

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЗАРОВСКИЙ ЭНЕРГОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УДО 8646/0610
Красноярского отделения 8646
ПАО Сбербанк





Е.Н. Алешко

УТВЕРЖДАЮ

Директор

КГБПОУ «Назаровский
энергостроительный техникум»

Т.В. Волхонская

202



**основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности**

38.02.07 Банковское дело

Квалификация:

Специалист банковского дела

База подготовки:

Базовая

Форма обучения

Очная

Нормативный срок обучения

на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев

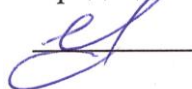
на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев

Рассмотрено:

Предметной (цикловой)
комиссией по специальности
38.02.07

Протокол № 6
от «01» июня 2023г.

Председатель ПЦК

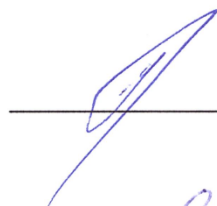
 /Е.В. Шестак

**Рассмотрено
на заседании Методического Совета**

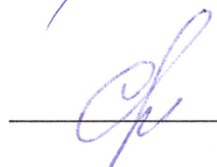
Протокол №3
от «23» мая 2023г

СОГЛАСОВАНО:


Заместитель директора по учебной
работе

 /Н.Н. Кокшарова

Заместитель директора по учебно-
производственной работе

 /Н.Н. Степаненко

Заместитель директора по
воспитательной работе

 /Л.Н.Озол

Организация – разработчик: краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Назаровский
энергостроительный техникум»

Разработана:

Преподаватели профессионального
учебного цикла по специальности
38.02.07 Банковское дело

Ермоленко Наталья Дмитриевна
Кандакова Кристина Игоревна
Кокшарова Наталья Николаевна
Шестак Елена Владимировна

Лист переутверждения

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07

Банковское дело переутверждена на _____ / _____ учебный год без изменений и дополнений /с внесением изменений и дополнений.

Приказ директора № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07

Банковское дело переутверждена на _____ / _____ учебный год без изменений и дополнений/с внесением изменений и дополнений.

Приказ директора № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07

Банковское дело переутверждена на _____ / _____ учебный год без изменений и дополнений/с внесением изменений и дополнений.

Приказ директора № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07

Банковское дело переутверждена на _____ / _____ учебный год без изменений и дополнений/с внесением изменений и дополнений.

Приказ директора № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07

Банковское дело переутверждена на _____ / _____ учебный год без изменений и дополнений/с внесением изменений и дополнений.

Приказ директора № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Лист внесения изменений и дополнений

| № п/п | Дата внесения изменений/ дополнений | Страницы | Перечень и содержание откорректированных разделов программы | Подпись лица, внесшего изменения |
|-------|--|----------|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Структура основной профессиональной образовательной программы

| | | |
|--------|--|----|
| 1 | Общие положения | 7 |
| 1.1 | Нормативные документы для разработки ППССЗ | 8 |
| 1.2 | Общая характеристика ППССЗ | 10 |
| 1.2.1. | Цель ППССЗ | 10 |
| 1.2.2. | Срок освоения ППССЗ | 11 |
| 1.2.3. | Трудоемкость ППССЗ | 11 |
| 1.2.4. | Особенности ППССЗ | 12 |
| 1.2.5. | Требования к абитуриентам | 14 |
| 1.2.6. | Востребованность выпускников | 14 |
| 1.2.7. | Возможности продолжения образования выпускника | 15 |
| 1.2.8. | Основные пользователи ОПОП | 15 |
| 2 | Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 16 |
| 2.1 | Область профессиональной деятельности | 16 |
| 2.2 | Объекты профессиональной деятельности | 16 |
| 2.3 | Виды деятельности выпускника | 16 |
| 3 | Требования к результатам освоения ОПОП | 17 |
| 3.1 | Общие компетенции | 17 |
| 3.2 | Виды деятельности и профессиональные компетенции | 17 |
| 3.3 | Дополнительные требования к образовательным результатам, согласованные с работодателем | 18 |
| 3.4 | Результаты освоения ОПОП | 21 |
| 3.5 | Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы | 31 |
| 3.6 | Матрица соответствия компетенций | 33 |
| 4 | Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательной деятельности при реализации ППССЗ | 34 |
| 4.1 | Учебный план | 34 |
| 4.2 | Календарный учебный график | 41 |
| 4.3 | Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик | 41 |
| 5 | Контроль и оценка результатов освоения ОПОП | 46 |
| 5.1 | Реализация ФГОС среднего общего образования | 46 |
| 5.2 | Контроль и оценка освоения основных видов деятельности, профессиональных и общих компетенций | 51 |
| 5.3 | Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП по специальности 38.02.07 Банковское дело, базовой подготовки | 55 |
| 6 | Ресурсное обеспечение ОПОП | 59 |
| 6.1 | Кадровое обеспечение | 59 |
| 6.2 | Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса | 59 |
| 6.3 | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 61 |
| 6.4 | Условия реализации ПМ «Освоение профессии рабочего, должности служащего 20002 Агент банка» | 62 |
| 6.5 | Базы практики | 63 |
| 6.6 | Организация практической подготовки | 63 |
| 7 | Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ | 67 |
| 7.1 | Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника | 67 |

| | | |
|-----|---|----|
| 7.2 | Фонды оценочных средств (ФОС) текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации | 68 |
| 8 | Воспитательная работа | 69 |
| 8.1 | Рабочая программа воспитания | 69 |
| 8.2 | Календарный план воспитательной работы | 73 |
| 9 | Ответственный за составление ОПОП | 74 |
| | Приложение 1- ФГОС СПО 38.02.07 Банковское дело | |
| | Приложение 2 -Матрица соответствия компетенций | |
| | Приложение 3 –Учебный план | |
| | Приложение 4 –Акт согласования вариативной части | |
| | Приложение 5 –Календарный учебный график | |
| | Приложение 6 –Рабочие программы дисциплин | |
| | Приложение 7 –Рабочие программы профессиональных модулей | |
| | Приложение 8 –Рабочие программы практик | |
| | Приложение 9 –Программа ГИА | |
| | Приложение 10 –Состав преподавателей | |
| | Приложение 11 –Обеспечение образовательного процесса | |
| | Приложение 12 –Базы практик | |
| | Приложение 13 –Фонды (комплекты) оценочных | |
| | Приложение 14 –Рабочая программа воспитания | |
| | Приложение 15 –Календарный план воспитательной работы | |
| | Приложение 16 – Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования | |
| | Приложение 17 – Программа коррекционной работы | |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 38.02.07 Банковское дело реализуется в КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» на базе основного общего и среднего общего образования.

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» осуществляет освоение ППССЗ по специальности 38.02.07 Банковское дело на русском языке.

Год начала реализации - 2023г.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 67 от 05 февраля 2018 года.

ППССЗ определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и ПООП СПО.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательной деятельности, оценку качества подготовки выпускника по специальности 38.02.07 Банковское дело и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей образовательного процесса, развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующим ФГОС СПО.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОУ – образовательное учреждение

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль
ПК – профессиональная компетенция
ОК – общая компетенция
Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл
МДК – междисциплинарный курс
УП – учебная практика
ПП – производственная практика
ПДП-преддипломная практика
ГИА – государственная итоговая аттестация

1.1. Нормативные документы для разработки ППСЗ

Нормативно-правовую основу разработки ППСЗ по специальности 38.02.07 Банковское дело составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 67 от 05 февраля 2018 года;
- приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказ от 24 сентября 2020 г. № 519 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 20.04.2021 г. № 63180);

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"

– приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05-401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

– письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 N 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»);

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

– письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 20 июля 2020 года № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования».

– приказ Минпросвещения России № 233, Рособрнадзора № 552 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

– письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

– письмо Минобрнауки России от 20.10.2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и

реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– распоряжением Минпросвещения России от 01.04.2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

1.2. Общая характеристика ППССЗ

1.2.1. Цель ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело (Приложение 1).

Выпускник КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» в результате освоения ППССЗ по специальности 38.02.07 Банковское дело будет профессионально готов к деятельности по:

- осуществлению, учету и контролю банковских операций по привлечению и размещению денежных средств,
- оказанию банковских услуг клиентам в организациях кредитной системы.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритетность формирования практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- развитие способностей самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- владение информационной культурой, анализ и оценивание информации с использованием информационно – коммуникационных технологий;
- формирование социально-личностных качеств выпускников: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в коллективе, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, толерантности;
- повышение общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

1.2.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности 38.02.07 Банковское дело при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

| Уровень образования, необходимый для приема на обучения по ППССЗ | Наименование квалификации базовой подготовки | Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения |
|--|--|---|
| на базе основного общего образования | Специалист банковского дела | 2 года 10 месяцев |
| на базе среднего общего образования | | 1 год 10 месяцев |

Сроки получения СПО по ППССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не более чем на 10 месяцев.

1.2.3. Трудоемкость ППССЗ

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: специалист банковского дела - 2952 академических часа. Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 1 год 10 месяцев или 95 недель в том числе.

Таблица 2

| Учебные циклы | Число недель |
|--|--------------|
| Обучение по учебным циклам: Обязательная нагрузка | 58 |
| Учебная практика | 10,5 |
| Производственная практика (по профилю специальности) | |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 |
| Промежуточная аттестация | 3,5 |
| Государственная итоговая аттестация | 6 |
| Каникулярное время | 13 |
| Итого: | 95 |

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев или 147 недель в том числе:

Таблица 3

| Учебные циклы | Число недель |
|--|--------------|
| Обучение по учебным циклам: Обязательная нагрузка | 97 |
| Учебная практика | 10,5 |
| Производственная практика (по профилю специальности) | |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 |
| Промежуточная аттестация | 5,5 |
| Государственная итоговая аттестация | 6 |
| Каникулярное время | 24 |
| Итого: | 147 |

1.2.4. Особенности ППССЗ

Особенностью основной профессиональной образовательной программы специальности 38.02.07 Банковское дело является обучение в области гуманитарных, социальных, экономических, математических и информационных дисциплин.

При разработке ППССЗ учтены потребности рынка труда и работодателей, с которыми заключены соглашения и договоры о взаимном сотрудничестве, рекомендации ПООП по соответствующей специальности, профессиональные стандарты (Приложение № 1 к ФГОССПО по специальности 38.02.07 Банковское дело).

По результатам освоения ППССЗ по специальности 38.02.07 Банковское дело выпускникам присваивается квалификация – специалист банковского дела и выдается диплом о среднем профессиональном образовании государственного образца.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. Дисциплины общеобразовательного цикла реализуются на первом курсе обучения.

При разработке ППССЗ предусмотрено включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения мобильности обучающихся на рынке труда им предлагаются к освоению профессиональные компьютерные программы 1С Бухгалтерия, Консультант Плюс и др., которые позволяют углубить знания обучающихся и обеспечивают возможность выбора индивидуальной образовательной траектории.

При реализации ППССЗ используются компоненты электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Образовательная программа ППССЗ включает обязательную часть и вариативную часть. Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций,

предусмотренных главой 3 ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело и составляет 69,74 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть образовательной программы составляет 30,26% и дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

При формировании ППССЗ техникум:

- использовал объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, при этом увеличен объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, и (или) введены новые дисциплины в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, а также с потребностями работодателей и спецификой деятельности техникума;

- определил для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля «Освоение профессии рабочего, должности служащего 20002 Агент банка» рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы по специальности в соответствии с перечнем (приложение № 2 к ФГОС СПО).

- ежегодно вносит изменения и дополнения с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО;

- в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

- обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения с помощью разработанных методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы по темам рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

- формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

– реализуя компетентностный подход, в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Организация практик осуществляется на базе коммерческих организаций и их филиалов (банков, страховых компаниях и др.) г. Назарово, Ужур, Шарыпово, Ачинск, Красноярск с которыми заключены договоры.

Воспитательная работа в техникуме проводится в соответствии Рабочей программой воспитания и календарного графика воспитательной работы. Программа представляет собой модель системы воспитания обучающихся в техникуме. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания.

1.2.5. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь среднее общее образование или основное общее образование, о чем и должен предоставить один из соответствующих документов:

- аттестат о среднем общем образовании/основном общем образовании;
- диплом о среднем профессиональном образовании по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего общего образования.

Правила приема в КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» на обучение по образовательным программам СПО ежегодно утверждаются директором. Перечень документов для поступления приведен в Правилах приема.

1.2.6. Востребованность выпускников

Подготовка выпускников по специальности 38.02.07 Банковское дело ориентирована на работу в коммерческих организациях и их филиалах (банков, коммерческих фондов, брокерских контор, страховых компаниях и др.), где востребованы выпускники по данному профилю специальности.

1.2.7. Возможности продолжения образования выпускника

Возможности продолжения обучения:

– профессиональный рост выпускника предполагает его обучение по системе профессионального обучения и дополнительного профессионального образования как на внутри техникумовском уровне, так и на уровне специализированных курсов дополнительного образования в учреждениях среднего профессионального образования, а также участие в движениях и конкурсах профессионального мастерства;

– повышение уровня профессионального образования в высшем профессиональном образовании связано с освоением профильных специальностей - основной образовательной программы ВПО в сокращенные сроки по следующим направлениям подготовки: 38.00.00 Экономика и управление: 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент.

1.2.8. Основные пользователи ОПОП

Основными пользователями ППСЗ являются:

- преподаватели, мастера производственного обучения КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»;
- обучающиеся по специальности 38.02.07 Банковское дело;
- администрация и коллективные органы управления;
- абитуриенты и их родители,
- работодатели.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: осуществление, учет и контроль банковских операций по привлечению и размещению денежных средств, оказание банковских услуг клиентам в организациях кредитной системы.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- наличные и безналичные денежные средства;
- обязательства и требования банка;
- информация о финансовом состоянии клиентов;
- отчетная документация кредитных организаций;
- документы по оформлению банковских операций.

2.3. Виды деятельности выпускника

Специалист банковского дела (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- ведение расчетных операций;
- осуществление кредитных операций;
- осуществление работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (в соответствии с ФГОС СПО).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и составляет 69,74 процента от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Требования к уровню подготовки выпускника по учебным дисциплинам и профессиональным модулям составлены на основе требований ФГОС СПО по данной специальности с учетом дополнительных требований, определенных техникумом и согласованных с работодателями.

3.1. Общие компетенции

Специалист банковского дела (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Таблица 4 – Общие компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС)

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

3.2. Виды деятельности и профессиональные компетенции

Специалист банковского дела (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

Таблица 5 – Профессиональные компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС)

| Вид профессиональной деятельности | Код | Наименование профессиональных компетенций |
|-----------------------------------|---------|--|
| Ведение расчетных операций | ПК 1.1. | Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов |
| | ПК 1.2. | Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах |
| | ПК 1.3. | Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней |
| | ПК 1.4. | Осуществлять межбанковские расчеты |
| | ПК 1.5. | Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям |
| | ПК 1.6. | Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт |
| Осуществление кредитных операций | ПК 2.1. | Оценивать кредитоспособность клиентов |
| | ПК 2.2. | Осуществлять и оформлять выдачу кредитов |
| | ПК 2.3. | Осуществлять сопровождение выданных кредитов. |
| | ПК 2.4. | Проводить операции на рынке межбанковских кредитов |
| | ПК 2.5. | Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам. |

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, осваивают также должность служащего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы по специальности (приложение № 2 к ФГОС СПО) 20002 Агент банка.

Вид деятельности, формируемые компетенции, знания и умения вводятся с учетом профессиональных стандартов «Специалист по платежным услугам» от 14.11.2016 №645н, «Специалист по работе с залогами» от 19.03.2015 № 176н, «Специалист по потребительскому кредитованию» от 14 ноября 2016г. №646н, «Специалист по ипотечному кредитованию» от 19.03.2015 № 171н

Таблица 6

| Вид деятельности | Код | Наименование профессиональных компетенций |
|---|---------|--|
| Освоение профессии рабочего, должности служащего 2000 Агент банка | ПК 1.1. | Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов |
| | ПК 1.6. | Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт |
| | ПК 2.2. | Осуществлять и оформлять выдачу кредитов |

3.3. Дополнительные требования к образовательным результатам, согласованные с работодателем

Вариативная часть образовательной программы составляет 30,26

процентов от общего объема времени, отведенного на освоение программы и дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

При формировании вариативной части ППССЗ по специальности 38.02.07 Банковское дело учтены запросы работодателей и особенности экономического развития Красноярского края. Вариативная часть обеспечивает последовательность, непрерывность и преемственность в освоении профессиональных и общих компетенций, взаимоувязывает теорию и практику с учетом комплексного освоения и развития профессиональных компетенций, заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте специальности. Вариативная часть обеспечивает последовательность, непрерывность и преемственность в освоении профессиональных и общих компетенций, взаимоувязывает теорию и практическую подготовку обучающихся с учетом комплексного освоения и развития профессиональных компетенций, заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте специальности. Для реализации вариативной части ППССЗ введена группа дополнительных (регионально-значимых) требований к образовательным результатам в том числе с актуализацией профессиональных стандартов приведенных в таблице 7:

- расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части ППССЗ;
- получение дополнительных умений и знаний, освоение которых позволяет выпускникам обеспечить им конкурентоспособность на региональном рынке труда и продолжить образование.

Таблица 7 - Актуализация профессиональных стандартов

| Модуль | ПС (основа) | ПС (Вариатив) |
|--|--|---|
| ПМ.01 Ведение расчетных операций | Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н; Специалист по операциям на межбанковском рынке от 14.11.2016 №643н | Специалист по дистанционному банковскому обслуживанию от 19 апреля 2017 г. N 366н Специалист по операциям с драгоценными металлами от 14.11.2016г. №644н |
| ПМ.02 Осуществление кредитных операций | Специалист по потребительскому кредитованию от 14.11.2016 №646н Специалист по ипотечному кредитованию от 19.03.2015 №171н Специалист по работе с залогами от 19.03.2015 №176н Специалист по операциям на межбанковском рынке от | Специалист по потребительскому кредитованию от 14.11.2016 №646н Специалист по ипотечному кредитованию от 19.03.2015 №171н |

| | | |
|--|---|-----|
| | 14.11.2016 №643н | |
| ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего 20002 Агент банка | Специалист по платежным услугам от 14.11.2016 №645н; Специалист по операциям на межбанковском рынке от 14.11.2016 №643н Специалист по потребительскому кредитованию от 14.11.2016 №646н Специалист по работе с залогами от 19.03.2015 №176н Специалист по ипотечному кредитованию от 19.03.2015 №171н | нет |

Таблица 8 - Распределение вариативной части в циклах

| Индекс | Наименование учебных циклов, | Всего учебной нагрузки обучающегося, час | В том числе аудиторных учебных занятий, час |
|--------|---|--|---|
| ОГСЭ | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | 420 | 372 |
| | - базовая часть | 324 | 276 |
| | - вариативная часть | 96 | 96 |
| ЕН | Математический и общий естественнонаучный цикл | 128 | 128 |
| | - базовая часть | 108 | 20 |
| | - вариативная часть | 20 | 8 |
| П | Профессиональный учебный цикл | 2156 | 2094 |
| ОП | Общепрофессиональные дисциплины | 908 | 896 |
| | - базовая часть | 468 | 464 |
| | - вариативная часть (включая Дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Документационное обеспечение управления», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Конструктор карьеры», «Статистика», «Безопасность банковской деятельности», «Основы банковского аудита») | 440 | 432 |
| ПМ | Профессиональные модули | 1280 | 1230 |
| | - базовая часть | 1008 | 958 |

| | | | |
|--|--|-----|-----|
| | - вариативная часть направлена на углубление изменения профессиональных модулей, в том числе учебной и производственной практики | 272 | 272 |
|--|--|-----|-----|

3.4. Результаты освоения ОПОП

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и практический опыт в соответствии с задачами деятельности.

