дисциплина «Физическая культура» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по специальности социально-экономического профиля 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации

обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста..

Учебная дисциплина «Физическая культура» включает следующие разделы:

Первый содержательный раздел ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Второй содержательный раздел соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третий содержательный раздел ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности обучающихся.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обучающиеся проходят медицинский осмотр.

Медицинский и педагогический контроль за организацией занятий физической культурой осуществляется в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года № МД-583/19 о методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся.

Для занятий физической культурой обучающиеся распределяются на 4 медицинские группы: основная, подготовительная, специальная "А" (оздоровительная) и специальная "Б" (реабилитационная).

Комплектование медицинских групп осуществляется на основании заключения о состоянии здоровья, оценки функциональных возможностей организма и уровня физической подготовленности обучающегося. Заключение о состоянии здоровья по результатам профилактических врачебных осмотров заносится в медицинскую карту.

Функциональные возможности организма обучающихся определяются медицинским работником образовательного учреждения в начале учебного года.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической

подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Занятия физической культурой обучающихся основной медицинской группы проводятся в образовательном учреждении в соответствии с учебными программами физического воспитания в полном объеме; разрешено посещение спортивных секций, кружков, участие в соревнованиях, подготовка и сдача нормативов соответственно возрасту.

Занятия физической культурой обучающихся подготовительной медицинской группы проводятся в образовательном учреждении в соответствии с учебными программами физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований. При отсутствии противопоказаний с разрешения врача может проводиться подготовка и сдача нормативов ФП соответственно возрасту, посещение спортивных секций со значительным снижением интенсивности и объема физических нагрузок.

Занятия физической культурой обучающихся специальной медицинской группы "А" проводятся в соответствии с программами физического воспитания обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья при наличии адаптированной образовательной программы.

Занятия физической культурой обучающихся специальной медицинской группы "Б" проводятся в медицинском учреждении (детская поликлиника, врачебно-физкультурный диспансер и др.).

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение физической культуры, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается включением практико-ориентированных заданий в основном курсе дисциплины на основе синхронизации образовательных результатов.

## 1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к учебным дисциплинам из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС СОО общеобразовательного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО, реализуемой в техникуме: 38.02.07 Банковское дело, входящей в состав укрупненной группы 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

## 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛР.01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР.03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР.07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

### *1) метапредметных:*

МР.01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР.02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР.04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР.05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

## 2) предметных:

ПР.01	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
ПР.02	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР.03	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР.04	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР.05	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

### – **самоорганизация:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### – **самообучение:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

### – **информационный:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### – **коммуникативный:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>	<b>ОК 06.</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>	<b>ОК 04., 06.</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>	<b>ОК 04., 05., 09., 10.</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>	<b>ОК 05., 06.</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>	<b>ОК 04., 06.</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>	<b>ОК 04., 05., 06., 08., 09.</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>	<b>ОК 04., 05., 06.</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>	<b>ОК 07., 08.</b>



## 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся				Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе		Из них в форме практ. подготовки			
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.				
1	51	51	46				зачёт	
2	66	66	64				Дифференцированный зачёт	
<b>Итого</b>	117	117	110					

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
<b>Общий объем часов</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>110</i>
лабораторные занятия	
<b>из них в форме практической подготовки</b>	
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b> <i>зачета (1 семестр)</i> <i>дифференцированного зачета (2 семестр)</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
<b>Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1 Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1 Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.		
	2 Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.		
	3 Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.		
	4 Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.		
	5 Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.		
6 Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.			

		Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств		
	7	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.		
	8	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.		
	9	Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации		
	10	Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.		
<b>Раздел 2. Практическая часть. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>			<b>107</b>	
<b>Тема 1. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>32</b>	

	1	<p>Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.</p> <p>Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра</p>		
<b>Тема 2. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>	
	1	<p>Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.</p> <p>Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях</p>		
<b>Тема 3 Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>	

	1	<p>Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики</p>		
<b>Тема 4 Спортивные игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>25</b>	
	1	<p><b>Баскетбол</b> Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), Прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.</p>		
	2	<p><b>Волейбол</b> Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p>		
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>				
			<b>Всего</b>	<b>117</b>

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Спортивного зала».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физическая культура» входят:

- комплект мультимедийного оборудования, установленный в библиотеке техникума.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по физической культуре, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### **3.1.1 Оборудование и инвентарь спортивного зала**

- стенка гимнастическая, перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, скакалки, мячи набивные, мячи для метания, гантели, гири 16, 24, 32 кг, секундомеры.

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» используются:

- тренажерные залы в студенческих общежитиях;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- открытая спортивная площадка с футбольным полем, секторами для прыжков.

#### **3.1.2 Технические средства обучения**

- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

## **3.2 Действующая нормативно-техническая и технологическая документация**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда для преподавателя;
- журнал по технике безопасности.

## **3.3 Информационное обеспечение обучения**

### **3.3.1 Основная литература**

#### ***Электронные издания (электронные ресурсы)***

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.

### **3.3.2 Дополнительные источники**

#### ***Электронные издания (электронные ресурсы)***

1. Гринин Л.Е. Справочник учителя физической культуры / Л.Е. Гринин, Н.Е. Волкова-Алексеева – Волгоград.: Учитель, 2016. – 118 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20062012>

2. Каинов А.Н. Физическая культура: организация и проведение олимпиад. Рекомендации, тесты, задания. / А.Н. Каинов – Волгоград: Учитель, 2015. – 139 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://grusbook.xyz/download/fizicheskaya-kultura-9-11-klas>

3. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова. – М.: Советский спорт, 2013. – 392 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.scribd.com/document/445074016/Treskin-A-V-Melnikova-N-YU-Istoriya-fizichesk-z-lib-org-pdf>

4. Погадаев Г.И. ФГОС. Готовимся к выполнению нормативов ГТО 1-11 класс: учебно-методическое пособие / Г.И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2016. – 192 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://files-lit.xyz/s.php?book=18-70917-2>

#### ***Интернет-ресурсы***

1. Журнал «Здоровье». – URL: <http://zdd.1september.ru/>
2. Российское образование. – URL: <http://www.edu.ru>
3. Пауэрлифтинг в России и мире. – URL: <http://www.PowerLifting.ru>
4. Всероссийская федерация легкой атлетики. – URL: <https://rusathletics.info/>
5. Учебные и методические материалы по физической культуре и спорту. – URL: <http://физруку.рф>
6. Журнал «Спорт в школе». – URL: <http://spo.1september.ru/>



### **3.4 Используемые технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: здоровье сберегающие технологии - технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни (подвижные и спортивные игры, гимнастика), технологии ЭО и ДОТ.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

Содержание обучения	Основные показатели оценки результата	Формируемые общеучебные ЛР, МР, ПР, ОК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Теоретическая часть			
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	ОК 01. – ОК 09. ПР.01, МР.02 ЛР.12	Оценка выполнения рефератов, докладов.
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены	ОК 01. – ОК 09. МР.04, ЛР.07, ПР.02	Оценка выполнения рефератов, докладов.
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля	ОК 01. – ОК 09. ЛР.07, МР.01, ПР.04	Оценка выполнения рефератов, докладов.
3. Психологические основы учебного производственного труда.	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.	ОК 01. – ОК 09. ПР.04, ЛР.12,	Оценка выполнения рефератов, докладов.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Владение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности		
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования	ОК 01. – ОК 09. ЛР.01, МР.04, ПР.02,	Оценка выполнения рефератов, докладов.
Практическая часть			
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Владение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности	ОК 01. – ОК 09. ЛР.11, ПР.02, МР.05	Оценка выполнения индивидуальных заданий.
Учебно-тренировочные занятия			

1. Легкая атлетика.	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов	ОК 01. – ОК 09. ПР.03, ПР.05 ЛР.12, МР.04	Оценка техники выполнения двигательных действий.
2. Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях	ОК 01. – ОК 09. ЛР.01, ПР.02, МР.04	Оценка выполнения техники лыжных ходов.
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики	ОК 01. – ОК 09. ПР.04, ПР.05 ЛР.11	Оценка техники выполнения упражнений на гибкость.
4. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в	ОК 01. – ОК 09. ЛР.10, ЛР.07, ЛР.03, ЛР.11, ПР.05, МР.05	Оценка техники базовых элементов спортивных игр.

	<p>пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>		
--	--	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1—4,8 5,0—4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9—5,3 5,9—5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3 по 10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0—7,7 7,9—7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3—8,7 9,3—8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195—210 205—220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170—190 170—190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300—1400 1300—1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050—1200 1050—1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9—12 9—12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12—14 12—14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8—9 9—10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13—15 13—15	6 и ниже 6

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и  
подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
4. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6. Силовой тест — подтягивание туловища на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
10. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

## Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
4. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
5. Силовой тест — подтягивание туловища на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
6. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
7. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
8. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

### Требования к результатам обучения студентов основной группы учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);



- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км;
- бег на лыжах: юноши — 5 км, девушки — 3 км.

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/Т.В. Волхонская

Приказ №151 б/п от 29.08.2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>Основы безопасности жизнедеятельности</u>
код, специальность	<u>38.02.07 Банковское дело</u>


Назарово  
2022 г.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ОГСЭ  
Протокол № 15  
от «22» июня 2022г.

Составлена Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего общего  
образования, примерной основной  
образовательной программы среднего  
общего образования, Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования по  
специальности социально-  
экономического профиля: 38.02.07.

Председатель ПЦК  
  
/Л.А. Москалева

Заместитель директора по УР  
  
/Н.Н. Кокшарова

Составитель: Эргашев А.А, - преподаватель основ безопасности  
жизнедеятельности КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н.Н. Кокшарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	7
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	8
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	16
2 Структура и содержание учебной дисциплины	17
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	17
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	18
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	25
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	27

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности социально-экономического профиля 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98).

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается на базовом уровне в цикле обязательных дисциплин общеобразовательной подготовки.

Согласно «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования» учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по специальности социально-экономического профиля: 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» включает следующие разделы:

- введение в дисциплину;
- обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;
- государственная система обеспечения безопасности населения;
- основы обороны государства;
- основы медицинских знаний.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности, предусматривающей

профильную направленность, учитывающая специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается включением практико-ориентированных заданий в отдельных темах и разделах в основном курсе дисциплины на основе синхронизации образовательных результатов.

## 1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к учебным дисциплинам из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС СОО общеобразовательного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО, реализуемой в техникуме: 38.02.07 Банковское дело, входящей в состав укрупненной группы 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Безопасность жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul>
Безопасность банковской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые, организационные и технические основы обеспечения безопасности банка;</li> <li>– потенциально уязвимые места банка со стороны криминальных угроз;</li> <li>– типичные способы совершения в банковской сфере противоправных посягательств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять задачи по организации деятельности структурных подразделений системы безопасности;</li> <li>– выявлять типичные признаки преступных посягательств;</li> <li>– получать из информационных ресурсов сведений, имеющих важное значение для поисковой деятельности и оценки банковских рисков.</li> </ul>



### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

– *личностных:*

ЛР.01	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР.02	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР.03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР.04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР.05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР.06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР.07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР.08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

– **метапредметных:**

МР.01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР.02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР.03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР.04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР.05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР.06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР.07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР.08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР.09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

– **предметных:**

ПР.01	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
ПР.02	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
ПР.03	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
ПР.04	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
ПР.05	знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
ПР.06	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
ПР.07	знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
ПР.08	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные

	информационные источники;
ПР.09	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
ПР.10	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
ПР.11	знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
ПР.12	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся научится:

### **Основы комплексной безопасности**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы комплексной безопасности**

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

– **самоорганизация:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

– **самообучение:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– **информационный:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.



Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 08., 09.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07., 08.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся			Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)	
		Всего, час.	В том числе					Из них в форме прак. подготовки
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.				
2	44	44	11		1		Дифференцированный зачет	
<b>Итого</b>	44	44	11		1			

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
<b>Общий объем часов</b>	<i>44</i>
<b>Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)</b>	<i>44</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>11</i>
лабораторные занятия	
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<i>1</i>
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия		Объем часов	В форме практической подготовки
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО	2	
Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека	2	
	2	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	2	
	3	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие	2	

		понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании		
	4	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	2	
	5	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»	2	
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
		№ 1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	1	
		№ 2 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	1	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2 Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)	2	0,5
	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций	1	
	3	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления	1	

		гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
4		Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	1	
5		Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения	1	
6		Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий	1	0,5
10		Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени	1	
<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	

	№3 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.		
	№4 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.		
	№5 Изучение первичных средств пожаротушения.		
	№6 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 3. Основы медицинских знаний</b>	1 Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией	2	
	2 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения	2	
	3 Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений	2	

4	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление	2	
9	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания	2	
10	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья	2	
11	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	1	
<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	№7 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	1	
	№8 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	1	
	№9 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при травмах, ранениях,	1	
	№10 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при ожогах, электротравмах	1	
	№11 Влияние окружающей среды и вредных привычек на здоровье матери и ребенка	1	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>		<b>44</b>	<b>1</b>

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по Основам безопасности жизнедеятельности, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### **3.1.1 Оборудование учебных кабинетов:**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- наглядные пособия.

#### **3.1.2 Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1 Основная литература**

##### ***Печатные учебные издания***

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений. сред. проф. образования. / Н.В.Косолапова,



Н.А.Прокопенко. – М.: Академия, 2017. – 368 с.

### **3.2.2 Дополнительные источники** *Дополнительные учебные издания*

1. Алексеенко В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: для учащихся учреждений нач. проф. образования/ В.А. Алексеенко, И.Ю. Матасова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 317 с.

### *Интернет-ресурсы*

1. ПОБЕДИТЕЛИ. – URL: <https://www.pobediteli.ru/>
2. Музей Военно-Воздушных Сил. – URL: <http://www.monino.ru/>
3. Государственные символы России. История и реальность. – URL: <http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41>
4. Сайт МЧС РФ. – URL: <https://www.mchs.gov.ru/>
5. Сайт МВД РФ. – URL: <https://мвд.рф/>
6. Сайт Министерство обороны РФ. – URL: <http://mil.ru/>
7. Сайт ФСБ РФ. – URL: <http://www.fsb.ru/>

### **3.3 Используемые технологии:**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология диалоговой взаимопомощи, технологии ЭО и ДОТ.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

№ раздела, темы	Основные показатели оценки результата	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<p>Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</p> <p>оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;</p> <p>объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;</p> <p>действовать согласно указанию на дорожных знаках;</p> <p>пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;</p> <p>прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</p> <p>составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);</p> <p>Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.</p>	ЛР.14; МР.08; ПР.01; ОК 01. – 09.	Устный опрос, тестирование
Обеспечение личной безопасности и	комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;	ЛР.04, 05, 06, 07, 11, 15; МР.08, 09;	Письменное тестирование по теме,

<p>сохранение здоровья населения</p>	<p>использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</p> <p>оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;</p> <p>распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;</p> <p>описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;</p> <p>определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;</p> <p>опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;</p> <p>опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;</p> <p>пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;</p> <p>прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;</p> <p>составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;</p> <p>распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;</p> <p>соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;</p> <p>использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;</p> <p>пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;</p> <p>прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;</p> <p>применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;</p> <p>распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках</p>	<p>ПР.04, 06; ОК 01. – 09.</p>	<p>устный опрос, выполнение практической работы</p>
--	--	------------------------------------	---

	<p>безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;</p> <p>использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;</p> <p>пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;</p> <p>прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;</p> <p>составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;</p> <p>использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;</p> <p>оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;</p> <p>описывать факторы здорового образа жизни;</p> <p>объяснять преимущества здорового образа жизни;</p> <p>объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;</p> <p>описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;</p> <p>раскрывать сущность репродуктивного здоровья;</p> <p>распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;</p> <p>пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.</p>		
<p>Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</p> <p>оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>ЛР.01, 02, 03, 05, 08, 14;  МР.01 - 07;  ПР. 02, 03, 05, 07, 08, 09;  ОК 01. – ОК 09.</p>	<p>Устный опрос, письменное тестирование, подготовка докладов, презентаций, выполнение практической работы</p>

	<p>приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;</p> <p>приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;</p> <p>объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;</p> <p>использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;</p> <p>действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;</p> <p>вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</p> <p>прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <p>пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;</p> <p>составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;</p> <p>объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;</p> <p>оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</p> <p>раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;</p> <p>объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;</p> <p>комментировать назначение основных</p>		
--	---	--	--

	<p>нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</p> <p>описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</p> <p>пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;</p> <p>использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</p> <p>распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;</p> <p>распознавать симптомы употребления наркотических средств;</p> <p>описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;</p> <p>использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;</p> <p>описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;</p> <p>описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;</p> <p>составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.</p> <p>Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.</p>		
<p>Основы медицинских знаний</p>	<p>Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;</p> <p>использовать основные нормативные</p>	<p>ЛР.03, 12; МР.01; ПР.10 - 12 ОК 01. – 09.</p>	<p>Письменное тестирование по теме, устный</p>

	<p>правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</p> <p>оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;</p> <p>отличать первую помощь от медицинской помощи;</p> <p>распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;</p> <p>оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</p> <p>вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</p> <p>выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;</p> <p>действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;</p> <p>составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;</p> <p>комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;</p> <p>использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</p> <p>оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;</p> <p>классифицировать основные инфекционные болезни;</p> <p>определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</p> <p>действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.</p>		<p>опрос, выполнение практической работы</p>
--	---	--	--

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/Т.В. Волхонская

Приказ № 151 б/п от 29.08.2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины Математика

код, специальность 38.02.07 Банковское дело

Назарово  
2022 г.





РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)  
комиссией МиЕН  
Протокол № 5  
от «16» июня 2022 г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля: 38.02.07

Председатель ПЦК  
 / С.В. Козлова

Заместитель директора по УР  
 / Кокшарова Н.Н.

Составители: Григорьева Н.А. - преподаватель математики Ермоленко Н.Д. – преподаватель дисциплин профессионального цикла КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н.Н. Кокшарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	7
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	9
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	23
2 Структура и содержание учебной дисциплины	24
2.1 Тематический план учебной дисциплины	24
2.2 Содержание учебной дисциплины	25
2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	35
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	36
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	39

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности социально-экономического профиля.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА», в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98).

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «МАТЕМАТИКА» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается на углубленном уровне в цикле обязательных дисциплин общеобразовательной подготовки.

Согласно «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования» учебная дисциплина «МАТЕМАТИКА» изучается с учетом профиля среднего профессионального образования.

В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по специальности социально-экономического профиля: 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Учебная дисциплина «МАТЕМАТИКА» включает следующие разделы:

- алгебра,
- начала математического анализа,
- комбинаторика, статистика и теория вероятностей,
- геометрия.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается включением прикладного модуля в виде отдельного раздела: «Финансовая математика. Финансовые расчеты», а также включением практико-ориентированных задач в основном курсе дисциплины на основе синхронизации образовательных результатов.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата,

сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

– теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

– линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональными линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

– геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

– стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

## 1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «МАТЕМАТИКА» относится к учебным дисциплинам из обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО общеобразовательного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности, реализуемой в техникуме: 38.02.07 Банковское дело, входящей в состав укрупненной группы 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
информатика	– основные алгоритмы обработки числовой и текстовой информации	– строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Элементы высшей математики	– основные понятия линейной алгебры; – основные понятия и методы математического анализа;	– решать системы линейных уравнений; – производить действия над векторами, составлять уравнения прямых и определять их взаимное

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды задач линейного программирования и алгоритм их моделирования.</li> </ul>	<p>расположение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять пределы функций;</li> <li>– дифференцировать и интегрировать функции;</li> <li>– моделировать и решать задачи линейного программирования.</li> </ul>
<p>Финансовая математика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>– виды процентных ставок и способы начисления процентов;</li> <li>– методы расчета платежей при погашении долга;</li> <li>– показатели доходности ценных бумаг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</li> <li>– выполнять расчеты, связанные с начислением простых и сложных процентов;</li> <li>– рассчитывать суммы платежей при различных способах погашения долга.</li> </ul>
<p>Статистика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;</li> <li>– вычислять абсолютные и относительные показатели</li> </ul>
<p>Экономика организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации</li> </ul>
<p>Финансы, денежное обращение и кредит</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– законы денежного обращения;</li> <li>– основные понятия, категории, элементы налогов и современный инструментарий налогообложения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать денежные агрегаты и анализировать показатели, связанные с денежным обращением;</li> <li>– решать задачи с использованием налоговых ставок.</li> </ul>
<p>Основы предпринимательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы финансовой грамотности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.</li> </ul>
<p>Анализ финансово-хозяйственной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– рассчитывать и анализировать основные экономические показатели, характеризующие деятельность организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в методиках проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации</li> <li>– применять средства;</li> <li>– информационных технологий для решения профессиональных задач.</li> </ul>
<p>Рынок ценных бумаг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок расчёта и выплаты доходов по собственным ценным бумагам банка (дивидендов, процентов, дисконта);</li> <li>– порядок оценки доходности и ликвидности различных видов ценных бумаг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять начисление и выплату доходов (дивидендов, процентов, дисконта) по ценным бумагам банка</li> </ul>

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### 1) личностных:

ЛР.05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР.06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР.07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР.08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР.09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### 2) метапредметных:

МР.01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР.02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР.03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР.04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР.05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР.07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие



	стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР.08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР.09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### 3) предметных:

#### (базовый)

ПР.01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира
ПР.02	сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления
ПР.03	владение методами доказательств и алгоритмов решения
ПР.04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем
ПР.05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа
ПР.06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах
ПР.07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей
ПР.08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

#### (углубленный)

ПР.09	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений
ПР.10	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики
ПР.11	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат
ПР.12	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей
ПР.13	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся научится:

#### **Элементы теории множеств и математической логики:**

– Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

- задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;
- понимать суть косвенного доказательства;
- оперировать понятиями счетного и несчетного множества;
- применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

### **Числа и выражения:**

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность научиться:

- свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;
- понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;
- владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач;
- иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;
- свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;
- владеть формулой бинома Ньютона;
- применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;
- применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;
- применять при решении задач Малую теорему Ферма;
- уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;
- применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;
- применять при решении задач цепные дроби;
- применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;
- владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;
- применять при решении задач Основную теорему алгебры;
- применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования

**Уравнения и неравенства:**

– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;

– применять теорему Безу к решению уравнений;

– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;

– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

– владеть разными методами доказательства неравенств;

– решать уравнения в целых числах;

– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;

– свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;

– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность научиться:

- свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- свободно решать системы линейных уравнений;
- решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;
- применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;

– иметь представление о неравенствах между средними степенными

**Функции:**

- Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
- владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
- владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
- применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
- применять при решении задач преобразования графиков функций;
- владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;
- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность научиться:

- владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;
- применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков

**Элементы математического анализа:**

- Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;
- применять для решения задач теорию пределов;
- владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;
- владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
- исследовать функции на монотонность и экстремумы;
- строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
- владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;
- применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;
- интерпретировать полученные результаты

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность научиться:

- свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;
- свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;
- оперировать понятием первообразной функции для решения задач;
- овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;
- оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;
- уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;
- уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;

- уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);
- уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;
- владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость

### **Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика:**

- Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее;
- оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;
- иметь представление об основах теории вероятностей;
- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
- иметь представление о корреляции случайных величин.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
- выбирать методы подходящего представления и обработки данных

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность научиться:

- иметь представление о центральной предельной теореме;
- иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;
- иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;
- иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;
- иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;
- владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;

- владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач;
- уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;
- иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;
- владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;
- уметь применять метод математической индукции;
- уметь применять принцип Дирихле при решении задач

#### **Текстовые задачи:**

- Решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи и задачи из других предметов

#### **Геометрия:**

- Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;



- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;
- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;

– иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношении объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность научиться:

- Иметь представление об аксиоматическом методе;
- владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;
- уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;
- владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;
- иметь представление о двойственности правильных многогранников;
- владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;
- иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;
- иметь представление о конических сечениях;
- иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;
- применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;
- владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;
- применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;
- иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;
- применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;
- применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;
- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади ортогональной проекции;
- иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;

- иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;
- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; уметь применять формулы объемов при решении задач

### **Векторы и координаты в пространстве:**

- Владеть понятиями векторы и их координаты;
- уметь выполнять операции над векторами;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность научиться:

- находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;
- задавать прямую в пространстве;
- находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат

### **История математики**

- Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
- понимать роль математики в развитии России

### **Методы математики:**

- Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

В результате освоения прикладного модуля «Финансовая математика. Финансовые расчеты» обучающийся научится:

- решать практико-ориентированные задачи;
- владеть понятием процентов, процентными ставками, сроком, периодами, порядком начисления, учетной ставкой, дисконтированием;
- применять формулы начисления простых и сложных процентов;

- сравнивать интенсивность процессов наращивания и дисконтирования по разным видам процентных ставок;
- выполнять расчеты, связанные с начислением простых и сложных процентов;
- владеть понятием эквивалентности, консолидации, применять формулы для расчета суммы консолидированного платежа, для расчета суммы последнего платежа при нескольких сроках платежей;
- владеть понятиями: инфляция, индекс цен, индекс инфляции, темп инфляции, индексация ставки процентов;
- применять формулы расчета процентов с учетом инфляции;
- владеть понятиями: курс покупателя и курс продавца, валютная маржа;
- применять формулы по определению эквивалентных сумм в национальной и иностранной валюте при прямой и косвенной котировке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальности:

– **самоорганизация:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

– **самообучение:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– **информационный:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

профессиональными компетенциями:

ПК 2.1.	Оценивать кредитоспособность клиентов.
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов
ПК 2.3.	Осуществлять сопровождение выданных кредитов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС (кроме ТТ)
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06., 11.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 11.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06., 11.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.
---	-------	-------------

#### 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся				Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
		Всего, час.	В том числе						
			Практ. занят, час.	Лабор. занят, час.					
1	119	119	29		26	-		Контрольная работа	
2	166	154	28		36	4	8	Экзамен	
Итого	285	273	57		62	4	8		

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план учебной дисциплины

Коды образовательных результатов	Наименования разделов	Общий объем, час.	Объем учебной дисциплины, ак. час.				
			Обязательная учебная нагрузка обучающихся			консультации	Экзамен (ПА)
			Обучение по УД		Из них в форме практ. подготовки		
			Всего, час.	В том числе			
	Лабораторных и практических занятий						
<b>ЛР.05 – ЛР.10 ЛР.13, МР.01 – МР.05, МР.07 – МР.09 ПР.01 – ПР.13 ОК 01. – ОК 06., ОК 09., ОК 11. ПК 2.1.</b>	<b>Математика</b>	<b>234</b>	<b>234</b>	<b>41</b>	<b>35</b>		
	Раздел 1 Алгебра	102	102	23	16		
	Раздел 2 Начала математического анализа	50	50	7	9		
	Раздел 3 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	16	16	2	4		
	Раздел 4 Геометрия	66	66	9	6		
<b>ОК 01. – ОК 06., ОК 09., ОК 11. ПК 2.1. – ПК 2.3.</b>	<b>Финансовая математика. Финансовые расчеты</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>16</b>	<b>27</b>		
	<b>консультация</b>	<b>4</b>					
	<b>Экзамен</b>	<b>8</b>				<b>4</b>	<b>8</b>
	<b>Всего</b>	<b>285</b>	<b>273</b>	<b>57</b>	<b>62</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

## 2.2 Содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
<b>Раздел 1. АЛГЕБРА</b>		<b>102</b>	<b>16</b>
<b>Тема 1.1 Развитие понятия о числе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
	1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.	2	1
	2. Проценты в профессиональных задачах социально-экономического профиля	2	2
	3. Округление чисел. Нахождение приближенных значений величин.	2	1
	4. Абсолютная и относительная погрешность	1	1
	5. Комплексные числа. Основные понятия.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	№ 1 Абсолютная и относительная погрешность. Сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в вычислениях	1	1
<b>Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	<b>6</b>
	1. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Арифметический корень.	2	1
	2. Степени с действительным показателем и их свойства	2	1
	3. Решение простейших показательных уравнений	1	
	4. Определение логарифма. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов.	2	1
	5. Правила действий с логарифмами (теоремы логарифмирования, свойства логарифмов).	1	
	6. Логарифмирование и потенцирование выражений. Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
	7. Формула перехода к новому основанию. Вычисление и сравнение логарифмов.	1	
	8. Решение простейших логарифмических уравнений. Подготовка к контрольной работе.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	№ 2 Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	2	1



	№ 3 Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени.	2	1
	№ 4 Решение простейших показательных уравнений.	1	
	№ 5 Правила действий с логарифмами (теоремы логарифмирования, свойства логарифмов).	1	
	№ 6 Формула перехода к новому основанию. Вычисление и сравнение логарифмов.	1	
	№ 7 Решение простейших логарифмических уравнений. Подготовка к контрольной работе.	1	
	<b>Контрольная работа №1 по теме "Корни, степени, логарифмы".</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.3 Основы тригонометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	
	1. Радианная мера угла. Вращательное движение. Тригонометрические функции числового аргумента. Знаки тригонометрических функций.	2	
	2. Четные и нечетные тригонометрические функции.	2	
	3. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.	2	
	4. Периодичность тригонометрических функций. Вычисление значений тригонометрических функций	2	
	5. Тригонометрические функции суммы и разности двух углов.	2	
	6. Тригонометрические функции двойного и половинного аргумента.	2	
	7. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2	
	8. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование простейших тригонометрических выражений.	1	
	9. Обратные тригонометрические функции.	2	
	10. Простейшие тригонометрические уравнения.	1	
	11. Однородные тригонометрические уравнения	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	№ 8 Преобразование простейших тригонометрических выражений.	1	
	№ 9 Простейшие тригонометрические уравнения.	1	
	№ 10 Решение тригонометрических уравнений.	2	
№ 11 Однородные тригонометрические уравнения.	1		
<b>Самостоятельная работа №1 по теме "Преобразование</b>	<b>2</b>		

	<b>тригонометрических выражений и вычисление их значений"</b>		
	<b>Контрольная работа №2 по теме "Основы тригонометрии".</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4 Функции их свойства и графики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
	1. Функция. Основные определения. Свойства функции.	2	1
	2. Обратная функция и ее график. Арифметические операции на функциями. Сложная функция (композиция).	2	
	3. Степенная функция, ее свойства и график.	2	
	4. Показательная функция, ее свойства и график.	2	
	5. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2	
	6. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	2	
	7. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.	2	
	8. Преобразование графиков.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	№ 12 Преобразование графиков.	1	
<b>Тема 1.5 Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	<b>3</b>
	1. Равносильность уравнений. Рациональные уравнения.	1	
	2. Иррациональные уравнения.	1	
	3. Показательные уравнения.	1	
	4. Логарифмические уравнения. Системы логарифмических уравнений	2	
	5. Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметром.	2	
	5. Системы уравнений с двумя неизвестными и способы их решения.	1	1
	6. Неравенства и системы неравенств. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.	2	
	7. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.	1	
	8. Показательные неравенства.	1	
	9. Логарифмические неравенства.	1	
	10. Простейшие тригонометрические неравенства	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	№ 13 Рациональные уравнения.	1	1
№ 14 Иррациональные уравнения.	1		

	№ 15 Показательные уравнения.	1	
	№ 16 Системы уравнений с двумя неизвестными.	1	1
	№ 17 Метод интервалов при решении уравнений и неравенств.	1	
	№ 18 Показательные неравенства.	1	
	№ 19 Логарифмические неравенства.	1	
	№20 Простейшие тригонометрические неравенства	1	
	<b>Самостоятельная работа №2 по теме "Решение уравнений".</b>	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа №3 по теме "Уравнения и неравенства".</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>		<b>50</b>	<b>9</b>
<b>Тема 2.1 Последовательности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе числовой последовательности.	2	
	2. Бесконечная геометрическая убывающая прогрессия и ее сумма.	2	
<b>Тема 2.2 Производная.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	<b>7</b>
	1. Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей	2	
	2. Определение производной. Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	2	
	3. Производные суммы, разности. Производные произведения, частного	2	
	4. Производные алгебраических функций.	2	
	5. Производная показательной функции.	2	
	6. Производная логарифмической функции.	2	
	7. Производные тригонометрических функций.	2	
	8. Производные обратных тригонометрических функций.	2	
	9. Производная сложной функции	2	
	10. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	1	
	11. Возрастание и убывание функции. Исследования функции на экстремум.	1	
	12. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. Подготовка к контрольной работе.	1	
	13. Применения производной функции в экономических задачах	2	2
14. Нахождение оптимального результата в задачах социально-	2	2	

	экономического профиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	№ 21 Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	1	
	№ 22 Исследования функции на экстремум.	1	1
	№ 23 Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.	1	1
	<b>Контрольная работа №4 по теме "Производная".</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.3 Первообразная и интеграл.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	1. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Основные формулы интегрирования.	2	
	2. Приложения неопределенного интеграла. Дополнительные формулы интегрирования.	1	
	3. Вычисление неопределенного интеграла методом подстановки.	1	
	4. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	2	
	5. Вычисление определенного интеграла методом подстановки.	1	
	6. Геометрический смысл определенного интеграла. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью определенного интеграла.	1	
	7. Применения первообразной функции в экономических задачах	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	№ 24 Приложения неопределенного интеграла.	1	1
	№ 25 Вычисление неопределенного интеграла методом подстановки.	1	
	№ 26 Вычисление определенного интеграла методом подстановки.	1	
	№ 27 Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью определенного интеграла.	1	1
	<b>Контрольная работа №5 по теме "Первообразная и интеграл".</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b>		<b>16</b>	<b>4</b>
<b>Тема 3.1 Элементы комбинаторики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	1. Основные понятия комбинаторики.	1	1
	2. Треугольник Паскаля.	2	
	3. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	№ 28 Решение задач на перебор вариантов.	1	1

	<b>Самостоятельная работа № 3. по теме "Комбинаторные задачи".</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2 Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	1. События, их виды. Классическое определение вероятности события.	2	1
	2. Сложение вероятностей.	2	
	3. Элементы математической статистики.	1	
	4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	№ 29 Решение практических задач на обработку числовых данных и вычисление их характеристик.	1	1
<b>Раздел 4.ГЕОМЕТРИЯ</b>		<b>66</b>	<b>6</b>
<b>Тема 4.1 Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	1. Стереометрия. Аксиомы стереометрии и следствия из них.	2	
	2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости.	2	
	3. Параллельность плоскостей. Теоремы о параллельных плоскостях.	2	
	4. Угол между прямой и плоскостью. Параллельное проектирование, его свойства.	2	
	5. Перпендикулярность прямой и плоскости. Связь между параллельностью и перпендикулярностью прямых и плоскостей.	2	
	6. Ортогональная проекция и ее свойства	1	
	6. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	2	
	7. Теорема о трех перпендикулярах.	2	
	8. Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	
	9. Площадь проекции плоской фигуры.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№30 Ортогональная проекция и ее свойства	1	
	№31 Площадь проекции плоской фигуры	1	
<b>Тема 4.2 Координаты и векторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>3</b>
	1. Прямоугольная система координат на плоскости и в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по ортам.	1	1
	2. Действия над векторами (построение). Операции над векторами, заданными своими координатами.	1	

	3. Простейшие задачи в координатах.	1	
	4. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	
	4. Уравнение прямой на плоскости.	1	
	5. Кривые второго порядка (окружность, эллипс, гипербола, парабола с центром в начале координат).	2	
	6. Уравнение сферы и плоскости.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№ 32 Использование координат и векторов при решении прикладных задач.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №4 по теме "Координаты и векторы".</b>	<b>1</b>	
	<b>Зачет №1 по теме "Координаты и векторы".</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.3 Многогранники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Многогранные углы. Многогранники (5 видов правильных многогранников).	2	
	2. Призма и ее виды. Сечения призмы. Параллелепипед и его свойства. Куб. Сечения куба.	2	
	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
	3. Пирамида. Сечения пирамиды плоскостью. Усеченная пирамида.	2	
	4. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	№ 33 Решение простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин.	1	
	<b>Зачет № 2 по теме " Многогранники".</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.4 Тела и поверхности вращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Круглые тела. Цилиндр. Сечения цилиндра, развертка.	2	
	2. Конус. Сечения конуса, развертка.	1	
	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	2	
	3. Шар и сфера. Плоскость касательная к сфере.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№ 34 Цилиндр и конус. Сечения цилиндра и конуса, развертка.	1	
	№ 35 Шар и сфера. Плоскость касательная к сфере.	1	
<b>Тема 4.5 Измерения в геометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
	1. Понятие объема тела и площади поверхности тела. Интегральная	1	

	формула объема. Объем и площадь поверхности призмы.		
	2. Объем и площадь поверхности пирамиды.	1	
	3. Объем и площадь поверхности цилиндра.	1	
	4. Объем и площадь поверхности конуса.	1	
	5. Площади поверхностей комбинированных геометрических тел	1	
	6. Формулы объема шара и сферы. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел.	1	
	7. Площади поверхностей комбинированных геометрических тел	1	
	8. Экономические задачи на вычисление объемов	1	2
	9. Примеры симметрий в профессиях и специальностях социально-экономического профиля	1	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№ 36 Объем и площади поверхности многогранников.	1	
	№ 37 Объем и площадь поверхности цилиндра и конуса.	1	
	<b>Зачет № 3 по теме "Измерения в геометрии".</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 5 ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА. ФИНАНСОВЫЕ РАСЧЕТЫ</b>			
<b>Тема 5.1 Проценты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	Понятие процентов. Основные виды задач на проценты в математике. Решение практико-ориентированных задач.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	№1 Решение задач на проценты	2	2
<b>Тема 5.2 Введение в финансовую математику</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Общая характеристика предмета. Его связь с другими дисциплинами учебного плана. Основные разделы и темы курса, их характеристика, предмет изучения. Необходимость финансово-экономических расчетов в анализе рыночных процессов. Время как фактор стоимости. Рекомендации по использованию литературы и организации самостоятельной работы. Подготовка к практическим занятиям. Формы контроля знаний при изучении курса	2	
<b>Тема 5.3 Простые проценты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
	1 Сущность процентных денег (процентов). Процентные ставки, периоды начисления и наращенные суммы. Формула простых процентов. Точные и обыкновенные проценты с точным и приближенным числом дней	2	1

		ссуды. Решение практико-ориентированных задач.		
	2	Порядок начисления процентов в кредитных организациях России. Процентное число. Процентный делитель. Реинвестирование. Решение практико-ориентированных задач.	2	1
	3	Сущность дисконтирования. Понятие дисконта. Учет векселей и формирование цены дисконтных ценных бумаг. Дисконтирование по простой ставке процентов и учетной ставке (банковский учет). Ломбардный кредит. Формулы дисконтирования. Определение срока платежа и учетной ставки. Решение практико-ориентированных задач.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
		№ 2 Расчет процентов по различным методикам их начисления, определение срока платежа и процентной ставки, множителя наращивания	2	2
		№3 Расчет дисконта по простой и учетной ставкам, определение дисконтированных сумм и срока платежа.	2	2
Контрольная работа «Простые проценты»			<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 5.4 Сложные проценты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>6</b>
	1	Сущность начисления сложных процентов. Формула сложных процентов. Множитель наращивания и способы его определения. Начисление процентов несколько раз в году. Номинальная и эффективная ставки процентов. Сравнение роста по сложным и простым процентам. Решение практико-ориентированных задач.	2	1
	2	Дисконтирование по формуле сложных процентов. Определение срока платежа и ставки процентов. Сравнение интенсивности процессов наращивания и дисконтирования по разным видам процентных ставок. Решение практико-ориентированных задач.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
		№4 Расчет сложных процентов.	2	2
		№5 Определение дисконтированных сумм, срока платежа и процентной ставки.	2	2
<b>Тема 5.5 Эквивалентность процентных ставок. Финансовая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>4</b>
	1	Понятие эквивалентности процентных ставок. Вывод формул эквивалентности ставок на основе равенства множителей наращивания. Средняя процентная ставка. Принцип финансовой эквивалентности	2	1



<b>эквивалентность обязательств</b>		обязательств. Уравнение эквивалентности. Изменение условий контрактов на основе уравнения эквивалентности. Решение практико-ориентированных задач.		
	2	Объединение (консолидация) платежей. Формула для расчета суммы консолидированного платежа. Формула для расчета суммы последнего платежа при нескольких сроках платежей. Решение практико-ориентированных задач.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	№6 Расчет эквивалентных процентных ставок. Консолидация платежей.		2	2
<b>Тема 5.6 Учет инфляции в финансово-экономических расчетах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
	1	Сущность инфляции. Индекс цен и индекс инфляции. Темп инфляции. Индексация ставки процентов. Брутто-ставка процентов. Формула Фишера. Индексация первоначальной суммы долгового обязательства. Решение практико-ориентированных задач.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	№7 Определение индекса инфляции и его влияния на ставки процентов.		2	2
<b>Тема 5.7 Расчеты при проведении валютных операций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
	1	Курс покупателя и курс продавца. Валютная маржа. Определение эквивалентных сумм в национальной и иностранной валюте при прямой и косвенной котировке. Кросс-курс валют и его определение. Динамика валютных курсов. Доходность кредитных и депозитных операций в иностранной валюте, ценных бумаг, номинированных в иностранной валюте. Спот-курс и форвардный курс валют. Премия и дисконт при форвардных операциях. Определение теоретического безубыточного форвардного курса и премии (дисконта). Паритет процентных ставок и арбитраж. Решение практико-ориентированных задач.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	№8. Расчет различных видов курсов и кросс-курсов при проведении валютных операций		2	2
Контрольная работа «Финансовые расчеты по формуле сложных процентов, инфляция»			<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Консультации</b>			<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>			<b>8</b>	
<b>Всего</b>			<b>285</b>	<b>62</b>

### 2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

В соответствии с разделом 2 ФГОС СОО обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким темам.

Темы рефератов, проектов:

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Графическое решение уравнений и неравенств.
7. Понятие дифференциала и его приложения.
8. Логарифмы и банковское дело.
9. Матричная алгебра в экономике.
10. Функционально-графический подход к решению задач.
11. Решение логических задач.
12. Математика вокруг нас.
13. Линейная функция в экономике.
14. Теорема Виета и комбинаторика.
15. Метод математической индукции и его применение.
16. Значение производной в экономике.
17. Рациональные алгебраические системы с несколькими переменными.
18. Применение показательной и логарифмической функций в экономике.
19. Случайные события и их математическое описание.
20. Методы решения показательных уравнений и неравенств при решении экономических задач.
21. Алгоритм выбора наиболее выгодной процентной ставки.
22. Подбор эквивалентной ставки процентов
23. Накопления и инфляция
24. Операции на валютном рынке: риски и возможности
25. Расчёт зарплаты и налогов сотрудников предприятия

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математических дисциплин».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по математике, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### **3.1.1 Оборудование учебного кабинета**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты ученых, каркасные модели многогранников, деревянные модели круглых тел.

#### **3.1.2 Технические средства обучения**

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основная литература

#### *Печатные учебные издания*

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков – М.: Академия, 2017. – 256 с.
2. Григорьев В.П. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – М.: Академия, 2016. – 368с.

#### *Электронные издания (электронные ресурсы)*

1. Шиловская Н.А. Финансовая математика, учебник и практикум для СПО, Юрайт, 2022. [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/viewer/finansovaya-matematika-491276#page/1>

### 3.2.2 Дополнительные источники

#### *Дополнительные учебные издания*

1. Дадаян А.А. Математика: учебнику / А.А. Дадаян – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 552 с.
2. Дадаян А.А. Сборник задач по математике. / А.А. Дадаян – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 352 с.
3. Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф, Бутузов, С.Б. Кадомцев. – М.: Просвещение, 2013. – 255 с.
4. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2014. – 400 с.
5. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2014. – 271 с.

#### *Электронные издания (электронные ресурсы)*

1. Леонова Н.Г. Финансовая математика [Электронный ресурс]. - URL: [https://drive.google.com/file/d/13DDpT01XgLSUZI7\\_KCfGGhFRQGjhK5-Z/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/13DDpT01XgLSUZI7_KCfGGhFRQGjhK5-Z/view?usp=sharing)
2. Четыркин Е.М. Финансовая математика [Электронный ресурс]. - URL: <https://drive.google.com/file/d/1Nz6vFKckYvuGmTawfv8kWCqMvD6bY3CE/view?usp=sharing>

#### *Интернет – ресурсы*

- 1 Российское образование. Федеральный портал. – URL: <https://edu.ru/>
- 2 Официальный информационный портал единого государственного экзамена. – URL: [http://www.ege.edu.ru/](http://www.ege.edu.ru/ru/)
- 3 Открытый банк заданий ЕГЭ. – URL: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

- 4 Всероссийские олимпиады школьников. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/43?class=10>
- 5 Молодежное движение. – URL: <http://mldv.ru/>
- 6 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – URL: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
- 7 Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов. – URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
- 8 Финансовая математика. – URL: <http://www.finansmat.ru/>
- 9 Учебник «Оценка эффективности инвестиционных проектов». – URL: <https://www.cfin.ru/finanalysis/savchuk/index.shtml>

### 3.3 Используемые технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Образовательные технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития студента.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ; технологии ЭО и ДОТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

№ раздела, темы	Основные показатели оценки результата	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>АЛГЕБРА</b>			
<p>Тема 1.1 Развитие понятия о числе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</li> <li>– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</li> <li>– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</li> <li>– доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</li> <li>– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</li> <li>– сравнивать действительные числа разными способами;</li> <li>– находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;</li> <li>– выполнять вычисления и преобразования выражений,</li> </ul>	<p>ПР.01, ПР.04, ПР.10 ЛР.05, ЛР.09, ЛР.13 МР.01, МР.04, МР.09 ПК 2.1. ОК 02. - 06. ОК 09. ОК 11.</p>	<p>Текущий контроль: практическая работа №1. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции), домашних заданий. Промежуточная аттестация: экзамен</p>

	<p>содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</p> <p>–выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</p> <p>–записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения.</p>		
<p>Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы</p>	<p>–Выполнять стандартные тождественные преобразования логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p> <p>-проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений;</p> <p>- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;</p> <p>-упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2</p>	<p>ПР.02, ПР.04, ПР.10 ЛР.05, ЛР.08, ЛР.10 МР.03, МР.07, МР.08 ОК 06.</p>	<p>Текущий контроль: практические работы №2-№7, контрольная работа №1. Устный и письменный опросы</p> <p>В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции), домашних заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<p>Тема 1.3 Основы тригонометрии</p>	<p>- Свободно оперирует понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла, радианная мера угла.</p> <p>-выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих основные тригонометрические тождества, формулы приведения, синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов, формулы половинного угла.</p> <p>-преобразовывать суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму;</p> <p>-выражать тригонометрические функций через тангенс половинного аргумента.</p> <p>-выполнять стандартные тождественные преобразования</p>	<p>ПР.03, ПР.04, ПР.09, ПР.10 ЛР.05, ЛР.08, ЛР.10 МР.03, МР.07, МР.08 ОК 06.</p>	<p>Текущий контроль: практические работы №8-№11, самостоятельная работа №1, контрольная работа №1. Устный и письменный опросы</p> <p>В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции), домашних заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

	тригонометрических выражений.		
Тема 1.4. Функции их свойства и графики.	<p>– Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p>– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>– применять при решении задач преобразования графиков функций.</p>	<p>ПР.03, ПР.04, ПР.09, ПР.10, ЛР.05, ЛР.08, ЛР.10 МР.03, МР.07, МР.08 ОК 02. - 06. ОК 09. ОК 11.</p>	<p>Текущий контроль: практическая работа №12. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции), домашних заданий. Промежуточная аттестация: экзамен</p>
Тема 1.5. Уравнения и неравенства	<p>– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения,</p>	<p>ПР.01 ПР.04 ЛР.05, ЛР.09, ЛР.13 МР.01, МР.04, МР.09</p>	<p>Текущий контроль: практические работы №13-№20, самостоятельная работа №2, контрольная работа №3.</p>



	<p>равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</li> <li>овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</li> <li>– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</li> <li>– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;</li> <li>– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;</li> <li>владеть разными методами доказательства неравенств.</li> </ul>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</p>	<p>Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции), домашних заданий. Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>			
<p>Темы 2.1 – 2.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– применять для решения задач теорию пределов;</li> <li>– владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</li> <li>– владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</li> <li>– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</li> <li>– исследовать функции на монотонность и экстремумы;</li> <li>– строить графики и применять к</li> </ul>	<p>ПР.01, ПР.05 ПР.10, ПР.12, ПР.13 ЛР.05, ЛР.09, ЛР.13 МР.01, МР.04, МР.09 ОК 01. – 06.</p>	<p>Текущий контроль: практические работы №21-№23, контрольная работа №4. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции), домашних заданий. Промежуточная аттестация: экзамен</p>

	решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач.		
Тема 2.3 Первообразная функция и интеграл.	– Владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. – уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла).	ПР.01, ПР.05, ПР.10, ПР.12, ПР.13 ЛР.05, ЛР.09, ЛР.13 МР.01, МР.04, МР.09 ОК 01. – 06.	Текущий контроль: практические работы №24-№27, контрольная работа №5. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции), домашних заданий. Промежуточная аттестация: экзамен
<b>КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b>			
Тема 3.1 Элементы комбинаторики	– Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин.	ПР.07, ПР.08, ПР.10, ПР.11, ПР.13 ЛР.05, ЛР.07, ЛР.13 МР.01, МР.05, МР.08 ОК 02. - 06. ОК 09. ОК 11.	Текущий контроль: практическая работа №28, самостоятельная работа №3. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции), домашних заданий. Промежуточная аттестация: экзамен
Тема 3.2 Элементы теории вероятностей и математической статистики	– иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и	ПР.07, ПР.08, ПР.10, ПР.11, ПР.13 ЛР.05, ЛР.07, ЛР.13 МР.01, МР.05, МР.08 ОК 02. – 06. ОК 09. ОК 11.	Текущий контроль: практическая работа №29. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции), домашних заданий. Промежуточная аттестация: экзамен

	<p>примерах нормально распределенных случайных величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о корреляции случайных величин.</li> <li>– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата.</li> </ul>		
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>			
<p>Тема 4.1 Прямые и плоскости в пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</li> <li>– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</li> <li>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</li> <li>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</li> <li>– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;</li> <li>– применять теоремы о параллельности прямых и</li> </ul>	<p>ПР.02, ПР.03, ПР.10 ЛР.06, ЛР.07, ЛР.08 МР.02, МР.04, МР.05, МР.08 ОК 06.</p>	<p>Текущий контроль: практические работы №30-№31. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции), домашних заданий. Промежуточная аттестация: экзамен</p>

	<p>плоскостей в пространстве при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;</li> <li>– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач.</li> </ul>		
Тема 4.2 Координаты и векторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятиями декартовы координаты в пространстве, векторы, модуль вектора, равенство векторов и уметь находить расстояния между двумя точками, уравнение сферы и плоскости, расстояние от точки до плоскости;</li> <li>- владеть понятиями угол между векторами, коллинеарные векторы, компланарные векторы и уметь находить координаты вектора, сумму векторов и умножение вектора на число, скалярное произведение векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам, разложение по трем некопланарным векторам.</li> </ul>	<p>ПР.08, ПР.10 ЛР.06, ЛР.07, ЛР.08 МР.02, МР.04, МР.05, МР.08 ОК 06.</p>	<p>Текущий контроль: практическая работа №32, самостоятельная работа №4, зачет №1. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции), домашних заданий. Промежуточная аттестация: экзамен</p>
Тема 4.3 Многогранники	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;</li> </ul>	<p>ПР.01, ПР.06, ПР.10, ПР.11</p>	<p>Текущий контроль: практическая работа №33, зачет №2. Устный и письменный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</li> <li>– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;</li> <li>– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</li> <li>– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач</li> </ul>	<p>ЛР.06, ЛР.07, ЛР.08 МР.02, МР.04, МР.05, МР.08 ОК 06.</p>	<p>опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции), домашних заданий. Промежуточная аттестация: экзамен</p>
Тема 4.4 Тела и поверхности вращения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач.</li> </ul>	<p>ПР.01, ПР.06, ПР.10, ПР.11 ЛР.06, ЛР.07, ЛР.08 МР.02, МР.04, МР.05, МР.08 ОК 06.</p>	<p>Текущий контроль: практические работы №34-№35. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции), домашних заданий. Промежуточная аттестация: экзамен</p>
Тема 4.5 Измерения в геометрии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</li> <li>– иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</li> </ul>	<p>ПР.01, ПР.06, ПР.10, ПР.11 ЛР.06, ЛР.07, ЛР.08 МР.02, МР.04, МР.05, МР.08 ОК 02. – 06. ОК 09. ОК 11.</p>	<p>Текущий контроль: практические работы №36-№37, зачет №3. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции), домашних заданий. Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<b>Финансовая математика. Финансовые расчеты</b>			
Темы 5.1 – 5.7	– решать практико-ориентированные задачи	ОК 01. - 06.; ОК 09.; ОК 11.	Текущий контроль: оценка решения

		ПК 2.1. – 2.3.	практико-ориентированных задач, оценка выполнения практических №1-№8, контрольных работ, домашних заданий Промежуточная аттестация - экзамен
Темы 5.1-5.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием процентов, процентными ставками, сроком, периодами, порядком начисления, учетной ставкой, дисконтированием;</li> <li>– применять формулы начисления простых и сложных процентов;</li> <li>– сравнивать интенсивность процессов наращивания и дисконтирования по разным видам процентных ставок;</li> <li>– выполнять расчеты, связанные с начислением простых и сложных процентов;</li> <li>– владеть понятием эквивалентности, консолидации, применять формулы для расчета суммы консолидированного платежа, для расчета суммы последнего платежа при нескольких сроках платежей</li> </ul>	ОК 01. - 06.; ОК 09.; ОК 11. ПК 2.1. – 2.3.	Текущий контроль: оценка решения практико-ориентированных задач, оценка выполнения практических №1-№6, контрольных работ, домашних заданий Промежуточная аттестация - экзамен
Тема 5.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями: инфляция, индекс цен, индекс инфляции, темп инфляции, индексация ставки процентов;</li> <li>– применять формулы расчета процентов с учетом инфляции;</li> </ul>	ОК 01. - 06.; ОК 09.; ОК 11. ПК 2.1. – 2.3.	Текущий контроль: оценка решения практико-ориентированных задач, оценка выполнения практической №7, контрольной работы, домашних заданий Промежуточная аттестация - экзамен
Тема 5.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями: курс покупателя и курс продавца, валютная маржа;</li> <li>– применять формулы по определению эквивалентных сумм в национальной и иностранной валюте при прямой и косвенной котировке</li> </ul>	ОК 01. - 06.; ОК 09.; ОК 11. ПК 2.1. – 2.3.	Текущий контроль: оценка решения практико-ориентированных задач, оценка выполнения практической №8, контрольной работы, домашних заданий Промежуточная аттестация - экзамен

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/Т.В. Волхонская

Приказ №151 б/п от 29.08.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>Астрономия</u>
код, специальность	<u>38.02.07 Банковское дело</u>


Назарово  
2022 г.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

предметной (цикловой)  
комиссией МиЕН  
Протокол № 5  
от «16» июня 2022 г.

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего общего  
образования, Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего профессионального  
образования по специальности  
социально-экономического профиля:  
38.02.07

Председатель ПЦК  
 / С.В. Козлова

Заместитель директора по УР  
 / Кокшарова Н.Н.

Составитель: Романова Т.В. - преподаватель физики КГБПОУ  
«Назаровский энергостроительный техникум».



УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н.Н. Кокшарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	7
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	8
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	10
2 Структура и содержание учебной дисциплины	12
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	13
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	15
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности социально-экономического профиля.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98)

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Астрономия» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается на базовом уровне в цикле обязательных дисциплин общеобразовательной подготовки.

Согласно «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования» учебная дисциплина «Астрономия» изучается с учетом профиля среднего профессионального образования.

В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- понимание сущности повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, ознакомление с научными методами и историей изучения Вселенной, получение представлений о действии физических законов во Вселенной, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира;

- осознание своего места в Солнечной системе и Галактике, ощущение связи своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработка сознательного отношения к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практическое использование знаний; оценивание достоверности естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможности применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Астрономия» включает следующие разделы:

- «Практические основы астрономии»;
- «Строение Солнечной системы»;
- «Физическая природа тел Солнечной системы»;
- «Солнце и звезды»;
- «Строение и эволюция Вселенной».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение астрономии.

## 1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Астрономия» относится к учебным дисциплинам из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС СОО общеобразовательного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности, реализуемой в техникуме: 38.02.07 Банковское дело, входящей в состав укрупненной группы 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

Курс астрономии не только завершает физико-математическое образование, но и несет в себе определенный общенаучный и культурный потенциал. Астрономия является завершающей философской и мировоззренческой дисциплиной, служит базой для формирования естественнонаучного мировоззрения, цельной физической картины мира. Астрономия показывает единство законов природы, применимость законов физики к небесным телам, дает целостное представление о строении Вселенной и познаваемости мира.

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Математика	– универсальный характер законов логики математических рассуждений, основные приемы решения математических задач, их применимость в астрономии	– решать рациональные, показательные, тригонометрические уравнения; – изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; – составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в задачах; пользоваться инженерным калькулятором.
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Основы философии	– сущность процесса познания; основы научной картины мира.	– ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, как основе формирования будущего специалиста

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### 1) *личностных:*

ЛР.01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР.04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР.05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР.06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР.07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР.08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР.09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

#### 2) *метапредметных:*

МР.01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР.02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР.03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP.04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP.05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP.06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
MP.07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP.08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP.09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### 3) предметных:

ПР.01	сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
ПР.02	понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
ПР.03	владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
ПР.04	сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
ПР.05	осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

#### – **самоорганизация:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### – **самообучение:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– **информационный:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции и в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 11.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.



## 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся			Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе					
			Практич. занятий, час.	Лабора. занятий, час.				
2	44	44					Дифференцированный зачет	
<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>44</b>						

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
<b>Общий объем часов</b>	<b>44</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>44</b>
в том числе:	
практические занятия	
лабораторные занятия	
из них в форме практической подготовки	
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b> <i>Дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В форме практической подготовки
<b>1. Практические основы астрономии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1 Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.	8	
	2 Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы.		
	3 Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил.		
	4 Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.		
<b>2. Строение Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1 Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира.	10	
	2 Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.		
	3 Законы Кеплера.		
	4 Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс.		
5 Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.			
<b>3. Физическая природа тел Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1 Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета.	10	
	2 Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну.		
	3 Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса.		
	4 Планеты-гиганты, их спутники и кольца.		
5 Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.			
<b>4. Солнце и звезды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

	1	Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю.	<b>8</b>	
	2	Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд.		
	3	Эффект Доплера. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд.		
	4	Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.		
<b>5. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики.	8	
	2	Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы.		
	3	Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик.		
	4	Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла.		
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>				
			<b>Всего</b>	<b>44</b>

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины «Астрономия» проходит в учебном кабинете «Физика».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- наглядные пособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по физике, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### **3.1.1 Оборудование учебных кабинетов**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- наглядные пособия.

#### **3.1.2 Технические средства обучения**

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, принтер, инженерный МК;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основная литература

#### *Электронные издания (электронные ресурсы)*

1. Воронцов–Вельяминов Б.А. Астрономия 11 класс.: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / Б.А. Воронцов–Вельяминов, Е.К. Страут. – М.: Дрофа, 2003. – 224 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://drive.google.com/file/d/0B2FJFuPO4g4wYjZLNGQ3cmIFcmc/view?usp=sharing>

### 3.2.2 Дополнительные источники

#### *Интернет-ресурсы*

1. Астрогалактика. Астрономия для всех. – URL: <https://astrogalaxy.ru/>
2. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница)
3. Тестовые задания — теоретические основы и методические советы. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/210791/>
4. Открытая астрономия 2.6. – URL: <https://college.ru/astronomy/course/content/content.html#.X-L9ux8ucdU>
5. Российская астрономическая сеть. – URL: <http://www.astronet.ru/>
6. Лента.ру. – URL: <https://lenta.ru/rubrics/science/cosmos>
7. Моя Астрономия. – URL: <http://myastronomy.ru/>
8. Школьная астрономия Петербурга – URL: <http://school.astro.spbu.ru/>
9. Новости космоса, астрономии и космонавтики – URL: <http://www.astronews.ru/>

## 3.3 Используемые технологии

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- программированное обучение;
- проектная деятельность, технологии ЭО и ДОТ;
- групповое обучение (нестандартные уроки);
- коллективные способы обучения (каждый учит каждого).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

№ раздела, темы	Основные показатели оценки результата	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Практические основы астрономии	<p>Воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;</p> <p>Использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа и радиотелескопа;</p> <p>Воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);</p> <p>Объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;</p> <p>Объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;</p> <p>Применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.</p>	<p>ЛР.01,04,05,07, 08,10;</p> <p>МР.01-05;</p> <p>ПР.01-05;</p> <p>ОК 01.- 07.,</p> <p>ОК 09.- 10.</p>	<p>Письменный и устный опрос, выполнение презентаций, подготовка докладов. Портфолио</p>
Строение Солнечной системы	<p>Воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;</p> <p>Воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);</p> <p>Вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;</p> <p>Формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;</p> <p>Описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным</p>	<p>ЛР.01,04,05,07, 08,10;</p> <p>МР.01-05;</p> <p>ПР.01-05;</p> <p>ОК 01.- 07.,</p> <p>ОК 09.- 10.</p>	<p>Письменный и устный опрос, решение задач, выполнение презентаций, подготовка докладов. Портфолио</p>

	<p>эксцентриситетом;</p> <p>Объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;</p> <p>Характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.</p>		
<p>Физическая природа тел Солнечной системы</p>	<p>Формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;</p> <p>Определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);</p> <p>Описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;</p> <p>Перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;</p> <p>Проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;</p> <p>Объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;</p> <p>Описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;</p> <p>Характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;</p> <p>Описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;</p> <p>Описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;</p> <p>Объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.</p>	<p>ЛР.01,04,05,07, 08,10;</p> <p>МР.01-05;</p> <p>ПР.01-05;</p> <p>ОК 01.- 07.,</p> <p>ОК 09.- 10.</p>	<p>Письменный и устный опрос, выполнение презентаций, подготовка докладов. Портфолио</p>
<p>Солнце и звезды</p>	<p>Определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);</p> <p>Характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;</p> <p>Описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;</p>	<p>ЛР.01,04,05,07, 08,10;</p> <p>МР.01-05;</p> <p>ПР.01-05;</p> <p>ОК 01.- 07.,</p> <p>ОК 09.- 10.</p>	<p>Письменный и устный опрос, письменное тестирование, решение задач, выполнение презентаций.</p>



	<p>Объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;  Описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;  Вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;  Называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр - светимость»;  Сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;  Объяснять причины изменения светимости переменных звезд;  Описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;  Оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;  Описывать этапы формирования и эволюции звезды;  Характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.</p>		<p>Портфолио</p>
<p>Строение и эволюция Вселенной</p>	<p>Объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);  Характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);  Определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;  Распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);  Сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;  Обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;  Формулировать закон Хаббла;  Определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;  Оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;  Интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;  Классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее</p>	<p>ЛР.01,04,05,07, 08,10;  МР.01-05;  ПР.01-05;  ОК 01. - 07.,  ОК 09. - 10.</p>	<p>Письменный и устный опрос, решение задач, выполнение презентаций, подготовка докладов, выполнение индивидуальных заданий.  Портфолио</p>

	расширения — Большого взрыва; Интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия анти-тяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.		
--	--	--	--

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/Т.В. Волхонская

Приказ №151 б/п от 29.08.2022г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины Родная литература

код, специальность 38.02.07 Банковское дело


Назарово  
2022 г.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ОГСЭ  
Протокол № 15  
от «22» июня 2022г.

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего общего  
образования, Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего профессионального  
образования по специальности  
социально-экономического профиля:  
38.02.07  
Банковское дело

Председатель ПЦК  
  
/Л.А. Москалева

Заместитель директора по УР  
  
/Н.Н. Кокшарова

Составители: Папст Г.К., Москалева Л.А. - преподаватели русского  
языка и литературы КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Н.Н. Кокшарова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	8
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	9
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	13
2 Структура и содержание учебной дисциплины	14
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	14
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	15
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	18
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности технологического профиля.

Рабочая программа разработана на основе изменений в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «От утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» и соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература», в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98).

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Родная литература» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается на базовом уровне в цикле дисциплин по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» разработана на основе изменений в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «От утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

Согласно «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования» учебная дисциплина «Родная литература» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по специальности социально-экономического профиля: 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа по курсу «Родная литература» направлена на решение важнейшей задачи современного образования – воспитание гражданина, патриота своего Отечества.

Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Родная литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство и многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося. В родной литературе отражается общественная жизнь и культура России, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры обучающихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи студентов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения,



национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Учебная дисциплина «Родная литература» включает в себя следующие разделы:

– Введение. Родная литература как национально-культурная ценность народа. Своеобразие национальной культуры.

– Мифы, фольклор, история в литературе Красноярского края.

– Картина мира в фольклоре коренных народов Красноярского края.

– Поэзия Красноярского края.

– Историческая проза в литературе Красноярского края.

– Проза, поэзия авторов Причулымья.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества; формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Родная литература» являются чтение и текстуальное изучение фольклорных и художественных произведений коренных народов и авторов Красноярского края. Каждое произведение индивидуально и актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, любви к родному краю, к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя.

При освоении специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования родная литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение учебного материала.

Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений родной литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, заданий исследовательского характера и т. д. Все виды занятий тесно связаны с изучением фольклорного либо литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по тематическим разделам с обзором соответствующего раздела, предполагает ознакомление обучающихся с фольклорными произведениями, с творчеством красноярских поэтов и писателей, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом произведений фольклора и литературных произведений.

Изучение родной литературы, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается включением практико-ориентированных заданий при работе с текстом в основном курсе дисциплины на основе синхронизации образовательных результатов.

## **1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Родная литература» относится к учебным дисциплинам из обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС СОО общеобразовательного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемым в техникуме: 38.02.07 Банковское дело, входящей в состав укрупненной группы 38.00.00 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ».

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
История	– основные этапы исторического развития общества	– ориентироваться в исторических событиях, соотносить содержание художественных произведений с историческими событиями
Русский язык	– нормы речевого общения, нормы литературного языка.	– выстраивать тексты разной функциональной принадлежности (устные и письменные)
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Дисциплины цикла ОПД	– основные понятия русского языка (абзац, раздел, красная строка, колонтитул и др.), нормы речевого общения, нормы литературного языка	– выстраивать устные и письменные тексты различной функциональной принадлежности, использовать словари, осуществлять проверку орфографии и пунктуации.

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

– **личностных:**

ЛР.01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР.02	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР.04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР.05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР.06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР.07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР.08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР.09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **метапредметных:**

МР.01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР.02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР.03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР.04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР.05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР.06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР.07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР.08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР.09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

– **предметных:**

ПР.01	сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПР.02	владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с

	окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
ПР.03	сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
ПР.04	сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
ПР.05	сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
ПР.06	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
ПР.07	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
ПР.08	сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
ПР.09	сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
ПР.10	обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
ПР.11	сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

**-самоорганизация:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

– **самообучение:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– **информационный:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания представленных в таблице.

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 10.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 08., 09., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06., 10.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся				Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе		Из них в форме практ. подготовки			
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.				
1	34	34			17			Дифференцированный зачет
<b>Итого</b>	34	34			17			

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
<b>Общий объем часов</b>	<b>34</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)</b>	34
в том числе:	
практические занятия	
лабораторные занятия	
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>17</b>
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b> <i>Комплексного дифференцированного зачета (2 семестр)</i>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	В форме практической подготовки
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Введение. Родная литература как национально-культурная ценность народа. Своеобразие национальной литературы		
<b>Раздел 1. Мифы, фольклор, история в литературе Красноярского края</b>			<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Картина мира в фольклоре коренных народов Красноярского края	Содержание учебного материала		6	
	1	Картина мира в фольклоре коренных народов Красноярского края. Расселение коренных народов в Красноярском крае. Этнические корни, быт и культура народов юга и севера Красноярского края. Представление о мироздании народов юга края. Тотемный миф и его компоненты в культуре. Солярный миф его компоненты в культуре. Шаманы как носители сакральных знаний. Образы культурных героев в мифах северных народов. Жанры фольклора коренных народов Красноярского края. Жанры славянского фольклора Красноярского края. <b>Для чтения и изучения.</b> Мифы и легенды коренных народов красноярского края (в переводе на русский язык) <b>Теория литературы.</b> Жанры славянского фольклора населения Красноярского края. <b>Демонстрации.</b> Учебный фильм «Устное народное творчество Сибири», презентация «Славянский фольклор. Жанры»	6	
<b>Раздел 2. Поэзия Красноярского края.</b>			<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Стилиевое многообразие современной поэзии Красноярского края	Содержание учебного материала		4	
	1	Роман Солнцев – представитель «литературной классики Красноярска». Основные черты индивидуального стиля. Аида Федорова как представитель «женской поэзии» в Красноярском крае. Творчество К.Лисовского, И. Рождественского. <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения красноярских поэтов Р.Солнцева, А.Фёдоровой, К.Лисовского, И.Рождественского (по выбору обучающихся). <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о лирическом стихотворении. Средства речевой художественной изобразительности в лирическом стихотворении. <b>Демонстрации.</b> Портреты поэтов Р.Солнцева, А.Фёдоровой, К.Лисовского, И.Рождественского.		

<b>Раздел 3. Историческая проза в литературе Красноярского края</b>		<b>16</b>	<b>11</b>
<b>Тема 3.1 Пребывание декабристов в Сибири как особое культурно-экономическое и социальное событие в истории края</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Образы декабристов в документальной повести Ж.П. Трошева «Словом и примером». <b>Теория литературы.</b> Литературный тип. Деталь. <b>Демонстрации.</b> Портреты декабристов	
<b>Тема 3.2. Гражданская война в Сибири</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	А.И. Чмыхало. Роман «Отложенный выстрел». <b>Для чтения и обсуждения.</b> Текст романа А.Чмыхало «Отложенный выстрел»: тема, идея произведения. <b>Демонстрации.</b> Портрет писателя. Портреты декабристов.	
<b>Тема 3.3. Деревенская проза В.П. Астафьева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	В.П. Астафьев. Повесть в рассказах «Последний поклон» В.П. Астафьев. Рассказ «Царь-рыба» <b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы из сборника «Последний поклон» (по выбору). Рассказ «Царь-рыба». Теория литературы. <b>Рассказ.</b> <b>Демонстрации.</b> Портрет В.П. Астафьева. <b>Учебный фильм «Писатель земли сибирской»</b>	
<b>Тема 3.4. Проблема взаимоотношений человека и природы в литературе Красноярья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Тема природы в прозе В. Астафьева. Отношение человека к природе как основа социальных и нравственных норм. (на материале рассказов цикла «Падение листа» из книги «Затеси» и «Оды русскому огороду»). <b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы из книги «Затеси» (по выбору). Теория литературы. <b>Рассказ.</b>	
<b>Тема 3.5. Проза военного Красноярья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Повесть А.С. Ероховца «Далеко-далеко от фронта». Повесть В.П. Астафьева «Звездопад». Повесть В.П. Астафьева «Где-то гремит война».	

		<p>Повесть Р.Х. Солнцева «Мост на рябине».</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Повести А.Ероховца «Далеко-далеко от фронта», В.Астафьева «Звездопад», «Где-то гремит война».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Повесть Р.Солнцева «Мост на рябине».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Повесть.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Астафьева, Ероховца, Солнцева. Фотографии военных лет (фронтовые, жителей Красноярского края). Мелодии военных лет.</p>		
<b>Раздел 4. Причуды мое – судьба моя.</b>			<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Поэзия и проза Причуды.</b>	1	<p>Творчество народного коллектива литераторов «Эхо Арги» (поэзия и проза).</p> <p>Жизнь и творчество В.Д.Царегородцева</p> <p>Жизнь и творчество С.П.Ставера</p> <p>Жизнь и творчество А.И.Кошелькова</p> <p>Рассказы С.Д. Гуляева «Трудная судьба Акатки».</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихи Царегородцева, Валеговой, Ставера, Кошелькова.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Средства речевой выразительности в стихотворных произведениях.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Фотопортреты назаровских поэтов.</p>		
<b>Промежуточная аттестация – комплексный дифференцированный зачет</b>				
			<b>Итого</b>	<b>34</b>
				<b>17</b>

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по родной литературе, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты фото портретов поэтов, писателей.);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### **3.1.1 Оборудование учебных кабинетов**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- учебная литература;
- тексты художественных произведений по теме для каждого обучающегося.

#### **3.1.2 Технические средства обучения**

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;

– цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основная литература

#### *Электронные издания (электронные ресурсы)*

1. Бахор Т.А. Литература Красноярского края: учебное пособие / Т.А. Бахор, О.Н. Зырянова, О.А. Кашпур, В.С. Лобарева, Н.А. Мазурова, Н.С. Тишевская, Л.С. Шмульская – К.:Сибирский федеральный ун-т, 2013. – 121 с. [Электронный ресурс]. – URL:

[https://drive.google.com/file/d/1RJ9RAfzwrq\\_Ioyw3d-6AmgYkn38xgLKb/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1RJ9RAfzwrq_Ioyw3d-6AmgYkn38xgLKb/view?usp=sharing)

#### *Интернет-ресурсы*

1. МБУК «Центральная библиотечная система взрослого населения им. А.М. Горького. – URL: <http://www.perensona23.ru/krai/sp/lp/rsh>

2. Студопедия. Национальное своеобразие литературы – URL: [https://studopedia.ru/10\\_296818\\_natsionalnoe-svoeobrazie-literaturi.html](https://studopedia.ru/10_296818_natsionalnoe-svoeobrazie-literaturi.html)

3. Инфопедия. – URL: <https://infopedia.su>

4. О песенном фольклоре Красноярского края. – URL: [https://ale07.ru/music/notes/song/npr/rnp\\_text/krasnoyarskie.htm](https://ale07.ru/music/notes/song/npr/rnp_text/krasnoyarskie.htm)

5. Архивы Красноярского края. Официальный сайт. – URL: <http://красноярские-архивы.рф/about/news/120>

6. Краевая государственная газета «Наш Красноярский край». – URL: <https://gnkk.ru/books/>

7. Легенды края. Красноярск – мы родом... – URL: <https://yarodom.livejournal.com/1670624.html>

8. «Мой Красноярск». Народная энциклопедия. – URL: <https://www.region.krasu.ru/node/81>

9. Википедия свободная энциклопедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>

10. Интернет-газета. – URL: <https://newslab.ru/info/dossier/chmyxalo-anatolij-ivanovich>

11. Файловый архив для студентов. – URL: <https://studfile.net>

12. Фонд имени В.П. Астафьева. – URL: <http://www.astafiev.ru/toread/16319>

13. Электронная библиотека. Астафьев В.П. Повесть в рассказах «Последний поклон». – URL: [https://booksafe.net/read/astafev\\_viktor-posledniy\\_poklon\\_povest\\_v\\_rasskazah-76688.html#p1](https://booksafe.net/read/astafev_viktor-posledniy_poklon_povest_v_rasskazah-76688.html#p1)

14. Сояиняшка. Ру. «Царь-рыба». – URL: <https://www.sochinyashka.ru/pereskazi/tsar-ryba.html>

15. Военная литература. Проза. Астафьев В.П. Повесть «Звездопад». – URL: <http://militera.lib.ru/prose/russian/astafyev3/index.html>
16. Электронная библиотека. Роман Солнцев. – URL: [https://booksafe.net/read/solncev\\_roman-ya\\_naivnyu\\_derevenskiy\\_stihotvorec-226449.html#p2](https://booksafe.net/read/solncev_roman-ya_naivnyu_derevenskiy_stihotvorec-226449.html#p2)
17. 45 параллель. Все стихи Романа Солнцева. – URL: [https://45ll.net/roman\\_solntsev/stihi](https://45ll.net/roman_solntsev/stihi)
18. Литературная Сибирь: Аида Федорова. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=vKLsgCkj1cc>
19. Рождественский Игнатий Дмитриевич. – URL: <http://www.kkdb.ru/images/materials/proekty/pisатели-Krasnojarija>
20. Игнатий Рождественский. – URL: <https://kraevushka.livejournal.com/256919.html>
21. Блог Валентины Гапеенко: И.Рождественский. – URL: <https://gapeenko.net/poetry/6071-ya-sebya-ne-myslyu-bez-sibiri-2.html>
22. Копилка уроков. «Литература Красноярского края: прошлое, настоящее, будущее». – URL: <https://kopilkaurokov.ru/literatura/presentacii/litieratura-krasnoiarskogho-kraia-proshloie-nastoiashchieie-budushchieie-zvezda-rozhdaiet-vdokhnovien-ie-issliedovatiel-skaia-rabota>
23. Музейно-выставочный центр. г. Назарово. «Эхо Арги». – URL: <http://muzeinazarovo.ru/author/muzeinazarovo>
24. Назарово-онлайн. «Причудливые мое-моя судьба». – URL: <http://www.nazarovo-online.ru/articles/2100-prichulyme-moe-sudba-moya.html>
25. Сергей Ставер читает стихи. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=t96yYiPG6fY>
26. Литературная карта Красноярского края. А.И. Кошельков. – URL: <https://litkarta.kraslib.ru>

### **3.3 Используемые технологии:**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- ТРКМ;
- технология Ильина;
- проектная технология, технологии ЭО и ДОТ.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

№ раздела, темы	Основные показатели оценки результата	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	ЛР.01-11 МР.01-11 ПР.01-11 ОК 04. – 06., ОК 09.	Текущий контроль: ответы на вопросы
Мифы, фольклор, история в литературе Красноярского края	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная и групповая работа по заданиям; подготовка компьютерных презентаций; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	ЛР.01-09 МР.01-10 ПР.01-11 ОК 04. – 06., ОК 09.	Текущий контроль: устный опрос, беседа, выразительное чтение
Поэзия Красноярского края.	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления; подготовка сообщения.	ЛР.02-09 МР.01-11 ПР.01-11 ОК 04. – 06., ОК 09.	Текущий контроль: выразительное чтение и чтение наизусть, аналитическая работа с текстами
Историческая проза в литературе Красноярского края	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть;	ЛР.01-11 МР.01-11 ПР.01-11 ОК 04. – 06., ОК 09.	Текущий контроль: чтение и комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение

	составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа		наизусть; устный опрос
Причудливое – судьба моя	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения.	ЛР.01-09 МР.01-08 ПР.01-10 ОК 04. – 06., ОК 09.	Текущий контроль: чтение и комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; устный опрос; групповая и индивидуальная работа.
<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комбинированный: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,</li> <li>• подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий, заслушивание докладов, оценивание презентаций, рефератов в рамках текущего контроля.</li> </ul> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>• формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет.</p>			



Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_ /Т.В. Волхонская

Приказ №151 б/п от 29.08.2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины Обществознание

код, специальность 38.02.07 Банковское дело

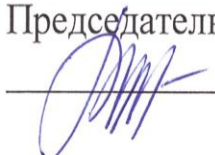
Назарово  
2022 г.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ОГСЭ  
Протокол № 15  
от «22 июня 2022г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля: 38.02.07

Председатель ПЦК  
 /Л.А. Москалева

Заместитель директора по УР  
 /Н.Н. Кокшарова

Составитель: Куранова Е. И., Сергеева Л.Г.– преподаватель КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Н. Н. Кокшарова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	7
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	8
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	20
2 Структура и содержание учебной дисциплины	21
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	21
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	15
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	36
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	39

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям технологического и социально-экономического профиля.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98).

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Обществознание» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается на базовом уровне в цикле дисциплин по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательной подготовки.

Согласно «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования» учебная дисциплина «Обществознание» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по специальности социально-экономического профиля: 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение обществознания как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается включением практико-ориентированных задач, кейсов в основной курс дисциплины на основе синхронизации образовательных результатов.

## **1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к учебным дисциплинам по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО общеобразовательного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО, реализуемой в техникуме: 38.02.07 Банковское дело, входящей в состав укрупненной группы 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Русский язык	– основные понятия русского языка (абзац, раздел, красная строка, колонтитул и др), правила орфографии и синтаксиса	– правильно набирать тексты, использовать словари, осуществлять проверку орфографии
История	– различные исторические эпохи	– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Правовые основы профессиональной деятельности	– формы государства и политического режима, формы правления, типы обществ	– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
Основы философии	– основы научной, философской и религиозной картин мира	– определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### 1) *личностных:*

ЛР.01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР.02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР.03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР.04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР.05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;



ЛР.06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР.07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР.08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР.09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## 2) *метапредметных:*

МР.01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР.02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР.03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР.04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР.05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР.06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР.07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР.08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР.09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **3) предметных:**

ПР.01	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР.02	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПР.03	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР.04	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР.05	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПР.06	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПР.07	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### ***Предметные результаты при изучении раздела «Право»***

ПР.01	сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
ПР.02	владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
ПР.03	владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
ПР.04	сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
ПР.05	сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
ПР.06	сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
ПР.07	сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
ПР.08	понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
ПР.09	сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
ПР.10	сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся научится:

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Право**

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;

- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;

- различать виды юридических профессий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность научиться:

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;



- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

- характеризовать особенности политического процесса в России;

- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

- представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Право**

- различать предмет и метод правового регулирования;

- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;

- выявлять особенности референдума;

- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

– **самоорганизация:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

– **самообучение:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– **информационный:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
---------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, прумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.
---	-------	-------------

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся				Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе		Из них в форме практической подготовки			
			Практич. занятий, час.	Лабора. занятий, час.				
1	68	68	28		4		Дифференцированный зачет	
2	88	88	29		34		Дифференцированный зачет	
<b>Итого</b>	156	156	57		38			

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Общий объем часов</b>	<b>156</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
практические занятия	57
лабораторные занятия	
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>38</b>
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета (1, 2 семестр)</i></b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	В форме практической подготовки	
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1 Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО	2		
<b>1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>		<b>20</b>		
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	1 Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	7		
	2 Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.			
	3 Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.			
	4 Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления			
	5 Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.			
	6 Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>		
	№ 1 Условия формирования человека как личности в современном мире.	5	0,5	
№ 2 Смысл моей жизни				

	№3 Свобода как условие самореализации личности		
	№4 Одаренность. Талант. Гениальность, Кто я? Зачем я? Что будет после меня?		
	№5 Деятельность человека		
<b>1.2. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1 Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции	5	
	2 Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду		
	3 Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.		
	4 Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
	5 Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	№6 Общество и человек перед лицом угроз и вызовов в XXI веке	3	0,5
	№7 Сравнительная характеристика природы и общества.		
№8 Потребности, способности и интересы. Глобализация			
<b>2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>		<b>20</b>	
<b>2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества.	3	
	2 Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.		
	3 Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		
	4 Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям		

	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
		№9 Культурное наследие Российской Федерации	3	
		№10 Виды духовной культуры. Направления современного образования		
		№11 Причины духовного обнищания российского общества		
		№12 Нравственность и долг ученого		
		№13 Моральный выбор		
<b>2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом	4	
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.		
	3	Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
		№14 Конфликт в образовательной среде	2	
		№15 Роль науки в современном мире. Роль образования в жизни современного человека.		
<b>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал	5	
	2	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации		
	3	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств		
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
		№16. Религиозные течения и идеологии	5	0,5
		№17 Искусство		
		№18 Мораль, право, нравственность.		
		№19 «Шедевр» в изобразительном искусстве		
	№20 Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире.			
<b>3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>			<b>22</b>	



<b>3.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность	5	
	2	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе		
	3	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	№21. Семейные роли мужчины и женщины		3	0,5
	№22. Путь к профессиональному мастерству			
№23 Многообразие социальных ролей				
<b>3.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	2	
	2	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	№24 Проблема «отцов» и «детей»		2	
	№25 Причины отклоняющегося поведения личности. Значение норм и правил в регулировании поведения людей			
<b>3.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы	5	
	2	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации		
	3	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
	4	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений.		
	5	Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов.		

		Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опек и попечительство		
		<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
		№26.Семейный кодекс	5	2
		№27.Современная демографическая ситуация в России		
		№28.Этническое своеобразие в современном мире		
		№29.Молодежь –вчера, сегодня, завтра		
		№30.Нации и межнациональные отношения		
		№31.Есть ли выход из демографического тупика		
		№32.Является ли партнерская семья альтернативой традиционной?		
		№33.Межнациональные отношения		
<b>4. ПОЛИТИКА</b>			<b>14</b>	
<b>4.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет	6	
	2	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы		
	3	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций		
	4	Правовое государство, понятие и признаки		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
		№34 Конституция РФ.	2	
		№35 Политические режимы и формы правления		
<b>4.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
		1.Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее	2	

	формирования в современной России.		
	2.Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы		
	3.Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации		
	4.Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации		
	5.Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№36«Грязные» технологии в предвыборных компаниях		
	№37Гражданин или человек мира		
	№38Политический плюрализм. Многопартийность в России	4	1
	№39 Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации		
<b>5. ПРАВО</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества</b>	1 Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования. <b>Понятия.</b> Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально-правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Обычай. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	№1 Организация работы с правовыми информационными системами по источникам	<b>1</b>	

	права			
<b>Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
	1	Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.	1	0,5
	2	Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона. <b>Понятия.</b> Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника. Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учет. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права.	1	0,5
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	№2 Организация и порядок составления договоров	2		
	№3 Законодательная деятельность в России			
<b>Раздел 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
	1	Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической	1	1

		ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.		
	2	Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России. <b>Понятия.</b> Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	№4 Актуальные проблемы реализации юридической ответственности		2	
	№5 Организация работы по повышению правовой культуры граждан			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	1	Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления.	2	2

	2	<p>Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.</p> <p><b>Понятия.</b> Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентская республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностранец. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.</p>	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	№6 Организация работы с Конституцией РФ			
	№7 Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы</b>	1	Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.	2	2
	2	Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной	2	1

	<p>службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.</p> <p><b>Понятия.</b> Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№8 Порядок обращения в правоохранительные органы	2	
	№9 Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции		
<b>Раздел 6. Гражданское право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	1 <p>Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско- правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.</p>	2	2
	2 <p>Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления</p>	2	2

	<p>претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.</p> <p><b>Понятия.</b> Гражданское право. Вещь. Информация. Коммерческая тайна. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Общая правоспособность. Специальная правоспособность. Двусторонняя реституция. Сделка. Обязательственное право. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Общество с дополнительной ответственностью. Акция. Облигация. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Претензия. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Сертификат качества. Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№10 Порядок защиты права собственности	2	
	№11 Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?		
<b>Раздел 7. Защита прав потребителей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	1 Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей. <b>Понятия.</b> Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№12 Порядок защиты прав потребителя	2	
	Контрольная работа «Основы конституционного и гражданского управления»	<b>2</b>	



<b>Раздел 8. Правовое регулирование образовательной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования. <i>Понятия.</i> Образовательное право. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Виды образовательных организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	№13 Реализация права на образование в России и за рубежом		1	
<b>Раздел 9. Семейное право и наследственное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>4</b>
	1	Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства. <i>Понятия.</i> Наследование по закону. Наследование по завещанию. Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	8	4
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	№14 Взаимоотношения супругов		2	
	№15 Права и обязанности родителей и детей			
<b>Раздел 10. Трудовое право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>4</b>
		Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних. <i>Понятия.</i> Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Принудительный труд. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового распорядка.	8	4

		Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание. Рабочее время. Совместительство. Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
		№16 Порядок оформления на работу	2	
		№17 Разрешение трудовых споров		
		№18 Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет		
<b>Раздел 11. Административное право и административный процесс</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
		Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях. <i>Понятия.</i> Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность. Государственная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение. Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставка. Административное задержание. Доказательства.	<b>6</b>	<b>3</b>
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
		№19 Реализация административной ответственности	<b>2</b>	
<b>Раздел 12. Уголовное право и уголовный процесс</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
	1	Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство. <i>Понятия.</i> Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная	<b>8</b>	<b>4</b>

		сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
		№20 Реализация уголовной ответственности	<b>2</b>	
		№21 Права и обязанности участников уголовного процесса		
<b>Раздел 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека. <b>Понятия.</b> Ратификация. Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Принципы международного права. Международная организация. Межправительственная организация. Неправительственная организация. Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Капитуляция. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Некомбатанты.	2	1
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		№22 Проблемы международно-правовой защиты прав человека	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>				
			<b>Всего</b>	<b>156</b>
				<b>38</b>

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание».

#### **3.1.1 Оборудование учебного кабинета**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- наглядные пособия.

#### **3.1.2 Технические средства обучения**

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;

– цифровая образовательная платформа СДО MOODLE  
"Электронный УМКД".

## **3.2 Информационное обеспечение обучения**

### **3.2.1 Основная литература**

#### ***Печатные учебные издания***

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. / А.Г. Важенин. – М.:Академия, 2017. – 528с.

### **3.2.2 Дополнительные источники**

#### ***Нормативные документы***

1. Конституция Российской Федерации. Федеральный конституционный закон от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.consultant.ru/>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая). Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.consultant.ru/>

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая). Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.consultant.ru/>

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Федеральный закон от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.consultant.ru/>

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая). Федеральный закон от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.consultant.ru/>

6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.consultant.ru/>

7. Уголовный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.consultant.ru/>

8. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.consultant.ru/>

9. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.consultant.ru/>

10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.consultant.ru/>

### ***Дополнительные учебные издания***

1. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум / А.А.Горелов, Т.А. Горелова. – М.: Академия, 2012. – 240 с.
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин – М.: Академия, 2012. – 208 с.
3. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений / Н.М. Демидов–М.: Академия, 2011. – 208 с.
4. Лазебникова А.Ю. Человек и общество. Обществознание. Учебник для 10-11 классов. / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. – СПб.: АСТ: Астрель, 2004. – 255 с.

### ***Интернет-ресурсы***

- 1 Российское образование. Федеральный портал – URL:<https://edu.ru/>
- 2 Финансово-инвестиционный портал – URL:<https://uznay-prezidenta.ru/>
- 3 Обществознание. Единый портал. – URL:<http://humanitar.ru>
- 4 Гарант: информационно-правовой портал – URL:<http://www.garant.ru>
- 5 Каталог экономических сайтов. – URL:<http://www.globfin.ru/link.htm>
- 6 Конституция, кодексы и законы Российской Федерации: электрон.текст.Кодексы и законы. Правовая навигационная система– URL:<https://www.zakonrf.info/konstitucia/>

### **3.3 Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- обучение в сотрудничестве;
- технология «Дебаты»;
- проектная деятельность;
- групповое обучение;
- технологии ЭО и ДОТ.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

№ раздела, темы	Основные показатели оценки результата	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> <li>– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в</li> </ul>	<p>ЛР.02 ЛР.04-08 ЛР.13 ЛР.15 МР.01-09 ПР.01-07</p>	<p>Оценка выполнения практической работы №1-8</p>

	<p>современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> </ul>		
<b>ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li> <li>– различать виды искусства;</li> <li>– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>– выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни</li> </ul>	<p>ЛР.04-12 ЛР.15 МР.01-09 ПР.01-07</p>	<p>Оценка выполнения практической работы №9-20</p>
<b>СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> <li>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> <li>– выделять критерии социальной стратификации;</li> <li>– анализировать социальную информацию из адаптированных источников</li> </ul>	<p>ЛР.01-15 МР.01-09 ПР.01-07</p>	<p>Оценка выполнения практической работы №21-39</p>



	<p>о структуре общества и направлениях ее изменения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> <li>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</li> <li>– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> <li>– конкретизировать примерами виды социальных норм;</li> <li>– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li> <li>– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li> <li>– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> <li>– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</li> <li>– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</li> <li>– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</li> <li>– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</li> <li>– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</li> </ul>		
<p><b>ПОЛИТИКА</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</li> <li>– различать политическую власть и другие виды власти;</li> <li>– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</li> <li>– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</li> <li>– раскрывать роль и функции политической системы;</li> <li>– характеризовать</li> </ul>	<p>ЛР 01-03,07,08  МР. 01-09  ПР. 01-07  ОК 04-06, 09</p>	<p>Оценка выполнения практических №34-№ 35</p>

	<p>государство как центральный институт политической системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</li> <li>– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</li> <li>– характеризовать демократическую избирательную систему;</li> <li>– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</li> <li>– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</li> <li>– конкретизировать примерами роль политической идеологии;</li> <li>– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</li> <li>– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</li> <li>– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</li> <li>– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</li> </ul>		
--	---	--	--

	– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.		
<b>ПРАВО</b>			
<b>Раздел 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества</b>	– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права	ЛР.01-02 МР.04-05 ПР.01-07 ПК 1.1.	Устный опрос Оценка выполнения практической работы №1
<b>Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы</b>	– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;	ЛР.01 МР.02, МР.06 ПР.01-07	Оценка выполнения практической работы №2-3 Тест
<b>Раздел 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности</b>	– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений;	ЛР.01-06 ЛР.13, МР.02, МР.06 ПР.01-07 ПК 1.1.	Оценка выполнения практической работы №4-5 Устный опрос

	– различать организационно-правовые формы предприятий;		
<b>Раздел 4 Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;</li> <li>– выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;</li> <li>– характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;</li> <li>– различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;</li> <li>– различать субъекты и объекты правоотношений;</li> <li>– дифференцировать правоспособность, дееспособность;</li> <li>– оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;</li> <li>– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;</li> <li>– характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;</li> <li>– осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;</li> <li>– формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и</li> </ul>	<p>ЛР.01-06 ЛР.13 МР.02, МР.06 ПР. 01-07</p>	<p>Оценка выполнения практической работы №6-7 Устный опрос</p>

	<p>человеком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;</li> <li>– называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации;</li> <li>различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;</li> <li>– характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;</li> <li>– объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;</li> <li>– характеризовать и классифицировать права человека;</li> </ul>		
<p><b>Раздел 5 Правосудие и правоохранительные органы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;</li> <li>– описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;</li> <li>– различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;</li> <li>– дифференцировать виды административных наказаний;</li> <li>– дифференцировать виды преступлений и наказания за них;</li> <li>– выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>– различать права и обязанности налогоплательщика;</li> <li>– анализировать</li> </ul>	<p>ЛР.01-02 МР.04-05 ПР.01-10</p>	<p>Оценка выполнения практической работы №8-9 Устный опрос, индивидуальные задания</p>

	<p>практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;</li> </ul>		
<b>Раздел 6 Гражданское право</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;</li> <li>– иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;</li> <li>– различать права и обязанности налогоплательщика; анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми;</li> <li>– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</li> <li>– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров</li> </ul>	<p>ЛР.01-06 ЛР.13 МР.02, МР.06 ПР.01-07</p>	<p>Оценка выполнения практической работы №10-11 Устный опрос</p>
<b>Раздел 7 Защита прав потребителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>– иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите</li> </ul>	<p>ЛР.01-06 МР.01-08 ПР.01-07 ПК 1.1.</p>	<p>Оценка выполнения практической работы №12 Устный опрос Контрольная работа</p>

	<p>прав потребителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора</li> </ul>		
<b>Раздел 8 Правовое регулирование образовательной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</li> </ul>	<p>ЛР.07 ЛР.09 МР. 03, МР.08-09 ПР.01-07</p>	<p>Оценка выполнения практической работы №13 индивидуальных заданий</p>
<b>Раздел 9 Семейное право и наследственное право</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать права и обязанности членов семьи;</li> <li>– объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;</li> <li>– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> </ul>	<p>ЛР.15 МР.02 ПР.01-07</p>	<p>Оценка выполнения практической работы №14-15 Устный опрос, Проверка конспекта</p>
<b>Раздел 10 Трудовое право</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;</li> <li>– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li> <li>– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</li> <li>– раскрывать содержание трудового договора;</li> <li>– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>– иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной</li> </ul>	<p>ЛР.01-13 МР.01-09 ПР.01-10</p>	<p>Оценка выполнения практической работы №16-18 Устный опрос</p>



	ответственности;		
<b>Раздел 11 Административное право и административный процесс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;</li> <li>– дифференцировать виды административных наказаний;</li> <li>– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li> </ul>	<p>ЛР.10 ЛР. 12 МР.05 ПР.01-10</p>	<p>Оценка выполнения практической работы №19 Устный опрос</p>
<b>Раздел 12 Уголовное право и уголовный процесс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать виды преступлений и наказания за них;</li> <li>– выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</li> </ul>	<p>ЛР.10 ЛР. 12 МР.05 ПР.01-10</p>	<p>Оценка выполнения практической работы №20-21 Устный опрос, написание эссе,</p>
<b>Раздел 13 Международное право как основа взаимоотношений государств мира</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</li> </ul>	<p>ЛР.04 ЛР.06 МР.02 МР.04 ПР.01-10</p>	<p>Оценка выполнения практической работы №22</p>

<p><b>Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;</li> <li>– описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;</li> <li>– различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;</li> <li>– дифференцировать виды административных наказаний;</li> <li>– дифференцировать виды преступлений и наказания за них;</li> <li>– выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>– различать права и обязанности налогоплательщика;</li> <li>– анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;</li> <li>– различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;</li> </ul>	<p>ЛР.01-02 МР.04-05 ПР.01-10</p>	<p>Оценка Устный опрос, индивидуальные задания выполнения практической работы №8-9</p>
<p><b>Раздел 6. Гражданское право</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;</li> <li>– иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;</li> <li>– различать права и обязанности налогоплательщика;</li> <li>– анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми;</li> <li>– <b>применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя</b></li> </ul>	<p>ЛР.01-06 ЛР.13 МР.02, МР.06 ПР.01-07</p>	<p>Оценка Устный опрос выполнения практической работы №10-11</p>

	<p>последствия принимаемых решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li> </ul>		
<b>Раздел 7. Защита прав потребителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>– иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;</li> <li>– иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора</li> </ul>	<p>ЛР.01-06 МР.01-08 ПР.01-07</p>	<p>Оценка Устный опрос выполнения практической работы №12 Контрольная работа</p>
<b>Раздел 8. Правовое регулирование образовательной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</li> </ul>	<p>ЛР.07 ЛР.09 МР. 03, МР.08-09 ПР.01-07</p>	<p>Оценка выполнения индивидуальн ых заданий практической работы №13</p>
<b>Раздел 9. Семейное право и наследственное право</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать права и обязанности членов семьи;</li> <li>– объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;</li> <li>– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> </ul>	<p>ЛР.15 МР.02 ПР.01-07</p>	<p>Оценка выполнения Устный опрос, Проверка конспекта практической работы №14- 15</p>
<b>Раздел 10. Трудовое право</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;</li> <li>– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li> <li>– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</li> <li>– раскрывать содержание трудового договора;</li> <li>– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>– иллюстрировать примерами</li> </ul>	<p>ЛР.01-13 МР.01-09 ПР.01-10</p>	<p>Оценка Устный опрос выполнения практической работы №16- 18</p>

	способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;		
<b>Раздел 11. Административное право и административный процесс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;</li> <li>– дифференцировать виды административных наказаний;</li> <li>– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li> </ul>	<p>ЛР.10 ЛР. 12 МР.05 ПР.01-10</p>	Оценка выполнения Устный опрос практической работы №19
Раздел 12. Уголовное право и уголовный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать виды преступлений и наказания за них;</li> <li>– выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</li> </ul>	<p>ЛР.10 ЛР. 12 МР.05 ПР.01-10</p>	Оценка выполнения Устный опрос, написание эссе, практической работы №20-21
<b>Раздел 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</li> </ul>	<p>ЛР.04 ЛР.06 МР.02 МР.04 ПР.01-10</p>	Оценка выполнения практической работы №22

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/Т.В. Волхонская

Приказ №151 б/п от 29.08.2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Экономика

код, специальность 38.02.07 Банковское дело


Назарово  
2022 г.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ОГСЭ  
Протокол № 15  
от «22» июня 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля: 38.02.07

Председатель ПЦК  
 /Л.А. Москалева

Заместитель директора по УР  
 /Н.Н. Кокшарова

Составитель: Шестак Е.В. - преподаватель экономики КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Н.Н.Кокшарова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	7
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	9
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	18
2 Структура и содержание учебной дисциплины	19
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	19
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	20
2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	27
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	28
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	31



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности социально-экономического профиля 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Экономика» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается на углубленном уровне в цикле дисциплин по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательной подготовки.

Согласно «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования» учебная дисциплина «Экономика» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по специальности социально-экономического профиля: 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Изучение экономики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается включением отдельных тем и разделов, а также включением практико-ориентированных задач в основном курсе дисциплины на основе синхронизации образовательных результатов.

## 1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Экономика» относится к учебным дисциплинам из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО, реализуемой в техникуме: 38.02.07 Банковское дело, входящей в состав укрупненной группы 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Уметь»	Цели уровня «Знать»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать рациональные, показательные, тригонометрические уравнения;</li> <li>– изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</li> <li>– составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в задачах;</li> <li>– пользоваться инженерным калькулятором</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– универсальный характер законов логики математических рассуждений, основные приемы решения математических задач, их применимость в экономике</li> </ul>
Информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрировать учебные работы дисциплины (реферат, доклад, презентация) с использованием средств информационных технологий (Power Point, Word);</li> <li>– рассчитывать и представлять числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма,</li> <li>– используя программы Excel, Маткад)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых и графических редакторов, электронных таблиц, компьютерных сетей)</li> </ul>
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Правовые основы профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– использовать нормативно-правовые документы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию, основные виды и правила основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</li> </ul>

	<p>регламентирующие профессиональную деятельность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>– роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения</li> </ul>
<p>Финансы, денежное обращение и кредит</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями,</li> <li>– анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– законы денежного обращения, сущность,</li> <li>– основные типы и элементы денежных систем;</li> <li>– функции, формы и виды кредита;</li> <li>– цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;</li> <li>– особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.</li> </ul>
<p>Экономика организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять организационно-правовые формы организаций;</li> <li>– планировать деятельность организации;</li> <li>– определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> <li>– заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;</li> <li>– рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>– находить и использовать необходимую экономическую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность организации как основного звена экономики отраслей;</li> <li>– основные принципы построения экономической системы организации;</li> <li>– управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования,</li> <li>– организацию производственного и технологического процессов;</li> <li>– состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>– способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;</li> <li>– механизмы ценообразования, формы оплаты труда;</li> <li>– основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.</li> </ul>

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### 1) личностных:

ЛР.01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
ЛР.02	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР.04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР.05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР.06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР.07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР.08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР.09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

#### 2) метапредметных:

МР.01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР.02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР.03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР.04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР.05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР.06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР.07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР.08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР.09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **3) предметных:**

#### **(базовый)**

ПР.01	сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества
ПР.02	понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества
ПР.03	сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом
ПР.04	владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет
ПР.05	сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
ПР.06	умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)
ПР.07	способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства
ПР.08	понимание места и роли России в современной мировой экономике

#### **(углубленный)**

ПР.09	сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
ПР.10	владение системными экономическими знаниями, включая современные

	научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
ПР.11	владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
ПР.12	умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
ПР.13	сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся научится:

### **Основные концепции экономики**

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

### **Микроэкономика**

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

### **Макроэкономика**

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;



- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

### **Международная экономика**

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность научиться:

### **Основные концепции экономики**

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

### **Микроэкономика**

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

### **Макроэкономика**

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

### **Международная экономика**

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

– **самоорганизация:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

– **самообучение:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– **информационный:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 2.1.	Оценивать кредитоспособность клиентов.
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов
ПК 2.3.	Осуществлять сопровождение выданных кредитов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 06., 11.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 04., 06.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 11.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05., 06.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 06., 11.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 06.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 09.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 05., 06.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 04., 06.

### 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся				Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
		Всего, час.	В том числе		Из них в форме практ. подготовки			
			Практич. занятий, час.	Лабора.т. занятий, час.				
1	68	68	24		40			Контрольная работа
2	100	88	30		76	4	8	Экзамен
<b>Итого</b>	168	156	54		116	4	8	

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
<b>Общий объем часов</b>	168
<b>Обязательная учебная нагрузка обучающихся (включая практическую подготовку)</b>	156
в том числе:	
практические занятия	54
лабораторные занятия	
<b>из них в форме практической подготовки</b>	116
<b>Консультации</b>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета (1 семестр) Экзамена (2 семестр)</b>	8

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
1	2	3	
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>		<b>22</b>	
<b>Введение.</b>	Понятие экономики. Основы хозяйственной жизни человечества Даровые блага, экономические блага.	2	
<b>Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность экономических ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	2	
	<b>Практические занятия</b> №1 Место и роль знаний по экономике в жизни общества.	2	2
<b>Тема 1.2 Факторы производства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   земля, капитал, труд, предпринимательство и информация.	2	
<b>Тема 1.3 Прибыль и рентабельность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента	2	
	<b>Практические занятия</b> №2 Анализ основных экономических показателей	2	2
<b>Тема 1.4 Выбор и альтернативная стоимость.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Экономический выбор. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	2	
<b>Тема 1.5 Типы экономических систем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Традиционная экономика. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности	2	
<b>Тема 1.6 Собственность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1   Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.	2	
<b>Тема 1.7 Конкуренция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1   Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	2	



<b>Тема 1.8</b> Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.	2	
<b>Раздел 2. Семейный бюджет, накопления</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 2.1</b> Доходы и расходы семьи.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные статьи расходов семьи. Сбережения населения. Реальная и номинальная зп. Страхование.	2	
<b>Тема 2.2</b> Личное финансовое планирование	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Понятие финансового плана, порядок действий при составлении планирования	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	№3 Расчет семейного бюджета		2	
<b>Тема 2.2</b> Вклады (депозиты)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Принципы работы банковской системы РФ. Понятие и виды вкладов. Капитализация процентов.	2	2
	2	Система страхования вкладов. Порядок начисления процентов по вкладам	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	№4 Решение задач по начислению процентов по вкладам		2	2
	№5 Документальное оформление операций по вкладу (заполнение договора, приходного ордера)		2	2
	№6 Заполнение доверенности по вкладу, расчет вклада		2	2
<b>Раздел 3. Товар и его стоимость</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 3.1</b> Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товара.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Понятие товара, стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	№ 7 Расчет стоимости товара.		2	
<b>Тема 3.2</b> Этапы жизненного цикла товара	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Жизненный цикл товара, Этапы: внедрение; рост; зрелость; спад. Характеристика этапов жизненного цикла товаров	2	
<b>Тема 3.3</b> Этапы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	

продажи продуктов и услуг(в том числе банковских)	1	7 шагов продаж. Методы продажи банковских продуктов и услуг. Организация послепродажного обслуживания и сопровождения клиентов.	2	2
Тема 3.4 Кросс-продажи	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	Дополнительные продажи банковских продуктов и услуг	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	№8 Работа с сайтом банка. Оформление презентации		2	2
	№9 Документальное оформление кросс-продажи		2	2
	№10 Консультирование клиента по вкладам		2	2
№11 Предложение клиенту дополнительных услуг		4	4	
<b>Раздел 4. Рыночная экономика</b>			<b>12</b>	
Тема 4.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Рыночный механизм. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса.	2	
	2	Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры	2	
Тема 4.2 Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Предприятие (фирма). Организационно-правовые формы предприятий. Классификация предприятий. Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия.	2	
Тема 4.3 Организация производства.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Производство, производительность труда. Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	2	
Основы экономики	Контрольная работа		2	
			<b>68</b>	<b>40</b>
Тема 4.4	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	

<b>Производственные затраты. Бюджет затрат.</b>	1	Производственные затраты. Бюджет затрат. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	№12 Расчет себестоимости продукции		2	
<b>Раздел 5. Труд и заработная плата</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Рынок труда. Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Заработная плата. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Форма оплаты труда. Организация оплаты труда. Поощрительны системы оплаты труда.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	№13 Расчет повременной и сдельной заработной платы. Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.		2	
<b>Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.	2	
<b>Тема 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Профсоюзы. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	2	
<b>Раздел 6. Деньги и банки</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	2	2
	2	Признаки подлинности и география банкнот	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	№14 Экономическое понятие функции денег.		2	2
<b>Тема 6.2. Банковская система. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок.		

		Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.		
<b>Тема 6.3 Инфляция и ее социальные последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	№15 Определение уровня инфляции		2	2
<b>Раздел 7. Государство и экономика</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Общественные блага и спрос на них.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	№16 Методы регулирования рыночной экономики		2	
<b>Тема 7.2. Налоги и налогообложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Система налогообложения. Элементы налога и способы его взимания. Функции налоговых органов. Понятие и виды налогов. Налоговая система и ее структура (федеральные, региональные, местные). Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	№17 Распределение налогов по уровням налоговой системы		2	2
<b>Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура	2	
<b>Тема 7.4. Показатели экономического роста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП.	2	2
<b>Тема 7.5 Экономические циклы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	2	
<b>Тема 7.6 Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	

денежно-кредитной политики государства	1	Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования	2	2
<b>Раздел 8. Международная экономика</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Международная торговля</b> Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Таможенная пошлина	2	2
<b>Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы	2	2
<b>Тема 8.3 Глобализация мировой экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Глобальные экономические проблемы. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	№18 Международная экономика		2	
<b>Раздел 9. Банковские продукты и услуги</b>			<b>38</b>	
<b>Тема 9.1 Банковская триада.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Понятия «банковская операция», «банковский продукт» и «банковская услуга» и их взаимосвязь.	2	2
<b>Тема 9.2 Продуктовая линейка банка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие продуктовой линейки. Иерархический метод классификации банковских услуг. Основные критерии классификации банковских услуг	2	2
<b>Тема 9.3 Конкурентоспособность банковских продуктов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие конкурентного преимущества и методы оценки конкурентных позиций банка. Факторы, определяющие банковскую конкуренцию.	2	2
<b>Тема 9.4 План счетов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Структура банковского счета	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	№19 Работа с Планом счетов.		2	2

Тема 9.5 Кодекс этических норм и правил	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Изучение Кодекса корпоративной этики кредитной организации. Основные качества банковского сотрудника	2	2
Тема 9.6 Консультирование клиентов по различным видам продуктов и услуг в банке	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Тренинг «Презентация продажи банковского продукта». Видеозапись смоделированной ситуации продажи и её последующий анализ.		2	2
Тема 9.7 Открытие расчетного счета	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Открытие счета юридическому лицу	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	№ 20 Работа с сайтом банка. Оформление презентации		2	2
	№ 21 Документальное оформление открытия расчетного счета в банке		2	2
№22 Консультирование клиента по открытию расчетного счета и кросс-продажа		2	2	
Тема 9.8 Базовые элементы системы кредитования:	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	субъекты кредитования, объекты кредитования, обеспечение возвратности кредита.	2	2
Тема 9.9 Классификация банковских кредитов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Банковский процент по кредитам и доходность кредитных операций	2	2
Тема 9.10 Этапы кредитного процесса	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Этапы и принципы кредитования	2	2
Тема 9.11 Кредитная заявка и анкета заёмщика.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Требования, предъявляемые банком к заёмщику. Основные источники информации о потенциальном заёмщике (юридические, бухгалтерские и другие)	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	№ 23 Расчёт процентов по кредитным операциям дифференцированным способом		2	2
	№24 Составление графика платежей по кредиту и процентам аннуитетным способом		2	2
	№25 Документальное оформление выдачи кредита		2	2
№26 Консультирование клиента по кредитной операции и кросс-продажа		2	2	
<b>Контрольная работа</b>			<b>2</b>	
<b>Итого за 2 семестр</b>			<b>88</b>	<b>72</b>
<b>Консультация</b>			<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			<b>8</b>	
<b>Всего</b>			<b>168</b>	<b>112</b>

### 2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

В соответствии с разделом 2 ФГОС СОО обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким темам:

1. Центральный банк РФ и его роль.
2. Возникновение и эволюция денег на Руси.
3. Детская банковская карта - это здорово!
4. Выгодно ли жить в кредит?
5. Выгодные для населения вклады в банках.
6. Выгодные для населения кредиты в банках
7. Деньги любят счет (проценты, кредиты, вклады).
8. Деньги - язык рынка.
9. Доходы и расходы семьи. Стоимость жизни.
10. Кредиты в жизни современного человека
11. Оценка выгоды приобретения товаров в кредит.
12. Простые и сложные проценты
13. Как выгодно вложить деньги?
14. Проценты и банковские расчеты.
15. Проценты и кредит
16. Деньги и их роль в экономике.
17. Информационное обеспечение как необходимая услуга для функционирования экономики в современных условиях
18. История возникновения векселя в России и за рубежом.
19. Вексель как средство платежа в России в современных условиях.
20. Конкурентоспособность России на мировом рынке.
21. Конкуренция как модель современного рынка
22. Кредитная политика Российских коммерческих банков в современных условиях.
23. Анализ банковских услуг населению в нашем городе.
24. Оценка условий потребительского кредитования физических лиц.
25. Потребительские кредиты: кредит на жилье.
26. История банковских карт
27. Банк России: его функции и взаимоотношения с кредитными организациями
28. Роль кредитных отношений в современной рыночной экономике

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины «Экономика» требует наличия учебного кабинета «Экономика», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)



### 3.1.1 Оборудование учебных кабинетов

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплект учебно-методической документации (карточки с индивидуальными заданиями, раздаточный материал, учебники, электронные презентационные материалы по темам).

### 3.1.2 Технические средства обучения

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, принтер.

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основная литература

#### *Электронные издания (электронные ресурсы)*

1. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля – М.: Академия, 2021.