Таблица 9

| Код | Компетенции | Результат освоения |
|--------------------------|---|--|
| Общие компетенции | | |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| | | оформления результатов поиска информации |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | <p>Умения: описывать значимость своей <i>специальности</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | <p>Умения: описывать значимость своей специальности</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения.</p> |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p> |
| ОК 08. | Использовать | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности 38.02.07 Банковское дело. Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК 1.1. | Осуществлять | Иметь практический опыт в: проведении расчетных |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <p>расчетно-кассовое обслуживание клиентов</p> | <p>операций</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять договоры банковского счета с клиентами; - проверять правильность и полноту оформления расчетных документов; - открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; - выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов; - оформлять выписки из лицевых счетов клиентов; - рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание; - рассчитывать прогноз кассовых оборотов; - составлять календарь выдачи наличных денег; - рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе; - составлять отчет о наличном денежном обороте; - устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов; - отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов; - исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов; - использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и порядок формирования юридических дел клиентов; - порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; - правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств; - порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов; - порядок планирования операций с наличностью; - порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов; - типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов |
| <p>ПК 1.2.</p> | <p>Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах.</p> | <p>Иметь практический опыт в: проведении расчетных операций</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками; - использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией |

| | | |
|---------|--|--|
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов; - локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг; - формы расчетов и технологии совершения расчетных операций; - содержание и порядок заполнения расчетных документов. |
| ПК 1.3. | Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней. | <p>Иметь практический опыт в: проведении расчетных операций</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней; - оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней; - оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые документы, регулирующие организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; - порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов; - порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней; |
| ПК 1.4. | Осуществлять межбанковские расчеты | <p>Иметь практический опыт в: проведении расчетных операций</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России; - проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО; - контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам; - осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами; - вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете; - отражать в учете межбанковские расчеты; - использовать специализированное программное обеспечение для совершения межбанковских расчетов. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы межбанковских расчетов; порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России; - порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские |

| | | |
|---------|--|--|
| | | <p>счета (ЛОРО и НОСТРО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации; - типичные нарушения при совершении межбанковских расчетов. |
| ПК 1.5. | <p>Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.</p> | <p>Иметь практический опыт в: проведении расчетных операций</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива; - проводить конверсионные операции по счетам клиентов; - рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций; - осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые документы, регулирующие операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг; - нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов; - формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки; - виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов; - порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм; - порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте; - порядок расчета размеров открытых валютных позиций; - порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля; - меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей; - системы международных финансовых телекоммуникаций; |
| ПК 1.6. | <p>Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.</p> | <p>Иметь практический опыт в: проведении расчетных операций</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт; - оформлять выдачу клиентам платежных карт; - оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт |

| | | |
|---------|--|--|
| | | <p>в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать специализированное программное обеспечение совершения операций с платежными картами. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт; - виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием; - условия и порядок выдачи платежных карт; - технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами; - типичные нарушения при совершении операций с платежными картами. |
| ПК 2.1. | Оценивать кредитоспособность клиентов. | <p>Иметь практический опыт в: осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов; - определять платежеспособность физического лица; - оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам; - проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов; - проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита; - составлять заключение о возможности предоставления кредита; - оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа); - проводить андеррайтинг - проводить андеррайтинг предмета ипотеки; - анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; - законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; - законодательство Российской Федерации о персональных данных; - нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите); - рекомендации Ассоциации региональных банков |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок взаимодействия с бюро кредитных историй; - законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг; - требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику; - состав и содержание основных источников информации о клиенте; - методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга; - методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов; - методы андеррайтинга предмета ипотеки; - методы определения класса кредитоспособности юридического лица. |
| ПК 2.2. | Осуществлять и оформлять выдачу кредитов. | <p>Иметь практический опыт в: осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять договор о залоге; - оформлять пакет документов для заключения договора о залоге; - составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей; - оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов; - оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные; - формировать и вести кредитные дела; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве; - гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора; - законодательство Российской Федерации об ипотеке; - законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним; - содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения; - состав кредитного дела и порядок его ведения; - типичные нарушения при осуществлении кредитных операций. <ul style="list-style-type: none"> - порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам; - порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов. |

| | | |
|---------|---|---|
| ПК 2.3. | Осуществлять сопровождение выданных кредитов. | <p>Иметь практический опыт в: осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения; - оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам; - вести мониторинг финансового положения клиента; - контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств; - оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам; - выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности; - выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность; - разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье; - направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента; - находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных; - подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности; - планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности; - рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита; - оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов; - оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов; - использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию. - оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов; - оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов. - порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по |
|---------|---|---|

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>кредитам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов; - бизнес-культуру потребительского кредитования; - способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам; - способы обеспечения возвратности кредита, виды залога; - методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога; - локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц; - порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей; - критерии определения проблемного кредита; - типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности; - меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора; - отечественную и международную практику взыскания задолженности; - методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам. |
| ПК 2.4. | Проводить операции на рынке межбанковских кредитов. | <p>Иметь практический опыт в: осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента; - определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита; - пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам; - применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке; - пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке; - оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок оформления и учета межбанковских кредитов; - особенности делопроизводства и документооборот на |

| | | |
|---------|---|---|
| | | межбанковском рынке; - основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России. |
| ПК 2.5. | Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам. | Иметь практический опыт в: осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц Умения: - рассчитывать и отражать в учете сумму формируемого резерва; - рассчитывать и отражать в учете резерв по портфелю однородных кредитов; Знания: - нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери; - порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту; - порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов; - порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам. |

3.5. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Результатом освоения рабочей программы воспитания является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК) и достижение личностных результатов (ЛР):

Таблица 10

| Личностный результат | Код личностного результата | Код компетенции в соответствии с ФГОС |
|--|----------------------------|---------------------------------------|
| Портрет выпускника СПО | | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 | ОК 06. |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 | ОК 04., 05., 06., 11. |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и | ЛР 3 | ОК 04., 06. |

| | | |
|---|-------|---------------------------------|
| предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 | ОК 04., 05., 09., 10., 11. |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 | ОК 05., 06. |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 | ОК 04., 06., 11. |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 | ОК 04., 05., 06., 08., 09., 10. |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 | ОК 04., 05., 06., 10. |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 | ОК 07., 08. |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 | ОК 06., 07., 09. |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 | ОК 05., 06. |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 | ОК 04., 06. |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности ¹ | | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях | ЛР 13 | ОК 03., 04., 09., 10., 11. |

¹ Разработано ФУМО

| | | |
|---|-------|----------------------------|
| риска и неопределенности | | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 14 | ОК 01., 02., 04., 09., 11. |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 15 | ОК 01., 03. |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | | |
| Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей | ЛР 16 | ОК 04., 05. |
| Владеющий современными методами обслуживания на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу | ЛР 17 | ОК 04., 05. |
| Осознающий необходимость своего профессионального развития | ЛР 18 | ОК 03., 09., 11. |

3.6. Матрица соответствия компетенций

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОПОП представлена в Приложении 2.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

4.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 3.

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности 38.02.07 Банковское дело:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность практик;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на проведение ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Организация учебного процесса предусмотрена по шестидневной учебной неделе. Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в соответствии с учебным планом по специальности.

Время начала учебных занятий - 8 ч 30 мин. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Предусмотрена группировка парами, продолжительность занятия - 90 мин. Перерыв между парами – 10 мин. В течение учебного дня устанавливается обеденный перерыв 40 мин. О начале и окончании каждого занятия преподавателям и студентам сообщают одним звонком. Учебные занятия в техникуме проводятся по расписанию, составленному в соответствии с учебным планом и утвержденному директором. Расписание занятий составляется на семестр и вывешивается в помещении техникума на 1 этаже на стенде «Расписание занятий» и на официальном сайте техникума.

Для проведения учебных занятий студенты распределяются по учебным группам. На каждую группу заводится журнал учебных занятий и практик по установленной форме. Журнал хранится в учебной части и выдается преподавателю, проводящему занятия в группе.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды обязательной и самостоятельной работы. Объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 34-36 академических часов в неделю.

Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные. Консультации проводятся за счет времени, выделенного на промежуточную аттестацию и проводятся по дисциплинам и профессиональным модулям по которым предусматриваются промежуточная аттестация в форме экзамена.

Самостоятельная работа обучающихся составляет 1-2 академических часа в неделю и проходит в аудитории для самостоятельной работы обучающихся, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду техникума. Самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем нагрузки по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Самостоятельная работа организована в форме выполнения курсовых работ, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д. Курсовые работы проводятся в рамках профессиональных модулей.

ППССЗ по специальности 38.02.07 Банковское дело предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;

и разделов:

- учебная практика – УП;
- производственная (по профилю специальности) практика – ПП;
- производственная практика (преддипломная) - ПДП;
- государственная итоговая аттестация - ГИА.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 69,74 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30,26%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и дает возможность расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

Общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет 164 академических часа. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

При формировании образовательной программы включены в учебный план адаптационные дисциплины, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Адаптивные информационные и коммуникационные технологии и Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на освоение основ медицинских знаний. В период летних каникул с юношами предпоследнего года обучения проводятся учебные сборы (согласно пункта 1 статьи 13 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»).

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО 38.02.07 Банковское дело.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика, производственная (по профилю специальности) практика и производственная практика (преддипломная)-далее учебная и производственная практики.

Практическая подготовка настоящей ОПОП СПО реализуется в форме учебной и производственной практик путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в части реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей в виде отдельных видов занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция).

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрировано в рамках профессиональных модулей. Производственная практика завершает освоение профессиональных модулей.

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического

практического обучения. Продолжительность преддипломной практики составляет 4 недели (144 часа). Преддипломная практика с целью подтверждения полученных профессиональных компетенций и сбора материала для дипломного проектирования. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определено в объеме 36 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Профессиональные модули имеют практико-ориентированную направленность обучения. В профессиональном модуле теоретический материал осваивается в рамках междисциплинарного курса (МДК). Он изучается в контексте овладения той или иной профессиональной компетенцией. Практические навыки осваиваются как в рамках МДК, так и в ходе учебной и производственной практики.

Общее количество зачётов, дифференцированных зачётов и экзаменов в каждом учебном году, в процессе промежуточной аттестации, не превышает 18, из них экзаменов – не более 8, дифференцированных зачетов и зачетов не более 10, без учета зачетов по физической культуре.

Учебный план предусматривает выполнение курсовых работ по МДК.01.01 Организация безналичных расчетов (в 4 семестре) в объеме 20 часов аудиторных занятий и МДК.02.02 Учет кредитных операций банка (в 6 семестре) 30 часов аудиторных занятий.

Общеобразовательная подготовка осуществляется на 1 курсе. Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин по другим циклам. При реализации образовательной программы учитываются возрастные и социально-психологические особенности обучающихся. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение в объеме 1404 часа, распределено на изучение общих учебных дисциплин, учебных дисциплины по выбору из обязательных предметных областей и дополнительных предлагаемые профессиональной образовательной организацией. Учебные дисциплины изучаются на базовом и углубленном (профильных) уровнях, с учетом профиля получаемого профессионального образования. Профиль: социально-экономический. Профильными учебными дисциплинами являются: математика, информатика, экономика. В общеобразовательном цикле учебные дисциплины изучаются с применением новой методики с учетом профессиональной направленности с включением прикладных модулей. Под прикладными модулями понимается организация практической подготовки как формы образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа в структуре общеобразовательного цикла предусмотрена на выполнение индивидуального проекта под руководством

преподавателя. В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебный план введен Индивидуальный проект, который проводится в рамках учебных дисциплин и имеет междисциплинарный характер.

При этом учебный план содержит 3 учебных дисциплины (Математика, Экономика, Информатика) на углубленном уровне изучения из социально экономического профиля обучения предметной области.

По дисциплине «Физическая культура» предусмотрены еженедельно 3 часа аудиторной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки.

Занятия по дисциплинам «Иностранный язык», «Информатика», могут проводиться в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 8 человек.

Формирование вариативной части ППССЗ

Вариативная часть ОПОП 38.02.07 Банковское дело дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда

Учебным планом специальности 38.02.07 Банковское дело предусмотрено 828 часов вариативной части, что составляет 30,26% от объема образовательной программы.

Этот объем часов был распределен следующим образом, смотри таблицу 11.

Таблица 11 - Формирование вариативной части ППССЗ

| Учебный цикл | Обязательная учебная нагрузка, часы | Распределение вариативной части, часы | Обязательная учебная нагрузка после распределения вариативной части, часы | Направление распределения, часы | Цель |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|
| Обучение по учебным циклам ППССЗ | 1908 | 828 | 2736 | | |
| ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический | 324 | +96 | 420 | Увеличение часов на 3 обязательные дисциплины. | Углубление подготовки обучающихся |
| ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный | 108 | +20 | 128 | Увеличение часов на обязательную дисциплину Финансовая математика | Углубление подготовки обучающегося, как необходимого условия обеспечения |

| | | | | | |
|--|------|------|------|---|--|
| | | | | | конкурентоспособности выпускника, отвечающего запросам регионального рынка труда. |
| П.00 Профессиональный в т.ч. | 1476 | +712 | 2188 | Введение дисциплин | |
| ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины | 468 | +440 | 908 | Увеличение часов на 5 обязательных дисциплин. Введение 7 вариативных дисциплин: Статистика, Правовое обеспечение профессиональной деятельности/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, Документационное обеспечение управления, Финансы, денежное обращение и кредит, Конструктор карьеры, Безопасность банковской деятельности, Основы банковского аудита | Углубление подготовки обучающегося, как необходимого условия обеспечения конкурентоспособности выпускника, отвечающего запросам регионального рынка труда. |
| ПЦ. Профессиональный цикл | 1008 | +272 | 1280 | Увеличение часов на обязательные модули | Углубление профессиональной подготовки обучающихся при реализации программы профессионального модуля для освоения дополнительных |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | трудовых функций, умений и знаний, предусмотренных профессиональными стандартами, а также для подготовки к сдаче демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия |
|--|--|--|--|--|--|

Основанием для введения новых дисциплин, увеличения объема часов профессионального цикла является потребность в получении дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда, требований Профессиональных стандартов, уровень подготовленности обучающихся (акт согласования распределения вариативной части ОПОП от 10.07.2023 г, Приложение 4).

Образовательный процесс в техникуме предусматривает применение активных и интерактивных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества и способствующих формированию и развитию общих и профессиональных компетенций.

Традиционные методы:

- классическое лекционное обучение,
- обучение с помощью аудиовизуальных технических средств,
- система «консультант»,
- обучение с помощью учебной книги,
- компьютерное обучение,
- система «репетитор» - индивидуальное обучение.

Инновационные методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному преподаванию дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий тем, разделов, курсов дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;

- решение задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант плюс»;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- тренинговые формы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий;
- модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Конкретные формы и методы активизации образовательной деятельности обучающихся определяются преподавателем по каждой дисциплине/профессиональному модулю и фиксируются в рабочих программах

Для составления учебного плана используются формы электронных макетов «Планы СПО».

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ по специальности 38.02.07 Банковское дело, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в Приложении 5.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик

В ППССЗ по специальности 38.02.07 Банковское дело приведены все рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик как обязательной, так и вариативной частей учебного плана. Рабочие программы находятся у преподавателей, мастеров производственного обучения и (в составе ОПОП) у заместителя директора по учебной работе, в электронном виде в методическом кабинете.

4.3.1. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с ФГОС СПО, рассмотрены на заседаниях предметных (цикловых) комиссий,

Методическом совете и утверждены директором КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

Рабочие программы учебных дисциплин представлены согласно таблицы 12 в Приложении 6. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин размещены на сайте образовательного учреждения.

Таблица 12 - Рабочие программы учебных дисциплин

| Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование дисциплины | Приложение № |
|---|--|--------------|
| ООД.01 | Русский язык | 6.1 |
| ООД.02 | Литература | 6.2 |
| ООД.03 | Математика (углубленный) | 6.3 |
| ООД.04 | Иностранный язык | 6.4 |
| ООД.05 | Информатика (углубленный) | 6.5 |
| ООД.06 | Физика | 6.6 |
| ООД.07 | Химия | 6.7 |
| ООД.08 | Биология | 6.8 |
| ООД.09 | История | 6.9 |
| ООД.10 | Обществознание | 6.10 |
| ООД.11 | География | 6.11 |
| ООД.12 | Физическая культура | 6.12 |
| ООД.13 | Основы безопасности жизнедеятельности | 6.13 |
| ООД.14 | Родная литература | 6.14 |
| ООД.15 | Основы проектной деятельности | 6.15 |
| ООД.16 | Основы финансовой грамотности | 6.16 |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | 6.17 |
| ОГСЭ.02 | История | 6.18 |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 6.19 |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | 6.20 |
| ОГСЭ.05 | Психология общения | 6.21 |
| ЕН.01 | Элементы высшей математики | 6.22 |
| ЕН.02 | Экологические основы природопользования | 6.23 |
| ЕН.03 | Финансовая математика | 6.24 |
| ОП.01 | Экономика организации | 6.25 |
| ОП.02 | Менеджмент | 6.26 |
| ОП.03 | Бухгалтерский учет | 6.27 |
| ОП.04 | Организация бухгалтерского учета в банках | 6.28 |
| ОП.05 | Анализ финансово-хозяйственной деятельности | 6.29 |
| ОП.06 | Рынок ценных бумаг | 6.30 |
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности | 6.31 |
| ОП.08 | Основы предпринимательской деятельности | 6.32 |
| ОП.09 | Информационные технологии в профессиональной | 6.33 |

| | | |
|-------|--|------|
| | деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | |
| ОП.10 | Статистика | 6.34 |
| ОП.11 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | 6.35 |
| ОП.12 | Документационное обеспечение управления | 6.36 |
| ОП.13 | Финансы, денежное обращение и кредит | 6.37 |
| ОП.14 | Конструктор карьеры | 6.38 |
| ОП.15 | Безопасность банковской деятельности | 6.39 |
| ОП.16 | Основы банковского аудита | 6.40 |

4.3.2. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с ФГОС СПО, рассмотрены на заседаниях предметных (цикловых) комиссий и Методическом совете, согласованы с работодателями и утверждены директором КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум».

Рабочие программы профессиональных модулей представлены согласно таблицы 13 в Приложении 7. Аннотации рабочих программ профессиональных модулей размещены на сайте образовательного учреждения.

Таблица 13 - Рабочие программы профессиональных модулей

| Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом | Наименование профессиональных модулей | Приложение № |
|---|---|--------------|
| ПМ.01 | Ведение расчетных операций | 7.1 |
| ПМ.02 | Осуществление кредитных операций | 7.2 |
| ПМ.03 | Освоение работ по рабочей профессии 20002 Агент банка | 7.3 |

4.3.3. Рабочие программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело раздел основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования учебная и производственная практики является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую

подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика реализуется в мастерских КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» и обеспечена необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции Т48 «Банковское дело».

Учебная практика реализуется в лаборатории профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, обеспечивающего выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля.

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Таблица 14 - Распределение учебной и производственной практики по специальности:

| Индекс | Наименование учебных циклов, | Всего учебной нагрузки обучающегося (нед.) | Всего учебной нагрузки обучающегося (час) |
|--------------|--|--|---|
| ПМ.01 | Ведение расчетных операций | | |
| УП.01.01 | Учебная практика | 1 | 36 |
| ПП.01.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | 3 | 102 |
| ПМ.02 | Осуществление кредитных операций | | |
| УП. | Учебная практика | - | - |
| ПП.02.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | 3 | 102 |

| | | | |
|--------------|---|---|-----|
| ПМ.03 | Освоение профессии рабочего, должности служащего 20002 Агент банка | | |
| УП.03.01 | Учебная практика | 2 | 72 |
| ПП.03.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | 2 | 66 |
| ПДП. | Производственная практика (преддипломная) | 4 | 144 |

Рабочие программы производственной и преддипломной практик представлены в Приложении 8.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП

5.1. Реализация ФГОС среднего общего образования

Нормативно правовую основу реализации среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480);

– приказ Минпросвещения России от 24 сентября 2020 г. №519 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

– приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

– письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05-401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

– письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 N 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»);

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

– письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 20 июля 2020 года № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих

программы среднего профессионального образования».

– приказ Минпросвещения России № 233, Рособрнадзора № 552 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

– письмо Рособрнадзора от 17.02.2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (зарегистрирован в Минюсте России 11.09.2020 г. № 59778);

– письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

– приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по программе 38.02.07 Банковское дело разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего (далее - ФГОС СОО) и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии или специальности.

В общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по программе 38.02.07 Банковское дело внедрена методика преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования, предусматривающая интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

В соответствии с ФГОС СПО срок реализации общеобразовательного цикла в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования по специальности на базе основного общего образования составляет 1 год (52 недели, в том числе 39 теоретическое обучение, 2 недели промежуточная аттестация, 11 недель – каникулы).