### 3.2.2 Дополнительные источники

#### *Электронные издания (электронные ресурсы)*

1. Абрамова М.А. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Абрамова [и др.]; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — М.: Юрайт, 2022. — 424 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru/viewer/dengi-kredit-banki-denezhnyy-i-kreditnyy-rynki-491111>
2. Боровкова В.А. Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.]; под редакцией В. А. Боровковой. —М.: Юрайт, 2022. — 375 с. [Электронный ресурс]: <https://urait.ru/viewer/bankovskoe-delo-v-2-ch-chast-1-491256>
3. Боровкова В.А. Банковское дело в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.]; под редакцией В. А. Боровковой. —М.: Юрайт, 2022. — 189 с. [Электронный ресурс]: <https://urait.ru/viewer/bankovskoe-delo-v-2-ch-chast-2-491257>
4. Тавасиев, А. М. Банковское дело: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Тавасиев. —М.: Юрайт, 2022. — 534 с. [Электронный ресурс]: <https://urait.ru/viewer/bankovskoe-delo-49755>

## Нормативные документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации ФЗ РФ ГД РФ ч.2 №14-ФЗ глава 42 от 26.01.1996г
2. Закон «О банках и банковской деятельности» ФЗ РФ ГД РФ от 02.12.1990г., №395-1-ФЗ
3. Инструкция ЦБ РФ «Об открытии и закрытии банковских счетов, счетов по вкладам (депозитам)» ЦБ РФ от 30.06.2021 № 204-И
4. Федеральный закон «О кредитных историях» с изменениями. ФЗ РФ от 30.12.2004 № 218-ФЗ
5. Федеральный закон «О потребительском кредите (займе)» ЦБ РФ ГД РФ от 21.12.2013г., №353-ФЗ
6. О плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения ЦБ РФ 27.02.2017г. N 579-П
7. О страховании вкладов в банках Российской Федерации ФЗ РФ от 23.12.2003 N 177-ФЗ

### *Интернет ресурсы*

1. КонсультантПлюс – URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Энциклопедия Экономиста – URL: <http://www.grandars.ru/>
3. Экономика и жизнь – URL: <https://www.eg-online.ru/?from=economics.ru/>

### **3.3 Используемые педагогические технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- развивающее обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии ЭО и ДОТ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

№ раздела, темы	Основные показатели оценки результата	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Раздел 1 введение Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность экономических ресурсов Тема 1.2 Факторы производства. Тема 1.3 Прибыль и рентабельность. Тема 1.4 Выбор и альтернативная стоимость Тема 1.5 Типы экономических систем.</p>	<p><b>Основные концепции экономики</b> – Определять границы применимости методов экономической теории; – анализировать проблему альтернативной стоимости; – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; – представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее; – иллюстрировать примерами факторы производства; – характеризовать типы экономических систем; – различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.</p>	<p>ЛР.01- ЛР.15, МР.01-МР.09, ПР.01 - ПР.13 ОК 01. - 06.; ОК 09.; ОК 11</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы в форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<p>Раздел 2. Тема 2.1 Доходы и расходы семьи. Тема 2.2 Личное финансовое планирование Тема 2.2 Личное финансовое планирование Тема 2.2 Вклады (депозиты) Раздел 3 Тема 3.1 Понятие стоимости товара.</p>	<p><b>Микроэкономика</b> – Анализировать структуру бюджета собственной семьи; – строить личный финансовый план; – анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей; – принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; – анализировать собственное потребительское поведение;</p>	<p>ЛР.01- ЛР.15, МР.01-МР.09, ПР.01- ПР.13 ОК 01. - 06.; ОК 09.; ОК 11.</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы в форме практической подготовки: практические занятия, теоретический</p>

<p>Соотношение полезности и стоимости товара. Тема 3.2 Этапы жизненного цикла товара Тема 3.3 Этапы продажи продуктов и услуг(в том числе банковских) Тема 3.4 Кросс-продажи Раздел 4. Тема 4.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Тема 4.2 Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы. Тема 4.3 Организация производства. Тема 4.4 Производственные затраты. Бюджет затрат. Раздел 5. Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация. Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости Тема 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы Раздел 6. Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике Тема 6.2. Банковская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль кредита в современной экономике;</li> <li>– применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;</li> <li>– объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;</li> <li>– определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;</li> <li>– приводить примеры товаров Гиффена;</li> <li>– объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;</li> <li>– объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>– приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;</li> <li>– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;</li> <li>– различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;</li> <li>– анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;</li> <li>– объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;</li> <li>– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>– сравнивать виды ценных бумаг;</li> <li>– анализировать страховые услуги;</li> <li>– определять практическое назначение основных функций менеджмента;</li> <li>– определять место маркетинга в деятельности организации;</li> <li>– приводить примеры</li> </ul>		<p>материал (лекции) Промежуточная аттестация: экзамен</p>
--	---	--	--

<p>система. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи Раздел 9. Тема 9.1 Банковская триада. Тема 9.2 Продуктовая линейка банка Тема 9.3 Конкурентоспособность банковских продуктов. Тема 9.4 План счетов Тема 9.5 Кодекс этических норм и правил Тема 9.6 Консультирование клиентов по различным видам продуктов и услуг в банке Тема 9.7 Открытие расчетного счета Тема 9.8 Базовые элементы системы кредитования Тема 9.9Классификация банковских кредитов Тема 9.10 Этапы кредитного процесса Тема 9.11 Кредитная заявка и анкета заёмщика.</p>	<p>эффективной рекламы; – разрабатывать бизнес-план; – сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; – называть цели антимонопольной политики государства; – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.</p>		
<p>Раздел 6. Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике Тема 6.2. Банковская система. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи Тема 6.3 Инфляция и ее</p>	<p><b>Макроэкономика</b> – Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике; – характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета; – определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей; – указывать основные</p>	<p>ЛР.01- ЛР.15, МР.01-МР.09, ПР.01- ПР.13 ОК 01. - 06.; ОК 09.; ОК 11.</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки:</p>

<p>социальные последствия Раздел 7. Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики. Тема 7.2. Налоги и налогообложение Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета Тема 7.4. Показатели экономического роста. Тема 7.5 Экономические циклы Тема 7.6 Основы денежно-кредитной политики государства</p>	<p>последствия макроэкономических проблем; – объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»; – приводить примеры сфер применения показателя ВВП; – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; – различать сферы применения различных форм денег; – определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы; – объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы; – приводить примеры, как банки делают деньги; – приводить примеры различных видов инфляции; – находить в реальных ситуациях последствия инфляции; – применять способы анализа индекса потребительских цен; – характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства; – различать виды безработицы; – находить в реальных условиях причины и последствия безработицы; – определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы; – приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост; – приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.</p>		<p>практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<p>Раздел 8. Тема 8.1. Международная торговля</p>	<p><b>Международная экономика</b> – Объяснять назначение международной торговли; – анализировать систему</p>	<p>ЛР.01- ЛР.15, МР.01-МР.09, ПР.01- ПР.13 ОК 01. - 06.;</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные</p>

<p>индикатор интеграции национальных экономик Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют. Тема 8.3 Глобализация мировой экономики.</p>	<p>регулирования внешней торговли на государственном уровне; – различать экспорт и импорт; – анализировать курсы мировых валют; – объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс; – различать виды международных расчетов; – анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений; – объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества; – объяснять особенности современной экономики России.</p>	<p>ОК 09.; ОК 11.</p>	<p>работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<p>Раздел 1 введение Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность экономических ресурсов Тема 1.2 Факторы производства. Тема 1.3 Прибыль и рентабельность. Тема 1.4 Выбор и альтернативная стоимость Тема 1.5 Типы экономических систем. Раздел 6. Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике Тема 6.2. Банковская система. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи Тема 6.3 Инфляция и ее социальные</p>	<p><b>Основные концепции экономики</b> – Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; – анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – владеть приемами работы с аналитической экономической информацией; – оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; – использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках,</p>	<p>ЛР.01- ЛР.15, МР.01-МР.09, ПР.01 - ПР.13 ОК 01. - 06.; ОК 09.; ОК 11.</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная аттестация: экзамен</p>

<p>последствия Раздел 7. Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики. Тема 7.2. Налоги и налогообложение Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета Тема 7.4. Показатели экономического роста. Тема 7.5 Экономические циклы Тема 7.6 Основы денежно-кредитной политики государства</p>	<p>созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).</p>		
<p>Раздел 2. Тема 2.1 Доходы и расходы семьи. Тема 2.2 Личное финансовое планирование Тема 2.2 Личное финансовое планирование Тема 2.2 Вклады (депозиты) Раздел 3 Тема 3.1 Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товара. Тема 3.2 Этапы жизненного цикла товара Тема 3.3 Этапы продажи продуктов и услуг(в том числе банковских)</p>	<p><b>Микроэкономика</b> – Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения; – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; – критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; – объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной</p>	<p>ЛР.01- ЛР.15, МР.01-МР.09, ПР.01- ПР.13 ОК 01. - 06.; ОК 09.; ОК 11.</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная аттестация: экзамен</p>



<p>Тема 3.4 Кросс-продажи Раздел 4. Тема 4.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Тема 4.2 Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы. Тема 4.3 Организация производства. Тема 4.4 Производственные затраты. Бюджет затрат. Раздел 5. Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация. Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости Тема 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы Раздел 6. Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике Тема 6.2. Банковская система. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи Раздел 9. Тема 9.1 Банковская триада. Тема 9.2 Продуктовая линейка банка</p>	<p>информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; – использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; – применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; – понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.; – оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план; – рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни; – создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера; – решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации; – грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; – моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.</p>		
---	--	--	--

<p>Тема 9.3 Конкурентоспособность банковских продуктов. Тема 9.4 План счетов Тема 9.5 Кодекс этических норм и правил Тема 9.6 Консультирование клиентов по различным видам продуктов и услуг в банке Тема 9.7 Открытие расчетного счета Тема 9.8 Базовые элементы системы кредитования Тема 9.9 Классификация банковских кредитов Тема 9.10 Этапы кредитного процесса Тема 9.11 Кредитная заявка и анкета заёмщика.</p>			
<p>Раздел 6. Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике Тема 6.2. Банковская система. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи Тема 6.3 Инфляция и ее социальные последствия Раздел 7. Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики. Тема 7.2. Налоги и налогообложение</p>	<p><b>Макроэкономика</b> – объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации; – владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста; – использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;</p>	<p>ЛР.01- ЛР.15, МР.01-МР.09, ПР.01- ПР.13 ОК 01. - 06.; ОК 09.; ОК 11.</p>	<p>Текущий контроль: практические, контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы в форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная аттестация: экзамен</p>

<p>Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета Тема 7.4. Показатели экономического роста. Тема 7.5 Экономические циклы Тема 7.6 Основы денежно-кредитной политики государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</li> <li>– осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;</li> <li>– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;</li> <li>– анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;</li> <li>– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;</li> <li>– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;</li> <li>– отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;</li> <li>– аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.</li> </ul>		
<p>Раздел 8. Тема 8.1.</p>	<p><b>Международная экономика</b> – Работать с материалами</p>	<p>ЛР.01 - ЛР.15, МР.01 -</p>	<p>Текущий контроль: практические,</p>

<p>Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют. Тема 8.3 Глобализация мировой экономики.</p>	<p>средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</li> <li>– оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;</li> <li>– ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;</li> <li>– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;</li> <li>– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;</li> <li>– анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;</li> <li>– использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</li> <li>– владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.</li> </ul>	<p>МР.09, ПР.01 - ПР.13 ОК 01. - 06.; ОК 09.; ОК 11.</p>	<p>контрольные, самостоятельные работы, тематические зачеты. Устный и письменный опросы В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная аттестация: экзамен</p>
---	--	--	--

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

Управляющий ДО Красноярского РФ

АО «Россельхозбанк» №3349/49/01

 /Н.Г. Зубарева



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

\_\_\_\_\_/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственной практики Преддипломная

код, специальность

38.02.07 Банковское дело

Назарово  
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.07 Банковское дело.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное образовательное профессиональное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум»

Разработчик: Ермоленко Н.Д., Кандакова К.И., Шестак Е.В., - преподаватели профессионального учебного цикла по специальности 38.02.07 Банковское дело Назаровского энергостроительного техникума


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)  
комиссией по специальности 38.02.07  
Протокол № 5  
от «24» июня 2021г.

Разработана на основе Федерально-  
го государственного образователь-  
ного стандарта СПО по специаль-  
ности 38.02.07 Банковское дело  
№ 67 от 05 февраля 2018 г.

Председатель ПЦК  
 /Н.Д. Ермоленко

Заместитель директора по УР  
 / Н.Н. Кокшарова

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения	Утверждение Зам. директора по УПР
	страниц	пунктов					

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	5
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	18



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) Банковское дело – является частью учебного процесса и одним из важнейших элементов в подготовке специалистов банковского дела, предусмотренных требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело

Содержание практики определяется требованиями квалификационной характеристики профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07, входящей в состав укрупненной группы 38.00.00 в части освоения основных видов деятельности (ВД): ПМ.01 Ведение расчетных операций, ПМ.02 Осуществление кредитных операций и ПМ.03 «Освоение профессии рабочего, должности служащего 20002 Агент банка», и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.

ПК1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах.

ПК1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней.

ПК1.4. Осуществлять межбанковские расчеты.

ПК1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.

ПК1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.

ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов.

ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов.

ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.

## **1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Производственная практика (преддипломная) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

В результате освоения производственной практики студент должен овладеть:

-общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

-профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.
ПК 1.2.	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах.
ПК 1.3.	Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней.
ПК 1.4.	Осуществлять межбанковские расчеты.
ПК 1.5.	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.
ПК 2.1.	Оценивать кредитоспособность клиентов.
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.
ПК 2.3.	Осуществлять сопровождение выданных кредитов.
ПК 2.4.	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов.
ПК 2.5.	Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.

### **1.3.Цели и задачи– требования к результатам освоения практики**

Производственная практика (преддипломная)направлена на:

– закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения и приобретение практических навыков использования научно-методического и теоретического аппарата разных дисциплин, а также сбор материалов для подготовки отчета и написания дипломной работы.

Задачи преддипломной практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;
- приобретение практических навыков работы по направлению;
- углубленное изучение и анализ фундаментальной и периодической литературы по актуальным вопросам экономики, управления, организации деятельности хозяйствующих субъектов, финансовых институтов;
- изучение соответствующих методических, инструктивных и нормативных материалов;
- изучение системы информационного обеспечения процесса управления деятельностью хозяйствующего субъекта финансово-кредитных институтов, в том числе особенностей документооборота, организации учета, отчетности;
- приобретение навыков анализа экономической информации, опыта самостоятельного выполнения расчетов различных показателей по направлению специализации;
- сбор, обобщение и анализ материалов для выполнения дипломной работы;
- подготовка отчета о преддипломной практике.

До начала производственной практики (преддипломной) студентом выбирается тема дипломной работы, совместно с руководителем составляется предварительный план, определяется круг необходимых для анализа практических материалов по данной теме.

#### **1.4. Регламент прохождения производственной практики (преддипломной)**

Сроки практики определяются графиком учебного процесса. Период практики 4 недели, 24 рабочих дня. Место прохождения преддипломной практики определяется техникумом. Порядок прохождения практики и ее содержание определяется тематическим планом прохождения преддипломной практики. В нем определяется подробный перечень материалов и работ, которые должны быть изучены или выполнены студентом за весь период практики, с указанием сроков их выполнения.

Тематический план составляется для каждого студента применительно к конкретным условиям работы, и включает все виды выполняемых работ, с которыми надлежит ознакомиться студенту. В нем указывается содержание работы и сроки выполнения.

Техникум назначает руководителя преддипломной практики, утверждает темы выпускных квалификационных работ и руководителей практикантов, проводит установочные и итоговые собрания, вносит предложения по совершенствованию практики, составляет отчет по итогам практики и представляет его руководителю практики от техникума.

Порядок прохождения практики и ее содержание определяется индивидуальным календарным графиком, разработанным для каждого студента. Индивидуальный график по содержанию и срокам выполнения отдельных этапов составля-

ется руководителем практики от техникума, а также согласовывается и утверждается заместителем директора по учебной работе. В нем определяется подробный перечень материалов и работ, которые должны быть изучены или выполнены студентами за весь период практики, с указанием сроков их выполнения.

Во время практики студенты ведут дневники, в которых ежедневно фиксируются все работы по выполнению индивидуального плана графика. Записи в дневнике используются при составлении отчета и подготовке выпускной квалификационной работы.

Прохождение студентами практики и выполнение ее программы, а также подготовка и оформление выпускных квалификационных работ контролируется руководителем практики от техникума.

**Количество часов на освоение производственной практики (преддипломной): 144ч.**

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание тем	Объем часов
1	2	3
1. Ознакомление с организационной структурой банка	Студент ознакомиться с Уставом банка, его организационной структурой, основными направлениями деятельности. В текстовой части отчета по этому разделу необходимо дать краткий обзор сведений о банке (история создания, наличие лицензий на момент прохождения практики, состав обслуживаемой банком клиентуры, наличие филиальной и представительской сети, количество банков – корреспондентов и другое). В приложениях к этому разделу представить схему организационной структуры банка, отражающую подчиненность отделов и подразделений банка.	6
2. Изучение ресурсов банка и кредитного потенциала	Необходимо проанализировать состав и структуру ресурсов банка (собственных, привлеченных и заемных); - ознакомиться с порядком расчета собственных средств (капитала) банка и методикой оценки его достаточности; - изучить порядок открытия клиентам-юридическим лицам расчетных и текущих счетов; - ознакомиться с условиями заключаемых договоров банковского счета, правами и обязанностями сторон; - ознакомиться с разновидностями используемых в банке срочных депозитных счетов, их условиями; - изучить практику работы с депозитными и сберегательными сертификатами; - ознакомиться с операциями с собственными векселями банка; - изучить практику получения межбанковских кредитов (депозитов). К этому разделу прилагается пакет копий документов (договор банковского счета, договор банковского вклада, кредитный договор на получение межбанковского кредита и др.) Если студент проходит практику в головном банке, он выполняет и прилагает расчеты собственного капитала банка и показателя его достаточности).	6
3. Изучение работы различных отделов банка:		<b>72</b>
<i>Операционный отдел</i>	1. Изучение порядка открытия и ведения счетов клиентов; - организация аналитического и синтетического учета; - формирование юридического дела клиента; - лицевые счета клиентов;	18

	<p>2. Изучение бухгалтерской ведомости остатков по счетам;  - оборотно – сальдовой ведомости, баланса банка;  - финансовой отчетности банка;  - межбанковские расчеты в рублях и в иностранной валюте.</p> <p>3. Изучение организации расчетно-кассового обслуживания клиентов:  - правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;  - порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов.</p>	
<i>Отдел депозитных операций</i>	<p>1. Изучение порядка открытия депозитных счетов юридических и физических лиц;  - начисление процентов по счетам;  - формирование договоров;</p>	12
	<p>2. Проведение анализа процентных ставок по срокам привлечения вкладов;  Изучение финансовой отчетности банка.</p>	
<i>Отдел кредитных операций</i>	<p>1. Изучение практики организации кредитных отношений банка с физическими лицами и корпоративными клиентами и отразить в отчете:  - предлагаемые банком программы потребительского кредитования, основные виды кредитных продуктов для физических лиц, их характеристику и условия предоставления;  - особенности условий предоставления ипотечных кредитов;  - методы продвижения розничных кредитных продуктов на банковский рынок;  - основные этапы по оформлению и выдаче кредитов (беседа, изучение анкеты и других представленных документов, анализ платежеспособности, принятие решения, оформление кредитных договоров);  - порядок приема заявки на кредит, набор и содержание документов, представляемых заемщиком для получения кредита;  - применяемые методики анализа кредитоспособности потенциального заемщика - юридического лица;  - порядок принятия решения о выдаче кредита; (персональные решения, кредитный комитет);  - определение условий кредитного договора (суммы, срока, процентной ставки, формы обеспечения возвратности кредита, и др.);  - особенности предоставления отдельных видов кредита (овердрафта, открытия кредитных линий);</p>	18

	<p>2. контроль за своевременным возвратом кредитов и уплатой процентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующую классификацию кредитов по группам риска и порядок формирования резерва под возможные потери по ссудам;</li> <li>- мониторинг выданных кредитов;</li> <li>- работу специалистов банка с проблемными кредитами.</li> <li>- порядок взаимодействия с бюро кредитных историй</li> <li>- ведение электронной базы данных по портфелю потребительских кредитов в специализированных аппаратно-программных комплексах банка</li> <li>- разъяснение заемщику очередности погашения просроченной задолженности</li> <li>- проведение реструктуризации просроченной задолженности по потребительскому кредиту и разъяснение заемщику условий ее проведения</li> <li>- подготовка информации о наличии проблемной задолженности по договорам потребительского кредита и доведение ее до руководства</li> <li>- формирование плана мероприятий по работе с заемщиками, допустившими просроченную задолженность по потребительскому кредиту</li> <li>- передача кредитных досье по договорам потребительского кредита в подразделение банка, занимающиеся принудительным взысканием проблемной задолженности</li> <li>- разработка, внедрение, контроль и оценка мероприятий по предупреждению и урегулированию просроченной задолженности</li> </ul>	
<p><i>Отдел валютных операций</i></p>	<p>В банках, имеющих лицензию на осуществление валютных операций, практикант знакомится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. с порядком открытия валютных счетов;</li> <li>- с операциями по привлечению и размещению валютных средств;</li> <li>- с основными этапами процесса выдачи валютных кредитов;</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. С операциями по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров, используемыми формами этих расчетов;</li> <li>- с практикой установления корреспондентских отношений с иностранными банками и с конверсионными операциями;</li> <li>- с механизмом осуществления валютного таможенно - банковского контроля за экспортно-импортными операциями клиентов банка.</li> </ol>	<p>12</p>

<p><i>Отдел кассовых операций</i></p>	<p>1. Изучение организации кассовой работы в коммерческом банке:  - нормативно-правовое регулирование кассовых операций; порядок передачи и получения кассовыми работниками банковских ценностей  - порядок совершения кассовых операций с юридическими лицами  - порядок совершения кассовых операций с физическими лицами  - порядок формирования и упаковка банковских ценностей  - правила перевозки и инкассации наличных денег</p> <p>2. Изучение организации работы с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России:  - дизайн и классификация средств защиты банкнот Банка России;  - порядок работы с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России;  - порядок проведения текущего контроля кассовых операций; порядок проведения и результаты оформления ревизии.</p>	<p>12</p>
<p>4. Операции с платежными картами и системами ДБО</p>	<p>Студенту необходимо ознакомиться:</p> <p>1. с видами пластиковых карт, эмитируемых банком, их характеристикой и условиями предоставления;  - с функциями банка-эмитента и банка-эквайера;  - с практикой разработки и реализации зарплатных проектов, критериями их эффективности;</p> <p>2. с развитием сети банкоматов, организацией их обслуживания;  - с практикой заключения договоров с торгово-сервисными организациями по установке и использованию терминалов для безналичных расчетов пластиковыми картами.  - с формированием ежедневных отчетов по платежным сервисам  - с подготовкой материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов;  - с подготовкой отчетной документации в программно-аппаратном комплексе;  - с обеспечением безопасности хранения вверенных расчетных (платежных) документов.</p> <p>3. с организацией работы с системами дистанционного банковского обслуживания: системы для физических и юридических лиц</p>	<p>18</p>
<p>5.Выполнение индивидуального задания</p>	<p>В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет.  Цель отчета – определение степени полноты выполнения студентом программы практики и индивидуального графика, уровня знаний и практических навыков.  В отчете должны быть отражены итоги деятельности студента во время прохождения практики, анализ и в необходимых случаях соответствующие расчеты по позициям про-</p>	<p>30</p>



	граммы с выводами и предложениями.	
8.Оформление отчета по практике	Согласно методическим указаниям	12
	<b>Всего</b>	<b>144</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики (преддипломной) предполагает наличие рабочего места для студентов, проходящих практику в кредитных организациях, которые отвечают требованиям и стандартам, позволяющим осуществить профессиональную подготовку по специальности 38.02.07 Банковское дело с использованием современного программно-информационного и технического обеспечения.

#### **3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкция по охране труда при проведении практикума;
- журнал по технике безопасности.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.3.1 Основная литература**

###### *Электронные издания (электронные ресурсы)*

1. Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / В. А. Боровкова [и др.]; под ред. В. А. Боровковой. — М.: Юрайт, 2018. — 390 с.
2. Лаврушин О.И. Ведение расчетных операций: учебник / коллектив авторов; под ред. О.И. Лаврушина – М.: КНОРУС, 2017. – 246 с.
3. Костерина Т. М. Банковское дело: учебник для СПО / Т. М. Костерина. — М.: Юрайт, 2019. — 332 с.

##### **3.3.2 Дополнительные источники**

###### *Нормативные документы*

1. Гражданский кодекс РФ от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru>
2. О банках и банковской деятельности: Федеральный закон от 02.12.1990 №395-1 [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5842/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/)
3. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37570/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/)

4. Федеральный закон от 26 марта 1998 г. №41 «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_18254/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18254/)
5. Федеральный закон от 27.06.2011 №161 «О национальной платежной системе» (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_115625/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_115625/)
6. Федеральный закон от 10.12.2003 №173 (ред. от 02.08.2019) «О валютном регулировании и валютном контроле» (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_45458/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45458/)
7. Федеральный закон от 07.08.2001 №115 (ред. от 26.07.2019) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_32834/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32834/)
8. Положение Банка России от 29.01.2018 № 630 «О порядке ведения кассовых операций и правилах хранения, перевозки и инкассации банкнот и монеты Банка России в кредитных организациях на территории Российской Федерации», (с изм. и доп.), (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.06.2018 № 51359). [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/71972710/>
9. Положение от 29.06.2021 №762 «О правилах осуществления перевода денежных средств», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.08.2021 № 64765). [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1481735/>
10. Положение от 24.09.2020 № 732 «О платежной системе Банка России», (с изм. и доп.), (Зарегистрировано в Минюсте России 10.11.2020 N 60810) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74798078/>
11. Положение от 24.12.2004 №266 «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием», (с изм. и доп.), (Зарегистрировано в Минюсте России 25.03.2005 N 6431) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_52513/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52513/)
12. Положение от 27.02.2017 №579 «О Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения», (с изм. и доп.), (Зарегистрировано в Минюсте России 20.03.2017 № 46021) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_213488/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_213488/)
13. Инструкция Банка России от 30.03.2004 № 111-И «Об обязательной продаже части валютной выручки на внутреннем валютном рынке Российской Федерации», (с изм. и доп.), (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.04.2004 N 5779) [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/12135306/>
14. Инструкция Банка России от 16.09.2010г. №136-И «О порядке осуществления уполномоченными банками (филиалами) отдельных видов банковских операций с наличной иностранной валютой и операций с чеками (в том числе дорожными чеками), номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте, с участием физических лиц», (с изм. и доп.), [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/12179226/>
15. Инструкция Банка России от 10.06.2013г. №143-И «О порядке работы с банкнотами иностранных государств (группы государств), сданными уполномоченными банками для проверки подлинности в учреждения Банка России», (с изм. и

доп.), [Электронный ресурс]. – URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_150362/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150362/)

16. Инструкция Банка России от 30.05.2014 №153-И (ред. от 24.12.2018) «Об открытии и закрытии банковских счетов, счетов по вкладам (депозитам), депозитных счетов» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 № 32813), (с изм. и доп.), [Электронный ресурс]. – URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_164723/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164723/)

17. Инструкция Банка России от 16.08.2017 N 181-И (ред. от 05.07.2018) «О порядке представления резидентами и нерезидентами уполномоченным банкам подтверждающих документов и информации при осуществлении валютных операций, о единых формах учета и отчетности по валютным операциям, порядке и сроках их представления» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.10.2017 N 48749), (с изм. и доп.), [Электронный ресурс]. – URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_282089/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282089/)

18. Инструкция от 28 декабря 2016 г. № 178-И «Об установлении размеров (лимитов) открытых валютных позиций, методике их расчета и особенностях осуществления надзора за их соблюдением кредитными организациями» (Зарегистрировано в Минюсте России 17 марта 2017 г. N 46007), (с изм. и доп.), [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_214254/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214254/)

19. Указание ЦБ РФ от 12.02.2019 №5071 «О правилах проведения кассового обслуживания Банком России кредитных организаций и юридических лиц, не являющихся кредитными организациями», (Зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2019 г. N 54632), (с изм. и доп.), [Электронный ресурс]. – URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_324798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_324798/)

20. Указание ЦБ РФ от 14.03.2019 №5094 «О порядке установления и опубликования Центральным банком Российской Федерации официальных курсов иностранных валют по отношению к рублю» [Электронный ресурс]. – URL:

<https://base.garant.ru/72236796/>

21. Указание ЦБ РФ от 30.01.2020 №5396 «О порядке ведения кассовых операций с наличной иностранной валютой в уполномоченных банках на территории Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_352040/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352040/)

22. Указание ЦБ РФ от 01.07.2009 № 2255 «О правилах учета и хранения слитков драгоценных металлов в кредитных организациях на территории Российской Федерации», (с изм. и доп.), [Электронный ресурс]. – URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_90629/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90629/)

23. Указание Банка России от 25 ноября 2009 г. №2346 «О хранении в кредитной организации в электронном виде отдельных документов, связанных с оформлением бухгалтерских, расчетных и кассовых операций при организации работ по ведению бухгалтерского учета», (с изм. и доп.), [Электронный ресурс]. – URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_95705/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_95705/)

24. Указание Банка России от 21.06.2013 №3020 «О порядке передачи Банком России памятных и инвестиционных монет из драгоценных металлов российским кредитным организациям и организации, изготавливающей банкноты и монету Банка России», (с изм. и доп.), (зарегистрировано в Минюсте России 30.08.2013

№29863) [Электронный ресурс]. – URL:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_151589/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151589/)

### *Дополнительные электронные издания (ресурсы)*

1. Алексеева, Д. Г. Банковское кредитование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — М.: Юрайт, 2018. — 128 с. [Электронный ресурс]. – URL:<https://urait.ru/book/bankovskoe-kreditovanie-424215>

2. Бухгалтерский учет в коммерческих банках (в проводках) : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Белоглазова [и др.] ; под ред. Г. Н. Белоглазовой, Л. П. Кроливецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 338 с. [Электронный ресурс]. – URL:<https://urait.ru/bcode/383481>

3. Поляков В.П. Информатика для экономистов: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.]; под ред. В. П. Полякова. – М.: Юрайт, 2017. – 524 с.[Электронный ресурс].– URL:<https://urait.ru/index.php/bcode/444587>

### *Интернет-ресурсы*

1. Официальный сайт Банка России. – URL: <http://www.cbr.ru>.
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru/>
3. КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/>
4. Информационный банковский портал. URL: <http://www.banki.ru>.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В ходе производственной практики (преддипломной) проводится текущий контроль. Аттестация по итогам преддипломной практики (дифференцированный зачет) проводится на основании характеристики с места практики, отчета по практике и журнала практики, предоставленных обучающимся руководителю практики от образовательного учреждения.

При аттестации в подразделениях банка заполняется аттестационный лист представителями банка.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

\_\_\_\_\_  
*(ФИО студента)*

Группа \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Преддипломная практика в объеме **144** часа.

Место проведения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*наименование, юридический адрес*

Сроки проведения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_ года.

Результат выполнения заданий в ходе практики \_\_\_\_\_  
*(отлично, хорошо, удовлетворительно)*

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Представитель работодателя

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

*(должность)*

М. П.

\_\_\_\_\_  
*зона для заполнения аттестационной комиссии ОУ*

Результат защиты отчета по практике \_\_\_\_\_

Итоговая оценка по практике \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Председатель аттестационной комиссии

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Таблица- Оценка результатов выполнения заданий в ходе практики

Предмет(ы) оценивания		Показатели оценки	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
ПК.1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.	1. Правильное выполнение расчетно-кассовых операций. 2. Оформление документов по расчетно-кассовым операциям, согласно положению №630-п и 762-п ЦБ РФ.	1. Правильно выполнены расчетно-кассовые операции. 2. Расчетно-кассовые документы оформлены, по правилам инструкций.	2 3	
ПК.1.2.	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах.	1. Правильное выполнение и оформление расчетов: платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками; 2. Правильное отражение в учете операции по расчетным счетам клиентов; 3. Правильное использование и оформление операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов.	1. Правильное выполнение и оформление расчетов: платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками в соответствии с требованиями инструкций ЦБ РФ; 2. Правильное отражение в учете операции по расчетным счетам клиентов чеками в соответствии с требованиями инструкций ЦБ РФ; 3. Правильное использование и оформление операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов. в соответствии с требованиями инструкций ЦБ РФ.	1 2 2	
ПК.1.3.	Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней.	1. Правильное оформление открытия счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней; 2. Правильное оформление и отражение в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней, возврата налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей.	1. Правильное оформление открытия счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней в соответствии с требованиями инструкций ЦБ РФ; 2. Правильное оформление и отражение в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней, возврата налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей в соответствии с требованиями инструкций ЦБ РФ.	2 3	
ПК.1.4.	Осуществлять межбанковские расчеты.	1. Правильно исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в расчетно-кассовом центре Банка России; 2. Правильно проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО, контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам; 3. Правильно осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами, вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете; 4. Правильно отражать в учете межбанковские расчеты.	1. Правильно исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в расчетно-кассовом центре Банка России в соответствии с требованиями инструкций ЦБ РФ; 2. Правильно проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО, контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам в соответствии с требованиями инструкций ЦБ РФ; 3. Правильно осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами, вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете в соответствии с требованиями инструкций ЦБ РФ; 4. Правильно отражать в учете межбанковские расчеты в соответствии с требованиями инструкций ЦБ РФ.	1 2 1 1	
ПК.1.5.	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.	1. Правильно проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами, в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива, конверсионные операции по счетам клиентов; 2. Правильно рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и	1. Правильно проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами, в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива, конверсионные операции по счетам клиентов в соответствии с требованиями инструкций ЦБ РФ. 2. Правильно рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных	2 3	



		конверсионных операций	операций в соответствии с требованиями инструкций ЦБ РФ.		
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.	1. Правильно консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт, операциям с использованием ДБО; 2. Правильно оформлять выдачу клиентам платежных карт, оформлять подключение к системам ДБО.	1. Правильно консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт, систем ДБО в соответствии с требованиями коммерческих банков; 2. Правильно оформлять выдачу клиентам платежных карт, подключение к системам ДБО в соответствии с требованиями коммерческих банков.	2 3	
ПК 2.1.	Оценивать кредитоспособность клиентов.	1. Правильно определять платежеспособность физического лица, проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита; 2. Правильно анализировать финансовое положение заемщика – юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита	1. Правильно определять платежеспособность физического лица, проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита; 2. Правильно анализировать финансовое положение заемщика – юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита в соответствии с требованиями ЦБ РФ	2 3	
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.	1. Призводить консультации заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов; 2. Выполнение требований инструкций по проверке полноты и подлинности документов заемщика для получения кредитов, составление графиков платежей по кредитам и процентам, контроль, своевременность и полнота поступления платежей; 3. Правильное оформление комплекта документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов, формирование и ведение кредитных дел.	1. Демонстрация правильной консультации заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов; 2. Выполнены требований инструкций по проверке полноты и подлинности документов заемщика для получения кредитов, составление графиков платежей по кредитам и процентам, контроль, своевременность и полнота поступления платежей; 3. Оформлен комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов, сформированы кредитные дела.	1 2 2	
ПК 2.3.	Осуществлять сопровождение выданных кредитов.	1. Правильно оформлены и отражены в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов, начисление и взыскание процентов по кредитам; 2. Соблюдены требования инструкций по проведению мониторинга финансового положения клиента; 3. Правильно оформлены и проведен учет просроченных кредитов и просроченных процентов, списания просроченных кредитов и просроченных процентов; 4. Правильно использовано специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию.	1. Демонстрация правильного оформления и отражения в учете операций по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов, начисление и взыскание процентов по кредитам; 2. Соблюдение требований инструкций по проведению мониторинга финансового положения клиента; 3. Демонстрация правильного оформления и ведения учета просроченных кредитов и просроченных процентов, списания просроченных кредитов и просроченных процентов; 4. Демонстрация правильного умения использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию.	1 1 1 2	
ПК 2.4.	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов.	1. Выполнение требований инструкций по оформлению и отражению в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита; 2. Выполнение требований инструкций по определению возможности предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента, достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита; 3. Соблюдение правил использования оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникацион-	1. Демонстрация оформления и отражения в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита, согласно требований инструкций и положений ЦБ РФ; 2. Демонстрация определения возможности предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента, достаточности обеспечения возвратности межбанковского кредита согласно требований инструкций ЦБ РФ; 3. Демонстрация использования оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам.	2 2 1	

		ным каналам.			
ПК 2.5.	Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.	1.Выполнение требований инструкций по расчету и отражению в учете суммы формируемого резерва; 2. Выполнение требований инструкций по расчетам и отражению в учете резервов по портфелю однородных кредитов.	1. Произведены расчеты и отражены в учете суммы формируемого резерва; 2. Произведены расчеты и отражены в учете резервы по портфелю однородных кредитов.	2	
				3	
<b>ИТОГО</b>				<b>55</b>	

*Критерии оценивания:*

*Оценка 5 «отлично» - 55-45 баллов*

*Оценка 4 «хорошо» - 44-39 баллов*

*Оценка 3 «удовлетворительно» - 38-27 баллов*

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

Управляющий ДО Красноярского РФ

АО «Россельхозбанк» №3349/49/01

 /Н.Г. Зубарева



УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.01 Ведение расчетных операций

код, специальность 38.02.07 Банковское дело

Назарово  
2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.07 Банковское дело.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум»

Разработчик: Ермоленко Н.Д. - преподаватель дисциплин профессионального цикла по специальности 38.02.07 Банковское дело Назаровского энергостроительного техникума.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
комиссией по специальности 38.02.07  
Протокол № 5  
от «24» июня 2021г.

Председатель ПЦК  
 /Н.Д. Ермоленко

СОГЛАСОВАНО

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта СПО  
по специальности 38.02.07  
Банковское дело  
№ 67 от 05 февраля 2018 г.  
с учетом примерной  
образовательной программы

Заместитель директора по УР  
 / Н.Н. Кокшарова



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	40

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

в части освоения основного вида деятельности (ВД):

### Ведение расчетных операций

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах.

ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней.

ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты.

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов банковского дела по рабочей профессии, должности служащего:

- 20002 Агент банка

## **1.2 Цель и задачи профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт в проведении расчетных операций;**

**уметь:**

- оформлять договоры банковского счета с клиентами;
- проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;
- открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;
- выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов;

- оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;
- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание;
- рассчитывать прогноз кассовых оборотов;
- составлять календарь выдачи наличных денег;
- рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;
- составлять отчет о наличном денежном обороте;
- устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов;
- выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками;
- отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;
- исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;
- оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней;
- оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней;
- оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей;
- исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России;
- проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО;
- контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам;
- осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами;
- вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете;
- отражать в учете межбанковские расчеты;
- проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами, в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива;
- проводить конверсионные операции по счетам клиентов;
- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций;
- осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки;
- консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт;
- оформлять выдачу клиентам платежных карт;



– оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;

– использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов и операций с платежными картами;

– использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией.

**знать:**

– нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, совершение операций с использованием платежных карт, операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;

– локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;

– нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;

– содержание и порядок формирования юридических дел клиентов;

– порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;

– правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;

– порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов;

– порядок планирования операций с наличностью;

– порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов;

– формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;

– содержание и порядок заполнения расчетных документов;

– порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов;

– порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней;

– системы межбанковских расчетов;

– порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России;

– порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО);

- порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации;
- формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки;
- виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов;
- порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм;
- порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте;
- порядок расчета размеров открытых валютных позиций;
- порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля;
- меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей;
- системы международных финансовых телекоммуникаций;
- виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;
- условия и порядок выдачи платежных карт;
- технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами;
- типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами.

В соответствии с требованиями рынка труда в рамках изучения ПМ. 01 Ведение расчетных операций обучающиеся осваивают профессиональные стандарты: «Специалист по платежным услугам», 4 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.11.2016 №645н; «Специалист по операциям на межбанковском рынке», 4 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.11.2016 №643н, которые соотнесены с профессиональными компетенциями (ПК 1.1. – ПК 1.6.) ФГОС СПО и представлены в таблице «Соответствие между требованиями ФГОС СПО к результатам освоения образовательной программы и требованиями к квалификации профессиональных стандартов»

### **1.3 Использование часов вариативной части**

В целях углубления профессиональной подготовки обучающихся при реализации программы профессионального модуля, а также для подготовки к сдаче демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, выделены часы вариативной части для освоения дополнительных трудовых функций, умений и знаний, предусмотренных профессиональными стандартами: «Специалист по дистанционному банковскому обслуживанию», 5 уровня квалификации,

утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. N 366н; «Специалист по операциям с драгоценными металлами» 5 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.11.2016г. №644н.

и оценочными материалами для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции № Т48 «Банковское дело» в целях обеспечения конкурентоспособности выпускника.

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование раздела/темы	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Обоснование включения в рабочую программу со ссылкой на документ
<b>МДК.01.01 Организация безналичных расчетов, МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям</b>					
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять платежные документы, связанные с переводом денежных средств;</li> <li>– осуществлять платежные операции в рублях и иностранной валюте;</li> <li>– пользоваться справочными информационными базами данных, необходимыми для сотрудничества на межбанковском рынке;</li> <li>– подготавливать документацию, необходимую для сотрудничества на межбанковском рынке, на основе соответствующих локальных нормативных правовых актов и методических документов;</li> <li>– пользоваться системами дистанционного банковского обслуживания;</li> <li>– оформлять пакет документов, связанных с подключением к системам дистанционного банковского обслуживания;</li> <li>– консультировать сотрудников и клиентов о</li> </ul>	<p>МДК.01.01: Раздел 1 Обслуживание банковских счетов, Раздел 2 Осуществление межбанковских расчетов, Раздел 3 Осуществление операций с использованием платежных карт, Раздел 4 Дистанционное банковское обслуживание Курсовая работа МДК.01.03: Тема 1.1 Организация международных расчетов, 1.2. Формы международных расчетов.</p>	100	ОК 01. – 05.; ПК 1.1. - ПК 1.6.	<p>Требования стандартов WS по компетенции № Т48 «Банковское дело»</p> <p>Запрос работодателя на соответствие требованиям профессиональных стандартов: «Специалист по операциям на межбанковском рынке» от 14.11.2016 №643н; «Специалист по дистанционному банковскому обслуживанию» от 19 апреля 2017 г. N 366н.</p>

	<p>системе дистанционного банковского обслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникативное взаимодействие по работе в системе дистанционного банковского обслуживания.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок, процедуры и условия заключения и оформления договоров на предоставление разных видов финансовых услуг, в том числе на межбанковском рынке;</li> <li>– порядок работы в системах дистанционного банковского обслуживания;</li> <li>– нормативные акты и методические документы в области дистанционного банковского обслуживания.</li> </ul>				
<b>МДК.01.02 Кассовые операции банка</b>					
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и выдавать наличные деньги с оформлением соответствующих документов;</li> <li>– оформлять документы на инкассацию денежных средств, бланков, ценностей;</li> <li>– выполнять и оформлять операции с использованием автоматических устройств</li> <li>– подготавливать излишки денежной наличности для сдачи в учреждение Банка России и оформлять соответствующие документы;</li> <li>– осуществлять проверку денежных знаков, используя специализированное оборудование;</li> <li>– заполнять необходимые документы при выявлении сомнительных, неплатежеспособных и имеющих признаки</li> </ul>	<p>Раздел 1. Выполнение и оформление кассовых операций. Тема 1.2 Порядок инкассации, обработки, формирования и упаковки наличных денег. Тема 1.4 Порядок кассового обслуживания кредитных организаций в подразделениях Банка России. Раздел 2. Организация работы с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки</p>	44	ОК 01. – 05.; ОК 09. – 11. ПК 1.1.	Запрос работодателя на освоение должностных обязанностей кассового работника, соответствующих Положению 630-П, Инструкции 136-И, требованиям профессионального стандарта «Специалист по операциям с драгоценными металлами» от 14.11.2016г. №644н

<p>подделки денежных знаков Банка России и иностранных государств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять массу и стоимость драгоценных металлов, принимаемых на хранение;</li> <li>– оформлять документацию по сделкам с драгоценными металлами;</li> <li>– вести книгу учета принятых и выданных ценностей;</li> <li>– оформлять и сдавать заведующему кассой кассовые документы по завершении операционного дня;</li> <li>– проводить ревизию наличных денег;</li> <li>– осуществлять внутрибанковский последующий контроль кассовых операций;</li> <li>– определять эквивалентные суммы в национальной и иностранной валюте в соответствии с установленными курсами покупки-продажи иностранной валюты;</li> <li>– осуществлять операции по покупке, продаже иностранной валюты, идентифицировать клиента, вести валютный реестр ;</li> <li>– рассчитывать и отражать в бухгалтерском учете курсовые разницы.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок приема и выдачи наличных денег клиентам;</li> <li>– порядок кассового обслуживания кредитных организаций в учреждениях Банка России;</li> <li>– признаки платежеспособности и подлинности банкнот и</li> </ul>	<p>денежными знаками Банка России.</p> <p>Тема 2.3 Порядок работы с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России.</p> <p>Раздел 3 Выполнение и оформление операций с драгоценными металлами и памятливыми монетами.</p> <p>Раздел 4 Контроль кассовых операций</p> <p>Раздел 5 Выполнение и оформление операций с наличной иностранной валютой и чеками</p> <p>Тема 5.2 Порядок осуществления операций с наличной иностранной валютой и чеками.</p> <p>Тема 5.3 Операции с поврежденными и сомнительными денежными знаками иностранных государств.</p>			
--	--	--	--	--

<p>монеты Банка России и иностранных государств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок оформления и ведения учета операций с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками;</li> <li>– порядок определения массы и стоимости драгоценных металлов;</li> <li>– правила покупки монет из драгоценных металлов у физических лиц;</li> <li>– порядок завершения рабочего дня, формирования и хранения кассовых документов;</li> <li>– правила хранения наличных денег;</li> <li>– порядок установления банком валютных курсов, кросс-курсов обмена валюты, комиссии за проведение операций с наличной иностранной валютой;</li> <li>– порядок проведения операций с наличной иностранной валютой</li> </ul>				
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>		

## 1.4 Количество часов

Общее – **492** часа, в том числе:

<b>МДК.01.01 Организация безналичных расчетов</b>	<b>168</b>	<b>часов,</b>
включая:		
обязательную учебную нагрузку обучающихся	108	часов,
самостоятельную работу обучающихся	16	часов,
курсовую работу	20	часов,
консультации	8	часов,
промежуточная аттестация	16	часов.
<b>МДК.01.02 Кассовые операции банка</b>	<b>116</b>	<b>часов,</b>
включая:		
обязательную учебную нагрузку обучающихся	96	часов,
самостоятельную работу обучающихся	8	часов,
консультации	4	часов,
промежуточная аттестация	8	часов.
<b>МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям</b>	<b>64</b>	<b>часа,</b>
включая:		
обязательную учебную нагрузку обучающихся	64	часа.
<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>	<b>часов</b>
<b>Производственная практика</b>	<b>102</b>	<b>часа</b>
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>	<b>часов</b>

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности ведения расчетных операций, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.
ПК 1.2.	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах.
ПК 1.3.	Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней.
ПК 1.4.	Осуществлять межбанковские расчеты.
ПК 1.5.	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в	ЛР 2	ОК 04., 05., 11.



деятельности общественных организаций.		
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 10., 11.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 11.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 09., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 10.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 09.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13	ОК 03., 04., 09., 10., 11.
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14	ОК 01., 02., 04., 09., 11.
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15	ОК 01., 03.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 04., 05.
Владеющий современными методами обслуживания на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу	ЛР 17	ОК 04., 05.
Осознающий необходимость своего профессионального развития	ЛР 18	ОК 03., 09., 11.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Общий объем, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.									
			Обязательная учебная нагрузка обучающихся						Из них в форме практ. подготовки	Самостоятельная работа	консультации	Экзамен (ПА)
			Обучение по МДК			Практики		Всего, час.				
			В том числе		Учебная	Производственная						
Лабораторных и практических занятий	Курсовых проектов (работ)	Лабораторных и практических занятий	Курсовых проектов (работ)									
<b>ПК 1.1. - 1.4., ПК 1.6.</b>	<b>МДК.01.01 Организация безналичных расчетов</b>	<b>168</b>	<b>108</b>	<b>44</b>	<b>20</b>			<b>126</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
ПК 1.1. - 1.3.	Раздел 1 Обслуживание банковских счетов		44	22								
ПК 1.4.	Раздел 2 Осуществление межбанковских расчетов		32	12								
ПК 1.6.	Раздел 3 Осуществление операций с использованием платежных карт	<b>168</b>	22	6								
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.6.	Раздел 4 Дистанционное банковское обслуживание		10	4								
<b>ПК 1.1.</b>	<b>МДК.01.02 Кассовые операции банка</b>	<b>116</b>	<b>96</b>	<b>42</b>				<b>71</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
ПК 1.1.	Раздел 1 Выполнение и оформление кассовых операций.		22	10				14				
	Раздел 2. Организация работы с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России.		14	6				14				
	Раздел 3 Осуществление операций с использованием платежных карт		16	8				12				
	Раздел 4 Контроль кассовых операций		10	6				8				
	Раздел 5 Выполнение и оформление операций с		34	12				23				

	наличной иностранной валютой и чеками										
ПК 1.4., ПК 1.5.	<b>МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>26</b>				<b>42</b>			
ПК 1.4., ПК 1.5.	Тема 1.1 Организация международных расчетов		14	4				8			
	Тема 1.2 Формы международных расчетов		32	16				24			
	Тема 1.3 Осуществление уполномоченными банками контроля за внешнеэкономическими операциями клиентов		18	6				10			
ПК 1.1.- 1.6.	<b>Учебная практика, часов</b>	<b>36</b>				<b>36</b>		<b>36</b>			
ПК 1.1.- 1.6.	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	<b>102</b>					<b>102</b>	<b>102</b>			
	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>						6			<b>6</b>
	<b>Всего:</b>	<b>492</b>	<b>268</b>	<b>112</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>102</b>	<b>383</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>30</b>

### 3.2 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов	В форме практической подготовки	
<b>МДК.01.01 Организация безналичных расчетов</b>		<b>168</b>	<b>94</b>	
<b>Раздел 1 Обслуживание банковских счетов</b>		<b>44</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 1.1 Организация расчетного обслуживания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	
	1	Объект, предмет междисциплинарного курса «Организация безналичных расчетов». Общая характеристика курса, связь с другими дисциплинами. Правовое регулирование расчетов наличными денежными средствами. Локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг. Понятие и виды расчетов.	<b>8</b>	<b>5</b>
	2	Виды счетов. Порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации. Документы, предоставляемые для открытия счетов. Порядок, процедуры и условия заключения и оформления договоров на расчетное обслуживание клиентов		
	3	Содержание и порядок формирования юридических дел клиентов. Очередность списания средств со счетов. Присвоение номеров лицевым счетам клиентов.		
	4	Порядок планирования операций с наличностью. Порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов. Прогнозирование налично-денежного оборота. Отчет о наличном денежном обращении.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
	№ 1 «Виды банковских счетов. Оформление документов при открытии банковского счета»		<b>8</b>	
	№ 2 «Определение лимита остатка денежной наличности в кассах клиента и кассах банка»			
	№ 3 «Оформление выписки из лицевых счетов клиентов, расчет и взыскание сумм вознаграждений за расчетное обслуживание»			
	№ 4 «Расчет прогноза кассовых оборотов, составление календаря выдач. Оформление отчета о наличном денежном обращении»			
<b>Тема 1.2 Формы безналичных расчетов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	
	1	Нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов в Российской Федерации. Содержание и порядок	<b>8</b>	<b>5</b>

		заполнения расчетных документов. Правила совершения операций по расчетным счетам. Технология совершения расчетных операций с помощью платежных поручений. Порядок частичной оплаты платежного поручения. Картотека № 2. Характеристика платежного ордера		
	2	Порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов. Технология совершения расчетных операций с помощью платежных требований.		
	3	Технология совершения расчетных операций с помощью аккредитивов. Технология совершения расчетных операций с помощью инкассовых поручений		
	4	Технология совершения расчетных операций с помощью чеков. Порядок отражения в учете операций по расчетным документам. Порядок исполнения и возврата сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов Типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов		
<b>Практические занятия</b>			<b>8</b>	<b>8</b>
		№ 5 «Оформление и выполнение расчетов платежными поручениями в банке плательщика и в банке поставщика»	8	
		№ 6 «Оформление и выполнение расчетов платежными требованиями в банке плательщика и в банке поставщика»		
		№ 7 «Оформление и выполнение расчетов инкассовыми поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщик»		
		№ 8 «Оформление и выполнение расчетов чеками. Выявление возможности оплаты расчетных документов, исходя из состояния расчетного счета клиента, ведение картотеки неоплаченных расчетных документов»		
<b>Консультации</b>			<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>			<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>38</b>	<b>30</b>
<b>Тема 1.3 Обслуживание счетов бюджетов и государственных внебюджетных фондов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	<b>10</b>
	1	Правовые документы, регулирующие организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы РФ. Порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов	6	4
	2	Порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов		

		различных уровней. Порядок открытия счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней. Порядок оформления и отражения в учете операций по зачислению средств на счета бюджетов всех уровней. Порядок отражения в учете возврата налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей		
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
		№ 9 «Присвоение номеров лицевых счетов бюджетов. Оформление открытия счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней».		
		№ 10 «Отражение в учете операций по учету доходов и средств бюджетов всех уровней. Оформление возврата налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей»	6	6
		№ 11 «Отражение в учете возврата налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей»		
<b>Раздел 2 Осуществление межбанковских расчетов</b>			<b>32</b>	<b>21</b>
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.1 Организация межбанковских расчетов</b>	1	Понятие межбанковских расчетов. Основные системы межбанковских расчетов.		
	2	Структура платежной системы России		
	3	Порядок организации учета межбанковских расчетов. Банковские идентификационные коды. Порядок, процедуры и условия заключения и оформления договоров на предоставление услуг на межбанковском рынке	6	3
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<b>14</b>
<b>Тема 2.2 Платежные системы кредитных организаций</b>	1	Виды платежных систем кредитных организаций. Корреспондентские счета, открываемые на балансе кредитной организации для проведения межбанковских расчетов.		
	2	Порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО);		
	3	Учет расчетов между кредитными организациями через расчетные небанковские кредитные организации. Порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации	8	4
	4	Контроль и выверка расчетов по корреспондентским счетам. Учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете. Специализированное программное		

	обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов. Типичные нарушения при совершении межбанковских расчетов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	№ 12 «Основные системы межбанковских расчетов в платежной системе»	10	10
	№ 13 «Оформление и учет операций по корреспондентским счетам "ЛОРО", "НОСТРО".		
	№ 14 «Оформление и учет операций через расчетные небанковские кредитные организации»		
	№ 15 «Расчеты по счетам межфилиальных расчетов»		
	№ 16 «Контроль и выверка расчетов по корреспондентским счетам, ведение картотеки»		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.3 Межбанковские расчеты через подразделения Банка России</b>	1 Правовые документы, регулирующие организацию расчетов через подразделения Банка России. Расчеты через подразделения Банка России.	4	2
	2 Порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России. Порядок функционирования платежной системы Банка России.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	№ 17 «Оформление операций по корреспондентскому счету, открытому в подразделениях Банка России»	2	2
	Контрольная работа «Осуществление межбанковских расчетов»	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
	<b>Самостоятельная работа при выполнении курсовой:</b> Чтение методических указаний для выполнения курсовой работы. Изучение литературы по выбранной теме. Составление предварительного плана. Составление окончательного плана. Черновой вариант написания введения. Подготовка материала по первой части курсовой работы. Написание второй главы курсовой работы, с применением аналитических материалов по теме. Выполнение анализа по второй главе курсовой работы. Написание третьей главы курсовой работы. Чистовое оформление курсовой работы.	16	

	Подготовка доклада-презентации по работе. Подготовка к защите работы.		
<b>Курсовая работа</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с правилами написания и оформления. Выдача задания. Подбор источников и литературы.</li> <li>2. Составление плана курсовой работы, написание введения</li> <li>3. Проверка первой теоретической части работы в черновом варианте</li> <li>4. Сбор информации для аналитической части работы. Работа с сайтами банков.</li> <li>5. Проверка аналитической части работы.</li> <li>6. Проверка выводов по результатам теоретического и практического материала.</li> <li>7. Проверка чистового варианта работы, оформление документов согласно задания</li> <li>8. Проверка и корректировка заключения</li> <li>9. Составление списка литературы. Оформление презентации и приложений.</li> <li>10. Защита курсовой работы</li> </ol>	20		
<p>Примерная тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы и технологии безналичных расчетов</li> <li>2. Экономическое значение безналичных расчетов</li> <li>3. Порядок осуществления безналичных расчетов по счетам юридических лиц</li> <li>4. Анализ безналичного денежного оборота в Российской Федерации</li> <li>5. Анализ использования форм безналичных расчетов в Российской Федерации</li> <li>6. Организация безналичных расчетов по счетам физических лиц</li> <li>7. Порядок осуществления расчетного обслуживания клиентов</li> <li>8. Организация расчетно-кассового обслуживания клиентов</li> <li>9. Порядок осуществления и отражения в учете операций по переводам без открытия банковских счетов физических лиц</li> <li>10. Особенности осуществления переводов за пределы Российской Федерации</li> <li>11. Порядок осуществления межбанковских расчетов</li> <li>12. Порядок осуществления межфилиальных расчетов</li> <li>13. Эмиссия и эквайринг банковских карт</li> <li>14. Организация и отражение в учете безналичных расчетов</li> <li>15. Порядок осуществления и учет расчетов с бюджетными организациями</li> <li>16. Организация расчетов через подразделения Банка России</li> <li>17. Осуществление операций с применением электронных технологий</li> <li>18. Осуществление операций с использованием систем дистанционного банковского обслуживания</li> <li>19. Платежные системы, используемые для расчетов платежными картами</li> </ol>			



20. Анализ осуществления операций с использованием платежных карт				
21. Системы международных финансовых телекоммуникаций				
22. Порядок оформления операций с использованием различных видов платежных карт				
23. Порядок учета расчетов с использованием платежных карт				
24. Расчеты банковскими картами				
25. Сервис быстрых платежей платежной системы Банка России				
<b>Консультации</b>		<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Итого 2 курс 4 семестр</b>		<b>86</b>	<b>45</b>	
<b>Раздел 3 Осуществление операций с использованием платежных карт</b>		<b>22</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 3.1 Основы функционирования карточных платежных систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Системы международных финансовых телекоммуникаций		
	2	Нормативно-правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт. Локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг. Платежные системы, используемые для расчетов платежными картами	6	3
	3	Виды платежных карт		
<b>Тема 3.2 Операции банков с платежными картами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	1	Специализированное программное обеспечение для совершения операций с платежными картами. Идентификационные элементы карт ведущих платежных систем		
	2	Операции, проводимые с использованием платежных карт		
	3	Условия и порядок выдачи платежных карт. Порядок, процедуры и условия заключения и оформления договоров на платежную карту	10	5
	4	Технологии расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами		
	5	Порядок учета расчетов с использованием платежных карт. Типичные нарушения при совершении операций с платежными картами.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
	№ 18 «Консультирование клиентов по операциям с использованием различных видов платежных карт»			
	№ 19 «Оформление выдачи клиентам платежных карт»		6	6
	№ 20 «Оформление и отражение в учете расчетных и налично-денежных операций при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте»			

<b>Раздел 4. Дистанционное банковское обслуживание</b>		<b>8</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 4.1 Дистанционное банковское обслуживание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>7</b>
	1	Нормативные акты и методические документы в области дистанционного банковского обслуживания Понятие, назначение, виды ДБО	4	2
	2	Консультирование клиентов по подключению услуг ДБО. Порядок оформления документов. Порядок работы в системах дистанционного банковского обслуживания Безопасность в системе ДБО.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
	№ 21 «Консультирование клиентов по системам дистанционного банковского обслуживания»		4	4
	№ 22 «Оформление документов для подключения к системам дистанционного банковского обслуживания»			
	Контрольная работа «Осуществление операций с использованием платежных карт, систем ДБО»		<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Консультация</b>		<b>4</b>		
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	
<b>Итого 3 курс 5 семестр</b>		<b>44</b>	<b>25</b>	
<b>МДК.01.02 Кассовые операции банка</b>		<b>96</b>	<b>65</b>	
<b>Раздел 1. Выполнение и оформление кассовых операций.</b>		<b>22</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.1 Организация кассовой работы в банке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
	1	Общие вопросы организации кассовой работы в кредитных организациях. Нормативно-правовое регулирование операций кредитных организаций с денежной наличностью. Организация кассовой работы с денежной наличностью.	4	1
	2	Порядок приема и выдачи наличных денег клиентам. Порядок совершения приходных и расходных операций с наличными деньгами.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	№1 «Заключение договоров на кассовое обслуживание»		2	
<b>Тема 1.2 Порядок инкассации, обработки, формирования и упаковки наличных денег.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>6</b>
	1	Порядок обработки, формирования и упаковки наличных денег.	4	2
	2	Порядок инкассации наличных денег клиентов.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
	№2 «Оформление документов на инкассацию денежной наличности»		4	
№3 «Оформление приходных и расходных операций с наличными деньгами»				

<b>Тема 1.3 Организация работы с наличными деньгами при использовании автоматических устройств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Организация работы с денежной наличностью при использовании банкоматов, электронных кассиров, автоматических сейфов и других автоматических комплексов.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	№4 «Оформление операций с использованием автоматических устройств»		2	
<b>Тема 1.4 Порядок кассового обслуживания кредитных организаций в подразделениях Банка России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
	1	Порядок кассового обслуживания кредитных организаций в подразделениях Банка России. Порядок сдачи денежной наличности в подразделение Банка России. Порядок получения денежной наличности в подразделении Банка России.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	№5 «Оформление документов при работе с учреждениями Банка России»		2	
<b>Раздел 2. Организация работы с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России.</b>			<b>14</b>	<b>10</b>
<b>Тема 2.1 Подлинность и платежеспособность денежных знаков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>4</b>
	1	Признаки платежеспособности и подлинности банкнот и монеты Банка России		
	2	Порядок определения подлинности и платежеспособности банкнот и монеты Банка России при приеме наличных денежных средств от клиентов	4	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	№6 «Определение подлинности банкнот и монеты Банка России»		2	
<b>Тема 2.2. Приборы и оборудование для проверки подлинности денежных знаков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
	1	Приборы и оборудование для проверки подлинности денежных знаков.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	№7 «Работа с приборами и оборудованием для проверки подлинности денежных знаков»		2	
<b>Консультации</b>			<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>			<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итого 2 курс 3 семестр</b>			<b>38</b>	<b>25</b>
<b>Тема 2.3 Порядок работы с сомнительными, неплатежеспособными и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
	1	Порядок оформления и ведения учета операций с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными	2	1

имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России.	знаками		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	№8 «Оформление работы с денежными знаками, вызывающими сомнение в их подлинности»	2	
<b>Раздел 3 Выполнение и оформление операций с драгоценными металлами и памятные монетами.</b>		<b>16</b>	<b>12</b>
Тема 3.1 Порядок совершения и документального оформления операций с драгоценными металлами.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
	1 Операции банков с драгоценными металлами. Требования к драгоценным металлам, с которыми можно проводить банковские операции.	4	2
	2 Аффинированные драгоценные металлы. Порядок приема, выдачи и хранения драгоценных металлов. Порядок определения массы и стоимости драгоценных металлов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	№9 «Прием и выдача драгоценных металлов»	4	
	№10 «Оформление документов по операциям с драгоценными металлами»		
Тема 3.2 Порядок совершения и документального оформления операций с памятные монетами.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
	1 Понятие памятных и инвестиционных монет. Производство. Качество чеканки монет. Соглашение и передача монет из региональных хранилищ. Хранение монет	4	2
	2 Порядок оформления операций покупки и продажи памятных монет. Правила покупки монет из драгоценных металлов у физических лиц		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	№ 11 «Оформление операций с памятные монетами»		
	№12 «Оформление операций по реализации и хранении Банком России монет»	4	
<b>Раздел 4 Контроль кассовых операций</b>		<b>10</b>	<b>8</b>
Тема 4.1 Организация текущего и последующего контроля кассовых операций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
	1 Кассовые документы по завершении операционного дня. Порядок завершения рабочего дня, формирования и хранения кассовых документов	4	2
	2 Оценка соблюдения подразделениями кредитной организации требований, предусмотренных нормативными актами Банка России и внутренними распорядительными документами кредитной организации по обеспечению сохранности наличных денег и других ценностей. Правила хранения наличных денег. Ревизия денежных средств и		

	ценностей		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	№13 «Формирование документов по завершении операционного дня».	6	
	№14 «Оформление документов текущего и контроля кассовых операций».		
	№15 «Оформление документов последующего контроля и ревизии кассовых операций».		
<b>Раздел 5 Выполнение и оформление операций с наличной иностранной валютой и чеками</b>		<b>34</b>	<b>21</b>
<b>Тема 5.1 Общие вопросы организации работы подразделений, осуществляющих операции с наличной иностранной валютой и чеками, номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Общие вопросы организации работы подразделений, осуществляющих операции с наличной иностранной валютой и чеками, номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте.	2	
<b>Тема 5.2 Порядок осуществления операций с наличной иностранной валютой и чеками.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>10</b>
	1 Валютное регулирование. Валютные курсы и кросс-курсы. Порядок установления банком валютных курсов, кросс-курсов обмена валюты, комиссии за проведение операций с наличной иностранной валютой	8	4
	2 Виды операций с иностранной валютой и их учет		
	3 Операции, осуществляемые резидентами и нерезидентами. Порядок проведения операций с наличной иностранной валютой		
	4 Валютный реестр: порядок ведения и заполнения		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	№16 «Расчет валютных курсов».	6	
	№17 «Осуществление операций резидентами и нерезидентами»		
	№18 «Порядок заполнения и ведения валютного реестра».		
<b>Тема 5.3. Операции с поврежденными и сомнительными денежными знаками иностранных государств.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>11</b>
	1 Операции с поврежденными и сомнительными денежными знаками иностранных государств, их учет	10	5
2 Признаки платежеспособности и подлинности банкнот иностранных государств			

	3	Определение платежеспособности денежных знаков иностранных государств.		
	4	Проведение экспертизы		
	5	Переоценка средств в иностранной валюте, курсовые разницы и их учет.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
	№19 «Определение подлинности денежных знаков иностранных государств».		6	
	№20 «Проведение экспертизы денежных знаков иностранных государств».			
	№21 «Расчет и порядок отражения в бухгалтерском учете курсовых разниц»			
	Контрольная работа Организация кассовой работы		2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Пользуясь сайтами нескольких банков, проанализировать виды операций, которые они осуществляют с иностранной валютой. Подготовить презентацию 2. Решение задач на определение курса и кросс-курса. 3. Решить кейсы по теме «Осуществление операций резидентами и нерезидентами» 4. Описать признаки платежеспособности любой из банкнот иностранного государства. Сделать конспект.		8	
<b>Консультации</b>			2	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>			4	4
<b>Итого 2 курс 4 семестр</b>			<b>78</b>	<b>58</b>
<b>МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям</b>			<b>64</b>	<b>42</b>
<b>Тема 1.1 Организация международных расчетов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	<b>8</b>
	1	Международные расчеты. Нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов.	10	4
	2	Нормативные правовые акты, регулирующие операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг.		
	3	Порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов юридических лиц – резидентов. Режим счета. Порядок, процедуры и условия заключения и оформления договоров на заключение и ведение валютных счетов.		
	4	Порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов юридических		

	лиц – нерезидентов и физических лиц.		
	5 Порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	№1 «Открытие и закрытие лицевых счетов клиентов в иностранной валюте»	4	
	№2 «Проведение международных расчетов между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО»		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>	<b>24</b>
<b>Тема 1.2 Формы международных расчетов</b>	1 Формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки	16	8
	2 Порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием банковских переводов и чеков		
	3 Порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием инкассо		
	4 Порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием аккредитивов		
	5 Виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов		
	6 Конверсионные операции по счетам клиентов		
	7 Системы международных финансовых телекоммуникаций. SWIFT		
	8 Порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте		
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
	№3 «Оформление внешнеторговых документов»	16	
№4 «Проведение и отражение в учете расчетов по экспортно-импортным операциям банковскими переводами и чеками»			
№5 «Проведение и отражение в учете расчетов по экспортно-импортным операциям в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива»			
№6 «Проведение конверсионных операций по счетам клиентов»			
№7 «Расчет и взыскание сумм вознаграждения за проведение конверсионных операций»			
№8 «Документооборот в уполномоченном банке при отправке			

	финансового сообщения через систему SWIFT»		
	№9 «Расчеты и взыскание сумм вознаграждения за проведение международных расчетов»		
	№10 «Проведение и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте»		
<b>Тема 1.3 Осуществление уполномоченными банками контроля за внешнеэкономическими операциями клиентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>10</b>
	1   Порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля.	10	4
	2   Порядок расчета размеров открытых валютных позиций		
	3   Меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей		
	4   Осуществление контроля за репатриацией валютной выручки		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	№11 «Порядок выполнения уполномоченными банками функций агента валютного контроля»	6	
	№12 «Расчет размеров открытых валютных позиций»		
	№13 «Порядок осуществления контроля за репатриацией валютной выручки»		
	Контрольная работа «Осуществление международных расчетов»	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение нормативных и законодательных актов, регламентирующих порядок ведения безналичных расчетов, кассовых операций, дистанционного банковского обслуживания, организацию бухгалтерского учета расчетных и кассовых операций;</li> <li>– консультирование клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт;</li> <li>– оформление и отражение в учете операций по осуществлению расчетно-кассового обслуживания клиентов;</li> <li>– оформление платежных документов, связанных с переводом денежных средств;</li> <li>– оформление и отражение в учете безналичных платежей с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;</li> <li>– оформление и отражение в учете операций по обслуживанию счетов бюджетов различных уровней;</li> </ul>		<b>36</b>	<b>36</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление и отражение в учете операций по межбанковским расчетам;</li> <li>– оформление и отражение в учете операций по осуществлению международных расчетов;</li> <li>– по экспортно-импортным операциям, по счетам, открытым в иностранной валюте;</li> <li>– ведение и оформление расчетных операций с использованием различных видов платежных карт;</li> <li>– оформление пакета документов, связанных с подключением к системам дистанционного банковского обслуживания;</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <p>1. Краткая характеристика банка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- история создания банка, его местонахождение и правовой статус;</li> <li>- бренд (наме, логотип, слоган, миссию и ценности);</li> <li>- наличие лицензий на момент прохождения практики;</li> <li>- состав акционеров банка;</li> <li>- схема организационной структуры банка;</li> <li>- состав обслуживаемых клиентов.</li> </ul> <p>2. Изучение организации расчетно-кассового обслуживания клиентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика безналичных расчетов и правовые нормы их регулирования;</li> <li>- виды счетов, открываемых кредитными организациями клиентам юридическим лицам;</li> <li>- порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в рублях и иностранной валюте (в приложении представить образец оформления договора банковского счета);</li> <li>- порядок совершения операций по расчетным счетам. Оформление выписок по счетам (в приложении представить образец заполненной выписки по счету);</li> <li>- порядок формирования юридических дел клиентов;</li> <li>- порядок расчета сумм вознаграждений за расчетное обслуживание по тарифам банка (привести пример);</li> <li>- правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;</li> <li>- порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов.</li> </ul> <p>3. Изучение порядка осуществления безналичных платежей с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок и оформление расчетов платежными поручениями, платежными требованиями и инкассовыми поручениями (в приложении представить образцы заполненных документов);</li> <li>- порядок выполнения и оформления расчетов аккредитивами и чеками (в приложении представить образцы заполненных документов);</li> <li>- порядок оформления операций по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;</li> <li>- картотека неоплаченных расчетных документов.</li> </ul> <p>4. Изучение порядка осуществления расчетного обслуживания счетов бюджетов различных уровней:</p>	<b>102</b>	<b>102</b>

- порядок открытия и нумерации счетов по учету доходов бюджетов всех уровней;
  - порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней;
  - порядок оформления возврата налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей.
- 5 Изучение порядка осуществления межбанковских расчетов:
- порядок оформления операции по корреспондентскому счету, открытому в расчетно-кассовом центре Банка России;
  - порядок осуществления расчетов между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО;
  - осуществление и оформление расчетов банка со своими филиалами.
6. Изучение организации кассовой работы в коммерческом банке:
- нормативно-правовое регулирование кассовых операций;
  - порядок передачи и получения кассовыми работниками банковских ценностей (в приложении привести пример заполнения книги учета принятых и выданных ценностей 0402124);
  - порядок совершения кассовых операций с юридическими лицами (в приложении представить образцы заполненных кассовых документов: денежного чека и объявления на взнос наличными 0402001);
  - порядок совершения кассовых операций с физическими лицами (в приложении представить образцы заполненных кассовых документов: приходного кассового ордера 0402008 и расходного кассового ордера 0402009);
  - порядок формирования и упаковка банковских ценностей (в приложении представить образцы оформления полных и неполных корешков, верхних накладок полной, неполной, сборной и неполно-сборной пачек банкнот, ярлыков к мешкам с монетой);
  - правила перевозки и инкассации наличных денег.
7. Изучение организации работы с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России:
- дизайн и классификация средств защиты банкнот Банка России (в приложении привести иллюстрированные примеры);
  - порядок работы с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России (в приложении привести примеры оформления справки 0402159, ордера по передаче ценностей 0402102);
  - порядок проведения текущего контроля кассовых операций;
  - порядок проведения и результаты оформления ревизии.
8. Изучение порядка открытия и ведения валютных счетов в коммерческом банке:
- нормативные правовые документы, регулирующие организацию операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;
  - условия открытия валютных счетов;
  - порядок открытия, ведения и закрытия валютного счета (в приложении представить образец заполнения

<p>договора банковского валютного счета);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конверсионные операции по счетам клиентов (привести пример расчета и взыскания суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций);</li> <li>- контроль за репатриацией валютной выручки.</li> </ul> <p>9. Изучение организации и порядка осуществления международных расчетов по экспортно-импортным операциям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;</li> <li>- формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки;</li> <li>- виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов;</li> <li>- порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм;</li> <li>- порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте;</li> <li>- порядок расчета размеров открытых валютных позиций;</li> <li>- порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля;</li> <li>- меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей.</li> </ul> <p>10. Изучение порядка обслуживания расчетных операции с использованием различных видов платежных карт и систем ДБО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краткую информацию о системах международных финансовых телекоммуникаций;</li> <li>- виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;</li> <li>- условия и порядок выдачи платежных карт (в приложении привести примеры оформления договора карточного счета и договора на банковское обслуживание, оформляемое в рамках зарплатного проекта);</li> <li>- технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами;</li> <li>- типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами;</li> <li>- организация работы с системами ДБО юридических и физических лиц</li> </ul>		
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>492</b>	<b>335</b>

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета и лаборатории банковского дела.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- стенды;
- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (комплект законодательных и нормативных документов, комплект бланков банковской документации, раздаточный материал, комплект образцов оформленных банковских документов, комплекты методических указаний к практическим работам, учебники, электронные презентационные материалы по темам).

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории банковского дела:

- компьютеры с программным обеспечением
- приборы для определения подлинности купюр (Детектор подлинности валют ULTRAMAG 225SL, Детектор подлинности валют DORS 140);
- приборы для пересчета банкнот (Счетчик банкнот Magner – 75, Счетчики банкнот Laurel J-700, J-798)/

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **4.2.1 Основная литература**

*Электронные издания (электронные ресурсы)*

1. Боровцова В.А. Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / В. А. Боровцова [и др.]; под ред. В. А. Боровцовой. — М.: Юрайт, 2018. — 390 с.

2. Лаврушин О.И. Ведение расчетных операций: учебник / коллектив авторов; под ред. О.И. Лаврушина – М.: КНОРУС, 2017. – 246 с.

## 4.2.2 Дополнительные источники

### *Нормативные документы*

1. Федеральный закон от 26 марта 1998 г. №41 «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_18254/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18254/)
2. Федеральный закон от 27.06.2011 №161 «О национальной платежной системе» (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_115625/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_115625/)
3. Федеральный закон от 10.12.2003 №173 (ред. от 02.08.2019) «О валютном регулировании и валютном контроле» (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_45458/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45458/)
4. Федеральный закон от 07.08.2001 №115 (ред. от 26.07.2019) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_32834/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32834/)
5. Положение Банка России от 29.01.2018 № 630 «О порядке ведения кассовых операций и правилах хранения, перевозки и инкассации банкнот и монеты Банка России в кредитных организациях на территории Российской Федерации», (с изм. и доп.), (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.06.2018 № 51359). [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/71972710/>
6. Положение от 29.06.2021 №762 «О правилах осуществления перевода денежных средств», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.08.2021 № 64765). [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1481735/>
7. Положение от 24.09.2020 № 732 «О платежной системе Банка России», (с изм. и доп.), (Зарегистрировано в Минюсте России 10.11.2020 N 60810) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74798078/>
8. Положение от 24.12.2004 №266 «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием», (с изм. и доп.), (Зарегистрировано в Минюсте России 25.03.2005 N 6431) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_52513/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52513/)
9. Положение от 27.02.2017 №579 «О Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения», (с изм. и доп.), (Зарегистрировано в Минюсте России 20.03.2017 № 46021) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_213488/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_213488/)
10. Инструкция Банка России от 30.03.2004 № 111-И «Об обязательной продаже части валютной выручки на внутреннем валютном рынке

Российской Федерации», (с изм. и доп.), (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.04.2004 N 5779) [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/12135306/>

11. Инструкция Банка России от 16.09.2010г. №136-И «О порядке осуществления уполномоченными банками (филиалами) отдельных видов банковских операций с наличной иностранной валютой и операций с чеками (в том числе дорожными чеками), номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте, с участием физических лиц», (с изм. и доп.), [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/12179226/>

12. Инструкция Банка России от 10.06.2013г. №143-И «О порядке работы с банкнотами иностранных государств (группы государств), сданными уполномоченными банками для проверки подлинности в учреждения Банка России», (с изм. и доп.), [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_150362/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150362/)

13. Инструкция Банка России от 30.05.2014 №153-И (ред. от 24.12.2018) «Об открытии и закрытии банковских счетов, счетов по вкладам (депозитам), депозитных счетов» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 № 32813), (с изм. и доп.), [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_164723/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164723/)

14. Инструкция Банка России от 16.08.2017 N 181-И (ред. от 05.07.2018) «О порядке представления резидентами и нерезидентами уполномоченным банкам подтверждающих документов и информации при осуществлении валютных операций, о единых формах учета и отчетности по валютным операциям, порядке и сроках их представления» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.10.2017 N 48749), (с изм. и доп.), [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_282089/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282089/)

15. Инструкция от 28 декабря 2016 г. № 178-И «Об установлении размеров (лимитов) открытых валютных позиций, методике их расчета и особенностях осуществления надзора за их соблюдением кредитными организациями» (Зарегистрировано в Минюсте России 17 марта 2017 г. N 46007), (с изм. и доп.), [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_214254/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214254/)

16. Указание ЦБ РФ от 12.02.2019 №5071 «О правилах проведения кассового обслуживания Банком России кредитных организаций и юридических лиц, не являющихся кредитными организациями», (Зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2019 г. N 54632), (с изм. и доп.), [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_324798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_324798/)

17. Указание ЦБ РФ от 14.03.2019 №5094 «О порядке установления и опубликования Центральным банком Российской Федерации официальных курсов иностранных валют по отношению к рублю» [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/72236796/>

18. Указание ЦБ РФ от 30.01.2020 №5396 «О порядке ведения кассовых операций с наличной иностранной валютой в уполномоченных банках на территории Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_352040/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352040/)

19. Указание ЦБ РФ от 01.07.2009 № 2255 «О правилах учета и хранения слитков драгоценных металлов в кредитных организациях на территории Российской Федерации», (с изм. и доп.), [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_90629/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90629/)

20. Указание Банка России от 25 ноября 2009 г. №2346 «О хранении в кредитной организации в электронном виде отдельных документов, связанных с оформлением бухгалтерских, расчетных и кассовых операций при организации работ по ведению бухгалтерского учета», (с изм. и доп.), [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_95705/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_95705/)

21. Указание Банка России от 21.06.2013 №3020 «О порядке передачи Банком России памятных и инвестиционных монет из драгоценных металлов российским кредитным организациям и организации, изготавливающей банкноты и монету Банка России», (с изм. и доп.), (зарегистрировано в Минюсте России 30.08.2013 №29863) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_151589/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151589/)

### ***Интернет-ресурсы***

1. Официальный сайт Банка России. – URL: <http://www.cbr.ru>.
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru/>
3. КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/>
4. Информационный банковский портал. URL: <http://www.banki.ru>.

В рамках изучения профессионального модуля применяются следующие образовательные технологии:

- кейс-технологии;
- деловые игры;
- метод оценки «Портфолио»;
- решение ситуационных задач;
- технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

### **Условия проведения учебных занятий**

Занятия проводятся в учебном кабинете. При организации учебных занятий в целях реализации компетентностного подхода применяются активные и интерактивные формы и методы обучения (деловые и ролевые

игры, разбор конкретных ситуаций и т.п.), средства повышения мотивации к обучению.

#### Условия организации учебной практики

Учебная практика проводится на базе техникума в лаборатории банковского дела. Целесообразно проведение практики в подгруппах не более 12 человек. Руководство подгруппами осуществляет преподаватель, реализующий междисциплинарные курсы.

#### Условия организации производственной практики

Реализация программы модуля предполагает итоговую (концентрированную) производственную практику. Производственное обучение осуществляется в кредитных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе прямых договоров, заключаемых между кредитной организацией и образовательным учреждением.

Перед выходом на практику обучающиеся должны быть ознакомлены с целями, задачами практики, основными формами отчетных документов по итогам практики. Во время прохождения практики руководитель практики от образовательного учреждения осуществляет связь с работодателями и контролирует условия прохождения практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

#### Условия консультационной помощи обучающимся

Консультационная помощь обучающимся оказывается при выполнении отчетов и на практических занятиях в виде проведения индивидуальных и групповых консультаций во внеурочное время.

Самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением (учебными пособиями, методическими рекомендациями и т. п.). Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Освоение профессионального модуля логически завязано с параллельным освоением таких профессиональных модулей профессионального цикла ОПОП СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело как: ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего 20002 Агент банка и ПМ.02 Осуществление кредитных операций, а также с дисциплинами: «Бухгалтерский учёт», «Организация бухгалтерского учета в банках», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Основы банковского аудита».



По окончании освоения профессионального модуля проводится экзамен по модулю, по результатам которого определяется готовность к выполнению вида деятельности.

Освоение модуля является обязательным условием допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- опыт в области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика не менее 3 лет;

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

- педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций;

- доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

### 5.1 Соответствие между требованиями ФГОС СПО к результатам освоения образовательной программы и требованиями к квалификации профессиональных стандартов

<b>ФГОС 38.02.07 Банковское дело от 05.02.2018 №67</b>	<b>Профессиональный стандарт (ОТФ, ТФ)</b>			
<b>Вид деятельности (ВД)</b>	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b> Код А. Выполнение расчетных операций			
<b>Ведение расчетных операций</b>	<b>Специалист по операциям на межбанковском рынке от 14.11.2016 №643н</b> Код А Обеспечение межбанковского взаимодействия			
<b>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов</b>				
<b>Умения</b>	<b>ПС</b>	<b>ТФ</b>	<b>ТД</b>	<b>Умения</b>
– консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям; – оформлять договоры банковского счета с клиентами;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/02.4 Открытие, ведение и закрытие счетов	Подготовка к подписанию договора банковского счета	Устанавливать и развивать деловые отношения с клиентами по вопросу платежных услуг Презентовать платежные услуги клиентам и их представителям
– проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/01.4 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов	Проверка правильности оформления расчетных (платежных) документов	Анализировать и оценивать качество и достоверность представленной информации в расчетных (платежных) документах
– открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/02.4 Открытие, ведение и закрытие счетов	Регистрация клиента в автоматизированной системе для открытия счета; Уведомление налоговых органов и органов контроля уплаты страховых взносов об открытии банковского счета; Уведомление клиента об открытии банковского счета и его реквизитах; Подготовка к закрытию	Презентовать платежные услуги клиентам и их представителям Использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для уведомления контролирующих органов и клиентов

			банковского счета.	
– выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/01.4 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов	Проверка достаточности средств на счете клиента	Вести картотеки клиентов и формировать реестр платежей клиентов
– оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/02.4 Открытие, ведение и закрытие счетов	Подготовка и предоставление клиентам выписок по их счетам	Использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для уведомления контролирующих органов и клиентов
– рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание; – рассчитывать прогноз кассовых оборотов; – составлять календарь выдачи наличных денег; – рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;				
– составлять отчет о наличном денежном обороте;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/03.4 Формирование отчетности и обеспечение сохранности расчетных (платежных) документов	Формирование ежедневных отчетов по платежным сервисам Подготовка отчетной документации в программно-аппаратном комплексе	Систематизировать информацию и расчетные (платежные) документы в программно-аппаратном комплексе для формирования отчетности Подготавливать отчетную документацию Использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с

				расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией
– устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов;				
– отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/01.4 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов	Осуществление операций по зачислению или списанию денежных средств со счета клиента в автоматизированной системе	Работать в автоматизированных системах информационного обеспечения профессиональной деятельности Соблюдать график банковского платежного документооборота и график обслуживания клиентов по операциям Анализировать изменения законодательства Российской Федерации в сфере платежных услуг
– исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;				
– использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/02.4 Открытие, ведение и закрытие счетов	Регистрация клиента в автоматизированной системе для открытия счета	Использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для уведомления контролирующих органов и клиентов
<b>Знать:</b>	<b>ПС</b>	<b>ТФ</b>	<b>ТД</b>	<b>Знания</b>
– содержание и порядок формирования юридических дел клиентов;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/02.4 Открытие, ведение и закрытие счетов	Формирование юридического досье клиента для открытия счета	Порядок, процедуры и условия заключения и оформления договоров на предоставление разных видов платежных услуг
– порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/02.4 Открытие, ведение и закрытие счетов	Проверка полноты и достоверности предоставленных данных и корректность оформления бланков Проведение идентификации	Порядок, процедуры и условия заключения и оформления договоров на предоставление разных видов платежных услуг Специализированное

			<p>клиента и его представителей, выгодоприобретателей, бенефициарных владельцев</p> <p>Проверка наличия в отношении клиента, его представителей, выгодоприобретателей, бенефициарных владельцев сведений об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму</p> <p>Регистрация клиента в автоматизированной системе для открытия счета;</p> <p>Уведомление налоговых органов и органов контроля уплаты страховых взносов об открытии банковского счета;</p> <p>Уведомление клиента об открытии банковского счета и его реквизитах;</p> <p>Подготовка к закрытию банковского счета.</p>	<p>программное обеспечение для осуществления расчетных операций</p>
<p>– правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;</p>	<p><b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b></p>	<p>A/01.4</p> <p>Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов</p>	<p>Осуществление операций по зачислению или списанию денежных средств со счета клиента в автоматизированной системе</p>	<p>Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг</p> <p>Бухгалтерский учет в банках</p> <p>Локальные акты и методические документы в области платежных услуг</p> <p>Специализированное программное обеспечение для осуществления расчетных операций</p>
<p>– порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов;</p>				
<p>– порядок планирования</p>				

операций с наличностью;				
– порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов;				
– типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов.	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/03.4 Формирование отчетности и обеспечение сохранности расчетных (платежных) документов	Формирование ежедневных отчетов по платежным сервисам Подготовка материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов Подготовка отчетной документации в программно-аппаратном комплексе	Правила и порядок подписания и оформления отчетности по платежным услугам Типичные ошибки, допускаемые при формировании отчетности по платежным услугам
<b>ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах</b>				
<b>Умения</b>	<b>ПС</b>	<b>ТФ</b>	<b>ТД</b>	<b>Умения</b>
– выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/01.4 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов	Проверка правильности оформления расчетных (платежных) документов Проверка достаточности средств на счете клиента Осуществление операций по зачислению или списанию денежных средств со счета клиента в автоматизированной системе	Оформлять расчетные (платежные) документы Анализировать и оценивать качество и достоверность представленной информации в расчетных (платежных) документах
– использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией.	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/01.4 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов А/03.4 Формирование отчетности и обеспечение сохранности расчетных	Осуществление операций по зачислению или списанию денежных средств со счета клиента в автоматизированной системе Подготовка материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов	Работать в автоматизированных системах информационного обеспечения профессиональной деятельности Использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной)

		(платежных) документов	Подготовка отчетной документации в программно-аппаратном комплексе	документацией и соответствующей информацией
<b>Знания</b>	<b>ПС</b>	<b>ТФ</b>	<b>ТД</b>	<b>Знания</b>
– нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/01.4 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов А/03.4 Формирование отчетности и обеспечение сохранности расчетных (платежных) документов	Проверка правильности оформления расчетных (платежных) документов Проверка полноты и достоверности предоставленных данных и корректность оформления бланков	Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг
– локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/01.4 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов А/03.4 Формирование отчетности и обеспечение сохранности расчетных (платежных) документов	Проверка правильности оформления расчетных (платежных) документов Проверка полноты и достоверности предоставленных данных и корректность оформления бланков	Локальные акты и методические документы в области платежных услуг
– формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/01.4 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов	Осуществление операций по зачислению или списанию денежных средств со счета клиента в автоматизированной системе	Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг Бухгалтерский учет в банках
– содержание и порядок заполнения расчетных документов.	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/01.4 Осуществление переводов денежных средств по банковским	Проверка правильности оформления расчетных (платежных) документов	Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг



		счетам на основании распоряжений клиентов		
ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание бюджетов различных уровней				
<b>Умения</b>	<b>ПС</b>	<b>ТФ</b>	<b>ТД</b>	<b>Умения</b>
– оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/02.4 Открытие, ведение и закрытие счетов	Подготовка к подписанию договора банковского счета Регистрация клиента в автоматизированной системе для открытия счета; Уведомление налоговых органов и органов контроля уплаты страховых взносов об открытии банковского счета; Уведомление клиента об открытии банковского счета и его реквизитах; Подготовка к закрытию банковского счета.	Устанавливать и развивать деловые отношения с клиентами по вопросу платежных услуг Презентовать платежные услуги клиентам и их представителям Использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для уведомления контролирующих органов и клиентов
– оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней;		А/01.4 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов	Осуществление операций по зачислению или списанию денежных средств со счета клиента в автоматизированной системе	Работать в автоматизированных системах информационного обеспечения профессиональной деятельности Соблюдать график банковского платежного документооборота и график обслуживания клиентов по операциям Анализировать изменения законодательства Российской Федерации в сфере платежных услуг
– оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей;				
<b>Знания</b>	<b>ПС</b>	<b>ТФ</b>	<b>ТД</b>	<b>Знания</b>
– нормативные правовые документы, регулирующие	<b>Специалист по платежным услугам</b>	А/01.4 Осуществление переводов денежных	Проверка правильности оформления расчетных	Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление

организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;	<b>от 14.11.2016 №645н</b>	средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов А/03.4 Формирование отчетности и обеспечение сохранности расчетных (платежных) документов	(платежных) документов Проверка полноты и достоверности предоставленных данных и корректность оформления бланков	платежных услуг
– порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов;		А/02.4 Открытие, ведение и закрытие счетов	Регистрация клиента в автоматизированной системе для открытия счета; Уведомление налоговых органов и органов контроля уплаты страховых взносов об открытии банковского счета; Уведомление клиента об открытии банковского счета и его реквизитах;	Порядок, процедуры и условия заключения и оформления договоров на предоставление разных видов платежных услуг
– порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней		А/01.4 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений	Осуществление операций по зачислению или списанию денежных средств со счета клиента в автоматизированной системе	Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг Бухгалтерский учет в банках Локальные акты и методические документы в области платежных услуг Специализированное программное обеспечение для осуществления расчетных операций
<b>ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты</b>				
<b>Умения</b>	<b>ПС</b>	<b>ТФ</b>	<b>ТД</b>	<b>Умения</b>
– исполнять и оформлять операции по	<b>Специалист по операциям на</b>	А/01.5 Подготовка соглашений об условиях	Подготовка материалов для проведения переговоров о	Применять универсальное и специализированное программное

<p>корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России;</p> <p>– проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО;</p> <p>– контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам;</p> <p>– осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами;</p> <p>– вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете;</p> <p>– отражать в учете межбанковские расчеты;</p> <p>– использовать специализированное программное обеспечение для совершения межбанковских расчетов</p>	<p><b>межбанковском рынке от 14.11.2016 №643н</b></p>	<p>сотрудничества на межбанковском рынке А/02.5 Подготовка предложений об условиях сотрудничества на межбанковском рынке А/03.5 Ведение информационной базы по контрагентам на межбанковском рынке</p>	<p>сотрудничестве на межбанковском рынке с участниками финансового рынка Подготовка необходимой аналитической информации для организации сотрудничества на межбанковском рынке для участников финансового рынка Формирование и ведение досье участников финансового рынка Подготовка информационных справок, необходимых для взаимодействия на межбанковском рынке, по участникам финансового рынка Ввод информации по участникам финансового рынка в программное обеспечение банка Изменение в программном обеспечении банка информации по участникам финансового рынка</p>	<p>обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке Работать в автоматизированных системах информационного обеспечения профессиональной деятельности Пользоваться современными техническими средствами поиска и анализа финансовой информации, необходимой для сотрудничества на межбанковском рынке</p>
<p><b>Знания</b></p> <p>– системы межбанковских расчетов;</p> <p>– порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России;</p> <p>– порядок проведения и учет расчетов между кредитными</p>	<p><b>ПС</b></p> <p><b>Специалист по операциям на межбанковском рынке от 14.11.2016 №643н</b></p>	<p><b>ТФ</b></p> <p>А/01.5 Подготовка соглашений об условиях сотрудничества на межбанковском рынке А/02.5 Подготовка предложений об условиях сотрудничества на межбанковском рынке</p>	<p><b>ТД</b></p> <p>Подготовка материалов для проведения переговоров о сотрудничестве на межбанковском рынке с участниками финансового рынка Подготовка необходимой аналитической информации для организации сотрудничества на межбанковском рынке для</p>	<p><b>Знания</b></p> <p>Особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке Финансовый анализ банковской отчетности участников финансового рынка Основы бухгалтерского учета в банках</p>

<p>организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО);</p> <p>– порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации;</p> <p>– типичные нарушения при совершении межбанковских расчетов.</p>		<p>A/03.5 Ведение информационной базы по контрагентам на межбанковском рынке</p>	<p>участников финансового рынка Формирование и ведение досье участников финансового рынка Подготовка информационных справок, необходимых для взаимодействия на межбанковском рынке, по участникам финансового рынка Ввод информации по участникам финансового рынка в программное обеспечение банка Изменение в программном обеспечении банка информации по участникам финансового рынка</p>	
<b>ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям</b>				
<b>Умения</b>	<b>ПС</b>	<b>ТФ</b>	<b>ТД</b>	<b>Умения</b>
<p>– проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами, в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива;</p> <p>– проводить конверсионные операции по счетам клиентов;</p>	<p><b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b></p>	<p>A/01.4 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов</p>	<p>Проверка правильности оформления расчетных (платежных) документов Проверка достаточности средств на счете клиента Осуществление операций по зачислению или списанию денежных средств со счета клиента в автоматизированной системе</p>	<p>Оформлять расчетные (платежные) документы Работать в автоматизированных системах информационного обеспечения профессиональной деятельности Анализировать и оценивать качество и достоверность представленной информации в расчетных (платежных) документах Соблюдать график банковского платежного документооборота и график обслуживания клиентов по операциям</p>
<p>– рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за</p>				

проведение международных расчетов и конверсионных операций;				
– осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки.	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/01.4 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов	Осуществление операций по зачислению или списанию денежных средств со счета клиента в автоматизированной системе	Формировать отчетные документы по платежным услугам
<b>Знания</b>	<b>ПС</b>	<b>ТФ</b>	<b>ТД</b>	<b>Знания</b>
– нормативные правовые документы, регулирующие операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/01.4 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов А/03.4 Формирование отчетности и обеспечение сохранности расчетных (платежных) документов	Проверка правильности оформления расчетных (платежных) документов Проверка полноты и достоверности предоставленных данных и корректность оформления бланков	Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг
– нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;				
– формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/01.4 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов	Осуществление операций по зачислению или списанию денежных средств со счета клиента в автоматизированной системе	Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг Бухгалтерский учет в банках
– виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/01.4 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов	Проверка правильности оформления расчетных (платежных) документов	Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг
– порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/01.4 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании	Осуществление операций по зачислению или списанию денежных средств со счета клиента в автоматизированной	Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг Бухгалтерский учет в банках

форм; – порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте;		распоряжений А/02.4 Открытие, ведение и закрытие счетов	системе	Локальные акты и методические документы в области платежных услуг Специализированное программное обеспечение для осуществления расчетных операций
– порядок расчета размеров открытых валютных позиций;				
– порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/02.4 Открытие, ведение и закрытие счетов	Проверка полноты и достоверности предоставленных данных и корректность оформления бланков	Порядок, процедуры и условия заключения и оформления договоров на предоставление разных видов платежных услуг
– меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/02.4 Открытие, ведение и закрытие счетов	Проведение идентификации клиента и его представителей, выгодоприобретателей, бенефициарных владельцев Проверка наличия в отношении клиента, его представителей, выгодоприобретателей, бенефициарных владельцев сведений об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму Регистрация клиента в автоматизированной системе для открытия счета; Уведомление налоговых органов и органов контроля уплаты страховых взносов об открытии банковского счета; Уведомление клиента об открытии банковского счета и его реквизитах;	Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг

			Подготовка к закрытию банковского счета.	
– системы международных финансовых телекоммуникаций.	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/01.4 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов	Осуществление операций по зачислению или списанию денежных средств со счета клиента в автоматизированной системе	Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг Бухгалтерский учет в банках
<b>ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт</b>				
<b>Умения</b>	<b>ПС</b>	<b>ТФ</b>	<b>ТД</b>	<b>Умения</b>
– консультировать клиентов по операциям с использованием различных видов платежных карт;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/02.4 Открытие, ведение и закрытие счетов А/04.4 Предоставление информации клиентам и сотрудникам банка о совершенных расчетных операциях	Проведение идентификации клиента и его представителей, выгодоприобретателей, бенефициарных владельцев Подготовка к подписанию договора банковского счета Консультация клиентов по платежным услугам, предоставляемым банком Работа с возражениями клиента, касающимися расчетных (платежных) документов, платежных услуг	Презентовать платежные услуги клиентам и их представителям Организовывать и проводить деловые встречи и переговоры с клиентами и их представителями Вести мониторинг информации по вопросам платежных услуг
– оформлять выдачу клиентам платежных карт;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/02.4 Открытие, ведение и закрытие счетов	Подготовка к подписанию договора банковского счета	Устанавливать и развивать деловые отношения с клиентами по вопросу платежных услуг Презентовать платежные услуги клиентам и их представителям
– оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/01.4 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов	Осуществление операций по зачислению или списанию денежных средств со счета клиента в автоматизированной системе	Работать в автоматизированных системах информационного обеспечения профессиональной деятельности Соблюдать график банковского платежного документооборота и график обслуживания клиентов по

				операциям Анализировать изменения законодательства Российской Федерации в сфере платежных услуг
– использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций с платежными картами.	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/02.4 Открытие, ведение и закрытие счетов	Регистрация клиента в автоматизированной системе для открытия счета	Использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для уведомления контролирующих органов и клиентов
<b>Знания</b>	<b>ПС</b>	<b>ТФ</b>	<b>ТД</b>	<b>Знания</b>
– нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/01.4 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов А/03.4 Формирование отчетности и обеспечение сохранности расчетных (платежных) документов	Проверка правильности оформления расчетных (платежных) документов Проверка полноты и достоверности предоставленных данных и корректность оформления бланков	Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг
– виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;		А/01.4 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов	Осуществление операций по зачислению или списанию денежных средств со счета клиента в автоматизированной системе	Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг Бухгалтерский учет в банках
– условия и порядок выдачи платежных карт;			Проверка правильности оформления расчетных (платежных) документов	Локальные акты и методические документы в области платежных услуг
– технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами;				



<p>– типичные нарушения при совершении операций с платежными картами.</p>		<p>А/03.4 Формирование отчетности и обеспечение сохранности расчетных (платежных) документов</p>	<p>Формирование ежедневных отчетов по платежным сервисам          Подготовка материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов          Подготовка отчетной документации в программно-аппаратном комплексе</p>	<p>Правила и порядок подписания и оформления отчетности по платежным услугам          Типичные ошибки, допускаемые при формировании отчетности по платежным услугам</p>
---	--	--	---	---

## 5.2 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов</p>	<p>1. Правильное выполнение расчетно-кассовых операций. 2. Оформление документов по расчетным и кассовым операциям, согласно положений №630-П, 762-П, 136-И ЦБ РФ.</p>	<p><b>МДК.01.01:</b>  Письменный опрос по теме 1.1;  Оценка выполнения индивидуальных и домашних заданий, самостоятельной работы;  Оценка выполнения практических работ №1-4;  Контрольная работа;  Зачетная работа по учебной практике;  Экспертная оценка производственной практики;  Экзаменационные билеты комплексного экзамена;  Экзаменационные билеты экзамена по модулю.</p> <p><b>МДК.01.02:</b>  Устный опрос по теме 1.1;  Тестирование по теме 1.2;  Устный опрос по теме 1.3;  Письменный опрос по теме 1.4;  Тестирование по теме 2.1;  Тестирование по теме 2.2;  Письменный опрос по теме 2.3;  Тестирование по теме 3.1;  Устный опрос по теме 3.2;  Тестирование по теме 4.1;  Тестирование по теме 5.1;  Письменный опрос по теме 5.2;  Устный опрос по теме 5.3;  Оценка выполнения индивидуальных и домашних заданий, самостоятельной работы;  Оценка выполнения практических работ №1-21;  Контрольная работа;  Зачетная работа по учебной практике;  Экспертная оценка производственной практики;  Экзаменационные билеты комплексного экзамена;  Экзаменационные билеты экзамена по модулю.</p>

<p>ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах</p>	<p>1.Правильное выполнение и оформление расчетов: платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками; 2.Правильное отражение в учете операции по расчетным счетам клиентов; 3.Правильное использование и оформление операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов.</p>	<p>Устный опрос по теме 1.2; Оценка выполнения практических работ №5-8; Контрольная работа; Зачетная работа по учебной практике; Экспертная оценка производственной практики; Экзаменационные билеты комплексного экзамена; Экзаменационные билеты экзамена по модулю.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней</p>	<p>1. Правильное оформление открытия счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней; 2.Правильное оформление и отражение в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней, возврата налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей.</p>	<p>Письменный опрос по теме 1.3; Оценка выполнения практических работ №9-11; Контрольная работа; Зачетная работа по учебной практике; Экспертная оценка производственной практики; Экзаменационные билеты комплексного экзамена; Экзаменационные билеты экзамена по модулю.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты</p>	<p>1. Правильно исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в расчетно-кассовом центре Банка России; 2. Правильно проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО, контролировать и выверять расчеты по корреспондентским</p>	<p>Тестирования по теме 2.1-2.3. Оценка выполнения практических работ №12-17; Контрольная работа; Зачетная работа по учебной практике; Экспертная оценка производственной практики; Экзаменационные билеты комплексного экзамена; Экзаменационные билеты экзамена по модулю.</p>

	<p>счетам;</p> <p>3.Правильно осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами, вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете;</p> <p>4.Правильно отражать в учете межбанковские расчеты.</p>	
<p>ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям</p>	<p>1.Правильно проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами, в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива, конверсионные операции по счетам клиентов;</p> <p>2. Правильно рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций</p>	<p><b>МДК.01.03</b> Тема 1.1 Письменный опрос по теме «Нормативные документы, регулирующие международные расчеты» Устный опрос по теме «Порядок открытия, закрытия и режим валютных счетов юридических лиц – резидентов» Тестирование по теме «Порядок открытия, закрытия и режим валютных счетов юридических лиц – нерезидентов и физических лиц» Тестирование по теме «Порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО) и (НОСТРО)» Тема 1.2 Формы международных расчетов: Устный опрос по теме «Формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки» Тестирование по теме «Порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием банковских переводов и чеков» Тестирование по теме «Виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов» Письменный опрос по теме «Конверсионные операции по счетам клиентов» Устный опрос по теме «Системы</p>

		<p>международных финансовых телекоммуникаций SWIFT»</p> <p>Итоговое тестирование по теме 1.2</p> <p>Тема 1.3</p> <p>Устный опрос по теме «Порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля»</p> <p>Письменный опрос по теме «Порядок расчета размеров открытых валютных позиций»</p> <p>Устный опрос по теме «Меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей»</p> <p>Устный опрос по теме «Осуществление контроля за репатриацией валютной выручки»</p> <p>Оценка выполнения практических работ №1-13;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачетная работа по учебной практике;</p> <p>Экспертная оценка производственной практики;</p> <p>Вопросы дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных</p>	<p>1. Правильно консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт;</p> <p>2. Правильно оформлять выдачу клиентам платежных карт.</p>	<p><b>МДК.01.01</b></p> <p>Письменный опрос по теме 3.1;</p> <p>Тестирование по теме 3.2;</p> <p>Устный опрос по теме 4.1;</p> <p>Оценка выполнения практических работ №18-22;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачетная работа по учебной практике;</p> <p>Экспертная оценка производственной практики;</p> <p>Экзаменационные билеты комплексного экзамена;</p> <p>Экзаменационные билеты экзамена по модулю.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и формирование личностного результата.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических

применительно к различным контекстам.	при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.	занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Широта использования различных источников информации, включая электронные.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и

учетом особенностей социального и культурного контекста.	Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка умения решать профессиональные задачи с использованием современного программного обеспечения
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации банковских продуктов	Оценка знаний и умений обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
Личностный результат	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6 - 8, ЛР 10, ЛР 13-18	Портфолио

**Формы оценки результативности обучения:** традиционная система пятибалльных отметок за каждую выполненную работу.

**Методы оценки результатов обучения:** мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Формирование результата итоговой аттестации по

профессиональному модулю на основе суммы результатов текущего, промежуточного контроля, учебной и производственной практики.

**Промежуточная аттестация** – экзамен по модулю



Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

Управляющий ДО Красноярского РФ

АО «Россельхозбанк» №3349/49/01

 /Н.Г. Зубарева



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

\_\_\_\_\_/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.02. Осуществление кредитных операций

код, специальность 38.02.07 Банковское дело

Назарово  
2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.07 Банковское дело.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум»

Разработчики: Шестак Е.В., Гончар Е.В. –преподаватели дисциплин профессионального цикла по специальности 38.02.07 Банковское дело Назаровского энергостроительного техникума.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией по специальности 38.02.07  
Протокол № 5  
от «24» июня 2021г.

Председатель ПЦК  
 /Н.Д. Ермоленко

СОГЛАСОВАНО

Разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело  
№67 от 05 февраля 2018 г.  
с учетом примерной образовательной программы

Заместитель директора по УР  
 / Н.Н. Кокшарова



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	35

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело в части освоения в части освоения основного вида деятельности (ВД):

#### **Осуществление кредитных операций**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.

ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов.

ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов.

ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов банковского дела по рабочей профессии, должности служащего:

- 20002Агент банка

### **1.2 Цель и задачи профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт в осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц;**

#### **уметь:**

- консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов;
- анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита;
- определять платежеспособность физического лица;
- оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам;
- проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов;

- проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита;
- составлять заключение о возможности предоставления кредита;
- оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа);
- проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов;
- проводить андеррайтинг предмета ипотеки;
- составлять договор о залоге;
- оформлять пакет документов для заключения договора о залоге;
- составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей;
- оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;
- оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные;
- формировать и вести кредитные дела;
- составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения;
- определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента;
- определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита;
- пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам;
- применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке;
- пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке;
- оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов;
- оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам;
- оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита;
- оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам;
- вести мониторинг финансового положения клиента;
- контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств;
- оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам;

- выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности;
- выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность;
- разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье;
- направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента;
- находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных;
- подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности;
- планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности;
- рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита;
- рассчитывать и отражать в учете сумму формируемого резерва;
- рассчитывать и отражать в учете резерв по портфелю однородных кредитов;
- оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов;
- оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов;
- использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию.

**знать:**

- нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;
- законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;
- законодательство Российской Федерации о персональных данных;
- нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите);
- рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков;
- порядок взаимодействия с бюро кредитных историй;
- законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг;

- законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве;
- гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора;
- законодательство Российской Федерации об ипотеке;
- законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;
- нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери;
- способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов;
- способы обеспечения возвратности кредита, виды залога;
- методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога;
- требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику;
- состав и содержание основных источников информации о клиенте;
- методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга;
- локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц;
- бизнес-культуру потребительского кредитования;
- методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов;
- методы андеррайтинга предмета ипотеки;
- методы определения класса кредитоспособности юридического лица;
- содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;
- состав кредитного дела и порядок его ведения;
- способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам;
- порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей;
- критерии определения проблемного кредита;
- типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности;
- меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора;
- отечественную и международную практику взыскания задолженности;
- методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам;
- порядок оформления и учета межбанковских кредитов;
- особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке;



- основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России;
- порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту;
- порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам;
- порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов;
- типичные нарушения при осуществлении кредитных операций.

В соответствии с требованиями рынка труда в рамках изучения ПМ. 02 Осуществление кредитных операций обучающиеся осваивают профессиональные стандарты: «Специалист по потребительскому кредитованию», 4 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.11.2016 №646н; «Специалист по работе с залогами», 4 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 №176н, «Специалист по работе с просроченной задолженностью», 4 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2015 №590н, «Специалист по ипотечному кредитованию», 4 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 №171н, «Специалист по операциям на межбанковском рынке», 4 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.11.2016 №643н, которые соотнесены с профессиональными компетенциями (ПК 2.1. – ПК 2.5.) ФГОС СПО и представлены в таблице «Соответствие между требованиями ФГОС СПО к результатам освоения образовательной программы и требованиями к квалификации профессиональных стандартов»

### **1.3 Использование вариативной части**

В целях углубления профессиональной подготовки обучающихся при реализации программы профессионального модуля, а также для подготовки к сдаче демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, выделены часы вариативной части для освоения дополнительных трудовых функций, умений и знаний, предусмотренных профессиональными стандартами: «Специалист по потребительскому кредитованию» 5 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.11.2016 г. №646н, «Специалист по ипотечному кредитованию», 4 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 №171н, «Специалист по операциям на межбанковском рынке», 4 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.11.2016 №643н и оценочными

материалами для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции № Т48 «Банковское дело»

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование раздела/темы	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Обоснование включения в рабочую программу со ссылкой на документ
<b>МДК.02.01 Организация кредитной работы</b>					
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать помощь в подборе оптимального варианта потребительского кредита в соответствии с потребностями и финансовым положением клиента.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственные программы льготного потребительского кредитования населения</li> </ul>	раздел 2,3	4	ПК 2.1.	Запрос работодателя на соответствие требованиям профессиональных стандартов: «Специалист по потребительскому кредитованию» от 14.11.2016 №646н.
<b>МДК.02.02 Учет кредитных операций банка</b>					
1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву;</li> <li>– присваивать номера лицевым счетам;</li> <li>– отражать в учете операции, проходящие по кассе и расчетному счету;</li> <li>– оформлять необходимые документы, связанные с выдачей потребительского, межбанковского, ипотечного кредитов, отражать операции на бухгалтерских счетах.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в банках;</li> <li>– методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях;</li> <li>– принципы построения, структуру и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета</li> </ul>	раздел 5	17	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Требования стандартов WS по компетенции № Т48 «Банковское дело» Запрос работодателя на соответствие требованиям профессиональных стандартов: «Специалист по потребительскому кредитованию» от 14.11.2016 №646н.; «Специалист по ипотечному кредитованию» от 19.03.2015 №171н; «Специалист по операциям на межбанковском рынке» от 14.11.2016

	кредитных организаций, порядок нумерации лицевых счетов; – основные принципы организации документооборота, виды банковских документов и требования к их оформлению, порядок их хранения.				№643н.
<b>МДК.02.03 Компьютерное сопровождение кредитных операций</b>					
2	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и использовать шаблоны и формы деловых документов;</li> <li>- вычислять финансовые, статистические и экономические функции при решении профессиональных задач на компьютере;</li> <li>- комплексно применять прикладные программные пакеты в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- создавать деловые документы соответствующие государственным образовательным стандартам (ГОСТ).</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы создания шаблонов и форм в делопроизводстве;</li> <li>- финансовые, статистические и экономические функции, используемые в прикладных офисных пакетах;</li> <li>- способы и методы комплексного использования прикладных программных пакетов при решении профессиональных задач; требования государственных образовательных стандартов (ГОСТ) при оформлении документации используемой в профессиональной деятельности.</li> </ul>		52	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	<p>пункт 2.1 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО по специальности 38.02.07 с целью углубления подготовки обучающегося, как необходимого условия обеспечения конкурентоспособности выпускника, отвечающего запросам регионального рынка труда.</p>
<b>Итого</b>			<b>73</b>		

## 1.4Количество часов

Общее—388 часов, в том числе:

**МДК.02.01 Организация кредитной работы**  
включая:

обязательную учебную нагрузку обучающихся  
самостоятельную работу обучающихся  
консультации  
промежуточная аттестация

140 часов,

120 часа,

8 часов,

4 часов,

8 часов.

**МДК.02.02 Учет кредитных операций банка**  
включая:

обязательную учебную нагрузку обучающихся  
самостоятельную работу обучающихся  
курсовую работу

88 часов,

40 часа,

18 часов,

30 часов,

**МДК.02.03 Компьютерное сопровождение кредитных операций**  
включая:

обязательную учебную нагрузку обучающихся  
самостоятельную работу обучающихся  
консультации  
промежуточная аттестация

52 часа,

52 часа,

\_\_\_\_\_ часов,

\_\_\_\_\_ часов,

\_\_\_\_\_ часов.

**Производственная практика**

102 часа

**Экзамен по модулю**

6 часов

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **осуществления кредитных операций**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Оценивать кредитоспособность клиентов
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов
ПК 2.3.	Осуществлять сопровождение выданных кредитов
ПК 2.4.	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов
ПК 2.5.	Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 11.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 10., 11.

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 11.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 09., 10.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05., 10.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 09.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13	ОК 03., 04., 09., 10., 11.
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14	ОК 01., 02., 04., 09., 11.
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15	ОК 01., 03.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 04., 05.
Владеющий современными методами обслуживания на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу	ЛР 17	ОК 04., 05.
Осознающий необходимость своего профессионального развития	ЛР 18	ОК 03., 09., 11.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Общий объем, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.								
			Обязательная учебная нагрузка обучающихся						Самостоятельная работа	консультации	Экзамен (ПА)
			Обучение по МДК			Практики		Из них в форме практ. подготовки			
			Всего, час.	В том числе		Учебная	Производственная				
Лабораторных и практических занятий	Курсовых проектов (работ)	Учебная		Производственная							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
<b>ПК 2.1. – ПК 2.5.</b>	<b>МДК.02.01 Организация кредитной работы</b>	<b>140</b>	<b>120</b>	<b>40</b>				<b>59</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
ПК 2.1.	Раздел 1 Основы банковского кредитования		<b>34</b>	12				20			
ПК 2.1. ПК 2.2.	Раздел 2 Предоставление кредита		<b>30</b>	12				16			
ПК 2.3. ПК 2.5.	Раздел 3 Сопровождение кредита		<b>28</b>	10				14			
ПК 2.4.	Раздел 4 Организация отдельных видов кредитования		<b>28</b>	6				9			
<b>ПК 2.3., ПК 2.5.</b>	<b>МДК 02.02 Учет кредитных операций банка</b>	<b>88</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>30</b>			<b>52</b>	<b>18</b>		
ПК 2.3. ПК 2.5	Раздел 5 Организация учета кредитных операций банка		<b>40</b>	20				22			
<b>ПК 2.1. – ПК 2.5.</b>	<b>МДК.02.03 Компьютерное сопровождение кредитных операций</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>				<b>52</b>			
ПК 2.1. – ПК 2.5.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>102</b>					<b>102</b>	<b>102</b>			
	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>						<b>6</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>388</b>	<b>212</b>	<b>112</b>	<b>30</b>		<b>102</b>	<b>271</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

### 3.2 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов ПК, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	В форме практической подготовки
1	2	3	4
<b>МДК.02.01 Организация кредитной работы</b>		<b>140</b>	<b>59</b>
<b>Раздел 1. Основы банковского кредитования</b>		<b>34</b>	<b>20</b>
<b>Тема 1.1. Элементы системы кредитования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	<b>12</b>
	1   Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств.	2	1
	2   Законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.	2	1
	3   Законодательство Российской Федерации о персональных данных	2	1
	4   Нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите).	2	
	5   Законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг	2	1
	6   Элементы системы кредитования. Виды кредитов.	2	
	7   Способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов.	2	2
	8   Основные этапы кредитования.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	№1 «Консультирование заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов»	2	
	№2 «Порядок оформления кредитного договора»	2	
	№3 «Проверка полноты и подлинности документов заемщика для получения кредитов. Составление графика платежей по кредиту и процентам»»	2	
	<b>Тема 1.2. Способы обеспечения возвратности кредита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
1   Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств. Законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве		2	1
2   Способы обеспечения возвратности кредита, виды залога		2	1
3   Методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога		2	
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
№4 Оценка качества обеспечения и кредитные риски по кредитам.	2		



	Проверка качества и достаточности обеспечения возвратности кредита		
	№5 Оформление договора поручительства.	2	
	№6 Составление договора о залоге. Оформление пакета документов для заключения договора о залоге	2	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>			
1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Осуществление кредитных операций: учебник для СПО под ред. О.И. Лаврушина М.: КНОРУС, 2017 г.		2	
2. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы осуществления банками различных кредитных операций: «Положение об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах" (утв. Банком России 16.12.2003 N 242-П) (ред. от 04.10.2017)»			
<b>Раздел 2. Предоставление кредита</b>		<b>30</b>	<b>16</b>
<b>Тема 2.1 Сбор информации о потенциальном заёмщике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
	1   Законодательство Российской Федерации о персональных данных	2	1
	2   Состав и содержание основных источников информации о клиенте. Порядок взаимодействия с бюро кредитных историй	2	
	3   Требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику	2	
	4   Определение полноты и подлинности представленных клиентом документов на получение кредита. Анкета заемщика	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	№7 «Определение возможности предоставления кредита с учетом финансового положения заемщика»	2	
	№8 «Определение платежеспособности физического лица»»	2	
	№9 «Анализ финансового положения заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита»	2	
<b>Тема 2.2 Порядок принятия решения о предоставлении кредита. Оформление выдачи кредита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>9</b>
	1   Методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов.	2	
	2   Методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга	2	1
	3   Состав кредитного дела и порядок его ведения.	2	1
	4   Способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам	2	1
	5   Содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения. Типичные нарушения при осуществлении кредитных операций	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	№10 «Оформление комплекта документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов»	2	

	№11 «Проведение андеррайтинга кредитных заявок клиентов. Составлять заключение о возможности предоставления кредита»	2	
	№12 «Оперативное принятие решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа)»	2	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>			
1. Ознакомление с условиями кредитов различных банков и их сопоставление: <a href="http://www.credits.ru">http://www.credits.ru</a> – Сайт «Кредиты»		2	
<b>Раздел 3. Сопровождение кредита</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 3.1 Кредитный мониторинг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>5</b>
	1 Гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора. Порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей. Критерии определения проблемного кредита	2	1
	2 Методология мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам	2	
	3 Типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности	2	
	4 Локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц. Бизнес-культуру потребительского кредитования	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	№13 «Составление графика платежей по кредиту и процентам, контроль своевременности и полноты поступления платежей. Оформление выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснение им содержащихся в выписках данных»	2	
	№14 «Расчет основных параметров реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита. Ведение мониторинга финансового положения клиента»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
<b>Тема 3.2 Создание резервов на возможные потери по кредитам</b>	1 Нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери	2	1
	2 Порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту	2	1
	3 Ссудная и приравненная к ней задолженность. Порядок оформления резервов.	2	

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	№15 «Расчет суммы формируемого резерва»	2	
	№ 16 «Расчет суммы резерва по портфелю однородных кредитов»	2	
<b>Тема 3.3 Риски в кредитной деятельности банков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	1 Сущность кредитного риска. Банковская рискованная политика. Риск-менеджмент как система управления рисками. Услуги страховых организаций, позволяющие снизить финансовые риски банков	2	
	2 Источники покрытия риска. Методы оценки кредитного риска. Методы управления кредитным риском. Роль Кредитного бюро, Агентства по взысканию долгов	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	№17 «Оценка качества обслуживания долга и кредитного риска по выданным кредитам. Выявление причин ненадлежащего исполнения условий договора и выставление требований по оплате просроченной задолженности»	2	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b> 1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Осуществление кредитных операций: учебник для СПО под ред. О.И. Лаврушина М.: КНОРУС, 2017 г.		<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Организация отдельных видов кредитования</b>		<b>28</b>	<b>9</b>
<b>Тема 4.1 Долгосрочное кредитование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	1 Организация системы долгосрочного кредитования. Особенности оформления долгосрочных кредитных сделок. Документация и требования, предъявляемые к ней. Виды обеспечения долгосрочных кредитов	2	
	2 Расчет процентов по сделкам долгосрочного кредитования Предварительный и последующий контроль за целевым направлением и использованием инвестируемых средств	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	№18 «Оформление долгосрочных кредитных сделок»	2	
<b>Тема 4.2 Потребительское кредитование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	1 Бизнес-культура потребительского кредитования. Классификация кредитов, предоставляемых физическим лицам	2	
	2 Прямое и косвенное банковское кредитование потребительских нужд населения. Порядок и способы выдачи и погашения потребительских кредитов. Условия кредитования	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	№19 «Определение платежеспособности и расчет максимального размера	2	

	кредита»			
<b>Тема 4.3 Ипотечное кредитование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
	1	Законодательство российской федерации об ипотеке. Законодательство российской федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним	2	1
	2	Методы андеррайтинга предмета ипотеки. Основные схемы, виды ипотечного кредитования	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	№20 «Оформление ипотечного кредита. Проведение андеррайтинга предмета ипотеки»		2	
<b>Тема 4.4 Межбанковское кредитование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Порядок оформления межбанковских кредитов. Особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке.	2	
	2	Основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России	2	
<b>Тема 4.5 Прочие виды Кредитования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
	1	Способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов (факторинг, форфейтинг, лизинг, вексельные)	2	1
	2	Кредиты, краткосрочное кредитование предприятий, коммерческое кредитование, консорциальное кредитование	2	
	3	Особенности кредитования в форме овердрафта, кредитной линии. Отечественная и международная практика взыскания задолженности	2	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4</b>				
1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Банковское кредитование: учебник и практикум под ред. Д. Г. Алексеева и С.В.Пыхтина М.: Юрайт, 2017 г.				
2. Положение «О Плате счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения» (утв. Банком России 27.02.2017 N 579-П) (ред. от 15.02.2018).		2		
3. Положение «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности» (утв. Банком России 28.06.2017 N 590-П) (с изменениями).				
<b>Консультация</b>		<b>4</b>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен (комплексный)</b>		<b>8</b>		
<b>МДК.02.02. Учет кредитных операций банка</b>		<b>88</b>		
<b>Раздел 5. Организация учета кредитных операций банка</b>		<b>40</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 5.1 Сущность системы учета кредитования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>40</b>	<b>22</b>
	1	Характеристика счетов, необходимых для учета различных видов	2	1

	кредитов		
2	Порядок и отражение в учете кредитов физическим лицам	2	1
3	Порядок и отражение в учете кредитов, выданных юридическим лицам	2	
4	Порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам	2	
5	Порядок и отражение в учете операций по кредитной карте	2	
6	Порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов	2	
7	Порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей	2	
8	Порядок оформления и учета межбанковских кредитов	2	
9	Отражение в учете прочих видов кредитования (весельное кредитование, лизинг)	2	
10	Отражение в учете прочих видов кредитования (овердрафт, под залог недвижимого, движимого имущества)	2	
<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
	№1 «Оформление и отражение в учете операций по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов»	2	
	№2 «Оформление и ведение учета обеспечения по предоставленным кредитам»	2	
	№3 «Оформление и отражение в учете начисления и взыскания процентов по кредитам»	2	
	№4 «Расчет и отражение в учете сумм формируемого резерва»	2	
	№5 «Учёт вексельного кредитования»	2	
	№6 «Учёт потребительского кредитования»	2	
	№7 «Учёт операций с кредитными картами»	2	
	№8 «Учёт ипотечного кредитования»	2	
	№9 «Оформление и отражение в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита»	2	
	№10 «Решение ситуационных задач на расчет и порядок отражения в учёте начисления и погашения процентов по кредитам, на порядок переноса кредитов и процентов на просроченную задолженность»	2	

<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1.Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Банковское кредитование: учебник и практикум под ред. Д. Г. Алексеева и С.В.Пыхтина М.: Юрайт, 2017 г.</p> <p>2. Положение «О Плана счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения» (утв. Банком России 27.02.2017 N 579-П) (ред. от 15.02.2018).</p> <p>3. Положение «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности» (утв. Банком России 28.06.2017 N 590-П) (с изменениями).</p>	8	
<p><b>Курсовая работа</b></p> <p><b>Примерная тематика курсовых работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Анализ рынка автокредитования и его основные участники в России(на примере коммерческого банка)</li> <li>2.Анализ долгосрочных банковских кредитов и их роль для современного инвестиционного бизнеса(на примере коммерческого банка)</li> <li>3.Особенности кредитной политики коммерческого банка в кредитовании потребительского сектора(на примере коммерческого банка)</li> <li>4.Кредитование и его роль в формировании доходов и расходов коммерческого банка(на примере коммерческого банка).</li> <li>5.Особенности розничного кредитования в коммерческих банках(на примере коммерческого банка).</li> <li>6.Влияние пассивных операций на кредитный бизнес коммерческого банка(на примере коммерческого банка).</li> <li>7.Страхование как инструмент минимизации кредитного риска(на примере коммерческого банка).</li> <li>8.Анализ рынка ипотечного кредитования и его роль в экономике России.</li> <li>9.Оценка кредитоспособности физического лица(на примере коммерческого банка).</li> <li>10.Методы кредитования и формы ссудных счетов, кредитная документация.</li> <li>11.Процедура выдачи и погашения кредита юридическому лицу(на примере коммерческого банка).</li> <li>12.Процедура выдачи и погашения кредита физическому лицу(на примере коммерческого банка).</li> <li>13.Организация целевого кредитования(на примере коммерческого банка).</li> <li>14.Организация потребительского кредита(на примере коммерческого банка).</li> <li>15.Организация ипотечного кредитования: проблемы и перспективы.</li> <li>16.Правовой, экономический аспекты и принципы кредитного договора.</li> <li>17.Формы обеспечения возвратности кредита(на примере коммерческого банка).</li> <li>18.Лизинг как особая форма кредитования(на примере коммерческого банка).</li> <li>19.Факторинг как форма кредитования(на примере коммерческого банка).</li> <li>20.Особенности кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения(на примере коммерческого банка).</li> <li>21.Порядок оформления и учета межбанковских кредитов(на примере коммерческого банка).</li> <li>22.Анализ осуществления потребительского кредитования (на примере коммерческого банка)</li> </ol>	30	30

<p>23.Осуществление и оформление выдачи кредитов (на примере коммерческого банка)</p> <p>24.Оценка платежеспособности клиентов физических лиц (на примере коммерческого банка)</p> <p>25.Способы обеспечения по предоставленным кредитам, их роль в процессе кредитования (на примере коммерческого банка)</p> <p>26.Организация выдачи кредита «Ипотека плюс материнский капитал» (на примере коммерческого банка)</p> <p>27.Организация выдачи кредита «Под залог недвижимости» (на примере коммерческого банка)</p> <p>28.Порядок предоставления кредита в форме овердрафта (на примере коммерческого банка)</p> <p>29.Роль кредитной политики (на примере коммерческого банка)</p> <p>30.Организация и учет межбанковского кредитования (на примере коммерческого банка)</p> <p>31.Организация и сопровождение потребительского кредита «Под залог авто» (на примере коммерческого банка)</p> <p>32.Роль потребительского кредитования в кредитной организации (на примере коммерческого банка)</p> <p>33.Анализ кредитного портфеля (на примере коммерческого банка)</p> <p>34.Порядок предоставления потребительского кредита без обеспечения (на примере коммерческого банка)</p> <p>35.Оформление кредита под поручительство физических лиц (на примере коммерческого банка)</p> <p>36. Кредитная политика банка. Методы управления кредитным риском (на примере коммерческого банка)</p> <p>37.Организация, оформление и учёт операций по межбанковскому кредитованию (на примере коммерческого банка)</p> <p>38. Операции банков по кредитованию в иностранной валюте. Организация учёта средств в иностранной валюте (на примере коммерческого банка).</p> <p>39. Элементы системы кредитования. Оформление и учет обеспечения по предоставленным кредитам (на примере коммерческого банка).</p> <p>40. Организация работы с кредитными картами (на примере коммерческого банка).</p> <p>41. Способы обеспечения возвратности кредита. Оформление кредита на покупку автомобиля (на примере коммерческого банка).</p> <p>42. Порядок кредитования физических лиц с использованием карт (на примере коммерческого банка).</p>		
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</b></p> <p>1.Знакомство с правилами написания и оформления.</p> <p>2.Выбор темы, составление плана курсовой работы.</p> <p>3.Подбор источников и литературы.</p> <p>4.Проверка введения.</p> <p>5.Проверка теоретической части работы.</p> <p>6.Сбор информации для аналитической части работы.</p> <p>7.Проверка аналитической части работы.</p> <p>8.Проверка выводов по результатам аналитического материала.</p> <p>9.Проверка практической части работы</p>	30	30

<p>10.Проверка заключения.  11.Проверка приложений к курсовой работе.  12.Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям.  13.Проверка презентации к курсовой работе  14.Проверка готовности курсовой работы к защите  15.Защита курсовой работы</p>		
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</b>  Выбор темы курсовой работы, формулировка актуальности исследования, определение цели, постановка задач.  Подбор источников и литературы, составление развернутого плана и утверждение содержания курсовой работы.  Теоретический анализ источников и литературы, определение понятийного аппарата, выборки, методов и методик для практического исследования.  Выявление дискуссионных вопросов и нерешенных проблем.  Систематизация собранного фактического и цифрового материала путем сведения его в таблицы, диаграммы, графики и схемы.  Составление конспекта курсовой работы.  Написание введения курсовой работы, включающее раскрытие актуальности темы, степени ее разработанности, формулировку проблемы, взятую для анализа, а также задачи, которые ставит обучающийся перед собой в ходе написания работы.  Написание части курсовой работы, включающей в себя теоретический материал исследования.  Написание части курсовой работы, включающей в себя практический материал исследования, состоящий из таблиц, схем, рисунков и диаграмм.  Подбор и оформление приложений по теме курсовой работы.  Составление заключения курсовой работы, содержащее формулировку выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала.  Определение практической значимости результатов исследований, подтверждение расчетов экономического эффекта или разработка рекомендаций по организации и методике проведения исследований.  Оформление курсовой работы согласно методическим указаниям и сдача ее на проверку руководителю для написания отзыва  Подготовка презентации  Распечатка готового варианта работы и написание доклада  Подготовка к защите курсовой работы</p>	<b>10</b>	
<b>МДК.02.03 Компьютерное сопровождение кредитных операций</b>		
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 ИКТ в профессиональной деятельности. Классификация компьютерных программ, предназначенных для решения экономических задач. Основные направления использования информационных технологий в	<b>2</b>



		экономике.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
		№1 ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
<b>Раздел 1 Прикладное программное обеспечение общего назначения. Интегрированные пакеты</b>			<b>38</b>	<b>38</b>
<b>Тема 1.1.Шаблоны и формы в текстовых редакторах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Шаблоны и формы в делопроизводстве		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	№2 Использование возможностей MSOffice для создания форм.		8	
	№3 Создание документов на основе форм			
	№4 Использование возможностей MSOffice для создания шаблонов деловых документов			
№5 Создание документов на основе шаблонов				
<b>Тема 1.2 Выполнение экономических и статистических расчетов в программе Excel</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Выполнение экономических и статистических расчетов в программе Excel		
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	№6 Текстовые функции, логические функции		10	
	№7 Финансовые функции			
	№8 Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов			
№9 Подбор параметра. Организация обратного отсчета.				
№10 Задачи оптимизации. Поиск решения.				
<b>Тема 1.3 Совместное использование программ в интегрированных пакетах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	
	1	Совместное использование программ в интегрированных пакетах		
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
	№11 Совместное использование приложений MSWord. Связывание данных		20	
	№12 Слияние данных			
	№13 Копирование данных без связи данных.			
	№14 Копирование данных со связями данных.			
	№15 Внедрение объектов в виде ссылок			
	№16 Решение задач по вариантам			
	№17 Решение задач по вариантам			
	№18 Творческие работы с уклоном в специальность			
№19 Творческие работы с уклоном в специальность				
№20 Творческие работы с уклоном в специальность				
<b>Раздел 2. Компьютерное сопровождение курсовых и дипломных работ</b>			<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Тема 2.1 Требования предъявляемые к</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Требования, предъявляемые к оформлению курсовых и дипломных		

<b>оформлению курсовых и дипломных работ</b>	работ		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	№21 Оформление титульных листов и листов содержания	10	
	№22 Оформление Пояснительной записки		
	№23 Оформление схем, рисунков, графиков		
	№24 Подготовка презентаций		
№25 Защита докладов на ИД			
	<b>Компьютерное сопровождение банковской деятельности</b>	<b>2</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1.Краткая характеристика банка: - историю создания банка, его местонахождение и правовой статус; - бренд (name, логотип, слоган, миссию и ценности); - наличие лицензий на момент прохождения практики; - состав акционеров банка; - схему организационной структуры банка; - состав обслуживаемой клиентуры. 2.Изучение оценки кредитоспособности клиентов: - основные положения кредитной политики исследуемого банка; - анализ линейки кредитных продуктов исследуемого банка; - способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов; - анализ кредитного портфеля исследуемого банка по категориям заемщика, валюте кредита, сроку, отраслевой принадлежности заемщика-юридического лица. Результаты анализа представить в табличной или графической форме; - способы обеспечения возвратности кредита, виды залога (в приложении к отчету необходимо проанализировать обеспечение выданных банком кредитов за отчетный период в разрезе категорий заемщика (залог, гарантии, поручительство и.т.д.) Результаты анализа представить в табличной или графической форме); - требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику; - состав и содержание основных источников информации о клиенте; - методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга (в приложении представить методику оценки кредитоспособности); - методы определения класса кредитоспособности юридического лица (в приложении представить методику определения класса кредитоспособности); - порядок рассмотрения кредитной заявки (в приложении представить образцы заполненных кредитных заявок физического и юридического лица, заявлений-заявок); - расчет ежемесячных платежей по выдаваемым кредитам (в приложении привести пример расчета); - составление графика погашения всех видов кредитов (в приложении представить пример оформленного графика платежей по кредиту.		<b>102</b>	<b>102</b>

3. Изучение порядка осуществления и оформления выдачи кредитов:

- пакет документов, предоставляемых в банк потенциальными заемщиками физическими и юридическими лицами;
- оформление комплекта документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов (в приложении представить выписку из Протокола заседания кредитного комитета о предоставлении кредита физическому лицу, выписку из принятого решения о предоставлении кредита физическому лицу);
- содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения (в приложении необходимо представить образцы заполненных кредитных договоров с физическими лицами (потребительского кредита, ипотеки), кредитного договора с юридическим лицом, договор о предоставлении синдицированного кредита);
- договоры залога, поручительства, банковская гарантия (в приложении представить образцы заполненного договора залога недвижимости, договора поручительства, банковской гарантии);
- состав кредитного дела и порядок его ведения.

4. Изучение порядка осуществления сопровождения выданных кредитов:

- мониторинг финансового положения клиентов (действующих заемщиков банка);
- проверка сохранности залога (в приложении необходимо представить заполненный образец акта итога проверки сохранности залога);
- меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора;
- расторжение кредитного договора;
- начисление и погашение процентов по кредитам (в приложении привести пример расчета процентов по кредитам).

5. Изучение проведения операций на рынке межбанковских кредитов:

основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России;

- проведение операций по межбанковским кредитам;
- анализ финансового положения контрагента, желающего оформить межбанковский кредит;
- мониторинг ставок по рублевым и валютным межбанковским кредитам (в приложении представить информацию с сайта Банка России о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам за последние 2 года);
- расчет процентов по межбанковским кредитам (в приложении привести пример расчета);
- оформление договора межбанковского кредита (в приложении представить образец заполненного кредитного договора).

6. Изучение формирования и регулирования резервов:

- формирование и регулирование резервов на возможные потери по кредитам.

7. Учет кредитных операций банка:

- учет операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов;
- учет обеспечения по предоставленным кредитам;
- учет сделок по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита;
- учет начисления и взыскания процентов по кредитам;
- учет резервов по портфелю однородных кредитов;

- учет просроченных кредитов и просроченных процентов;		
- учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов		
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>388</b>	<b>271</b>

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета и лаборатории банковского дела.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- стенды;
- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (комплект законодательных и нормативных документов, комплект бланков банковской документации, раздаточный материал, комплект образцов оформленных банковских документов, комплекты методических указаний к практическим работам, учебники, электронные презентационные материалы по темам).

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории банковского дела:

- компьютеры с программным обеспечением

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

#### 4.2.1 Основная литература

*Электронные издания (электронные ресурсы)*

1. Лаврушин О. И. Осуществление кредитных операций: учебник для СПО./ под редакцией О. И. Лаврушина.– М.: КноРус, 2017. – 241 с.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – М.: Академия, 2016. – 384 с.
3. Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / В. А. Боровкова [и др.]; под ред. В. А. Боровковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 390 с.

4. Костерина Т. М. Банковское дело: учебник для СПО / Т. М. Костерина. — М.: Юрайт, 2019. — 332 с.

#### **4.2.2 Дополнительные источники**

##### ***Нормативные документы***

1. Гражданский кодекс РФ от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru>

2. О банках и банковской деятельности: Федеральный закон от 02.12.1990 №395-1 [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5842/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/)

3. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37570/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/)

4. Положение от 27.02.2017 №579 «О Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения», (с изм. и доп.), (Зарегистрировано в Минюсте России 20.03.2017 № 46021) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_213488/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_213488/)

5. Положение от 28.06.2017 №590 «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2017 № 47384), (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_220089/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220089/)

6. Положение «Об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах» (утв. Банком России 16.12.2003 N 242-П) (ред. от 04.10.2017). [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_46304/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_46304/)

##### ***Дополнительные электронные издания (ресурсы)***

1. Алексеева, Д. Г. Банковское кредитование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — М.: Юрайт, 2018. — 128 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/book/bankovskoe-kreditovanie-424215>

2. Бухгалтерский учет в коммерческих банках (в проводках) : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Белоглазова [и др.] ; под ред. Г. Н. Белоглазовой, Л. П. Кроливецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 338 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/383481>

3. Поляков В.П. Информатика для экономистов: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.]; под ред. В. П. Полякова. – М.: Юрайт, 2017. – 524 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/444587>

### ***Интернет-ресурсы***

1. ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – URL:<http://gostexpert.ru/gost/gost-7.1-2003/>
2. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – URL:<http://gostexpert.ru/gost/gost-7.0.5-2008/>
3. ГОСТ 7.32-2017 СИБИБД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (с поправкой)[Электронный ресурс].– URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200157208/>
4. Официальный сайт MicrosoftOffice. – URL:<http://office.microsoft.com/ru-ru/>
5. КонсультантПлюс. – URL: <http://office.microsoft.com/ru-ru/>
6. Информационно-правовой портал Гарант.ру. – URL: <http://www.garant.ru/>
7. Официальный сайт Банка России. – URL: <http://www.cbr.ru>
8. Сайт «Кредиты». – URL: <http://www.credits.ru>

В рамках изучения профессионального модуля применяются следующие образовательные технологии:

- метод кейсов (Технология развития критического мышления);
- деловые игры;
- решение профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- исследовательские методы в обучении;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- метод оценки «Портфолио»;
- технологии электронного и дистанционного обучения.

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

#### **Условия проведения учебных занятий**

Занятия проводятся в учебном кабинете. При организации учебных занятий в целях реализации компетентностного подхода применяются активные и интерактивные формы и методы обучения (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций и т.п.), средства повышения мотивации к обучению.

#### **Условия организации производственной практики**

Реализация программы модуля предполагает итоговую

(концентрированную) производственную практику. Производственное обучение осуществляется в кредитных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе прямых договоров, заключаемых между кредитной организацией и образовательным учреждением.

Перед выходом на практику обучающиеся должны быть ознакомлены с целями, задачами практики, основными формами отчетных документов по итогам практики. Во время прохождения практики руководитель практики от образовательного учреждения осуществляет связь с работодателями и контролирует условия прохождения практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

#### Условия консультационной помощи обучающимся

Консультационная помощь обучающимся оказывается при выполнении отчетов и на практических занятиях в виде проведения индивидуальных и групповых консультаций во внеурочное время.

Самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением (учебными пособиями, методическими рекомендациями и т. п.). Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Освоение профессионального модуля логически завязано с параллельным освоением таких профессиональных модулей профессионального цикла ОПОП СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело как: ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего 20002 Агент банка и ПМ.02 Осуществление кредитных операций, а также с дисциплинами «Бухгалтерский учёт», «Организация бухгалтерского учета в банках», «Финансы, денежное обращение и кредит».

По окончании освоения профессионального модуля проводится экзамен по модулю, по результатам которого определяется готовность к выполнению вида деятельности.

Освоение модуля является обязательным условием допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- опыт в области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика не менее 3 лет;
- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии);



– педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций;

– доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

## 5.1 Соответствие между требованиями ФГОС СПО к результатам освоения образовательной программы и требованиями к квалификации профессиональных стандартов

ФГОС 38.02.07 Банковское дело от 05.02.2018 №67	Профессиональный стандарт (ОТФ, ТФ)			
Вид деятельности (ВД)	<p><i>Специалист по потребителскому кредитованию от 14 ноября 2016г. №646н</i>  Код А Проведение комплекса мероприятий для определения целесообразности предоставления потенциальному заемщику потребительского кредита  Код В Контроль исполнения обязательств по договорам потребительского кредита и мониторинг качества потребительских кредитов</p> <p><i>Специалист по работе с залогами от 19.03.2015 № 176н</i>  Код А. Подготовка и заключение договора о залоге имущества</p> <p><i>Специалист по работе с просроченной задолженностью от 7 сентября 2015 г. № 590н</i>  Код А. Взаимодействие с должником на ранних стадиях взыскания задолженности</p> <p><i>Специалист по ипотечному кредитованию от 19 марта 2015г. №171</i>  Код А Обеспечение реализации политики банка в сфере ипотечного кредитования</p> <p><i>Специалист по операциям на межбанковском рынке от 14.11.2016 №643н</i>  Код А Обеспечение межбанковского взаимодействия</p>			
Организация кредитной работы				
ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.				
<b>Умения</b>	<b>ПС</b>	<b>ТФ</b>	<b>ТД</b>	<b>Умения</b>
консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов;	<i>Специалист по потребителскому кредитованию от 14 ноября 2016г. №646н</i>	А/ 01.5 Оказание информационно-консультационных услуг клиенту по вопросам предоставления потребительского кредит и выбора кредитной программы	Выявление потребностей клиента в кредитном продукте Оказание помощи клиенту в выборе кредитного продукта Информирование клиента о банке, его услугах, программах потребительского кредитования и сроках рассмотрения кредитной заявки Информирование клиента о полной стоимости	Работать в специализированных аппаратно-программных комплексах Использовать справочно-правовые системы Предлагать клиентам кредитные программы в соответствии с их целями и финансовыми возможностями Оказывать помощь в подборе оптимального варианта

			<p>потребительского кредита, о перечне платежей, входящих в ее расчет в соответствии с законодательством</p> <p>Консультирование клиента по вопросам предоставления кредита и обеспечения возвратности кредита</p> <p>Информирование клиента о финансовых рисках и последствиях нарушения условий договора потребительского кредита</p>	<p>потребительского кредита в соответствии с потребностями и финансовым положением клиента</p> <p>Рассчитывать предварительный график платежей по потребительскому кредиту в целях консультирования клиентов</p> <p>Доступно излагать условия кредитования с целью избежания двусмысленности или возможного недопонимая заемщиками, не обладающими специальными знаниями в банковской сфере</p>
<p>определять платежеспособность физического лица</p> <p>проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов;</p> <p>составлять заключение о возможности предоставления кредита</p> <p>проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов;</p> <p>оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа)</p>		<p>A/ 02.5 Анализ кредитоспособности клиента и подготовка решения о целесообразности выдачи потребительского кредита</p>	<p>Сбор документов и информации о потенциальном заемщике из различных источников для проведения анализа его кредитоспособности</p> <p>Документальное оформление согласия клиента на обработку персональных данных</p> <p>Анализ документов, необходимых для идентификации заемщика, включая проверку их подлинности и действительности, фиксирование сведений в соответствии с требованиями идентификации</p> <p>Анализ кредитоспособности клиента - физического лица с учетом влияния реалистичных сценариев изменения процентных ставок и курсов иностранных валют на размер будущих платежей заемщика и в соответствии с утвержденными в банке процедурами оценки</p>	<p>Использовать специализированные аппаратно-программные комплексы в профессиональной деятельности</p> <p>Анализировать данные из множественных источников и оценивать качество и достоверность предоставленной информации по явным и неявным признакам</p> <p>Применять различные методы оценки кредитоспособности физических лиц с использованием лучших практик</p> <p>Оценивать кредитные риски по потребительскому кредиту</p> <p>Оценивать качество обеспечения по потребительскому кредиту</p> <p>Оформлять документацию о целесообразности выдачи потребительского кредита</p> <p>Делать выводы по результатам анализа данных</p>

			<p>кредитоспособности заемщика  Определение категории качества запрошенного потребительского кредита и размера резерва на возможные потери по нему  Определение порядка погашения потребительского кредита, составление предварительного графика платежей с учетом финансовых возможностей потенциального заемщика  Подготовка заключения о целесообразности выдачи потребительского кредита  Сообщение клиенту о принятом решении по его кредитной заявке  Подготовка и направление в бюро кредитных историй необходимой информации о принятом по кредитной заявке решении</p>	
		<p>А/03.5 Заключение договора потребительского кредита</p>	<p>Проверка комплектности, сроков действия, соответствия форм, полноты и правильности заполнения документов, необходимых для подписания договора потребительского кредита  Разъяснение заемщику структуры договора потребительского кредита, его общих и индивидуальных условий  Консультирование заемщика о способах и порядке погашения кредита  Составление (оформление) договора потребительского</p>	<p>Использовать специализированные аппаратно-программные комплексы в профессиональной деятельности  Оформлять кредитную документацию и кредитное досье  Разъяснять положения договора потребительского кредита в доступной форме</p>

			кредита и договоров, обеспечивающих выполнение по нему обязательств заемщика (договор залога, договор поручительства) Подготовка и передача в бухгалтерию распоряжения на предоставление денежных средств Оформление кредитного досье Согласованию с заемщиком графика платежей, являющегося приложением к кредитному договору Внесение в базу данных, ведущуюся в банке по заемщикам, первичной информации по заключаемым кредитным договорам	
оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам; проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита; проводить андеррайтинг предмета ипотеки.	<i>Специалист по работе залогами от 19.03.2015 № 176н</i>	А/01.6 Сбор документов, необходимых для проведения залоговой экспертизы и заключения договора залога	Предварительные переговоры с клиентом (по согласованию с кредитуемым подразделением) Сбор первоначальной информации о клиенте, оценка его платежеспособности Информирование клиента о перечне документов и процедуре оформления ипотечного кредита Получение согласия клиента на обработку персональных данных Проверка комплектности и правильности заполнения документов клиента Формирование досье клиента	Осуществлять коммуникацию с клиентом Анализировать корректность и достоверность представленных документов Соблюдать установленную процедуру приема документов клиента Консультировать клиента на предмет порядка и процедуры оформления ипотечного кредита Организовывать документооборот Повышать уровень профессиональных знаний и навыков Пользоваться персональным компьютером, программными продуктами (в том числе,

				автоматизированной банковской системой), другими организационно-техническими средствами и оборудованием
		А/02.6 Оценка и залоговая экспертиза имущества	<p>Формирование залогового досье</p> <p>Оценка ликвидности предмета залога</p> <p>Подготовка заключений о возможности и условиях принятия в залог предлагаемого обеспечения</p> <p>Оценка залоговой стоимости, установление размера залогового дисконта</p> <p>Установление права собственности или хозяйственного ведения, ограничений на залог имущества</p> <p>Мониторинг судебно-арбитражной практики по аналогичным видам залога</p> <p>Оформление протокола об одобрении залога</p> <p>Планирование схемы совершения сделки</p> <p>Установление ликвидности залога, качества залога, рыночной стоимости залога</p> <p>Установление залоговой стоимости</p> <p>Установление необходимости страхования залога</p> <p>Установление категории качества обеспечения залога</p> <p>Экспресс-оценка предполагаемого предмета залога</p> <p>Изучение спроса на предмет залога</p>	<p>Использовать знания судебно-арбитражной практики в профессиональной сфере</p> <p>Соблюдать правовые основы и процедуру оценки залоговой стоимости и оценки ликвидности предмета залога</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере</p> <p>Применять методы определения спроса по предмету залога</p>

			Контроль и обеспечение максимальной степени сохранности принятого банком в залог имущества и залоговых документов на всех этапах работы	
		А/03.6 Заключение и регистрация договоров залога	<p>Проверка правильности и соответствия требованиям порядка оформления договора о залоге</p> <p>Подготовка и организация процедуры подписания договоров залога</p> <p>Оформление документов для государственной регистрации договоров ипотеки в органах государственной регистрации</p> <p>Подача документов в органы государственной регистрации</p> <p>Формирование и ведение залоговых досье</p> <p>Мониторинг наличия, состояния и условий хранения залогового имущества</p>	<p>Составлять договор о залоге</p> <p>Оформлять пакет документов для заключения договора о залоге</p> <p>Осуществлять представительские функции между банком и риелторскими и оценочными организациями</p> <p>Согласовывать предмет и условия договора</p> <p>Осуществлять мониторинг прохождения процедуры государственной регистрации</p> <p>Осуществлять проверку состояния залогового имущества</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере</p>
		А/04.6 Планирование и организация сделок купли-продажи имущества, находящегося на внесудебной реализации	<p>Мониторинг наличия, состояния и условий хранения имущества, переданного в залог</p> <p>Заполнение, передача в базу информации об имуществе, находящемся на внесудебной реализации</p> <p>Анализ и оценка рынка реализуемого имущества</p> <p>Размещение и поддержание в актуальном виде информации о реализуемом имуществе в специализированных базах, сайтах</p>	<p>Анализировать содержание информационных баз</p> <p>Вести документооборот</p> <p>Соблюдать процедуру взаимодействия с другими субъектами залоговой сделки</p> <p>Осуществлять мониторинг процесса оформления договора</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере</p>



		<p>A/05.6 Контроль исполнения условий залогового договора</p>	<p>Мониторинг исполнения условий залогового договора Составление отчетов по залоговому портфелю Контроль за полным и своевременным исполнением залогодателями обязательств договора о залоге</p>	<p>Организовывать сбор данных об исполнении условий договора Анализировать данные об исполнении условий договора о залоге Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере Контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств Контролировать соответствие и корректность проведения банковских операций и сделок</p>
	<p><b><i>Специалист по работе с просроченной задолженностью от 7 сентября 2015 г. № 590н</i></b></p>	<p>A/01.5 Анализ информации (досье) о заемщике, имеющем просроченную задолженность</p>	<p>Изучение кредитного досье заемщика, имеющего просроченную задолженность Определение уровня платежеспособности заемщика, имеющего просроченную задолженность, на основании сведений кредитного досье Выявление причин просроченной задолженности Определение контактных данных для проведения переговоров с заемщиком, имеющим просроченную задолженность Выбор на основании полученных данных стратегии, тактики и методов работы с заемщиком Планирование звонков по всем контактным телефонам заемщика Составление перечня аргументированных доводов Подготовка календарного плана-</p>	<p>Выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности Выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность Подбирать и применять методы и способы эффективной деловой коммуникации с учетом индивидуальных особенностей партнера Планировать и применять тактику при проведении переговоров Применять положения и нормы действующего законодательства Российской Федерации в области банковского дела, гражданского права, уголовного права, уголовно-процессуального права,</p>

			<p>графика коммуникаций с должником</p> <p>Подготовка письма-обращения к должнику</p> <p>Подготовка документации для работы с заемщиком, имеющим просроченную задолженность</p>	<p>административного права</p> <p>Разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье</p> <p>Определять характер, содержание и носители информационных сообщений, исходящих от заемщика (должника)</p> <p>Направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента</p> <p>Находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных</p>
		<p>A/02.5 Подготовка плана мероприятий по обеспечению производства платежей по просроченным задолженностям заемщика</p>	<p>Формирование в специализированном программном обеспечении шаблонов уведомлений о наличии задолженности</p> <p>Доведение до заемщика, имеющего просроченную задолженность, информации о последствиях ненадлежащего исполнения условий договора</p> <p>Отправка писем-уведомлений о наличии задолженности</p> <p>Анализ способов оплаты просроченной задолженности</p> <p>Проведение телефонных</p>	<p>Идентифицировать заемщика</p> <p>Подбирать и применять методы и способы эффективной деловой коммуникации с учетом индивидуальных особенностей партнера</p> <p>Выстраивать систему аргументации для мотивации производства платежей по просроченной задолженности</p> <p>Составлять отчеты</p> <p>Планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной</p>

			переговоров с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, подведение итогов переговоров и составление отчетов Планирование последующих мероприятий по обеспечению производства платежей по просроченным задолженностям	работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности
		A/03.5 Проведение переговоров с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, и поручителями	Установление личного контакта с заемщиком, имеющим просроченную задолженность Обсуждение с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, сценария производства платежей по просроченным задолженностям Доведение до сведения заемщика, имеющего просроченную задолженность, последствий ненадлежащего исполнения условий договора, условий штрафных санкций (в зависимости от договорных обязательств) Разъяснение заемщику, поручителю или залогодателю последствий невыполнения ими своих финансовых обязательств Получение (по возможности) с заемщика объяснительной записки по факту просрочки платежей Определение с заемщиком либо поручителем даты совершения платежа для погашения просроченной задолженности Осмотр залогового/иного имущества, составление	Идентифицировать заемщика Выстраивать систему аргументации для мотивации производства платежей по просроченной задолженности Подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности Подбирать и применять методы и способы эффективной деловой коммуникации с учетом индивидуальных особенностей партнера Составлять отчеты Планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности

			соответствующих актов Передача уведомления о наличии задолженности	
анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита.				
<b>Знания</b>	<b>ПС</b>	<b>ТФ</b>	<b>ТД</b>	<b>Знания</b>
нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; законодательство Российской Федерации о персональных данных; нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите); рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков;	<i>Специалист по потребителскому кредитованию от 14.11.2016 № 646н</i>	А/01.5 Оказание информационно-консультационных услуг клиенту по вопросам предоставления потребительского кредита и выбора кредитной программы	Выявление потребностей клиента в кредитном продукте Оказание помощи клиенту в выборе кредитного продукта Информирование клиента о банке, его услугах, программах потребительского кредитования и сроках рассмотрения кредитной заявки Информирование клиента о полной стоимости потребительского кредита, о перечне платежей, входящих в ее расчет в соответствии с законодательством Консультирование клиента по вопросам предоставления кредита и обеспечения возвратности кредита Информирование клиента о финансовых рисках и последствиях нарушения условий договора потребительского кредита	Законодательство Российской Федерации о потребительском кредите Законодательство Российской Федерации по вопросам банкротства физических лиц Законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг Законодательство Российской Федерации о бюро кредитных историй Государственные программы льготного потребительского кредитования населения Локальные нормативные акты и методические документы по вопросам потребительского кредитования Кодекс ответственного потребительского кредитования Риски заемщика Правила делового общения с клиентами Общие вопросы обеспечения

<p>порядок взаимодействия с бюро кредитных историй; законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг;</p> <p>требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику;</p> <p>состав и содержание основных источников информации о клиенте;</p> <p>методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга;</p> <p>методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов</p>				<p>информационной безопасности банка</p>
		<p>A/02.5 Анализ кредитоспособности клиента и подготовка решения о целесообразности выдачи потребительского кредита</p>	<p>Сбор документов и информации о потенциальном заемщике из различных источников для проведения анализа его кредитоспособности</p> <p>Документальное оформление согласия клиента на обработку персональных данных</p> <p>Анализ документов, необходимых для идентификации заемщика, включая проверку их подлинности и действительности, фиксирование сведений в соответствии с требованиями идентификации</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма</p> <p>Законодательство Российской Федерации о персональных данных</p> <p>Перечень информации и документов, необходимых для определения кредитоспособности физического лица</p> <p>Основные методы оценки</p>

			<p>Анализ кредитоспособности клиента - физического лица с учетом влияния реалистичных сценариев изменения процентных ставок и курсов иностранных валют на размер будущих платежей заемщика и в соответствии с утвержденными в банке процедурами оценки кредитоспособности заемщика</p> <p>Определение категории качества запрошенного потребительского кредита и размера резерва на возможные потери по нему</p> <p>Определение порядка погашения потребительского кредита, составление предварительного графика платежей с учетом финансовых возможностей потенциального заемщика</p> <p>Подготовка заключения о целесообразности выдачи потребительского кредита</p> <p>Сообщение клиенту о принятом решении по его кредитной заявке</p> <p>Подготовка и направление в бюро кредитных историй необходимой информации о принятом по кредитной заявке решении</p>	<p>кредитоспособности заемщика - физического лица, применяемые в российских и зарубежных банках</p> <p>Нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите)</p> <p>Порядок определения платежеспособности физического лица и максимальной суммы предоставляемого потребительского кредита</p> <p>Порядок установления процентной ставки по потребительскому кредиту с учетом среднерыночного значения полной стоимости потребительского кредита</p> <p>Рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков</p> <p>Локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся оценки кредитоспособности физических лиц при предоставлении потребительских кредитов</p> <p>Нормативная правовая база и внутренние документы банка, регулирующие порядок формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности</p>
--	--	--	---	--

				Порядок взаимодействия с бюро кредитных историй
		<p>А/03.5 Заключение договора потребительского кредита</p>	<p>Проверка комплектности, сроков действия, соответствия форм, полноты и правильности заполнения документов, необходимых для подписания договора потребительского кредита</p> <p>Разъяснение заемщику структуры договора потребительского кредита, его общих и индивидуальных условий</p> <p>Консультирование заемщика о способах и порядке погашения кредита</p> <p>Составление (оформление) договора потребительского кредита и договоров, обеспечивающих выполнение по нему обязательств заемщика (договор залога, договор поручительства)</p> <p>Подготовка и передача в бухгалтерию распоряжения на предоставление денежных средств</p> <p>Оформление кредитного досье</p> <p>Согласованию с заемщиком графика платежей, являющегося приложением к кредитному договору</p> <p>Внесение в базу данных, ведущуюся в банке по заемщикам, первичной информации по заключаемым кредитным договорам</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о потребительском кредите</p> <p>Законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг</p> <p>Законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве</p> <p>Правила делового общения с клиентами</p> <p>Порядок отражения в бухгалтерском учете операций по предоставлению потребительских кредитов</p> <p>Порядок оформления выдачи кредита, в том числе путем открытия кредитной линии с лимитом задолженности и с лимитом выдачи</p>

<p>методы андеррайтинга предмета ипотеки.</p>	<p><b>Специалист по работе с залогом от 19.03.2015 № 176н</b></p>	<p>А/01.6Сбор документов, необходимых для проведения залоговой экспертизы и заключения договора залога</p>	<p>Предварительные переговоры с клиентом (по согласованию с кредитуемым подразделением) Сбор первоначальной информации о клиенте, оценка его платежеспособности Информирование клиента о перечне документов и процедуре оформления ипотечного кредита Получение согласия клиента на обработку персональных данных Проверка комплектности и правильности заполнения документов клиента Формирование досье клиента</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в банковской сфере Нормативные документы в области кредитной и залоговой деятельности Трудовое и гражданское законодательство Российской Федерации Законодательство Российской Федерации о персональных данных Методы определения кредитоспособности и платежеспособности клиента Методы получения, анализа, обработки информации Основы банковского делопроизводства Правила корпоративной этики</p>
		<p>А/02.6 Оценка и залоговая экспертиза имущества</p>	<p>Формирование залогового досье Оценка ликвидности предмета залога Подготовка заключений о возможности и условиях принятия в залог предлагаемого обеспечения Оценка залоговой стоимости, установление размера залогового дисконта Установление права собственности или хозяйственного ведения, ограничений на залог имущества Мониторинг судебной-арбитражной практики по аналогичным видам залога Оформление протокола об</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о банках и банковской деятельности Законодательство Российской Федерации о залоге Гражданское законодательство Российской Федерации Законодательство Российской Федерации о персональных данных Нормативные документы в области кредитной и залоговой деятельности Методы определения кредитоспособности и платежеспособности клиента Методы получения, анализа,</p>



			<p>одобрении залога</p> <p>Планирование схемы совершения сделки</p> <p>Установление ликвидности залога, качества залога, рыночной стоимости залога</p> <p>Установление залоговой стоимости</p> <p>Установление необходимости страхования залога</p> <p>Установление категории качества обеспечения залога</p> <p>Экспресс-оценка предполагаемого предмета залога</p> <p>Изучение спроса на предмет залога</p> <p>Контроль и обеспечение максимальной степени сохранности принятого банком в залог имущества и залоговых документов на всех этапах работы</p>	<p>обработки информации</p> <p>Основы банковского делопроизводства</p> <p>Правила корпоративной этики</p> <p>Методы оценки залоговой стоимости, ликвидности, предмета залога</p>
		<p>А/03.6 Заключение и регистрация договоров залога</p>	<p>Проверка правильности и соответствия требованиям порядка оформления договора о залоге</p> <p>Подготовка и организация процедуры подписания договоров залога</p> <p>Оформление документов для государственной регистрации договоров ипотеки в органах государственной регистрации</p> <p>Подача документов в органы государственной регистрации</p> <p>Формирование и ведение залоговых досье</p> <p>Мониторинг наличия, состояния и условий хранения залогового</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в сфере регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним</p> <p>Законодательство Российской Федерации о персональных данных</p> <p>Законодательство Российской Федерации о залоге</p> <p>Гражданское законодательство Российской Федерации</p> <p>Основы документооборота</p> <p>Методы получения, анализа, обработки информации</p> <p>Основы банковского делопроизводства</p>

			имущества	<p>Правила корпоративной этики</p> <p>Процедура государственной регистрации</p> <p>Нормативные документы в области кредитной и залоговой деятельности</p>
		А/04.6 Планирование и организация сделок купли-продажи имущества, находящегося на внесудебной реализации	<p>Мониторинг наличия, состояния и условий хранения имущества, переданного в залог</p> <p>Заполнение, передача в базу информации об имуществе, находящемся на внесудебной реализации</p> <p>Анализ и оценка рынка реализуемого имущества</p> <p>Размещение и поддержание в актуальном виде информации о реализуемом имуществе в специализированных базах, сайтах</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в сфере регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним</p> <p>Законодательство Российской Федерации о персональных данных</p> <p>Гражданское законодательство Российской Федерации</p> <p>Основы функционирования информационных систем</p> <p>Основы документооборота</p> <p>Методы получения, анализа, обработки информации</p> <p>Основы банковского делопроизводства</p> <p>Правила корпоративной этики</p> <p>Основы исполнительного производства</p> <p>Нормативные документы в области кредитной и залоговой деятельности</p>
		А/05.6 Контроль исполнения условий залогового договора	<p>Мониторинг исполнения условий залогового договора</p> <p>Составление отчетов по залоговому портфелю</p> <p>Контроль за полным и своевременным исполнением залогодателями обязательств договора о залоге</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в сфере регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним</p> <p>Законодательство Российской Федерации о персональных данных</p> <p>Гражданское право Российской Федерации</p>

				Федерации Основы законодательства Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма Основы документооборота Методы получения, анализа, обработки информации Основы банковского делопроизводства Правила корпоративной этики Нормативные документы в области кредитной и залоговой деятельности
--	--	--	--	--

**ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов**

Умения	ПС	ТФ	ТД	Умения
составлять договор о залоге; оформлять пакет документов для заключения договора о залоге.	<i><b>Специалист по работе с залогами от 19.03.2015 № 176н</b></i>	А/01.6 Сбор документов, необходимых для проведения залоговой экспертизы и заключения договора залога	Предварительные переговоры с клиентом (по согласованию с кредитующим подразделением) Сбор первоначальной информации о клиенте, оценка его платежеспособности Информирование клиента о перечне документов и процедуре оформления ипотечного кредита Получение согласия клиента на обработку персональных данных Проверка комплектности и правильности заполнения документов клиента Формирование досье клиента	Осуществлять коммуникацию с клиентом Анализировать корректность и достоверность представленных документов Соблюдать установленную процедуру приема документов клиента Консультировать клиента на предмет порядка и процедуры оформления ипотечного кредита Организовывать документооборот Повышать уровень профессиональных знаний и навыков Пользоваться персональным компьютером, программными продуктами (в том числе,

				автоматизированной банковской системой), другими организационно-техническими средствами и оборудованием
		А/02.6 Оценка и залоговая экспертиза имущества	<p>Формирование залогового досье</p> <p>Оценка ликвидности предмета залога</p> <p>Подготовка заключений о возможности и условиях принятия в залог предлагаемого обеспечения</p> <p>Оценка залоговой стоимости, установление размера залогового дисконта</p> <p>Установление права собственности или хозяйственного ведения, ограничений на залог имущества</p> <p>Мониторинг судебно-арбитражной практики по аналогичным видам залога</p> <p>Оформление протокола об одобрении залога</p> <p>Планирование схемы совершения сделки</p> <p>Установление ликвидности залога, качества залога, рыночной стоимости залога</p> <p>Установление залоговой стоимости</p> <p>Установление необходимости страхования залога</p> <p>Установление категории качества обеспечения залога</p> <p>Экспресс-оценка предполагаемого предмета залога</p>	<p>Использовать знания судебно-арбитражной практики в профессиональной сфере</p> <p>Соблюдать правовые основы и процедуру оценки залоговой стоимости и оценки ликвидности предмета залога</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере</p> <p>Применять методы определения спроса по предмету залога</p>

			Изучение спроса на предмет залога Контроль и обеспечение максимальной степени сохранности принятого банком в залог имущества и залоговых документов на всех этапах работы	
		А/03.6 Заключение и регистрация договоров залога	Проверка правильности и соответствия требованиям порядка оформления договора о залоге Подготовка и организация процедуры подписания договоров залога Оформление документов для государственной регистрации договоров ипотеки в органах государственной регистрации Подача документов в органы государственной регистрации Формирование и ведение залоговых досье Мониторинг наличия, состояния и условий хранения залогового имущества	Составлять договор о залоге Оформлять пакет документов для заключения договора о залоге Осуществлять представительские функции между банком и риелторскими и оценочными организациями Согласовывать предмет и условия договора Осуществлять мониторинг прохождения процедуры государственной регистрации Осуществлять проверку состояния залогового имущества Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере
		А/04.6 Планирование и организация сделок купли-продажи имущества, находящегося на внесудебной реализации	Мониторинг наличия, состояния и условий хранения имущества, переданного в залог Заполнение, передача в базу информации об имуществе, находящемся на внесудебной реализации Анализ и оценка рынка реализуемого имущества Размещение и поддержание в	Анализировать содержание информационных баз Вести документооборот Соблюдать процедуру взаимодействия с другими субъектами залоговой сделки Осуществлять мониторинг процесса оформления договора Использовать информационно-коммуникационные технологии в

			актуальном виде информации о реализуемом имуществе в специализированных базах, сайтах	профессиональной сфере
		А/05.6 Контроль исполнения условий залогового договора	Мониторинг исполнения условий залогового договора Составление отчетов по залоговому портфелю Контроль за полным и своевременным исполнением залогодателями обязательств договора о залоге	Организовывать сбор данных об исполнении условий договора Анализировать данные об исполнении условий договора о залоге Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере Контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств Контролировать соответствие и корректность проведения банковских операций и сделок
составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей; оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов; оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные; формировать и вести кредитные дела.	<i>Специалист по потребительскому кредитованию от 14 ноября 2016г. №646н</i>	А/ 01.5 Оказание информационно-консультационных услуг клиенту по вопросам предоставления потребительского кредит и выбора кредитной программы	Выявление потребностей клиента в кредитном продукте Оказание помощи клиенту в выборе кредитного продукта Информирование клиента о банке, его услугах, программах потребительского кредитования и сроках рассмотрения кредитной заявки Информирование клиента о полной стоимости потребительского кредита, о перечне платежей, входящих в ее расчет в соответствии с законодательством Консультирование клиента по вопросам предоставления кредита и обеспечения	Работать в специализированных аппаратно-программных комплексах Использовать справочно-правовые системы Предлагать клиентам кредитные программы в соответствии с их целями и финансовыми возможностями Оказывать помощь в подборе оптимального варианта потребительского кредита в соответствии с потребностями и финансовым положением клиента Рассчитывать предварительный график платежей по потребительскому кредиту в целях консультирования клиентов

			<p>возвратности кредита</p> <p>Информирование клиента о финансовых рисках и последствиях нарушения условий договора потребительского кредита</p>	<p>Доступно излагать условия кредитования с целью избежания двусмысленности или возможного недопонимая заемщиками, не обладающими специальными знаниями в банковской сфере</p>
		<p>А/ 02.5 Анализ кредитоспособности клиента и подготовка решения о целесообразности выдачи потребительского кредита</p>	<p>Сбор документов и информации о потенциальном заемщике из различных источников для проведения анализа его кредитоспособности</p> <p>Документальное оформление согласия клиента на обработку персональных данных</p> <p>Анализ документов, необходимых для идентификации заемщика, включая проверку их подлинности и действительности, фиксирование сведений в соответствии с требованиями идентификации</p> <p>Анализ кредитоспособности клиента - физического лица с учетом влияния реалистичных сценариев изменения процентных ставок и курсов иностранных валют на размер будущих платежей заемщика и в соответствии с утвержденными в банке процедурами оценки кредитоспособности заемщика</p> <p>Определение категории качества запрошенного потребительского кредита и размера резерва на возможные потери по нему</p>	<p>Использовать специализированные аппаратно-программные комплексы в профессиональной деятельности</p> <p>Анализировать данные из множественных источников и оценивать качество и достоверность предоставленной информации по явным и неявным признакам</p> <p>Применять различные методы оценки кредитоспособности физических лиц с использованием лучших практик</p> <p>Оценивать кредитные риски по потребительскому кредиту</p> <p>Оценивать качество обеспечения по потребительскому кредиту</p> <p>Оформлять документацию о целесообразности выдачи потребительского кредита</p> <p>Делать выводы по результатам анализа данных</p>

			<p>Определение порядка погашения потребительского кредита, составление предварительного графика платежей с учетом финансовых возможностей потенциального заемщика</p> <p>Подготовка заключения о целесообразности выдачи потребительского кредита</p> <p>Сообщение клиенту о принятом решении по его кредитной заявке</p> <p>Подготовка и направление в бюро кредитных историй необходимой информации о принятом по кредитной заявке решении</p>	
		<p>A/03.5 Заключение договора потребительского кредита</p>	<p>Проверка комплектности, сроков действия, соответствия форм, полноты и правильности заполнения документов, необходимых для подписания договора потребительского кредита</p> <p>Разъяснение заемщику структуры договора потребительского кредита, его общих и индивидуальных условий</p> <p>Консультирование заемщика о способах и порядке погашения кредита</p> <p>Составление (оформление) договора потребительского кредита и договоров, обеспечивающих выполнение по нему обязательств заемщика</p>	<p>Использовать специализированные аппаратно-программные комплексы в профессиональной деятельности</p> <p>Оформлять кредитную документацию и кредитное досье</p> <p>Разъяснять положения договора потребительского кредита в доступной форме</p>



			<p>(договор залога, договор поручительства)  Подготовка и передача в бухгалтерию распоряжения на предоставление денежных средств  Оформление кредитного досье  Согласованию с заемщиком графика платежей, являющегося приложением к кредитному договору  Внесение в базу данных, ведущуюся в банке по заемщикам, первичной информации по заключаемым кредитным договорам</p>	
<b>Знания</b>	<b>ПС</b>	<b>ТФ</b>	<b>ТД</b>	<b>Знания</b>
<p>законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве;  гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора.</p>	<p><i><b>Специалист по работе с залогами от 19.03.2015 № 176н</b></i></p>	<p>А/01.6 Сбор документов, необходимых для проведения залоговой экспертизы и заключения договора залога</p>	<p>Предварительные переговоры с клиентом (по согласованию с кредитующим подразделением)  Сбор первоначальной информации о клиенте, оценка его платежеспособности  Информирование клиента о перечне документов и процедуре оформления ипотечного кредита  Получение согласия клиента на обработку персональных данных  Проверка комплектности и правильности заполнения документов клиента  Формирование досье клиента</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в банковской сфере  Нормативные документы в области кредитной и залоговой деятельности  Трудовое и гражданское законодательство Российской Федерации  Законодательство Российской Федерации о персональных данных  Методы определения кредитоспособности и платежеспособности клиента  Методы получения, анализа, обработки информации  Основы банковского делопроизводства  Правила корпоративной этики</p>

		<p>А/02.6 Оценка и залоговая экспертиза имущества</p>	<p>Формирование залогового досье  Оценка ликвидности предмета залога  Подготовка заключений о возможности и условиях принятия в залог предлагаемого обеспечения  Оценка залоговой стоимости, установление размера залогового дисконта  Установление права собственности или хозяйственного ведения, ограничений на залог имущества  Мониторинг судебно-арбитражной практики по аналогичным видам залога  Оформление протокола об одобрении залога  Планирование схемы совершения сделки  Установление ликвидности залога, качества залога, рыночной стоимости залога  Установление залоговой стоимости  Установление необходимости страхования залога  Установление категории качества обеспечения залога  Экспресс-оценка предполагаемого предмета залога  Изучение спроса на предмет залога  Контроль и обеспечение максимальной степени</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о банках и банковской деятельности  Законодательство Российской Федерации о залоге  Гражданское законодательство Российской Федерации  Законодательство Российской Федерации о персональных данных  Нормативные документы в области кредитной и залоговой деятельности  Методы определения кредитоспособности и платежеспособности клиента  Методы получения, анализа, обработки информации  Основы банковского делопроизводства  Правила корпоративной этики  Методы оценки залоговой стоимости, ликвидности, предмета залога</p>
--	--	---	--	---

			сохранности принятого банком в залог имущества и залоговых документов на всех этапах работы	
		А/03.6 Заключение и регистрация договоров залога	<p>Проверка правильности и соответствия требованиям порядка оформления договора о залоге</p> <p>Подготовка и организация процедуры подписания договоров залога</p> <p>Оформление документов для государственной регистрации договоров ипотеки в органах государственной регистрации</p> <p>Подача документов в органы государственной регистрации</p> <p>Формирование и ведение залоговых досье</p> <p>Мониторинг наличия, состояния и условий хранения залогового имущества</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в сфере регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним</p> <p>Законодательство Российской Федерации о персональных данных</p> <p>Законодательство Российской Федерации о залоге</p> <p>Гражданское законодательство Российской Федерации</p> <p>Основы документооборота</p> <p>Методы получения, анализа, обработки информации</p> <p>Основы банковского делопроизводства</p> <p>Правила корпоративной этики</p> <p>Процедура государственной регистрации</p> <p>Нормативные документы в области кредитной и залоговой деятельности</p>
		А/04.6 Планирование и организация сделок купли-продажи имущества, находящегося на внесудебной реализации	<p>Мониторинг наличия, состояния и условий хранения имущества, переданного в залог</p> <p>Заполнение, передача в базу информации об имуществе, находящемся на внесудебной реализации</p> <p>Анализ и оценка рынка реализуемого имущества</p> <p>Размещение и поддержание в</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в сфере регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним</p> <p>Законодательство Российской Федерации о персональных данных</p> <p>Гражданское законодательство Российской Федерации</p> <p>Основы функционирования</p>

			<p>актуальном виде информации о реализуемом имуществе в специализированных базах, сайтах</p>	<p>информационных систем          Основы документооборота          Методы получения, анализа, обработки информации          Основы банковского делопроизводства          Правила корпоративной этики          Основы исполнительного производства          Нормативные документы в области кредитной и залоговой деятельности</p>
		<p>A/05.6 Контроль исполнения условий залогового договора</p>	<p>Мониторинг исполнения условий залогового договора          Составление отчетов по залоговому портфелю          Контроль за полным и своевременным исполнением залогодателями обязательств договора о залоге</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в сфере регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним          Законодательство Российской Федерации о персональных данных          Гражданское право Российской Федерации          Основы законодательства Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма          Основы документооборота          Методы получения, анализа, обработки информации          Основы банковского делопроизводства          Правила корпоративной этики          Нормативные документы в области кредитной и залоговой деятельности</p>

<p>законодательство Российской Федерации об ипотеке; законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.</p>	<p><i>Специалист по ипотечному кредитованию от 19.03.2015 № 171н</i></p>	<p>А/01.6 Предварительное сопровождение деятельности по ипотечному кредитованию</p>	<p>Сбор первоначальной информации о клиенте (контактной информации и минимальных требований к ипотечному кредиту) Консультирование клиентов по видам ипотечных кредитов Информирование клиента о перечне документов, необходимых для оформления ипотечного кредита Предоставление клиенту бланков документов для оформления ипотечного кредита и информирование клиента о правилах их заполнения Сообщение клиенту ориентировочного срока принятия решения и предоставления ипотечного кредита Получение согласия клиента на обработку персональных данных Проведение проверки комплектности и правильности заполнения документов, необходимых для получения ипотечного кредита Копирование и заверение документов, необходимых для формирования досье клиента Занесение в автоматизированную банковскую систему сведений о клиенте, а также параметров заявки на оформление ипотечного кредита</p>	<p>Приказы, распоряжения, инструкции и другие локальные нормативные акты банка Законодательство Российской Федерации о персональных данных Современные методы получения, анализа, обработки информации Общие вопросы обеспечения информационной безопасности банка Правила делового общения с клиентами Основы делопроизводства Правила корпоративной банковской этики Законодательство Российской Федерации о банках и банковской деятельности Законодательство Российской Федерации об ипотеке</p>
---	--	---	---	--

			<p>Составление описи документов клиента для кредитного досье</p> <p>Формирование кредитного досье клиента</p> <p>Подготовка уведомления о принятом решении по ипотечному кредиту</p> <p>Информирование клиента о принятом решении по заявке на ипотечный кредит</p> <p>Предложение клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа) в соответствии с потребностями клиента при оформлении ипотечного кредита</p> <p>Ведение автоматизированной базы данных клиентов</p>	
		<p>A/02.6 Оценка платежеспособности и кредитоспособности потенциального заемщика и анализ качества предмета ипотеки</p>	<p>Оценка предмета ипотеки</p> <p>Оценка активов заемщика</p> <p>Оценка кредитной истории заемщика</p> <p>Определение максимально возможного размера ипотечного кредита</p> <p>Информирование клиента о перечне документов по предмету ипотеки</p> <p>Прием документов по предмету ипотеки</p> <p>Проверка наличия всех необходимых документов о предмете ипотеки, включая требуемые законодательством Российской Федерации согласия и разрешения, и соответствия их</p>	<p>Приказы, распоряжения, инструкции и другие локальные нормативные акты банка</p> <p>Гражданское законодательство Российской Федерации</p> <p>Методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов</p> <p>Методы андеррайтинга предмета ипотеки</p> <p>Современные методы получения, анализа, обработки информации</p> <p>Правила делового общения с клиентами</p> <p>Основы делопроизводства</p> <p>Правила корпоративной банковской этики</p> <p>Законодательство Российской Федерации о банках и банковской</p>

			<p>требованиям действующего законодательства Российской Федерации</p> <p>Информирование клиента о размере дополнительных расходов и комиссий, связанных с получением, обслуживанием и погашением ипотечного кредита</p> <p>Проверка правильности и полноты отчета об оценке</p> <p>Запрос (при необходимости) дополнительных документов для принятия решения о возможности заключения ипотечной сделки</p> <p>Подготовка заключения о целесообразности/нецелесообразности предоставления кредита потенциальному заемщику по результатам оценки (анализа)</p> <p>Оценка занятости и других характеристик заемщика (возраст, образование, профессиональный опыт)</p>	<p>деятельности</p> <p>Законодательство Российской Федерации об ипотеке</p>
		<p>А/03.6 Подготовка и заключение сделок ипотечного кредитования</p>	<p>Осуществление взаимодействия с участниками ипотечной сделки</p> <p>Консультирование участников ипотечной сделки</p> <p>Согласование со сторонами сделки сроков, этапов и условий ее заключения</p> <p>Внесение сведений о сделке в автоматизированную банковскую систему</p> <p>Проверка правоспособности участников сделки</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о банках и банковской деятельности</p> <p>Приказы, распоряжения, инструкции и другие локальные нормативные акты банка</p> <p>Основы гражданского законодательства Российской Федерации</p> <p>Законодательство Российской Федерации об ипотеке</p> <p>Современные методы получения,</p>