Реализация среднего общего образования на базе основного общего образования в рамках образовательной программы среднего

профессионального образования отражена в общеобразовательном цикле учебного плана.

Общеобразовательные учебные дисциплины – учебные дисциплины из обязательных предметных областей ФГОС СОО, включенные в общеобразовательный цикл образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом осваиваемой профессии или специальности.

Реализация учебного плана по специальности осуществляется в соответствии с профилем, определенным с учетом получаемой специальности: социально-экономический.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных дисциплин (в том числе на углубленном уровне):

– учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей,

– дополнительные учебные дисциплины, курсы по выбору,

– общие для включения во все учебные планы учебные дисциплины.

Учебный план по профилю и (или) индивидуальный учебный план содержит учебные дисциплины и предусматривает изучение не менее одной учебной дисциплины из каждой обязательной предметной области, определенной ФГОС СОО.

В учебный план по специальности включены:

– в качестве обязательных учебных дисциплин 60 %

1) Русский язык;

2) Литература;

3) Математика;

4) Иностранный язык;

5) Информатика;

6) Физика;

7) Химия;

8) Биология;

9) История;

10) Обществознание;

11) География;

12) Физическая культура,

13) Основы безопасности жизнедеятельности;

– в качестве учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей:

14) Родная литература;

– в качестве дополнительных учебных дисциплин:

15) Основы проектной деятельности;

16) Основы финансовой грамотности.

Программа подготовки специалистов среднего звена 38.02.07 Банковское дело относится к социально-экономическому профилю, согласно

которому распределение дисциплин общеобразовательного цикла представлено в таблице 15.

Социально-экономический профиль ориентирован на деятельность, связанную с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, а также с управлением, предпринимательством, поэтому в данном профиле учебные дисциплины «Математика», «Информатика» изучаются на углубленном уровне изучения.

Таблица 15

| Учебные дисциплины | Индекс 0.00 | Общеобразовательные учебные дисциплины (ОУД) | социально-экономический | | |
|---|-------------|--|-------------------------|-----------------------|---|
| | | | Базовые ОУД (час) | Углубленные ОУД (час) | в том числе в форме практической подготовки |
| Общие дисциплины | ООД.01 | Русский язык | 90 | | 14 |
| | ООД.02 | Литература | 117 | | |
| | ООД.03 | Математика (углубленный) | | 246 | 30 |
| | ООД.04 | Иностранный язык | 117 | | 22 |
| | ООД.05 | Информатика (углубленный) | | 117 | 10 |
| | ООД.06 | Физика | 78 | | |
| | ООД.07 | Химия | 78 | | |
| | ООД.08 | Биология | 34 | | |
| | ООД.09 | История | 78 | | 2 |
| | ООД.10 | Обществознание | 112 | | 5 |
| | ООД.11 | География | 66 | | |
| | ООД.12 | Физическая культура | 117 | | |
| | ООД.13 | Основы безопасности жизнедеятельности | 51 | | 4 |
| | | | итого | 938 | 363 |
| по выбору из обязательных предметных областей | ООД.14 | Родная литература | 39 | | |
| | | итого | 39 | 39 | |
| дополнительные | ООД.15 | Основы проектной деятельности | 58 | | |
| | ООД.16 | Основы финансовой грамотности | 78 | | 38 |
| | | итого | 136 | | 38 |
| Всего | | | 1476 | | |

Принцип профессиональной направленности с включением прикладных модулей реализуется через интеграцию предметных результатов, заявленных на уровне СОО по общеобразовательному учебной дисциплине с общими и профессиональными компетенциями, реализуемыми на уровне основной образовательной программы среднего профессионального образования.

Под прикладными модулями понимается организация практической подготовки как формы образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной

деятельностью и направленными на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. профессии или специальности, и предусматривать расширение компонентов (частей) образовательных программ, моделирующих условия, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также получение обучающимися практических компетенций.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Особенности организации деятельности по выполнению индивидуального проекта отражены в положении.

Организация практической подготовки по ОПОП 38.02.07 Банковское дело в рамках реализации общеобразовательной программы реализуется:

- при проведении практических занятий;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации.

По завершению курса общеобразовательной подготовки проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: контрольные работы, зачеты, дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного в учебном плане в разделе «Консультации», «Промежуточная аттестация».

Экзамены проводятся по учебным дисциплинам «Русский язык», «Математика» и «Экономика».

В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению профессиональной образовательной программы по специальности. Продолжение освоения ФГОС среднего общего образования происходит на последующих курсах обучения за счет изучения разделов и тем учебных дисциплин таких циклов основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности как «Общие гуманитарные социально-экономические

дисциплины («Основы философии», «История», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и др.) «Математические и общие естественнонаучные дисциплины» («Математика»), а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

ОПОП СПО 38.02.07 Банковское дело в части ФГОС среднего общего образования ориентирована на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности Приложение 16;

- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (оформляется в виде Приложения к ОПОП);

- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (оформляется в виде Приложения к ОПОП);

- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (Приложение 17).

5.2. Контроль и оценка освоения основных видов деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества подготовки обучающихся КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся. Предметом оценивания являются знания, умения, компетенции обучающихся.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, практикам в сроки, предусмотренные учебными планами и календарными учебными графиками. Конкретные формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональным модулям, практикам разрабатываются КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ФГОС СПО (текущий контроль и

промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации в части выполнения и защиты дипломной работы - разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» после предварительного положительного заключения работодателей.

Основными формами промежуточной аттестации по учебным дисциплинам/МДК являются: экзамен, комплексный экзамен, зачет и/или дифференцированный зачет, защита курсовой работы.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ППССЗ) является экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «вид деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВД освоен» или «ВД не освоен» с выставлением оценки. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик. Экзамен по модулю проводится за счет времени, установленного в учебном плане, как правило после завершения производственной практики по профессиональному модулю.

Зачет или дифференцированный зачет, контрольная работа проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение учебной дисциплины, МДК или практики. При проведении контрольной работы, зачета уровень подготовки обучающегося фиксируется в журнале учебных занятий. При проведении зачета или дифференцированного зачета уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно») и фиксируется в журнале учебных занятий и зачетной книжке. Оценка зачета или дифференцированного зачета является окончательной оценкой по учебной дисциплине или МДК за данный семестр.

Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий или в специально отведенные дни, установленные календарным графиком учебного процесса, согласно утверждаемого заместителем директором по учебной работе расписания экзаменов, которое доводится до сведения

обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала сессии (экзамена).

К началу экзамена должны быть подготовлены следующие материалы: экзаменационные билеты (экзаменационные материалы); наглядные и дидактические пособия, материалы справочного характера, нормативные документы и образцы техники, разрешенные к использованию на экзамене; оценочный инструментарий; экзаменационная ведомость.

Экзамен принимается, как правило, преподавателем, который вел учебные занятия по данной учебной дисциплине, МДК, модулю в экзаменуемой группе.

Уровень подготовленности обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная) и в зачетную книжку (за исключением неудовлетворительной). Экзаменационная оценка по учебной дисциплине, МДК за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля.

Экзамен по модулю включает в себя вопросы или тестовые задания для проверки теоретических знаний, полученных при изучении программы ПМ (теоретическая часть) и один или несколько видов аттестационных испытаний (практическая часть), направленных на оценку готовности обучающихся, завершивших освоение профессионального модуля, к реализации вида деятельности. Условием положительной аттестации (вид деятельности освоен) на экзамене по модулю является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид деятельности не освоен».

В случае если объем ПМ велик и оценить его освоение на экзамене по модулю в режиме «здесь и сейчас» затруднительно, возможно применение такого типа задания, который оценивается с помощью накопительной оценки. В этом случае экзамен квалификационный может проводиться поэтапно, с использованием накопительной системы. Отдельные этапы экзамена могут проводиться дистанционно, без непосредственного присутствия экспертов, но с представлением в накопительных материалах полученных результатов, выполненного процесса на носителях любого вида (бумажном или электронном).

Содержание комплекта оценочных средств (КОС) для экзамена по модулю разрабатывается предметной (цикловой) комиссией и утверждается заместителем директора по учебной работе.

До окончания оцениваемого семестра допускается пересдача экзамена, по которому студент получил неудовлетворительную оценку без дополнительного направления на экзамен. При пересдаче экзамена по модулю воссоздаются необходимые условия для его проведения.

Допускается также повторная сдача экзамена с целью повышения оценки по направлению учебной части. В журнале в этом случае оценка за пересдачу ставится через дробь после первой. В зачетной книжке преподаватель на отдельной строке повторно делает запись результатов пересдачи с указанием фактической даты пересдачи в соответствии с направлением.

В случае неявки обучающегося на экзамен, преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился».

С целью контроля, обмена опытом на экзамене могут присутствовать представители администрации и преподаватели техникума. Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения администрации техникума не допускается.

Обучающиеся переводятся на следующий курс при наличии положительных оценок по всем учебным дисциплинам, МДК, практикам, профессиональным модулям данного курса.

Экзаменационные и итоговые ведомости хранятся в учебной части.

Виды текущего контроля:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетно-графических работ;
- проверка выполнения письменных заданий, практических и расчетно-графических работ;
- контрольные работы;
- защита курсовых работ;
- защита рефератов;
- защита лабораторных работ;
- административные контрольные работы (директорские контрольные работы);
- компьютерное тестирование;
- контрольные работы;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- другие виды текущего контроля (на усмотрение преподавателя).

Виды и примерные сроки проведения текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочей учебной программой дисциплины, профессионального модуля и находят отражение при формировании фондов оценочных средств.

В начале учебного года или семестра преподаватель, по своему усмотрению, проводит контроль знаний обучающихся, приобретённых на предшествующем этапе обучения.

Обобщение результатов текущего контроля знаний проводится в конце каждого месяца.

Результаты успеваемости за данный период каждого обучающегося и группы в целом предоставляются в учебную часть.

Занятия, пропущенные по уважительным и неуважительным причинам, а также незачтенные подлежат обязательной отработке. Оценка за отработанное занятие выставляется в журнале через дробь.

Выполнение курсовой работы/проекта рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение. Кроме часов аудиторной работы, обязательно планируются часы самостоятельной работы и консультаций.

Выполнение курсовой работы может планироваться рассредоточено, по мере освоения отражаемого в работе материала, или концентрировано после освоения всего курса учебной дисциплины или МДК.

Оценка за выполненную курсовую работу выставляется по результатам ее проверки преподавателем или открытой защиты курсовой работы. Защита курсовой работы планируется на последнее занятие, отведенное на данный вид работы.

Критерии оценки результатов текущего контроля в каждом конкретном случае устанавливаются преподавателем и описываются в комплекте оценочных средств.

По каждой учебной дисциплине или МДК к концу семестра, у каждого обучающегося должно быть не менее трех оценок, позволяющих достаточно объективно оценивать знания по пройденному материалу. Итоговая оценка за семестр выводится на основании результатов контрольных, лабораторных, практических, семинарских, тестовых, самостоятельных работ.

Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе аттестационных листов и отчета обучающегося с места прохождения практики, аналогично оценке теоретических знаний с учетом объемов и качества выполненных работ.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

5.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП по специальности 38.02.07 Банковское дело, базовой подготовки.

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 38.02.07 Банковское дело, является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме. Целью итоговой государственной аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

К государственной итоговой аттестации допускается выпускник, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Проведение государственной итоговой аттестации позволяет решить следующие задачи:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело является демонстрационный экзамен и защита дипломной работы.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело;
- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных в Программу ГИА.

Дипломная работа обучающихся по специальности 38.02.07 Банковское дело направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

При разработке Программы ГИА определяется примерная тематика дипломных работ.

Темы дипломных работ разрабатываются преподавателями техникума совместно со специалистами профильных предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются предметными (цикловыми) комиссиями по специальности.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу, иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям (заказам) предприятий, организаций.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется цикловой комиссией и утверждается директором техникума.

Объем времени и сроки, отводимые на подготовку к государственной итоговой аттестации - **4 недели.**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации - **2 недели.**

Темы ДР должны иметь практико-ориентированный характер. Перечень тем по ДР:

- разрабатывается преподавателями ЦК в рамках профессиональных модулей,
- рассматривается на заседании цикловых комиссии.
- утверждается образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Для проведения государственной итоговой аттестации с целью определения соответствия результатов освоения выпускниками ППССЗ по специальности 38.02.07 Банковское дело приказом директора техникума формируется государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК) из числа педагогических работников техникума, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор) (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты).

Срок полномочий ГЭК — с 1 января по 31 декабря. Председатель ГЭК назначается не позднее 20 декабря текущего года приказом Министерства образования Красноярского края на следующий календарный год.

Заместителем председателя ГЭК является директор техникума либо один из его заместителей.

Заседания ГЭК проводятся по утвержденному директором техникума графику. Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность

защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к ДР, а также критерии оценки знаний (Приложение 9) доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до даты защиты ДР.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация основных профессиональных образовательных программ специальности обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Формирование коллектива, реализующего ППСЗ специальности 38.02.07 Банковское дело опирается на принципы профессионализма, преемственности, научно - педагогического опыта.

Преподаватели принимают активное участие в международных, региональных научно-практических конференциях и семинарах по актуальным проблемам вопросам профессиональной деятельности. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеет опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет 25 процентов.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП, приведен в таблице Приложения 10.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 38.02.07 Банковское дело обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Учебно-методический комплекс (УМК) включает пакет документов, разработанных на основе ФГОС СПО:

- рабочую программу по дисциплине (профессиональному модулю);
- календарно-тематический план;
- комплект контрольно-оценочных средств;
- материалы для самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации по выполнению практических, лабораторных работ, курсовых работ/проектов;

– методические рекомендации по выполнению ДР.

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду техникума, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося, изданными за последние 5 лет. В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов.

В случае, если перечень литературы в ПООП не удовлетворяет требованиям ФГОС СПО, в качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, имеющиеся в библиотеке техникума, вышедшие за последние 5 лет и рекомендованные к использованию при реализации программ среднего профессионального образования, а в случае отсутствия переизданий возможно использование литературы старше 5 лет.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

При проведении лекционных занятий используется мультимедиа комплекс, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество.

Созданы электронные версии методических разработок по изучению дисциплин. Библиотечные фонды техникума имеют электронные варианты учебных планов специальностей, электронные варианты методических разработок по специальным дисциплинам. Используется справочно-правовая система Гарант.

Для проведения лекционных занятий используется аудиторный фонд техникума, для практических и лабораторных занятий используются специализированные кабинеты мультимедийной техникой и компьютерным оборудованием.

Материально-техническая база находится в нормальном состоянии.

В техникуме имеется библиотека с читальным залом, имеющим доступ в Интернет. Назаровский энергостроительный техникум подключен к электронно-библиотечным системам «Академия» и «Юрайт» — ресурс, предоставляющий онлайн доступ к учебникам. Работать с ресурсом можно из сети техникума или из любой другой точки, где есть доступ к сети "Интернет", предварительно зарегистрировавшись.

Для обеспечения электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle создана электронная база учебного материала, соответствующая перечню дисциплин и профессиональных модулей по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно - библиографическими изданиями, научной литературой показано в таблице Приложения 11.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Таблица 16 - Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ

| № п/п | Наименование кабинетов, лабораторий и других помещений |
|-------|---|
| | Кабинеты |
| 1 | Гуманитарных и социально-экономических дисциплин |
| 2 | Иностранного языка |
| 3 | Математических дисциплин |
| 4 | Экономики организации |
| 5 | Статистики |
| 6 | Менеджмента |
| 7 | Документационного обеспечения управления |
| 8 | Правового обеспечения профессиональной деятельности |
| 9 | Финансов, денежного обращения и кредита |
| 10 | Экономической теории |
| 11 | Анализа финансово-хозяйственной деятельности |
| 12 | Бухгалтерского учета |
| 13 | Безопасности жизнедеятельности |
| 14 | Междисциплинарных курсов |
| | Лаборатории |
| 15 | Информационных технологий |
| 16 | Технических средств обучения |
| 17 | Банковского дела |
| | Спортивный комплекс |
| 18 | спортивный зал |
| 19 | открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия |
| 20 | стрелковый тир |
| | Залы |
| 21 | библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет |
| 22 | актовый зал |

Теоретическое обучение студенты проходят в учебном корпусе отделения по подготовке специалистов среднего звена. Для организации образовательного процесса по специальности задействованы 13 оборудованных кабинетов, лаборатории банковского дела, 3 компьютерных класса, спортивный и актовый зал.

Все учебные помещения оборудованы соответственно требованиям преподаваемых дисциплин, междисциплинарных курсов, учебных практик, учебно-методическими пособиями (методические пособия, схемы, чертежи и др.), литературой, комплексом для выполнения практических и самостоятельных работ.

В лаборатории Банковское дело имеется в достаточном количестве бланковая продукция.

Для обеспечения образовательного процесса в техникуме используются 140 персональных компьютеров, из которых 111 в учебных целях, 10 интерактивных досок, 26 мультимедийных проекторов, 16 сканеров, 38 принтеров, 4 многофункциональных устройства.

Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем и оборудованием - скамьи, мячи, волейбольные сетки, баскетбольные кольца и др. Имеется лыжная база с комплектом лыж для проведения занятий в зимний период. В летнее время для проведения занятий используется стадион широкого профиля.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

6.4. Условия реализации профессионального модуля «Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

В программу профессионального модуля ПМ 03 Освоение профессии рабочего, должности служащего 20002 Агент банка входит МДК 03.01 Агент банка (80 аудиторных часов), учебная практика (2 недели - 72 часа) и производственная практика (2 недели – 66 часов). Все МДК и практики реализуются в 4 семестре в соответствии с календарным учебным графиком. Учебная практика проводится в лаборатории банковского дела, производственная - в дополнительных офисах коммерческих банков гг. Назарово, Ужур, Шарыпово. Формой промежуточной аттестации по МДК 03.01 является экзамен, по учебной и производственной практике - дифференцированный зачет.

Формой промежуточной аттестации по ПМ является экзамен по модулю, который проводится по окончании 4 семестра. Экзамен принимает аттестационная комиссия, которую возглавляет представитель работодателя.

Комплект оценочных средств для экзамена по модулю включает в себя вопросы или тестовые задания для проверки теоретических знаний, полученных при изучении программы ПМ и практическое задание.

Условием положительной аттестации (вид деятельности освоен) на экзамене по модулю является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

6.5. Базы практики

Базы производственной практики обучающихся, по специальности 38.02.07 Банковское дело с которыми у КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» оформлены договорные отношения указаны в таблице Приложения 12.

Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом. В процессе прохождения практики обучающиеся находятся на рабочих местах и выполняют часть обязанностей штатных работников, как внештатные работники, а при наличии вакансии практикант может быть зачислен на штатную должность с выплатой заработной платы. Зачисление обучающихся на штатные должности не освобождает их от выполнения программы практики.

6.6. Организация практической подготовки

В соответствии с частью 6 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность при освоении основных профессиональных образовательных программ или отдельных компонентов (частей) этих программ организуется в форме практической подготовки.

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов (частей) ОПОП, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Организация практической подготовки в техникуме по образовательным программам среднего профессионального образования предусматривает 3 общих подхода:

- 1) практическая подготовка представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы (отдельных ее частей) в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических

навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

2) практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Под соответствующим профилем подразумевается как вид деятельности организации в целом, так и деятельность в рамках структурных подразделений организации (бухгалтерия, юридический отдел, отдел кадров, служба электроснабжения и т.д.) или отдельных специалистов. Подтверждающими профиль документами являются устав профильной организации, положение о структурном подразделении, штатное расписание, выписка из ЕГРЮЛ;

3) результаты освоения ОПОП (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованными в форме демонстрационного экзамена.

Образовательные программы (отдельные их части), реализуемые в форме практической подготовки, должны базироваться на передовых, инновационных технологиях, внедряемых в современное производство.

Практика (учебная и производственная) является компонентом ОПОП СПО, которая реализуется в форме практической подготовки. Практика осуществляется в соответствии с рабочей программой и учебным планом.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки в техникуме реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности.

Деятельность обучающегося в рамках практической подготовки предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

Образовательная деятельность в форме практической подготовки при проведении ее:

– в образовательной организации – организуется педагогическими работниками (преподаватели и (или) мастера производственного обучения), по возможности имеющими профильное образование и большой стаж практической работы по профилю;

– в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в ее структурном подразделении – организуется лицами, соответствующими требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников данной организации, которые обеспечивают организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки.

При организации образовательной деятельности в форме практической подготовки, техникум руководствуется Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н (ред. от 18 мая 2020 г.), (зарегистрировано в Минюсте России 21 октября 2011 г. № 22111).

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывает как отдельные учебные предметы и курсы общеобразовательного цикла, так и дисциплины (модули) всех других циклов (всех видов практики), предусмотренных учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка распределена по всем циклам образовательной программы и представлена в таблице 17.

Таблица 17

| Наименование цикла | Общий объем часов | Объем часов практической подготовки | Процент практической подготовки от объема часов |
|---|-------------------|-------------------------------------|---|
| Общеобразовательный цикл | 1476 | 125 | 8,5% |
| Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | 420 | 67 | 16% |
| Математический и общий естественно-научный цикл | 128 | 38 | 30% |
| Общепрофессиональный цикл | 908 | 371 | 41% |
| Профессиональный цикл | 1280 | 1000 | 78% |

Общеобразовательный цикл учебного плана включает 8,5% видов учебной деятельности в форме практической подготовки в рамках учебных дисциплин из обязательных предметных областей, изучаемых на углубленном уровне с учетом профиля подготовки, а также дополнительных

учебных предметов, курсов, реализуемых с учетом специфики осваиваемой специальности/профессии.

Отдельные разделы (темы) дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, а также математического и общего естественно-научного циклов («Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Информатика», «Математика», «Физическая культура» и др.), реализованные в форме практической подготовки, направлены на формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности.

Объем практической подготовки в рамках общего гуманитарного и социально-экономического включает 16%, математический и общий естественно-научный цикл составляет 30% от общего объема учебной нагрузки данных циклов.

Объем практической подготовки в рамках общепрофессионального цикла/общепрофессиональных дисциплин составляет 41% от общего объема учебной нагрузки данного цикла и реализуется с привлечением специального оборудования (материалов) в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных полигонах, учебных базах практики и т.д.

Объем практической подготовки в рамках профессионального цикла/профессиональных модулей занимает 78% от общего объема учебной нагрузки данного цикла и предусматривает выполнение, моделирование обучающимися практических видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело оценка качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

Организация образовательной деятельности регламентируется локальными нормативными актами КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»:

- Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, утвержденное 16.09.2016 приказом №201 а/п;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Назаровский энергостроительный техникум», утвержденное 29.06.2021 приказом № 102 а/п;

- Положение о режиме занятий обучающихся краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Назаровский энергостроительный техникум», утвержденное 16.09.2016 приказом №201 а/п;

- Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы», утвержденное 08.09.2017 приказом №168 а/п;

- Положение о текущем контроле знаний и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное 29.06.2021 приказом № 102 а/п;

- Положение об итоговом контроле учебных достижений обучающихся при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО, утвержденное 29.06.2021 приказом № 102 а/п;

- Положение по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Назаровский энергостроительный техникум», утвержденное 29.08.2022 приказом № 1526/п;

- Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум», утвержденное 16.09.2016 приказом № 201 а/п;
- Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Назаровский энергостроительный техникум», утвержденное 05.02.2021г. приказом №38 а/п;
- Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум», утвержденное 29.06.2021 приказом №102 а/п;
- Положение об отчислении, восстановлении, переводе студентов КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум», утвержденное 08.09.2017 приказом №168 а/п;
- Положение о предоставлении академического отпуска», утвержденное 08.09.2017 приказом №168 а/п;
- Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся и порядке выставления оценок, утвержденное 08.09.2017 приказом №168 а/п;
- Положение о консультациях для обучающихся, утвержденное 16.09.2016 приказом №201 а/п;
- Положение о порядке выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденное 16.09.2016 приказом №201 а/п.

7.2. Фонды оценочных средств (ФОС) текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: контрольные работы, типовые задания практических, лабораторных работ, семинаров, дифференцированных зачетов/зачетов и экзаменов, тесты, примерную тематику ДР, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонд оценочных средств ППССЗ по специальности 38.02.07 Банковское дело представлен в Приложении 13.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

8.1. Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа в техникуме проводится в соответствии Рабочей программой воспитания (Приложение 14).

Программа представляет собой модель системы воспитания обучающихся в техникуме. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело находится личностное развитие обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» действует система воспитания, которая обеспечивается взаимодействием всех подразделений, разработкой и внедрением инновационных методик работы с обучающимися, расширением сферы социального партнерства в воспитательной деятельности.

В настоящее время система воспитательной работы в техникуме характеризуется:

- развитой инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала и самореализации обучающихся через основные направления: спортивно оздоровительное, культурно-досуговое, гражданско-патриотическое, социально-психологическое, консультативно - профилактическое;
- развитие студенческого самоуправления;
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания обучающихся;
- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым позитивным результатам деятельности воспитательной службы относятся:

- 1) позитивное поведение большинства обучающихся в отношении к

себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций.

2) стабильная активность участия педагогов и студентов в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам деятельности воспитательной службы относятся:

- отсутствие роста числа студентов, находящихся на профилактическом учёте в период обучения в техникуме;
- участие внешних организаций в реализации программ техникума;
- положительная оценка работы воспитательной службы, подтверждаемая благодарственными письмами, почетными грамотами, дипломами.

Основные характеристики Выпускников техникума:

- изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика;
- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;
- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);
- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования в колледже, где в качестве приоритетной цели определены профессиональные и общие компетенции. В рамках этого воспитательная деятельность в колледже рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у студентов профессиональных и социальноличностных компетенций.

Воспитательная деятельность неразрывно связана со всем образовательным процессом, с различными формами и методами учебной и производственной работы.

Воспитательная деятельность реализуется в условиях:

- системного взаимодействия всех существующих в колледже структур и единиц (цикловые комиссии, преподаватель, заведующий отделением, куратор учебной группы, студент) и предполагает перспективное развитие этого взаимодействия;
- усиления роли заведующих отделениями как звена,

обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;

- изменения роли преподавателя в воспитательном процессе в современных условиях;
- новых форм работы кураторов учебных групп;
- создания системы мониторинга качества воспитания.

Цель воспитательной деятельности техникума - создание условий для становления социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Цель воспитательной деятельности достигается посредством решения следующих задач:

- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства;
- создание оптимальных условий для творческой самореализации каждого студента, формирования лидерских качеств и компетенций;
- развитие творческого потенциала студентов и способностей к саморазвитию;
- воспитание потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.
- формирование у каждого студента активной жизненной позиции, включающей развитие способности брать на себя ответственность, участвовать в социально - политической жизни страны, испытывать потребность в самосовершенствовании, умение адаптироваться в условиях современного мира;
- реализация системы социальной защиты, безопасности жизни и здоровья студентов.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально - профессиональной деятельности.

В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально - профессиональная компетентность. Выпускник колледжа должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, в том числе обладать набором общих компетенций.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают

способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей студентов, как предполагаемый результат, сформулирована в колледже следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

Результат воспитательной деятельности - становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Основным фактором развития данных социально-личностных и индивидуальных компетентностей является:

Содержание воспитания, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;

Формы, инициирующие активность студентов и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;

Технологии воспитания и развития в контексте компетентного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно - деятельностные мероприятия.

Социально-педагогическая и психологическая поддержка как

позитивное внимание педагога к личности студента; деловое сотрудничество педагога и студента, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха.

Ресурсы внешней и внутренней среды, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и студентами) в процессе общения и деятельности.

Направления программы воспитания:

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений через различные виды воспитательной деятельности.

Приоритетные направления:

– Воспитание профессионала, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности.

– Воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию.

– Физкультурно-оздоровительное воспитание, способствующее здоровому образу жизни и формированию физически и психологически здоровой личности.

– Духовно - нравственное и эстетическое воспитание, способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные способности личности.

– Развитие творческой активности личности обучающихся в культурно - творческой деятельности техникума.

– Молодежное предпринимательство бизнес-ориентированная деятельность в профессиональной сфере - обеспечение сформированности предпринимательских компетенций у обучающихся колледжа.

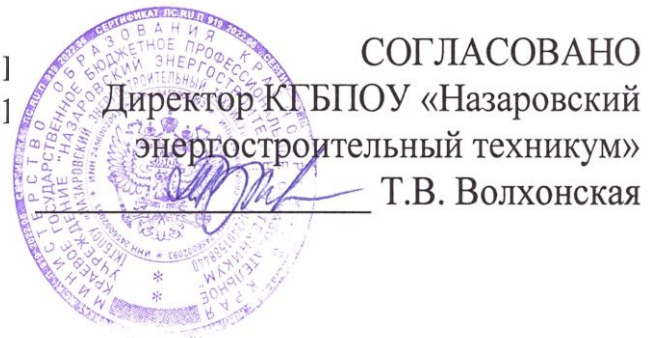
– Экологическое воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к окружающей среде. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

8.2.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 15.

9. ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА СОСТОЯНИЕ ОПОП

| ФИО | Должность | Подпись |
|-----|-----------|---------|
| | | |



АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

10.07.2023

Распределения вариативной части
основной профессиональной образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 38.02.07 Банковское дело
(базовая подготовка)

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум» в лице директора Волхонской Т.В., именуемое в дальнейшем «Техникум» с одной стороны и АО «Россельхозбанк» в лице руководителя офиса в г. Назарово Зубаревой Н.Г., именуемое в дальнейшем «Банк» с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», настоящим актом согласовали формирование вариативной части основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Согласно п.7.1. ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело при формировании ОПОП образовательное учреждение имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения.

Стороны рассмотрели профессиональную характеристику деятельности выпускников по специальности 38.02.07 Банковское дело, заданную в ФГОС СПО.

Область профессиональной деятельности выпускников: осуществление, учет и контроль банковских операций по привлечению и размещению денежных средств, оказание банковских услуг клиентам в организациях кредитной системы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- наличные и безналичные денежные средства;
- обязательства и требования банка;
- информация о финансовом состоянии клиентов;
- отчетная документация кредитных организаций;
- документы по оформлению банковских операций.

Специалист банковского дела (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- Ведение расчетных операций;
- Осуществление кредитных операций;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (в соответствии с ФГОС СПО).

Рабочей группой проведен анализ профессиональных стандартов, должностных инструкций по профилю специальности АО «Россельхозбанк», ПАО «Сбербанк России».

Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 38.02.07 «Банковское дело» предусмотрено использование 828 аудиторных часов вариативной части, которые распределены следующим образом:

| Учебный цикл | Распределение вариативной части по циклам, часов | | |
|---|--|---|--|
| | всего аудиторных часов | в том числе | |
| | | на увеличение объема обязательных дисциплин/МДК | на введение дополнительных дисциплин (МДК) |
| ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический | 96 | 96 | |
| ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный | 20 | 20 | |
| ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины | 440 | 108 | 332 |
| ПЦ.00 Профессиональный | 272 | 272 | |

| | | | |
|-------------------|-----|-----|-----|
| цикл | | | |
| Вариативная часть | 828 | 496 | 332 |

Объемы времени, отведенные на освоение ОПОП:

| Учебный цикл | Обязательная учебная нагрузка, часы | Распределение вариативной части, часы | Обязательная учебная нагрузка после распределения вариативной части, часы | Направление распределения, часы | Цель |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|
| Обучение по учебным циклам ППССЗ | 1908 | 828 | 2736 | | |
| ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический | 324 | +96 | 420 | Увеличение часов на 3 обязательные дисциплины. | Углубление подготовки обучающихся |
| ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный | 108 | +20 | 128 | Увеличение часов на обязательную дисциплину Финансовая математика | Углубление подготовки обучающегося, как необходимого условия обеспечения конкурентоспособности выпускника, отвечающего запросам регионального рынка труда. |
| П.00 Профессиональный в т.ч. | 1476 | +712 | 2188 | Введение дисциплин | |
| ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины | 468 | +440 | 908 | Увеличение часов на 5 обязательных дисциплин. Введение 7 вариативных дисциплин: Статистика, Правовое обеспечение профессиональной деятельности/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, | Углубление подготовки обучающегося, как необходимого условия обеспечения конкурентоспособности выпускника, отвечающего запросам регионального рынка труда. |

| | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|--|---|
| | | | | Документационно е обеспечение управления, Финансы, денежное обращение и кредит, Конструктор карьеры, Безопасность банковской деятельности, Основы банковского аудита | |
| ПЦ. Профессиональный цикл | 1008 | +272 | 1280 | Увеличение часов на обязательные модули | Углубление профессионально й подготовки обучающихся при реализации программы профессионально го модуля для освоения дополнительных трудовых функций, умений и знаний, предусмотренных профессиональн ми стандартами, а также для подготовки к сдаче демонстрационн ого экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия |

На основе анализа мнений работодателей по поводу соответствия образовательных результатов системы среднего профессионального образования требованиям регионального рынка труда; актуального состояния и тенденции развития системы среднего профессионального образования региона одобрили содержание вариативной составляющей ОПОП, установленной для расширения и углубления подготовки специалистов, которая включает:

– дополнительные учебные дисциплины, междисциплинарные курсы в соответствии с запросом работодателя на дополнительные результаты освоения ОПОП:

| Конкретизированные образовательные результаты | Структурная единица ОПОП (индекс, наименование) | Количество часов |
|--|--|------------------|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать и регистрировать статистическую информацию; – проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; – выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; – осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в.ч. с использованием средств вычислительной техники; – составлять статистические таблицы, строить графики; – вычислять абсолютные и относительные показатели; – составлять ряды динамики; – вычислять индивидуальные и общие индексы; – осуществлять выборочное наблюдение; – выявлять причинно-следственные связи. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, метод и задачи статистики; – общие основы статистической науки; – принципы организации государственной статистики; – современные тенденции развития статистического учета; – основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; – основные формы и виды действующей статистической отчетности; – технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; – виды статистических таблиц, виды графиков; – индивидуальные и сводные показатели; – понятия и составные элементы динамического ряда; – понятие и классификация индексов; – методы, определения, объемы выборки и оценки выборочных результатов; – особенности банковской статистики. | ОП.10 Статистика | 48 |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать необходимые нормативно-правовые документы; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения Конституции Российской | ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 40 |

| | | |
|--|--|-----------|
| <p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы юридических лиц; – трудовое право Российской Федерации; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда; – роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – право граждан на социальную защиту; – нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; – законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. | | |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии и средства оргтехники; – использовать унифицированные системы документации; – осуществлять хранение, поиск документов; – использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте; – составлять и оформлять документы, входящие в унифицированные формы кредитной организации. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия документационного обеспечения управления; – основные законодательные и нормативные акты в области документационного обеспечения управления; – цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления; – системы документационного обеспечения управления; – требования к составлению и оформлению различных видов документов; – общие правила организации работы с документами; – современные информационные технологии создания | <p>ОП.12 Документационное обеспечение управления</p> | <p>32</p> |

| | | |
|---|---|-----------|
| <p>документов и автоматизации документооборота;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию работы с электронными документами; – виды оргтехники и способы ее использования в документационном обеспечении управления. – перечень унифицированных документов, используемых в кредитных организациях; – формуляры документов, входящих в специальные системы документации; <p>основные направления унификации и стандартизации специальных систем документации.</p> | | |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; – рассчитывать денежные агрегаты и анализировать показатели, связанные с денежным обращением; – анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета. – давать характеристику основным видам налогов, решать задачи с использованием налоговых ставок, классифицировать налоги, использовать информацию, полученную в бухгалтерском финансовом учете, для формирования учетной политики для целей налогообложения; – применять понятийно-категориальный аппарат, ориентироваться в системе законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу деятельности кредитно-финансовых институтов, оценивать проблемы и перспективы развития рынков услуг кредитно-финансовых институтов в российской экономике. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность финансов, их функции и роль в экономике; – принципы финансовой политики и финансового контроля; – структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; – законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; – основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ; – функции, формы и виды кредита; – структуру кредитной и банковской систем, функции банков и классификацию банковских операций; – цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; – особенности и отличительные черты развития | <p>ОП.13 Финансы, денежное обращение и кредит</p> | <p>92</p> |

| | | |
|--|---|-----------|
| <p>кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, категории, элементы налогов и современный инструментарий налогообложения; – порядок создания, назначение, функции и операции страховых компаний, негосударственных пенсионных фондов и инвестиционных институтов; – виды кредитных институтов, порядок формирования, источники ресурсов и операции, особенности финансовых компаний как особого вида кредитных институтов, организацию деятельности лизинговых и факторинговых компаний, виды и участников лизинговых и факторинговых сделок. | | |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять внутриорганизационную деятельность кредитных организаций, направленную на создание и функционирование системы их безопасности; – составлять системное описание банковских угроз для конкретной кредитной организации; – использовать правовые нормы в целях защиты интересов банка; – выполнять задачи по организации деятельности структурных подразделений системы безопасности; – выявлять типичные признаки преступных посягательств; – получать из информационных ресурсов сведения, имеющие важное значение для поисковой деятельности и оценки банковских рисков. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые, организационные и технические основы обеспечения – безопасности банка; – потенциально уязвимые места банка со стороны криминальных угроз; – роли и места правовых актов государственной власти, Банка России и внутренних (локальных) нормативных актов банка в обеспечении безопасности банковской деятельности; – структуру системы безопасности кредитных организаций, порядок формирования целей и задач указанной системы; – способы совершения хищений в процессе кредитных операций, в сфере расчетно-кассового обслуживания, в процессе обслуживания клиентов с использованием аккредитивов, платежных поручений, чеков, систем удаленного управления счетов и банковских карт; – виды рисков в сфере вексельного обращения, типичные способы неправомерного завладения | <p>ОП.15 Безопасность банковской деятельности</p> | <p>40</p> |

| | | |
|--|--|-----------|
| <p>векселями, а также использования векселей в целях совершения преступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – типичные способы совершения в банковской сфере противоправных посягательств: злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп, незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну, посягательство на кадровое обеспечение банка и его материальные активы; – правовые характеристики и способы легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем; – виды и правовые основания использования информации в целях обеспечения безопасности, а также источники информации. | | |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в РФ; – применять теоретические знания на практике; – анализировать и оценивать качество и достоверность представленной информации в расчетных (платежных) документах. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы аудиторской деятельности; – нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ; – основные процедуры аудиторской проверки банков; – порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита; – организацию, методы и приемы проведения банковского аудита; – содержание и этапы аудита основных банковских операций; – бухгалтерский учет в банках; <p>типичные ошибки, допускаемые при формировании отчетности по платежным услугам.</p> | <p>ОП.16 Основы банковского аудита</p> | <p>40</p> |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать и использовать шаблоны и формы деловых документов; – вычислять финансовые, статистические и экономические функции при решении профессиональных задач на компьютере; – комплексно применять прикладные программные пакеты в сфере профессиональной деятельности; – создавать деловые документы соответствующие государственным образовательным стандартам (ГОСТ). <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы создания шаблонов и форм в делопроизводстве; – финансовые, статистические и экономические функции, используемые в прикладных офисных | <p>МДК.02.03 Компьютерное сопровождение кредитных операций</p> | <p>52</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>пакетах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и методы комплексного использования прикладных программных пакетов при решении профессиональных задач; – требования государственных образовательных стандартов (ГОСТ) при оформлении документации используемой в профессиональной деятельности. | | |
|--|--|--|

– дополнительные учебные дисциплины, введенные для мобильности выпускников на рынке труда:

| Конкретизированные образовательные результаты | Структурная единица ОПОП (индекс, наименование) | Количество часов |
|--|---|------------------|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятийным аппаратом сферы труда и системы профессионального образования; – ориентироваться в справочниках, реестрах и стандартах действующих на рынке труда; – определять спрос востребованных специалистов в данном регионе; – презентовать себя работодателю, как профессионального специалиста. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды профессиональной деятельности; – информационные ресурсы национальной системы квалификаций; – возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии; – механизмы выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта; – влияние цифрового следа на карьеру специалиста; алгоритм составления портфолио с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. | <p>ОП.14 Конструктор карьеры</p> | 40 |

– дополнительные фрагменты регионально-значимого содержания образования как дополнения содержательной части обязательных учебных дисциплин:

| Структурная единица ОПОП (индекс, наименование) | Количество часов |
|--|------------------|
| ОГСЭ.01 Основы философии | 2 |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности | 90 |
| ОГСЭ.04 Физическая культура | 4 |
| ЕН.03 Финансовая математика | 20 |
| ОП.01 Экономика организации | 23 |
| ОП.05 Анализ финансово-хозяйственной деятельности | 50 |
| ОП.06 Рынок ценных бумаг | 10 |
| ОП.08 Основы предпринимательской деятельности | 18 |

| | |
|---|-----|
| ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | 7 |
| МДК.01.01 Организация безналичных расчетов, МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям | 100 |
| МДК.01.02 Кассовые операции банка | 64 |
| МДК.02.01 Организация кредитной работы | 4 |
| МДК.02.02 Учет кредитных операций банка | 17 |
| МДК.03.01 2000 Агент банка | 23 |

Заключение:

Рекомендовано к внедрению в образовательный процесс КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» в пределах освоения ОПОП СПО – ППССЗ по специальности 38.02.07 Банковское дело

**Программа развития универсальных учебных действий при
получении среднего общего образования**
(включающая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-
исследовательской и проектной деятельности)

1. Общие положения.