			<p>Проверка документов, подтверждающих полномочия представителей участников сделки (при наличии)</p> <p>Подготовка кредитной документации</p> <p>Согласование (при необходимости) кредитной документации с ответственными подразделениями банка</p> <p>Обеспечения подписания сторонами сделки кредитно-обеспечительной документации</p> <p>Организация открытия заемщиком текущих счетов</p> <p>Организация оплаты расходов, связанных с выдачей ипотечного кредита</p> <p>Формирование и передача в ответственное подразделение распоряжения на предоставление кредита</p> <p>Организация предоставления кредитных средств заемщику</p> <p>Организация закладки кредитных средств в депозитарий банка/безналичного перечисления кредитных средств для осуществления взаиморасчетов между сторонами сделки</p> <p>Участие в разрешении конфликтных и нестандартных ситуаций при подготовке и заключении сделок ипотечного кредитования</p>	<p>анализа, обработки информации с использованием средств автоматизации</p> <p>Способы урегулирования споров между сторонами при подготовке и заключении сделок ипотечного кредитования</p> <p>Методы эффективной деловой коммуникации</p> <p>Основы делопроизводства</p> <p>Правила корпоративной банковской этики</p>
--	--	--	---	---



			<p>Взаимодействие с партнерами банка (оценочные организации, страховые организации) при подготовке и заключении сделок ипотечного кредитования</p> <p>Организация и проведение встреч (консультаций) заемщика с работниками банка по вопросам проведения сделок ипотечного кредитования</p>	
		<p>А/04.6 Контроль исполнения условий договора ипотечного кредита</p>	<p>Контроль соблюдения условий предоставления документов по сделке на государственную регистрацию</p> <p>Контроль соблюдения условий предоставления документов по сделке после государственной регистрации в банк</p> <p>Проверка представленных в банк документов после государственной регистрации на соответствие требованиям действующего законодательства Российской Федерации</p> <p>Передача сформированного кредитного досье на хранение</p> <p>Контроль выполнения оценочной организацией требований, касающихся содержания отчета об оценке предмета ипотеки</p> <p>Проведение (при необходимости) переговоров с оценочной организацией</p> <p>Контроль выполнения страховой организацией требований, касающихся страхового</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о банках и банковской деятельности</p> <p>Приказы, распоряжения, инструкции и другие локальные нормативные акты банка</p> <p>Гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора</p> <p>Законодательство Российской Федерации об ипотеке</p> <p>Законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним</p> <p>Современные методы получения, анализа, обработки информации с использованием средств автоматизации</p> <p>Методы эффективной деловой коммуникации</p> <p>Основы делопроизводства</p> <p>Правила корпоративной банковской этики</p>

			<p>обеспечения</p> <p>Проведение (при необходимости) переговоров со страховой организацией</p> <p>Контроль выполнения требований правообладателей к содержанию договоров приобретения недвижимого имущества/имущественных прав</p> <p>Контроль исполнения заемщиками своих обязательств по кредитному договору и выявление нарушений условий кредитного договора</p> <p>Проведение мероприятий по устранению выявленных отклонений и нарушений условий кредитного договора</p> <p>Передача информации (при необходимости) о неисполнении обязательств по кредитному договору в соответствующее подразделение банка</p>	
		<p>А/05.6 Последующее сопровождение деятельности по ипотечному кредитованию</p>	<p>Прием заявлений клиентов</p> <p>Подготовка ответов, справок, выписок, скорректированных графиков платежей по ипотечным кредитным договорам</p> <p>Обеспечение процедур изменения условий кредитного договора</p> <p>Обеспечение процедур снятия обременения с заложенного недвижимого имущества</p> <p>Обеспечение процедур,</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о банках и банковской деятельности</p> <p>Приказы, распоряжения, инструкции и другие локальные нормативные акты банка</p> <p>Законодательство Российской Федерации об ипотеке</p> <p>Законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним</p> <p>Методы получения, анализа,</p>

			<p>связанных с государственной регистрацией изменений кредитных договоров</p> <p>Подготовка и осуществление сделок по продаже объектов недвижимого имущества, находящихся в залоге в качестве обеспечения по ипотечным кредитам</p> <p>Обеспечение процедур выпуска закладной</p>	<p>обработки информации</p> <p>Общие вопросы обеспечения информационной безопасности банка</p> <p>Правила и нормы делового общения</p> <p>Основы делопроизводства</p> <p>Правила корпоративной банковской этики</p>
		<p>А/Об.6 Привлечение новых клиентов в целях продвижения ипотечного кредитования</p>	<p>Формирование базы данных потенциальных клиентов банка в сфере ипотечного кредитования</p> <p>Проведение информационных мероприятий (семинары, промоакции, выставки) для потенциальных клиентов в сфере ипотечного кредитования</p> <p>Выезды к клиентам (потенциальным клиентам) в целях продвижения ипотечного кредитования</p> <p>Составление и отправка информационных писем потенциальным клиентам банка с предложениями в сфере ипотечного кредитования</p> <p>Консультирование корпоративных клиентов о порядке предоставления ипотечных кредитов и оказание помощи в подборе оптимального для клиента ипотечного кредита</p> <p>Передача работникам корпоративных клиентов</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о банках и банковской деятельности</p> <p>Приказы, распоряжения, инструкции и другие локальные нормативные акты банка</p> <p>Законодательство Российской Федерации об ипотеке</p> <p>Современные методы получения, анализа, обработки информации с использованием средств автоматизации</p> <p>Современные маркетинговые инструменты</p> <p>Правила делового общения</p> <p>Правила деловой переписки</p> <p>Правила корпоративной банковской этики</p>

			<p>информационных и рекламных материалов</p> <p>Осуществление кросс-продаж банковских продуктов корпоративным клиентам</p> <p>Анализ действующей клиентской базы по ипотечному кредитованию</p>	
		<p>А/07.6 Участие в развитии и совершенствовании деятельности банка по ипотечному кредитованию</p>	<p>Проведение маркетинговых кампаний</p> <p>Поиск ипотечных брокеров и риелторов</p> <p>Формирование и ведение базы данных ипотечных брокеров и риелторов</p> <p>Консультирование ипотечных брокеров и риелторов о порядке предоставления ипотечных кредитов и оказание помощи в подборе оптимального ипотечного кредита</p> <p>Мониторинг и анализ рынка с целью выявления потенциальных организаций-партнеров в сфере ипотечного кредитования</p> <p>Формирование и ведение базы данных партнеров в сфере ипотечного кредитования</p> <p>Инициирование заключения соглашений о сотрудничестве с партнерами в сфере ипотечного кредитования</p> <p>Инициирование предложений по изменению действующих условий сотрудничества с партнерами в сфере ипотечного</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о банках и банковской деятельности</p> <p>Приказы, распоряжения, инструкции и другие локальные нормативные акты банка</p> <p>Законодательство Российской Федерации об ипотеке</p> <p>Современные методы получения, анализа, обработки информации</p> <p>Современные маркетинговые инструменты</p> <p>Правила делового общения и межкультурной коммуникации</p> <p>Правила деловой переписки</p> <p>Правила корпоративной банковской этики</p>

			<p>кредитования  Организация и осуществление дежурств на территории организации-партнера с целью предоставления ипотечного кредитования  Организация и осуществление дежурств на территории представителей организаций-партнеров с целью предложения услуг по подбору объекта недвижимого имущества  Координирование взаимодействия заемщика с оценочной организацией - консультирование заемщика, инициирование процедуры оценки, отслеживание и получение отчета от оценочной организации  Координирование взаимодействия заемщика со страховой организацией - консультирование заемщика, отслеживание и получение решения страховой организации  Подготовка предложений по совершенствованию процесса ипотечного кредитования банка</p>	
<p>законодательство  содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;  состав кредитного дела и порядок его ведения;</p>	<p><i>Специалист по потребителскому кредитованию от 14.11.2016 № 646н</i></p>	<p>A/01.5 Оказание информационно-консультационных услуг клиенту по вопросам предоставления потребительского</p>	<p>Выявление потребностей клиента в кредитном продукте  Оказание помощи клиенту в выборе кредитного продукта  Информирование клиента о банке, его услугах, программах потребительского кредитования</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о потребительском кредите  Законодательство Российской Федерации по вопросам банкротства физических лиц  Законодательство Российской</p>

<p>типичные нарушения при осуществлении кредитных операций</p>		<p>кредит и выбора кредитной программы</p>	<p>и сроках рассмотрения кредитной заявки Информирование клиента о полной стоимости потребительского кредита, о перечне платежей, входящих в ее расчет в соответствии с законодательством Консультирование клиента по вопросам предоставления кредита и обеспечения возвратности кредита Информирование клиента о финансовых рисках и последствиях нарушения условий договора потребительского кредита</p>	<p>Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг Законодательство Российской Федерации о бюро кредитных историй Государственные программы льготного потребительского кредитования населения Локальные нормативные акты и методические документы по вопросам потребительского кредитования Кодекс ответственного потребительского кредитования Риски заемщика Правила делового общения с клиентами Общие вопросы обеспечения информационной безопасности банка</p>
		<p>A/02.5 Анализ кредитоспособности клиента и подготовка решения о целесообразности выдачи потребительского кредита</p>	<p>Сбор документов и информации о потенциальном заемщике из различных источников для проведения анализа его кредитоспособности Документальное оформление согласия клиента на обработку персональных данных Анализ документов, необходимых для идентификации заемщика, включая проверку их подлинности и действительности, фиксирование сведений в соответствии с</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма Законодательство Российской Федерации о персональных данных Перечень информации и документов, необходимых для определения кредитоспособности физического лица Основные методы оценки кредитоспособности заемщика -</p>

			<p>требованиями идентификации</p> <p>Анализ кредитоспособности клиента - физического лица с учетом влияния реалистичных сценариев изменения процентных ставок и курсов иностранных валют на размер будущих платежей заемщика и в соответствии с утвержденными в банке процедурами оценки кредитоспособности заемщика</p> <p>Определение категории качества запрошенного потребительского кредита и размера резерва на возможные потери по нему</p> <p>Определение порядка погашения потребительского кредита, составление предварительного графика платежей с учетом финансовых возможностей потенциального заемщика</p> <p>Подготовка заключения о целесообразности выдачи потребительского кредита</p> <p>Сообщение клиенту о принятом решении по его кредитной заявке</p> <p>Подготовка и направление в бюро кредитных историй необходимой информации о принятом по кредитной заявке решении</p>	<p>физического лица, применяемые в российских и зарубежных банках</p> <p>Нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите)</p> <p>Порядок определения платежеспособности физического лица и максимальной суммы предоставляемого потребительского кредита</p> <p>Порядок установления процентной ставки по потребительскому кредиту с учетом среднерыночного значения полной стоимости потребительского кредита</p> <p>Рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков</p> <p>Локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся оценки кредитоспособности физических лиц при предоставлении потребительских кредитов</p> <p>Нормативная правовая база и внутренние документы банка, регулирующие порядок формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности</p> <p>Порядок взаимодействия с бюро</p>
--	--	--	---	---

		<p>A/03.5 Заключение договора потребительского кредита</p>	<p>Проверка комплектности, сроков действия, соответствия форм, полноты и правильности заполнения документов, необходимых для подписания договора потребительского кредита  Разъяснение заемщику структуры договора потребительского кредита, его общих и индивидуальных условий  Консультирование заемщика о способах и порядке погашения кредита  Составление (оформление) договора потребительского кредита и договоров, обеспечивающих выполнение по нему обязательств заемщика (договор залога, договор поручительства)  Подготовка и передача в бухгалтерию распоряжения на предоставление денежных средств  Оформление кредитного досье  Согласованию с заемщиком графика платежей, являющегося приложением к кредитному договору  Внесение в базу данных, ведущуюся в банке по заемщикам, первичной информации по заключаемым</p>	<p>кредитных историй</p> <p>Законодательство Российской Федерации о потребительском кредите  Законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг  Законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве  Правила делового общения с клиентами  Порядок отражения в бухгалтерском учете операций по предоставлению потребительских кредитов  Порядок оформления выдачи кредита, в том числе путем открытия кредитной линии с лимитом задолженности и с лимитом выдачи</p>
--	--	--	--	---



<p>порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам; порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов.</p>	<p><i>Специалист по потребителскому кредитованию от 14.11.2016 № 646н</i></p>	<p>А/03.5 Заключение договора потребительского кредита</p>	<p>кредитным договорам</p> <p>Проверка комплектности, сроков действия, соответствия форм, полноты и правильности заполнения документов, необходимых для подписания договора потребительского кредита Разъяснение заемщику структуры договора потребительского кредита, его общих и индивидуальных условий Консультирование заемщика о способах и порядке погашения кредита Составление (оформление) договора потребительского кредита и договоров, обеспечивающих выполнение по нему обязательств заемщика (договор залога, договор поручительства) Подготовка и передача в бухгалтерию распоряжения на предоставление денежных средств Оформление кредитного досье Согласованию с заемщиком графика платежей, являющегося приложением к кредитному договору Внесение в базу данных, ведущуюся в банке по заемщикам, первичной информации по заключаемым</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о потребительском кредите Законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг Законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве Правила делового общения с клиентами Порядок отражения в бухгалтерском учете операций по предоставлению потребительских кредитов Порядок оформления выдачи кредита, в том числе путем открытия кредитной линии с лимитом задолженности и с лимитом выдачи</p>
---	---	--	--	---

			кредитным договорам	
	<i>Специалист по потребительскому кредитованию от 14.11.2016 № 646н</i>	В/01.5 Взаимодействие с заемщиком по вопросам обслуживания потребительского кредита	<p>Консультирование клиентов по вопросам, возникающим в ходе обслуживания долга по потребительскому кредиту</p> <p>Ведение электронной базы данных по портфелю потребительских кредитов в специализированных аппаратно-программных комплексах банка</p> <p>Уведомление клиентов о сроках погашения кредита</p> <p>Подготовка и предоставление заемщикам выписок об остатках задолженности по потребительскому кредиту</p> <p>Составление нового графика погашения потребительского кредита при досрочном погашении части задолженности по потребительскому кредиту</p> <p>Мониторинг использования заемщиками лимитов кредитования по кредитным картам, осуществление корректировки сумм установленных лимитов</p> <p>Рассмотрение заявлений заемщиков в нестандартных ситуациях</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о потребительском кредите</p> <p>Локальные нормативные акты и методические документы по вопросам обслуживания потребительского кредитования</p> <p>Условия предоставления потребительских кредитов в рамках имеющихся в банке программ кредитования, в том числе кредитов, предоставляемых открытием кредитной линии и кредитованием банковского счета («овердрафт»)</p> <p>Порядок отражения в бухгалтерском учете операций по потребительскому кредитованию</p> <p>Бизнес-культура потребительского кредитования</p>
		В/02.6 Проведение мероприятий по предупреждению и урегулированию просроченной задолженности	<p>Прогнозирование появления проблемных кредитов на ранней стадии для оперативного реагирования на ситуацию</p> <p>Анализ причин возникновения просроченной задолженности по</p>	<p>Критерии определения проблемного кредита</p> <p>Методология и процедуры истребования просроченной задолженности по потребительским кредитам на</p>

		заемщика по договору потребительского кредита	<p>потребительским кредитам для разработки совместно с заемщиками мер по ее уменьшению и погашению</p> <p>Информирование заемщика о наличии просроченной задолженности, начислении повышенных процентов, штрафах, пени</p> <p>Разъяснение заемщику очередности погашения просроченной задолженности</p> <p>Проведение реструктуризации просроченной задолженности по потребительскому кредиту и разъяснение заемщику условий ее проведения</p> <p>Подготовка информации о наличии проблемной задолженности по договорам потребительского кредита и доведение ее до руководства</p> <p>Формирование плана мероприятий по работе с заемщиками, допустившими просроченную задолженность по потребительскому кредиту</p> <p>Передача кредитных досье по договорам потребительского кредита в подразделение банка, занимающиеся принудительным взысканием проблемной задолженности</p>	<p>ранней стадии</p> <p>Методология мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам</p> <p>Локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц</p>
		В/03.5 Мониторинг качества потребительских	Анализ информации о заемщиках, по которым имеется просроченная/проблемная	Нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования

		<p>кредитов и корректировка резерва на возможные потери</p>	<p>задолженность  Оценка кредитного риска по портфелю потребительских кредитов в целом и в разрезе отдельных типовых программ  Проведение комплексного анализа качества потребительских кредитов с позиции кредитного риска, доходности и ликвидности  Формирование портфелей однородных ссуд и регулярное уточнение их состава  Корректировка резерва на возможные потери по потребительским кредитам  Формирование и корректировка резервов под условные обязательства кредитного характера, связанные с предоставлением потребительских кредитов (неиспользованные кредитные линии, неиспользованные лимиты по предоставлению средств кредитованием банковского счета («овердрафт»))  Формирование и корректировка резервов по начисленным и неуплаченным процентам по предоставленным потребительским кредитам  Проведение контроля сохранности и качества обеспечения по потребительским</p>	<p>кредитными организациями резервов на возможные потери  Порядок формирования банком резервов на возможные потери по предоставленным потребительским кредитам, резервов по неиспользованным кредитным линиям и неиспользованным лимитам по предоставлению средств путем кредитования банковских счетов физических лиц, а также резервов на возможные потери по начисленным и неуплаченным процентам по потребительским кредитам  Порядок бухгалтерского учета операций по потребительскому кредитованию в кредитных организациях  Внутренние документы банка, регламентирующие порядок бухгалтерского учета  Признаки однородности ссуд  Методология проведения мониторинга качества потребительских кредитов  Локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц</p>
--	--	---	---	--

ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов				
Умения	ПС	ТФ	ТД	Умения
составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения	<i>Специалист по работе с залогами от 19.03.2015 № 176н</i>	А/01.6 Сбор документов, необходимых для проведения залоговой экспертизы и заключения договора залога	Предварительные переговоры с клиентом (по согласованию с кредитуемым подразделением) Сбор первоначальной информации о клиенте, оценка его платежеспособности Информирование клиента о перечне документов и процедуре оформления ипотечного кредита Получение согласия клиента на обработку персональных данных Проверка комплектности и правильности заполнения документов клиента Формирование досье клиента	Осуществлять коммуникацию с клиентом Анализировать корректность и достоверность представленных документов Соблюдать установленную процедуру приема документов клиента Консультировать клиента на предмет порядка и процедуры оформления ипотечного кредита Организовывать документооборот Повышать уровень профессиональных знаний и навыков Пользоваться персональным компьютером, программными продуктами (в том числе, автоматизированной банковской системой), другими организационно-техническими средствами и оборудованием
		А/02.6 Оценка и залоговая экспертиза имущества	Формирование залогового досье Оценка ликвидности предмета залога Подготовка заключений о возможности и условиях принятия в залог предлагаемого обеспечения Оценка залоговой стоимости, установление размера залогового дисконта	Использовать знания судебно-арбитражной практики в профессиональной сфере Соблюдать правовые основы и процедуру оценки залоговой стоимости и оценки ликвидности предмета залога Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере

			<p>Установление права собственности или хозяйственного ведения, ограничений на залог имущества</p> <p>Мониторинг судебной арбитражной практики по аналогичным видам залога</p> <p>Оформление протокола об одобрении залога</p> <p>Планирование схемы совершения сделки</p> <p>Установление ликвидности залога, качества залога, рыночной стоимости залога</p> <p>Установление залоговой стоимости</p> <p>Установление необходимости страхования залога</p> <p>Установление категории качества обеспечения залога</p> <p>Экспресс-оценка предполагаемого предмета залога</p> <p>Изучение спроса на предмет залога</p> <p>Контроль и обеспечение максимальной степени сохранности принятого банком в залог имущества и залоговых документов на всех этапах работы</p>	<p>Применять методы определения спроса по предмету залога</p>
		<p>A/03.6 Заключение и регистрация договоров залога</p>	<p>Проверка правильности и соответствия требованиям порядка оформления договора о залоге</p> <p>Подготовка и организация процедуры подписания</p>	<p>Составлять договор о залоге</p> <p>Оформлять пакет документов для заключения договора о залоге</p> <p>Осуществлять представительские функции между банком и риелторскими и оценочными</p>

			<p>договоров залога</p> <p>Оформление документов для государственной регистрации договоров ипотеки в органах государственной регистрации</p> <p>Подача документов в органы государственной регистрации</p> <p>Формирование и ведение залоговых досье</p> <p>Мониторинг наличия, состояния и условий хранения залогового имущества</p>	<p>организациями</p> <p>Согласовывать предмет и условия договора</p> <p>Осуществлять мониторинг прохождения процедуры государственной регистрации</p> <p>Осуществлять проверку состояния залогового имущества</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере</p>
		<p>А/04.6 Планирование и организация сделок купли-продажи имущества, находящегося на внесудебной реализации</p>	<p>Мониторинг наличия, состояния и условий хранения имущества, переданного в залог</p> <p>Заполнение, передача в базу информации об имуществе, находящемся на внесудебной реализации</p> <p>Анализ и оценка рынка реализуемого имущества</p> <p>Размещение и поддержание в актуальном виде информации о реализуемом имуществе в специализированных базах, сайтах</p>	<p>Анализировать содержание информационных баз</p> <p>Вести документооборот</p> <p>Соблюдать процедуру взаимодействия с другими субъектами залоговой сделки</p> <p>Осуществлять мониторинг процесса оформления договора</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере</p>
		<p>А/05.6 Контроль исполнения условий залогового договора</p>	<p>Мониторинг исполнения условий залогового договора</p> <p>Составление отчетов по залоговому портфелю</p> <p>Контроль за полным и своевременным исполнением залогодателями обязательств договора о залоге</p>	<p>Организовывать сбор данных об исполнении условий договора</p> <p>Анализировать данные об исполнении условий договора о залоге</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере</p> <p>Контролировать соответствие и правильность исполнения</p>

				залогодателем своих обязательств Контролировать соответствие и корректность проведения банковских операций и сделок
вести мониторинг финансового положения клиента; контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств; оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам; выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности; выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность; разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и	<b>Специалист по работе с просроченной задолженностью от 07.09.2015 № 590н</b>	А/01.5 Анализ информации (досье) о заемщике, имеющем просроченную задолженность	Изучение кредитного досье заемщика, имеющего просроченную задолженность Определение уровня платежеспособности заемщика, имеющего просроченную задолженность, на основании сведений кредитного досье Выявление причин просроченной задолженности Определение контактных данных для проведения переговоров с заемщиком, имеющим просроченную задолженность Выбор на основании полученных данных стратегии, тактики и методов работы с заемщиком Планирование звонков по всем контактным телефонам заемщика Составление перечня аргументированных доводов Подготовка календарного плана-графика коммуникаций с должником Подготовка письма-обращения к должнику Подготовка документации для работы с заемщиком, имеющим просроченную задолженность	Выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности Выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность Подбирать и применять методы и способы эффективной деловой коммуникации с учетом индивидуальных особенностей партнера Планировать и применять тактику при проведении переговоров Применять положения и нормы действующего законодательства Российской Федерации в области банковского дела, гражданского права, уголовного права, уголовно-процессуального права, административного права Разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье Определять характер, содержание



<p>условий кредитного досье; направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента; находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных; подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности; планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности; рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита; оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов; оформлять и вести учет</p>				<p>и носители информационных сообщений, исходящих от заемщика (должника) Направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента Находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных</p>
--	--	--	--	--

<p>списания просроченных кредитов и просроченных процентов; использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию.</p>				
		<p>A/02.5 Подготовка плана мероприятий по обеспечению производства платежей по просроченным задолженностям заемщика</p>	<p>Формирование в специализированном программном обеспечении шаблонов уведомлений о наличии задолженности Доведение до заемщика, имеющего просроченную задолженность, информации о последствиях ненадлежащего исполнения условий договора Отправка писем-уведомлений о наличии задолженности Анализ способов оплаты просроченной задолженности Проведение телефонных переговоров с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, подведение итогов переговоров и составление отчетов Планирование последующих мероприятий по обеспечению производства платежей по просроченным задолженностям</p>	<p>Идентифицировать заемщика Подбирать и применять методы и способы эффективной деловой коммуникации с учетом индивидуальных особенностей партнера Выстраивать систему аргументации для мотивации производства платежей по просроченной задолженности Составлять отчеты Планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности</p>
		<p>A/03.5 Проведение переговоров с</p>	<p>Установление личного контакта с заемщиком, имеющим</p>	<p>Идентифицировать заемщика Выстраивать систему</p>

		<p>заемщиком, имеющим просроченную задолженность, и поручителями</p>	<p>просроченную задолженность Обсуждение с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, сценария производства платежей по просроченным задолженностям Доведение до сведения заемщика, имеющего просроченную задолженность, последствий ненадлежащего исполнения условий договора, условий штрафных санкций (в зависимости от договорных обязательств) Разъяснение заемщику, поручителю или залогодателю последствий невыполнения ими своих финансовых обязательств Получение (по возможности) с заемщика объяснительной записки по факту просрочки платежей Определение с заемщиком либо поручителем даты совершения платежа для погашения просроченной задолженности Осмотр залогового/иного имущества, составление соответствующих актов Передача уведомления о наличии задолженности</p>	<p>аргументации для мотивации производства платежей по просроченной задолженности Подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности Подбирать и применять методы и способы эффективной деловой коммуникации с учетом индивидуальных особенностей партнера Составлять отчеты Планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности</p>
<p>оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов;</p>	<p><i>Специалист по потребительскому кредитованию от 14.11.2016 № 646н</i></p>	<p>В/01.5 Взаимодействие с заемщиком по вопросам обслуживания потребительского кредита</p>	<p>Консультирование клиентов по вопросам, возникающим в ходе обслуживания долга по потребительскому кредиту Ведение электронной базы</p>	<p>Работать в специализированных аппаратно-программных комплексах Разъяснять изменения в законодательстве Российской Федерации</p>

<p>оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам</p>			<p>данных по портфелю потребительских кредитов в специализированных аппаратно-программных комплексах банка Уведомление клиентов о сроках погашения кредита Подготовка и предоставление заемщикам выписок об остатках задолженности по потребительскому кредиту Составление нового графика погашения потребительского кредита при досрочном погашении части задолженности по потребительскому кредиту Мониторинг использования заемщиками лимитов кредитования по кредитным картам, осуществление корректировки сумм установленных лимитов Рассмотрение заявлений заемщиков в нестандартных ситуациях</p>	<p>Федерации по потребительскому кредиту, в общих условиях договора потребительского кредита Оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные Урегулировать спорные вопросы с заемщиком</p>
		<p>В/02.6 Проведение мероприятий по предупреждению и урегулированию просроченной задолженности заемщика по договору потребительского кредита</p>	<p>Прогнозирование появления проблемных кредитов на ранней стадии для оперативного реагирования на ситуацию Анализ причин возникновения просроченной задолженности по потребительским кредитам для разработки совместно с заемщиками мер по ее уменьшению и погашению Информирование заемщика о наличии просроченной</p>	<p>Производить статистический анализ потребительских кредитов в специализированных аппаратно-программных комплексах Оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные Анализировать причины просроченной задолженности Разрабатывать, внедрять, контролировать и оценивать мероприятия по предупреждению</p>

			<p>задолженности, начислении повышенных процентов, штрафах, пени</p> <p>Разъяснение заемщику очередности погашения просроченной задолженности</p> <p>Проведение реструктуризации просроченной задолженности по потребительскому кредиту и разъяснение заемщику условий ее проведения</p> <p>Подготовка информации о наличии проблемной задолженности по договорам потребительского кредита и доведение ее до руководства</p> <p>Формирование плана мероприятий по работе с заемщиками, допустившими просроченную задолженность по потребительскому кредиту</p> <p>Передача кредитных досье по договорам потребительского кредита в подразделение банка, занимающиеся принудительным взысканием проблемной задолженности</p>	<p>и урегулированию просроченной задолженности заемщика по договору потребительского кредита</p> <p>Рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита</p> <p>Планировать мероприятия по реструктуризации задолженности</p>
		<p>В/03.5 Мониторинг качества потребительских кредитов и корректировка резерва на возможные потери</p>	<p>Анализ информации о заемщиках, по которым имеется просроченная/проблемная задолженность</p> <p>Оценка кредитного риска по портфелю потребительских кредитов в целом и в разрезе отдельных типовых программ</p> <p>Проведение комплексного</p>	<p>Работать в специализированных аппаратно-программных комплексах</p> <p>Использовать в оценке кредитного портфеля винтажный анализ</p> <p>Использовать специализированные программы для анализа потребительских кредитов в зависимости от целей</p>

			<p>анализа качества потребительских кредитов с позиции кредитного риска, доходности и ликвидности  Формирование портфелей однородных ссуд и регулярное уточнение их состава  Корректировка резерва на возможные потери по потребительским кредитам  Формирование и корректировка резервов под условные обязательства кредитного характера, связанные с предоставлением потребительских кредитов (неиспользованные кредитные линии, неиспользованные лимиты по предоставлению средств кредитованием банковского счета («овердрафт»))  Формирование и корректировка резервов по начисленным и неуплаченным процентам по предоставленным потребительским кредитам  Проведение контроля сохранности и качества обеспечения по потребительским кредитам</p>	<p>исследования  Оценивать кредитные, процентные и валютные риски по потребительским кредитам  Определять категории качества потребительских кредитов с учетом финансового положения заемщика и качества обслуживания долга  Определять и корректировать размеры формируемых резервов по потребительским кредитам</p>
<b>Знания</b>	<b>ПС</b>	<b>ТФ</b>	<b>ТД</b>	<b>Знания</b>
порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов.	<i>Специалист по потребителю кредиту от 14.11.2016 № 646н</i>	А/01.5 Оказание информационно-консультационных услуг клиенту по	Выявление потребностей клиента в кредитном продукте Оказание помощи клиенту в выборе кредитного продукта	Законодательство Российской Федерации о потребительском кредите Законодательство Российской

<p>порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам;</p> <p>способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов;</p> <p>бизнес-культуру потребительского кредитования;</p> <p>способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам;</p>		<p>вопросам предоставления потребительского кредита и выбора кредитной программы</p>	<p>Информирование клиента о банке, его услугах, программах потребительского кредитования и сроках рассмотрения кредитной заявки</p> <p>Информирование клиента о полной стоимости потребительского кредита, о перечне платежей, входящих в ее расчет в соответствии с законодательством</p> <p>Консультирование клиента по вопросам предоставления кредита и обеспечения возвратности кредита</p> <p>Информирование клиента о финансовых рисках и последствиях нарушения условий договора потребительского кредита</p>	<p>Федерации по вопросам банкротства физических лиц</p> <p>Законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг</p> <p>Законодательство Российской Федерации о бюро кредитных историй</p> <p>Государственные программы льготного потребительского кредитования населения</p> <p>Локальные нормативные акты и методические документы по вопросам потребительского кредитования</p> <p>Кодекс ответственного потребительского кредитования</p> <p>Риски заемщика</p> <p>Правила делового общения с клиентами</p> <p>Общие вопросы обеспечения информационной безопасности банка</p>
		<p>A/02.5 Анализ кредитоспособности клиента и подготовка решения о целесообразности выдачи потребительского кредита</p>	<p>Сбор документов и информации о потенциальном заемщике из различных источников для проведения анализа его кредитоспособности</p> <p>Документальное оформление согласия клиента на обработку персональных данных</p> <p>Анализ документов, необходимых для идентификации заемщика, включая проверку их</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма</p> <p>Законодательство Российской Федерации о персональных данных</p> <p>Перечень информации и документов, необходимых для определения кредитоспособности</p>

			<p>подлинности и действительности, фиксирование сведений в соответствии с требованиями идентификации</p> <p>Анализ кредитоспособности клиента - физического лица с учетом влияния реалистичных сценариев изменения процентных ставок и курсов иностранных валют на размер будущих платежей заемщика и в соответствии с утвержденными в банке процедурами оценки кредитоспособности заемщика</p> <p>Определение категории качества запрошенного потребительского кредита и размера резерва на возможные потери по нему</p> <p>Определение порядка погашения потребительского кредита, составление предварительного графика платежей с учетом финансовых возможностей потенциального заемщика</p> <p>Подготовка заключения о целесообразности выдачи потребительского кредита</p> <p>Сообщение клиенту о принятом решении по его кредитной заявке</p> <p>Подготовка и направление в бюро кредитных историй необходимой информации о принятом по кредитной заявке решении</p>	<p>физического лица</p> <p>Основные методы оценки кредитоспособности заемщика - физического лица, применяемые в российских и зарубежных банках</p> <p>Нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите)</p> <p>Порядок определения платежеспособности физического лица и максимальной суммы предоставляемого потребительского кредита</p> <p>Порядок установления процентной ставки по потребительскому кредиту с учетом среднерыночного значения полной стоимости потребительского кредита</p> <p>Рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков</p> <p>Локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся оценки кредитоспособности физических лиц при предоставлении потребительских кредитов</p> <p>Нормативная правовая база и внутренние документы банка, регулирующие порядок формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам,</p>
--	--	--	--	--



				ссудной и приравненной к ней задолженности Порядок взаимодействия с бюро кредитных историй
		А/03.5 Заключение договора потребительского кредита	<p>Проверка комплектности, сроков действия, соответствия форм, полноты и правильности заполнения документов, необходимых для подписания договора потребительского кредита</p> <p>Разъяснение заемщику структуры договора потребительского кредита, его общих и индивидуальных условий</p> <p>Консультирование заемщика о способах и порядке погашения кредита</p> <p>Составление (оформление) договора потребительского кредита и договоров, обеспечивающих выполнение по нему обязательств заемщика (договор залога, договор поручительства)</p> <p>Подготовка и передача в бухгалтерию распоряжения на предоставление денежных средств</p> <p>Оформление кредитного досье</p> <p>Согласованию с заемщиком графика платежей, являющегося приложением к кредитному договору</p> <p>Внесение в базу данных,</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о потребительском кредите</p> <p>Законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг</p> <p>Законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве</p> <p>Правила делового общения с клиентами</p> <p>Порядок отражения в бухгалтерском учете операций по предоставлению потребительских кредитов</p> <p>Порядок оформления выдачи кредита, в том числе путем открытия кредитной линии с лимитом задолженности и с лимитом выдачи</p>

			ведущуюся в банке по заемщикам, первичной информации по заключаемым кредитным договорам	
		В/01.5 Взаимодействие с заемщиком по вопросам обслуживания потребительского кредита	<p>Консультирование клиентов по вопросам, возникающим в ходе обслуживания долга по потребительскому кредиту</p> <p>Ведение электронной базы данных по портфелю потребительских кредитов в специализированных аппаратно-программных комплексах банка</p> <p>Уведомление клиентов о сроках погашения кредита</p> <p>Подготовка и предоставление заемщикам выписок об остатках задолженности по потребительскому кредиту</p> <p>Составление нового графика погашения потребительского кредита при досрочном погашении части задолженности по потребительскому кредиту</p> <p>Мониторинг использования заемщиками лимитов кредитования по кредитным картам, осуществление корректировки сумм установленных лимитов</p> <p>Рассмотрение заявлений заемщиков в нестандартных ситуациях</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о потребительском кредите</p> <p>Локальные нормативные акты и методические документы по вопросам обслуживания потребительского кредитования</p> <p>Условия предоставления потребительских кредитов в рамках имеющихся в банке программ кредитования, в том числе кредитов, предоставляемых открытием кредитной линии и кредитованием банковского счета («овердрафт»)</p> <p>Порядок отражения в бухгалтерском учете операций по потребительскому кредитованию</p> <p>Бизнес-культура потребительского кредитования</p>
		В/02.6 Проведение мероприятий по предупреждению и	Прогнозирование появления проблемных кредитов на ранней стадии для оперативного	<p>Критерии определения проблемного кредита</p> <p>Методология и процедуры</p>

		<p>урегулированию просроченной задолженности заемщика по договору потребительского кредита</p>	<p>реагирования на ситуацию          Анализ причин возникновения просроченной задолженности по потребительским кредитам для разработки совместно с заемщиками мер по ее уменьшению и погашению          Информирование заемщика о наличии просроченной задолженности, начислении повышенных процентов, штрафах, пени          Разъяснение заемщику очередности погашения просроченной задолженности          Проведение реструктуризации просроченной задолженности по потребительскому кредиту и разъяснение заемщику условий ее проведения          Подготовка информации о наличии проблемной задолженности по договорам потребительского кредита и доведение ее до руководства          Формирование плана мероприятий по работе с заемщиками, допустившими просроченную задолженность по потребительскому кредиту          Передача кредитных досье по договорам потребительского кредита в подразделение банка, занимающиеся принудительным взысканием проблемной задолженности</p>	<p>истребования просроченной задолженности по потребительским кредитам на ранней стадии          Методология мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам          Локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц</p>
--	--	--	---	--

		<p>В/03.5 Мониторинг качества потребительских кредитов и корректировка резерва на возможные потери</p>	<p>Анализ информации о заемщиках, по которым имеется просроченная/проблемная задолженность  Оценка кредитного риска по портфелю потребительских кредитов в целом и в разрезе отдельных типовых программ  Проведение комплексного анализа качества потребительских кредитов с позиции кредитного риска, доходности и ликвидности  Формирование портфелей однородных ссуд и регулярное уточнение их состава  Корректировка резерва на возможные потери по потребительским кредитам  Формирование и корректировка резервов под условные обязательства кредитного характера, связанные с предоставлением потребительских кредитов (неиспользованные кредитные линии, неиспользованные лимиты по предоставлению средств кредитованием банковского счета («овердрафт»))  Формирование и корректировка резервов по начисленным и неуплаченным процентам по предоставленным потребительским кредитам</p>	<p>Нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери  Порядок формирования банком резервов на возможные потери по предоставленным потребительским кредитам, резервов по неиспользованным кредитным линиям и неиспользованным лимитам по предоставлению средств путем кредитования банковских счетов физических лиц, а также резервов на возможные потери по начисленным и неуплаченным процентам по потребительским кредитам  Порядок бухгалтерского учета операций по потребительскому кредитованию в кредитных организациях  Внутренние документы банка, регламентирующие порядок бухгалтерского учета  Признаки однородности ссуд  Методология проведения мониторинга качества потребительских кредитов  Локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц</p>
--	--	--	--	---

			Проведение контроля сохранности и качества обеспечения по потребительским кредитам	
способы обеспечения возвратности кредита, виды залога; методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога; локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц	<b>Специалист по работе с залогом от 19.03.2015 № 176н</b>	A/01.6 Сбор документов, необходимых для проведения залоговой экспертизы и заключения договора залога	Предварительные переговоры с клиентом (по согласованию с кредитующим подразделением) Сбор первоначальной информации о клиенте, оценка его платежеспособности Информирование клиента о перечне документов и процедуре оформления ипотечного кредита Получение согласия клиента на обработку персональных данных Проверка комплектности и правильности заполнения документов клиента Формирование досье клиента	Законодательство Российской Федерации в банковской сфере Нормативные документы в области кредитной и залоговой деятельности Трудовое и гражданское законодательство Российской Федерации Законодательство Российской Федерации о персональных данных Методы определения кредитоспособности и платежеспособности клиента Методы получения, анализа, обработки информации Основы банковского делопроизводства Правила корпоративной этики
		A/02.6 Оценка и залоговая экспертиза имущества	Формирование залогового досье Оценка ликвидности предмета залога Подготовка заключений о возможности и условиях принятия в залог предлагаемого обеспечения Оценка залоговой стоимости, установление размера залогового дисконта Установление права собственности или хозяйственного ведения,	Законодательство Российской Федерации о банках и банковской деятельности Законодательство Российской Федерации о залоге Гражданское законодательство Российской Федерации Законодательство Российской Федерации о персональных данных Нормативные документы в области кредитной и залоговой деятельности

			<p>ограничений на залог имущества</p> <p>Мониторинг судебно-арбитражной практики по аналогичным видам залога</p> <p>Оформление протокола об одобрении залога</p> <p>Планирование схемы совершения сделки</p> <p>Установление ликвидности залога, качества залога, рыночной стоимости залога</p> <p>Установление залоговой стоимости</p> <p>Установление необходимости страхования залога</p> <p>Установление категории качества обеспечения залога</p> <p>Экспресс-оценка предполагаемого предмета залога</p> <p>Изучение спроса на предмет залога</p> <p>Контроль и обеспечение максимальной степени сохранности принятого банком в залог имущества и залоговых документов на всех этапах работы</p>	<p>Методы определения кредитоспособности и платежеспособности клиента</p> <p>Методы получения, анализа, обработки информации</p> <p>Основы банковского делопроизводства</p> <p>Правила корпоративной этики</p> <p>Методы оценки залоговой стоимости, ликвидности, предмета залога</p>
		<p>А/03.6 Заключение и регистрация договоров залога</p>	<p>Проверка правильности и соответствия требованиям порядка оформления договора о залоге</p> <p>Подготовка и организация процедуры подписания договоров залога</p> <p>Оформление документов для государственной регистрации</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в сфере регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним</p> <p>Законодательство Российской Федерации о персональных данных</p> <p>Законодательство Российской Федерации о залоге</p>

			<p>договоров ипотеки в органах государственной регистрации</p> <p>Подача документов в органы государственной регистрации</p> <p>Формирование и ведение залоговых досье</p> <p>Мониторинг наличия, состояния и условий хранения залогового имущества</p>	<p>Гражданское законодательство Российской Федерации</p> <p>Основы документооборота</p> <p>Методы получения, анализа, обработки информации</p> <p>Основы банковского делопроизводства</p> <p>Правила корпоративной этики</p> <p>Процедура государственной регистрации</p> <p>Нормативные документы в области кредитной и залоговой деятельности</p>
		<p>А/04.6 Планирование и организация сделок купли-продажи имущества, находящегося на внесудебной реализации</p>	<p>Мониторинг наличия, состояния и условий хранения имущества, переданного в залог</p> <p>Заполнение, передача в базу информации об имуществе, находящемся на внесудебной реализации</p> <p>Анализ и оценка рынка реализуемого имущества</p> <p>Размещение и поддержание в актуальном виде информации о реализуемом имуществе в специализированных базах, сайтах</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в сфере регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним</p> <p>Законодательство Российской Федерации о персональных данных</p> <p>Гражданское законодательство Российской Федерации</p> <p>Основы функционирования информационных систем</p> <p>Основы документооборота</p> <p>Методы получения, анализа, обработки информации</p> <p>Основы банковского делопроизводства</p> <p>Правила корпоративной этики</p> <p>Основы исполнительного производства</p> <p>Нормативные документы в области кредитной и залоговой деятельности</p>
		<p>А/05.6 Контроль</p>	<p>Мониторинг исполнения</p>	<p>Законодательство Российской Федерации</p>

		исполнения условий залогового договора	условий залогового договора Составление отчетов по залоговому портфелю Контроль за полным и своевременным исполнением залогодателями обязательств договора о залоге	Федерации в сфере регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним Законодательство Российской Федерации о персональных данных Гражданское право Российской Федерации Основы законодательства Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма Основы документооборота Методы получения, анализа, обработки информации Основы банковского делопроизводства Правила корпоративной этики Нормативные документы в области кредитной и залоговой деятельности
<p>порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей;</p> <p>критерии определения проблемного кредита;</p> <p> типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения</p>	<p><b><i>Специалист по работе с просроченной задолженностью от 7 сентября 2015 г. № 590н</i></b></p>	<p>A/01.5 Анализ информации (досье) о заемщике, имеющем просроченную задолженность</p>	<p>Изучение кредитного досье заемщика, имеющего просроченную задолженность</p> <p>Определение уровня платежеспособности заемщика, имеющего просроченную задолженность, на основании сведений кредитного досье</p> <p>Выявление причин просроченной задолженности</p> <p>Определение контактных данных для проведения переговоров с заемщиком, имеющим</p>	<p>Административное и уголовное законодательство Российской Федерации</p> <p>Основы банковского дела</p> <p>Особенности социально-экономической ситуации в различных регионах Российской Федерации</p> <p>Виды кредитования, принципы оплаты кредита, правила возвратности кредита в соответствии с установленным графиком платежей</p>



<p>просроченной задолженности; меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора; отечественную и международную практику взыскания задолженности; методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам;</p>			<p>просроченную задолженность Выбор на основании полученных данных стратегии, тактики и методов работы с заемщиком Планирование звонков по всем контактным телефонам заемщика Составление перечня аргументированных доводов Подготовка календарного плана-графика коммуникаций с должником Подготовка письма-обращения к должнику Подготовка документации для работы с заемщиком, имеющим просроченную задолженность</p>	<p>Информационные технологии в профессиональной сфере Основы психологии Основы этики делового общения и межкультурной коммуникации Основы теории и практики переговорного процесса Основы теории и практики регулирования конфликтов Отечественная и международная практика взыскания задолженности</p>
		<p>А/02.5 Подготовка плана мероприятий по обеспечению производства платежей по просроченным задолженностям заемщика</p>	<p>Формирование в специализированном программном обеспечении шаблонов уведомлений о наличии задолженности Доведение до заемщика, имеющего просроченную задолженность, информации о последствиях ненадлежащего исполнения условий договора Отправка писем-уведомлений о наличии задолженности Анализ способов оплаты просроченной задолженности Проведение телефонных переговоров с заемщиком, имеющим просроченную</p>	<p>Способы идентификации личности заемщика, имеющего просроченную задолженность Типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности Процедура досудебного взыскания, процедура судебного и исполнительного производства Основы теории и практики переговорного процесса Основы теории и практики регулирования конфликтов Основы этики делового общения и межкультурной коммуникации</p>

			<p>задолженность, подведение итогов переговоров и составление отчетов</p> <p>Планирование последующих мероприятий по обеспечению производства платежей по просроченным задолженностям</p>	
		<p>A/03.5 Проведение переговоров с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, и поручителями</p>	<p>Установление личного контакта с заемщиком, имеющим просроченную задолженность</p> <p>Обсуждение с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, сценария производства платежей по просроченным задолженностям</p> <p>Доведение до сведения заемщика, имеющего просроченную задолженность, последствий ненадлежащего исполнения условий договора, условий штрафных санкций (в зависимости от договорных обязательств)</p> <p>Разъяснение заемщику, поручителю или залогодателю последствий невыполнения ими своих финансовых обязательств</p> <p>Получение (по возможности) с заемщика объяснительной записки по факту просрочки платежей</p> <p>Определение с заемщиком либо поручителем даты совершения платежа для погашения просроченной задолженности</p> <p>Осмотр залогового/иного</p>	<p>Типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности</p> <p>Основы теории и практики переговорного процесса</p> <p>Процедура досудебного взыскания, процедура судебного и исполнительного производства</p>

			имущества, составление соответствующих актов Передача уведомления о наличии задолженности	
ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов				
<b>Умения</b>	<b>ПС</b>	<b>ТФ</b>	<b>ТД</b>	<b>Умения</b>
<p>определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента;</p> <p>определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита;</p> <p>пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам;</p> <p>применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке;</p> <p>пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке;</p>	<p><i><b>Специалист по операциям на межбанковском рынке от 14.11.2016 № 643н</b></i></p>	<p>A/01.5 Подготовка соглашений об условиях сотрудничества на межбанковском рынке</p>	<p>Подготовка материалов для проведения переговоров о сотрудничестве на межбанковском рынке с участниками финансового рынка</p> <p>Подготовка необходимой аналитической информации для организации сотрудничества на межбанковском рынке для участников финансового рынка</p> <p>Оформление, подготовка к подписанию договоров/соглашений с участниками финансового рынка</p> <p>Формирование и ведение досье участников финансового рынка</p>	<p>Применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке</p> <p>Пользоваться справочными информационными базами данных, необходимыми для сотрудничества на межбанковском рынке</p> <p>Работать на персональном компьютере</p> <p>Работать с офисной оргтехникой</p> <p>Работать в автоматизированных системах информационного обеспечения профессиональной деятельности</p> <p>Анализировать изменения нормативных правовых актов Российской Федерации в профессиональной области</p> <p>Устанавливать и развивать деловые отношения для сотрудничества на межбанковском рынке</p>

		А/02.5 Подготовка предложений об условиях сотрудничества на межбанковском рынке	Подготовка информационных справок, необходимых для взаимодействия на межбанковском рынке, по участникам финансового рынка	Подготавливать документацию, необходимую для сотрудничества на межбанковском рынке, на основе соответствующих локальных нормативных правовых актов и методических документов Пользоваться современными техническими средствами поиска и анализа финансовой информации, необходимой для сотрудничества на межбанковском рынке Пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке
		А/03.5 Ведение информационной базы по контрагентам на межбанковском рынке	Ввод информации по участникам финансового рынка в программное обеспечение банка Изменение в программном обеспечении банка информации по участникам финансового рынка	Работать в автоматизированных системах информационного обеспечения профессиональной деятельности Пользоваться современными техническими средствами поиска и анализа финансовой информации по контрагентам на межбанковском рынке
<b>Знания</b>	<b>ПС</b>	<b>ТФ</b>	<b>ТД</b>	<b>Знания</b>
особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке; основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых	<i>Специалист по операциям на межбанковском рынке от 14.11.2016 № 643н</i>	А/01.5 Подготовка соглашений об условиях сотрудничества на межбанковском рынке	Подготовка материалов для проведения переговоров о сотрудничестве на межбанковском рынке с участниками финансового рынка Подготовка необходимой аналитической информации для организации сотрудничества на	Технология ведения переговоров Деловой этикет Порядок, процедуры и условия заключения и оформления договоров на предоставление разных видов финансовых услуг, в том числе на межбанковском рынке

Банком России; порядок оформления и учета межбанковских кредитов.			межбанковском рынке для участников финансового рынка Оформление, подготовка к подписанию договоров/соглашений с участниками финансового рынка Формирование и ведение досье участников финансового рынка	Особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке
	А/02.5 Подготовка предложений об условиях сотрудничества на межбанковском рынке	Подготовка информационных справок, необходимых для взаимодействия на межбанковском рынке, по участникам финансового рынка	Финансовый анализ банковской отчетности участников финансового рынка Основы бухгалтерского учета в банках Особенности делопроизводства и документооборота на межбанковском рынке	
	А/03.5 Ведение информационной базы по контрагентам на межбанковском рынке	Ввод информации по участникам финансового рынка в программное обеспечение банка Изменение в программном обеспечении банка информации по участникам финансового рынка	Современные информационные технологии, справочные и информационные системы в сфере права, бухгалтерского учета Методы сбора, обработки и анализа информации об участниках финансового рынка с применением современных средств связи, аппаратно-технических средств и компьютерных технологий Нормативные правовые акты Российской Федерации в профессиональной области	
ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам				
<b>Умения</b>	<b>ПС</b>	<b>ТФ</b>	<b>ТД</b>	<b>Умения</b>
рассчитывать и отражать в учете сумму формируемого резерва;	<i>Специалист по потребительскому кредитованию</i>	Взаимодействие с заемщиком по В/01.5 вопросам обслуживания	Консультирование клиентов по вопросам, возникающим в ходе обслуживания долга по потребительскому кредиту	Работать в специализированных аппаратно-программных комплексах Разъяснять изменения в

<p>рассчитывать и отражать в учете резерв по портфелю однородных кредитов;  порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов.  порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам.</p>	<p><i>от 14.11.2016 № 646н</i></p>	<p>потребительского кредита</p>	<p>Ведение электронной базы данных по портфелю потребительских кредитов в специализированных аппаратно-программных комплексах банка  Уведомление клиентов о сроках погашения кредита  Подготовка и предоставление заемщикам выписок об остатках задолженности по потребительскому кредиту  Составление нового графика погашения потребительского кредита при досрочном погашении части задолженности по потребительскому кредиту  Мониторинг использования заемщиками лимитов кредитования по кредитным картам, осуществление корректировки сумм установленных лимитов  Рассмотрение заявлений заемщиков в нестандартных ситуациях</p>	<p>законодательстве Российской Федерации по потребительскому кредиту, в общих условиях договора потребительского кредита  Оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные  Урегулировать спорные вопросы с заемщиком</p>
		<p>Проведение мероприятий по В/02.бпредупреждению и урегулированию просроченной задолженности заемщика по договору потребительского кредита</p>	<p>Прогнозирование появления проблемных кредитов на ранней стадии для оперативного реагирования на ситуацию  Анализ причин возникновения просроченной задолженности по потребительским кредитам для разработки совместно с заемщиками мер по ее уменьшению и погашению  Информирование заемщика о</p>	<p>Производить статистический анализ потребительских кредитов в специализированных аппаратно-программных комплексах  Оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные  Анализировать причины просроченной задолженности  Разрабатывать, внедрять, контролировать и оценивать</p>

			<p>наличии просроченной задолженности, начислении повышенных процентов, штрафах, пени  Разъяснение заемщику очередности погашения просроченной задолженности  Проведение реструктуризации просроченной задолженности по потребительскому кредиту и разъяснение заемщику условий ее проведения  Подготовка информации о наличии проблемной задолженности по договорам потребительского кредита и доведение ее до руководства  Формирование плана мероприятий по работе с заемщиками, допустившими просроченную задолженность по потребительскому кредиту  Передача кредитных досье по договорам потребительского кредита в подразделение банка, занимающиеся принудительным взысканием проблемной задолженности</p>	<p>мероприятия по предупреждению и урегулированию просроченной задолженности заемщика по договору потребительского кредита  Рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита  Планировать мероприятия по реструктуризации задолженности</p>
		<p>В/03.5 Мониторинг качества потребительских кредитов и корректировка резерва на возможные потери</p>	<p>Анализ информации о заемщиках, по которым имеется просроченная/проблемная задолженность  Оценка кредитного риска по портфелю потребительских кредитов в целом и в разрезе отдельных типовых программ</p>	<p>Работать в специализированных аппаратно-программных комплексах  Использовать в оценке кредитного портфеля винтажный анализ  Использовать специализированные программы для анализа потребительских кредитов в</p>

			<p>Проведение комплексного анализа качества потребительских кредитов с позиции кредитного риска, доходности и ликвидности</p> <p>Формирование портфелей однородных ссуд и регулярное уточнение их состава</p> <p>Корректировка резерва на возможные потери по потребительским кредитам</p> <p>Формирование и корректировка резервов под условные обязательства кредитного характера, связанные с предоставлением потребительских кредитов (неиспользованные кредитные линии, неиспользованные лимиты по предоставлению средств кредитованием банковского счета («овердрафт»))</p> <p>Формирование и корректировка резервов по начисленным и неуплаченным процентам по предоставленным потребительским кредитам</p> <p>Проведение контроля сохранности и качества обеспечения по потребительским кредитам</p>	<p>зависимости от целей исследования</p> <p>Оценивать кредитные, процентные и валютные риски по потребительским кредитам</p> <p>Определять категории качества потребительских кредитов с учетом финансового положения заемщика и качества обслуживания долга</p> <p>Определять и корректировать размеры формируемых резервов по потребительским кредитам</p>
	<i><b>Специалист по работе с просроченной задолженностью</b></i>	А/01.5 Анализ информации (досье) о заемщике, имеющем просроченную	<p>Изучение кредитного досье заемщика, имеющего просроченную задолженность</p> <p>Определение уровня</p>	<p>Выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставять требования по оплате</p>



	07.09.2015 № 590н	задолженность	<p>платежеспособности заемщика, имеющего просроченную задолженность, на основании сведений кредитного досье</p> <p>Выявление причин просроченной задолженности</p> <p>Определение контактных данных для проведения переговоров с заемщиком, имеющим просроченную задолженность</p> <p>Выбор на основании полученных данных стратегии, тактики и методов работы с заемщиком</p> <p>Планирование звонков по всем контактным телефонам заемщика</p> <p>Составление перечня аргументированных доводов</p> <p>Подготовка календарного плана-графика коммуникаций с должником</p> <p>Подготовка письма-обращения к должнику</p> <p>Подготовка документации для работы с заемщиком, имеющим просроченную задолженность</p>	<p>просроченной задолженности</p> <p>Выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность</p> <p>Подбирать и применять методы и способы эффективной деловой коммуникации с учетом индивидуальных особенностей партнера</p> <p>Планировать и применять тактику при проведении переговоров</p> <p>Применять положения и нормы действующего законодательства Российской Федерации в области банковского дела, гражданского права, уголовного права, уголовно-процессуального права, административного права</p> <p>Разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье</p> <p>Определять характер, содержание и носители информационных сообщений, исходящих от заемщика (должника)</p> <p>Направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента</p> <p>Находить контактные данные</p>
--	-------------------	---------------	---	--

				заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных
		А/02.5 Подготовка плана мероприятий по обеспечению производства платежей по просроченным задолженностям заемщика	<p>Формирование в специализированном программном обеспечении шаблонов уведомлений о наличии задолженности</p> <p>Доведение до заемщика, имеющего просроченную задолженность, информации о последствиях ненадлежащего исполнения условий договора</p> <p>Отправка писем-уведомлений о наличии задолженности</p> <p>Анализ способов оплаты просроченной задолженности</p> <p>Проведение телефонных переговоров с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, подведение итогов переговоров и составление отчетов</p> <p>Планирование последующих мероприятий по обеспечению производства платежей по просроченным задолженностям</p>	<p>Идентифицировать заемщика</p> <p>Подбирать и применять методы и способы эффективной деловой коммуникации с учетом индивидуальных особенностей партнера</p> <p>Выстраивать систему аргументации для мотивации производства платежей по просроченной задолженности</p> <p>Составлять отчеты</p> <p>Планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности</p>
		А/03.5 Проведение переговоров с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, и поручителями	<p>Установление личного контакта с заемщиком, имеющим просроченную задолженность</p> <p>Обсуждение с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, сценария производства платежей по просроченным задолженностям</p> <p>Доведение до сведения</p>	<p>Идентифицировать заемщика</p> <p>Выстраивать систему аргументации для мотивации производства платежей по просроченной задолженности</p> <p>Подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности</p> <p>Подбирать и применять методы и</p>

			<p>заемщика, имеющего просроченную задолженность, последствий ненадлежащего исполнения условий договора, условий штрафных санкций (в зависимости от договорных обязательств)</p> <p>Разъяснение заемщику, поручителю или залогодателю последствий невыполнения ими своих финансовых обязательств</p> <p>Получение (по возможности) с заемщика объяснительной записки по факту просрочки платежей</p> <p>Определение с заемщиком либо поручителем даты совершения платежа для погашения просроченной задолженности</p> <p>Осмотр залогового/иного имущества, составление соответствующих актов</p> <p>Передача уведомления о наличии задолженности</p>	<p>способы эффективной деловой коммуникации с учетом индивидуальных особенностей партнера</p> <p>Составлять отчеты</p> <p>Планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности</p>
<b>Знания</b>	<b>ПС</b>	<b>ТФ</b>	<b>ТД</b>	<b>Знания</b>
<p>нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери;</p> <p>порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному</p>	<p><i>Специалист по потребительскому у кредитованию от 14.11.2016 № 646н</i></p>	<p>Взаимодействие с заемщиком по В/01.5вопросам обслуживания потребительского кредита</p>	<p>Консультирование клиентов по вопросам, возникающим в ходе обслуживания долга по потребительскому кредиту</p> <p>Ведение электронной базы данных по портфелю потребительских кредитов в специализированных аппаратно-программных комплексах банка</p> <p>Уведомление клиентов о сроках погашения кредита</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о потребительском кредите</p> <p>Локальные нормативные акты и методические документы по вопросам обслуживания потребительского кредитования</p> <p>Условия предоставления потребительских кредитов в рамках имеющихся в банке программ кредитования, в том</p>

кредиту.			<p>Подготовка и предоставление заемщикам выписок об остатках задолженности по потребительскому кредиту  Составление нового графика погашения потребительского кредита при досрочном погашении части задолженности по потребительскому кредиту  Мониторинг использования заемщиками лимитов кредитования по кредитным картам, осуществление корректировки сумм установленных лимитов  Рассмотрение заявлений заемщиков в нестандартных ситуациях</p>	<p>числе кредитов, предоставляемых открытием кредитной линии и кредитованием банковского счета («овердрафт»)  Порядок отражения в бухгалтерском учете операций по потребительскому кредитованию  Бизнес-культура потребительского кредитования</p>
		<p>Проведение мероприятий по В/02.6предупреждению и урегулированию просроченной задолженности заемщика по договору потребительского кредита</p>	<p>Прогнозирование появления проблемных кредитов на ранней стадии для оперативного реагирования на ситуацию  Анализ причин возникновения просроченной задолженности по потребительским кредитам для разработки совместно с заемщиками мер по ее уменьшению и погашению  Информирование заемщика о наличии просроченной задолженности, начислении повышенных процентов, штрафах, пени  Разъяснение заемщику очередности погашения просроченной задолженности</p>	<p>Критерии определения проблемного кредита  Методология и процедуры истребования просроченной задолженности по потребительским кредитам на ранней стадии  Методология мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам  Локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц</p>

			<p>Проведение реструктуризации просроченной задолженности по потребительскому кредиту и разъяснение заемщику условий ее проведения</p> <p>Подготовка информации о наличии проблемной задолженности по договорам потребительского кредита и доведение ее до руководства</p> <p>Формирование плана мероприятий по работе с заемщиками, допустившими просроченную задолженность по потребительскому кредиту</p> <p>Передача кредитных досье по договорам потребительского кредита в подразделение банка, занимающиеся принудительным взысканием проблемной задолженности</p>	
		<p>В/03.5 Мониторинг качества потребительских кредитов и корректировка резерва на возможные потери</p>	<p>Анализ информации о заемщиках, по которым имеется просроченная/проблемная задолженность</p> <p>Оценка кредитного риска по портфелю потребительских кредитов в целом и в разрезе отдельных типовых программ</p> <p>Проведение комплексного анализа качества потребительских кредитов с позиции кредитного риска, доходности и ликвидности</p> <p>Формирование портфелей однородных ссуд и регулярное</p>	<p>Нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери</p> <p>Порядок формирования банком резервов на возможные потери по предоставленным потребительским кредитам, резервов по неиспользованным кредитным линиям и неиспользованным лимитам по предоставлению средств путем кредитования банковских счетов физических лиц, а также резервов</p>

			<p>уточнение их состава          Корректировка резерва на возможные потери по потребительским кредитам          Формирование и корректировка резервов под условные обязательства кредитного характера, связанные с предоставлением потребительских кредитов (неиспользованные кредитные линии, неиспользованные лимиты по предоставлению средств кредитованием банковского счета («овердрафт»))          Формирование и корректировка резервов по начисленным и неуплаченным процентам по предоставленным потребительским кредитам          Проведение контроля сохранности и качества обеспечения по потребительским кредитам</p>	<p>на возможные потери по начисленным и неуплаченным процентам по потребительским кредитам  <b>Порядок бухгалтерского учета операций по потребительскому кредитованию в кредитных организациях</b>          Внутренние документы банка, регламентирующие порядок бухгалтерского учета          Признаки однородности ссуд          Методология проведения мониторинга качества потребительских кредитов          Локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц</p>
	<p><b><i>Специалист по работе с просроченной задолженностью от 7 сентября 2015 г. № 590н</i></b></p>	<p>A/01.5 Анализ информации (досье) о заемщике, имеющем просроченную задолженность</p>	<p>Изучение кредитного досье заемщика, имеющего просроченную задолженность          Определение уровня платежеспособности заемщика, имеющего просроченную задолженность, на основании сведений кредитного досье          Выявление причин просроченной задолженности          Определение контактных данных</p>	<p>Административное и уголовное законодательство Российской Федерации          Основы банковского дела          Особенности социально-экономической ситуации в различных регионах Российской Федерации          Виды кредитования, принципы оплаты кредита, правила возвратности кредита в</p>

			<p>для проведения переговоров с заемщиком, имеющим просроченную задолженность</p> <p>Выбор на основании полученных данных стратегии, тактики и методов работы с заемщиком</p> <p>Планирование звонков по всем контактным телефонам заемщика</p> <p>Составление перечня аргументированных доводов</p> <p>Подготовка календарного плана-графика коммуникаций с должником</p> <p>Подготовка письма-обращения к должнику</p> <p>Подготовка документации для работы с заемщиком, имеющим просроченную задолженность</p>	<p>соответствии с установленным графиком платежей</p> <p>Информационные технологии в профессиональной сфере</p> <p>Основы психологии</p> <p>Основы этики делового общения и межкультурной коммуникации</p> <p>Основы теории и практики переговорного процесса</p> <p>Основы теории и практики регулирования конфликтов</p> <p>Отечественная и международная практика взыскания задолженности</p>
		<p>А/02.5 Подготовка плана мероприятий по обеспечению производства платежей по просроченным задолженностям заемщика</p>	<p>Формирование в специализированном программном обеспечении шаблонов уведомлений о наличии задолженности</p> <p>Доведение до заемщика, имеющего просроченную задолженность, информации о последствиях ненадлежащего исполнения условий договора</p> <p>Отправка писем-уведомлений о наличии задолженности</p> <p>Анализ способов оплаты просроченной задолженности</p> <p>Проведение телефонных переговоров с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, подведение</p>	<p>Способы идентификации личности заемщика, имеющего просроченную задолженность</p> <p>Типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности</p> <p>Процедура досудебного взыскания, процедура судебного и исполнительного производства</p> <p>Основы теории и практики переговорного процесса</p> <p>Основы теории и практики регулирования конфликтов</p> <p>Основы этики делового общения и межкультурной коммуникации</p>

			<p>итогов переговоров и составление отчетов</p> <p>Планирование последующих мероприятий по обеспечению производства платежей по просроченным задолженностям</p>	
		<p>A/03.5 Проведение переговоров с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, и поручителями</p>	<p>Установление личного контакта с заемщиком, имеющим просроченную задолженность</p> <p>Обсуждение с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, сценария производства платежей по просроченным задолженностям</p> <p>Доведение до сведения заемщика, имеющего просроченную задолженность, последствий ненадлежащего исполнения условий договора, условий штрафных санкций (в зависимости от договорных обязательств)</p> <p>Разъяснение заемщику, поручителю или залогодателю последствий невыполнения ими своих финансовых обязательств</p> <p>Получение (по возможности) с заемщика объяснительной записки по факту просрочки платежей</p> <p>Определение с заемщиком либо поручителем даты совершения платежа для погашения просроченной задолженности</p> <p>Осмотр залогового/иного имущества, составление</p>	<p>Типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности</p> <p>Основы теории и практики переговорного процесса</p> <p>Процедура досудебного взыскания, процедура судебного и исполнительного производства</p>



			соответствующих актов Передача уведомления о наличии задолженности	
--	--	--	--	--

## 5.2 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов</p>	<p>Полнота и точность анализа финансового положения заёмщика – юридического лица.                      Полнота и точность анализа технико-экономического обоснования кредита заёмщика – юридического лица.                      Полнота и точность проверки комплектности и подлинности документов заёмщика для получения кредитов.                      Полнота и точность проверки обеспечения возвратности кредита.                      Аргументированность выводов при составлении заключения о возможности предоставления кредита.                      Правильность расчёта платёжеспособности физического лица.                      Оперативность и безошибочность работы с системами кредитного скоринга</p>	<p><b>МДК.02.01, 02.02</b>                      Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.                      Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.                      Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.                      Экспертная оценка в процессе защиты курсовой работы</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов</p>	<p>Грамотность и вежливость при консультировании заёмщиков по условиям предоставления и погашения кредитов.                      Полнота и правильность оформления кредитных договоров и документов на открытие счетов при выдаче различных видов кредитов.                      Правильность составления графиков платежей по кредитам и процентам.                      Правильность отражения в учёте операций по выдаче кредитов.                      Аккуратность при формировании кредитных досье</p>	<p><b>МДК.02.01, 02.02</b>                      Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.                      Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.                      Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.                      Экспертная оценка в процессе защиты курсовой работы  <b>МДК.02.03:</b>                      Оценка выполнения практических занятий №1-25                      Оценка результатов устного и письменного опроса.                      Оценка результатов тестирования.                      Оценка результатов</p>

		проведенного дифференцированного зачета.
ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов	<p>Точность расчёта процентов по кредитам, правильность оформления операций по их начислению и взысканию.</p> <p>Полнота контроля своевременности и достаточности поступления платежей по кредитам.</p> <p>Грамотность оформления изменения условий кредитных договоров.</p> <p>Грамотность и вежливость при консультировании клиентов по вопросам правильности исчисления платежей по кредитам.</p> <p>Полнота проверок сохранности обеспечения и грамотность составления актов проверок.</p> <p>Правильность отражения в учёте просроченных кредитов.</p> <p>Правильность отражения в учёте операций по погашению кредитов и сумм процентов</p>	<p><b>МДК.02.01, 02.02</b></p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p> <p>Экспертная оценка в процессе защиты курсовой работы</p> <p><b>МДК.02.03:</b></p> <p>Оценка выполнения практических занятий №1-25</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.</p>
ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов	<p>Правильность оформления договоров о сотрудничестве на рынке межбанковского кредита (МБК).</p> <p>Правильность определения возможности предоставления межбанковского кредита с учётом финансового положения контрагента.</p> <p>Правильность определения достаточности обеспечения возвратности межбанковских кредитов.</p> <p>Оперативность использования информации по ставкам по рублёвым и валютным МБК, получаемой по телекоммуникационным каналам.</p> <p>Правильность и оперативность оформления сделок по предоставлению и получению кредитов на рынке МБК</p>	<p><b>МДК.02.01, 02.02</b></p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p> <p>Экспертная оценка в процессе защиты курсовой работы</p> <p><b>МДК.02.03:</b></p> <p>Оценка выполнения практических занятий №1-25</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.</p>
ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам	<p>Полнота мониторинга финансового положения клиента.</p> <p>Достоверность и полнота оценки качества обслуживания долга по</p>	<p><b>МДК.02.01, 02.02</b> Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p>

	<p>кредитам.  Достоверность и полнота оценки кредитного риска по выданным кредитам.  Точность расчёта и правильность отражения в учёте сумм формируемых резервов.  Точность расчёта и правильность отражения в учёте резерва по портфелю однородных кредитов</p>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.  Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.  Экспертная оценка в процессе защиты курсовой работы  <b>МДК.02.03:</b>  Оценка выполнения практических занятий №1-25  Оценка результатов устного и письменного опроса.  Оценка результатов тестирования.  Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.</p>
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и формирование личностного результата.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Широта использования различных источников информации, включая электронные.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>	<p>Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения</p>	<p>Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</p>	<p>Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка умения решать профессиональные задачи с использованием</p>

		современного программного обеспечения
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации банковских продуктов	Оценка знаний и умений обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
Личностный результат	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6 - 8, ЛР 10, ЛР 13-18	Портфолио



Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

Управляющий ДО Красноярского РФ

АО «Россельхозбанк» №3349/49/01

\_\_\_\_\_/И.Г. Зубарева



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

\_\_\_\_\_/Т.В. Волхонская

Приказ №124 а/п от 31.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ 03. Освоение профессии рабочего,

должности служащего 20002 Агент банка

код, специальность

38.02.07 Банковское дело

Назарово  
2021 г.



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.07 Банковское дело.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум»

Разработчики: Шестак Елена Владимировна - преподаватель дисциплин профессионального цикла по специальности 38.02.07 Банковское дело Назаровского энергостроительного техникума.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
комиссией по специальности 38.02.07  
Протокол № 5  
от «24» июня 2021г.

Председатель ПЦК  
 /Н.Д. Ермоленко

СОГЛАСОВАНО

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта СПО  
по специальности 38.02.07  
Банковское дело  
№ 67 от 05 февраля 2018 г.  
с учетом примерной  
образовательной программы

Заместитель директора по УР  
 / Н.Н. Кокшарова



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	25

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 03. ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 20002 АГЕНТ БАНКА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело в части освоения основного вида деятельности (ВД):

Освоение профессии рабочего, должности служащего 20002 Агент банка и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов банковского дела по рабочей профессии, должности служащего:

- 20002 Агент банка.

### 1.2 Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический** опыт консультирования клиентов по банковским продуктам и услугам;

**уметь:**

– осуществлять поиск информации о состоянии рынка банковских продуктов и услуг;

– выявлять мнение клиентов о качестве банковских услуг и представлять информацию в банк;

– выявлять потребности клиентов;

– определять преимущества банковских продуктов для клиентов;

– ориентироваться в продуктовой линейке банка;

- консультировать потенциальных клиентов о банковских продуктах и услугах из продуктовой линейки банка;
- консультировать клиентов по тарифам банка;
- выбирать схемы обслуживания, выгодные для клиента и банка;
- формировать положительное мнение у потенциальных клиентов о деловой репутации банка;
- использовать личное имиджевое воздействие на клиента;
- переадресовывать сложные вопросы другим специалистам банка;
- формировать собственную позитивную установку на процесс продажи банковских продуктов и услуг;
- осуществлять обмен опытом с коллегами;
- организовывать и проводить презентации банковских продуктов и услуг;
- использовать различные формы продвижения банковских продуктов;
- осуществлять сбор и использование информации с целью поиска потенциальных клиентов.

**знать:**

- определения банковской операции, банковской услуги и банковского продукта;
- классификацию банковских операций;
- особенности банковских услуг и их классификацию;
- параметры и критерии качества банковских услуг;
- понятие жизненного цикла банковского продукта и его этапы;
- структуру цены на банковский продукт и особенности ценообразования в банке;
- определение ценовой политики банка, ее объекты и типы;
- понятие продуктовой линейки банка и ее структуру;
- продукты и услуги, предлагаемые банком, их преимущества и ценности;
- основные банковские продукты для частных лиц, корпоративных клиентов и финансовых учреждений;
- организационно-управленческую структуру банка;
- составляющие успешного банковского бренда;
- роль бренда банка в продвижении банковских продуктов;
- понятие конкурентного преимущества и методы оценки конкурентных позиций банка на рынке банковских услуг;
- особенности продажи банковских продуктов и услуг;
- основные формы продаж банковских продуктов;
- политику банка в области продаж банковских продуктов и услуг;
- условия успешной продажи банковского продукта;

- этапы продажи банковских продуктов и услуг;
- организацию послепродажного обслуживания и сопровождения клиентов;
- отечественный и зарубежный опыт проведения продаж банковских продуктов и услуг;
- способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам;
- способы продвижения банковских продуктов;
- правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг;
- принципы взаимоотношений банка с клиентами;
- психологические типы клиентов;
- приёмы коммуникации;
- способы выявления потребностей клиентов;
- каналы для выявления потенциальных клиентов.

В соответствии с требованиями рынка труда в рамках изучения ПМ. 03 обучающиеся осваивают профессиональные стандарты: «Специалист по платежным услугам», 4 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.11.2016 №645н; «Специалист по потребительскому кредитованию», 4 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.11.2016 №646н; «Специалист по работе с залогами», 4 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 №176н, «Специалист по ипотечному кредитованию», 4 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 №171н, которые соотнесены с профессиональными компетенциями (ПК 1.1., 1.16., ПК 2.2.) ФГОС СПО и представлены в таблице «Соответствие между требованиями ФГОС СПО к результатам освоения образовательной программы и требованиями к квалификации профессиональных стандартов»

### 1.3 Использование вариативной части

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование раздела/темы	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Обоснование включения в рабочую программу со ссылкой на документ
1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать контакт с клиентами;</li> <li>— использовать автоматизированные банковские системы при осуществлении операций по вкладам (деPOSITНЫХ операций);</li> <li>— информировать клиентов о видах и условиях депозитных операций, помогать в выборе оптимального для клиента вида депозита;</li> <li>— идентифицировать клиентов;</li> <li>— оформлять договоры банковского вклада, депозитные договоры и бухгалтерские документы;</li> <li>— оформлять документы по предоставлению права распоряжения вкладом на основании доверенности третьему лицу;</li> <li>— оформлять документы по завещательным распоряжениям вкладчиков;</li> <li>— открывать и закрывать лицевые счета по вкладам (депозитам);</li> <li>— выполнять и оформлять операции по приему дополнительных взносов во вклады и выплате части вклада;</li> <li>— выполнять разовые и длительные поручения вкладчиков на перечисление (перевод) денежных средств со счетов по вкладам в безналичном порядке;</li> <li>— осуществлять пролонгацию договора по вкладу;</li> <li>— исчислять и выплачивать проценты по вкладам (депозитам);</li> <li>— взимать плату за выполнение операций по вкладам и оказание услуг;</li> <li>— отражать в учете операции по вкладам (депозитам);</li> </ul>	<p>Раздел 1. Банковские продукты и услуги Тема 1.3 Продуктовая линейка банка</p>	23	<p>ПК 1.1. ПК 1.6. ПК 2.2.</p>	<p>пункт 2.1 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО по специальности 38.02.07 с целью углубления подготовки обучающегося, как необходимого условия обеспечения конкурентоспособности выпускника, отвечающего запросам регионального рынка труда.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять внутрибанковский последующий контроль операций по вкладам;</li> <li>— открывать и закрывать обезличенные металлические счета в различных драгоценных металлах;</li> <li>— оформлять договоры обезличенного металлического счета;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— правовые основы организации депозитных операций с физическими и юридическими лицами, обеспечения защиты прав и интересов клиентов, порядок лицензирования операций по вкладам (депозитных операций) и операций с драгоценными металлами;</li> <li>— принципы и финансовые основы системы страхования вкладов;</li> <li>— элементы депозитной политики банка;</li> <li>— порядок организации работы по привлечению денежных средств во вклады (депозиты);</li> <li>— виды, условия и порядок проведения операций по вкладам (депозитных операций);</li> <li>— виды вкладов, принимаемых банками от населения;</li> <li>— технику оформления вкладных операций;</li> <li>— стандартное содержание договора банковского вклада (депозитного договора), основные условия, права и ответственность сторон;</li> <li>— порядок распоряжения вкладами;</li> <li>— виды и режимы депозитных счетов, открываемых в банке клиентам в зависимости от категории владельцев средств, сроков привлечения, видов валют;</li> <li>— порядок обслуживания счетов по вкладам и оказания дополнительных услуг;</li> <li>— типичные нарушения при совершении депозитных операций (операций по вкладам);</li> <li>— порядок начисления и уплаты процентов по вкладам (депозитам);</li> </ul>				
---	--	--	--	--



<p>— порядок отражения в бухгалтерском учете операций по вкладам (депозитных операций);</p> <p>— виды операций и сделок, совершаемых кредитными организациями с драгоценными металлами</p>				
--	--	--	--	--

#### 1.4 Количество часов

Общее – **224** часа, в том числе:

<b>МДК.03.01</b> Агент банка	<b>80 часов,</b>
включая:	
обязательную учебную нагрузку обучающихся	80 часов,
самостоятельную работу обучающихся	часов,
консультации	часов,
промежуточная аттестация	часов.
<b>Учебная практика</b>	<b>72 часа</b>
<b>Производственная практика</b>	<b>66 часов</b>
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6 часов</b>

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: Освоение профессии рабочего, должности служащего 20002 Агент банк, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции и в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 04., 05., 11.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 11.

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04., 11.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 09.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 04., 05.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 09.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13	ОК 03., 04., 09., 11.
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14	ОК 01., 02., 04., 09., 11.
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15	ОК 01., 03.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 16	ОК 04., 05.
Владеющий современными методами обслуживания на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу	ЛР 17	ОК 04., 05.
Осознающий необходимость своего профессионального развития	ЛР 18	ОК 03., 09., 11.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Общий объем, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.									
			Обязательная учебная нагрузка обучающихся									
			Обучение по МДК			Практики			Из них в форме практ. подготовки	Самостоятельная работа	консультации	Экзамен (ПА)
			Всего, час.	В том числе		Учебная	Производственная					
Лабораторных и практических занятий	Курсовых проектов (работ)											
	<b>МДК.03.01</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>30</b>				<b>54</b>				
ПК 1.1. ПК 1.6. ПК 2.2.	Раздел 1. Банковские продукты и услуги	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>20</b>				<b>36</b>				
ПК 1.1. ПК 1.6. ПК 2.2.	Раздел 2. Продажа и продвижение банковских продуктов и услуг	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>10</b>				<b>18</b>				
ПК 1.1. ПК 1.6. ПК 2.2.	Учебная практика	<b>72</b>				<b>72</b>		<b>72</b>				
ПК 1.1. ПК 1.6. ПК 2.2.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>66</b>					<b>66</b>	<b>66</b>				
	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>	-	-	-	-	--	6	-		6	
	<b>Всего:</b>	<b>224</b>	<b>80</b>	<b>30</b>		<b>72</b>	<b>66</b>	<b>198</b>			<b>6</b>	

### 3.2 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовой проект (работа)	Объем часов	В форме практ. подготовки
<b>МДК. 03.01 20002 Агент банк</b>			
<b>Раздел 1. Банковские продукты и услуги</b>		<b>54</b>	<b>36</b>
<b>Тема 1.1 Банковская триада. Качество банковских услуг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	1 Понятия «банковская операция», «банковский продукт» и «банковская услуга» и их взаимосвязь. Классификация банковских операций. Активные операции. Пассивные операции. Посреднические операции банка. Классификация банковских услуг по критериям: категория клиентов, степень индивидуализации подхода к клиенту, срок предоставления, степень сложности, степень доходности, степень риска, новизна.	2	
	2 Особенности банковских услуг. Базовые: неосязаемость, непостоянство качества, неотделимость от источника предоставления, невозможность хранения. Функциональные: обеспечение экономики платежными средствами, регулирование количества денег в обращении, ориентация на универсальную деятельность, связь со всеми секторами экономики. Специфические: жесткое государственное регулирование, закрытость для третьих лиц, использование различных форм денег, прибыльность и риск. Характерные: большая протяженность во времени, индивидуализированный характер, дифференцированность, зависимость от доверия клиентов и связь с клиентскими рисками. Качество банковских услуг. Ожидание и восприятие качества обслуживания клиентом. Параметры качества банковских услуг. Критерии качества банковской услуги. Продукты и услуги, предлагаемые банком, их преимущества и ценности.	2	
	3 Качество банковских услуг. Ожидание и восприятие качества обслуживания клиентом. Параметры качества банковских услуг. Критерии качества банковской услуги. Продукты и услуги, предлагаемые банком, их преимущества и ценности.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	№1 «Решение ситуационных задач по выявлению мнений клиентов о качестве банковских услуг»	2	2
<b>Тема 1.2. Жизненный цикл банковского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
1	Понятие жизненного цикла банковского продукта. Этапы жизненного цикла	2	

<b>продукта. Ценообразование в банке.</b>		банковского продукта.		
	2	Понятие цены на банковский продукт. Особенности ценообразования в банке. Ценовая политика. Тарифы на банковские услуги.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	№2 «Консультирование клиентов по тарифам банка».		2	2
<b>Тема 1.3 Продуктовая линейка банка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>32</b>	<b>24</b>
	1	Понятие продуктовой линейки. Иерархический метод классификации банковских услуг. Основные критерии классификации банковских услуг. Показатели, характеризующие продуктовую линейку банка. Система управления продуктами коммерческого банка.	2	
	2	Банковские продукты частным лицам: вклады, кредиты, банковские карты, платежи и переводы. Продуктовая линейка для корпоративных клиентов.	2	2
	3	Особенности банковских продуктов для малого, среднего и крупного бизнеса. Основные продукты для финансовых учреждений: расчетные продукты, инвестиционно-банковские продукты, торговое финансирование.	2	2
	4	Организация работы по привлечению денежных средств во вклады (депозиты). Организация работы по привлечению временно свободных денежных средств физических и юридических лиц в банковские депозиты. Виды и режимы депозитных счетов. Депозитная политика банка.	2	2
	5	Виды депозитов	2	
	6	Виды процентных ставок на вклады. Способы начисления процентов на вклады	2	
	7	Система страхования вкладов	2	
	8	Доверенности по вкладам.	2	2
	9	Выпуск и обращение депозитных и сберегательных сертификатов. Открытие счета по вкладу. Прием дополнительного взноса во вклад наличными деньгами.	2	2
	10	Виды операций и сделок, совершаемых кредитными организациями с драгоценными металлами, порядок их проведения. Порядок определения массы драгоценных металлов и исчисление их стоимости при проведении операций.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
	№3 «Консультирование по выбору банковских продуктов для корпоративных клиентов»		2	2
	№4 Порядок исчисления процентов по вкладам. Расчет процентов по депозитам.		2	2
	№5 Документальное оформление операций по открытию и закрытию вкладов		2	2
	№6 «Выявление потребностей клиентов».		2	2
	Кейс «Выбор банковского продукта (вклада) для физического лица»			
	№7 «Консультирование по выбору вклада для физического лица»		2	2

	№8 Оформление депозитных договоров с физическими и юридическими лицами	2	2
<b>Тема 1.4 Корпоративный и продуктовые бренды банка. Конкурентоспособность банковских продуктов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	1 Организационно-управленческая структура банка. Составляющие бренда банка: нейм, слоган, логотип, философия (миссия и ценности). Составляющие успешного банковского бренда. Лояльность клиентов к банковскому бренду. Крупнейшие мировые и российские банковские бренды. Ребрендинг и рестайлинг, их причины и последствия. Бренды по направлениям бизнеса. Продуктовые бренды.	2	
	2 Понятие конкурентного преимущества и методы оценки конкурентных позиций банка. Факторы, определяющие банковскую конкуренцию. Виды банковских рейтингов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	№9 «Формирование положительного мнения у потенциальных клиентов о деловой репутации банка».	2	2
	№10 «Поиск информации о состоянии рынка банковских продуктов и услуг».	2	2
<b>Раздел 2. Продажа и продвижение банковских продуктов и услуг</b>		<b>26</b>	<b>18</b>
<b>Тема 2.1 Виды каналов продаж банковских продуктов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
	1 Понятие «продажа». Особенности продажи банковских продуктов и услуг. Основные формы продаж в зависимости от территориальной привязки – стационарная форма и дистанционная форма продажи. Продажи массового характера (банковский ритейл) и целевые (индивидуальные) продажи. Массовые продажи по схеме «финансовый супермаркет». Перекрестные продажи cross-sales. Стратегия пакетирования банковских продуктов. Примеры традиционного пакетирования банковских продуктов. Прямая продажа (directselling). POS-кредитование (POS — Point Of Sale). Кредитование покупок через интернет. Электронные каналы продаж банковских продуктов. Преимуществами системы Интернет-банкинга для клиента и для банка. Система «Мобильный банк».	2	
	2 Политика банка в области продаж банковских продуктов. Организация продаж банковских продуктов. Фронт–офис продаж банка. Клиентоориентированный подход. Условия успешной продажи банковского продукта. Процесс принятия клиентом решения о приобретении той или иной услуги (банковского продукта). Формирование навыков агентов по продаже банковских продуктов. Поддержка, контроль и оценка эффективности продаж.	2	
	3 Понятие кросс-продажи. (мобильный банк, страхование (ИСЖ), пластиковые карты ит.п.) Этапы продажи банковских продуктов и услуг. Методы продажи банковских продуктов и услуг. Организация послепродажного обслуживания и	2	2

		сопровождения клиентов. Отечественный и зарубежный опыт проведения продаж банковских продуктов и услуг.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
	№11 «Выбор схем обслуживания, выгодных для клиента и банка».		2	2
	№12 «Применение на практике этапов продажи банковских продуктов»		2	2
	№13 «Совершение и оформление кросс-продажи. Виды страхования (ИСЖ)»		2	2
<b>Тема 2.2. Продвижение банковских продуктов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>4</b>
	1	Понятие продвижения банковских продуктов. Коммуникативные связи банка с рынком. Элементы комплекса продвижения. Мотивационные факторы частных и корпоративных клиентов банка. Способы продвижения банковских продуктов. Банковская реклама и связи с общественностью. Имиджевая реклама или брендинг. Продуктовая реклама или стимулирование сбыта. Формирование общественного мнения (Public Relation). Поддержание связи с органами власти (Government Relations). Спонсоринг, выставки, product placement (реклама в неявной форме). Связи с инвесторами или IR (Invest Relations). Связи со СМИ или MR (Media Relations).	2	
	2	Способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам. Правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	№14 «Организация и проведение презентаций банковских продуктов и услуг. Использование различных форм продвижения банковских продуктов»		2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>6</b>
<b>Тема 2.3 Формирование клиентской базы</b>	1	Понятие и признаки клиента банка. Классификация клиентов банка. Психологические типы клиентов.	2	2
	2	Понятие принципов взаимоотношений банка с клиентами. Принципы взаимной заинтересованности, платности, рациональной деятельности, обеспечения ликвидности. Принципы взаимной обязательности, доверительных отношений, ответственности, невмешательства, договорных отношений, законопослушания, дифференцированности. Понятие программы лояльности: цели, критерии классификации и виды.	2	
	3	Каналы для выявления потенциальных клиентов. Приёмы коммуникации. Способы выявления потребностей клиентов. Способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	№ 15 «Сбор и использование информации с целью поиска потенциальных клиентов».		2	2



<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ по разделу 1</b></p> <p>«Консультирование клиентов по различным видам банковских продуктов (моделирование ситуаций)»;  Написание эссе по теме «Роль бренда в продвижении банковских продуктов».  Анализ корпоративных стандартов обслуживания клиентов.  Изучение Кодекса корпоративной этики кредитной организации.  Изучение политики банка в области корпоративной социальной ответственности.  Изучение стратегии развития банка.  Изучение модели компетенций сотрудников банка.  Изучение системы оценки результатов деятельности сотрудников.  Изучение системы оценки качества обслуживания клиентов.</p> <p><b>Виды работ по разделу 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Само тестирование «Коммуникабельны ли Вы», «Умеете ли вы вести позитивный диалог».</li> <li>2. Групповое обсуждение темы «Нужна ли культура речи банковскому агенту».</li> <li>3. Тренинги «Деловой этикет», «Деловое общение по телефону».</li> <li>4. Групповое обсуждение темы «Личностные и профессиональные качества банковских сотрудников».</li> <li>5. Групповое обсуждение темы «Насколько важен имидж сотрудника в профессиональной деятельности».</li> <li>6. Написание эссе по теме «Мой профессиональный имидж».</li> <li>7. Просмотр и обсуждение учебных видеоматериалов с образцами эффективного и неэффективного поведения консультантов.</li> <li>8. Тренинг «Презентация продажи банковского продукта». Видеозапись смоделированной ситуации продажи и её последующий анализ.</li> <li>9. Организация презентации банковских продуктов и услуг.</li> <li>10. Ролевая игра «Распределение функциональных обязанностей между участниками процесса продаж банковских продуктов и услуг».</li> <li>11. Тренинг «Определение типа клиента».</li> <li>12. Практикум «Моделирование поведения клиента».</li> <li>13. Групповое обсуждение вопросов: <ul style="list-style-type: none"> <li>Основные ошибки в общении с клиентами.</li> <li>- Понятие «трудный клиент».</li> <li>- Причины появления трудных клиентов.</li> <li>- Преодоление безразличия клиентов.</li> <li>- Критерии выбора банка клиентами.</li> <li>- Причины, по которым клиент меняет банк.</li> <li>- Основные принципы долгосрочного сотрудничества банка с клиентами.</li> </ul> </li> </ol>	72	72
<p><b>Производственная практика</b></p>	66	66

<p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с банком: <ul style="list-style-type: none"> <li>- история создания банка, его местонахождение и правовой статус;</li> <li>- бренд (name, логотип, слоган, миссию и ценности),</li> <li>- наличие лицензий на момент прохождения практики,</li> <li>- состав акционеров банка;</li> <li>- схему организационной структуры банка;</li> <li>- состав филиальной сети;</li> <li>- информацию о рейтингах и премиях банка;</li> <li>- проводимые банком ребрендинг и рестайлинг;</li> <li>- состав обслуживаемой клиентуры.</li> </ul> </li> <li>2. Ознакомление с работой подразделений, деятельность которых связана с обслуживанием клиентов (изучение должностных инструкций работников данных подразделений и практики работы данных подразделений).</li> <li>3. Знакомство с продуктовой линейкой банка.</li> <li>4. Изучение тарифов банка.</li> <li>5. Ознакомление с системой контроля в банке за соблюдением норм и правил обслуживания клиентов.</li> <li>6. Характеристика зон обслуживания клиентов в банке.</li> <li>7. Анализ клиентской базы банка.</li> <li>8. Анализ каналов обслуживания розничных клиентов.</li> <li>9. Изучение работы банка с группами клиентов, нуждающихся в социальной поддержке (молодежь, пенсионеры, инвалиды).</li> <li>10. Изучение системы обеспечения безопасности (конфиденциальности) клиентов.</li> <li>11. Консультирование клиентов по различным видам продуктов и услуг в банке (работа под руководством сотрудника банка).</li> <li>12. Наблюдение за действиями сотрудника банка при продаже банковских продуктов и услуг банке</li> <li>13. Изучение организации послепродажного обслуживания клиентов.</li> </ol>		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>224</b>	<b>198</b>

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета и лаборатории банковского дела

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- стенды;
- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (комплект законодательных и нормативных документов, комплект бланков банковской документации, раздаточный материал, комплект образцов оформленных банковских документов, комплекты методических указаний к практическим работам, учебники, электронные презентационные материалы по темам).

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории банковского дела:

- компьютеры с программным обеспечением.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

#### 4.2.1 Основная литература

*Электронные издания (электронные ресурсы)*

1. Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / В. А. Боровкова [и др.]; под ред. В. А. Боровковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 390 с.
2. Костерина Т. М. Банковское дело: учебник для СПО / Т. М. Костерина. — М.: Юрайт, 2019. — 332 с.

## **4.2.2 Дополнительные источники**

### ***Нормативные документы***

1. Гражданский кодекс РФ от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru>
2. О банках и банковской деятельности: Федеральный закон от 02.12.1990 №395-1 [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5842/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/)
3. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37570/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/)
4. О защите прав потребителей: Закон РФ от 07 февраля 1992 № 2300-1(с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru>
5. Федеральный закон от 23.12.2003 №177 «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» (последняя редакция), [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/12133717/>
6. Положение от 03.07.2018 №645 «О сберегательных и депозитных сертификатах кредитных организаций», (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 №52830), [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_313187/#dst0](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_313187/#dst0)
7. Положение ЦБ РФ № 507 «Об обязательных резервах кредитных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2015 № 40275), (с изм. и доп.), [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_190244/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190244/)
8. Инструкция Банка России от 30.05.2014 №153-И (ред. от 24.12.2018) «Об открытии и закрытии банковских счетов, счетов по вкладам (депозитам), депозитных счетов» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 № 32813), (с изм. и доп.), [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_164723/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164723/)

### ***Дополнительные электронные издания (ресурсы)***

1. Тавасиев А.М. Банковское дело в 2 ч. Часть 1. Общие вопросы банковской деятельности: учебник для СПО / А. М. Тавасиев. — М.: Юрайт, 2017. — 186 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/viewer/bankovskoe-delo-v-2-ch-chast-1-obschie-voprosy-bankovskoy-deyatelnosti-453604>
2. Тавасиев А.М. Банковское дело в 2 ч. Часть 2. Технологии обслуживания клиентов банка: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Тавасиев. — М.: Юрайт, 2019. — 301 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/book/bankovskoe-delo-v-2-ch-chast-2-tehnologii-obsluzhivaniya-klientov-banka-453605>

### ***Интернет-ресурсы***

1. Официальный сайт Банка России. – URL: <http://www.cbr.ru>.
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru/>
3. КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/>
4. Информационный банковский портал. URL: <http://www.banki.ru>

В рамках изучения профессионального модуля применяются следующие образовательные технологии:

- метод кейсов (Технология развития критического мышления);
- деловые игры;
- решение профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- метод оценки «Портфолио»;
- технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

#### **Условия проведения учебных занятий**

Занятия проводятся в учебном кабинете. При организации учебных занятий в целях реализации компетентностного подхода применяются активные и интерактивные формы и методы обучения (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций и т.п.), средства повышения мотивации к обучению.

#### **Условия организации учебной практики**

Учебная практика проводится на базе техникума в лаборатории банковского дела. Целесообразно проведение практики в подгруппах не более 12 человек. Руководство подгруппами осуществляет преподаватель, реализующий междисциплинарные курсы.

#### **Условия организации производственной практики**

Реализация программы модуля предполагает итоговую (концентрированную) производственную практику. Производственное обучение осуществляется в кредитных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе прямых договоров, заключаемых между кредитной организацией и образовательным учреждением.

Перед выходом на практику обучающиеся должны быть ознакомлены с целями, задачами практики, основными формами отчетных документов по итогам практики. Во время прохождения практики руководитель практики от

образовательного учреждения осуществляет связь с работодателями и контролирует условия прохождения практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

#### Условия консультационной помощи обучающимся

Консультационная помощь обучающимся оказывается при выполнении отчетов и на практических занятиях в виде проведения индивидуальных и групповых консультаций во внеурочное время.

Самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением (учебными пособиями, методическими рекомендациями и т. п.). Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Освоение профессионального модуля логически завязано с параллельным освоением таких профессиональных модулей профессионального цикла ОПОП СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело как: ПМ.01 Ведение расчетных операций и ПМ.02 Осуществление кредитных операций, а также с дисциплинами «Бухгалтерский учёт», «Организация бухгалтерского учета в банках», «Финансы, денежное обращение и кредит».

По окончании освоения профессионального модуля проводится экзамен по модулю, по результатам которого определяется готовность к выполнению вида деятельности.

Освоение модуля является обязательным условием допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

– опыт в области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика не менее 3 лет;

– квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

– педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций;

– доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**



## 5.1 Соответствие между требованиями ФГОС СПО к результатам освоения образовательной программы и требованиями к квалификации профессиональных стандартов

ФГОС 38.02.07 Банковское дело от 05.02.2018 №67	Профессиональный стандарт (ОТФ, ТФ)			
<b>Вид деятельности (ВД)</b>	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b> Код А. Выполнение расчетных операций			
	<b>Специалист по операциям на межбанковском рынке от 14.11.2016 №643н</b> Код А Обеспечение межбанковского взаимодействия			
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов				
Умения	ПС	ТФ	ТД	Умения
– оформлять договоры банковского счета с клиентами;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/02.4 Открытие, ведение и закрытие счетов	Подготовка к подписанию договора банковского счета	Устанавливать и развивать деловые отношения с клиентами по вопросу платежных услуг Презентовать платежные услуги клиентам и их представителям
– проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/01.4 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов	Проверка правильности оформления расчетных (платежных) документов	Анализировать и оценивать качество и достоверность представленной информации в расчетных (платежных) документах
– открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/02.4 Открытие, ведение и закрытие счетов	Регистрация клиента в автоматизированной системе для открытия счета; Уведомление налоговых органов и органов контроля уплаты страховых взносов об открытии банковского счета; Уведомление клиента об открытии банковского счета и его реквизитах; Подготовка к закрытию	Презентовать платежные услуги клиентам и их представителям Использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для уведомления контролирующих органов и клиентов

			банковского счета.	
– выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/01.4 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов	Проверка достаточности средств на счете клиента	Вести картотеки клиентов и формировать реестр платежей клиентов
– оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/02.4 Открытие, ведение и закрытие счетов	Подготовка и предоставление клиентам выписок по их счетам	Использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для уведомления контролирующих органов и клиентов
– рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание; – рассчитывать прогноз кассовых оборотов; – составлять календарь выдачи наличных денег; – рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;				
– составлять отчет о наличном денежном обороте;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/03.4 Формирование отчетности и обеспечение сохранности расчетных (платежных) документов	Формирование ежедневных отчетов по платежным сервисам Подготовка отчетной документации в программно-аппаратном комплексе	Систематизировать информацию и расчетные (платежные) документы в программно-аппаратном комплексе для формирования отчетности Подготавливать отчетную документацию Использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией
– устанавливать лимит				

остатков денежной наличности в кассах клиентов;				
– отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/01.4 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов	Осуществление операций по зачислению или списанию денежных средств со счета клиента в автоматизированной системе	Работать в автоматизированных системах информационного обеспечения профессиональной деятельности Соблюдать график банковского платежного документооборота и график обслуживания клиентов по операциям Анализировать изменения законодательства Российской Федерации в сфере платежных услуг
– исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;				
– использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/02.4 Открытие, ведение и закрытие счетов	Регистрация клиента в автоматизированной системе для открытия счета	Использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для уведомления контролирующих органов и клиентов
<b>Знать:</b>	<b>ПС</b>	<b>ТФ</b>	<b>ТД</b>	<b>Знания</b>
– содержание и порядок формирования юридических дел клиентов;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/02.4 Открытие, ведение и закрытие счетов	Формирование юридического досье клиента для открытия счета	Порядок, процедуры и условия заключения и оформления договоров на предоставление разных видов платежных услуг
– порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/02.4 Открытие, ведение и закрытие счетов	Проверка полноты и достоверности предоставленных данных и корректность оформления бланков Проведение идентификации клиента и его представителей, выгодоприобретателей, бенефициарных владельцев Проверка наличия в отношении клиента, его представителей, выгодоприобретателей, бенефициарных владельцев	Порядок, процедуры и условия заключения и оформления договоров на предоставление разных видов платежных услуг Специализированное программное обеспечение для осуществления расчетных операций

			<p>сведений об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму</p> <p>Регистрация клиента в автоматизированной системе для открытия счета;</p> <p>Уведомление налоговых органов и органов контроля уплаты страховых взносов об открытии банковского счета;</p> <p>Уведомление клиента об открытии банковского счета и его реквизитах;</p> <p>Подготовка к закрытию банковского счета.</p>	
<p>– правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;</p>	<p><b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b></p>	<p>A/01.4</p> <p>Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов</p>	<p>Осуществление операций по зачислению или списанию денежных средств со счета клиента в автоматизированной системе</p>	<p>Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг</p> <p>Бухгалтерский учет в банках</p> <p>Локальные акты и методические документы в области платежных услуг</p> <p>Специализированное программное обеспечение для осуществления расчетных операций</p>
<p>– порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов;</p>				
<p>– порядок планирования операций с наличностью;</p>				
<p>– порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов;</p>				
<p>– типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов.</p>	<p><b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b></p>	<p>A/03.4 Формирование отчетности и обеспечение сохранности расчетных (платежных)</p>	<p>Формирование ежедневных отчетов по платежным сервисам</p> <p>Подготовка материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов</p>	<p>Правила и порядок подписания и оформления отчетности по платежным услугам</p> <p>Типичные ошибки, допускаемые при формировании отчетности по платежным услугам</p>

		документов	Подготовка отчетной документации в программно-аппаратном комплексе	
<b>ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт</b>				
<b>Умения</b>	<b>ПС</b>	<b>ТФ</b>	<b>ТД</b>	<b>Умения</b>
– консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/02.4 Открытие, ведение и закрытие счетов А/04.4 Предоставление информации клиентам и сотрудникам банка о совершенных расчетных операциях	Проведение идентификации клиента и его представителей, выгодоприобретателей, бенефициарных владельцев Подготовка к подписанию договора банковского счета Консультация клиентов по платежным услугам, предоставляемым банком Работа с возражениями клиента, касающимися расчетных (платежных) документов, платежных услуг	Презентовать платежные услуги клиентам и их представителям Организовывать и проводить деловые встречи и переговоры с клиентами и их представителями Вести мониторинг информации по вопросам платежных услуг
– оформлять выдачу клиентам платежных карт;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/02.4 Открытие, ведение и закрытие счетов	Подготовка к подписанию договора банковского счета	Устанавливать и развивать деловые отношения с клиентами по вопросу платежных услуг Презентовать платежные услуги клиентам и их представителям
– оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/01.4 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов	Осуществление операций по зачислению или списанию денежных средств со счета клиента в автоматизированной системе	Работать в автоматизированных системах информационного обеспечения профессиональной деятельности Соблюдать график банковского платежного документооборота и график обслуживания клиентов по операциям Анализировать изменения законодательства Российской Федерации в сфере платежных услуг
– использовать	<b>Специалист по</b>	А/02.4 Открытие,	Регистрация клиента в	Использовать специализированное

специализированное программное обеспечение для совершения операций с платежными картами.	<b>платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	ведение и закрытие счетов	автоматизированной системе для открытия счета	программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для уведомления контролирующих органов и клиентов
<b>Знания</b>	<b>ПС</b>	<b>ТФ</b>	<b>ТД</b>	<b>Знания</b>
– нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт;	<b>Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н</b>	А/01.4 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов А/03.4 Формирование отчетности и обеспечение сохранности расчетных (платежных) документов	Проверка правильности оформления расчетных (платежных) документов Проверка полноты и достоверности предоставленных данных и корректность оформления бланков	Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг
– виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;		А/01.4 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов	Осуществление операций по зачислению или списанию денежных средств со счета клиента в автоматизированной системе Проверка правильности оформления расчетных (платежных) документов	Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг Бухгалтерский учет в банках Локальные акты и методические документы в области платежных услуг
– условия и порядок выдачи платежных карт;				
– технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами;		А/03.4 Формирование отчетности и обеспечение сохранности расчетных (платежных) документов	Формирование ежедневных отчетов по платежным сервисам Подготовка материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов Подготовка отчетной документации в программно-	Правила и порядок подписания и оформления отчетности по платежным услугам Типичные ошибки, допускаемые при формировании отчетности по платежным услугам
– типичные нарушения при совершении операций с платежными картами.				

			аппаратном комплексе	
<b>ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов</b>				
<b>Умения</b>	<b>ПС</b>	<b>ТФ</b>	<b>ТД</b>	<b>Умения</b>
составлять договор о залоге; оформлять пакет документов для заключения договора о залоге.	<i><b>Специалист по работе с залогами от 19.03.2015 № 176н</b></i>	А/01.6 Сбор документов, необходимых для проведения залоговой экспертизы и заключения договора залога	Предварительные переговоры с клиентом (по согласованию с кредитующим подразделением) Сбор первоначальной информации о клиенте, оценка его платежеспособности Информирование клиента о перечне документов и процедуре оформления ипотечного кредита Получение согласия клиента на обработку персональных данных Проверка комплектности и правильности заполнения документов клиента Формирование досье клиента	Осуществлять коммуникацию с клиентом Анализировать корректность и достоверность представленных документов Соблюдать установленную процедуру приема документов клиента Консультировать клиента на предмет порядка и процедуры оформления ипотечного кредита Организовывать документооборот Повышать уровень профессиональных знаний и навыков Пользоваться персональным компьютером, программными продуктами (в том числе, автоматизированной банковской системой), другими организационно-техническими средствами и оборудованием
		А/02.6 Оценка и залоговая экспертиза имущества	Формирование залогового досье Оценка ликвидности предмета залога Подготовка заключений о возможности и условиях принятия в залог предлагаемого обеспечения Оценка залоговой стоимости, установление размера залогового дисконта	Использовать знания судебно-арбитражной практики в профессиональной сфере Соблюдать правовые основы и процедуру оценки залоговой стоимости и оценки ликвидности предмета залога Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере Применять методы определения

			<p>Установление права собственности или хозяйственного ведения, ограничений на залог имущества</p> <p>Мониторинг судебно-арбитражной практики по аналогичным видам залога</p> <p>Оформление протокола об одобрении залога</p> <p>Планирование схемы совершения сделки</p> <p>Установление ликвидности залога, качества залога, рыночной стоимости залога</p> <p>Установление залоговой стоимости</p> <p>Установление необходимости страхования залога</p> <p>Установление категории качества обеспечения залога</p> <p>Экспресс-оценка предполагаемого предмета залога</p> <p>Изучение спроса на предмет залога</p> <p>Контроль и обеспечение максимальной степени сохранности принятого банком в залог имущества и залоговых документов на всех этапах работы</p>	спроса по предмету залога
		А/03.6 Заключение и регистрация договоров залога	Проверка правильности и соответствия требованиям порядка оформления договора о залоге	Составлять договор о залоге Оформлять пакет документов для заключения договора о залоге Осуществлять представительские



			<p>Подготовка и организация процедуры подписания договоров залога</p> <p>Оформление документов для государственной регистрации договоров ипотеки в органах государственной регистрации</p> <p>Подача документов в органы государственной регистрации</p> <p>Формирование и ведение залоговых досье</p> <p>Мониторинг наличия, состояния и условий хранения залогового имущества</p>	<p>функции между банком и риелторскими и оценочными организациями</p> <p>Согласовывать предмет и условия договора</p> <p>Осуществлять мониторинг прохождения процедуры государственной регистрации</p> <p>Осуществлять проверку состояния залогового имущества</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере</p>
		<p>A/04.6 Планирование и организация сделок купли-продажи имущества, находящегося на внесудебной реализации</p>	<p>Мониторинг наличия, состояния и условий хранения имущества, переданного в залог</p> <p>Заполнение, передача в базу информации об имуществе, находящемся на внесудебной реализации</p> <p>Анализ и оценка рынка реализуемого имущества</p> <p>Размещение и поддержание в актуальном виде информации о реализуемом имуществе в специализированных базах, сайтах</p>	<p>Анализировать содержание информационных баз</p> <p>Вести документооборот</p> <p>Соблюдать процедуру взаимодействия с другими субъектами залоговой сделки</p> <p>Осуществлять мониторинг процесса оформления договора</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере</p>
		<p>A/05.6 Контроль исполнения условий залогового договора</p>	<p>Мониторинг исполнения условий залогового договора</p> <p>Составление отчетов по залоговому портфелю</p> <p>Контроль за полным и своевременным исполнением залогодателями обязательств договора о залоге</p>	<p>Организовывать сбор данных об исполнении условий договора</p> <p>Анализировать данные об исполнении условий договора о залоге</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере</p>

				Контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств Контролировать соответствие и корректность проведения банковских операций и сделок
составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей; оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов; оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные; формировать и вести кредитные дела.	<i>Специалист по потребительскому кредитованию от 14 ноября 2016г. №646н</i>	А/ 01.5 Оказание информационно-консультационных услуг клиенту по вопросам предоставления потребительского кредит и выбора кредитной программы	Выявление потребностей клиента в кредитном продукте Оказание помощи клиенту в выборе кредитного продукта Информирование клиента о банке, его услугах, программах потребительского кредитования и сроках рассмотрения кредитной заявки Информирование клиента о полной стоимости потребительского кредита, о перечне платежей, входящих в ее расчет в соответствии с законодательством Консультирование клиента по вопросам предоставления кредита и обеспечения возвратности кредита Информирование клиента о финансовых рисках и последствиях нарушения условий договора потребительского кредита	Работать в специализированных аппаратно-программных комплексах Использовать справочно-правовые системы Предлагать клиентам кредитные программы в соответствии с их целями и финансовыми возможностями Оказывать помощь в подборе оптимального варианта потребительского кредита в соответствии с потребностями и финансовым положением клиента Рассчитывать предварительный график платежей по потребительскому кредиту в целях консультирования клиентов Доступно излагать условия кредитования с целью избежания двусмысленности или возможного недопонимания заемщиками, не обладающими специальными знаниями в банковской сфере
		А/ 02.5 Анализ кредитоспособности клиента и подготовка решения о целесообразности выдачи	Сбор документов и информации о потенциальном заемщике из различных источников для проведения анализа его кредитоспособности	Использовать специализированные аппаратно-программные комплексы в профессиональной деятельности Анализировать данные из множественных источников и оценивать качество и достоверность

		<p>потребительского кредита</p>	<p>Документальное оформление согласия клиента на обработку персональных данных  Анализ документов, необходимых для идентификации заемщика, включая проверку их подлинности и действительности, фиксирование сведений в соответствии с требованиями идентификации  Анализ кредитоспособности клиента - физического лица с учетом влияния реалистичных сценариев изменения процентных ставок и курсов иностранных валют на размер будущих платежей заемщика и в соответствии с утвержденными в банке процедурами оценки кредитоспособности заемщика  Определение категории качества запрошенного потребительского кредита и размера резерва на возможные потери по нему  Определение порядка погашения потребительского кредита, составление предварительного графика платежей с учетом финансовых возможностей потенциального заемщика  Подготовка заключения о</p>	<p>предоставленной информации по явным и неявным признакам  Применять различные методы оценки кредитоспособности физических лиц с использованием лучших практик  Оценивать кредитные риски по потребительскому кредиту  Оценивать качество обеспечения по потребительскому кредиту  Оформлять документацию о целесообразности выдачи потребительского кредита  Делать выводы по результатам анализа данных</p>
--	--	---------------------------------	--	--

			<p>целесообразности выдачи потребительского кредита</p> <p>Сообщение клиенту о принятом решении по его кредитной заявке</p> <p>Подготовка и направление в бюро кредитных историй необходимой информации о принятом по кредитной заявке решении</p>	
		<p>А/03.5 Заключение договора потребительского кредита</p>	<p>Проверка комплектности, сроков действия, соответствия форм, полноты и правильности заполнения документов, необходимых для подписания договора потребительского кредита</p> <p>Разъяснение заемщику структуры договора потребительского кредита, его общих и индивидуальных условий</p> <p>Консультирование заемщика о способах и порядке погашения кредита</p> <p>Составление (оформление) договора потребительского кредита и договоров, обеспечивающих выполнение по нему обязательств заемщика (договор залога, договор поручительства)</p> <p>Подготовка и передача в бухгалтерию распоряжения на предоставление денежных средств</p>	<p>Использовать специализированные аппаратно-программные комплексы в профессиональной деятельности</p> <p>Оформлять кредитную документацию и кредитное досье</p> <p>Разъяснять положения договора потребительского кредита в доступной форме</p>

			Оформление кредитного досье Согласованию с заемщиком графика платежей, являющегося приложением к кредитному договору Внесение в базу данных, ведущуюся в банке по заемщикам, первичной информации по заключаемым кредитным договорам	
<b>Знания</b>	<b>ПС</b>	<b>ТФ</b>	<b>ТД</b>	<b>Знания</b>
законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве; гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора.	<i><b>Специалист по работе с залогами от 19.03.2015 № 176н</b></i>	А/01.6 Сбор документов, необходимых для проведения залоговой экспертизы и заключения договора залога	Предварительные переговоры с клиентом (по согласованию с кредитующим подразделением) Сбор первоначальной информации о клиенте, оценка его платежеспособности Информирование клиента о перечне документов и процедуре оформления ипотечного кредита Получение согласия клиента на обработку персональных данных Проверка комплектности и правильности заполнения документов клиента Формирование досье клиента	Законодательство Российской Федерации в банковской сфере Нормативные документы в области кредитной и залоговой деятельности Трудовое и гражданское законодательство Российской Федерации Законодательство Российской Федерации о персональных данных Методы определения кредитоспособности и платежеспособности клиента Методы получения, анализа, обработки информации Основы банковского делопроизводства Правила корпоративной этики
		А/02.6 Оценка и залоговая экспертиза имущества	Формирование залогового досье Оценка ликвидности предмета залога Подготовка заключений о возможности и условиях принятия в залог предлагаемого обеспечения	Законодательство Российской Федерации о банках и банковской деятельности Законодательство Российской Федерации о залоге Гражданское законодательство Российской Федерации Законодательство Российской

			<p>Оценка залоговой стоимости, установление размера залогового дисконта</p> <p>Установление права собственности или хозяйственного ведения, ограничений на залог имущества</p> <p>Мониторинг судебно-арбитражной практики по аналогичным видам залога</p> <p>Оформление протокола об одобрении залога</p> <p>Планирование схемы совершения сделки</p> <p>Установление ликвидности залога, качества залога, рыночной стоимости залога</p> <p>Установление залоговой стоимости</p> <p>Установление необходимости страхования залога</p> <p>Установление категории качества обеспечения залога</p> <p>Экспресс-оценка предполагаемого предмета залога</p> <p>Изучение спроса на предмет залога</p> <p>Контроль и обеспечение максимальной степени сохранности принятого банком в залог имущества и залоговых документов на всех этапах работы</p>	<p>Федерации о персональных данных</p> <p>Нормативные документы в области кредитной и залоговой деятельности</p> <p>Методы определения кредитоспособности и платежеспособности клиента</p> <p>Методы получения, анализа, обработки информации</p> <p>Основы банковского делопроизводства</p> <p>Правила корпоративной этики</p> <p>Методы оценки залоговой стоимости, ликвидности, предмета залога</p>
		А/03.6 Заключение и	Проверка правильности и	Законодательство Российской

		<p>регистрация договоров залога</p>	<p>соответствия требованиям порядка оформления договора о залоге  Подготовка и организация процедуры подписания договоров залога  Оформление документов для государственной регистрации договоров ипотеки в органах государственной регистрации  Подача документов в органы государственной регистрации  Формирование и ведение залоговых досье  Мониторинг наличия, состояния и условий хранения залогового имущества</p>	<p>Федерации в сфере регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним  Законодательство Российской Федерации о персональных данных  Законодательство Российской Федерации о залоге  Гражданское законодательство Российской Федерации  Основы документооборота  Методы получения, анализа, обработки информации  Основы банковского делопроизводства  Правила корпоративной этики  Процедура государственной регистрации  Нормативные документы в области кредитной и залоговой деятельности</p>
		<p>А/04.6 Планирование и организация сделок купли-продажи имущества, находящегося на внесудебной реализации</p>	<p>Мониторинг наличия, состояния и условий хранения имущества, переданного в залог  Заполнение, передача в базу информации об имуществе, находящемся на внесудебной реализации  Анализ и оценка рынка реализуемого имущества  Размещение и поддержание в актуальном виде информации о реализуемом имуществе в специализированных базах, сайтах</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в сфере регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним  Законодательство Российской Федерации о персональных данных  Гражданское законодательство Российской Федерации  Основы функционирования информационных систем  Основы документооборота  Методы получения, анализа, обработки информации  Основы банковского делопроизводства  Правила корпоративной этики  Основы исполнительного</p>

				производства Нормативные документы в области кредитной и залоговой деятельности
		A/05.6 Контроль исполнения условий залогового договора	Мониторинг исполнения условий залогового договора Составление отчетов по залоговому портфелю Контроль за полным и своевременным исполнением залогодателями обязательств договора о залоге	Законодательство Российской Федерации в сфере регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним Законодательство Российской Федерации о персональных данных Гражданское право Российской Федерации Основы законодательства Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма Основы документооборота Методы получения, анализа, обработки информации Основы банковского делопроизводства Правила корпоративной этики Нормативные документы в области кредитной и залоговой деятельности
законодательство Российской Федерации об ипотеке; законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.	<i>Специалист по ипотечному кредитованию от 19.03.2015 № 171н</i>	A/01.6 Предварительное сопровождение деятельности по ипотечному кредитованию	Сбор первоначальной информации о клиенте (контактной информации и минимальных требований к ипотечному кредиту) Консультирование клиентов по видам ипотечных кредитов Информирование клиента о перечне документов, необходимых для оформления ипотечного кредита	Приказы, распоряжения, инструкции и другие локальные нормативные акты банка Законодательство Российской Федерации о персональных данных Современные методы получения, анализа, обработки информации Общие вопросы обеспечения информационной безопасности банка Правила делового общения с