Программа развития универсальных учебных действий (далее - УУД) при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на:

-реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС среднего общего образования) к личностным и метапредметным результатам освоения среднего общего образования;

-повышение эффективности освоения обучающимися среднего общего образования в целом, а также усвоения знаний и учебных действий;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования;

-формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

-развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

-формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

-решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в метапредметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-создание условий для интеграции аудиторных и внеаудиторных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

-практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

-возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; -

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа содержит:

1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их УУД; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС среднего общего образования;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности;

3) типовые задачи по формированию УУД;

4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности;

7) описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

2. Цели и задачи программы

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС среднего общего образования к личностным и метапредметным результатам среднего общего образования.

Таковыми требованиями являются:

- освоение междисциплинарных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися среднего общего образования, а также усвоение знаний и учебных действий;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Цель программы развития УУД – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами техникума, в том числе в профессиональных и социальных пробах. В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской

деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение УУД в новых для обучающихся ситуациях;

-обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;

-включение развивающих задач, способствующих совершенствованию УУД, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся; -обеспечение преемственности программы развития УУД при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями подросткового возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование – этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в техникуме.

3. Понятия, функции, состав и характеристика УУД

УУД целенаправленно формируются в начиная с дошкольного возраста и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет подростковый возраст как особенный этап в становлении УУД.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

-носят надпредметный, метапредметный характер;

-обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

-обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса;

-лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания. УУД подразделяются на регулятивные, коммуникативные, познавательные.

В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды УУД. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Выделяют следующие блоки УУД:

-Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение среднего общего образования соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)

-Регулятивные (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)

-Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)

-Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).

Универсальные учебные действия (УУД)

| Блок УУД | Составляющие УУД | Умения, которые формируются у обучающихся |
|--------------|--------------------------------------|---|
| Личностные | Самопознание и самоопределение | Построение образа «Я» («Концепции»), включая самоотношение и самооценку Формирование идентичности личности Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе |
| | Смыслообразование и смыслопорождение | Установление обучающимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| | Нравственно-этическое оценивание | Выделение морально-этического содержания событий и действий Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора |
| Регулятивные | Целеполагание | Постановка учебной задачи на основе среднего общего образования соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно |
| | Планирование | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата Составление плана и последовательности действий |
| | Прогнозирование | Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик |
| | Контроль | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| | Коррекция | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения: -эталона, реального действия и его продукта |
| | Оценка | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Осознание качества и уровня усвоения |
| | Волевая саморегуляция | Способность к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов Способность к преодолению препятствий Способность к мобилизации сил и энергии Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации Эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями |

| | | |
|-----------------|---|---|
| Познавательные | Общеучебные универсальные учебные действия | Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели Информационный поиск Знаково-символические действия Структурирование знаний Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в среднего общего образования соответствии с целью чтения Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий |
| | Логические универсальные учебные действия | Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов Подведение под понятия, выведение следствий Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование Доказательство |
| | Постановка и решение проблемы | Формулирование проблемы Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| Коммуникативные | Коммуникация как взаимодействие - действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности | Учет возможности существования у людей различных точек зрения, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии Учет разных мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве Формулирование собственного мнения и позиции |
| | Коммуникация как кооперация - согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Умение строить понятные для партнера высказывания Умение контролировать действия партнера |
| | Коммуникация как условие интериоризации - действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии | Умение задавать вопросы Умение использовать речь для регуляции своего действия Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи |

Развитие УУД в образовательном процессе осуществляется комплексно:

- в аудиторной деятельности средствами продуктивных заданий и учебных ситуаций в ходе преподавания учебных дисциплин;
- с помощью ситуационных задач;
- через использование технологий деятельностного типа;
- с помощью проектной технологии и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- с помощью проведения специально организованных диагностических и развивающих занятий;
- с помощью внеурочной деятельности.

Каждая учебная дисциплина в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для развития УУД, вносит свой вклад в развитие УУД.

Дисциплина «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие обучающегося, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же Дисциплина с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных УУД, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на занятиях русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются познавательные УУД.

Дисциплина «Литература» прежде всего способствует личностному развитию обучающегося, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию обучающегося, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование коммуникативных УУД обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных УУД.

Дисциплина «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие обучающегося, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же Дисциплина с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных УУД, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции».

Также на занятиях иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются познавательные УУД.

Дисциплина «История» обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.

С одной стороны, эта Дисциплина обеспечивает знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения), развивая познавательные УУД. Именно это обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

С другой стороны, участвует в формировании оценочного, эмоционального отношения к миру, способствуя личностному развитию обучающегося: это «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Дисциплина «Математика» направлена прежде всего на развитие познавательных УУД. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Дисциплина «Информатика» направлена на развитие познавательных УУД. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Дисциплины «Физика» и «Астрономия», кроме предметных результатов обеспечивают формирование познавательных УУД. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований» Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Дисциплины «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных УУД через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие обучающихся.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждой дисциплине могут служить:

- текст (например, правила общения с помощью языка на уроках русской словесности);

- иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);

- продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебников не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) обучающийся может сформулировать свою версию ответа;

- принцип минимакса: в учебниках имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос.

В основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих

целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к УУД как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные УУД позволяют обучающемуся понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Выращенные на базе дисциплинарного обучения и отрефлексированные, УУД начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на уровне техникума), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает техникуму и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития обучающихся, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных УУД к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия обучающихся, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют обучающимся эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Подростковый возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для обучающегося становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего

общего образования является повышение вариативности. Обучающийся оказывается в сложной ситуации выбора набора дисциплин, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных дисциплин (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Решается две задачи: во-первых, построить системное видение самой учебной дисциплины и ее связей с другими дисциплинами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебную дисциплину как набор средств решения широкого класса дисциплинарных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования УУД.

4. Типовые задачи по формированию УУД

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне среднего общего образования:

-обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в дисциплинарном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

-обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения дисциплинарного материала;

-обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в техникуме (оценки, портфолио и т. п.);

-обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метадисциплинарный характер;

-обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

-обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Для развития УУД на уровне среднего общего образования используются типовые задачи разных видов:

1). Личностные УУД:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции; -на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

2). Коммуникативные УУД:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению дисциплинарного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков; -ролевые игры; -групповые игры.

3). Познавательные УУД:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

4). Регулятивные УУД:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование; -на целеполагание;

- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Типовые задачи – это индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для однокурсников; подготовка материалов для сайта (стенгазеты, выставки и т. д.) группы, отделения; ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным дисциплинам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным дисциплинам. Распределение типовых задач внутри дисциплин должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования среднего общего образования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД не является уделом отдельных дисциплин, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Ориентируясь на основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне среднего общего образования, можно выделить специфические требования, предъявляемые к типовым задачам по формированию разных видов УУД:

Требования к типовым задачам

| № п/п | Вид УУД | Задача | Требования к типовым задачам | Тип задач |
|-------|--------------------|---|---|--|
| 1 | Познавательные УУД | Создание условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений. | Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения: а)объяснять явления с научной точки зрения; б)разрабатывать дизайн научного исследования; в)интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и | Организация образовательных событий, выводящих обучающихся на восстановление междисциплинарных связей, целостной картины мира: - полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; - методологические и философские семинары; - образовательные экспедиции и экскурсии; -учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: -выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области |

| | | | | |
|----|---------------------|--|---|---|
| | | | формулировать соответствующие выводы. | науки и технологий; -выбор тематики исследований, связанных с учебными дисциплинами, не изучаемыми до этого: психологией, социологией, бизнесом и др.; -выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом |
| 2. | Коммуникативные УУД | Организация и обеспечение ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. | и в у умения самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ: -с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов; - представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов; - представителями | Типовые задачи и события, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации: -внутри техникума (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего; - комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.; - комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; -комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик; -социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся: а)участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; б)участие в |

| | | | | |
|----|------------------|--|--|---|
| | | | <p>власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.</p> | <p>благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;</p> <p>в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации; -получение дисциплинарных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: а) в заочных и дистанционных организациях и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;</p> <p>в) самостоятельное освоение отдельных дисциплин и курсов; г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.</p> |
| 3. | Регулятивные УУД | <p>Обеспечение и создание условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося</p> | <p>Использование возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории</p> | <p>а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;</p> <p>б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных дисциплин;</p> <p>в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных организациях и университетах;</p> <p>г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;</p> <p>д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;</p> <p>е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;</p> <p>ж) презентация результатов</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | проектной работы на различных этапах ее реализации. |
|--|--|--|--|---|

5. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся первого курса на базе основного общего образования обусловлены, в первую очередь, открытостью техникума на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования проект реализуется индивидуально или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к техникуму социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в техникуме, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

В практике работы на уровне среднего общего образования необходимо различать проектную и учебно-исследовательскую деятельность:

1. Учебно-исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением обучающихся творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

2. Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты, анализ актуальности проводимого исследования;

-целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде; - компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Но всё-таки проектирование и исследование – изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности.

Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, что является целью проекта. Исследование – по сути, процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Отличия проектной и исследовательской деятельности представлены в таблице:

| Параметры сравнения | Проектная деятельность | Исследовательская деятельность |
|---------------------|--|--|
| Цель | Проект, всегда ориентирован на практику. Это не творчество в полной мере, это творчество по плану в определенных контролируемых рамках. | Исследование - это процесс поиска неизвестного, новых знаний, это всегда творчество. |
| Результат | Создание заранее планируемого результата, проектного продукта (плакат, презентация, книжка, листовка, словарь, альбом и т.п.) | Исследование не предполагает создание какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. |
| Методика | Метод проектов предполагает работу по чётко составленному плану, требует ясного формулирования изучаемой проблемы, выработку реальных гипотез, их проверку в среднего общего образовании соответствии с четким планом. Здесь нет места «провокационным идеям». | Исследовательская деятельность изначально должна быть более свободной, практически нерегламентированной какими-либо внешними установками. В ней значительно больше места для импровизации. |

6. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;

- инженерное;
- информационное.

7. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; -использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

8. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации образовательной программы среднего общего образования, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

-укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических и иных работников;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- преподаватели владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

-преподаватели могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

-преподаватели, осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

-характер взаимодействия преподавателя и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- преподаватели владеют методиками формирующего оценивания;

-педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одной и нескольких дисциплин.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время занятий, так и вне их. На занятиях есть учебное сотрудничество, происходит информационный обмен, создаются условия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности. Кроме этого, условиями, обеспечивающими развитие УУД, является система использования современных технологий обучения:

1.Учебное сотрудничество

2.Совместная деятельность

3.Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

4.Дискуссия

5.Общий приём доказательства

6.Рефлексия

9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Согласно требованиям ФГОС, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты - еще и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести обучающихся на высокий метапредметный и личностный результат педагогический коллектив может только в результате систематической, постоянной работы

над формированием УУД в течение всего периода получения среднего общего и среднего профессионального образования.

Наиболее точным и комплексным подходом для отслеживания и оценки процесса развития УУД обучающегося является психолого-педагогический мониторинг.

Оценка деятельности по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего мониторинга системы формирования и развития УУД обучающихся.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у обучающихся для своевременного проектирования и корректировки образовательного пространства техникума.

Задачи мониторинга:

-отслеживание уровня сформированности УУД и динамики продвижения обучающихся к метапредметным результатам;

-определение успешности деятельности по формированию и развитию УУД обучающихся, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса для обучающихся.

Методом мониторингового исследования является:

-анализ ежегодного участия студентов техникума в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня проведения, свидетельствующих об уровне сформированности УУД;

-Портфолио обучающихся, в которых отражаются индивидуальные результаты обучающихся;

-защита индивидуального проекта, представление учебно-исследовательской работы (в рамках участия в проектной деятельности).

Мониторинг представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД. Данные, полученные в ходе исследований, наблюдений куратора, преподавателей и педагога-психолога позволяют вносить коррективы по совершенствованию образовательного процесса обучающихся.

Показатели мониторинга УУД – это конкретные умения познавательного, организационного или коммуникативного характера, которые можно измерить с помощью диагностической процедуры. Представленная ниже система показателей позволяет не только отслеживать процесс достижения каждым студентом личностных и метапредметных образовательных результатов, но и анализировать динамику этого процесса.

Мониторинг УУД – комплексное действие, представление о котором даёт диагностическая карта формирования УУД студентов, осваивающих среднее общее образование в техникуме:

| УУД | Критерии | Балл | |
|--|---|-----------|-----------|
| | | 1 семестр | 2 семестр |
| Регулятивные УУД | | | |
| Определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута | Умеет самостоятельно определять и формулировать цели учебной и внеурочной деятельности, ставить перед собой новые задачи развития | 2 | 2 |
| | Умеет самостоятельно поставить перед собой цели, но не во всех видах деятельности. Четко выполняет задания по заданному алгоритму | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может поставить цель, иногда выполняет работу самостоятельно | 0 | 0 |
| Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на среднем общего образования этики и морали | | Умеет самостоятельно прогнозировать результат деятельности, предвидит последствия, своевременно вносит коррективы, выбирая наиболее эффективные способы деятельности | 2 | 2 |
| | | Способен самостоятельно прогнозировать результат деятельности, вносить коррективы, выбирать необходимые способы деятельности, но иногда испытывает затруднения | 1 | 1 |
| | | В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может спрогнозировать результат деятельности, не всегда оценивает последствия достижения поставленной цели | 0 | 0 |
| Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | Видит проблему и умеет самостоятельно ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | 2 | 2 |
| | | Понимает мотив деятельности, может сформулировать самостоятельно проблему и задачи, но не во всех видах деятельности | 1 | 1 |
| | | В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может сформулировать проблему, поставить задачи. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно | 0 | 0 |
| Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели | | Умеет самостоятельно распределять время деятельности, свободно ориентируется в информационном пространстве, эффективно используя все необходимые ресурсы для достижения поставленной цели | 2 | 2 |
| | | Умеет самостоятельно распределять свое время, ориентируется в информационном пространстве, способен использовать необходимые ресурсы для достижения поставленной цели | 1 | 1 |
| | | В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может использовать информационные ресурсы для достижения поставленной цели | 0 | 0 |
| Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, | | Умеет самостоятельно планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, производит расчет материальных и нематериальных затрат | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| оптимизируя материальные и нематериальные затраты. | Умеет самостоятельно планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, но испытывает затруднения при расчете материальных и нематериальных затрат В | | |
| | сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может спланировать пути достижения цели для решения поставленных задач, произвести расчет материальных и нематериальных затрат | | |
| Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью | Умеет адекватно, самостоятельно соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Умеет правильно оценивать и обосновывать результат своей деятельности на основе разработанных критериев | 2 | 2 |
| | Может самостоятельно среднего общего образования соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Не всегда правильно оценивает и обосновывает результат своей деятельности на основе разработанных критериев | 1 | 1 |
| | В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Не всегда правильно оценивает и обосновывает результат своей деятельности на основе разработанных критериев | 0 | 0 |
| ИТОГО: 12–10 баллов – высокий уровень, 9–6 баллов – базовый уровень, 5–0 балла – низкий уровень | | | |
| Познавательные УУД | | | |
| Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи | Самостоятельно осуществляет развернутый информационный поиск и на его основе формулирует новые учебные и познавательные задачи, находит обобщенные способы решения задач. | 2 | 2 |
| | Самостоятельно осуществляет развернутый информационный поиск и на его основе способен формулировать новые учебные и познавательные задачи, но испытывает затруднения при нахождении обобщенных способов решения задач. | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Затрудняется самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации. При помощи одноклассников или учителя формулирует новые учебные и познавательные задачи и находит обобщённые способы решения задач. | 0 | 0 |
| Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | Самостоятельно критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций. Может распознать и зафиксировать противоречия в различных информационных источниках. | 2 | 2 |
| | Не всегда критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций. Затрудняется в распознавании и фиксации противоречий в различных информационных источниках. | 1 | 1 |
| | Затрудняется самостоятельно оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Может распознать и зафиксировать противоречия в различных информационных источниках с помощью одноклассников или учителя. | 0 | 0 |
| Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках | Самостоятельно использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках | 2 | 2 |
| | Не всегда активно использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Испытывает небольшие затруднения в использовании противоречий, выявленных в информационных источниках | 1 | 1 |
| | Затрудняется использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Может использовать противоречия, выявленные в информационных источниках, только с помощью учителя или одноклассников | 0 | 0 |
| Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к | Самостоятельно находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относится к критическим замечаниям, рассматривает их как ресурс собственного развития | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития | Не всегда может привести критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Может спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения. | 1 | 1 |
| | Не может привести критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Не всегда спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения. | 0 | 0 |
| Выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия | Самостоятельно выходит за рамки учебной дисциплины и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия Не всегда выходит за рамки учебной дисциплины. Испытывает затруднения в осуществлении целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действия | | |
| | Затрудняется выходить за рамки учебной дисциплины. Может осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия с помощью учителя или одноклассников | | |
| | | | |
| Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | Самостоятельно выстраивает индивидуальную образовательную траекторию. Может учитывать ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | 2 | 2 |
| | Не всегда критически выстраивает индивидуальную образовательную траекторию. Испытывает затруднения при учете ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | 1 | 1 |
| | Затрудняется выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. С помощью учителя или одноклассников может учитывать ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | 0 | 0 |
| Менять и удерживать разные позиции познавательной деятельности | Самостоятельно меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности | 2 | 2 |
| | Затрудняется менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности | 1 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | С помощью одноклассников или учителя может менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности | 0 | 0 |
| ИТОГО: 14–11 баллов – высокий уровень, 10–5 баллов – базовый уровень, 4–0 балла – низкий уровень | | | |
| Коммуникативные УУД | | | |
| Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из среднего общего образования отображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий | Самостоятельно в процессе деловой коммуникации осуществляет выбор партнёров для результативности в совместной деятельности | 2 | 2 |
| | Умеет сотрудничать как со сверстниками, так и со взрослыми, испытывает затруднения в выборе партнёров для результативного взаимодействия | 1 | 1 |
| | Испытывает затруднения в сотрудничестве как со сверстниками, так и со взрослыми, осуществляет выбор партнеров при помощи одноклассников и педагога | 0 | 0 |
| При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) | Способен в групповой работе быть как руководителем, так и членом команды | 2 | 2 |
| | При осуществлении групповой работы является членом команды, не берет на себя инициативу. | 1 | 1 |
| | Испытывает затруднения при выборе роли в команде, осуществляет работу в группе при помощи одноклассников или учителя. | 0 | 0 |
| Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | Самостоятельно организует, корректирует, аргументирует работу в разных условиях взаимодействия. | 2 | 2 |
| | Испытывает затруднения в аргументации, координировании своей работы в разных условиях взаимодействия | 1 | 1 |
| | Выполняет работу в разных условиях взаимодействия под руководством одноклассников или учителя | 0 | 0 |
| Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | Излагает свою точку зрения, владеет диалогической и монологической формой коммуникаций | 2 | 2 |
| | Не всегда умеет аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы | 1 | 1 |
| | Слабо использует диалоговые приемы речи, адекватные языковые средства, слабо аргументирует и отстаивает свою точку зрения | 0 | 0 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений | Самостоятельно выстраивает деловую образовательную коммуникацию, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения, избегая конфликтных ситуаций. | 2 | 2 |
| | Стремится избегать конфликтных ситуаций, выстраивая деловую образовательную коммуникацию. | 1 | 1 |
| | Не проявляет способность к выстраиванию деловой образовательной коммуникации, проявляет конфликтность | 0 | 0 |
| ИТОГО: 10–9 баллов – высокий уровень, 8–5 балла – базовый уровень, 4–0балла – низкий уровень | | | |
| Личностные УУД | | | |
| Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя | Показывает готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Обучающийся способен самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы. Открыто выражает и отстаивает свою позицию, ответственно и творчески подходит к своей деятельности. Ведёт здоровый и безопасный образ жизни. | 2 | 2 |
| | Проявляет интерес к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Испытывает затруднения в постановке целей и жизненных планов. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию, творчески и ответственно подходит к своей деятельности. Стремится к здоровому и безопасному образу жизни. | 1 | 1 |
| | Не проявляет готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию, не способен ставить цели и строить жизненные планы. Не проявляет активности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не стремится выполнять ценности здорового и безопасного образа жизни. | 0 | 0 |
| Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | Осознает российскую идентичность, готов служению Отечеству, его защите. Проявляет уважение к своему народу, людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам. | 2 | 2 |
| | Осознает российскую идентичность, выражает готовность к служению Отечеству, его защите. Не всегда проявляет уважение к людям другой | 1 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>национальности, к русскому языку, к государственным символам. 23 Осознает российскую идентичность, не выражает готовности к служению Отечеству, его защите.</p> | | |
| | <p>Не проявляет уважение к людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам</p> | 0 | 0 |
| <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу</p> | <p>Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию, готовность к участию в общественной жизни. Проявляет готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам. Привержен идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. Стремится к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, но не всегда отстаивает собственные права согласно общепризнанным принципам. Приемлет идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, но не всегда проявляет уважение к людям другой национальности. Стремится противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам</p> | 1 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Осознает себя гражданином, но имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. Не стремится к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, не всегда отстаивает собственные права согласно общепризнанным принципам. Не приемлет идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Не проявляет уважение к людям другой национальности. Не готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам | 0 | 0 |
| Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми | Проявляет толерантность, обладает способностью вести диалог с другими людьми, сотрудничать. Уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, способен к сопереживанию. Сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; имеет сформированную нравственную позицию. | 2 | 2 |
| | Проявляет уважение к другим людям. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных ситуациях. Не до конца сформирована нравственная позиция, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей. | 1 | 1 |
| | Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Нравственная позиция не сформирована. | 0 | 0 |
| Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре | Обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. Сформирована экологическая культура. Обладает умениями и навыками разумного природопользования, эстетического отношения к миру. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Не в полной мере обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, стремится научнотехническому творчеству и непрерывному образованию. Не до конца сформирована экологическая культура и эстетическое отношение к миру. | 1 | 1 |
| | Не обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. Не сформирована экологическая культура. Не обладает умениями и навыками разумного природопользования, эстетического отношения к миру | 0 | 0 |
| Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни | Проявляет ответственное отношение к созданию семьи на основе принятия ценностей семейной жизни, положительного образа семьи, интериоризации традиционных семейных ценностей. Уважительно относится к родителям | 2 | 2 |
| | Проявляет интересы к созданию семьи, но не все ценности семейной жизни считает актуальными. | 1 | 1 |
| | Не проявляет интереса к теме «Семья». | | |
| Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений | Самостоятельно и осознанно подходит к выбору будущей профессии. Проявляет готовность к любой трудовой деятельности, уважение к труду и людям труда, включая обучение и выполнение домашних обязанностей | 2 | 2 |
| | Проявляет интерес к выбору будущей профессии. Не все виды трудовой деятельности готов выполнить. Проявляет уважение только к защите своей собственности | 1 | 1 |
| | Не задумывается о выборе будущей профессии. Отказывается от выполнения трудовой деятельности | 0 | 0 |
| Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся | Обучающийся физически, эмоционально, психологически, социально благополучен в жизни образовательной организации. Ощущает свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Обучающийся не всегда ощущает физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие в жизни образовательной организации. Не в полной мере ощущает свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность. | 1 | 1 |
| | Обучающийся не ощущает физического, эмоционально-психологического, социального благополучия в жизни образовательной организации. Не чувствует себя в безопасности, не испытывает психологического комфорта и информационной безопасности | 0 | 0 |
| ИТОГО: 16–12 баллов – высокий уровень, 11–6 балла – базовый уровень, 5–0 балла – низкий уровень | | | |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД: 52–39 баллов – высокий уровень, 38–19 баллов – базовый уровень, 18–0 баллов – низкий уровень | | | |