			<p>Предоставление клиенту бланков документов для оформления ипотечного кредита и информирование клиента о правилах их заполнения</p> <p>Сообщение клиенту ориентировочного срока принятия решения и предоставления ипотечного кредита</p> <p>Получение согласия клиента на обработку персональных данных</p> <p>Проведение проверки комплектности и правильности заполнения документов, необходимых для получения ипотечного кредита</p> <p>Копирование и заверение документов, необходимых для формирования досье клиента</p> <p>Занесение в автоматизированную банковскую систему сведений о клиенте, а также параметров заявки на оформление ипотечного кредита</p> <p>Составление описи документов клиента для кредитного досье</p> <p>Формирование кредитного досье клиента</p> <p>Подготовка уведомления о принятом решении по ипотечному кредиту</p> <p>Информирование клиента о</p>	<p>клиентами</p> <p>Основы делопроизводства</p> <p>Правила корпоративной банковской этики</p> <p>Законодательство Российской Федерации о банках и банковской деятельности</p> <p>Законодательство Российской Федерации об ипотеке</p>
--	--	--	---	---

			<p>принятом решении по заявке на ипотечный кредит</p> <p>Предложение клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа) в соответствии с потребностями клиента при оформлении ипотечного кредита</p> <p>Ведение автоматизированной базы данных клиентов</p>	
		<p>А/02.6 Оценка платежеспособности и кредитоспособности потенциального заемщика и анализ качества предмета ипотеки</p>	<p>Оценка предмета ипотеки</p> <p>Оценка активов заемщика</p> <p>Оценка кредитной истории заемщика</p> <p>Определение максимально возможного размера ипотечного кредита</p> <p>Информирование клиента о перечне документов по предмету ипотеки</p> <p>Прием документов по предмету ипотеки</p> <p>Проверка наличия всех необходимых документов о предмете ипотеки, включая требуемые законодательством Российской Федерации согласия и разрешения, и соответствия их требованиям действующего законодательства Российской Федерации</p> <p>Информирование клиента о размере дополнительных расходов и комиссий, связанных с получением,</p>	<p>Приказы, распоряжения, инструкции и другие локальные нормативные акты банка</p> <p>Гражданское законодательство Российской Федерации</p> <p>Методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов</p> <p>Методы андеррайтинга предмета ипотеки</p> <p>Современные методы получения, анализа, обработки информации</p> <p>Правила делового общения с клиентами</p> <p>Основы делопроизводства</p> <p>Правила корпоративной банковской этики</p> <p>Законодательство Российской Федерации о банках и банковской деятельности</p> <p>Законодательство Российской Федерации об ипотеке</p>

			<p>обслуживанием и погашением ипотечного кредита</p> <p>Проверка правильности и полноты отчета об оценке</p> <p>Запрос (при необходимости) дополнительных документов для принятия решения о возможности заключения ипотечной сделки</p> <p>Подготовка заключения о целесообразности/нецелесообразности предоставления кредита потенциальному заемщику по результатам оценки (анализа)</p> <p>Оценка занятости и других характеристик заемщика (возраст, образование, профессиональный опыт)</p>	
		<p>А/03.6 Подготовка и заключение сделок ипотечного кредитования</p>	<p>Осуществление взаимодействия с участниками ипотечной сделки</p> <p>Консультирование участников ипотечной сделки</p> <p>Согласование со сторонами сделки сроков, этапов и условий ее заключения</p> <p>Внесение сведений о сделке в автоматизированную банковскую систему</p> <p>Проверка правоспособности участников сделки</p> <p>Проверка документов, подтверждающих полномочия представителей участников сделки (при наличии)</p> <p>Подготовка кредитной</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о банках и банковской деятельности</p> <p>Приказы, распоряжения, инструкции и другие локальные нормативные акты банка</p> <p>Основы гражданского законодательства Российской Федерации</p> <p>Законодательство Российской Федерации об ипотеке</p> <p>Современные методы получения, анализа, обработки информации с использованием средств автоматизации</p> <p>Способы урегулирования споров между сторонами при подготовке и заключении сделок ипотечного</p>

			<p>документации</p> <p>Согласование (при необходимости) кредитной документации с ответственными подразделениями банка</p> <p>Обеспечения подписания сторонами сделки кредитно-обеспечительной документации</p> <p>Организация открытия заемщиком текущих счетов</p> <p>Организация оплаты расходов, связанных с выдачей ипотечного кредита</p> <p>Формирование и передача в ответственное подразделение распоряжения на предоставление кредита</p> <p>Организация предоставления кредитных средств заемщику</p> <p>Организация закладки кредитных средств в депозитарий банка/безналичного перечисления кредитных средств для осуществления взаиморасчетов между сторонами сделки</p> <p>Участие в разрешении конфликтных и нестандартных ситуаций при подготовке и заключении сделок ипотечного кредитования</p> <p>Взаимодействие с партнерами банка (оценочные организации, страховые организации) при</p>	<p>кредитования</p> <p>Методы эффективной деловой коммуникации</p> <p>Основы делопроизводства</p> <p>Правила корпоративной банковской этики</p>
--	--	--	---	---

			<p>подготовке и заключении сделок ипотечного кредитования</p> <p>Организация и проведение встреч (консультаций) заемщика с работниками банка по вопросам проведения сделок ипотечного кредитования</p>	
		<p>А/04.6 Контроль исполнения условий договора ипотечного кредита</p>	<p>Контроль соблюдения условий предоставления документов по сделке на государственную регистрацию</p> <p>Контроль соблюдения условий предоставления документов по сделке после государственной регистрации в банк</p> <p>Проверка представленных в банк документов после государственной регистрации на соответствие требованиям действующего законодательства Российской Федерации</p> <p>Передача сформированного кредитного досье на хранение</p> <p>Контроль выполнения оценочной организацией требований, касающихся содержания отчета об оценке предмета ипотеки</p> <p>Проведение (при необходимости) переговоров с оценочной организацией</p> <p>Контроль выполнения страховой организацией требований, касающихся</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о банках и банковской деятельности</p> <p>Приказы, распоряжения, инструкции и другие локальные нормативные акты банка</p> <p>Гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора</p> <p>Законодательство Российской Федерации об ипотеке</p> <p>Законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним</p> <p>Современные методы получения, анализа, обработки информации с использованием средств автоматизации</p> <p>Методы эффективной деловой коммуникации</p> <p>Основы делопроизводства</p> <p>Правила корпоративной банковской этики</p>

			<p>страхового обеспечения</p> <p>Проведение (при необходимости) переговоров со страховой организацией</p> <p>Контроль выполнения требований правообладателей к содержанию договоров</p> <p>приобретения недвижимого имущества/имущественных прав</p> <p>Контроль исполнения заемщиками своих обязательств по кредитному договору и выявление нарушений условий кредитного договора</p> <p>Проведение мероприятий по устранению выявленных отклонений и нарушений условий кредитного договора</p> <p>Передача информации (при необходимости) о неисполнении обязательств по кредитному договору в соответствующее подразделение банка</p>	
		<p>A/05.6 Последующее сопровождение деятельности по ипотечному кредитованию</p>	<p>Прием заявлений клиентов</p> <p>Подготовка ответов, справок, выписок, скорректированных графиков платежей по ипотечным кредитным договорам</p> <p>Обеспечение процедур изменения условий кредитного договора</p> <p>Обеспечение процедур снятия обременения с заложенного</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о банках и банковской деятельности</p> <p>Приказы, распоряжения, инструкции и другие локальные нормативные акты банка</p> <p>Законодательство Российской Федерации об ипотеке</p> <p>Законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое</p>

			<p>недвижимого имущества  Обеспечение процедур, связанных с государственной регистрацией изменений кредитных договоров  Подготовка и осуществление сделок по продаже объектов недвижимого имущества, находящихся в залоге в качестве обеспечения по ипотечным кредитам  Обеспечение процедур выпуска закладной</p>	<p>имущество и сделок с ним  Методы получения, анализа, обработки информации  Общие вопросы обеспечения информационной безопасности банка  Правила и нормы делового общения  Основы делопроизводства  Правила корпоративной банковской этики</p>
		<p>А/06.6 Привлечение новых клиентов в целях продвижения ипотечного кредитования</p>	<p>Формирование базы данных потенциальных клиентов банка в сфере ипотечного кредитования  Проведение информационных мероприятий (семинары, промоакции, выставки) для потенциальных клиентов в сфере ипотечного кредитования  Выезды к клиентам (потенциальным клиентам) в целях продвижения ипотечного кредитования  Составление и отправка информационных писем потенциальным клиентам банка с предложениями в сфере ипотечного кредитования  Консультирование корпоративных клиентов о порядке предоставления ипотечных кредитов и оказание помощи в подборе</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о банках и банковской деятельности  Приказы, распоряжения, инструкции и другие локальные нормативные акты банка  Законодательство Российской Федерации об ипотеке  Современные методы получения, анализа, обработки информации с использованием средств автоматизации  Современные маркетинговые инструменты  Правила делового общения  Правила деловой переписки  Правила корпоративной банковской этики</p>

			<p>оптимального для клиента ипотечного кредита</p> <p>Передача работникам корпоративных клиентов информационных и рекламных материалов</p> <p>Осуществление кросс-продаж банковских продуктов корпоративным клиентам</p> <p>Анализ действующей клиентской базы по ипотечному кредитованию</p>	
		<p>A/07.6 Участие в развитии и совершенствовании деятельности банка по ипотечному кредитованию</p>	<p>Проведение маркетинговых кампаний</p> <p>Поиск ипотечных брокеров и риелторов</p> <p>Формирование и ведение базы данных ипотечных брокеров и риелторов</p> <p>Консультирование ипотечных брокеров и риелторов о порядке предоставления ипотечных кредитов и оказание помощи в подборе оптимального ипотечного кредита</p> <p>Мониторинг и анализ рынка с целью выявления потенциальных организаций-партнеров в сфере ипотечного кредитования</p> <p>Формирование и ведение базы данных партнеров в сфере ипотечного кредитования</p> <p>Инициирование заключения соглашений о сотрудничестве с партнерами в сфере ипотечного</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о банках и банковской деятельности</p> <p>Приказы, распоряжения, инструкции и другие локальные нормативные акты банка</p> <p>Законодательство Российской Федерации об ипотеке</p> <p>Современные методы получения, анализа, обработки информации</p> <p>Современные маркетинговые инструменты</p> <p>Правила делового общения и межкультурной коммуникации</p> <p>Правила деловой переписки</p> <p>Правила корпоративной банковской этики</p>



			<p>кредитования</p> <p>Инициирование предложений по изменению действующих условий сотрудничества с партнерами в сфере ипотечного кредитования</p> <p>Организация и осуществление дежурств на территории организации-партнера с целью предоставления ипотечного кредитования</p> <p>Организация и осуществление дежурств на территории представителей организаций-партнеров с целью предложения услуг по подбору объекта недвижимого имущества</p> <p>Координирование взаимодействия заемщика с оценочной организацией - консультирование заемщика, инициирование процедуры оценки, отслеживание и получение отчета от оценочной организации</p> <p>Координирование взаимодействия заемщика со страховой организацией - консультирование заемщика, отслеживание и получение решения страховой организации</p> <p>Подготовка предложений по совершенствованию процесса ипотечного кредитования банка</p>	
--	--	--	--	--

<p>законодательство содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения; состав кредитного дела и порядок его ведения; типичные нарушения при осуществлении кредитных операций</p>	<p><i>Специалист по потребителю от 14.11.2016 № 646н</i></p>	<p>А/01.5 Оказание информационно-консультационных услуг клиенту по вопросам предоставления потребительского кредита и выбора кредитной программы</p>	<p>Выявление потребностей клиента в кредитном продукте Оказание помощи клиенту в выборе кредитного продукта Информирование клиента о банке, его услугах, программах потребительского кредитования и сроках рассмотрения кредитной заявки Информирование клиента о полной стоимости потребительского кредита, о перечне платежей, входящих в ее расчет в соответствии с законодательством Консультирование клиента по вопросам предоставления кредита и обеспечения возвратности кредита Информирование клиента о финансовых рисках и последствиях нарушения условий договора потребительского кредита</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о потребительском кредите Законодательство Российской Федерации по вопросам банкротства физических лиц Законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг Законодательство Российской Федерации о бюро кредитных историй Государственные программы льготного потребительского кредитования населения Локальные нормативные акты и методические документы по вопросам потребительского кредитования Кодекс ответственного потребительского кредитования Риски заемщика Правила делового общения с клиентами Общие вопросы обеспечения информационной безопасности банка</p>
		<p>А/02.5 Анализ кредитоспособности клиента и подготовка решения о целесообразности выдачи потребительского кредита</p>	<p>Сбор документов и информации о потенциальном заемщике из различных источников для проведения анализа его кредитоспособности Документальное оформление согласия клиента на обработку</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма Законодательство Российской Федерации о персональных данных Перечень информации и</p>

			<p>персональных данных</p> <p>Анализ документов, необходимых для идентификации заемщика, включая проверку их подлинности и действительности, фиксирование сведений в соответствии с требованиями идентификации</p> <p>Анализ кредитоспособности клиента - физического лица с учетом влияния реалистичных сценариев изменения процентных ставок и курсов иностранных валют на размер будущих платежей заемщика и в соответствии с утвержденными в банке процедурами оценки кредитоспособности заемщика</p> <p>Определение категории качества запрошенного потребительского кредита и размера резерва на возможные потери по нему</p> <p>Определение порядка погашения потребительского кредита, составление предварительного графика платежей с учетом финансовых возможностей потенциального заемщика</p> <p>Подготовка заключения о целесообразности выдачи потребительского кредита</p>	<p>документов, необходимых для определения кредитоспособности физического лица</p> <p>Основные методы оценки кредитоспособности заемщика - физического лица, применяемые в российских и зарубежных банках</p> <p>Нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите)</p> <p>Порядок определения платежеспособности физического лица и максимальной суммы предоставляемого потребительского кредита</p> <p>Порядок установления процентной ставки по потребительскому кредиту с учетом среднерыночного значения полной стоимости потребительского кредита</p> <p>Рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков</p> <p>Локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся оценки кредитоспособности физических лиц при предоставлении потребительских кредитов</p> <p>Нормативная правовая база и внутренние документы банка, регулирующие порядок формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам,</p>
--	--	--	---	---

			<p>Сообщение клиенту о принятом решении по его кредитной заявке</p> <p>Подготовка и направление в бюро кредитных историй необходимой информации о принятом по кредитной заявке решении</p>	<p>ссудной и приравненной к ней задолженности</p> <p>Порядок взаимодействия с бюро кредитных историй</p>
		<p>А/03.5 Заключение договора потребительского кредита</p>	<p>Проверка комплектности, сроков действия, соответствия форм, полноты и правильности заполнения документов, необходимых для подписания договора потребительского кредита</p> <p>Разъяснение заемщику структуры договора потребительского кредита, его общих и индивидуальных условий</p> <p>Консультирование заемщика о способах и порядке погашения кредита</p> <p>Составление (оформление) договора потребительского кредита и договоров, обеспечивающих выполнение по нему обязательств заемщика (договор залога, договор поручительства)</p> <p>Подготовка и передача в бухгалтерию распоряжения на предоставление денежных средств</p> <p>Оформление кредитного досье</p> <p>Согласованию с заемщиком</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о потребительском кредите</p> <p>Законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг</p> <p>Законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве</p> <p>Правила делового общения с клиентами</p> <p>Порядок отражения в бухгалтерском учете операций по предоставлению потребительских кредитов</p> <p>Порядок оформления выдачи кредита, в том числе путем открытия кредитной линии с лимитом задолженности и с лимитом выдачи</p>

			графика платежей, являющегося приложением к кредитному договору Внесение в базу данных, ведущуюся в банке по заемщикам, первичной информации по заключаемым кредитным договорам	
<p>порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам; порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов.</p>	<p><i>Специалист по потребительскому кредитованию от 14.11.2016 № 646н</i></p>	<p>А/03.5 Заключение договора потребительского кредита</p>	<p>Проверка комплектности, сроков действия, соответствия форм, полноты и правильности заполнения документов, необходимых для подписания договора потребительского кредита Разъяснение заемщику структуры договора потребительского кредита, его общих и индивидуальных условий Консультирование заемщика о способах и порядке погашения кредита Составление (оформление) договора потребительского кредита и договоров, обеспечивающих выполнение по нему обязательств заемщика (договор залога, договор поручительства) Подготовка и передача в бухгалтерию распоряжения на предоставление денежных средств Оформление кредитного досье Согласованию с заемщиком</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о потребительском кредите Законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг Законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве Правила делового общения с клиентами Порядок отражения в бухгалтерском учете операций по предоставлению потребительских кредитов Порядок оформления выдачи кредита, в том числе путем открытия кредитной линии с лимитом задолженности и с лимитом выдачи</p>

			<p>графика платежей, являющегося приложением к кредитному договору</p> <p>Внесение в базу данных, ведущуюся в банке по заемщикам, первичной информации по заключаемым кредитным договорам</p>	
	<p><i>Специалист по потребительскому кредитованию от 14.11.2016 № 646н</i></p>	<p>В/01.5 Взаимодействие с заемщиком по вопросам обслуживания потребительского кредита</p>	<p>Консультирование клиентов по вопросам, возникающим в ходе обслуживания долга по потребительскому кредиту</p> <p>Ведение электронной базы данных по портфелю потребительских кредитов в специализированных аппаратно-программных комплексах банка</p> <p>Уведомление клиентов о сроках погашения кредита</p> <p>Подготовка и предоставление заемщикам выписок об остатках задолженности по потребительскому кредиту</p> <p>Составление нового графика погашения потребительского кредита при досрочном погашении части задолженности по потребительскому кредиту</p> <p>Мониторинг использования заемщиками лимитов кредитования по кредитным картам, осуществление корректировки сумм установленных лимитов</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о потребительском кредите</p> <p>Локальные нормативные акты и методические документы по вопросам обслуживания потребительского кредитования</p> <p>Условия предоставления потребительских кредитов в рамках имеющихся в банке программ кредитования, в том числе кредитов, предоставляемых открытием кредитной линии и кредитованием банковского счета («овердрафт»)</p> <p>Порядок отражения в бухгалтерском учете операций по потребительскому кредитованию</p> <p>Бизнес-культура потребительского кредитования</p>

			Рассмотрение заявлений заемщиков в нестандартных ситуациях	
		В/02.6 Проведение мероприятий по предупреждению и урегулированию просроченной задолженности заемщика по договору потребительского кредита	<p>Прогнозирование появления проблемных кредитов на ранней стадии для оперативного реагирования на ситуацию</p> <p>Анализ причин возникновения просроченной задолженности по потребительским кредитам для разработки совместно с заемщиками мер по ее уменьшению и погашению</p> <p>Информирование заемщика о наличии просроченной задолженности, начислении повышенных процентов, штрафах, пени</p> <p>Разъяснение заемщику очередности погашения просроченной задолженности</p> <p>Проведение реструктуризации просроченной задолженности по потребительскому кредиту и разъяснение заемщику условий ее проведения</p> <p>Подготовка информации о наличии проблемной задолженности по договорам потребительского кредита и доведение ее до руководства</p> <p>Формирование плана мероприятий по работе с заемщиками, допустившими просроченную задолженность</p>	<p>Критерии определения проблемного кредита</p> <p>Методология и процедуры истребования просроченной задолженности по потребительским кредитам на ранней стадии</p> <p>Методология мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам</p> <p>Локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц</p>

			по потребительскому кредиту Передача кредитных досье по договорам потребительского кредита в подразделение банка, занимающиеся принудительным взысканием проблемной задолженности	
		В/03.5 Мониторинг качества потребительских кредитов и корректировка резерва на возможные потери	Анализ информации о заемщиках, по которым имеется просроченная/проблемная задолженность Оценка кредитного риска по портфелю потребительских кредитов в целом и в разрезе отдельных типовых программ Проведение комплексного анализа качества потребительских кредитов с позиции кредитного риска, доходности и ликвидности Формирование портфелей однородных ссуд и регулярное уточнение их состава Корректировка резерва на возможные потери по потребительским кредитам Формирование и корректировка резервов под условные обязательства кредитного характера, связанные с предоставлением потребительских кредитов (неиспользованные кредитные линии, неиспользованные лимиты по предоставлению средств кредитованием	Нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери Порядок формирования банком резервов на возможные потери по предоставленным потребительским кредитам, резервов по неиспользованным кредитным линиям и неиспользованным лимитам по предоставлению средств путем кредитования банковских счетов физических лиц, а также резервов на возможные потери по начисленным и неуплаченным процентам по потребительским кредитам Порядок бухгалтерского учета операций по потребительскому кредитованию в кредитных организациях Внутренние документы банка, регламентирующие порядок бухгалтерского учета Признаки однородности ссуд Методология проведения мониторинга качества потребительских кредитов



			<p>банковского счета («овердрафт»))  Формирование и корректировка резервов по начисленным и неуплаченным процентам по предоставленным потребительским кредитам  Проведение контроля сохранности и качества обеспечения по потребительским кредитам</p>	<p>Локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц</p>
--	--	--	--	---

## 5.2 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	Демонстрация профессиональных знаний продуктовой линейки банка и умений консультирования клиентов по расчетным продуктам.	Оценка выполнения индивидуальных и домашних заданий; Оценка выполнения практических работ №5,7; Зачетная работа по учебной практике; Экспертная оценка производственной практики; Экзаменационные билеты экзамена по модулю.
ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт	Демонстрация профессиональных знаний продуктовой линейки банка и умений консультирования клиентов по банковским картам.	Фронтальный опрос по теме Тарифы на банковские услуги; Оценка выполнения практических работ №2,3,11,12,14; Зачетная работа по учебной практике; Экспертная оценка производственной практики; Экзаменационные билеты экзамена по модулю.
ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	Демонстрация профессиональных знаний кредитных продуктов банка и умений консультирования клиентов по вопросам предоставления кредитов.	Фронтальный опрос по теме Виды каналов продаж банковских продуктов. Особенности продажи банковских продуктов и услуг. Оценка выполнения индивидуальных и домашних заданий; Оценка выполнения практических работ №3,11,12 14; Зачетная работа по учебной практике; Экспертная оценка производственной практики; Экзаменационные билеты экзамена по модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических

применительно к различным контекстам	при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и

учетом особенностей социального и культурного контекста.	Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка умения решать профессиональные задачи с использованием современного программного обеспечения
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации и кредитных банковских продуктов.	Оценка знаний и умений обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6-8, ЛР 10, ЛР 13-18		Портфолио

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_ /Т.В. Волхонская

Приказ №151 б/п от 29.08.2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины Информатика

код, специальность 38.02.07 Банковское дело

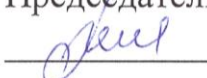
Назарово  
2022 г.


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)  
комиссией ИТ  
Протокол №6  
от «09 июня 2022 г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля: 38.02.07 Банковское дело

Председатель ПЦК  
 /И.С. Малахова

Заместитель директора по УР  
 /Н.Н. Кокшарова

Составитель: Гамза И.Г. - преподаватель информатики КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Н.Н. Кокшарова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	8
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	9
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	16
2 Структура и содержание учебной дисциплины	17
2.1 Тематический план учебной дисциплины	17
2.2 Содержание учебной дисциплины	18
2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	23
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	26
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	30



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности социально-экономического профиля 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98).

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Информатика» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается на углубленном уровне в цикле дисциплин по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательной подготовки.

Согласно «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования» учебная дисциплина «Информатика» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В данной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по специальности социально-экономического профиля 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;

- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

Изучение информатики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается включением практико-ориентированных задач в основной курс дисциплины на основе синхронизации образовательных результатов.

При организации практических занятий акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Раздел Основы проектной деятельности ориентирован на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о научном исследовании и навыков исследовательской деятельности;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– приобретение обучающимися опыта использования в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение.

– формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

– формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

– развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

– приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

– активное использование различных средств ИКТ, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

## 1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО и является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемой в техникуме: 38.02.07 Банковское дело, входящей в состав укрупненной группы 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Русский язык	– основные понятия русского языка (абзац, раздел, красная строка, колонтитул и др.), правила орфографии и синтаксиса	– правильно набирать тексты, использовать словари, осуществлять проверку орфографии

История	– основные этапы развития общества и орудий труда. основные исторические даты	– связать развитие общества с развитием вычислительной техники и информатики
Математика	– основные понятия и операции над числами, основные функции и их графики, различные формы записи числа	– выполнять математические вычисления с использованием функций, строить графики функций
Экономика	– назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых и графических редакторов, электронных таблиц, компьютерных сетей)	– иллюстрировать учебные работы дисциплины (реферат, доклад, презентация) с использованием средств информационных технологий; – рассчитывать и представлять числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма)
<i>Последующие по учебному плану дисциплины</i>		
Дисциплины профессионального цикла	– возможности икт в различных областях деятельности человека	– применять икт при выполнении расчетов и оформлении практических и творческих работ, создание презентаций для выступлений

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### 1) *личностных:*

ЛР.04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР.05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР.07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР.08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР.09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### 2) *метапредметных:*

МР.01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы
-------	---

	деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР.02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР.03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР.04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР.05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

### **3) предметных:**

#### **по разделу «Информатика»**

ПР.01	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
ПР.02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов
ПР.03	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня
ПР.04	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ
ПР.05	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)
ПР.06	владение компьютерными средствами представления и анализа данных
ПР.07	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации
ПР.08	владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира
ПР.09	овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки
ПР.10	владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных
ПР.11	владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ
ПР.12	сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче
ПР.13	сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о

	тенденциях развития компьютерных технологий
ПР.14	сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире
ПР.15	владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними
ПР.16	владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов
ПР.17	сформированность умения работать с библиотеками программ

по разделу «Основы проектной деятельности»

ПР.01	владение основными понятиями, роли и сущности получаемой специальности, о видах профессиональной деятельности в современном обществе;
ПР.02	владение методологией научного исследования, инструментов и методик научного поиска;
ПР.03	владение правилами оформления результатов исследования;
ПР.04	владение комплексом знаний о формах исследовательской работы, методики устного выступления;
ПР.05	владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся научится:

- владеть основными универсальными умениями информационного характера: ставить и формулировать проблемы; искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска; структурировать и визуализировать информацию; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основании системы счисления;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе



моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

- использовать на практике общие правила проведения использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;

- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

- соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность научиться:

- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;
- использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;
- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;
- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;
- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям:

– **самоорганизация:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

– **самообучение:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– **информационный:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 04., 05., 09., 10., 11.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04., 05., 06., 09., 10.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 07.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 06., 07., 09.

### 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся			Из них в форме практ. подготовки	Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
		Всего, час.	В том числе					
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.				
1	85	85	49		2		Дифференцированный зачет	
2	66	66	46		12		Дифференцированный зачет	
<b>Итого</b>	151	151	95		14			

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план учебной дисциплины

Коды образовательных результатов	Наименования разделов	Общий объем, час.	Объем учебной дисциплины, ак. час.				
			Обязательная учебная нагрузка обучающихся			консультации	Экзамен (ПА)
			Обучение по УД		Из них в форме практ. подготовки		
			Всего, час.	В том числе			
		Лабораторных и практических занятий					
<b>ЛР.04, ЛР.07, ЛР.09, ЛР.10, МР.01 – МР.09 ПР.01 – ПР.17 ОК 04., ОК-5., ОК-06., ОК 07., ОК 09., ОК-10., ОК 11.</b>	<b>Информатика</b>	<b>117</b>	<b>117</b>	<b>74</b>	<b>14</b>		
	Раздел 1. Информационная деятельность человека	6	6	4	2		
	Раздел 2. Информация и информационные процессы	24	24	16			
	Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	10	10	4	2		
	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	60	60	50	10		
	Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	15	15				
<b>ОК 01. – ОК 07. ОК 09.</b>	<b>Основы проектной деятельности</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>19</b>			
	<b>Всего</b>	<b>154</b>	<b>154</b>	<b>95</b>	<b>14</b>		

## 2.2 Содержание учебной дисциплины «Информатика»

### Раздел «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	В форме практической подготовки
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	Тема 1.1	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (специального ПО, порталов, юридических баз данных).		4	2
	<b>Практические занятия.</b> Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Портал государственных услуг.			
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>	
	Тема 2.1	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления	2	
	<b>Практические занятия.</b> Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.		8	
	Тема 2.2	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	6	
	Тема 2.3	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.		
	Тема 2.4	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
<b>Практические занятия.</b> Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.		8		
<b>Раздел 3. Средства информационных и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
	Тема	Защита информации. Антивирусная защита. Общие понятия. Безопасная работа на компьютере и общее	2	

<b>коммуникационные технологии</b>	3.1	представление о методах построения систем антивирусной защиты. Базовые классы вредоносных программ, принципы действия антивирусных средств и технологии защиты от вирусов.		
	<b>Практические занятия.</b> Разграничение прав доступа в сети. Защита информации, антивирусная защита.		2	
	Тема 3.2	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2	<b>2</b>
	Тема 3.3	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		2	
<b>Содержание учебного материала</b>			<b>60</b>	<b>10</b>
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	Тема 4.1	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	2	<b>4</b>
	Тема 4.2	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	
	Тема 4.3	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2	
	Тема 4.4	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных, и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	Тема 4.5	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Использование издательских систем для выполнения учебных заданий с уклоном в специальность. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.		16	<b>6</b>
	<b>Практические занятия.</b> Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий с уклоном в специальность. Деловая графика. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.		14	
	<b>Практические занятия.</b> Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий с уклоном в специальность. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек,		10	

	музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.		
	<b>Практические занятия.</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий с уклоном в специальность. Использование презентационного оборудования.	10	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>	<p>Тема</p> <p>5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8</p> <p>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.</p> <p>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.</p> <p>Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).</p> <p>Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.</p>	14	
<b>1 семестр Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>			
<b>2 семестр Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>0</b>	
<b>Итог 1 семестр (теор./практика/всего)</b>		<b>21/30/51</b>	<b>2</b>
<b>Итог 2 семестр (теор./практика/всего)</b>		<b>20/46/66</b>	<b>0</b>
<b>Всего (теор./практика/всего)</b>		<b>41/76/117</b>	<b>14</b>



## Раздел «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Введение. Цели и задачи учебной дисциплины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Цели и задачи учебной дисциплины. Значение дисциплины в профессиональной деятельности Основные понятия и виды исследовательской деятельности	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	№ 1 Поиск информации в сети Интернет	1	
<b>Раздел 2. Основы исследовательской деятельности</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Научное исследование и его сущность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Понятие «наука» и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Функции науки. Классификация науки.	2	
<b>Тема 2.2 Методы научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Понятия «метод», «методология», «методика». История развития методов исследования. Методы научного познания. Принципы отбора методов исследования. Опросные методы исследования (анкетирование, интервьюирование, тестирование). Определение понятия «мыслительная операция». Анализ. Синтез. Классификация. Индукция. Дедукция. Сравнение. Обобщение. Абстрагирование	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№2. Заполнение таблицы «Методы исследования».		
<b>Тема 2.3 Методы наблюдения и эксперимента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Наблюдение как метод научного исследования. Виды наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Эксперимент как метод научного исследования. Виды эксперимента.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	№3 Составление алгоритма проведения наблюдения, эксперимента	1	
<b>Раздел 3. Этапы научно-исследовательской работы</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1 Поиск, накопление и обработка научной информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы. Способы получения и переработки информации: работа с книгой (аннотирование, составление плана информационного текста, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование, реферирование).	2	

	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	№4 Составление опорной схемы этапов исследования		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Этапы исследования</b>	1 Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Постановка проблемы исследования, выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды информационных ресурсов и способы работы с ними	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№5 Формулировка цели исследования, определение задач в исследовательской работе.	1	
	№6 Выдвижение гипотезы на заданную тему проекта. Ответы на вопросы по теме проекта.	1	
<b>Раздел 4. Оформление исследовательской работы</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.1</b>	1 Требования к оформлению исследовательской работы. Основные разделы работы: введение, основная часть, заключение. Требования к содержанию и оформлению результатов. Правила оформления цитат. Правила оформления ссылок. Правила оформления схем. Правила оформления иллюстраций. Правила оформления таблиц.	2	
<b>Оформление исследовательской работы</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№ 7. Работа над текстом исследования., № 8 Работа с текстом: выделение сути, разделение на абзацы, составление тезисов, №9 Оформление цитат, ссылок в соответствии с ГОСТом	2	
<b>Раздел 5. Подготовка к защите проекта</b>		<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 5.1</b>	1 Понятие «презентация». Структура презентации. Требования к составлению презентации	2	
<b>Презентация к исследовательской работе</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№ 10 Практическая работа. Презентация к исследовательской работе (семинар). № 11 Составление и оформление презентаций	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 5.2</b>	1 Понятие «публичная речь». Средства и композиция публичной речи. Структура публичного выступления. Приемы ораторского искусства. Виды публичной речи. Этапы подготовки устного публичного выступления	1	
<b>Методика устного выступления</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>5</b>	
	№12 Написание и оформление выводов к индивидуальной работе.	1	
	№13 Выступление и защита исследовательской работы	4	
<b>Всего</b>		<b>34</b>	

## 2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

В соответствии с разделом 2 ФГОС СОО обучающимся может быть выполнен индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким темам:

1. Информационная деятельность человека
  - Важнейшие события года в сфере информационных технологий.
  - Влияние компьютера на здоровье человека.
  - Изучение роли компьютерной графики в жизни человека.
  - Информационное общество.
  - Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
    - Информационный бизнес.
    - Искусственный интеллект и ЭВМ.
    - История развития информатики.
    - Кибернетика — наука об управлении.
    - Компьютер внутри нас.
    - Компьютер и здоровье детей.
    - Компьютеризация 21 века. Перспективы.
    - Компьютерная зависимость.
    - Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
    - Компьютерный сленг.
    - Лучшие информационные ресурсы мира.
    - Мировые информационные войны.
    - Негативное воздействие продолжительности по времени компьютерных игр на здоровье ребенка.
      - Обзор компьютерных игр. Их влияние на современного подростка.
      - Правила техники безопасности при работе на ПК.
      - Роль и место компьютера в жизни студента.
      - Роль компьютерных игр в жизни учеников.
      - Свойства информационных ресурсов.
      - Умный дом.
      - Юбилейные даты в истории информатики.
2. Информация и информационные процессы
  - Архитектура ЭВМ по фон Нейману.
  - Графическое представление процесса.
  - Методы обработки и передачи информации.
  - Непрерывная и дискретная информация.
  - Передача информации.
  - Проблема измерения информации.
  - Проблема информации в современной науке.
  - Проект теста по предметам.

- Простейшая информационно-поисковая система.
- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Статистика труда.
- Физические основы хранения информации в электронно-вычислительных машинах.
- Шифрование информации.

### 3. Средства ИКТ

- BlueRayпротивDVD.
- CentralProcessorUnit.
- RandomAccessMemory.
- USB1.1, USB 2.0. Перспективы.
- Выбор конфигурации персонального компьютера для домашнего использования.
- Дисплеи, их эволюция, направления развития.
- Защита информации.
- История и развитие концепции свободного программного обеспечения.
- История компьютерного пиратства и систем защиты информации.
- История компьютерных вирусов и систем противодействия им.
- История Операционных Систем для персонального компьютера.
- История персонального компьютера.
- Киберпреступность.
- Клавиатура. История развития.
- Лазеры в волоконно-оптических линиях связи.
- Логические принципы работы электронно-вычислительных систем.
- Микропроцессоры, история создания, использование в современной технике.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Мультимедиасистемы. Компьютер и музыка.
- Новые носители информации (электронный документ, презентация, плакат).
- Операционная система. Принципы и задачи.
- Оптические накопители, их применение в персональных компьютерах и основные направления их развития.
- Оргтехника и специальность.
- Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
- Поколения ЭВМ – история и периодизация.
- Популярные антивирусные программные средства.
- Правонарушения в сфере информационных технологий.
- Прайс-лист.
- Принтеры.
- Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.
- Способы увеличения быстродействия компьютера.

- Эволюция и роль систем ввода-вывода информации.
  - Электронная библиотека.
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов
- Автоматизированные системы управления.
  - Бухгалтерские программы.
  - Возможности графических редакторов (3-4 программы).
  - Возможности и перспективы развития компьютерной графики.
  - Использование средств настольных издательских систем в оформительской деятельности (документ, выпущенный в “мини-типографии” с использованием сканера, цифровой камеры, CD-библиотек, принтера, копировальной техники)
  - Облачные технологии.
  - Расчет заработной платы.
  - Создание анимации.
  - Статистический отчет.
  - Ярмарка специальностей.
5. Телекоммуникационные технологии
- Internet.
  - Авторское право и Internet.
  - Альтернатива Интернету.
  - Безопасность работы в сети Интернет
  - Безопасный Интернет дома.
  - Вся правда о социальных сетях.
  - Зарождение глобальной сети.
  - Интернет – плюсы и минусы.
  - Интернет: зло или благо?
  - История Интернета в России и вашем городе.
  - Личное информационное пространство.
  - Мир без Интернета.
  - Полезные ресурсы Интернета.
  - Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете.
  - Резюме: ищу работу.
  - Роль Интернета в жизни человека.
  - Россия и Интернет.
  - Социальные сервисы Интернет и цели их использования обучающимися.
  - Социальные сети - это здорово! Но...
  - Сравнение браузеров.
  - Сравнительные характеристики поисковых систем.
  - Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины «Информатика» требует наличия учебного кабинета «Информатика», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 1178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины "Информатика":

- посадочные места по количеству студентов;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по выполнению практических работ;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»;
- схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- библиотечный фонд.

### 3.1.1 Оборудование учебного кабинета

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, плакаты.

### 3.1.2 Технические средства обучения

- компьютеры с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер цветной струйный, принтер черно-белый лазерный, сканер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основная литература

#### *Электронные издания (ресурсы)*

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова — М.: Академия, 2018. – 352 с.
2. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М.: Академия, 2014. – 272 с.
3. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383с.
4. Герцог Г.А. Учимся проводить исследование: методология, методика, техника [Электронный ресурс]. - URL: [http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/591/Герцог\\_Основы%20научного%20исследования%20\(методология,%20методика,%20практика\)\\_уч.пособ.\\_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/591/Герцог_Основы%20научного%20исследования%20(методология,%20методика,%20практика)_уч.пособ._2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
5. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]. - URL: <https://obuchalka.org/20181208105796/osnovi-uchebno-issledovatel'skoi-deyatelnosti-berejnova-e-v-2017.html>

### 3.2.2 Дополнительные источники

#### *Интернет-ресурсы:*

#### *Для студентов*

- 1 Российское образование. Федеральный портал. – URL: <http://edu.ru>

2 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Раздел «Среднее (полное) общее образование/Информатика и ИКТ». Разделы НПО и СПО. – URL: [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\\_obshee](http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee)

3 Композер. – URL: <http://www.kompozer.net/>

4 Интуит. Национальный открытый университет. – URL: <https://intuit.ru/studies/courses>

5 Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. Разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет». – URL: <https://megabook.ru/>

6 Портал «Цифровое образование». – URL: <http://www.digital-edu.ru/>

7 Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации. – URL: <http://window.edu.ru/>

8 Википедия. Свободная энциклопедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/>

9 СПО в российских школах. – URL: <http://freeschool.altlinux.ru/>

#### **Для преподавателей**

1. Всероссийский образовательный портал. – URL: <https://prosveshhenie.ru/>

2. «Педсовет». Персональный помощник педагога. – URL: <https://pedsovet.org/beta>

3. ФГБНУ «ФИПИ». – URL: <http://fipi.ru/>

4. Архив учебных программ и презентаций. – URL: <http://rusedu.org/public/>

5. Учительский портал. – URL: <https://www.uchportal.ru/>

6. Методическая копилка. – URL: <https://www.metod-kopilka.ru/>

7. Учебно-методические комплексы для преподавателей СПО. – URL: <http://umk-spo.biz/>

#### **Конференции и выставки**

1 Байтик. Центр информационных технологий. – URL: <https://www.bytic.ru/>

2 Виртуальный компьютерный музей. – URL: <https://www.computer-museum.ru/>

#### **Олимпиады и конкурсы**

1 КИТ – компьютеры, информатика, технологии. – URL: <https://konkurskit.org/>

2 Олимпиады по программированию. – URL: <https://olympiads.ru/>

3 Инфознайка. Международный конкурс. – URL: <https://www.infoznaika.ru/>

4 Новый урок. Блиц-турниры. – URL: <http://www.novyurok.ru/>

5 Я – энциклопедия. Международный конкурс. – URL: <https://ya-enciklopedia.ru/>

6 Страна талантов - Всероссийские олимпиады и конкурсы <https://stranatalantov.com/>



7 Профконкурс. Всероссийские олимпиады и конкурсы. – URL: <http://профконкурс.рф/>

### **3.3 Используемые технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- программированное обучение;
- проектная деятельность, технологии ЭО и ДОТ.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- групповое обучение (нестандартные уроки);
- новые информационные технологии;
- коллективные способы обучения (каждый учит каждого).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

№ раздела, темы	Основные показатели оценки результата	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Информатика</b>			
Раздел 1. Информационная деятельность человека	Владеть основными универсальными умениями информационного характера: ставить и формулировать проблемы; искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска; структурировать и визуализировать информацию; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	ЛР.04, ЛР.07, ЛР.09, ЛР.10, ЛР.13 МР.01, МР.02, МР.04, МР.05 ПР.01, ПР.07, ОК 01. - ОК 07., ОК 09., ОК 10., ОК 11.	Текущий контроль: теоретический материал (лекции), домашняя работа, устный и письменный опросы.
Раздел 2. Информационные процессы	Записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления; понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов; анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение	ЛР.04, ЛР.07, ЛР.09, ЛР.10, ЛР.13 МР.01, МР.02, МР.04, МР.05 ПР.01, ПР.07, ОК 01. - ОК 07., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ОК 10., ОК 11.	Текущий контроль: теоретический материал (лекции), домашняя работа, устный и письменный опросы.

	<p>указанных результатов; создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы; применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей; создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов; применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных; использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования; использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с</p>		
--	---	--	--

	<p>текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм; применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач; выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования; выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования.</p>		
<p>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН;</p>	<p>ЛР.04, ЛР.07, ЛР.09, ЛР.10, ЛР.13          МР.01, МР.02, МР.04, МР.05          ПР.01, ПР.07,          ОК 01. - ОК 07.,          ОК 06., ОК 07.,          ОК 09., ОК 10.,          ОК 11.</p>	<p>Текущий контроль: теоретический материал (лекции), домашняя работа, устный и письменный опросы.</p>

	<p>инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации; пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам; разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов.</p>		
<p>Раздел 4. Технологии и создания и преобразования информационных объектов</p>	<p>Использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки; использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных; создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса; владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов; использовать на практике общие правила проведения использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм; владеть основными сведениями о табличных</p>	<p>ЛР.04, ЛР.07, ЛР.09, ЛР.10, ЛР.13  МР.01, МР.02, МР.04, МР.05  ПР.01, ПР.07,  ОК 01. - ОК 07.,  ОК 06., ОК 07.,  ОК 09., ОК 10.,  ОК 11.</p>	<p>Текущий контроль: теоретический материал (лекции), домашняя работа, устный и письменный опросы.</p>

	(реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных.		
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии и	Понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами; понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения; использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети ТСР/IP и определять маску сети); понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.).	ЛР.04, ЛР.07, ЛР.09, ЛР.10, ЛР.13 МР.01, МР.02, МР.04, МР.05 ПР.01, ПР.07, ОК 01. - ОК 07., ОК 07., ОК 09., ОК 10., ОК 11.	Текущий контроль: теоретический материал (лекции), домашняя работа, устный и письменный опросы.
<b>Основы проектной деятельности</b>			
Научное исследование и его сущность	осуществлять поиск информации по заданной теме критически оценивать и интерпретировать информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;	ЛР.01, ЛР.04 – ЛР.09, ЛР.13, ЛР.14 МР.01 – МР.09 ПР.01 – ПР.05 ОК 01. – ОК 07., ОК 09.	Индивидуальные карточки с заданиями,
Методы научного исследования	классифицировать методы научного исследования и приводить примеры, подбирать методы исследования для решения конкретных проблем.	ЛР.01, ЛР.04 – ЛР.09, ЛР.13, МР.01 – МР.09 ПР.01 – ПР.05 ОК 01. – ОК 07. ОК 09.	Практическая работа

Методы наблюдения и эксперимента	давать определение понятиям метод, методика, методология научного исследования, владеть правилами наблюдения. Устанавливать зависимость метода наблюдения и эксперимента как метод научного исследования, объяснять практическое значение метода эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);	ЛР.01, ЛР.03 – ЛР.09, МР.01 – МР.09 ПР.01 – ПР.11 ОК 01. – ОК 07. ОК 09.	Индивидуальные карточки с заданиями,
Поиск, накопление и обработка научной информации	характеризовать виды информации и основные источники ее получения. демонстрировать способы получения и переработки информации, анализировать предложенную информацию	ЛР.01, ЛР.04 – ЛР.09, ЛР.13, ЛР.14 МР.01 – МР.09 ПР.01 – ПР.05 ОК 01. – ОК 07. ОК 09.	Практическая работа
Этапы исследования	устанавливать, определять проблему, актуальность исследования, устанавливать цели и задачи исследовательской деятельности, прогнозировать гипотезу	ЛР.01, ЛР.04 – ЛР.09, ЛР.13, ЛР.14 МР.01 – МР.09 ПР.01 – ПР.05 ОК 01. – ОК 07. ОК 09.	Практическая работа
Форма исследовательской работы	приводить примеры различных форм исследовательской работы	ЛР.01-ЛР.03, ЛР.09 МР.01 – МР.09 ПР.01 – ПР.05 ОК 01. – ОК 07. ОК 09.	Индивидуальные карточки с заданиями,
Оформление исследовательской работы	понимать предназначение презентации и ее содержание, логично и грамотно излагать материал, иметь способности формулировать научный аппарат работы. Владеть средствами и композициями публичной речи, структурой публичного выступления.	ЛР.01, ЛР.04 – ЛР.09, ЛР.13, ЛР.14 МР.01 – МР.09 ПР.01 – ПР.05 ОК 01. – ОК 07., ОК 09.	Практическая работа

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

\_\_\_\_\_/Т.В. Волхонская

приказом №124 а/п от 31.08.2021г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины Основы проектной деятельности

код, специальность 38.02.07 Банковское дело

Назарово  
2021г.




РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
комиссией МиЕН  
Протокол № 9  
от «03» июня 2021 г.

Председатель ПЦК  
 / С.В. Козлова

СОГЛАСОВАНО

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего общего  
образования, Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования по  
специальности социально-  
экономического профиля: 38.02.07  
Банковское дело

Заместитель директора по УР  
 / Н.Н. Кокшарова

Составитель: Ципуштанова Н.И. – преподаватель биологии, химии  
КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

УТВЕРЖДАЮ  
С изменениями  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н.Н. Кокшарова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

№ изменения	Номера изменённых/заменённых		Основания для внесения изменений	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений	Подпись лица внесшего изменения
	страниц	пунктов				

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	7
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	8
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	10
2 Структура и содержание учебной дисциплины	11
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	13
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	15
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности социально-экономического профиля 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и соответствует требованиям, предъявляемым к результатам выполнения обучающимися индивидуального проекта в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является частью образовательной программы среднего общего образования и изучается в цикле дополнительных учебных дисциплин общеобразовательной подготовки

Согласно «Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)». «Основы проектной деятельности» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о научном исследовании и навыков исследовательской деятельности;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- приобретение обучающимися опыта использования в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» включает следующие разделы:

- Научное исследование и его сущность;
- Методы научного исследования;
- Методы наблюдения и эксперимента;
- Поиск, накопление и обработка научной информации;
- Форма исследовательской работы;
- Оформление исследовательской работы;
- Презентация к исследовательской работе;
- Методика устного выступления.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

При организации практических занятий акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

## 1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дисциплиной, предлагаемой образовательной организацией и имеет связь с учебными дисциплинами из обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС СОО общеобразовательного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело, входящей в состав укрупненной группы 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

В следующей таблице приведены междисциплинарные связи с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<i>Сопутствующие по учебному плану дисциплины</i>		
Учебные дисциплины общеобразовательного цикла	– формы исследовательской работы, методики	– формулировать проблему, актуальность, гипотезу, определять цели и задачи исследования; проводить обзор литературы по исследованию – для организации индивидуальной проектной деятельности
<i>Последующие по учебному плану дисциплины, профессиональные модули</i>		
Русский язык и культура речи	– основные понятия русского языка (абзац, раздел, красная строка, рубрикация текста и др.), правила орфографии и синтаксиса, понятие «публичная речь». средства и композиция публичной речи. структура публичного выступления. виды публичной речи. этапы подготовки устного публичного выступления	– использовать словари, осуществлять проверку орфографии, приемы ораторского искусства
Информатика	– различные подходы к определению понятия «информация»	– проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации
Дисциплины цикла ОПД, ПМ	– основные методы и формы исследования	– планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, организовывать самоконтроль и оценку полученных результатов, проводить обзор литературы по изучаемому вопросу проблеме, публично представлять и защищать свою работу

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **1) личностных:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### **2) метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ);
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **3) предметных:**

- владение основными понятиями, роли и сущности получаемой специальности, о видах профессиональной деятельности в современном обществе;

- владение методологией научного исследования, инструментов и методик научного поиска;
- владение правилами оформления результатов исследования;
- владение комплексом знаний о формах исследовательской работы, методики устного выступления;
- владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальности:

– **самоорганизация:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

– **самообучение:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– **информационный:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– **коммуникативный:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов реализации программы воспитания, представленных в таблице:

Личностный результат	Код личностного результата	Код компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности	ЛР 2	ОК 04., 05., 06.



общественных организаций.		
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>	<b>ОК 04., 06.</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>	<b>ОК 04., 05., 09.</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>	<b>ОК 05., 06.</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>	<b>ОК 04., 06.,</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>	<b>ОК 04., 05., 06., 09.</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>	<b>ОК 04., 05., 06.</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>	<b>ОК 06., 09.</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>	<b>ОК 05., 06.</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>	<b>ОК 04., 06.</b>

## 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Семестр	Общий объем, час.	Обязательная учебная нагрузка обучающихся			из них в форме практической подготовки	Консультации	Промежуточная аттестация	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
		Всего, час.	В том числе					
			Практич. занятий, час.	Лаборат. занятий, час.				
1	17	17	9				Контрольная работа	
2	22	22	14				Дифференцированный зачет	
<b>Итого</b>	39	39	23					

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
<b>Общий объем часов</b>	39
<b>Обязательная учебная нагрузка обучающихся</b>	39
в том числе:	
практические занятия	23
лабораторные занятия	
<b>из них в форме практической подготовки</b>	
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (1 семестр) дифференцированного зачета (2 семестр)</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные практические занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Введение. Цели и задачи учебной дисциплины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Цели и задачи учебной дисциплины. Значение дисциплины в профессиональной деятельности Основные понятия и виды исследовательской деятельности	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	№ 1 Поиск информации в сети Интернет	1	
<b>Раздел 2. Основы исследовательской деятельности</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1 Научное исследование и его сущность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Понятие «наука» и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Функции науки. Классификация науки.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	№2 Составление тезисов о роли науки в современном обществе	1	
<b>Тема 2.2 Методы научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Понятия «метод», «методология», «методика». История развития методов исследования. Методы научного познания. Принципы отбора методов исследования. Опросные методы исследования (анкетирование, интервьюирование, тестирование). Определение понятия «мыслительная операция». Анализ. Синтез. Классификация. Индукция. Дедукция. Сравнение. Обобщение. Абстрагирование	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	№3. Заполнение таблицы «Методы исследования». Выполнение задач на подбор методов исследования для решения конкретных проблем.	1	
<b>Тема 2.3 Методы наблюдения и эксперимента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Наблюдение как метод научного исследования. Виды наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Эксперимент как метод научного исследования. Виды эксперимента.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	№4 Составление алгоритма проведения наблюдения, эксперимента	1	
<b>Раздел 3. Этапы научно-исследовательской работы</b>		<b>11</b>	

<b>Тема 3.1 Поиск, накопление и обработка научной информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы. Способы получения и переработки информации: работа с книгой (аннотирование, составление плана информационного текста, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование, реферирование).	1
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>
	№5 Составление опорной схемы этапов исследования		1
<b>Тема 3.2 Этапы исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Постановка проблемы исследования, выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды информационных ресурсов и способы работы с ними	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	№6 Формулировка цели исследования, определение задач в исследовательской работе.		2
	№7 Выдвижение гипотезы на заданную тему проекта. Ответы на вопросы по теме проекта.		2
<b>Тема 3.3 Форма исследовательской работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Научная статья. Тезисы. Доклад, структура доклада. Стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций). Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата. Компьютерная презентация	3
<b>Раздел 4. Оформление исследовательской работы</b>			<b>8</b>
<b>Тема 4.1 Оформление исследовательской работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Требования к оформлению исследовательской работы. Основные разделы работы: введение, основная часть, заключение. Требования к содержанию и оформлению результатов. Правила оформления цитат. Правила оформления ссылок. Правила оформления схем. Правила оформления иллюстраций. Правила оформления таблиц.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	№ 8. Работа над текстом исследования., № 9 Работа с текстом: выделение сути, разделение на абзацы, составление тезисов, №10 Оформление цитат, ссылок в соответствии с ГОСТом		4
<b>Раздел 5. Подготовка к защите проекта</b>			<b>12</b>
<b>Тема 5.1 Презентация к исследовательской работе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>
	1	Понятие «презентация». Структура презентации. Требования к составлению презентации	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>

	№ 11 Практическая работа. Презентация к исследовательской работе (семинар). № 12 Составление и оформление презентаций	4	
<b>Тема 5.2 Методика устного выступления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1 Понятие «публичная речь». Средства и композиция публичной речи. Структура публичного выступления. Приемы ораторского искусства. Виды публичной речи. Этапы подготовки устного публичного выступления	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	№13 Написание и оформление выводов к индивидуальной работе.	1	
	№14 Выступление и защита исследовательской работы	5	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>			
		<b>Всего</b>	<b>39</b>

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» входят:

- комплект учебно-методических пособий по выполнению практических работ;
- наглядные пособия.

#### **3.1.1 Оборудование учебных кабинетов:**

- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература.

#### **3.1.2 Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер;
- цифровая образовательная платформа СДО MOODLE "Электронный УМКД".

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1 Основная литература**

##### ***Электронные издания (электронные ресурсы)***

1. Герцог Г.А. Учимся проводить исследование: методология, методика, техника [Электронный ресурс]. - URL: [http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/591/Герцог\\_Основы%20научного%20исследования%20\(методология,%20методика,%20практика\)\\_уч.по соб.\\_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/591/Герцог_Основы%20научного%20исследования%20(методология,%20методика,%20практика)_уч.по соб._2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
2. Сальникова Т.П. Исследовательская деятельность студентов [Электронный ресурс]. - URL:

<https://sites.google.com/site/kniznaapolkavmk/salnikova-t-p-issledovatelstva-deatelnost-studentov>

3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]. - URL:: <https://obuchalka.org/20181208105796/osnovi-uchebno-issledovatel'skoi-deyatelnosti-berejnova-e-v-2017.html>

#### ***Интернет - ресурсы***

1. IT-уроки. Как правильно оформить презентацию. - URL: <http://it-uroki.ru/uroki/kak-pravilno-oformit-prezentaciyu.html>.

2. Простые советы для красивых презентаций. - URL: [http://demo.e-learningcenter.ru/src/simple\\_tips\\_for\\_beautiful\\_presentation\\_web/story\\_html5.html?lms=1](http://demo.e-learningcenter.ru/src/simple_tips_for_beautiful_presentation_web/story_html5.html?lms=1).

3. Студопедия. Подготовка публичного выступления. - URL: <http://studopedia.org/8-8880.html>

### **3.3 Используемые технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- программированное обучение;
- проектная деятельность.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- групповое обучение (нестандартные уроки);
- новые информационные технологии;
- коллективные способы обучения (каждый учит каждого);
- технологии ЭО и ДОТ.



## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов и исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые общеучебные, ОК и ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Ознакомление с целями и задачами изучения учебной дисциплины при освоении специальности	ОК 01. ОК 03. ОК 04., ЛР 2, ЛР3, ЛР7, ЛР12.	контроль выполнения практической работы, портфолио
Научное исследование и его сущность	Научное исследование и его сущность. Понятие «наука». История возникновения науки. Термины и понятия, используемые в курсе. Роль науки в современном обществе.	ОК 01. ОК 03. ОК 04., ЛР 2, ЛР3, ЛР7, ЛР12	текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Портфолио
Методы научного исследования	Умение давать определение понятиям метод, методика, методология научного исследования. Уметь подбирать методы исследования для решения конкретных проблем.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04., ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР8, ЛР12, ОК 05., ЛР8 ОК 07. ЛР9	контроль выполнения практической работы. Портфолио
Методы наблюдения и эксперимента	Виды наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Эксперимент как метод научного исследования. Виды эксперимента. Практическое значение метода эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);	ОК 02. ОК 04., ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР8, ЛР12, ОК 06., ЛР9	текущий контроль в форме устного опроса Портфолио
Поиск, накопление и обработка научной информации	Умение характеризовать виды информации и основные источники ее получения. Демонстрация способов получения и переработки информации. Умение анализировать предложенную информацию	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04., ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР8, ЛР12, ОК 05., ЛР8 ОК 06. ЛР9	контроль выполнения практической работы. Портфолио
Этапы исследования.	Понятие о логике процесса исследования, умение определять Проблему, актуальность исследования. Цели и задачи исследовательской деятельности. Объект и предмет науки. Гипотеза в	ОК 02. ОК 04., ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР8, ЛР12, ОК 06., ЛР9	текущий контроль в форме устного и письменного опроса контроль выполнения практической работы. Портфолио

	исследовательской работе.		
Форма исследовательской работы	Научная статья. Реферат. Доклад. Тезисы. Конспекты. Работа с текстом: выделение главного, разделение на абзацы, составление тезисов, оформление конспекта. Структура курсовой работы. Дипломные работы. Структура дипломной работы.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04., ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР12, ОК 05., ЛР8 ОК 06. ЛР9	текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Портфолио
Оформление исследовательской работы	Основные разделы работы. Требования к содержанию и оформлению результатов.	ОК 02. ОК 04. ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР12, ОК 09., ЛР10	текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Портфолио
Подготовка к защите проекта	Умение выбрать оптимальную форму презентации продукта. Выполнение презентации в среде PowerPoint. Понимать предназначение презентации и ее содержание Умение логично и грамотно излагать материал, иметь способности формулировать научный аппарат работы. Владеть средствами и композициями публичной речи, структурой публичного выступления. Умение использовать ИКТ для защиты полученного продукта.	ОК 02. ОК 04. ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР12, ОК 09., ЛР10	контроль выполнения практической работы, текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Портфолио