Куратор

ИОФ

Студент

ИОФ

Рекомендации психолога родителям ...

Рекомендации педагога родителям ...

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования УУД оцениваются в рамках специально организованных модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (все эти формы находятся на стадии апробации):

1. Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД:

- материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;

- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);

- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

-правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с непосредственно с обучающимися;

-каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны среднего общего образования соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

-на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

-в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

2. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы: защита темы проекта (проектной идеи); защита реализованного проекта. На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

-актуальность проекта;

-положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

-ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

-риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1.Тема и краткое описание сути проекта.

2.Актуальность проекта.

3.Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4.Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5.Ход реализации проекта.

6.Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена сопровождением методиста, куратора, преподавателя. В их функцию: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до обучающихся в начале курса.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты реализованного проекта:

-оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

-для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

-оценивание производится на основе критериальной модели; для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

-результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

3. Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД. Исследовательское направление работы обучающихся должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. По предварительному согласованию, возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне техникума – в профильных организациях. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

-естественнонаучные исследования;

-исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки среднего общего образования, например, в психологии, социологии);

-экономические исследования; -социальные исследования;

-научно-технические исследования. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Программа
Коррекционной работы в Энергостроительном техникуме
(включающая организацию работу с обучающимися с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидами)

1. Общая характеристика

Программа коррекционной работы (далее –ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП СПО. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) —физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией(ПМПК)и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов —индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы —разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми

образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- Создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- Коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- Обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- Выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- Осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- Проведение информационно-просветительских мероприятий.

3. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы –диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское –способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов,

определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели или специалисты. Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими образовательной программы, основные трудности. Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными

специалистами (психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В роли тьюторов могут выступать одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы». Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения. Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения. Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов. Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения образовательной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение педагогического совета организации и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков лиц с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности преподавателем или специалистом

- Преподаватель проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы)

- Психолог проводит консультативную работу с преподавателями и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия.

- Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем—академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения.

Консультативнонаправлениеработыпедагогамиможеткасатьсявопросовмодификациииадаптациипрограммногоматериала. Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление может быть реализовано на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций. Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными преподавателями целесообразно включить следующих специалистов: психолога, социального педагога. Тесное взаимодействие специалистов при участии преподавателей и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков. Для медицинской поддержки и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Университете работают медицинские работники (врач, медицинская сестра). Для социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за учебной группой закрепляется приказом директора техникума куратор учебной группы. Деятельность куратора может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие куратора в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов студентов с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психолог может проводить консультативную работу с преподавателями и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации. Его цель—уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается

в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума

следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения образовательной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для студентов дополнительных дидактических и учебных пособий. В состав психолого-педагогического консилиума могут входить: психолог, социальный педагог, преподаватели, куратор и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении психолого-педагогического консилиума. Психолого-педагогический консилиум организации должен собираться не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

- Первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу куратора, преподавателя(и)и/или родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики внештатных (конфликтных) случаях. Формы обследования обучающегося могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная. В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы. Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики психолого-педагогического консилиума и обследования конкретными специалистами и преподавателями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных. С целью создания необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) образовательная организация может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

5. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Механизм взаимодействия должен раскрываться в рабочей коррекционной программе образовательной организации, во взаимодействии преподавателей и специалистов; в сетевом взаимодействии преподавателей и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества.

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность). Рабочая коррекционная программа в рамках учебной деятельности должна содержать специфику подбора и разработки учебных материалов, выбор средств и методов обучения, проведения государственной итоговой аттестации с обучающимися с ОВЗ, инвалидами. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств. Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям.

При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и преподаватели с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

6. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают образовательную программу. Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования должны демонстрировать готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Планируемое преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, должно позволить обучающимся освоить образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию и продолжить обучение по образовательной программе среднего профессионального образования.

Личностные результаты:

- Сформированная мотивация к труду;
- Ответственное отношение к выполнению заданий;
- Адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- Сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
 - Умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - Понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - Понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
 - Осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
 - Ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- Самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- Ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- Владение языковыми средствами, умениям и их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- Определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей программы СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам). Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- Освоение программы учебных дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможности;
- Освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- Освоение элементов учебных дисциплин на базовом уровне и элементов интегрированных учебных дисциплин (подростки с когнитивными нарушениями).

7. Основные направления, обязательные для включения в рабочую коррекционную программу.

Общая характеристика.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств. Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что: 1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут; В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых; б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся; в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию испытания проводятся в письменной форме; г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию испытания проводятся в устной форме. О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП СПО - ППССЗ по специальности 38.02.07

| Индексы дисциплин | Наименование цикла, дисциплины, МДК | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| ООД.01 | Русский язык | ОК 01. | ОК 02. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 09. | ПК 1.1. | | | | | |
| ООД.02 | Литература | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 09. | | | | | |
| ООД.03 | Математика (углубленный) | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | | | | | | | |
| ООД.04 | Иностранный язык | ОК 02. | ОК 04. | ОК.09 | ОК 10. | ПК 1.5. | | | | | | | |
| ООД.05 | Информатика (углубленный) | ОК 01. | ОК 02. | ОК 04. | ОК 07. | ОК 09. | | | | | | | |
| ООД.06 | Физика | ОК 02. | ОК 04. | ОК 07. | ОК 09. | | | | | | | | |
| ООД.07 | Химия | ОК 02. | ОК 04. | ОК 07. | ОК 09. | | | | | | | | |
| ООД.08 | Биология | ОК 02. | ОК 04. | ОК 07. | ОК 09. | | | | | | | | |
| ООД.09 | История | ОК 02. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 09. | | | | | | | |
| ООД.10 | Обществознание | ОК 02. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 09. | | | | | | | |
| ООД.11 | География | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 06. | ОК 07. | | | | | | | |
| ООД.12 | Физическая культура | ОК 04. | ОК 08. | | | | | | | | | | |
| ООД.13 | Основы безопасности жизнедеятельности | ОК 04. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | | | | | | | | |
| ООД.14 | Родная литература | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 09. | | | | | | | | |
| ООД.15 | Основы проектной деятельности | ОК 01. | ОК 02. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 09. | | | | | | | |
| ООД.16 | Основы финансовой грамотности | ОК 01. | ОК 02. | ОК 11. | ПК 1.1. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | | | | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 09. | | | | | |
| ОГСЭ.02 | История | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 09. | | | | | | | | |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ПК 1.2. | ПК 1.5. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ОК 09. | ОК 10. | | |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | ОК 04. | ОК 08. | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.05 | Психология общения | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 09. | ОК 10. | ОК 06. | | | | |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура речи | ОК 06. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 10. | | | | | | | | |
| ЕН.01 | Элементы высшей математики | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 09. | ОК 11. | | | | | |
| ЕН.02 | Экологические основы природопользования | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 07. | ОК 09. | ОК 06. | | | | |
| ЕН.03 | Финансовая математика | ОК 01. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 09. | ОК 11. | ПК 1.1. | ПК 1.4. | ПК 1.5. | ПК 1.6. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| ОП.01 | Экономика организации | ОК 01. | ОК 02. | ПК 1.1. | ОК 04. | ПК 1.4. | ПК 1.5. | ОК 09. | ПК 2.4. | ОК 11. | ПК 2.5. | ПК 1.3. | ПК 2.1. |
| | | ПК 2.2. | | | | | | | | | | | |
| ОП.02 | Менеджмент | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 09. | ОК 10. | ОК 11. | ПК 1.1. | ПК 2.2. | | |
| ОП.03 | Бухгалтерский учет | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ПК 2.1. | ОК 09. | ОК 10. | ОК 11. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ОК 06. |
| | | ПК 1.1. | | | | | | | | | | | |
| ОП.04 | Организация бухгалтерского учета в банках | ОК 01. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 09. | ОК 11. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.4. | | | | |
| ОП.05 | Анализ финансово-хозяйственной деятельности | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 09. | ПК 1.1. | ПК 2.1. | ПК 2.3. | | | | | |
| ОП.06 | Рынок ценных бумаг | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ПК 1.1. | ОК 09. | ПК 2.2. | ОК 11. | | | |
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности | ПК 1.1. | ОК 03. | ОК 06. | ОК 07. | ПК 2.1. | ОК 08. | | | | | | |
| ОП.08 | Основы предпринимательской деятельности | ОК 01. | ОК 06. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 09. | ОК 11. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 2.1. | ПК 2.2. |
| ОП.09 | Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 05. | ОК 09. | ОК 10. | ОК 11. | ПК 1.1. | ПК 2.2. | | | |
| ОП.10 | Статистика | ОК 01. | ОК 02. | ОК 09. | ОК 11. | ПК 1.6. | ПК 2.1. | ПК 2.3. | | | | | |
| ОП.11 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 09. | ПК 1.2. | ПК 1.4. | ПК 1.6. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. |
| | | ПК 2.5. | | | | | | | | | | | |
| ОП.12 | Документационное обеспечение управления | ОК 01. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 09. | ОК 10. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | ПК 1.5. | ПК 1.6. |
| | | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | ПК 2.5. | | | | | | | |
| ОП.13 | Финансы, денежное обращение и кредит | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 09. | ОК 11. | ПК 1.1. | ПК 1.4. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. |
| | | ПК 2.4. | ПК 2.5. | ОК 06. | | | | | | | | | |
| ОП.14 | Конструктор карьеры | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 09. | ПК 1.1. | ПК 2.1. | ОК 06. | ОК 07. | | |
| ОП.15 | Безопасность банковской деятельности | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 09. | ОК 11. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | ПК 1.5. | ПК 1.6. |
| | | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | | | | | | | | |
| ОП.16 | Основы банковского аудита | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 11. | ОК 09. | ОК 10. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | |
| ПМ. 01 | Ведение расчетных операций | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 09. | ОК 10. | ОК 11. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. |
| | | ПК 1.5. | ПК 1.6. | | | | | | | | | | |
| ПМ. 02 | Осуществление кредитных операций | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 09. | ОК 10. | ОК 11. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. |
| | | ПК 2.5. | | | | | | | | | | | |
| ПМ. 03 | Освоение профессии рабочего, должности служащего 20002 Агент банка | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 09. | ОК 10. | ОК 11. | ПК 1.1. | ПК 1.6. | ПК 2.2. | |

Кадровое обеспечение образовательного процесса
ОПОП СПО – ПСССЗ по специальности по специальности 38.02.07 Банковское дело

| № | ФИО | Образование | Преподаваемые дисциплины | Должность | Категория | Повышение квалификации | Дата курсов |
|---|-----------------------------------|--|---|---------------|--------------|---|-------------|
| 1 | Алексеева Галина Михайловна | Образование: высшее Красноярская государственная архитектурно- строительная академия, инженер по специальности «Промышленное и гражданское строительство» 20.06.2005,; профессиональная переподготовка, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально- педагогический университет», квалификация: преподаватель, | Экологические основы природопользовани я | Преподаватель | Соответствие | Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития профессионального образования» "Применение облачных технологий в педагогической деятельности", 72ч. | Март 2019г |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|---------------------|---------------|--------|--|------------|
| | | 20.04.2017г. | | | | | |
| 2 | Арбузов Сергей Анатольевич | Образование: средне-специальное ГОУСПО Красноярский техникум физической культуры, квалификация: педагог по физической культуре и спорту, специальность: физическая культура, 15.06.2007 | Физическая культура | Преподаватель | Первая | | |
| 3 | Воронина Ольга Федоровна | Образование: высшее Академия психологии предпринимательства и менеджмента г. Санкт – Петербург 27.04.2005г, специальность: психология; квалификация: практический психолог. | Психология общения | Преподаватель | Первая | КГКУ «Центр развития семейных форм воспитания» Ачинский филиал. Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, на территории РФ | Май 2018 |
| 4 | Гамза Ирина Геннадьевна | Образование: высшее Москва, ГОУВПО "Российский государственный социальный университет", менеджер по специальности "Менеджмент организации", 2011г. ООО "Издательство "Учитель" по программе: "Педагогика и методика преподавания информатики", | Информатика | Преподаватель | Первая | КГБУДПО ЦРПО Красноярск. Разработка интерактивных презентаций в PowerPoint, 48 ч. | 25.06.2021 |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|---------------|--------|--|-----------------------------------|
| | | квалификация: учитель информатики и ИКТ, 2021г. | | | | | |
| 5 | Гончар Елена Викторовна | Образование: высшее ВУЗ: Московский гидромелиоративный институт Специальность: Экономика и организация водного хозяйства Квалификация: инженер - экономист Год окончания: 1985 г. ООО "Столичный учебный центр" по программе: Информационные технологии в профессиональной деятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации, квалификация: преподаватель информационных технологий, 2018г. | Информатика; Информационные технологии в профессиональной деятельности | Преподаватель | Высшая | КГБОУ ДПО ПКС «ЦСТПО» г. Красноярск Курсы повышения квалификации Современные образовательные технологии деятельностного типа ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» «Облачный офис преподавателя», 18ч. | Март 2018г. Декабрь 2018г. |
| 6 | Григорьева Надежда Анатольевна | Кокандский Государственный Педагогический Институт им.Муками, 1997 г. Специальность: Математика и информатика, Квалификация: учитель математики, информатики и вычислительной | Математика; Элементы высшей математики | Преподаватель | | | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|---------------|--------|--|--|
| | | техники. | | | | | |
| 7 | Ермоленко Наталья Дмитриевна | Образование : высшее ОУ: ГОУ ВПО Томский государственный университет системы управления, Специальность Финансы и кредит Квалификация - экономист; Год окончания: 2011г. Переподготовка. ООО «Инфоурок» г. Смоленск, программа: "Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения", 02.10.2019 | Финансовая математика МДК.01.01 Организация безналичных расчетов | Преподаватель | Первая | ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого- педагогический университет", Программа повышения квалификации наставников по проведению рефлексии профессиональных проб и модели осознанности и целеустремленности обучающихся 6-11 классов, 16 ч. КГБУДПО ЦРПО Красноярск, Разработка интерактивных презентаций в PowerPoint, 48 ч. Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития профессионального образования» (ЦРПО), | Октябрь 2020 Июнь 2021 Март 2019г |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|---------------|-----|---|-----------|
| | | | | | | "Подготовка методических материалов для организации самостоятельной работы студентов в соответствии с ФГОС», 72ч. | |
| 8 | Иванова Яна Сергеевна | Государственное образовательное учреждение профессионального образования "Томский государственный университет" квалификация Экономист по специальности "Финансы и кредит", 2009 г | Конструктор карьеры | Преподаватель | | | |
| 9 | Кандакова Кристина Игоревна | Образование: высшее ГОУ ВПО Новосибирский государственный технический университет, экономист-менеджер по специальности антикризисное управление, Год окончания: 2019 | ДОУ, Организация бухгалтерского учета в банках, Основы банковского аудита, Рынок ценных бумаг, МДК.01.02 Кассовые операции банка, МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным | Преподаватель | Нет | КГБУДПО ЦРПО Красноярск, Разработка интерактивных презентаций в PowerPoint, 48 ч. | Июнь 2021 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|---------------|--------|---|--|
| | | | операциям | | | | |
| 10 | Лютенко Иван Эдуардович | Образование: высшее ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева г. Красноярск Год окончания: 2023 Квалификация: Бакалавр Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование | Физическая культура | Преподаватель | | | |
| 11 | Малахова Ирина Сергеевна | Образование: высшее Красноярский государственный технический университет Квалификация: бакалавр физики по направлению «Техническая физика» Год окончания: 2000 г Специальность: Машины и технологии высокоэффективных процессов обработки Квалификация: инженер по специальности «Машины и технологии высокоэффективных процессов обработки» Год окончания: 2002 г 2017г., диплом о переподготовке ТПУ Психология и образование | Информационные технологии в профессиональной деятельности; МДК.02.03 | Преподаватель | Высшая | ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»: «Групповая учебная деятельность в электронном курсе», 18 ч., «Цифровые информационные ресурсы для научной и образовательной деятельности», 18 ч., «Мобильное обучение», 36 ч., Центр дополнительного профессионального образования – «Альфа-диалог», дополнительная профессиональная | Ноябрь- декабрь 2019 Декабрь 2020 Октябрь 2020 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-------------------------|
| | | | | | <p>программа «Управление образовательным проектом в сфере технического творчества», 72ч.</p> <p>ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого- педагогический университет», Программа повышения квалификации наставников по проведению рефлексии профессиональных проб и модели осознанности и целеустремленности обучающихся 6-11 классов, 16 ч.</p> <p>ФГАОУВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ) Снежинский физико-технический институт, «Практика и методика реализации образовательных программ СПО с</p> | <p>Октябрь 2021</p> |
|--|--|--|--|--|---|-------------------------|

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|---------------|--------|---|----------------------------|
| | | | | | | учетом компетенции Ворлдскиллс «Инженерный дизайн CAD», 76 ч. | |
| 12 | Москалева Людмила Анатольевна | Образование: высшее Лесосибирский педагогический институт Красноярского государственного университета, квалификация: учитель русского языка и литературы, специальность: «Филология», Год окончания: 2002 | Русский язык; Литература; Родная литература; История; Обществознание; Русский язык и культура речи | Преподаватель | Первая | ВГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО», 40 ч. | Ноябрь 2021 |
| 13 | Обуховская Мария Васильевна | Образование: высшее г. Иркутск Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Иркутский государственный лингвистический университет» Год окончания: 2006 | Иностранный язык, Иностранный язык в профессиональной деятельности | Преподаватель | Первая | ООО «Инфоурок», «Дистанционное обучение как современный формат преподавания» КГБУДПО ЦРПО Красноярск, Разработка интерактивных презентаций в PowerPoint, 48 ч. | Сентябрь 2020 Июнь 2021 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|---------------|--------|---|---------------------|
| 14 | Озол Людмила Николаевна | Образование: высшее г. Красноярск Красноярский государственный педагогический университет специальность: «Филология» Квалификация: учитель русского языка и литературы Год окончания: 1998 | География | Преподаватель | | | |
| 15 | Прудникова Татьяна Сергеевна | Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский университет управления и экономики", 2015 | ФДОиК; менеджмент; статистика; экономика организации | Преподаватель | | | |
| 16 | Романова Татьяна Вениаминовна | Образование: высшее техническое ВУЗ: Ворошиловградский машиностроительный институт Специальность: Полупроводниковое и электровакуумное машиностроение Квалификация: инженер - механик Год окончания: 1981 г. | Физика | Преподаватель | Первая | КГБОУ ДПО ПКС «ЦСПО» г. Красноярск Курсы повышения квалификации Современные образовательные технологии деятельностного типа | 13-24.03 2017 г. |
| 17 | Сергеева Людмила Геннадьевна | Образование: высшее ОУ: НОУ ВПО Сибирский институт бизнеса и информационных технологий, | Правовые основы в ПД; Основы философии; БЖ; Основы проектной деятельности | Преподаватель | Первая | Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПКИП»), | Сентябрь 2020 |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|------------------|---------------|--------|--|----------------|
| | | <p>Специальность: Юриспруденция квалификация: бакалавр юриспруденции; год окончания: 2007г. Московский институт академического образования, диплом о переподготовке «Общая педагогика теория и методика в условиях реализации ФГОС», Год окончания: 2016г.</p> | | | | <p>«Содержание и методические аспекты преподавания учебной дисциплины «Основы философии» в организациях среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО»</p> <p>Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития профессионального образования» Разработка интерактивных презентаций в PowerPoint, 48 ч.</p> | Июнь 2021 |
| 18 | Ципуштанова Наталья Ивановна | <p>Образование высшее Томский ордена Октябрьской Революции и Ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт им. С.М. Кирова, Специальность:</p> | Химия, Биология, | Преподаватель | Первая | <p>ООО "Инфоурок", "Дистанционное обучение как современный формат преподавания"</p> | Ноябрь 2020 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|---------------|--------|---|--|
| | | Химическая технология, вяжущих материалов Квалификация: инженер химик-технолог Год окончания: 1984 г. | | | | | |
| 19 | Шестак Елена Владимировна | Образование: высшее экономическое ВУЗ: Красноярская государственная архитектурно-строительная академия Специальность: «Бухгалтерский учет и аудит» Квалификация: экономист Год окончания: 2004 г. Переподготовка. ООО «Инфоурок» г. Смоленск, программа: "Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения", 17.11.2021 | Экономика; Основы предпринимательской деятельности; Анализ финансово-хозяйственной деятельности; МДК.02.01 Организация кредитной работы; МДК.02.02 Учет кредитных операций банка, Бухгалтерский учет, Основы финансовой грамотности | Преподаватель | Высшая | ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого-педагогический университет" ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого-педагогический университет" Программа повышения квалификации наставников по проведению рефлексии профессиональных проб и модели осознанности и целеустремленности обучающихся 6-11 классов, 16 ч. | 18.05-22.05.2015г Октябрь 2020г |
| 20 | Шумарина Ольга Валентиновна | Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева, по программе "Математика по направлению | Информатика | Преподаватель | | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---------|---------------|--------|--|-------------|
| | | "обучение математике в общеобразовательных учреждениях и учреждениях СПО", 2015г. | | | | | |
| 21 | Эргашев Абдурахим Абдуразакович | Образование: высшее г. Красноярск Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева", специальность: Менеджмент организации, квалификация: Менеджер Год окончания: 2004 Переподготовка: "Педагогическое образование: преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности в учреждениях СПО", ООО ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР, 22.03.2021, 288 ч. | ОБЖ, БЖ | Преподаватель | Первая | ВГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", "Методика преподавания общеобразовательной дисциплины "ОБЖ" с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО", 40 ч. | Ноябрь 2021 |

Заместитель директора по учебной работе _____ ФИО

Руководитель отдела кадров _____ ФИО

Дата: «__» _____ 20__ год

Сведения о библиотечном фонде (печатные и /или электронные издания) по специальности 38.02.07 Банковское дело

| Наименование индикатора | Единица измерения/значение | Значение сведений |
|--|----------------------------|-------------------|
| Общее количество изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе | экз. | 234 |
| Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии в библиотеке по основной образовательной программе | ед. | 13 |
| Количество учебных и учебно-методических (включая электронные базы периодических изданий) печатных и/или электронных изданий по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий) профессионального учебного цикла | ед. | 57 |
| Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе | экз. | 47 |
| Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии в библиотеке по основной образовательной программе | ед. | 455 |
| Количество справочно-библиографических и периодических изданий на 100 обучающихся (по списочному количеству обучающихся с учетом всех форм обучения) | ед./100 | |

**Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой
ОПОПСПО - ППССЗ по специальности 38.02.07 Банковское дело**

| Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Количество | Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль) |
|---|---|---|--|
| ООД.00 Общеобразовательные дисциплины | | | |
| ООД.01 | <p>Русский язык</p> <p align="center">Основная литература</p> <p>1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Академия, 2017. – 416.</p> <p>2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Т.М. Воителева, А.О. Орг, М.А. Мачулина; под ред. Т.М. Воителевой.– М.: Академия, 2012. – 176с.</p> <p align="center">Дополнительные источники</p> <p align="center">Печатные учебные издания</p> <p>1. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2004. – 367 с.</p> <p>2. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразов. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2009. – 368 с.</p> <p align="center">Методическая литература</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению домашних заданий</p> <p>2. Практические работы</p> | <p align="center">25</p> <p align="center">30</p> <p align="center">11</p> <p align="center">16</p> | <p align="center">25</p> |
| ООД.02 | <p>Литература</p> <p align="center">Основная литература</p> <p align="center">Печатные учебные издания</p> <p>1. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. В 2 ч. Ч.1. / [Г.А. Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2023. – 432 с.</p> <p>2. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. В 2 ч. Ч. 2 / [Г.А. Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2023. – 448 с.</p> | <p align="center">25</p> <p align="center">25</p> | <p align="center">25</p> |

| | | | |
|--------|---|--|----|
| | <p align="center">Электронные издания (ресурсы)</p> <p>1. Сигов В.К. Русский язык и литература. В 2 ч. Ч. 2: Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования./ В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Черноземова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 491 с. – DOI 10. 12737 / textbook_5c174c6903d809.90855126. – ISBN 978- 5-16-106036</p> <p align="center">Дополнительные источники</p> <p align="center">Печатные учебные издания</p> <p>1.Обернихина Г.А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др. – М.: Академия, 2012. – 272 с.</p> <p>2.Роговер Е.С. Русская литература первой половины XIX века: учебное пособие. / Е.С. Роговер.– СПб, М.: САГА: ФОРУМ, 2005. – 432 с.</p> <p>3.Роговер Е.С. Русская литература второй половины XIX века: учебное пособие. / Е.С. Роговер. – СПб, М.: САГА: ФОРУМ, 2006. – 352 с.</p> <p>4.Роговер Е.С. Русская литература XX века: учебное пособие. / Е.С. Роговер. – СПб, М.: САГА: ФОРУМ, 2004. – 496 с.</p> <p align="center">Методическая литература</p> <p>1.Методические рекомендации по выполнению домашних заданий</p> | <p>безлимит</p> <p>30</p> <p>28</p> <p>8</p> <p>22</p> | |
| ООД.03 | <p>Математика</p> <p align="center">Основная литература</p> <p align="center">Печатные учебные издания</p> <p>1.Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И.Башмаков – М.: Академия, 2017.– 256с.</p> <p align="center">Электронные издания (ресурсы)</p> <p>1. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07878-7 — Текст: непосредственный.</p> <p align="center">Дополнительные источники</p> <p align="center">Дополнительные учебные издания</p> <p>1.Дадаян А.А.Математика: учебник / А.А. Дадаян– М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 552 с.</p> <p>2.Дадаян А.А.Сборник задач по математике./ А.А. Дадаян – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 352 с.</p> <p>3.Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. – М.: Просвещение, 2013. – 255 с.</p> <p>4.Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г.</p> | <p>25</p> <p>безлимит</p> <p>18</p> <p>31</p> <p>15</p> <p>1</p> | 25 |

| | | | |
|--------|--|---|----|
| | <p>Мордкович. – М.: Мнемозина, 2014. – 400 с. 5.Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. – М: Мнемозина, 2014. – 271 с.</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>1.Методические рекомендации по выполнению домашних заданий 2.Практические работы</p> | 1 | |
| ООД.04 | <p>Иностранный язык</p> <p style="text-align: center;">Основная литература <i>Печатные учебные издания</i></p> <p>1. Голубев А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б Смирнова. – М.: Академия, 2017. – 207 с</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению домашних заданий 2. Практические работы</p> | 25 | 25 |
| ООД.05 | <p>Информатика</p> <p style="text-align: center;">Основная литература <i>Электронные издания (ресурсы)</i></p> <p>1.Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова — М.: Академия, 2018. – 352 с. 2.Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М.: Академия, 2014. – 272 с. (в электронном формате) 3. Абрамов В.Г. введение в язык паскаль: учебное пособие/ В.Г. Абрамов, Н.П. Трифонов, Г.Н. Трифонова. – Москва.: КНОРУС, 2021. – 380 с. 4. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования/ М.В. Гаврилов, В.А. Климов. — М.: Юрайт, 2022. — 383с</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению домашних заданий 2. Практические работы</p> | <p>безлимит</p> <p>безлимит</p> <p>безлимит</p> <p>безлимит</p> | 25 |
| ООД.06 | <p>Физика</p> <p style="text-align: center;">Основная литература <i>Печатные учебные издания</i></p> <p>1.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева. – М.: Академия, 2016. – 448 с. 2.Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учебное пособие для студ. образоват. учреждений сред.</p> | 25 | 25 |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | <p>проф. образования / В.Ф. Дмитриева. – М.: Академия, 2012. – 336 с.</p> <p>3.Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для образоват. учреждений начального и среднего проф. образования / П.И. Самойленко – М.: Академия, 2011. – 496 с.</p> <p>4.Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Физика: учебник / Под общ.ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М., 2005. – 560 с.: ил.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительные источники Дополнительные учебные издания</p> <p>1.Дмитриева Е.И., Физика в примерах и задачах: учебное пособие / Е.И. Дмитриева, Иевлева Л.Д., Л.С. Костюченко – М., ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. – 512 с.</p> <p>2.Кабардин О.Ф. Экспериментальные задания по физике. 9–11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов – М.: Вербум-М, 2001. – 208 с.</p> <p>3.Лабковский В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10–11 кл. общеобразовательных учреждений / В.Б. Лабковский – М.: Просвещение, 2006.</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>Методические указания по выполнению домашних заданий (работ)</p> <p>Методические указания по выполнению практических работ</p> <p>Методические указания по выполнению лабораторных работ</p> | <p>15</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>15</p> <p>1</p> <p>1</p> | |
| ООД.07 | <p>Химия</p> <p style="text-align: center;">Основная литература Печатные учебные издания</p> <p>1. Габриелян О.С. Химия / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – М.: Академия, 2022 - 256 с.</p> <p style="text-align: center;">Электронные издания (электронные ресурсы)</p> <p>2. Богомолова И.В. Неорганическая химия: учебное пособие – Москва: ИНФРА-М 2021- 336с URL:https://znanium.com/catalog/product/1362442</p> <p style="text-align: center;">Дополнительные источники</p> <p>1. Габриелян О.С. Химия 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев. С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин – М., ДРОФА, 2005.</p> <p>2. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская – М., 2005. – 600 с.</p> <p>3. Ерохин Ю.М. Химия: учеб. для студ. Учреждений сред. Проф. образования / Ю.М. Ерохин — М.: Академия, 2010 - 400 с.</p> <p>4. Рудзитис Г.Е. Химия. Основы общей химии. 11 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман – М.: Просвещение, 2012. – 159 с.</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>1.Методические указания по выполнению домашних заданий (работ)</p> | <p>25</p> <p>безлимит</p> <p>12</p> <p>1</p> <p>22</p> <p>15</p> | |

| | | | |
|--------|--|----------|----|
| | 2.Методические указания по выполнению практических работ | | |
| ООД.08 | <p>Биология</p> <p>Основная литература</p> <p>Электронные издания (электронные ресурсы)</p> <p>1. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов – 10-е изд.– М.: Академия, 2022 – 336 с.</p> <p>Дополнительные источники</p> <p>1. Беляев Д.К. Биология. Общая биология.10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица - М.: Дрофа. 2009 – 304 с.</p> <p>2. Захаров В.Б. Общая биология: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учеб. заведений / В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин – М., Дрофа, 2001 – 624 с.</p> <p>3. Константинов В.М. Общая биология: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова - М. Академия, 2010 – 256с.</p> | Безлимит | 25 |
| ООД.09 | <p>История</p> <p>Основная литература</p> <p>Печатные учебные издания</p> <p>1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, в 2-х ч. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. 752 с.- ISBN издания: 978-5-0054-0468-8. – Текст непосредственный.</p> <p>Дополнительные источники</p> <p>Дополнительные учебные издания</p> <p>1.Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2017. – 360 с.</p> <p>Методическая литература</p> <p>1.Методические рекомендации по выполнению домашних заданий</p> <p>2.Практические работы</p> | 25 | 25 |
| ООД.10 | <p>Обществознание</p> <p>Основная литература</p> <p>Печатные учебные издания</p> <p>1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А.Г. Важенин. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. 528 с. 10-е изд. испр.- ISBN издания: 978-5-4468-9868-8 – Текст непосредственный.</p> <p>Дополнительные источники</p> <p>Дополнительные учебные издания</p> | 25 | 25 |
| | | 14 | |

| | | | |
|--------|--|--------------------|----|
| | <p>1. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – М.: Академия, 2012. – 240 с.</p> <p>2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин – М.: Академия, 2012. – 208 с.</p> <p>3. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений / Н.М. Демидов – М.: Академия, 2011. – 208 с.</p> <p>4. Лазебникова А.Ю. Человек и общество. Обществознание. Учебник для 10-11 классов. / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. – СПб.: АСТ: Астрель, 2004. – 255 с.</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению домашних заданий</p> <p>2. Практические работы</p> | 1 | |
| ООД.11 | <p>География</p> <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p style="text-align: center;"><i>Электронные издания (электронные ресурсы)</i></p> <p>1. Шульгина, О. В. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст: электронный.</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению домашних заданий</p> <p>2. Практические работы</p> | безлимит | 25 |
| ООД.12 | <p>Физическая культура</p> <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p style="text-align: center;"><i>Печатные учебные издания</i></p> <p>1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2022 – 320 с. ISBN 978-5-0054-0884-6</p> <p style="text-align: center;"><i>Электронные издания (электронные ресурсы)</i></p> <p>1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – М.: Юрайт, 2022. – 217 с.</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>Методические рекомендации по выполнению домашних заданий</p> | 25 безлимит | 25 |
| ООД.13 | <p>ОБЖ</p> <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Академия, 2021. – 368 с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительные источники</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительные учебные издания</i></p> | 25 | 25 |

| | | | |
|--------|--|--|----|
| | <p>1.Алексеев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: для учащихся учреждений нач. проф. образования/ В.А. Алексеев, И.Ю. Матасова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. –317 с.</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>1.Методические рекомендации по выполнению домашних заданий 2.Практические работы</p> | 14 | |
| ООД.14 | <p>Родная литература</p> <p style="text-align: center;">Основная литература <i>Печатные учебные издания</i></p> <p>1.Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. В 2 ч. Ч.1. / [Г.А. Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2023. – 432 с.</p> <p>2.Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. В 2 ч. Ч. 2 / [Г.А. Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2023. – 448 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Электронные издания (ресурсы)</i></p> <p>1. Сигов В.К. Русский язык и литература. В 2 ч. Ч. 2: Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования./ В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Черноземова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 491 с. – DOI 10. 12737 / textbook_5c174c6903d809.90855126. – ISBN 978- 5-16-106036</p> <p style="text-align: center;">Дополнительные источники <i>Печатные учебные издания</i></p> <p>1.Обернихина Г.А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др. – М.: Академия, 2012. – 272 с.</p> <p>2.Роговер Е.С. Русская литература первой половины XIX века: учебное пособие. / Е.С. Роговер.– СПб, М.: САГА: ФОРУМ, 2005. – 432 с.</p> <p>3.Роговер Е.С. Русская литература второй половины XIX века: учебное пособие. / Е.С. Роговер. – СПб, М.: САГА: ФОРУМ, 2006. – 352 с.</p> <p>4.Роговер Е.С. Русская литература XX века: учебное пособие. / Е.С. Роговер. – СПб, М.: САГА: ФОРУМ, 2004. – 496 с.</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>1.Методические рекомендации по выполнению домашних заданий</p> | <p>25</p> <p>25</p> <p>безлимит</p> <p>30</p> <p>28</p> <p>8</p> <p>22</p> | 25 |
| ООД.15 | <p>Основы проектной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Основная литература <i>Электронные издания (электронные ресурсы)</i></p> <p>1. Герцог Г.А. Учимся проводить исследование: методология, методика, техника [Электронный ресурс]. - URL:</p> | безлимит | |

| | | | |
|---------|--|----------|----------|
| | <p>http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/591/Герцог_Основы%20научного%20исследования%20(методология,%20методика,%20практика)_уч.пособ._2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>2. Сальникова Т.П. Исследовательская деятельность студентов [Электронный ресурс]. - URL: https://sites.google.com/site/kniznaapolkavmk/salnikova-t-p-issledovatelstkaa-deatelnost-studentov</p> <p>3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]. - URL:: https://obuchalka.org/20181208105796/osnovi-uchebno-issledovatelstskoi-deyatelnosti-berejnova-e-v-2017.html</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>1.Методические указания по выполнению домашних заданий (работ)</p> <p>2.Методические указания по выполнению практических работ</p> | безлимит | |
| ООД.16 | <p>Основы финансовой грамотности</p> <p style="text-align: center;">Основная литература <i>Печатные учебные издания</i></p> <p>1. Каджаева М.Р. Финансовая Грамотность: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева – М.: Академия, 2022. – 288 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Электронные издания (электронные ресурсы)</i></p> <p>1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519716</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>1.Методические указания по выполнению домашних заданий (работ)</p> <p>2.Методические указания по выполнению практических работ</p> | 25 | безлимит |
| | ОГСЭ.00 Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины | | |
| ОГСЭ.01 | <p>Основы философии</p> <p style="text-align: center;">Основная литература <i>Электронные издания (ресурсы)</i></p> <p>1.Спиркин, А.Г.Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.Г.Спиркин. — М.: Юрайт, 2022. — 392с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительные источники <i>Дополнительные учебные издания</i></p> <p>1.Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов - М.: Академия, 2017г. - 320 с.</p> | безлимит | 25 |
| | | 15 | |

| | | | |
|---------|--|-------------------------------------|----|
| | <p>2.Коэн М. Взламывая философию / Мартин Коэн; пер. с англ. А.О. Ковалевой. – М.: АСТ, 2019. - 320 с.</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению домашних заданий 2. Практические работы</p> | 1 | |
| ОГСЭ.02 | <p>История</p> <p style="text-align: center;">Основная литература <i>Печатные учебные издания</i></p> <p>1.Артемов В.В.История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2017. – 256 с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительные источники <i>Дополнительные учебные издания</i></p> <p>1.Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей учебник для нач. и сред проф. образования: в 2 ч. Ч. 2/ В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков–М.: Академия, 2012 – 336 с. 2.Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2010 – 448 с.</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению домашних заданий 2. Практические работы</p> | <p>безлимит</p> <p>11</p> <p>12</p> | 25 |
| ОГСЭ.03 | <p>Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Основная литература <i>Электронные издания (электронные ресурсы)</i></p> <p>Голубев А.П.Английский язык для экономических специальностей: учебник / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, Н.А. Кафтайлова, Е.В. Монахова. – М.: КНОРУС, 2016. – 396с.</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению домашних заданий 2. Практические работы</p> | безлимит | 25 |
| ОГСЭ.04 | <p>Физическая культура</p> <p style="text-align: center;">Основная литература <i>Печатные учебные издания</i></p> <p>1.Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Физическая культура: учебник / Н.В.Решетников, Ю.Л.Кислицын, Р.Л.Палтиевич. – М.: Академия, 2018 – 176 с. (в электронном формате)</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению домашних заданий 2. Практические работы</p> | безлимит | 25 |

| | | | |
|---------|---|---|---------------------------------------|
| ОГСЭ.05 | <p>Психология общения</p> <p style="text-align: center;">Основная литература <i>Электронные учебные издания</i></p> <p>1.Корягина Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО /Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Юрайт, 2022. – 437 с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительные источники <i>Дополнительные учебные издания</i></p> <p>1.Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология: учебное пособие. /А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. – Москва: Проспект, 2016. – 338 с. 2.Пиз А. Язык телодвижений. /А. Пиз. –М.: Эксмо, 2018. –400 с. 3.Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2016. 510 с. с ил. 4.Коноваленко, М.Ю. Психология общения: учебник для СПО / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. – М.: Юрайт, 2017. – 468 с. 5.Кузнецов И.Н. Деловое общение. / И.Н.Кузнецов– Ростов н/Д: Феникс, 2013. –335 с. 6.Панфилова А.П. Психология общения: учебник для педагогических учреждений сред. проф. образования. / А.П.Панфилова. – М.: Академия, 2013. – 368 с. 7.Сухов А.Н. Социальная психология. / А.Н. Сухов. – М.: Академия, 2015. – 240 с. 8.Чернышова Л.И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учеб. пособие для СПО/Л.И. Чернышова. – М.: Юрайт, 2019.– 161 с.</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению домашних заданий 2. Практические работы</p> | <p style="text-align: center;">25</p> <p>безлимит</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p>безлимит</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p>безлимит</p> | <p style="text-align: center;">25</p> |
| | ЕН.00 Математические и естественнонаучные дисциплины | | |
| ЕН.01 | <p>Элементы высшей математики</p> <p style="text-align: center;">Основная литература <i>Печатные учебные издания</i></p> <p>1.Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков – М.: Академия, 2017.– 256 с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительные источники <i>Дополнительные учебные издания</i></p> <p>1.Дадаян А.А.Математика: учебник / А.А. Дадаян. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 552 с. 2.Дадаян А.А. Сборник задач по математике. / А.А. Дадаян – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 352 с. 3.Григорьев В.П. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – М.: Академия, 2016. – 368с.</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению домашних заданий</p> | <p style="text-align: center;">25</p> <p style="text-align: center;">18</p> <p style="text-align: center;">31</p> <p style="text-align: center;">25</p> | <p style="text-align: center;">25</p> |

| | | | |
|-------|--|---|----|
| | 2. Практические работы | | |
| ЕН.02 | <p>Экологические основы природопользования</p> <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p style="text-align: center;"><i>Электронные учебные издания</i></p> <p>1. Кузнецов Л. М. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков под редакцией В. Е. Курочкина – М.: Юрайт, 2022. – 304 с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительные источники</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительные учебные издания</i></p> <p>1. Трушина Т. П. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Трушина.– Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – с.</p> <p>2. Беляев М.П., Гнеушев М.И., Глотов Я.К., Шамов О.И. Справочник предельно допустимых концентраций вредных веществ в пищевых продуктах и среде обитания / М.П. Беляев, М.И. Гнеушев, Я.К. Глотов, О.И. Шамов. – М.: Госсанэпиднадзор, 1993. – 142 с.</p> <p>3. Ушаков С.А., Кацапа Я.Г. Экологическое состояние территории России / С.А. Ушаков, Я.Г. Кацапа – М.: Академия, 2002. – 128с.</p> <p>4. Константинов В.М. Охрана природы / В.М. Константинов.– М.: Академия, 2014. –325 с.</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению домашних заданий</p> <p>2. Практические работы</p> | <p>безлимит</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | 25 |
| ЕН.03 | <p>Финансовая математика</p> <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p style="text-align: center;"><i>Электронные издания (электронные ресурсы)</i></p> <p>1. Шиловская Н.А. Финансовая математика, учебник и практикум для СПО, Юрайт, 2022. [Электронный ресурс]. - URL: https://urait.ru/viewer/finansovaya-matematika-491276#page/1</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению домашних заданий</p> <p>2. Практические работы</p> | безлимит | |
| | ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины | | |
| ОП.01 | <p>Экономика организации</p> <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p style="text-align: center;"><i>Электронные издания (электронные ресурсы)</i></p> <p>1. Коршунов В. В. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. – М.: Юрайт, 2022. – 313 с.</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению домашних заданий</p> | безлимит | 25 |

| | | | |
|-------|--|---|-----------|
| | 2. Практические работы | | |
| ОП.02 | <p>Менеджмент</p> <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p style="text-align: center;"><i>Электронные издания (электронные ресурсы)</i></p> <p>1.Иванова И.А., Сергеев А.М. Менеджмент: учебник и практикум для учреждений среднего профессионального образования/И.А. Иванова, А.М. Сергеев. – М.: Юрайт, 2022.–305 с.</p> <p>2.Кузнецов Ю.В. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Ю.В. Кузнецов [и др.]. – М.: Юрайт, 2022. – 448 с.</p> <p>3.Кузнецов Ю.В. Менеджмент. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.В. Кузнецов.– М.: Юрайт, 2022. – 246 с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительные источники</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительные учебные издания</i></p> <p>1.Косьмин А.Д., Менеджмент: учеб для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Д. Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Косьмина. – М: Академия, 2017. – 208</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению домашних заданий</p> <p>2. Практические работы</p> | <p>безлимит</p> <p>безлимит</p> <p>безлимит</p> <p>25</p> | <p>25</p> |
| ОП.03 | <p>Бухгалтерский учет</p> <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p style="text-align: center;"><i>Электронные издания (ресурсы)</i></p> <p>1.Богаченко В.М. Бухгалтерский учет: учебник / В.М. Богаченко, Н. А. Кириллова. —Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 510с. (в электронном формате)</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению домашних заданий</p> <p>2. Практические работы</p> | <p>безлимит</p> | <p>25</p> |
| ОП.04 | <p>Организация бухгалтерского учета в банках</p> <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p style="text-align: center;"><i>Электронные издания (электронные ресурсы)</i></p> <p>1.Белоглазова Г.Н. Бухгалтерский учет в коммерческих банках (в проводках): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Белоглазова [и др.]; под редакцией Г. Н. Белоглазовой, Л. П. Кроливецкой. — М.: Юрайт, 2017. — 338 с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительные источники</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительные учебные издания</i></p> <p>1.Гвелесиани Т.В. Бухгалтерский учет и отчетность в банках: учеб. пособие / Т.В. Гвелесиани, М.: Гос. ун-т – Высшей школы экономики, 2011. – 392 с.</p> <p>2.Усатова Л.В. Бухгалтерский учет в коммерческих банках: учебное пособие / Л.В. Усатова, М.С. Сероштан, Е.В. Арская. – М.: Дашков и К, 2012. – 392 с.</p> | <p>безлимит</p> <p>9</p> | <p>25</p> |

| | | | |
|-------|---|--|----|
| | <p align="center">Методическая литература</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению домашних заданий 2. Практические работы</p> | 8 | |
| ОП.05 | <p>Анализ финансово-хозяйственной деятельности</p> <p align="center">Основная литература <i>Электронные издания (электронные ресурсы)</i></p> <p>1. Шадрина Г.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник и практикум для СПО / Г.В. Шадрина. – М.: Юрайт, 2021. – 432 с. 2. Румянцева, Е. Е. Экономический анализ: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Румянцева. — М.: Юрайт, 2022. — 381 с.</p> <p align="center">Методическая литература</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению домашних заданий 2. Практические работы</p> | безлимит безлимит | |
| ОП.06 | <p>Рынок ценных бумаг</p> <p align="center">Основная литература <i>Электронные издания (электронные ресурсы)</i></p> <p>1. Мартыненко Н.Н. Выполнение операций с ценными бумагами: учебник / Н.Н. Мартыненко, Н.А. Ковалева. – М.: КноРус, 2017. – 370 с. (в электронном формате)</p> <p align="center">Дополнительные источники <i>Дополнительные электронные издания</i></p> <p>1. Мартыненко Н.Н. Выполнение операций с ценными бумагами. Практикум: учебное пособие / Н.Н. Мартыненко и Н.А. Ковалевой. – М.: КноРус, 2020. – 214 с. 2. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. – М.: Юрайт, 2020. — 381 с. 3. Жуков Е.Ф. Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги. Практикум: учебное пособие/ Жуков Е.Ф. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 430с. (в электронном формате)</p> <p align="center">Методическая литература</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению домашних заданий 2. Практические работы</p> | безлимит безлимит Безлимит безлимит | 25 |
| ОП.07 | <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p align="center">Основная литература <i>Печатные учебные издания</i></p> <p>1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Г. Сапронов. – М.: Академия, 2015. – 336 с.</p> <p align="center">Дополнительные источники <i>Дополнительные учебные издания</i></p> <p>1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний: учебное пособие / Р.И. Айзман, И.В. Омельченко.</p> | 14 | 25 |

| | | | |
|-------|---|----------|----|
| | <p>– М.: КНОРУС, 2016. – 248 с.</p> <p>2.Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.А Арустамов, Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов. – М.: Академия, 2015. – 176 с.</p> <p>3.Смирнов А.Т. Основы военной службы: Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев.– М.: Академия, 2002. – 240 с.</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению домашних заданий</p> <p>2. Практические работы</p> | 1 | |
| | | 20 | |
| | | 19 | |
| ОП.08 | <p>Основы предпринимательской деятельности</p> <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p style="text-align: center;"><i>Электронные издания (электронные ресурсы)</i></p> <p>1.Кузьмина Е.Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Е.Кузьмина.– М.: Юрайт, 2021. – 417 с.</p> <p>2.Чеберко Е.Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Ф. Чеберко. – М.: Юрайт, 2021. – 219 с.</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению домашних заданий</p> <p>2. Практические работы</p> | безлимит | 25 |
| | | безлимит | |
| ОП.09 | <p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p style="text-align: center;"><i>Электронные издания</i></p> <p>1.Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. –М.: Академия, 2016. – 384 с. [Электронный ресурс].– URL:https://drive.google.com/file/d/1wK2Y9DyBRamzmqHywmfJLQ5rLbaAzJZt/view</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению домашних заданий</p> <p>2. Практические работы</p> | безлимит | 25 |
| ОП.10 | <p>Статистика</p> <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p style="text-align: center;"><i>Электронные учебные издания</i></p> <p>Долгова В. Н. Статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. – М.: Юрайт, 2022. –245 с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительные источники</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительные учебные издания</i></p> <p>1.Сергеева И.И. Статистика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального</p> | безлимит | |

| | | | |
|-------|--|---|----|
| | <p>образования / И.И. Сергеева, Т.А. Чекулина, С.А. Тимофеева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. – 303 с.</p> <p>2.Серга Л.К. Сборник задач по общей теории статистики: учебное пособие/ Л.К. Серга. – М.: Филинь, 2007. – 360 с.</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению домашних заданий</p> <p>2. Практические работы</p> | 13 | |
| ОП.11 | <p>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p style="text-align: center;"><i>Печатные учебные издания</i></p> <p>1.Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В. В. Румынина. — М.: Академия, 2017. – 223 с.</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению домашних заданий</p> <p>2. Практические работы</p> | 15 | |
| ОП.12 | <p>Документационное обеспечение управления</p> <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p style="text-align: center;"><i>Электронные издания (электронные ресурсы)</i></p> <p>1.Корнеев И.К. Документационное обеспечение управления + тесты в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. – М.: Юрайт, 2022. –384 с.</p> <p>2.Шувалова Н.Н Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднегопрофессионального образования / Н.Н. Шувалова – М.: Юрайт, 2022. –265 с.</p> <p>3.Дороница Л.А. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.А. Дороница, В.С. Иритикова. – М.: Юрайт, 2022. –233 с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительные источники</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительные учебные издания:</i></p> <p>1.Румынина Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. А. Румынина – М.: Академия, 2008. – 224 с.</p> <p>2.Павлюк Л.В. Справочник по делопроизводству, архивному делу и основам работы на компьютере / Л.В. Павлюк, Т.И. Киселева, М.Ф. Воронина, Н.И. Воробьев.– СПб.: Герда, 2004. – 352 с.</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению домашних заданий</p> <p>2. Практические работы</p> | <p>безлимит</p> <p>безлимит</p> <p>безлимит</p> <p>9</p> <p>1</p> | 25 |
| ОП.13 | <p>Финансы, денежное обращение и кредит</p> | | |

| | | | |
|-------|---|---|-----------|
| | <p style="text-align: center;">Основная литература <i>Электронные издания (электронные ресурсы)</i></p> <p>1.Алехин Б.И. Кредитно-денежная политика: учебное пособие / Б.И. Алехин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 135 с. 2.Балихина Н.В. Финансы и кредит: учебное пособие / Н.В. Балихина, М.Е. Косов. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 303 с. 3. Боровкова В.А. Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум / В. А. Боровкова. – М.: Юрайт, 2022. – 375 с. 4.Бураков Д.В. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.]. – М.: Юрайт, 2022. – 366 с. 5. Звонова Е. А. Деньги, кредит, банки: учебник и практикум / Е. А. Звонова, В. Д. Топчий. – М.: Юрайт, 2022. – 456 с. 6.Кузнецова Е.И. Финансы. Денежное обращение. Кредит: учебное пособие /Е.И. Кузнецова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 688 с.</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению домашних заданий 2. Практические работы</p> | <p>безлимит</p> <p>безлимит</p> <p>безлимит</p> <p>безлимит</p> <p>безлимит</p> <p>безлимит</p> <p>безлимит</p> | <p>25</p> |
| ОП.14 | <p>Конструктор карьеры</p> <p style="text-align: center;">Основная литература <i>Печатные учебные издания</i></p> <p>1.Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства: учебное пособие / А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И.Колпаков. – М.: Академия, 2016. – 112 с. (в электронном формате)</p> <p style="text-align: center;">Дополнительные источники <i>Дополнительные учебные издания</i></p> <p>1.Адашев С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда. Учеб. пособие для учащихся и студ. проф. образоват. учреждений /С.Ю. Адашев, Е.Г.Зубова, Т.Н.Кирюшина, Н. Ю. Посталюк. – Самара: ПРОФИ, 2002. – 78с. 2.Чернышова Л.И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учеб. пособие для СПО / Л.И.Чернышова. – М.: Юрайт, 2019. – 161 с.</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению домашних заданий 2. Практические работы</p> | <p>безлимит</p> <p>1</p> <p>безлимит</p> | <p>25</p> |
| ОП.15 | <p>Безопасность банковской деятельности</p> <p style="text-align: center;">Основная литература <i>Электронные издания (электронные ресурсы)</i></p> <p>1.Основы банковского дела: безопасность банковской деятельности: учебник для СПО/В.А.</p> | <p>безлимит</p> | <p>25</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--------------------------|----|
| | <p>Гамза, И.Б. Ткачук, И.М. Жилкин – М.: Юрайт, 2020 – 455с.</p> <p>Дополнительные источники Печатные учебные издания</p> <p>1.Павлов А.В. Основы организации безопасности банков / А.В. Павлов, М.: Академия, 2010. – 128 с.</p> <p>Методическая литература</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению домашних заданий 2. Практические работы</p> | 10 | |
| ОП.16 | <p>Основы банковского аудита</p> <p>Основная литература Электронные издания (электронные ресурсы)</p> <p>Казимагомедов, А. А. Основы банковского аудита: учебник / А.А. Казимагомедов. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 183 с. (в электронном формате)</p> <p>Методическая литература</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению домашних заданий 2. Практические работы</p> | безлимит | 25 |
| ПМ.00 Профессиональные модули | | | |
| ПМ.01 | <p>Ведение расчетных операций</p> <p>Основная литература Электронные издания (электронные ресурсы)</p> <p>1.Боровкова В.А. Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / В. А. Боровкова [и др.]; под ред. В. А. Боровковой. — М.: Юрайт, 2022. — 375 с. 2.Лаврушин О.И. Ведение расчетных операций: учебник / коллектив авторов; под ред. О.И. Лаврушина – М.: КНОРУС, 2017. – 246 с.</p> <p>Методическая литература</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению домашних заданий 2. Практические работы</p> | безлимит безлимит | 25 |
| ПМ.02 | <p>Осуществление кредитных операций</p> <p>Основная литература Электронные издания (электронные ресурсы)</p> <p>1. Боровкова В.А. Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / В. А. Боровкова [и др.]; под ред. В. А. Боровковой. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. 2. Костерина Т. М. Банковское дело: учебник для СПО / Т. М. Костерина. — М.: Юрайт, 2019. — 332 с. 3. Лаврушин О. И.Осуществление кредитных операций: учебник для СПО./ под редакцией О.</p> | безлимит безлимит | 25 |

| | | | |
|--------------|--|---------------------------------|-----------|
| | <p>И. Лаврушина.– М.: КноРус, 2017. – 241 с. (в электронном формате)</p> <p>4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – М.: Академия, 2016. – 384 с.</p> <p>3.Гвелесиани Т.В.,Бухгалтерский учет и отчетность в банках : учебное пособие;Гос.ун-т – Высшая школа экономики. – М.:Изд. дом Гос.ун-та –Высшей школы экономики ,2011</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению домашних заданий</p> <p>2. Практические работы</p> | <p>безлимит</p> <p>безлимит</p> | |
| <p>ПМ.03</p> | <p>Освоение профессии рабочего, должности служащего 20002 Агент банка</p> <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p style="text-align: center;"><i>Электронные издания (электронные ресурсы)</i></p> <p>1.Боровкова В.А. Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / В. А. Боровкова [и др.]; под ред. В. А. Боровковой. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022 — 375 с.</p> <p>2. Ларина О. И. Банковское дело. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Ларина. — М.: Юрайт, 2022. — 234 с.</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению домашних заданий</p> <p>2. Практические работы</p> | <p>безлимит</p> <p>безлимит</p> | <p>25</p> |

Сведения о местах проведения практик
ОПОП СПО - ППССЗ по специальности 38.02.07 Банковское дело

| № п/п | Дата | Срок договора | Наименование предприятия |
|-------|------------|--------------------------------|---|
| 1 | 12.01.2022 | 1 год с последующим продлением | ПАО «Сбербанк России», Красноярское отделение, Дополнительный офис №8646/0610 |
| 2 | 31.05.2022 | 1 год с последующим продлением | АО АИКБ «Енисейский объединенный банк» Назаровское отделение |
| 3 | 31.05.2022 | 1 год с последующим продлением | АО «Россельхозбанк», доп. офис г. Назарово |
| 4 | 31.05.2022 | 1 год с последующим продлением | ПАО «СОВКОМБАНК» |
| 5 | 31.05.2022 | 1 год с последующим продлением | ПАО «Азиатско-Тихоокеанский Банк» |
| 6 | 31.05.2022 | 1 год с последующим продлением | ПАО «ВТБ» |